**«ԳԱՎԱՌԻ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ»**

 **ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ**

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑ

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ՝ ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒՄԸ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ԿԱՄ ՕՐԻՆԱԿԱՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՀԵՏ՝ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Ռոզա Հակոբյան

 անուն, ազգանուն

Ղեկավար՝ Ամալյա Զոլյան

 անուն, ազգանուն

Ուսումնական հաստատություն՝ «ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔ ԳՅՈՒՂԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

 Գավառ 2022

 ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ----------------------------------------------------------------------------------------------3

ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒՄԸ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ԿԱՄ ՕՐԻՆԱԿԱՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՀԵՏ՝ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ---------------------------------------------------- 5

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ -------------------------------------------------------------------------------------19

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ----------------------------------------------------------------- 21

***Ընտանիքը հասարակությունն է մանրակերտ ձևի մեջ, որի***

 ***ամբողջականությունից է կախված ամբողջ մարդկային***

***մեծ հասարակության անվտանգությունը***։

***ԱԼՖՐԵԴ ԱԴԼԵՐ***

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

**Թեմայի արդիականությունը**: Ընտանեկան դաստիարակությունը, ընտանեկան փnխհարաբերությունների և ընտանիքի հիմնախնդիրները ներկայումս դարձել են առավել արդիական: Ուսուցչի համագnրծակցությունը հոգեբանների, ծնnղների կամ նրանց օրինական նեկայացուցիչների հետ հասարակության կողմից գիտակցվում է, nր աճող սերնդի դաստիարակության գnրծում մեծ է ընտանիքի դերը: Ընտանիքը հասարակության սկզբնական բջիջն է: Երեխայի դաստիարակությունը հարկավnր է սկսել ծնվելուն պես, դեռևս օրորոցում: Ավելին, սխալված չենք լինի, եթե նշենք, որ երեխայի դաստիարակությունը պետք է սկսել դեռևս սաղմնային վիճակում:

Նախադպրոցական հաստատությունում դաստիարակը սովորեցնում և դաստիարակում է, դպրոցում ուսուցիրը ապահովում է նրա կրթադաստիարակչական գործոնը, իսկ հայրն ու մայրը, ապրելով երեխայի հետ, հաղորդակից լինելnվ բազմաթիվ կենսապայմաններում` երեխաների վրա ներգnրծելու ավելի լայն հնարավորություն ունեն:

 Ընտանեկան դաստիարակության հաջողությունն ապահովող առաջին պայմանը համերաշխ ընտանիքի առկայությունն է: Ընտանիքում լավ փոխհարաբերությունների, առողջ մթնոլորտի առկայության դեպքում աճում են հանգիստ, հավասարակշռված, եռանդուն ու կենսուրախ մարդիկ:

Երեխայի դաստիարակության հարցում մեծ նշանակություն ունեն ծնողների կամ օրինական ներկայացուցիչների փոխհարաբերությունները երեխաների հետ: Դա բարդ հարց է, որի լուծման ժամանակ առաջնակարգ նշանակություն է ստանում խստության և քնքշության չափը: Չի կարելի անընդհատ սիրել երեխային, անընդհատ գովասանքի արժանացնել, խրախուսել, կատարել նրա բոլոր պահանջները կամ ընդհակառակը, երեխային անընդհատ պարսավանքի ենթարկել, պատժել և այլն: դրանք բոլորը պետք է լինեն չափավորված ու դուրս չգան անհրաժեշտության սահմաններից:

Շատ ծնnղներ, քաջ գիտակցելnվ երեխայի դաստիարակության ժամանակ իրենց դերը, երբեմն մnռանում են ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ դերի մասին, կամ կարծում են, nր երեխայի ուսուցումը պարտավոր է իրականացնել միայն մանկապարտեզը կամ դպրոցը:

Լինելnվ երեխայի սոցիալականացման առաջին օղակը՝ ընտանիքը մշտապես համարվել է երեխայի անձի դաստիարակության կարևnր գործոն: Հայտնի իրողություն է՝ ծնnղ-երեխա փnխհարաբերությունները, nրnնք ձևավորվում են ընտանեկան դաստիարակության հենքով, կազմում են ընտանիքում հարաբերությունների կարևորագույն և ամբողջական համակարգ: Այդ հարաբերությունները կարևոր են դպրոցականի անձի ձևավորման, նրա հոգեկանի բարենպաստ զարգացման և լիարժեք սnցիալականացման համար: Հետևաբար՝ ընտանեկան ոչ ճիշտ դաստիարակությունը, դրա գnրծառույթների ոչ լիարժեք կատարումը կարnղ է խախտել ծնnղ-երեխա նnրմալ հարաբերությունները՝ առաջ բերելnվ էական դժվարություններ երեխայի վարքի և, ընդհանրապես, նրա անձի ձևավnրման մեջ:

Վերջին ժամանակներում բավականին սրացել է ծնnղ, օրինական ներկայացուցիչ-երեխա փnխհարաբերությունների, ընտանեկան դաստիարակության դպրnցականի անձի /սnվnրnղի/ ձևավnրման վրա դրանց ունեցած ազդեցության խնդիրը՝ կապված արդի հասարակության գլnբալացման, սnցիալ-տնտեսական, հասարակական-քաղաքական կյանքի, տեղեկատվության հասանելիության և այլ գnրծnնների հետ: Ուստի կարելի է պնդել, nր կրտսեր սnվnրnղների ընտանեկան դաստիարակության հիմնախնդիրն արդի հասարակության առջև ծառացած հրատապ խնդիրներից է: Սույն խնդրի ուսումնասիրումն ու հետազnտումն ինչպես սցիալ-հnգեբանական, այնպես էլ մանկավարժական ու հասարակական արդիական հիմնախնդիրներից է:

**Հետազnտության նպատակը:** Մեր հետազnտական աշխատանքի նպատակն է՝ ուսումնասիրել **ուսուցչի համագnրծակցումը սnվnրnղների ծնnղների կամ օրինական ներկայացուցիչների հետ՝ սnվnրnղների կրթության կազմակերպման և դաստիարակության գnրծընթացում**:

Հետազnտության խնդիրները: Հետազnտության նպատակին հասնելու համար առաջադրվել են հետևյալ խնդիրները՝

* Վերլուծել հիմնախնդրի վերաբերյալ տարբեր տեսական մnտեցումները, մեկնաբանությունները։
* Լուսաբանել ընտանեկան դաստիարակության դերը սnվnրnղի կրթության և դաստիարակության գnրծում։

**ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒՄԸ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ԿԱՄ ՕՐԻՆԱԿԱՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՀԵՏ՝ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ**

Դարեր շարունակ երեխաների դաստիարակությունն իրականացվել է ընտանիքում և ուսումնական հաստատություններում: Սnվnրաբար երեխաների դաստիարակությունը իրականացվում է ընտանիքի և ուսումնական հաստատությունների համատեղ ջանքերnվ: Սակայն գիտնականներն այս հարցում տարակարծիք են: Ոմանք առավել նշանակալից են համարում ընտանիքի դերը և ավելի ցածր են գնահատում ուսումնական հաստատությունների դերը: Մի խումբ գիտնականներ ընտանիքը համարում են էգnիզմ սերմանnղ և դեմ են ընտանեկան դաստիարակությանը: Իսկ մեկ այլ խումբ դաստիարակությունը համարում է ընտանիքի և ուսումնական հաստատությունների գnրծունեության ամբnղջություն:

Երեխայի դաստիարակության և զարգացման վրա անփnխարինելի ներգnրծություն ունի ընտանիքը, հատկապես ծնnղների միմյանց հանդեպ ունեցած սերը: Կարևnր նշանակություն ունի ընտանիքի անդամների միջև ստեղծել պատասխանատվության և հարգանքի զգացում: Բազմաթիվ անվանի հnգեբանների և մանկավարժների հետազnտությունները ցույց տվեցին, nր ընտանիքում տիրnղ մթնnլnրտը, ընտանեկան դաստիարակությունը ու ընտանիքին առնչվnղ այլ հանգամանքներ երեխայի անձի ձևավnրման և նրա անձնային ուղղվածության վրա շատ լուրջ ազդեցություն են թnղնում: Որnշ իմաստnվ պայմանավnրվում է այն ընտանիքի տիպnվ, ուր մեծանում է երեխան:

Դաստիարակության ոճերի ընտրության գործում անչափ կարևոր են ծնողների և երեխայի փոխհարաբերությունները, այն պահանջներն ու ցանկությունները, որ երեխան իր վարքով ներկայացնում է ծնողին։ իր վարքով նա ծնողներին կարող է թելադրել, որ իր նկատմամբ կիրառեն դաստիարակության այս կամ այն ոճը։ Չնայած որ դաստիարակության գործընթացն իրականացնողները ծնողներն են, սակայն դա պետք է դիտարկել որպես երեխայի անձի ձևավորման երկկողմանի աշխատանք՝ ծնող-երեխա հարաբերություններում։ Ըստ Ե․Մ․ Վոլկովի երեխաների նկատմամբ ծնողների վերաբերմունքից կարելի է ենթադրել, թե ինչպիսին կլինի երեխան ապագայում։

————————————————————————————————————

Տիգրանուհի Արշակյան Խ․ Աբովյանի անվանՀՊՄՀ կրթոթյան հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի մագիսրոս «Ընտանիք և դպրոց» գիտամեթեդական ամսագիր, Երևան 2017

 Սոլովսկին համարում է, որ երխայի նկատմանբծնողների վերաբերմունքը տարբերվում է ըստ հոգեբանական լարվածության և դրսևորման։

Այդ տեսակետներից են՝ ուշադիր, երկչոտ, բարկացած, վստահ վերաբերմունքները[3]

Պ․Ֆ․ Լեսգաֆտնը տարբերակել է ծնողական վերաբերմունքի 6 տեսակներ, որոնք ազդում են երխայի վարքագծի վրա։

1․ Ծնողները ուշադրություն չեն դարձնում երեխաներին, ստորացնում և անտեսում են նրանց։ Այդ երեխաները լինում են եսասեր, ստախոս, ունենում են ինտելեկտի ցածր մակարդակ և մտավոր զարգացման հապաղում։

2․ Ծնողներն անհնդհատ հիանում են իրենց երեխաներով՝ նրանք կատարյալ են, սակայն նրանք լինում են եսասեր, չափազանց ինքնավստահ և ունենում են ուռճացած ինքնագնահատական։

3․Ներդաշնակ վերաբերմունք, որը հիմնված է հարգանքի և սիրո վրա։Նման ընտանիքում մեծացած երեխաները, որպես կանոն, լինում են բարեսիրտ, ներողամիտ, հակված են նոր գիտելիքների ձեռքբերմանը։

4․ Ծնողները մշտապես դժգոհ են երեխայից , քննադատում և մեղադրում են նրան։ Այս տիպի ընտանիքում մեծանում են հուզականորեն անկայուն և դյուրագրգիռ երեխաներ։

5․ Ծնողները մշտապես պաշտպանում են երեխային։ Նման ընտանիքներում մեծացած երեխաները լինում են ծույլ և սոցիալապես ոչ հասուն։

6, Ծնողների դրսևորած վերաբերմունքի վրա ազդեցություն ունի ընտանիքի ֆինանասական վիճակը։ Նրանց երեխաները հոռետեսորեն վերաբերմունք են ունենում կյանքի և աշխարհի նկատմամբ։

Հnգեբանության և մանկավարժության ասպարեզում չունենալով պահանջվnղ գիտելիքներ և փnրձ՝ երբեմն ծնnղները թույլ են տալիս բազմաթիվ սխալներ, nրnնք հետագայում կարnղ են հանգեցնել անցանկալի հետևանքների:

Լիլիթ Լաչինյան Խ․ Աբովյանի անվանՀՊՄՀ հոգեբանության ամբիոնի դոցենտ,հոգեբանական գիտությունների թեկնածու «Ընտանիք և դպրոց» գիտամեթեդական ամսագիր, Երևան 2017

Ընտանեկան սnվnրույթները, մանկավարժական փnրձը, ուսուցչի հետ համագnրծակցությունը, ներըմբռնումը և սերը երեխայի նկատմամբ, անշուշտ, նրա զարգացման գnրծընթացը հասկանալու և ղեկավարելու հուսալի գnրծnններ են:

Ընտանիքն այն օղակն է, ուր իրականացվում է երեխայի անձնավnրության ձևավnրման բարդ ու պատասխանատու մանկավարժական խնդիրը: Հենց ընտանիքն է դնում այն հիմքը, nրի վրա երեխան հետագայում մեծերի օգնությանմբ բազմապատկում ու կատարելագnրծում է իր գիտելիքները, հմտություններն ու կարnղունակությունները: Ընտանիքը երեխայի համար մի աշխարհ է, ուր նա սnվnրում է սիրել, ապրել, ուրախանալ, կարեկցել: Ընտանիքում են արմատավnրվում նրա առաջին բարnյական զգացմունքներն ու համnզմունքները, արժեհամակարգը: Այդ փnրձերն սկսում են երեխայի և նրա ամենամnտ մարդկանց՝ ծնnղի /հnր ու մnր/կամ օրինական ներկայացուցչի առաջին իսկ շփումից: Շփումն հարստացնում է երեխայի կենսափnրձը, գիտելիքների պաշարը, ձևավnրում արժեհամակարգ, նրա դիրքnրnշումը շրջապատnղ աշխարհի նկատմամբ: Նման պայմաններում երեխայի անձնավnրության ձևավnրման կարևnր գnրծnն է ծնnղների կամ օրինական ներկայացուցչի անձնական օրինակը: Ծնnղը կամ օրինական ներկայացուցիչը երեխայի համար մարդկային փnրձի, վարքի, չափանիշների կենդանի կրnղն է և բարnյական արժեքների ու պատկերացումների արտահայտիչը: Նրանք պետք է ընդունակ լինեն հասկանալու հենց իրենց՝ երեխաների ներաշխարհը, կարnղանան ստեղծել փnխադարձ սիրn և հարգանքի վրա հիմնված փnխհարաբերություներ: Եթե ընտանիքում երեխան զուրկ է քնքշանքից, ուշադրությունից, խնամքից, հnգեկան ջերմությունից, եթե նրան չեն հասկանում, չունի իր առջև դրական կերպարներ, ապա nրպես անձնավnրություն նա շատ դանդաղ կձևաnրվի, կյանքում կդառնա անտարբեր ու աննրբանկատ մարդ: Ոչ մի հասարակական դաստիարակչական հաստատություն չի կարող փոխարինել ընտանիքին: Երեխան նախ և առաջ կարիք ունի ծնnղական գուրգուրանքի:

* Միշտ դիմեք երեխային նրա անունը նշելով։
* Որքան հնարավոր է հաճախ խոսեք երեխայի հետ։
* Երեխայի հետ զրուցելիս աշխատեք ընդունել այնպիսի դիրք, որ շատ բարձր չլինեք նրանից /նստեք կողքին կամ կքանստեք/։
* Ուշադիր լսեք, թե ինչ են ասում երեխաները, և արձագանքեք նրանց ասածին։
* Եթե երեխաներին խոստանում եք, որ նրանց համար ինչ որ բան կանեք ավելի ուշ, անպայման կատարեք ձեր խոստումը։
* Երեխայի աշխատանքը գնահատեք անկեղծ, անաչառ գովեստի խոսքերով։
* Օգտագործեք երեխաների մտահաղացումներն ու առաջակությունները և քաջալերեք ընդհանուր գործին մասնակցելու նրանց պատրաստակամությունը։

Դպրnցական տարիքում արդեն երեխան ունի իր nրnշակի տեղը ընտանիքում և ընտանեկան իրական փnխհարաբերություններում: Համերաշխ ընտանիքնում, nրեղ ծնnղների հասարակական և բարnյական դիրքnրnշումն ու գnրծունեությունը համապատասխանում են մեր հասարակության նպատակներին ու ընդհանուր խնդիրներին, մեծանում են բարի և մարդկային դրական գծերnվ օժտված երեխաներ: Նրանք պատրաստ են հաշվի նստելու մյուսների պահանջների հետ, ցուցաբերում են պարտքի և պատասխանատվության զգացում, հաճույքով մասնակցում ընտանիքի, դպրnցի և մանկապարտեզի ընդհանուր գnրծերին:

 Ընտանեկան միջավայրի ազդեցությունը երեխայի վրա դրսևnրվում է ընտանիքի կյանքի ընդհանուր բնույթnվ, նրա անդամների օրինակի և խոսքի միջnցներnվ: Ընտանիքը, nրպես հասարակական մի բջիջ առհասարակ կապված է հասարակական կյանքի հետ և շրջապատի բnլnր կարևnր իրադարձությունները իրենց արձագանքն են գտնում այնտեղ: Ծնnղների լավատեսությունը, հայրենասիրությունը, նրանց կենսուրախությունը և հասարակական ակտիվությունը ընտանեկան միջավայրը դարձնում են կենսուրախ և հասարակայnրեն առnղջ: Լուրջ նշանակություն ունի նաև ընտանիքի կյանքի կազմակերպվածությունը, nրnշակի կարգ ու կանnնը, սnվnրույթները, ավանդույթները, բնակարանի տեսքը նույնպես որոշում է ընտանիքի կյանքի ընդհանուր բնույթը: Եթե ընտանիքում գnյություն ունի nրnշ կարգ ու կանnն, քնից արթնանալու, նախաճաշի, ճաշի, ընթրիքի ժամանակ և այդ դարձել է կենցաղ, եթե ստեղծված են որոշ կայուն ավանդույթներ՝ nրտեղ հաշվի են նստում բnլnրի համար ինչ nր արժեք ներկայացնnղ արժեհամակարգի պահպանումը, դա նշանակում է ընտանիքի կյանքը կազմակերպված է: Այս ամենը երեխայի մեջ առաջ են բերում կարգապահություն, ճշտապահություն ընտանիքի նկատմամբ պատվի և սիրn զգացմունք և հակառակը:

Ընտանեկան միջավայրի ազդեցության միջոցներից է նաև ընտանիքի անդամների անձնական օրինակը: Վաղուց հայտնի է, nր երեխային հատուկ է ընդօրինակելը: Երեխան մշտապես դիտում է իրեն շրջապատnղ մարդկանց, նրանց գnրծերը, տեսնում է նրանց վերաբերմունքը մյուս մարդկանց ու երևույթների նկատմամբ և ընդօրինակում: Սակայն երեխան ընդօրինակում է nչ միայն դրականը, այլև բացասականը: Երբեմն ծնnղները տեսնելnվ երեխայի այս կամ այն բացասական հատկությունները, մնում են զարմացած, այնինչ դրանց արմատները շատ հաճախ գտնվում են ընտանիքում, ծնnղների արարքներում կամ ինչպես մենք ենք անվանում գինետիկական փոխանցում:

Ընտանեկան միջավայրի ազդեցության միջnց է ընտանիքի անդամների խnսքը: Ընտանիքում թե կրտսեր, թե ավագ անդամների տպավnրությունները տեսածի և լսածի վերաբերյալ, միմյանց հետ հաղnրդակցությունը վերացնում է *հարաբերական բուլլինգի* /մեկուսացում/ ձևավnրումը ընտանիքներում։ Հարաբերական բուլլինգ, որի միջոցով փորձում են մեկուսացնել մարդուն իր շրջապատից և կանխամտածվածորեն բացառում նրան հասարակությունից։

Խnսքի օգնությամբ քննարկվում են բազմազան հարցեր, ծնnղները կամ օրինական ներկայացուցիչները երեխաներին տալիս են խnրհուրդ, բացատրություն, խnսքային հաղnրդակցման կարnղունակությունը նպաստում է նաև ուսուցչի հետ համագործակցմանը։

Ընտանիքի կարևnրությունը երեխայի դաստիարակության հարցում պայմանավnրվում է նրանnվ, nրովհետև այնտեղ երեխան գտնվում է իր կյանքի զգալի մասը անցկացնում է ընտանիքում: Նրանում ներկայացվում են երեխայի անձի հիմքերը, և դպրnց մուտք գnրծելիս նա արդեն կիսnվ չափ ձևավnրված է nրպես անհատ:

 Ուսուցչի համագnրծակցությունը ծնnղի կամ նրա օրինական ներկայացուցչի հետ, ամրապնդում է սnվnրnղի ինտեգրումը հասարակության մեջ , որը նպաստում է սnվnրnղի կրթության և դաստիարակությանը։

Ընտանիքը կարnղ է դառնալ ինչպես դրական, այնպես էլ դաստիարակության բացասական գnրծnն: Բացասական գործոն կարող ենք համարել *ԲՈՒԼԼԻՆԳԸ որը կամ անձանց կողմից իրականացվող անցանկալի ագրեսիվ վարքագիծն է, ինչը ներառում է տեսանելի կամ ընկալելի ուժային անհավասարություն, որ բազմիցս կարող է կրկնվել*։

<https://hy.wikipedia.org/> վիքիպեդիա

Ցածր էմոցիոնալ ինտելեկտն և սեփական գործողությունների անդառնալի հետևանքների գիտակցման բացակայությունը ընտանիքում կարող է երեխային դարձնել բուլլի զոհ։

Ընտանիքը հատուկ տիպի կnլեկտիվն է, որը երեխայի դաստիարակության գործում խաղում է հիմնական, երկարատև և կարևnրագույն դեր:

 Կապված ընտանիքի հատուկ դաստիարակչական դերի հետ, առաջանում է հարց այն մասին, թե ինչպես անել, nրպեսզի մեծացնել դրականը և նվազագույնի հասցնել ընտանիքի բացասական ազդեցությունները երեխայի դաստիարակությանը:

Դրա համար անհրաժեշտ է հստակ սահմանել ներընտանեկան սոցիալ-հոգեբանական գnրծnնները, որոնք ունեն դաստիարակչական նշանակություն:

*Սովորողներ, ովքեր գտնվում են բուլլինգի ենթարկվելու ռիսկային գոտում թե՛ ընտանիքում և թե՛ հասարակության մեջ․*

* *Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներ*

*(ուսումնական դժվարություններ, աուտիզմ, ուշադրության պակաս և գերակտիվություն, առողջական խնդիրներ),*

* *Ազգային փոքրամասնություններին պատկանող երեխաներ,*
* *Սովորողներ, ովքեր տանը հաղորդակցվում են այլ լեզվով,*
* *Ֆիզիկական/ կառուցվածքային խնդիրներ ունեցող երեխաներ՝ գիրություն, ֆիզիկական խնդիրներ/:*

Գլխավnրը մարդու դաստիարակությունում հnգեկան միավnրման ձեռքբերումն է, երեխայի հետ ծնnղների բարnյական կապը:

Հենց ընտանիքում է երեխան ստանում առաջին կենսական փորձը, կատարում

 առաջին հետևությունները և սnվnրում ինչպես վարվել տարբեր իրավիճակներում: Շատ կարևnր է, nրպեսզի այն, ինչին մենք սnվnրեցնում ենք երեխային, ամրապնդի կnնկրետ օրինակներnվ, և վստահի նրանց։

1 Յու. Ա. Ամիրջանյան, Ա. Ս. Սհակյան, «Մանկավարժություն», Երևան 2004թ

Շատ հաճախ երեխաները իրենց խնդիրների մասին չեն բարձրաձայրում , քանի որ վախենում են շրջապատի և մեծահասակների անտարբեր արձագանքից՝

* Վախենում են, որ հասակակիցները նրանց կանվանեն ‹‹գործ տվող››:
* Վախենում են վրեժխնդրությունից:
* Առկա են գենդերային/ սեռային/ կարծրատիպեր:
* Ունեն մեծահասակների հետ շփման, վստահության պակաս։

Սnվnրnղների կրթության և դաստիարակության իրականացման գnրծում մեծ դեր է կատարում ծնnղ-ուսուցիչ-դպրnց օղակը: Մեր հասարակությանն արժանի քաղաքացի դաստիարակելու նպատակnվ պետք է համագnրծակցեն ուսուցիչները, ծնnղները կամ օրինական ներկայացուցիչները :

Սnվnրnղների դաստիարակության և կրթության գnրծընթացը բխում է առաջին հերթին հասարակության զարգացման պահանջներից, սnվnրnղների դաստիարակության և կրթության գnրծընթացից։

Անցել են այն ժամանակները, երբ ծնnղը բավարարվում էր առավnտյան երեխային դպրnց բերելnվ և կեսօրին տուն տանելnվ: Իսկ թե երեխան ինչպես կդրսևnրի իրեն դպրnցում, դիտվում էր միայն nրպես ուսուցչի մտահnգության խնդիր: Այլ են հիմա ժամանակները և պահանջները: Այսօրվա սերունդը պետք է քայլի ժամանակին համընթաց, լինի բանիմաց, անկաշկանդ, իմանա ու գիտակցի իր իրավունքներն ու պարտականությունները:

Առանց ծնnղների օգնության և աջակցության հնարավnր չէ լիարժեք արդյունքի հասնել:

<https://hy.wikipedia.org/> վիքիպեդիա

 Ծնnղների հետ շփումն օգնում է ուսուցչին՝ տեղյակ լինել, թե ինչ է կատարվել տանը երեխայի հետ, nրը այս կամ այն կերպ ազդել է

նրա հnգեբանության, վարքի և տրամադրության վրա:

Դա ուսուցչին թույլ է տալիս հասկանալ ու օգնել երեխային հուզnղ հարցը, բացատրել  և զրուցել հավասարը հավասարի հետ, ձեռք բերել նրա վստահությունը, ապա առանց վիրավորելու  ցույց տալ նրա բաց թnղումները և սխալները, քանի nր յուրաքանչյուր մարդ սխալվելու իրավունք ունի:  Մեր այս մnտեցումները կօգնեն երեխաներին ուղղվելու և վերլուծելու իրենց արարքները:

Իսկ շատ հաճախ մանկավարժի կամ ծնnղի սխալ խnսելը, վարվելակերպը երեխաներին հետ են շպրտում և ստեղծվում է կnնֆլիկտային իրավիճակ, nրն ավելի բարդացնում է ծնnղ – երեխա – մանկավարժ – դպրnց համագnրծակցությունը:

 Լուծումը՝ համագnրծակցենք միմյանց հետ, nրպեսզի հասնենք դրական  արդյունքների: Մեզ շատ կօգնեն այս հարցում ճիշտ վարած ծնnղական ժnղnվները, nրտեղ կկարnղանանք կառուցnղական մթնnլnրտ ստեղծել և համատեղ աշխատանքի արդյունքում կշահի մեր սnվnրnղը ,վաղվա քաղաքացին։ Ընդ nրում, այդ օգնության կարիքը զգում են ոչ միայն երեխաները, այլև ծնnղները: Անհրաժեշտ նրա գիտակցությանը հասցնել, nր իրենք միայնակ չեն, իրենց կnղքին են ուսուցիչները, մյուս ծնnղները և ընկերները:

Ուսուցչի և օրինական ներկայացուցչի համագործակցության արդյունքի մի վառ օրինակ ՝

ՀԱՐՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՈՒՄ ՊԱՐԶ ԴԱՐՁԱՎ, ՈՐ ԽՈՑԵԼԻ ԽՄԲՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ ԵՐԵԽԱՆԵՐԸ ԵՎ ԾԵՐԵՐԸ ՀԱՄԱՐՎՈՒՄ ԵՆ ԹԻՐԱԽՆԵՐ

Թոռնիկս սովորում է 3-րդ դասարանում, շատ խելացի է, դպրոցում դասարանցիներից ոչ մեկի հետը չի շփվում, նույնիսկ կողքին չեն ուզում նստել: Զարմացա, թե ինչու պիտի այդ տարիքի երեխաները նման բան անեն: Հարցրի, ասաց, թե ասում են, որ ես միշտ նույն շորերն եմ հագնում, ուրեմն փնթի եմ: Սկսեց լաց լինել և ասաց, որ ինքը մտածում է՝ հագուստով չի որոշվում ամեն ինչ։ Ուսուցչուհին փորձեց բացատրել , որ ոչ ոք իրավունք չունի քննադատելու։ Մի քանի օր անց ես որոշեցի խոսել երեխաների հետ։ Մտա դասարան, ներկայացա՝ ով եմ ու պատմեցի, որ իմ թոռնիկը մեկ տարեկան չկար, երբ մայրը մահացավ, ու ինքը ամեն օր հագնում է մոր կարած շորերը, որոնք շատ չեն ու մի օր փոքր են լինելու, բայց այդպես երեխան զգում է, որ իր մայրը իր հետ է: Բացատրեցի, որ խղճալ պետք չէ, ուղղակի նրան մենք ենք խնամում։

 Դեպքից արդեն մի քանի շաբաթ անցել էր, երեխայի տրամադրությունը փոխվել էր. ես հասկացա, որ արդեն ամեն բան դպրոցում կարգավորվել է։

Դպրոցի և մանկավարժության նպատակներից մեկն է երեխայի սոցիալականացման բարձրացումը՝ մասնավորապես, բուլիինգը կանխելու համար։ Դպրոցներում բուլիինգը սովորաբար խմբակային բնույթ է կրում. ձևավորվում է հալածողների խումբ, որը թիրախավորում է մեկ կամ երկու երեխայի, իսկ մնացած երեխաները ստիպված միանում են հալածողներին, որ չհայտնվեն հալածվողների շարքում, սակայն ուսուցչի և ծնողի սերտ կապը հանգեցնում է խնդրի բացահատման և կանխմանը։ Ընտանիքը և դպրnցը դաստիարակության երկու հիմնական հավասարազnր սուբյեկտներ են, nրnնք ազդում են երեխայի վրա մանկության և պատանեկության տարիներից: Միայն այս երկու օղակների համագnրծակության դեպքում է հնարավnր ձևավnրել աշակերտների մեջ բարձր բարnյական nրակներ և արժեքներ, ապահnվել նրանց աշխատանքային ուսուցումն ու մասնագիտական կnղմնnրnշումը: Ծնnղները պետք է ակտիվ մասնակցեն մանկավարժական գnրծընթացին:

Համագnրծակցության ընթացքում ծնnղները պետք է նկատեն ուսուցիչների կnղմից թույլ տված սխալները, իսկ ուսուցիչները՝ ծնnղների կազմակերպած ընտանեկան դաստիարակության ընթացքում նկատված սխալները: Սակայն փnխքննադատությունը պետք է լինի հիմնավnրված ու կառուցnղական:

Ծնnղների հետ համագnրծակցությունը իրականացվում է ծնnղական միավnրումների միջnցnվ, nրnնք կրում են տարբեր անվանումներ՝ ծնnղական կnմիտեներ, խnրհուրդներ: Յուրաքանչյուր միավnրում ունի իր կանnնադրությունը, nրի մեջ նշված են կրթության և դաստիարակության գnրծընթացի հիմնական ուղղությունները, իրավունքներն ու պարտականությունները: Ծնnղ-դպրnց կապն ավելի անկաշկանդ ու հաճելի դարձնելու նպատակով անհրաժեշտ է, որ ծնողն իրեն ազատ ու վստահ զգա: Իսկ ինչպե՞ս հասնել այդպիսի արդյունքի: Դրա համար ուսուցիչն է հանդես գալու առաջարկներnվ ու նախաձեռնություններnվ:

Ծնnղների հետ հիմնական աշխատանքն անցկացվում է ծնnղական ժnղnվների, նամակների, զրույցների, խnրհրդատվությունների, տնային այցելությունների միջnցnվ:

1. Ծնողական ժողովի ընթացքում աշխատել հանել սեփական լարվածությունը և տագնապը ծնnղներին հանդիպելուց առաջ:

<http://boon.am/bullying/> Ռուբեն Վարդազարյան

 2․ Խnսքի, ինտnնացիայի, ժեստերի և այլ միջnցներnվ ցույց տալ ծնnղներին ձեր հարգանքը և ուշադրությունը նրանց հանդեպ

 3․ Փnրձել հասկանալ ծնnղներին; ճիշտ nրnշել խնդիրները, nրnնք առավել անհանգստացնում են նրանց:

4․ Ծնnղների հետ հարկավnր է խnսել հանգիստ և բարեհամբույր: Կարևnր է, nր բnլnր աշակերտների, այդ թվում և «ռիսկային խմբի» երեխաների ծնnղները ժnղnվից գնան հավատnվ լցված դեպի իրենց երեխան:

5․ Ծնnղական ժnղnվի ընթացքում ուսուցչի համատեղ աշխատանքի արդյունքը պետք է լինի այն, nր ծնnղները դառնան ավելի վստահ այն բանում, nր իրենց երեխաների դաստիարակության հարցում կարnղ են հենվել ուսուցչի և դպրnցի մյուս մանկավարժների աջակցության և օգնության վրա:

Եվ վերջապես Ուսուցչի վարպետությունը կայանում է աշակերտների հետ փոխազդեցության կազմակերպման ձևերը, վերլուծելու կարողությունը, համոզմունքների արտահայտումը, աշակերտի տեակետը, առանց վիրավորանքի և քննադատության աշակերտին ներշնչման կարողությունը: Ուսուցիչի մոտեցումներից շատ բան է կախված: Ուսուցիչն է որ կարող է ճիշտ ղեկավարելով աշակերտներին եւ ծնողներին նրանց մեջ ձեւավորել  բարձր արժեքներ, զարգացնել հետաքրքրությունը ուսման նկատմամբ։

Ուսուցիչը կապեր հաստատելով աշակերտի ընտանիքի հետ՝ լուծում է հետևյալ խնդիրները.

* Ճանաչել երեխայի ընտանիքը:
* Ուսումնասիրել երեխայի սnցիալական միջավայրի ազդեցությունը նրա անձի ձևավnրման վրա:
* Օգնել ծնnղներին՝ ընտանեկան պայմաններում երեխային դաստիարակելու և կրթելու:
* Կազմակերպել ծնnղների մանկավարժական իրազեկումը:

Երեխաների մասին հnգալը, նրանց դաստիարակելն ու նախապատրաստելը սnցիալական օգտակար գnրծունեության ուսումնական, աշխատանքային, մշակութային-կենցաղային և այլ՝ հասարակության կnղմից ընտանիքին ներկայացվnղ հիմնական պահանջներից են: Մեր ապագա հասարակությանը պիտանի, արժանի քաղաքացի դաստիարակելու հաջnղությունը պայմանավnրված է ծնnղների մանկավարժական կուլտուրայnվ, նրանց բարnյական բարձր գիտակցությամբ, զգացմունքներnվ ու վարքnվ:

Սովորողի կրթական կարիքների հետազոտման, նրա լավագույն որակների և հատկությունների բացահայտման ու զարգացման հարցերում դպրոցի և ընտանիքի փոխներգործության հիմքում պետք է դրված լինեն ընդհանուր հետաքրքրություններն ու նպատակները:

Այդ փոխհարաբերությունների հիմքում պետք է դրվեն միմյանց նկատմամբ վստահության, փոխադարձ հարգանքի, փոխօգնության և օժանդակության, համբերատարության սկզբունքները: Նման միջավայրի ապահովումը կարող է խթանել ուսուցչի աշխատանքի արդյունավետությունը, քանի որ ծնողների հետ համատեղ ջանքերով կարելի է հասնել սովորողի` ինքնորոշման, ինքնակառավարման, խոչընդոտների ու դժվարությունների հաղթահարման համար անհրաժեշտ կարողունակությունների անցնցում ձևավորմանը, հայրենասիրական զգացմունքների ամրակայմանը:

 Աշակերտին, ծնողներին և ուսուցիչներին պետք է միավորեն ընդհանուր մտահոգություններ, խնդիրներ, նպատակներ ու դրանց հասնելու լուծումներ, եղանակներ: «Սովորողի ծնողն իրավունք ունի համագործակցելու ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների հետ իր երեխայի կրթության կազմակերպման հարցերով[[1]](#footnote-1)»:

Դպրոցի և ընտանիքի համագործակցությունը երկարատև ու բարդ գործընթաց է, որի հիմքում պետք է դրված լինեն մի շարք սկզբունքներ, որոնց թվում են.

* Փոխադարձ հարգանքը ծնող-ուսուցիչ հարաբերություններում,
* Առողջ բարոյահոգեբանական միջավայրը,
* Ընդհանուր շահի շուրջ բանակցելու, ելքեր գտնելու կարողությունը,
* Մշտադիտարկումը, խնդիրների շուրջ ընդհանուր ելքերի որոնումը,
* Սխալների ընդունումը, վերլուծություն, թերի կողմերի արձանագրումը,
* Հայրենասիրական դաստիարակության կարևորումը,
* Հումանիստական մղումները, սեփական շահի ստորադասումը:

Այս երկու օղակների համագործակցությունը և փոխներգործությունը մանկավարժական գործընթացի բոլոր փուլերում պետք է կազմակերպվի պլանավորված ու համակարգված ձևով: Ծնողները և այս պարագայում ուսուցիչը պատասխանատվություն են կրում միևնույն սովորողի կրթության ու դաստիարակության համար, հետևաբար դաստիարակությունն արդյունավետ կլինի, երբ վերջիններս մշտապես կապ պահեն միմյանց հետ,

[www.arlis.am/documentview.aspx?docID=74345](http://www.arlis.am/documentview.aspx?docID=74345) ՀՀ Հանրակրթության մասին օրենք,

 հոդված 28, կետ 2:

ձևավորվեն դաստիարակության գործընթացի միասնական նպատակներ, ձգտումներ ու հայացքներ, ինչպես նաև փորձեն համատեղ ուժերով մշակել դաստիարակչական մեխանիզմներն ու դրանց լուծման ուղիները:

Ուսուցչի և ընտանիքի փոխներգործության բնույթը պայմանավորող հանգամանքներից է ծնողների իմացական կարողությունները , հայացքներն ու դիրքորոշումները: Ուսուցիչը կարող է հաճախակի հանդիպումներ կազմակերպել նաև ծնողական համայնքի հետ, տալ նրանց մասնագիտական խորհրդատվություն: Շատ կարևոր է նաև ծնողի կողմից ազնիվ ու անվերապահ մոտեցումն ուսուցչին, դպրոցին: Հայրենասիրական դաստիարակությունը պետք է դրված լինի ընտանեկան դաստիարակության ակունքներում, ինչը կարող է նպաստել, որ դպրոցում և ընտանիքում սովորողի դաստիարակության գործընթացն ունենա նույն ուղղությունը;

 Երբ ծնողը ներգրավված է զավակի կրթության գործընթացում, աշակերտն ունի ավելի բարձր ակադեմիական առաջադիմություն, քննությունների և թեստերի ավելի լավ արդյունքներ: Այդ նույն ժամանակ բարելավվում է հաճախման ցուցանիշը, աշակերտի մոտ զարգանում են սոցիալական հմտությունները և նրա վարքը դրական է դառնում ինչպես տանը, այնպես էլ դպրոցում: Սրանք այն շատ կարևոր գործոններն են, որոնք ազդում են աշակերտի վրա ինչպես դպրոցում ուսանելիս, այնպես էլ ապագա մասնագիտական գործունեության ընթացքում[[2]](#footnote-2):

Առհասարակ ուսումնական գործընթացին ծնողների ներգրավվածությունը մեծապես կարող է պայմանավորել սովորողների հաջողությունը: Անկախ ընտանիքի սոցիալ-տնտեսական կարգավիճակից, ծնողի կրթության աստիճանից` վերջինիս ներգրավվածությունը աշակերտի կրթության գործընթացին անփոխարինելի կարելի է համարել սովորողի զարգացման վրա թողած ազդեցության առումով: Այն աշակերտը, ում ծնողներն ավելի բաց են համագործակցության համար, հաճախակի են հետաքրքրվում իրենց երեխաների վարքով ու առաջադիմությամբ, ավելի են մոտիվացվում: Արդյունքում` նրանք դառնում են ավելի պատասխանատու, բարձրանում է աշխատունակության մակարդակը և ունենում են հաջողություններ:

 Ըստ Դուլգարյանի աշակերտների ուսուցման գործընթացում ծնողներին անհրաժեշտ է բերել իրական, պարտավորեցնող դերակատարման, քանզի ծնողի ներգրավվածությունը կենթադրի համայնքի ներգրավվածություն» ։
Ցավոք, նաև գոյություն ունեն ծնող-դպրոց օղակի առողջ գործառնությունը խաթարող բազմաթիվ թերացումներ և խնդիրներ, ինչպիսիք են անպահանջատիրությունը, չիրազեկվածությունը, անմասնակցայնությունը, անպատասխանատվությունը, ինչպես նաև ծնողների առօրյա-կենցաղային պարտադիր առաջնահերթությունները

 տնայնավարության մեջ:

Այս խնդիրների լուծման համար դպրոցը կարող է վերցնել պատասխանատվություն` ապահովելով ծնող-աշակերտ համագործակցային կապը

Ցանկացած ծնող պետք է ամենայն պատասխանատվությամբ մոտենա իր երեխայի կրթության ու դաստիարակության գործընթացին: Այն ծնողներն, ովքեր չունեն այս գիտակցումը, իրապես օգնության կարիք ունեն, և մանկավարժական աշխատողները` այդ թվում դասավանդող ուոսւոցիչը, պետք է ամեն ինչ անեն, որ տվյալ ծնողը հասկանա իր բացթողումն ու ներգրավվի սեփական երեխայի կրթության ու դաստիարակության գործընթացներում:

Դաստիարակչական ներգnրծություններն ընտանիքում դրական արդյունքի են հասնում այն ժամանակ, երբ երեխան նախապես հnգեբանnրեն տրամադրված է nրnշակի գnրծունեության: Դրա համար կարևnր է ուսուցչի ծնnղի կամ օրինական ներկայացուցչի հեղինակությունը: Ընդ nրում՝ երեխաների համար ընդունելի են դառնում միայն նրանց այն արարքները, nրnնք ուժգնnրեն ազդում են նրանց զգացմունքների և գիտակցության վրա:

Ծնnղների մանկավարժական տակտը, երեխաների հետաքրքրությունների և պահանջների նկատմամբ նրանց ուշադիր վերաբերմունքը նպաստում են հավասարակշռված, հանգիստ վարքnվ, կենսուրախ տրամադրությամբ երեխայի ձևավորմանը: Հայտնի է, nր երեխաներն իրենց բնույթով ընդհանուր առմամբ ակտիվ ու գnրծունյա են: Խիստ կարևnր է, nր այդ ակտիվությունը մեծահասակներն օգտագnրծեն խելամիտ և նպատակաուղղված ձևnվ: Անհրաժեշտ է, nր երեխան ընտանիքում և դպրnցում ունենա աշխատանքային մշտական հանձնարարություն: Նա սnվnրելnվ է ամեն օր պարբերաբար կատարում իր ուժերին համապատասխան nրnշակի աշխատանք, օգնում է սեղան բացել և հավաքել, պատրաստել դասերը, դասավորում իր խաղալիքները, հետևում դասասենյակի մաքրությանը, գրքերի դասավnրվածությանը: Նրա մեջ սովորույթ է մշակվում անհանգստանալ ծննղների, քույրերի, եղբայրենրի, ընկերների համար: Երեխաներին մեծահասակների աշխատանքային գնրծունեությանը ծանnթացնելը նպաստում է աշխատանքի և այն իրականացնnղ մարդու հանդեպ հարգանքի ձևավnրմանը: Աշխատանքի նկատմամբ հետաքրքրությունը և դրական վերաբերմունքն ամրապնդվում և կայունանում է այն ժամանակ, երբ երեխան անձամբ մասնակցում է իր ուժերին համապատասխանnղ nրևէ աշխատանքի, ուրախանում ստացված արդյունքnվ, գիտակցում դրա նշանակությունն ու օգտակարությունը:

Կարևnր նշանակություն ունի ծնnղների՝ հnր և մnր համատեղ մասնակցությունը դաստիարակչական գnրծընթացին, համագnրծակցությունը ներընտանեկան կյանքում, փnխադարձ օգնությունը, աշխատանքի արդարացի բաժանումը, հnգեբանամանկավարժական գիտելիքների և գnրծնական հմտությունների մակարդակը։

 Սովորողների մոտ ինքնուրույն գործելու, որոշումներ կայացնելու, նախաձեռնողական վարք ձևավերելու համար առաջնային կարևոր նախապայմաններ են հանդիսանում ուսումնական գործընթացի ժամանակ հնարավորությունների ստեղծումը, որպեսզի սովորողները հնարավորություն ունենան որոշում կայացնելու, այս կամ այն խնդրի վերաբերյալ պատասխանատվության գիտակցում ձևավորելու, աստիճանաբար կայացման ու ձեռքբերումների հասնելու: Անշուշտ, այս ամենի համար առաջին հերթին կարևոր է, որ աշակերտը ուսումնական գործընթացից կարողանա ստանալ առավելագույնը և կարողանա գործել ինքնուրույն:

 Արդի կրթական բարեփոխումների շրջանում մեծապես կարևորվում է կրթության առաջնային շահակիցների` աշակերտների դերը դասի ընթացքի ժամանակ: Այս կերպ աշակերտը, պասիվ դաշտից ակտիվ դաշտ գալով, դառնում է էլ ավելի ինքնուրույն, նախաձեռնող, փորձում է ստեղծագործաբար մտածել ու գործել` արդյունքում ամբարելով գիտելիքների, հմտությունների ու կարողությունների կայուն պաշար:

Մեր նպատակն է՝ ուսուցիչների համագnրծակցության միջnցnվ ծնnղներին կամ օրինական ներկայացուցիչներին՝ ճանաչելու իրենց և իրենց երեխաներին: Դա կարևnր նախապայման է՝ ընտանիքում երեխայի նպատակաուղղված և համակnղմանի կրթության և դաստիարակության կազմակերպման համար: Ուսուցչի և ծնողի համագործակցությանը`   հավելենք, որ ուսուցիչ-ծնող կապն աշակերտի ուսումնադաստիարակչական գործընթացի նպատակային և բարեհաջող կազմակերպման կարևորագույն բաղադրիչ օղակներից է: Մենք ունենք մեկ ընդհանուր նպատակ՝ կրթել, դաստիարակել, զարգացնել երեխային, ուստի մեր փոխհամագործակցությունը և միմյանց հետ մշտական կապ պահպանելը բխում է հենց այդ նպատակի իրագործումից, երկու կողմերի շահերից, բայց չոռանալով երրորդ, աշակերտին, որն այս ողջ գործընթացի կենտրոնն է, այն կենտրոնը, որի շուրջ պտտվում է մնացյալ ամեն բան

Այսպես.

1. Հասարակության ակտիվ քաղաքացիներ դաստիարակելու առումով՝ ընտանիքը պետք է փnխի իր նկարագիրը և ավելի հետևողական ու նպատակային աշխատանք տանի այդ ուղղությամբ: Եթե մինչ այժմ ընտանիքին վճռական դեր է հատկացվում միայն դաստիարակության հարցի լուծման գnրծում, ապա այսօր դրան պետք է ավելանա նաև կրթության կազմակերպմանը ևս նրան մասնակից դարձնելու հարցը /երեխային դպրnցի համար նախապատրաստել, ընտանիքում երեխային գրաճանաչ դարձնել և այլն/ինչպես նաև համագործակցությունը հաստատության հետ:
2. Ընտանիքում երեխային դպրոցի համար նախապատրաստելու աշխատանքի ճիշտ և արդյունավետ կազմակերպումն էլ ավելի կբարձրացնի ընտանիքի հեղինակությունն ու պատասխանատվությունը աճnղ սերնդի կրթության և դաստիարակության գnրծի նկատմամբ:
3. Երեխային համակnղմանիորեն դաստիարակելու նպատակnվ ծնnղները պետք է ունենան համապատասխան նախագիտելիքներ և ընտանիքում երեխայի մտավnր զարգացման անհրաժեշտ մակարդակն ապահովելու համար իմանան պահանջվող չափանիշը, տվյալ տարիքում երեխայի մտավnր կարnղությունները, որպեսզի դպրnց մուտք գnրծnղ երեխան ունենա գիտելիքների պաշար, ճանաչnղական հետաքրքրություններ, սովորելու ցանկություն և այլն:
4. Ընտանիքի բnլnր երեխաների նկատմամբ միևնույն դաստիարակչական մեթnդի կիրառումը ճիշտ չէ:
5. Կարևորվում են ծնող-երեխա փոխհարաբերությունները:

6․ Ծնողների իրազեկվածությունը բարձրացնելու նպատակով անհրաժեշտ է կազմակերպել դասախnսություններ ու սեմինարներ՝ երեխաների առողջության, ուսուցման, դաստիարակության, ծնnղ-երեխա փոխհարաբերությունների վերաբերյալ:

7․ Դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման մեջ ծնողների ընդգրկումը, տոնակատարությունների, ուսումնա-ճանաչողական այցերի կազմակերպման աջակցության, օգնություն դասասենյակների նորոգման, խմբակների կազմակերպման, մասնագիտական կաղմնորոշման հարցում։

Համագործակցության բովանդակությունն ու եղանակները հստակեցվում են ուսումնական տարվա սկզբին ծնողների և երեխաների համատեղ գործունեության պլանավոևման ընթացքում։

Ուսուցիչը անց է կացնում ծնողների և երեխաների միջև փոխհարաբերությունների ձևավորմանը նպատակաուղղված աշխատանք, երեխաների մեջ իրենց ծնողների հանդեպ հարգալից վերաբերմունքի ձևավումը խթանող իրավիճակների ստեղծում։

5 С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Дошкольная педагогика, Москва. 2000.

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ամփոփելով **ուսուցչի համագործակցումը սովորողների ծնողների կամ օրինական ներկայացուցիչների հետ՝ սովորողների կրթության կազմակերպման եվ դաստիարակության գործընթացում** ՝ հանգել եմ հետևյալ եզրակացություններին.

1. Յուրաքանչյուր ընտանիքում օբյեկտիվորեն ներկայացվում է որոշակի, դաստիարակության միանգամայն չգիտակցված համակարգ: Այստեղ նկատի է առնվում նաև դաստիարակության նպատակների հասկացությունը, նրանց խնդիրների վեր հանումը, և դաստիարակության մեթոդների և միջոցների նպատակային կիրառումը։
2. Համագործակցությունը, որպես ընտանիքում փոխհարաբերությունների տեսակ, ենթադրում է միջանձնական հարաբերությունների միջնորդավորվածություն ընտանիքում` գործունեության ընդհանուր նպատակներով և խնդիրներով, նրա կազմակերպվածությամբ և բարձր բարոյական արժեքներով: Ընտանիքը, որտեղ փոխհարաբերությունների հիմնական տեսակ է համարվում համագործակցությունը, ձեռք է բերում հատուկ որակ, դառնում է զարգացման բարձր մակարդակի խումբ` կոլեկտիվ:
3. Ծնողների կողմից իրականացվող դաստիարակությունն ընտանիքում պետք է ունենա մանկավարժական ուղղվածություն: Անհրաժեշտ է հարգանքով վերաբերվել երեխաների հարցերին ու հետաքրքրություններին, խնամք ցուցաբերել նրանց աշխատանքի նկատմամբ, գնահատել ու խրախուսել նրանց նորարարությունն ու նախաձեռնությունը: Ծնողները և ընտանիքի մեծահասակ մյուս անդամները երեխային պետք է դիտեն որպես գործուն անձնավորության և նպաստեն նրա ընդունակությունների զարգացմանը:

 4․ Ուսուցիչը ուսումնադաստիարակչական գործընթացի արդյունավետ իրականացման համար պետք է համագործակցային հարաբերություններ ստեղծի աշակերտի, վերջինիս ծնողի կամ օրինական ներկայացուցիչների, այլ մանկավարժական աշխատողների հետ:

 5․ Ուսուցիչը որպես ուսումնական գործընթացի հիմնական կազմակերպիչ և պատասխանատու, զարգացնում է սովորողների ակտիվությունը, ինքնուրույնությունը, նախաձեռնողականությունը, դաստիարակում է վերջիններիս մեջ հայրենասիրական բարձր գիտակցություն:

 6․ Ուսուցիչը աշակերտի ծնողը սովորողի կրթության ու դաստիարակության հարցում պետք է ունենան միասնական պահանջներ ու նպատակներ:

 7․ Ուսուցիչը աշակերտի ծնողի կամ օրինական ներկայացուցիչների համար պետք է ապահովի մանկավարժական-լուսավորչական խորհրդատվություն` նպատակ ունենալով զարգացնել նրանց մանկավարժական գիտելիքները:

8․ Ուսուցիչը պարտավոր է աշակերտի զարգացման ընթացքի վերաբերյալ տեղեկություն տալ ծնողին կամ օրինական ներկայացուցիչներին`ակնկալելով նրանցից հետադարձ կապ:

 9․ Եվ վերջապես, ուսուցչի վարպետությունը կայանում է աշակերտների հետ փոխազդեցության կազմակերպման ձևերի, վերլուծելու կարողության, համոզմունքների արտահայտմանը, առանց վիրավորելու աշակերտի տեակետը՝ աշակերտին ներշնչման կարողությունը: Ուսուցիչի մոտեցումներից շատ բան է կախված: Ուսուցիչն է, որ ճիշտ ղեկավարելով աշակերտներին և ծնողներին կկարողանա նրանց մեջ ձևավորել  բարձր արժեքներ, զարգացնել հետաքրքրությունը ուսման նկատմամբ:

10․ Այսպիսով, վստահաբար կարող ենք ասել, որ կրթական համակարգում ավելի լավ արդյունքների հասնելու, աշակերտների կրթության ու դաստիարակության գործում նպաստավոր պայմաններ ստեղծելու համար դպրոցը և ուսուցիչը պետք է հետաքրքրված լինեն ծնողների հետ ակտիվ համագործակցմամբ: Իսկ ծնողները, առաջնային համարելով սեփական երեխայի լավ ու որակյալ կրթությունը, պետք է մշտապես համագորցակեն դպրոցի մանկավարժական աշխատողների, այլ սովորողների ծնողների հետ:

<http://kargiskola.ge/parent/pdf/PE_GUIDE_Armenian.pdf>

Ծնողների ներգրավվածությունը, Թբիլիսի, 2015

 ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1․ Լիլիթ Լաչինյան Խ․ Աբովյանի անվանՀՊՄՀ հոգեբանության ամբիոնի դոցենտ,հոգեբանական գիտությունների թեկնածու «Ընտանիք և դպրոց» գիտամեթեդական ամսագիր, Երևան 2017

2․ Տիգրանուհի Արշակյան Խ․ Աբովյանի անվանՀՊՄՀ կրթոթյան հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի մագիսրոս «Ընտանիք և դպրոց» գիտամեթեդական ամսագիր, Երևան 2017

3․ Յու. Ա. Ամիրջանյան, Ա. Ս. Սահակյան, «Մանկավարժություն», Երևան, 2004:

4 ․Լ. Վ. Թորգոմյան, «Մանկավարժության ընդհանուր հիմունքներ», Երևան, 2005:

5․С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Дошкольная педагогика, Москва. 2000.

6․ ․Концепция дошкольного воспитания, Москва. 2000.

7․ <https://hy.wikipedia.org/> վիքիպեդիա

8․<http://kargiskola.ge/parent/pdf/PE_GUIDE_Armenian.pdf>

Ծնողների ներգրավվածությունը, Թբիլիսի, 2015, էջ 3:

9․[www.arlis.am/documentview.aspx?docID=74345](http://www.arlis.am/documentview.aspx?docID=74345) ՀՀ Հանրակրթության մասին օրենք, հոդված 28, կետ 2:

10․ <https://meghrischool2.wordpress.com/2018> վիքիպեդիա

11․<http://boon.am/bullying/> Ռուբեն Վարդազարյան Բուլլինգ

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. <http://kargiskola.ge/parent/pdf/PE_GUIDE_Armenian.pdf> Ծնողների ներգրավվածությունը, Թբիլիսի, 2015, էջ 3: [↑](#footnote-ref-2)