ԳԱՎԱՌԻ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ

Հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների

վերապատրաստման դասընթաց

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱ Ն ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա՝ Արժեքային համակարգի ձևավորումը սովորողների մոտ

Պատմություն առարկայի դասավանդման ընթացքում

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Աննա Մկրտչյան

Ղեկավար՝ Ա.Զոլյան

Գավառ 2022

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Ներածություն....................................................................................................3-4
2. Գրականակնարկ.....................................................................................................5
3. Արժեքայինհամակարգիձևավորմանխնդիրըհանրակրթականդպրոցում......6-9
4. Արժեքայինհամակարգիվրաազդողգործոնները.............................................10-15
5. Հետազոտությանընթացք......................................................................................16-19..
6. Եզրակացություն..................................................................................................20
7. Օգտագործվածգրականությանցանկ.....................................................................21

**Ներածություն**

Գաղտնիքչէ ,որ այսօր հայաշակերտի արժեքային համակարգը խարխլված է,իսկ արժեքները խեղաթյուրված, շատ աշակերտներ ներկայումս չունեն ամուր հոգևոր առանցք,պատկերացումչունեն վարքի բարոյական արժեքների՝իսկականար ժեքիմասին,չեն գիտակցում դրանց դերը իրենց կյանքի ճանապարհը ընտրելիս,մեծամասամբ նյութապաշտ են: Անհրաժեշտ է պարզ հասկանալ,որդպրոցի նպատակը կիրթ, մարդասեր, հոգևորար ժեքներով հարուստ, ակտիվ, բարձր բարոյականության տեր, իր հայրենիքը սրբացնող մարդու դաստիարակությունն է: Ժամանակակիցտնտեսական դժվարի նպայմաններում դպրոցի համար այդ նպատակին հասնելը հեշտ չէ:Յուրաքանչյուր ուսուցչի այդ թվում հատկապես պատմության ուսուցչի առաջ ,կանգնած է առարկայի ուսումնական դասընթացի արժեքային համակարգի ձևավորման ,սովորողների անձի դաստիարակության բավականին դժվար խնդիրը: Հետազոտական աշխատանքս կրումէ «Սովորողների մեջ արժեքային համակարգի ձևավորումը պատմության դասավանդման ընթացքում» վերնագիրը: Թեմանընտրելիսմեծկարևորությունեմտվելթեմայիարդիականությանըևժամանակակիցհասարակությանառջևիհայտեկածմիշարքկարևորագույնխնդիրներ:Այսօրվահասարակությանհամարկարևորագույնխնդիրներիցէբարոյական,ազգայինհասարակականնորմերիճիշտարժևորումը և նոր սերունդների դաստիարակության գործում դրանց կիրառումը:Յուրաքանչյուր ոք, ով ուսուցչի կոչմամբ մտնում է դպրոց , ունի իր ուսերին դրված մեծ պատասխանատվություն՝ այն է կրթելու և դաստիարակելու հայրենիքին և պետությшնը արժանի, հայրենասեր , բարոյական, ազգային և ավանդական արժեքները հшմամարդկային արժեքների համադրմամբ առաջնայինը բարձր պшհող անհատներ:  
Յուրաքանչյուրաշակերտիարժեքայինհամակարգիձևավորմանհիմքումդրվումէճշմшրտությունըևսերը: Հենցսկզբիցէլшշակերտիմեջպետքէսերմանելսերհայրենիքիևազգինկшտմամբ,իսկժամանակիընթացքումայդսերըպետքէմեծացնելևավելացնել:  
Կարևորարժեքէհամարվումճշմարտությունը,հատկապեսբարուևգեղեցիկիհետհամադրելիս:

Անձի մասին կարելի է դատել նրան առավել բնորոշ արժեքներով,որոնք զարգացնում են անձի ներքնաշխարհը:Իսկ ինչ վերաբերվում է ազգային արժեքներին,դրանք կարևորնշանակություն ունեն և ձևավորվում են պատմական զարգացման ընթացքում,կազմում այսօրվա գոյության հիմքը և բնականոն գոյության և անխափան զարգացման երաշխիքը:

Ժամանակակից աշխարհում տեղի ունեցող որակական և բովանդակային բազմաթիվ փոփոխությունները կարծես մարտահրավերներ են ստեղծում արժեքային համակարգում կշեռքի մի նժարին դնելով ազգային ավանդական արժեքները,մյուսին համամարդկային աւժեքները:Նման մարտահրավերների առկայության դեպքում երիտասարդ սերնդի անցյալից ժառանգած արժեհամակրգի մասին մակերեսային գիտելիքների կամ ընդհանրապես չիմացության պատճառով ազգային արժեքները հաճախ մղվում են երկրորդական պլան.ավելի հեշտ են դառնում համաշխարհայնացման կործանարար պահանջները:Վերջիններս բացասական ազդեցություն են ունենում երիտասարդ սերնդի ինքնության, կենսակերպի և արժեհամակարգի վրա:Իտարբերություն նախորդ ժամանակաշրջանի մերօրյա ազգային առաքինությունների մեծ մասը այլ ընկալում են ձեռք բերել,փոխվել են նաև արժեքային պատկերացումները:Հետևաբար ներկա մարտահրավերների պայմաններում պետության ամրապնդման համար չափազանց կարևոր է ազգային մտածողություն և հայեցի դաստիարակություն ունեցող սերնդի կերտումը:Ահա այսպիսի ծանր իրավիճակում պետք է կարողանանք ճիշտ իրականացնել սովորողների կրթությունը և դաստիարակությունը:ՈՒստի սահմանելով որոշ սկզբունքներ,առաջ շարժվենք ըստ դրա՝ առանցքային դերում պահպանելով ազգային արժեքների գերագույն դերը համամարդկային արժեքների համատեքստում:

Վերջին դարաշրջանը մարդասիրության դրսևորման,տեխնիկական առաջընթացի,գիտական ուսումնասիրությունների տեղեկատվական մեծ հոսքի և զարգացման մի դարաշրջան է,որտեղ ձևավորվում,դաստիարակվում և զարգանում է մերօրյա սերունդը:Ահա ելնելով այս անենից առաջ եմ քաշում հետևյալ հարցադրումները՝արդյոք ընտանիքը ընկալվում է որպես ազգային արժեք,ինչքանո՞վ է մեծ դրա կարևորությունը աշակերտի դաստիարակության գործում:Ինչպիսի՞ն է այսօրվա սերունդը,ի՞նչ պահանջմունքներ և հետաքրքրություններ ունի,ինչպիսի՞ արժեհամակարգով է առաջնորդվում:Ելնելով նոր այսօրվա մարտահրավերներից ինչպե՞ս պետք է իրականացնել կրթությունը դպրոցում,որպեսզի և համամարդկային և ազգային արժեքները ճիշտ ընկալվեն ներկա սերնդի կողմից,ինչպես նաև կարողանան այդ արժեքները փոխանցել ապագա սերունդներին:

ԳՐԱԿԱՆ ԱԿՆԱՐԿ

Սերունդների կրթության և դաստիարակության արդյունավետության խնդիրը բոլոր ժամանակներում եղել է մանկավարժների,փիլիսոփաների ,հետազոտողների և հոգեբանների ուսումնասիրույան կենտրոնում:Ամերիկացի փիլիսոփա և մանկավարժ Ջոն Դյուին,ով իր աշխատություններով նպաստում էր կրթության ժամանակակից մոտեցմանը,պնդում էր,որ լավագույն կրթությանը հասնում են կրթության միջոցով. «Ես հավատում եմ .որ կրթությունը,հետևաբար,ապրելակերպ է և ոչ թե ապագան ապրելու նախապատրաստություն»/Իմ մանկավարժական քույր-1897թ./:Դեռևս Սոկրատեսն էր իր աշակերտներին սովորեցնում տրամաբանորեն և վերլուծելով մտածել,սակայն առաջին անգամ այն տեսականորեն մշակել է Ջ.Դյուին:Իսկ ըստ հայտնի հոգեբան Ս.Յ.Ռուբինշտեյնի,մարդու մտածողությունը կարելի է զարգացնել միայն ճանաչողական խնդիրների լուծման ճանապարհով:Լ.Ս.Վիգոտսկին էլ ձևակերպել է մի սահմանում,որտեղ ասվում է ,որ ուսուցմանը հետևում է զարգացումը,իսկ անձը զարգանում է գործունեության ընթացքում:Ակտիվ գործունեության ընթացքում են զարգանում դժվար խնդիրները միասին լուծելու հմտությունները,և ամենակարևորը ինքնուրույն իմացական գործունեությունը,շահագրգռվածություն է առաջ բերում ցանկացած դժվար խնդիր վերլուծելու և լուծում տալու համար:Այնուամենայնիվ,որքան էլ հոգեբանները,փիլիսոփաները առաջարկեն մեթոդներ կամ ռազմավարություններ,ուսումնառության արդյունավետության խնդիրը մնում է թերի կամ չլուծված,քանի որ ուսուցչի համար խնդիր է մնում,թե ինչպես կիրառվի և օգտագործվի այդ գործիքը,արդյոք իր կողմից մշակված դասի մոդելը կօգնի հասնել խնդրի լուծմանը:Ըստ այդմ էլ յուրաքանչյու ուսուցիչ պետք է գտնի իր առարկային համապատասխանող մոդելը և առաջ քաշի խնդրի լուծուման նոր եղանակներ:

ԱՐԺԵՔԱՅԻՆՀԱՄԱԿԱՐԳԻՁևԱՎՈՐՄԱՆԽՆԴԻՐԸՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆԴՊՐՈՑՈՒՄ

Կարխնդիր՝ինչպիսիարժեքայինհամակարգենքուզումունենալհանրակրթականդպրոցում:Կրթությունըմարդակենտրոնգործընթացէ,ազգիհինքըկրթություննէևցանկացածլավ,բարիուարժեքավորբանհենցկրթությանմիջոցովէ ,որփոխանցվումէսերունդներին ,տարածվումհասարակությանմեջ,դաստիարակումմատաղսերնդին:Եվայդամենըկատարվումէհենցկրթությանմիջոցով:Կրթությանհիմքըարժեհամակարգնէ ,այնհիմքերիհիմքնէ:Կարծումեմ,որցակացածանհատիհամարարժեքայինհամակարգնայնէ ,ինչնինքնիրհամարաչժեքէհամարում:Մենքմերօրինակովպետքէդաստիարակենքաշակերտին,օրինակծառայենք ,որովհետևօրինակիուժըզորավորէ:Մերհայոցպատմությանհերոսներըայսօրվատասնհինգտարեկաններինէլենոգեշնչում:Ոչինչ,որնրանքերբեմնժամանակակիցլինելուհամար ,չենգնահատումորոշազգայինարժեքներ,երբեմնէլաղավաղվածհայերենովենխոսում:Նրանցմեծմասըտարվածենօտարամոլությամբ:Երբկյանքիփորձձեռքբերեն,նրանքկհասկանանիրենցսխալըևանպայմանկուղղեն:Մենքնրանցպետքէուղղորդելով ,առաջնորդելովսովորեցնենք:Եթեմիքանիարժեքներկորցրելենք,փոխարենըմյուսովպետքէդաստիարակենք,իսկդապետքէմենքանենք,մենքբոլորսհամատեղ՝ծնողը,մանկապարտեզը,ուսուցիչը,բուհը,բանակը:

ԳարեգինՆժդեհնասումէր՝ՙՏուրհայմորըթեկուզքիչբան,բայցպահանջիրամենինչ,ևնականի:Տուրայսօրվաերիտասարդությանըգեղեցիկի ,լուսավորիուվսեմիօրինակներ,վաղընրաշնորհիվկունենանքմերերազածհայրենիքը՚:

2004 թվականինՀՀկառավարությունըհաստատեց «Հանրակրթությանպետականկրթակարգ» և «Պետականկրթականչափորոշիչ» կոչվողնորմատիվայինփաստաթղթերը, որոնցովամրագրվեց «արժեքայինհամակարգ» բաղադրիչիմուտքըհանրակրթականդպրոց: 2006 թվականիսեպտեմբերիմեկիցդրանքկյանքիկոչվեցին: ՀասարակությանևյուրաքանչյուրանհատիբարեկեցիկկենսակերպիձևավորմանևապահովվմանհամարՀՀհանրակրթականդպրոցներումարժեքայինորոշակիհամակարգիառկայությունըկրթությանբովանդակությանանհրաժեշտբաղադրիչներիցմեկըդարձավ,որըսովորողներինպետքէփոխանցերգիտելիքներ,կարողություններ,հմտություններ,որոնքուղղվածլինենարժեքայինհիմքերիձևավորմանըևդրանովէլպետության,ազգիևանհատիներդաշնակփոխհարաբերությանապահովմանը:

Կրթակարգով ամրագրվեց ապագա շրջանավարտի կատարելատիպը,որն ավելի շատ արժեքային համակարգի չափանիշներ էր պարունակում:

Քսաներորդ դարավերջի և քսանմեկերորդ դարասկզբի երիտասարդը հասկանում էր,որ այն երկիրն է հավակնում ունենալ լավագույն կրթական համակարգ,որը ոչ միայն գիտելիքի փոխանցումը,կարողություն-հմտության ձևավորումն է ապահովում,այլև իսկապես պատասխան է տալիս սովորողի արժեքային վերջնարդյունքների մասին բոլոր հարցերին:Դրանք էին՝

* լինիհայրենասեր, օրինապահ, ազնիվ, մարդասեր, պատասխանատվությամբօժտված, նախաձեռնողուհասարակականգործունդիրքորոշումունեցողքաղաքացի,
* դրսևորիփոխըմբռնումևկարողանահամագործակցելինչպեստարեկիցների, այնպեսէլծնողների, իրենիցմեծերիուփոքրերիհետևայլն:

Հանրակրթականդպրոցումուսուցանվողցանկացածուսումնականբնագավառսովորողիարժեհամակարգիձևավորմանգործընթացումորոշակիմասնաբաժինունի:

ՙԱրժեհամակրգ ՚ եզրույթը մանկավարժության բնագավառում ընկալվում է բավական լայն իմաստով:Առավել ընդունված է այն մոտեցումը.որ արժեհամակարգը երեխաների բարոյական,գեղագիտական,հոգևոր,իմացական,մշակութային և էթնիկական արժեքների համախումբն է,որն անհրաժեշտ է սովորողի ներդաշնակ,բազմակողմանի ձևավորման և զարգացման համար:Արժեքների թվարկված խմբից որևէ մեկին առավելություն տալը կնշանակեր,որ մանկավարժական մոտեցումը սխալ է այդ խնդրի վերաբերյալ:Արժեհամակարգըլիակատարէ, ևհամեմատաբարավարտուն կհամարվի բոլորներառվածխմբերիներդաշնակփոխլրացմանպայմաններում:Ահաթեինչու«Արժեհամակարգ»հասկացությունընաև հեռու է խիստ որոշակի ճշտությունից: Արժեհամակարգի ձևավորման և նրահարաբերականկայունությանապահովմանհամարհանրակրթությանբնագավառում կարևոր և անփոխարինելի նշանակություն ունեն բոլոր ուսումնականառարկաները,որոնց թվում,համենայն դեպս ,արժեքներիձևավորմանառումովչափազանցմեծէհումանիտարոլորտիուսումնականառարկաներիդերը:Մասնավորապես՝ անգնահատելի է պատմության դերը:Արժեհամակարգիմեջկուտակվածէ հիմականում անցյալիփորձը,որից դասեր քաղելով աշակերտներիմեջձևավորումէհայրենասիրության,սեփականժողովրդիպատմության,նրաստեղծածմշակութայինարժեքների,գիտականնվաճումներիհամարհպարտությանզգացում:Իսկակտիվճանաչողականգործունեությանպայմաններումձևավորվածգիտելիքներըաշակերտներիմոտվերածվումենհամոզմունքների և կարողությունների:Այսօրաճողսերնդիդաստիարակությանգործը կազմակերպվում էտարբերպայմանների ազդեցության ներքո՝ ժողովրդագրական, ազգային, մշակութային,ընտանեկան,կրթական,հասարակական,սոցիալականևայլն:

Հաշվի առնելով բազմաթիվ այս և այլ խնդիրներ ներկայիս մանկավարժության համար արդեն հիմնախնդիր է դառնում սովորողների ազգային գիտակցության ձևավորումը,սեփական ժողովրդի մշակույթի ու պատմության հիմքի վրա չանտեսելով համամարդկային արժեքները:Կրելով վերը նշված և այլ հանգամանքների ազդեցությունը աշակերտը հաղորդակցվում է հասարակական մշակույթին և ձևավորվում իբրև ստեղծագործական անհատ և անհատականություն:Հայաստանի Հանրապետության բոլոր դպրոցներում արժեքային որոշակի համակարգի առկայությունը կրթության անհրաժեշտ տարրերից մեկն է, որով աշակերտներին փոխանցվող գիտելիքները, կարողություն-հմտություններն ուղղվում են ընդհանրական համակարգված արժեքային հիմքերի ձևավորմանը և դրանով՝ պետության, ազգի և անհատի ներդաշնակ փոխհարաբերության ապահովմանը: Արժեքային համակարգի ձևավորումը կարևորվում է նաև նրանով , որ որոշակի արժեքային համակարգի հիմքի վրա կառուցված գործողությունները հասկանալի են և հետևաբար ընդունելի, որովհետև դրանք սկիզբ են առնում ազգային, համամարդկային համընդհանուր սկզբունքներից, նորմերից և օրենքներից: Այս տեսանկյունից ուսումնասիրելիս կարևոր է անհատ-քաղաքացու արժեհամակարգի ձևավորումը: Այս համատեքստում աշակերտը պետք է ընդհանուր գիտելիքներ ունենա սեփական իրավունքների մասին, հարգի հասակակիցների իրավունքները՝ անկախ սեռից, դավանանքից, գիտակցի բոլորի հավասարության և բոլորի անձեռնամխելիության սկզբունքները և ազատությունը, լինի հանդուրժող, հումանիստ, օրենքի պահապան , ազնիվ, պատասխանատվությամբ օժտված: Ուստի յուրաքանչյուր ուսուցչի առջև կանգնած է իր առարկայի ուսումնական դասընթացի նյութերով արժեքային համակարգի ձևավորման, սովորողների անձի դաստիարակության խիստ բարդ խնդիրը: Որպեսզի յուրաքանչյուր ուսումնական առարկա յուրաքանչյուր աշակերտի համար անձնային նշանակություն ստանա, անհրաժեշտ է, որ դասի ընթացքում ստեղծվի ստեղծագործական, համագործակցության մթնոլորտ, խրախուսվի իմացական ցանկացած գործողություն, խրախուսվի յուրաքանչյուր նախաձեռնություն, յուրաքանչյուր իմացական փորձ: Այս քսան տարվա ընթացքում արժեզրկվեցին արժեքների դաստիարակման գաղափարական հիմքերը: Նախկին արժեքային դիրքորոշումները կորցրեցին իրենց նշանակությունը: Ուսումնական առարկաների դաստիարակության խնդիրների մեջ լռություն էր տիրում: Եվ դա պահանջեց կրթական ընդհանուր ռազմավարության վերանայում: Որոշակի արժեքային համակարգի ձևավորման պահանջներ դրվեցին նաև ուսումնական բոլոր բնագավառների, առարկաների առարկայական չափորոշիչներում: Հանրակրթական դպրոցում ուսուցանվող ցանկացած ուսումնական առարկա սովորողի արժեհամակարգի ձևավորման գործընթացում որոշակի բաժին ունի: Առարկայական չափորոշիչների արժեհամակարգի բաղադրիչներում առկա են համամարդկային, քրիստոնեական և այլ արժեքներ, որոնք կմնան թղթի վրա, քանի դեռ մենք, ուսուցիչներս , չենք բացահայտում դրանց իրականացման ճիշտ գործիքներն ու ուղիները: Քանի որ հանրակրթական դպրոցի բոլոր աստիճաններում արժեքների համակարգի ձևավորումը օրենսդրական պահանջ է, ուստի դրանց կատարումը պարտադիր պահանջ է դառնում բոլոր դասավանդողների համար: Կյանքը շատ արագ առաջ է շարժվում: Գլոբալացման գործընթացը կրթության համակարգի առջև նոր մարտահրավերներ է առաջադրում: Ինչի վերջնարդյունքում ունենում ենք ազնիվ, օրինապահ, մարդասեր, հանդուրժող, համագործակցող քաղաքացի[[1]](#footnote-0): Սովորողների արժեհամակարգի ձևավորման գործընթացում յուրաքանչյուր ուսումնական բնագավառ իր մասնաբաժինն ունի: Ժամանակակիցաշխարհումտեղիունեցողորակական, բովանդակայինմեծփոփոխություններնիրենցանմիջականգործունեություննենունենումսովորողի ձևավորման, արժեքայինհամակարգիփոփոխության , սոցիալականացմանվրա: Սոցիալականինստիտուտներըերբեմնդժվարանումենիրականացնելիրենցգործառույթները, որովհետև տեղիէունեցելազգային արժեքներիվերաիմաստավորում: Անձիսոցիալականացմանտարբերփուլերիընթացքումխորհակասություններենստեղծվումհամամարդկայինևազգային, հասարակականևանձնայինարժեքներիմիջև: Տարիքայինշրջաբաժանմանըզուգընթացփոփոխվումենբարոյամշակութայինարժեքները[[2]](#footnote-1), որոնքուղղակիորենարտահայտվումենսովորողի աշխարհայացքում, դաստիարակվածության, կրթվածության, զարգացվածությանմակարդակում, վարքագծում, հաղորդակցականձևերում: Գլոբալիզացիայով պայմանավորվածազգային արժեքներիձևավորմանհիմքումընկածքաղաքական, տնտեսական, մշակութային, կրոնականևայլգործոններշատ հաճախ խոչընդոտումենսովորողի անձիներդաշնակևլիարժեքձևավորմանը և զարգացմանը: Աշակերտների շրջանումբարոյամշակութայինարժեքներիուսումնասիրությունըապացուցում է, որհիմնախնդրիքննարկումըկարևորէ, ժամանակակից և շատ շտապ:

ԱՐԺԵՔԱՅԻՆՀԱՄԱԿԱՐԳԻՎՐԱԱԶԴՈՂԳՈՐԾՈՆՆԵՐԸ

Աշակերտիարժեքայինհամակարգիվրաազդողգործոններիցենավանդականմիջոցները,այսինքնաշակերտիմեջաշխարհինկատմամբվերաբերմունքիևհասարակությանհետհարաբերության,սեփականեսինկատմամբվերաբերմունքիձևավորումը,ընտանիքիևսոցիալականմիջավայրիմիջոցով:Սակայնաշակերտիկողմիցայդմիջավայրինբնորոշարժեքների ,կանոնների,չափանիշների,հայացքներիյուրացումըմիշտչէ ,որհամապատասխանումէհասարակությանկողմիցընդունվածարժեքներինևընդունելիչափանիշներին:Ավանդականմիջոցներիյուրացումըլինումէչգիտակցված՝վարքիընդունվածմոդելըյուրացնելումիջոցով:ԱյսառումովճիշտգնահատականէտվելՄ.Մոնտենը.«…Մենքորքանասեսկարողենքպնդելմերը, սակայնսովորույթնուհամընդհանուրկանոններըմեզքարշենտալիսիրենցետևից»1[[3]](#footnote-2):

Աշակերտի արժեքների վրա ազդող հաջորդ գործոնը տարիքայինն է,երբ սովորողի արժեքային կողմնորոշումները ,արժեքային նախապատվությունները,վարքն ու բարոյահոգեբանական գծերը դրսևորվում են ըստ տարիքային և կազմաբնախոսական առանձնահատկությունների:

Արտաքուստ արժեքային համակարգի դաստիարակության շեմը դրսևորվում է աշակերտի վարքի ու շփման հարաբերությունների որոշակի մակարդակում՝խոսքում,արտաքին տեսքում,ազատ ժամանակն անցկացնելու դեպքում,ապրելակերպում և այլն:

Տարիքայինդաստիարակությանըտիպիկ ենհակումըդեպիմշակույթիորոշակիմակարդակները, կենցաղին համապատասխան արժեքների որոշակի դասակարգումը: Սակայնայստեղամենակարևորըմանկավարժներիկողմից«աշակերտներիմեջկյանքինկատմամբդրականվարքագծի ,ապրածամեն մի օրվահամարուրախության զգացումապրելու ունակությանձևավորումնէ»:[[4]](#footnote-3)

Աշակերտի անձի արժեքային համակարգի ձևավորման վրա ազդող մյուս գործոնը միջանձնային հարաբերություններն են կամ իրենց համար չափանիշ դարձած,երևելի մարդկանց հետ հարաբերությունները/ծնողներ,ուսուցիչներ,մեծահասակներ,ընկերներ և այլն/:

Բնական է որ այդ պատվին արժանացած անձինք կարող են լինել նաև սովորողի վրա ազդող հասարակական այս կամ այն կազմակերպությունների անդամները,դպրոցի տնօրենը,դասղեկը,ուսուցիչը և այլն:

Աշակերտը նրանցից կարող է ընդունել արժեքների վերաբերյալ ինչպես դրական ,այնպես էլ բացասական պատկերացումներ:Իմիջիայլոց՝բացասականմոդելներըհակումունենձևավորվելուավելիշուտևանդառնալիբացասականազդեցությունկարողենունենալսովորողիանձիարժեքայինճիշտդաստիարակությանվրա:Հետևաբարարժեքներիդաստիարակությանայսբաժինըպահանջումէմանկավարժականխիստվերահսկողությունևըստանհրաժեշտության՝նաևմիջամտություն:Աշակերտիարժեքներիձևավորմանխնդիրներըբնականաբարլուծվումենոչմիայնընտանիքում,այլնաևեսկասեիհատկապեսուսումնականհաստատություններում՝ուսումնադաստիարակչական գործընթացի միջոցով:Ուսուցմանդաստիարակչականներգործությունըօբյեկտիվօրինաչափությունէ,որովհետևաշակերտներիհամարսովորելըգործունեությանհիմնականտարբերակնէ, դրահամարէլայնկարևորդերէկատարումնրանցանձիձևավորմանգործում:Ուսուցմանգործընթացիդաստիարակչականներգործությանհարուստաղբյուրէբունգործընթացիբովանդակությունը,որովհետևընտրելովդաստիարակչականառումովհիմնականգաղափարները,օրենքներըևհասկացությունները՝ուսուցիչըհնարավորությունէստանումառարկայականծրագրերիբովանդակությանյուրացմանմիջոցովաշակերտներիմեջսերմանելքաղաքական,իրավական,բարոյական,գեղագիտական, բնապահպանական, հայրենասիրականևայլգիտելիքներուվերաբերմունք: Կրթությանբովանդակությանհետմիասինուսուցմանմեթոդներըազդումենաշակերտներիճանաչողականունակություններիվրա՝նրանցհնարավորությունտալովստացածգիտելիքներըկյանքումկիրառելուըստնպատակի:Սովորողների մեջ արժեքների ձևավորման առումով հանրակրթության մեջ անգնահատելի դեր ունի հատկապես պատմություն առարկան,որովհետև պատմության ամեն մի դաս իր մեջ ներառում է ազգային արժեքային համակարգի մեծ պաշար:Ահա թե ինչու հանրակրթական դպրոցում պատմության դասավանդումը վերածվում է սովորողների գեղագիտական ,բարոյական հոգևոր ,հայրենասիրական ,ազգապահպանության,մշակութային արժեհամակարգը ձևավորելու մի միջոցի,որի դերը չպետք է թերագնահատել:Պատմության անհաշիվ հարստությունները սփռելով սովորողների առջև՝անուղղակիորեն նրանց դաստիարակում ենք հայ ժողովրդի արժեքները ճանաչելու և գնահատելու բարոյական պատրաստակամությամբ,իսկ ընդհանրապես պատմության հերոսները իրենց օրինակներով հարստացնում են սովորողների արժեքային պաշարները և հղկում գեղագիտական ,հայրենասիրական որակները,ինչը էական նշանակություն ունի նրանց արժեհամակարգի լիարժեքության և ընդգրկունության առումով:Իբրև պատմության ուսուցչուհի՝սեփական փորձով կարող ենք հավաստել,որ աշակերտի արժեհամակարգը պետք է ձևավորել ներդաշնակության սկզբունքով:Հայոց պատմությունը բովանդակում է դաստիարակչական վիթխարի ներուժ ,հայրենասիրություն և ազգային արժանապիվ գոյություն:Հայոց պատմության իմացությունը հնարավորություն կտա Հայաստանի Հանրապետության ապագա քաղաքացուն ուսումնառության ընթացքում ձեռք բերած գիտելիքներն ու ճանաչողական հմտությունները,հայոց քաղաքակրթության դարավոր ավանդույթները,փորձը և անցյալի դասերը լավագույնս ծառայեցնել հզորացման և բարգավաճման ուղին բռնած Հայաստանի անկախ պետությանը,պատկերացում կազմել համաշխահային պատմության մեջ Հայաստանի և հայ ժողովրդի զբաղեցրած տեղի ու դերի մասին:Հենց այս պատճառով է ,որ կրթության զենքը և գլխավոր իմաստը պետք է դառնա արժեհամակարգի ձևավորումը[[5]](#footnote-4):Նախատեսվում է ,որ դպրոցն ավարտող յուրաքանչյուր աշակերտ պետք է՝

* Լինի հայրենասեր և պատրաստ ծառայելու հայրենիքի պաշտպանության գործին,կարևորի ազգային պետական մտածողության և գործելակերպ ունենալը և դրսևորի դրան հասնելու ձգտում ու կամք:
* Ունենա ազգային ինքնագիտակցություն:
* Կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը:
* ՈՒնենա արդարության,լավատեսության և պատասխանատվության զգացում:
* Գիտակցի ներկան և ապագան կերտելու խնդրում ազգային պատմության դերը:
* Գիտակցի իր ժողովրդի նյութական և հոգևոր արժեքները պահպանելու անհրաժեշտությունը:
* Գիտակցի,որ կյանքում իր համար կարևորագույն արժեքներից են լինելու գիտելիքները ,աշխատանքային հմտությունները ,մասնագիտական վարպետությունը և այլն…

ՈՒսուցմանգործընթացումլուծվումենսովորողիկրթական ,դաստիարակչականկամարժեքայինևընդհանուրզարգացմանխնդիրներ:Դրահամարյուրաքանչյուրդասիդաստիարակչականխնդիրներիլուծումընախատեսումէոչթեմեկուսացածկամառանձինմոտեցում,այլգիտելիքներիուկարողությունների,արժեքայինորակների,կամքի,բնավորության,զգացմունքների,հոգեբանականտարբերդրսևորումներիմիաժամանակյաևփոխկապակցվածմոտեցում[[6]](#footnote-5):Հայոցպատմությունառարկայիուսուցմաննպատակներըբազմազանեն,սակայնառանձնացնենքնրանցիցմեկը՝զինելաշակերտներինազգայինարժեքներով:

Այդնպատակինհասնելուհամարանհրաժեշտէլուծելկրթադաստիարակչականմիշարքկարևորխնդիրներ1:

1.Սովորողինզինելհին, միջնադարի,նորևնորագույնժամանակներիհայոցպատմությանամբողջականգիտելիքներով ,որոնցմիջոցովկարմիրթելովպետքէանցնիազատության,անկախության,պետականությանստողծմանևամրապնդմանհամարպայքարինսեփականմասնակցությունըբերելուգաղափարը:Այդգիտելիքներըմեծապեսկօգնենհասկանալուիմաստավորելհայժողովրդիանցյալնուներկան,դասերքաղելպատմությունից:Հայոցպատմությանխորիմացությունըկօգնիմերհանրապետությանքաղաքացիներինկապվելումայրհողին,տերկանգնելուհայրենիտունուտեղին:

2.Ցույցտալազգայինազատագրականպայքարիհերոսականդրվագները,հայժողովրդիխիզախուքաջարիզավակներիանփնազոհսխրանքները:

3.Գաղափարտալհայմշակույթի ,քաղաքակրթությաննրաառաջացմանուզարգացմանօրինաչափությունների ,առանձնահատկություններիմասին:Ծանոթացնելհայժողովրդիմշակութայինարժեքներիևհամամարդկայիննվաճումներիհետ:Ծանոթացնելհայրենիերկրիմշակույթինևպատմամշակութայինկոթողներին:

4. Ցույցտալժողովրդիաշխատասիրությունը,ազատ,խաղաղևստեղծագործաշխատանքինրաբնածինձգտումը։Ներարկելսերևհարգանքաշխատանքի,աշխատավորևբարիքներստեղծողմարդկանցնկատմամբ։

5.Պատկերացումտալմերժողովրդիկյանքիուկենցաղի,ապրելակերպիուավանդույթների,վարքիուբարքիմասին,հասկանալիդարձնել,թեինչպեսենապրելուաշխատելմերնախնիները , ինչպեսենընտանիքկազմել,սնվելուհագնվել։Այսգիտելիքներըսովորողներինկմոտեցնենմերազգայինարմատներինուակունքներին։

6.Բացահայտել պատմամշակութային գործիչների՝պատմության կերտողների կյանքն ու գործը:Հասկանալի դարձնել,որ պատմական այդ գործիչների միջոցով են իրականացվում ազգային հասարակական իդեալներն ու ձգտումները:

7.Բացահայտելպատմականճշմարտությունը,նշել,որայնծնվումէտարբերսկզբնաղբյուրներիհամադրումից։

8.Դաստիրակելխորըհայրենասիրություն,ձևավորելհայրենիքի,ազգայինպետությանուժողովրդինկատմամբազգայինարժանապատվությունուհպարտություն,անմնացորդսիրոուհարգանքիխորզգացում։Ներարկելայնգաղափարը,որհայրենիքինուհայոցբանակինծառայելըպատվիգործէ։

9.ՃանաչելիդարձնելՀայաստանաշխարհնուհայրենիբնօրրանը,բնապատմական

ևպատմամշակույթայինայնմիջավայրը,որտեղապրելուիրպատմականուղինէանցելհայժողովուրդը։

10.Հասնելայնբանին ,որիրժողովրդիհարուստպատմականփորձովզինվածՀայաստանիվաղվաքաղաքացինգիտակցիիրանմիջականմասնակցությանանհրաժեշտությունըազգայինհիմնախնդիրներիլուծման ,անկախպետականությանկերտման,հայրենիքիբարգավաճմանևվերածնությանգործին:

11.Նպաստելմարդասիրությանևսոցիալականարդարությանոգովտոգորվածժամանակակիցազատուգիտակիցանհատիուքաղաքացուձևավորմանը:

12.Ձևավորելսեփականգործունեությունըհանդուրժողականությանևմարդուիրավունքներիինչպեսնաևհամամարդկայինբարոյականսկզբունքներինհամապատասխանկառուցելուպահանջմունքուկարողություն:

13.Ձևավորելգիտակիցվերաբերմունքհամամարդկայինգլոբալհիմնախնդիրերիբնականաղետների ,մարդկությանճակատագրիևապագայինկատմամբ:

14.Զարգացնելսովորողներիճանաչողական,տրամաբանական,ստեղծագործականմտածողությունըհաղորդակցական, համագործակցայինևինքնուրույնգործունեությանկարողություններնուհմտությունները

* Խթանելսովորողներիճանաչողականակտիվությունը,մտածողությանինքնուրոյնությունը,սեփականգիտելիքներնինքնուրույնլրացնելուևհարստացնելուկարողությունները:
* Սովորեցնելտեղեկատվությանաղբյորներիցօգտվելու, ժամանակակիցտեղեկատվականհեղեղիմեջ

կողմնորոշվելու,անհրաժեշտտեղեկությունըճիշտընտրելու,մշակելու,վերաձևակերպելու ,այսինքնգիտելիքկառուցելուկարողություններ:

Ձևավորելպատմականդեպքերը,երևույթներըհամեմատելու,վերլուծելու,գնահատելու,վերացարկելու,ընդհանրացնելուևկանխատեսումներ

կատարելու կարողություններ․

* Զարգացնելուսումնառությանարդյունքումսովորողներիստացածգիտելիքներըևտեսականդրույթներըպատմականկենդանինյութիվրակոնկրետացնելուանցյալի,ներկայիհասարակական-քաղաքականերևույթներիվերլուծությանժամանակկիրառելուկարողություններուհմտություններ
* Զարգացնելսովորողներիզգայականընկալման,մտավորևհուզականճանաչողությանբոլորտեսակներնուկամայինորակները/լսողություն,տեսողություն,կամք,համառություն/ևմտավորգործողությունները/համեմատում,համադրում և այլն/:

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆԸՆԹԱՑՔ

Այսաշխատանքումանդրադարձեմկատարելարդիշրջանումհայոցպատմությանդասերինաշակերտներիմոտազգայինարժեքայինհամակարգիձևավորմանխնդրին:Մերօրերումխնդիրըշարունակումէմնալխիստկարևորևարդիական:ՀայաստանիՀանրապետությունումտեղիունեցածժողովրդավարականգործընթացները,ազգայինավանդություններինարհեստականորենզուգակցվողմիջազգայնացմանընպաստողօրակարգերիաստիճանականգործածությունը, առավելքանկարևորէդարձնումայսխնդրիվերարժևորումը,բացերիևսխալներիվերհանումըևազգայինարժեքայինհամակարգինորովիմեկնաբանումը:Դպրոցումազգայինարժեքայինհամակարգիդասավանդմանառկամարտահրավերներըևհնարավորլուծումներըվերհանելունպատակովշեշտադրումենքերեքկարևորագույնհարցեր.

Ինչունեինք 1991թվականիանկախությունիցհետո՝Հայաստանըորպեսանկախպետությունսկսեցազգայինպետությանկառուցումըևկրթականհամակարգումխորհրդայինուսումնառությամբպատմությունըաստիճանաբարփոխարինվեցազգայինհենքիվրահիմնվածհայոցպատմությանդասագրքայիննյութով:Տասնամյակներովհայոցպատմությանդասագրքերինորացումըպատմությանուսումնասիրումըդարձնումէրամբողջականևհամապարփակ:

ԱշակերտներըՀայոցպատմությանառաջինթեմայիցծանոթանումենհայկականլեռնաշխարհին՝որպեսհայիբնօրրան,Հայոցհայրենիք:Ուսումնասիրմանընթացքումաշակերտներըպատկերացումենկազմումսեփականժողովրդիհազարամյապատմությանայնպիսիարժեքիինչպիսինէտեղաբնիկությունը:Հայոցպատմությանուսումնասիրմանմյուսկարևորսահմանումովաշակերտներիմոտձևավորվումէազգայինմիասնությանևմիասնականանկախպետականությունունենալուգաղափարը:Պատմությանդասագրքումհստակմատնանշվածենպետականությանկարևորությունըորպեսժողովրդիանվտանգությաներաշխիք,ժողովրդիխաղաղարարմանառաջիննախապայման,հայգործիչներիսխալևկորստաբերքաղաքականությունը ,դավաճանությունը,հայքաղաքականգործիչներիանմիաբանությունըտարբերդարաշրջաններում:Աշակերտիմոտձևավորվումէմիասնության,անկախպետության,պետականուազգայինշահիգաղափար:Այսամենըսկսումէամբողջացնելազգայինարժեքայինհամակարգիգաղափարը:Հայոցպատմությանդասագրքերումմանրամասններկայացվումէքսաներորդդարիմեծագույնարհավիրքը՝ՀայոցմեծԵղեռնըկամՀայոցցեղասպանությունը,որինբախվեցհայժողովուրդըևորըշրջադարձայինեղավհայժողովրդիհետագապատմությանհամար:Երեխաներըհստակորենգիտակցումենպատմականանարդարևապօրինիմոտոցումը,որըորդեգրվեցհայժողովրդինկատմամբհայկականկոտորածներիցհետո:Այնուամենայնիվհայկականկատորածներըոչթեհուսալքություն,այլպահանջատիրությունենառաջացնումաշակերտներիշրջանում:Աշակերտներիմիմասըգտնումեն,որցեղասպանությանմիջազգայինճանաչումըևԹուրքիայինկատմամբճնշումըիվերջոտալուենիրենցարդյունքը,մյուսմասըհամոզվածէ,որմիայնՀայաստանիպարագայումէհնարավորստիպելԹուրքիայինընդունելսեփականմեղքը;Հատկանշականէհայկականբանակիհաղթանակներիամրագրումըբազմակիանգամթվակազմովևհագեցվածությամբառավելևնույնցեղասպաննպատակներնունեցողթուրքերինկատմամբ:Չնայածմոտ 2,5 տարվագոյությանըՀայաստանիԱառաջինՀանրապետությանպատմությանուսումնասիրումըդպրոցումկարևորէազգայինարժեհամակարգիձևավորմանտեսանկյունից,որիհիմքումդարձյալկարևորվումևամրագրվումէանկախուամուրպետության ,սեփականուժերովհաղթանակներկերտելու ,Առաջինհանրապետությանհիմնադիրհայերի ,հերոսզինվորականներիքայլերիարդյունավետության ,հեռանկաւայինևկարևորլինելուհանգամանքը:ՑանկացածաշակերտայսկամայնչափովառնչվումէրԱրցախիհետևմերպատմությաննորագույնշրջանումուսումնասիրումՀայաստանինորանկախպետությանկերտմանտասնամյակներըմինչևարդիշրջան:ՆորանկախՀայաստանիՀանրապետությանպատմությանուսումնասիրումընույնպեսծանր,բայցմիևնույնժամանակոգևորիչէ՝Ղարաբաղյանշարժում,ՍպիտակիերկրաշարժևԱդրբեջանիկողմիցհրահրվածցեղասպանպատերազմ ,2016թվականիԱպրիլյանքառօրյապատերազմ,2018 թվականիժողովրդավարականգործընթացներ,Արցախյան 44 օրյապատերազմ:Վերջինգործընթաները ,դրանցծայրահեղվատհետևանքներնուսումնասիրելով ,համաբերելովհամեմատելովևհետևություններանելովհնարավորկլինիիսկապեսդաստիարակելԱզգայինարժեքայինհամակարգ:Դասերինպետքէպարբերաբարուլրացուցիչխոսելմտքերփոխանակելուհամեմատություններանելտարբերդարաշրջաններիհետ:ԱվագդպրոցումսովորողներըՙՀայոցպատմություն՚առարակայիծրագիրըյուրացնելուարդյունքումպարտավորենգիտակցելկյանքիևարժանապատվության արժեքը,հայրենասիրության և նվիրվածության գինը,իմանալ ազգային-ազատագրական պատերազմների և պայքարի պատճառները,տարբերոլ ինքնապաշտպանությունը հարձակողական գործողությունից,պետականության ինքնիշխանության և անկախության անհրաժեշտությունը,գնահատել հայոց թագավորությունների և առանձին իշխանությունների գոյության արդյունքում հայ հասարակական-քաղաքական կյանքի վերելքը և դրա անկման հետևանքով հայկական ինքնության անկման վտանգները,ընկալել հայոց ցեղասպանությունը որպես մարդկության դեմ կատարված ոճիր և այլն:Երկրորդ համաշխարհային պատերազմում հայ ժողովրդի մասնակցության ,Արցախյան պատերազմի ,Ապրիլյան քառօրյայի և նմանօրինակ բազմաթիվ թեմաների դասավանդման և վերլուծության ժամանակ ,որպես պատմության և հասարակագիտության ուսուցիչ ես ցույց եմ տալիս մարդկային,համամարդկային արժեքներին հայ զինվորի նվիրվածությունն ու անկոտրում կամքը ՝սովորողներին հավատացնելով ,երբեմն համոզելով ,արժեքաբանական որակների ընկալման և գմահատման խնդրի լուծումը պետք է փնտրել երկու հարյուրից ավելի մեր արքաների և մերօրյա հերոսների վարքն ու սխրագործությունը ներկայացնող պատմական թեմաների բովանդակության մեջ:Նմանատիպ թեմաների դասավանդման խնդիրը պետք է լինի ոչ միայն զգացմունքներ արթնացնելը ,այլև պատմական փաստերի ու իրադարձությունների անաչառ ու անկողմնակալ վերլուծությունը և դրանց օբյեկտիվ գնահատումը:Բերեմ մեկ օրինակ տասերորդ դասարանի հայոց պատմությունից:Հերթական արշավանքներից մեկի ժամանակ Շապուհի մեծաքանակ զորքը հասնում է Անգեղ բերդը, որտեղ Արշակունի թագավորների գերեզմններն ու գանձերն էին գտնվում:Պարսիկները, չկարողանալով տիրել բերդին,գրավում են Անի բերդը Դարանաղիում,որտեղ ևս ամփոփված էին հայ Արշակունիները:Նրանք չեն կարողանում քանդել միայն Սանատրուկ թագավորի շիրիմը,բացում են Արշակունյաց թագավորների գերեզմանները ,քանդում և իրենց հետ տանում թագավորների ոսկորները:Նրանք ասում էին.ՙՆրա համար ենք Հայոց թագավորների ոսկորները մեր աշխարհը տանում,որ այդ աշխարհի թագավորների փառքը ,բախտն ու քաջությունը այստեղից թագավորների ոսկորների հետ մեր աշխարհը փոխադրվեն՚ :Սակայն սպարապետ Վասակ Մամիկոնյանը վաթսուն հազարանոց զորքով Այրարատ նահանգում կռիվ է տալիս թշնամու դեմ և հաղթելով՝ հետ է վերցնում թագավորների ոսկորները ու վերաթաղում Արագածի փեշերին գտնվող Աղձք գյուղում:Պատմական այս փոքր դրվագը ուսուցանում է ազգային նյութական և հոգևոր արժեքները գնահատելու կարողություն,այդ արժեքները փրկելու նպատակով խիզախության,արժանապատվության,պատվախնդրության նվիրվածության դրսևորում՝ նույնիսկ սեփական անձը զոհաբերելու չանապարհով:Մյուս կողմից այս դրվագը ուսուցանում է նաև լինել արի և սիրել նախնյաց երկիրը,հայրենիքը,չհանդուրժել ստրկամտությունը,վախկոտությունը,թուլամորթությունը:Հայ ժողովրդի պատմությունը հարուստ է ազգային արժեքներով :Այդ արժեքները վերարտադրվում են մշակույթի միջոցով՝ որպես արվեստի և գրականության ստեղծագործություններ,ուսուցման և դաստիարակության միջոցներ:Կրթական համակարգի միջոցով հայկական մշակույթի ստեղծած ժառանգությունը ոչ միայն փոխանցվում է սերունդներին,այլև վերջիններիս ջանքերով վերարտադրվում է ,թարմացվում և զարգանում:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Այսպիսովամփոփելովվերընշվածհետազոտականաշխատանքիարդյունքները,կարելիէասել,որՙՀայոցպատմություն՚առարկայիուսուցմաննպատակըմիջնակարգուսումնականհաստատությանևավագդպրոցիբարձրդասարաններումորպեսչափորոշչայինպահանջներառումէայնպիսիարժեքներիգիտակցվածիմացությունևկրառում ,որոնցիցենսովորողիկողմիցհայրենասերլինելու,հայրենիքիպաշտպանությանգործինծառայելու ,իրժողովրդինյութականևհոգևորաչժեքներըպահպանելու ,արդարամիտ ,լավատեսևպատասխանատուլինելուկամքնուպատրաստակամությունը:ԳարեգինՆժդեհիձևակերպմամբ՝ՙԴպրոցըպետքէլինիՀայրենագիտությանամբիոնիտաճար,քանի,որայնտեղհայմանուկըպիտիճանաչիևսիրիհայրենիերկիրնուժողովրդին:Նաէ ,որհայմանուկիմեջպետքէքամիմերպատմությանբովանդակգեղեցկություննուվեհությունը՚:Այդնպատակնէլդպրոցումհետապնդումէպատմականկրթությունը,որնունիքաղաքացիդաստիարակելու ,հայրենասիրություն,ազգասիրությունսերմանելու ,ներկաժամանակներիիրողություններիվերաբերյալ,գիտելիքներփոխանցելու,հայկականմշակութայինարժեքներըհամաշխարհայինմշակութայիննվաճումներիհամապատկերումդիտարկելուևայլնպատակներ:

Հետազոտականաշխատանքումքննարկելեմարժեհամակարգիկարևորությունըորպեսմիջնակարգկրթությանբովանդակությանկարևորբաղկացուցիչդպրոցիսովորողներիինքնագիտակցությանմեջ:Պարզաբանվեց,թեինչպեսկարելիէուսումնասիրելպատմությունը,բարձրդասարաններիաշակերտներինուսուցանելոչմիայնպատմագիտականգիտելիքներ,այլնաևգնահատելպատմությանարդիընթացքըևհենվելովանցյալփորձիվրա՝կանխատեսելապագան:

**ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ**

* 1. Առարկայականչափորոշիչներ.<https://escs.am/am/search>
  2. Հանրակրթության պետական չափորոշիչ.<https://www.arlis.am/documentview>3.

1. Հանրակրթականդպրոցիտնօրենիուղեցույց,Կրթակարգ,ԿԱԻ,Երևան,2004թ.:
2. Իլյինսկի Ի., Ռուսաստանի կրթության «արդիականացումը» համաշխարհայինգլոբալացմանհամատեքստում,«ԿրթությունըXXIդարում»գիտակրթականհանդես,N1,էջ50-83, Երևան,2014թ.:
3. Մանասյան Ն., Հանրակրթության արժեքային համակարգը,

«Մանկավարժություն»գիտամեթոդականվերլուծականամսագիր,2004թ.,N1/2,էջ6-15:

1. ԳարեգինՆժդեհ,«Հատընտիր»,Երևան,Ամարաս,2006թ.:
2. Ա.Գևորգյան,Ազգայինկրթությանդերնունշանակությունըսովորողներիհայեցիդաստիարակությանգործընթացում,Եր.,2002,:
3. ՍուխոմլինսկիՎ.Ա.,Սիրտսնվիրումեմերեխաներին,Երևան, 1977թ.:
4. Ղուկասյան Ա,Հայոց պատմությունը 8-9 րդ դասարաններում։ Ուսուցչիձեռնարկ։
5. Արմինե Սարգսյան,Արման Մալոյան , Հայոց պատմություն 10-11 րդդասարաններում։
6. ԲաբանսկիՅու․-Աշակերտներիդաստիրակությունըկոմպլեքսայինմոտեցում։

1. .Իլյինսկի Ի., Ռուսաստանի կրթության համաշխարհային գլոբալացման համատեքստում գիտակրթական հանդես, N1, էջ 50-83, Երևան 2014 թ.: [↑](#footnote-ref-0)
2. Մանասյան Ն., Հանրակրթության արժեքային համակարգը, գիտամեթոդական վերլուծական ամսագիր, 2004, N1/2, էջ 6- 15: [↑](#footnote-ref-1)
3. Տես՝ՍուխոմլինսկիՎ.Ա.,Սիրտսնվիրումեմերեխաներին,Երևան,1977թ.,22էջ: [↑](#footnote-ref-2)
4. Տես՝նույնտեղում,64էջ: [↑](#footnote-ref-3)
5. Տես՝ՂուկասյանԱ,Հայոցպատմությունը8-9րդդասարաններում։Ուսուցչիձեռնարկ։էջ6 [↑](#footnote-ref-4)
6. Տես՝ԲաբանսկիՅու․-Աշակերտներիդաստիրակությունըկոմպլեքսայինմոտեցում։էջ112 [↑](#footnote-ref-5)