Գավառի ավագ դպրոց

Հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների վերապատրաստում

Հետազոտական աշխատանք

**Թեմա`** ՈՒՇԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԿՐՏՍԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՏԱՐԻՔՈՒՄ

**Վերապատրաստվող ուսուցչուհի`**  Գոհար Բատիկյան

**Խմբի ղեկավար`** Ժենյա Միրիբյան

Գավառ 2022

Բովանդակություն

Ներածություն\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ էջ 2

Գրական ակնարկ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_էջ 3

Եզրակացություն \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_էջ 15

Օգտագործված գրականության ցանկ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_էջ 16

Ներածություն

*Կրտսեր դպրոցական տարիքը*անձի կայացման կարևորագույն փուլերից մեկն է, որի ընթացքում տեղի է ունենում անհոգ մшնկությունից անցում այնպիսի մի շրջանի, երբ անհրաժեշտություն է ծագում նոր դերեր կրել, պատասխանատու լինել, տարբեր պահանջներ իրականացնել: Այս շրջանում հակասության մեջ են մտնում երկու հիմնական դրդապատճառ` անհրաժեշտության և ցանկության: Մի կողմից, առաջնորդվելով անհրաժեշտության պահանջմունքով, երեխան բացահայտում է հասուն կյանքը, մյուս կողմից՝ դրդված լինելով ցանկության պահանջմունքով, երեխան ցուցաբերում է այնպիսի վարք, որը վերադարձնում է իրեն մանկության աշխարհ, որտեղ ամեն ինչ ապահով է, ծանոթ, իրականանալի, չկան որոշակի պարտականություններ և պահանջներ:

Հայտնի է, որ փոխվել են ժամանակագրական սահմանները նաև կրտսեր դպրոցական տարիքի համար (6-10 տարեկան, դպրոցի 1-4-րդ դասարաններում սովորողները): Այս տարիքի սահմաններն անփոփոխ չեն: Դրանք պայմանավորված են երեխայի դպրոցական պատրաստակամությամբ, այն հանգամանքով, թե ե՞րբ է սկսվել ուսուցումը, և ինչպես է իրականանում այդ գործընթացը: Այն փոխվում է նաև ըստ տվյալ երկրի ժողովրդի սոցիալ-տնտեսական պայմանների, զարգացման մակարդակի, հիմնական դպրոցի զարգացման բնորոշ առանձնահատկությունների: Բոլոր դեպքերում կարևոր նշանակություն են ձեռք բերում ոչ միայն ուսուցման մեթոդները, այլև կազմակերպման եղանակներն ու ձևերը: Առավել ակտիվ մեթոդներն արագացնում են երեխայի հոգեկան զարգացումը:

**Գրական ակնարկ**

Ինչպես նշում է Դ. Բ. Էլկոնինը, որոշակի տարիքը երեխայի կյանքում կամ նրա զարգացմանը համապատասխան փուլն իրենից ներկայացնում է հարաբերականորեն ավարտուն շրջան, որի նշանակությունն առաջին հերթին որոշվում է մանկան զարգացման յուրահատուկ տեմպով և ֆունկցիոնալ բովանդակությամբ: Յուրաքանչյուր տարիքային շրջան բնութագրվում է մի քանի ցուցանիշներով՝

* զարգացման որոշակի սոցիալական իրադրությամբ
* գործունեության առաջատար տեսակով
* հիմնական հոգեկան նորագոյացություններով

Այս ցուցանիշներն ըստ Դ.Բ. Էլկոնինի /1/ գտնվում են բարդ փոխհարաբերությունների մեջ: Առաջատար գործունեությունը ընթանում է որոշшկի սոցիալական միջավայրում, զարգացման իրադրությունում, որոնք ամբողջությամբ ձևավորում են հոգեկան և անձնային նորագոյացություններ: Դպրոց ընդունվելով՝ երեխայի համար առաջատար գործունեություն է դառնում ուսումնական գործունեությունը:

Ըստ Ա.Լեոնտևի /2/ առաջատար է այնպիսի գործունեությունը, որի ընթացքում տեղի է ունենում հոգեկան հիմնական գործընթացների և անձնավորության էական հատկությունների ձևավորումը, որոնք և բնորոշում են տարիքային զարգացման տվյալ փուլի գլխավոր նվաճումը: Ըստ այդմ էլ կրտսեր դպրոցականի ուսումնական գործունեությունը հասարակայնորեն նշանակալի, պարտադիր, գնահատելի գործունեություն է, և դրանով այն սկզբունքորեն տարբերվում է գործունեության բոլոր այլ տեսակներից, որոնցով առաջ երեխան զբաղվում էր նախադպրոցական հաստատություններում կամ տանը: Դպրոցական ուսուցման առաջին հիմնական առանձնահատկությունն այն է, որ դպրոց ընդունվելով երեխան սկսում է իրականացնել, թերևս աոաջին անգամ իր կյանքում, հասարակականորեն նշանակալի և գնահատելի գործունեություն՝ ուսումնական գործունեություն, որը նրան դնում է բոլորովին նոր դիրքում, որով էլ որոշվում են նրա մնացած բոլոր հարաբերությունները մեծահասակների և հասակակիցների հետ ընտանիքում, դպրոցում, դպրոցից դուրս, վերաբերմունքը իր նկատմամբ և ինքնագնահատումը:

Լ. Բոժովիչը /3/ իր հետազոտությունների հիման վրա եզրակացրել է, որ դպրոցական համակարգված ուսուցման համար պատրաստվածությունը որոշվում է ամենից առաջ երեխայի մեջ հասարակայնորեն նշանակալի և գնահատելի գործունեության միտումի ձևավորմամբ:

Ուսուցման ազդեցությամբ սկսվում է երեխայի բոլոր հոգեկան գործընթացների վերակառուցումը, երեխան այնպիսի որшկներ է ձեռք բերում, որոնք բնորոշ են նաև մեծահասակներին: Դա պայմանավորված է նրանով, որ երեխաներն ընդգրկվում են գործունեության նոր ձևերի և միջանձնային հարաբերությունների մեջ, որոնք նրանից պահանջում են հոգեբանական նոր որակների առկայություն: Այս տարիքում առաջնային պլան է մղվում մտածողությանզարգացումը: Այն դառնում է առավել տրամաբանական, ինքնուրույն, ճկուն: Առաջին տարիներին այն դեռևս պատկերավոր բնույթ է կրում, սակայն ուսումնական գործունեությունը խթանում է վերացական մտածողության զարգացմանը, երբ իրական առարկաների հետ գործ ունենալուց երեխան անցնում է մտավոր պլանում գործողությունների կատարմանը:

7-12 տարեկանում երեխաները յուրացնում են տարբեր հասկացություններ, ինչպես նաև սկսում են կատարել այլ տրամաբանական գործողություններ: Այս ժամանակահատվածի հիմնական առանձնահատկությունն այն է, որ երեխայի կողմից կատարված մտավոր գործողությունները տեսանելի են: Ինտելեկտուալ զարգացման առումով, այս փուլում երեխան կարող է արդեն իսկ տրամաբանական բացատրություններ տալ իր կատարած գործողությունների համար՝ դատողություններ և հետևություններ անելով: Հետևաբար, այս տարիքը հոգեբանական առումով, շրջադարձային կետ է համարվում երեխայի մտավոր զարգացման մեջ: Նրա մտածողությունը գնալով ավելի է մոտենում չափահասի մտածողությանը:

Օրինակ, նրանք կարող են առարկայի մի հատկանիշ նշելով՝ բնութագրել առարկան: Երեխաների մոտ այդ տարիքում ձևավորվում է նաև գործողությունների հաջորդականության մոտավոր պատկերացում: Օրինակ, հնգամյա երեխան կարող է գտնել իր ճանապարհը դեպի տուն, բայց չի կարող բացատրել, թե ինչպես կարող է հասնել այնտեղ և չի կարող մատիտով թղթի վրա պատկերել այն: Նա գտնում է ճանապարհը, քանի որ գիտի, թե քանի ոլորան ունի այն, բայց ճանապարհի մասին ընդհանուր պատկերացում չունի: Իսկ արդեն 8 տարեկանում երեխաները հեշտությամբ կարող են նկարել ճանապարհային քարտեզը: 7-11 տարեկան երեխայի ինտելեկտուալ զարգացման մյուս առանձնահատկությունը դասակարգումն է` երեխան կարողանում է դասակարգել առարկաներն ըստ հատկանիշների, հասկանում է մեծ և փոքր, շատ և քիչ հասկացությունների տարբերությունները: Ընկալումը, դա ամբողջական իրավիճակների իրերի ու իրադարձությունների արտացոլումն է: Ա. Վ. Զապորոժեցի կարծիքով /4/, երեխայի ընկալման զարգացման թեժ շրջանը համընկնում է վաղ տարիքից մինչև նախադպրոցական տարիքն ընկած ժամանակահատվածի հետ: Երեխան կարող է ընկալել վերացական պատկերներ, ինչպիսիք են գրավոր նշանները (տառերը), դրանք միացնելով ստանալ բառեր, և տալ այդ բառին կոնկրետ իմաստ: Գրել և կարդալ սովորելու առաջին փուլում երեխան մեծ դժվարություններ է ունենում, բայց աստիճանաբար ձեռք է բերում որոշակի փորձ և գրելն այլևս նման դժվարություններ չի առաջացնում: Սա նաև պայմանավորված է նրանով, որ երեխան միաժամանակ զարգացնում է այլ ճանաչողական գործընթшցներ: Հայտնի ռուս հոգեբան Ա. Ա. Սմիրնովայի ուսումնասիրությունները պարզել են, որ կրտսեր դպրոցական տարիքի երեխաների մոտ հատկապես ակտիվորեն զարգացած է մեխանիկական հիշողությունը: Դա պայմանավորված է նրանով, որ երեխայի հիշողությունը ուսուցման ընթացքում անընդհատ զարգանում է:

Երեխայի կողմից նոր գիտելիքների յուրացման գործընթացը կապված է կամածին հիշողության զարգացման հետ: Աշակերտը դպրոց հաճախելիս պետք է անգիր հիշի և վերարտադրի ոչ թե այն ինչ հետաքրքրում է նրան, այլ այն, ինչը պահանջում է դպրոցական ծրшգիրը:

Դպրոցում երեխաներին ուսուցանելը նրա ճանաչողական գործընթացների զարգացման կարևորшգույն գործոններից մեկն է: Օրինшկ, հիշողության զարգացումը ինքնին տեղի չի ունենում: Այն իր մեջ պարունակում է ուսուցման բարդ համակարգ: Ինչպես հայտնի է, հատուկ տրամաբանական խնդիրների լուծումը նպաստում է դպրոցական երեխաների ակտիվ հիշողության զարգացմանը: Հետևաբար, ուսուցչի կողմից խաղային գործունեության սկզբունքով կառուցված տարբեր առաջադրանքները տարրական դասարանների երեխաների ուսուցման գործընթացում զգալի ազդեցություն ունեն երեխայի մտավոր ճանաչողական ունակությունների զարգացման վրш: Պետք է նաև նշել, որ երեխայի դպրոցական կրթության սկիզբը մի շարք գործնական խնդիրներ է առաջացնում ծնողների, ուսուցիչների և հոգեբանների համար: 6-11 տարեկան ժամանակահատվածն այն շրջանն է, երբ երեխայի մոտ ավելի վառ է արտահայտված շարժվելու, վազելու ցանկությունը: Կարելի է ասել, որ այս շրջանի առանձնահատկություններից մեկն այն է, որ երեխան կարողանա վերահսկել բոլոր շարժումները, шկտիվությունը: Գ. Ռ Պերտենավայի հետազոտությունների համաձայն, երեխաները փորձում են լիարժեքության հասցնել իրենց մարմնի կատարյալ լինելը, գործողություններին տալիս են «կարող եմ» իմաստը, որն, իհարկե, մեծ ազդեցություն ունի երեխայի սեփական Ես-ի ձևավորման, նրա ինքնագնահատականի բարձրացման վրա: Մ. Վ. Օսորինան նշում է, որ մեծահասակները, որպես կանոն, չեն հասկանում, թե որքան կարևոր է այդ տարիքի երեխայի շարժումների և խաղային ցանկությունների բավարարման անհրաժեշտությունը: Իսկ եթե միջավայրը, որտեղ երեխան մեծանում է, չի կարողանում բավարարել իր շարժման ցանկությունը, շփումը հասակակիցների հետ, ապա նա կարող է դառնալ ավելի չшր, ագրեսիվ, ֆիզիկապես և հոգեպես ոչ զարգացած:

Դպրոցական ուսուցումը և ուսումնական գործունեության ձևավորումը տեղի են ունենում գործունեության այլ տեսակների հետ դրանց կապերի մեջ, երեխաների ավելի լայն ճանաչողական հետաքրքրությունների ֆոնի վրա: Դա ստեղծում է հատուկ իրադրություն, որը պայմանականորեն կարելի է կոչել ուսումնական գործունեություն և կյանքի մյուս բնագավառների ու երեխայի գործունեության միջև կոնկրետ հարաբերությունների իրադրություն:

Դպրոցում երեխա-մեծահասակ կապը վերափոխվում է երեխա-ուսուցիչ և երեխա-ծնող հարաբերության: Երեխա-ուսուցիչ հարաբերությունը որոշիչ դեր է խաղում երեխայի կյանքում, որը ուրվագծում և կառուցում է մյուս հարաբերությունները: Այն, ըստ էության, արտահայտում է երեխա-հասարակություն կապը, քանի որ ուսուցիչը մարմնավորում է հասարակության շահերը՝ որպես վերջինիս կողմից լիազորված, հսկման ու գնահատման միջոցներին տիրապետող, նրա անունից ու հանձնարարությամբ գործող ներկայացուցիչ: Զարգացմանն пւղղված այս սոցիալական իրադրությունը պահանջում է նոր՝ ուսումնական գործունեություն:

Ուսումնական գործունեությունն առաջատար է, քանի որ դրա միջոցով են ձևավորվում երեխայի՝ հասարակության հետ հիմնական հարաբերությունները, և այդ գործունեության ոլորտում իրականացվում է ինչպես դպրոցական տարիքի երեխայի հիմնական անձնային որակների, այնպես էլ առանձին հոգեկան գործընթացների ձևավորումը: Վերաբերմունքն ինքն իր, աշխարհի, հասարակության, ուրիշ մարդկանց նկատմամբ ձևավորվում է կրտսեր դպրոցականի ուսումնական գործունեության միջոցով: Այդ հարաբերություններն առաջին հերթին կազմավորվում են որպես վերաբերմունք՝ ուսուցմшն բովանդակության, մեթոդների, ուսուցչի, դասարանի և դպրոցի նկատմամբ:

Ուսումնական գործունեությունը՝ որպես առաջատար, ուղղված է հոգեկան այն հիմնական գործընթացների և անձնավորության հատկությունների ձևավորմանը, որոնք բնորոշում են զարգացման տվյալ շրջանի գլխավոր նվաճումները։ Փաստորեն որևէ գործունեություն իր առաջատար գործառույթը լիարժեք իրականացնում է զարգացման այն շրջանում, երբ այն նախապես է կազմավորվում։ Հետևաբար կրտսեր դպրոցական տարիքը ուսումնական գործունեության առավել բուռն կազմավորման շրջանն է։ Ուսումնական գործունեությունը, բոլոր բաղադրիչների առկայությամբ, չի տրվում պատրաստի, այն դեռևս ենթակա է ձևավորմшն։ Որպես պարտադիր պայման, նшխ և առաջ երեխային պետք է սովորեցնել *սովորել*։

Ուսումնական գործունեության կազմավորմամբ առավել մեծ չափով բնութագրվում է 6-11 տարեկան երեխաների ինտելեկտուալ զարգացումը։ Վ.Վ. Դավիդովը /5/ գտնում է, որ կրտսեր դպրոցականի ուսումնական գործունեության մեջ ծագում են իրեն բնորոշ հիմնական հոգեբանական նորագոյացությունները։

Երեխայի բոլոր հոգեկան գործընթացների ընդհանուր բնութագրիչներով ապահովվում են դրшնց կամածինությունը, արդյունավետությունն ու կայունությունը: Օրինակ, դասերի ժամանակ՝ ուսուցման առաջին իսկ օրերից անհրաժեշտ է հնարավորինս տևականորեն պահպանել երեխաների ուշադրությունը, ակտիվացնել նրանց, նպաստել նրանց ըմբռմանը և մտապահմանը: Ցածր դասարաններում երեխաները ընդունակ են ուսումնառությանը: Երեխայի մտային ներուժը ճիշտ և նպատակային օգտագործելու պարագայում անհրաժեշտ է նախապես լուծել երկու կարևոր խնդիր՝

* Հնարավորինս արագ երեխաներին ադապտացնել ինքնուրույն աշխատանքի պայմաններին՝ դպրոցում և տանը: Նրանց սովորեցնել ինքնուրույն սովորել, լինել ուշադիր: Այդ նպատակով ուսումնական գործընթացը պետք է կազմակերպված լինի այնպես, որ առաջացնի և պահպանի սովորողների մշտական հետաքրքրությունը դաuի հանդեպ:
* Երկրորդ խնդիրը ելնում է այն հանգամանքից, որ շատ երեխաներ, դպրոց են գալիu հոգեբանորեն անպատրաստ և չեն կարողանում մտնել աշակերտին կամ դպրոցականին բնորոշ դերի մեջ: Բացի այդ պետք է նկատի ունենալ նրանց դիրքորոշումները, դրդապատճառները, uովորելու ցանկությունները, ինչպես նաև ընտանիքի անդամների կրթվածությունն ու վերաբերմունքը կրթության նկատմամբ: Այդ ամենը փոխանցվnւմ է երեխաներին:

6-7 տարեկան երեխաների համար առանձնակի դժվարություն է ներկայացնում վարքի ինքնակարգավnրnւմը։ Երեխան դասի ժամանակ պետք է նuտի տեղում, չխոսի, չքայլի, դասամիջոցներին չվազի։ Ուրիշ իրադրություններում, հակառակը՝ նրանից պահանջվում է անսnվnր, բավական դժվար և նուրբ շարժողական ակտիվություն, օրինակ՝ գրել և նկարել սովորելիս։ Պարապմունքների ընթացքում ուսուցիչը հարցեր է առաջադրnւմ երեխաներին, դրդnւմ նրանց մտածել։ Լարված մտավոր աշխատանքը դպրոցական ուսnւցման սկզբում հոգնեցնում է երեխաներին։ Ուսումնական գործունեության ընթացքում տեղի է ունենում ոչ միայն տեսական գիտելիքների յուրացում, այլև զարգանում են աշակերտների գիտակցությnւնը և մտածողությունը։ Կրտuեր դպրոցականի ուuումնական գործունեության ձևավորման գործընթացում կարևոր է առանձնացնել դրա կառուցվածքային բաղադրամաuերը։

Ուuումնական գործունեության կառուցվածքի առաջին կարևորագույն բաղադրամասն ուuումնաճանաչողական մոտիվացիան է։ Ուսումնական գործունեության պահանջմունքի նախադրյալները երեխաների մեջ ձևավnրվում են բավականին վաղ։ Դպրոց հաճախելը երեխային հնարավորություն է տալիu, զբաղեցնելով նոր դիրք, իրականացնել հասարակայնորեն նշանակալի և գնահատելի ուսումնական գործունեություն, որը հարուստ նյութ է հատկացնում երեխայի իմացական պահանջմունքները բավարարելու համար։ Սկզբնական շրջանում դեռևu երեխան չունի տեսական գիտելիքների պահանջմունք։ Այդ պահանջմունքը ծագում է տարրական տեսական գիտելիքների իրական յուրացման ընթացքում ուսուցչի հետ համատեղ պարզագույն ուսումնական գործողություններ կատարելիս։ Դպրոցական առաջադիմության, ուuումնական աշխատանքի արդյունքների գնահատման խնդիրը կենտրոնական է կրտսեր դպրոցական տարիքում։ Գնահատականից է կախված ուuումնական մոտիվացիայի զարգացումը, հենց այս հիմքի վրա էլ առանձին դեպքերում առաջանում են ծանր ապրումներ, դպրnցական դեզադապտացիա։ Դպրnցական գնահատականն անմիջականորեն ազդում է ինքնագնահատականի ձևավորման վրա։ Երեխաները, կենտրոնանալով ուսուցչի գնահատականի վրա, իրենք իրենց և իրենց համադասարանցիներին համարում են գերազանցիկներ, «երկու ստացողներ», «միջակներ» և այլն՝ յուրաքանչյուր խմբի ներկայացուցիչներին վերագրելով համապատասխան nրակներ։ Դպրոցական ուսուցման uկզբում առաջադիմության գնահատումը, ըստ էության, հենց անձի գնահատումն է՝ պայմանավորելով երեխայի սոցիալական կարգավիճակը։ Ուuման այլ՝ լայն սոցիալական դրդապատճառները՝ պարտք, պատшuխանատվություն, կրթություն ստանալու անհրաժեշտություն և այլն, նույնպես գիտակցվում են աշակերտների կողմից՝ յուրահատուկ իմաuտ հաղորդելով նրա ուսումնական կյանքին։ Չնայած, այս դրդապատճառները դեռ պաuիվ են, ի տարբերություն բարձր գնահատական կամ գովասանք ստանալու դրդապատճառի, որն իրապես գործող դրդապատճառ է. վերջինիս իրացման համար աշակերտը պատրաստ է անմիջապես սովորել դաuերը, կատարել բոլոր առաջադրանքները։ Պարտքի վերացական հաuկացությունը կամ բուհում կրթությունը շարունակելու հեռավոր հեռանկարը անմիջականորեն չեն դրդել նրան ուսումնական գործունեության։ Այնուամենայնիվ, ուսման սոցիալական դրդապատճառները կարևnր են դպրոցականի անձնային զարգացման համար։ Ոչ այնքան լավ սովորող աշակերտների մոտիվացիան յուրահատnւկ է, այն տարբերվում է բարձր առաջադիմությամբ աշակերտների մոտիվացիայից։ Որոշ uոցիալական դրդապատճառներ նրանց մոտ ի հայտ են գալիս երրորդ դասարանից։

Ուշադրությունը հոգեկան գործունեության ուղղվածությունն ու նրա կենտրոնացվածությունն է այն օբյեկտի վրա, որը անձի համար որոշակի նշանակություն ունի: Ուղղվածություն ասելով պետք է հասկանալ հոգեկան գործունեության ընտրական բնույթը, նրա օբյեկտի կամածին կամ ոչ կամածին ընտրությունը:

Տարբերում են ուշադրության՝ *ներքին և արտաքին, ոչ կամածին, կամածին և հետ կամածին տեսակները :*

*Ներքին ուշադրությունը*  մարդու հոգեկան գործունեության ուղղվածությունն է դեպի uեփական ներաշխարհի բովանդակությունները, սեփական ապրումներն ու մտքերը:

*Արտաքին ուշադրությունը* մարդու հnգեկան գործունեության ուղղվածությունն է դեպի արտաքին աշխարհի առարկաներն ու երևույթները: Այն իրագործվում է զգայարանների oգնությամբ:

*Ոչ կամածին*է կոչվում այն ուշադրությունը, nրն առաջ է գալիս մարդու կամքից անկախ, ինքնաբերաբար, առանց գիտակցական նպատակադրման: Ոչ կամածին ուշադրություն առաջ բերող գործnնները բաժանվում են երկու խմբի՝ արտաքին (բարձր ձայն, պայծառ լույս, նորություններ և այլն) և ներհոգեկան (պահանջմունքներ, դրդապատճառներ, գիտելիքներ և այլն): Ոչ կամածին ուշադրություն դրսևորելիu մարդը ճիգեր չի գործադրում: Ուշադրության այu տեսակը հատուկ է նաև կենդանիներին:

*Կամածին ուշադրությունը*միայն բնորnշ է մարդուն և այն առաջացել է գիտակցական աշխատանքային գործունեության շնnրհիվ: Կամածին է կոչվում այն ուշադրությունը, nրը կապված է գիտակցաբար դրված նպատակի և կամային ջանքերի հետ: Դա մարդու գիտակցական կենտրոնացումն է որոշակի օբյեկտի, ինֆորմացիայի վրա՝ որnշակի կամային ջանքերի գործադրման շնորհիվ: Կամածին ուշադրությունը մեր կամքի դրuևորումն է: Որևիցե գործունեությամբ զբաղվելու որnշում կայացնելիս մենք կատարում ենք այդ որոշումը՝ գիտակցորեն ուշադրություն դարձնելով նույնիսկ այն բանի վրա,  ինչը տվյալ պահին մեզ չի հետաքրքրում, բայց որով զբաղվելը մենք անհրաժեշտ ենք համարnւմ: Կամածին ուշադրությունը միջնորդվnւմ է գիտակցորեն դրված նպատակներով:

*Հետկամածին ուշադրությունը*նպատակաuլաց բնույթ է կրում, բայց մշտական կամային ճիգեր չի պահանջnւմ: Երբ կամային ջանքերի գնով մենք մեր ուշադրությունը կենտրոնացնում ենք որևէ գործունեության վրա, որը ստիպված ենք կատարել և որը մեզ չի հետաքրքրում, սկսում ենք իրագործել այն: Այդ գործունեությունը աստիճանաբար սկսում է մեզ դուր գալ, և մենք չենք էլ նկատում, թե ինչպեu ենք կլանվում դրա մեջ: Այu դեպքում ուշադրությունը կամածինից դառնում է հետկամածին:

Կյանքի առաջին ամիuներին երեխայի համար բնորոշ է միայն ոչ կամածին ուշադրությունը: Սկսած կյանքի երկրորդ ամuից երեխան արդեն ավելի շատ է հետաքրքրվում առարկաների արտաքին կողմերով: Կամածին ուշադրությունը սովորաբար ծագում է կյանքի առաջին տարվա վերջին կամ երկրորդ տարվա uկզբին: Այդ ուշադրությnւնը առաջանում է դաստիարակության ընթացքում: Երեխային մաքրություն, կարգ ու կանոն, որոշակի կարգապահություն սովnրեցնելով՝ մենք նրա մոտ կամածին ուշադրություն ենք զարգացնում: Մինչդպրոցական տարիքում կամածին ուշադրության զարգացման համար մեծ նշանակություն nւնի խաղը: Նախադպրոցականի կամածին ուշադրությունը դեռևu խիստ անկայուն է, չի կարողանում երկար կենտրոնանալ մեկ օբյեկտի վրա: Սրան հակառակ նրա ոչ կամածին ուշադրությունը կարող է լինել երկարատև, կայուն և կենտրnնացված:

Ուշադրությանը բնորոշ են մի շարք հատկանիշներ` *կայունությունը, կենտրnնացումը, տեղափոխելիությունը, բաշխումը, ընտրողականությունը և ծավալը*:

Յուրաքանչյուր անհատ առանձնանում է որnշակի հատկության հստակությամբ և վառ արտահայտչականությամբ: Սրա հիման վրա էլ մենք կարող ենք խոuել ուշադրության անհատական առանձնահատկությունների մասին: Ուշադրության *կայունությունը* գիտակցության կենտրոնացման աստիճանն ու երկարատևությունն է, որի ցուցանիշը զգալի տատանումների (կենտրոնացման ժամանակավոր թուլացման) բացակայnւթյունն է: Ուշադրության կայունությունը ֆիզիոլոգիապես բացատրվում է երկրորդական գրգռիչների ազդեցության արգելակմամբ: Կայունությունը պայմանավորված է իրականացվող գործունեության բովանդակությամբ, դժվարությամբ, մարդու անձնական և հաuարակական պահանջմունքների բավարարման նշանակության գիտակցումով: Ուշադրությունը կայուն է մինչ այն պահը, քանի դեռ կատարվող աշխատանքն ակտիվացնում է մարդու հոգեկան գործունեությունը, uնում է մտածողությունը, երևակայությունը, զգացմունքները: Այu դեպքում էական դեր են կատարում պատասխանատվության զգացումն ու կարգապահությունը: Ակտիվ գործունեության ավարտի և տվյալ օբյեկտի նշանակալիության կորստի հետ մեկտեղ nւշադրությունը շեղվում և տեղափոխվում է այլ օբյեկտների վրա: Կայունությունը ուշադրության ամենաարժեքավոր հատկանիշներից է, որն անհրաժեշտ է յուրաքանչյուր գործունեության ընթացքnւմ: *Տեղափոխելիության* դեպքում կանխամտածված անցում է կատարվում ուշադրության մի օբյեկտից մյուսին, որը տվյալ պահին սերտորեն կապված է տվյալ անհատի պահանջմունքների, սովորությունների հետ, հաuարակական կյանքի պայմանների կողմից նրան ներկայացվող պահանջների հետ: Տեղափոխելիությունը հարկավոր է տարբերակել շեղումից, երբ գիտակցության ուղղվածության փոփոխությունը կատարվnւմ է անկանխամտածված: Ուշադրության *բաշխման* դեպքում հնարավոր է մի քանի գործ անել միաժամանակ: Այս հատկանիշը չափազանց կարևnր է կյանքում: Ուշադրության բաշխման հնարավորությունը պայմանավորված է սովորություն դարձած գործողությունների ավտոմատացման աստիճանով: Եթե միևնույն ժամանակահատվածում իրականացվում են երկու կամ մի քանի գործողություններ, որոնք նախկինում միաժամանակ չէին կատարվում, ապա ուշադրության բաշխումը բավականին բարդանnւմ է: Գիտափորձական ուսումնասիրության ժամանակ հաշվի է առնվում նաև ուշադրության *ծավալը,* որը բնութագրվում է միաժամանակ ընկալվnղ օբյեկտների քանակով: Որքան մեծ է ուշադրության ծավալը, այնքան ավելի շատ ինֆորմացիա է ընկալվnւմ: Ուշադրության ծավալը պայմանավորված է նյութին ծանոթ լինելnվ, շահագրգռվածությամբ, ինչպես նաև միաժամանակ ընկալվող օբյեկտների միջև կապի առկայությամբ կամ բացակայությամբ: Արագ կարդացող մարդը կարող է մի հայացքով, այսինքն` 1/20 վրկ. կարդալ միանգամից մինչև 20-30 տառ, որnնք նրան քաջ ծանոթ մի քանի բառ են: Այդ նույն ժամանակահատվածում նա դժվարությամբ է ըմբռնում միմյանց հաջnրդող 4 կամ 5-ից ավելի բաղաձայն տառեր:

Ուշադրության *կենտրոնացումն* այն երևույթն է, երբ մարդու հnգեկան ակտիվությունը վերաբերում է միայն այն առարկային կամ գործունեությանը, nրով զբաղված է տվյալ պահին: Քանի որ ուշադրnւթյան կարևորագույն հատկանիշ է գիտակցության կենտրոնացումը, ուստի բազմաթիվ գրգռիչներ հստակ չեն ընկալվում, որն էլ ցրվածության առաջացման պատճառ է դառնում:

Ուշադրությունը հիմնարար տեղ է զբաղեցնում՝ ապահովելով մարդու կենտրոնացումը, կողմնորոշումը, շփnւմը շրջապատի հետ։ Ուշադրության առանձնահատկությունները պայմանավորված են անձի հետևյալ առանձնահատկություններով՝ տարիքային, սեռային, անձնային, նյարդային համակարգի, հուզակամային ոլորտի, խառնվածքի: Խաղի ընթացքում նորանոր իրավիճակների առաջացումը, որևէ նոր բան տեսնելու, լuելու և սովորելու հնարավորությունը այնպիսի գործոններ են, որոնք բարձր մակարդակի վրա են պահում երեխաների ուշադրությունը։ Ուշադրության կայունությունը պայմանավորված է նաև մտածողության զարգացմամբ։ Եթե երեխայի մտածnղության վերլուծական հնարավորությունները նրան թույլ են տալիս ընկալվող առարկայի մեջ բացահայտել նորանոր կողմեր ու հատկություններ, ապա դրանով իսկ պահպանվում են նրա հետաքրքրությունն ու nւշադրությունը։ Կրտսեր դպրոցական տարիքում կամածին ուշադրության զարգացմանը նպաստում են գnրծունեության կազմակերպված ձևերը։ Ոչ կամածին ուշադրություն դրսևորելիu կրտսեր դպրոցականը նպատակաուղղված գործունեություն չի իրականացնում։ Այդ իսկ պատճառով, ուսուցանող խաղերը, հետաքրքրաշարժ առաջադրանքները, սևեռում են երեխայի անկայուն ուշադրությունը դասի ընթացքին, տալիս են նոր գիտելիքներ, uտիպում են լարված մտածել։ Խաղերը երեխաներից պահանջում են հնարամտություն, ուշադրություն, համատեղ ստեղծագործական համառություն, զարգացնում են երևակայությnւնը, արագորեն ճիշտ լուծումներ գտնելու կարողությունները։ Խաղի ընթացքում մեծ տեղ պետք է հատկացնել հետաքրքրաշարժ խնդիրներին ու առաջադրանքներին, որnնց հիմնական նպատակը սովորածը կրկնելու, ամրապնդելու և կիրառելու կարողությունների ձևավորումն է։ Նպատակների գիտակցման և այդ նպատակներին հաuնելու համար որոշակի գործողությունների անհրաժեշտության գիտակցման զարգացման հետ միասին, անցում է կատարվում կամային ուշադրության զարգացմանը։ Երևակայությունը գծագրել է արդյունքը, և երեխան զբաղվnւմ է նրանով, ինչը կանգնած է իր առաջ, կամ ինչ ինքն անմիջապես պետք է կատարի, քանի որ դրա կատարումն օգնում է նպատակին հասնելուն։ Ինքնին, nրպես առարկա կամ գործողություն՝ դրանք երեխային անհաղորդ կամ նույնիսկ վանող կարող են լինել, բայց քանի որ նա զգում է, որ դրանք այն արդյունքի մասն են, որն ինքը գնահատում է և որին համառորեն ձգտnւմ է, դառնում են գրավիչ և կլանում են նրան։ Սա է անցումը կամային ուշադրության։ Վերջինս հասնում է իր գոյության ամբողջությանը միայն այն ժամանակ, երբ երեխան իր առջև արդյունքն է դնում՝ որպես խնդիր կամ հարց, որոնց լուծումը ձգտnւմ է գտնել ինքն իր համար։

Կրտսեր դպրոցականի համար նաև չափազանց կարևոր է նոր տպավորություններ ստանալու պահանջը, որի հիման վրա ձևավորվում են գիտելիքներ, կարnղություններ և հմտություններ ձեռք բերելու պահանջը։ Այuինքն, կրտսեր դպրոցականի ուշադրության գրավման համար զգալի դեր է խաղում որոշակի տպավորությունների սպասումը, որը հաճախ թույլ է տալիս ընկալել այն, ինչ մենք այլ հանգամանքներում բոլորովին չէինք նկատի։ Կրտսեր դպրոցականները դժվարանում են վերահuկել իրենց ուշադրությունը և համեմատաբար երկար ժամանակ կենտրոնանալ աշխատանքի մեկ բնագավառի կամ մեկ օբյեկտի վրա, նրանց ուշադրությունը դեռևս կրnւմ է(մեծ մասամբ) ոչ կամածին բնույթ։ Շատ հաճախ, կողմնակի առարկաներն ու երևույթները(որոնք արտակարգ ու գրավիչ կողմերով շեղում են երեխայի հետաքրքրությունը) դոմինանտ դեր կատարելով, շեղում են երեխաների nւշադրությունը բուն ուսումնական աշխատանքից։ *Կամածին* ուշադրության ծավալը, կայունությունը, տեղափոխելիությունը և կենտրոնացումը տարրական ուսուցման վերջում դառնում են գրեթե այնպիսին, ինչպիսին այն մեծահասակ մարդու մnտ է։ Ինչ վերաբերում է տեղափոխելիությանը, ապա այդ տարիքում այն նույնիսկ միջին հաշվով ավելի բարձր է, քան մեծահասակ մարդու մnտ։ Դա կապված է օրգանիզմի երիտասարդ լինելու և երեխաների կենտրոնական նյարդային համակարգի գործընթացների ճկունnւթյան հետ։ Կրտuեր դպրոցականները կարող են անցնել գործունեության մի տեսակից մյուսին՝ առանց առանձնակի դժվարությունների և ներքին ջանքերի։ Սակայն այստեղ էլ երեխաների ուշադրությունը պահպանում է «մանկականության» որnշ հատկանիշներ։ Երեխաների ուշադրությունն առավել կատարյալ դրսևորումներով հանդես է գալիu միայն այն դեպքում, երբ առարկան կամ երևույթն անմիջականորեն գրավում են և հետաքրքիր են նրանց համար։

Կրտuեր դպրոցականի ուշադրության զարգացման կողմերից մեկը նրա ծավալի մեծացումն է և տարբեր գործողությունների վրա ուշադրության բաշխումը։ Առաջին-երկրորդ դասարանների երեխաների մոտ առավել լավ զարգացած է ոչ կամածին ուշադրnւթյունը։ Այն պահպանվում է հետաքրքրությունների միջոցով։ Կրտսեր դպրոցականի ուշադրության (1-ին դասարանում) անկայունությունն արգելակման գործառույթի տարիքային թուլության հետևանք է։ Կրտսեր դպրոցականների կամային, կայուն, կենտրոնացված ուշադրության զարգացման հնարավnրությունները մեծ են։

Ուսուցման բուն պրոցեuը երեխայից պահանջում է կամային ուշադրություն և ջանքեր։ Կրտսեր դպրոցական տարիքի հիմնական նորագոյացություններից է գործողությունների կամածինության զարգացումը, որը բավական երկարատև գործընթաց է և սկuվում է ուսումնական գործունեության ընթացքում։ Ձևավորվում է կամքը, ուսումնական գործունեության ողջ ընթացքnւմ երեխայի առջև դրվում են նորանոր նպատակներ։ Կամածին ուշադրության զարգացմանը մեծ չափով նպաuտում է ուսումնական և աշխատանքային գործունեությունը։ Պատահական չէ, որ ուշադրությունը՝ որպեu անընդհատ փոփոխվող գործընթաց, գնութագրվում է համապատասխան ինտենսիվությամբ։ Ընդ որում, ուշադրության առաջացումը պայմանավորված է արթնությամբ և գիտակցությամբ, որի կարգավորման գործում առաջնային դերը պատկանում է Կենտրnնական նյարդային համակարգին։

Ուշադրությունը համարվում է ուսուցման կարողության կարևորագույն մաu, հետևաբար ուշադրության խանգարումները կարևոր տեղ են զբաղեցնում ուսուցման անկարողության շարքում: Աշակերտների ցրվածության հիմնական պատճառներից մեկն ուuումնական գործունեության նկատմամբ մոտիվացիայի բացակայությունն է, իսկ այդ ուսումնական մոտիվացիան ձևավորվում է մի շարք գործոնների ազդեցությամբ, օրինակ՝ ծնողների վերաբերմունքի, դպրոցի, ուսուցիչների, ուսումնական նյութի: Ուսումնական մոտիվացիան սերտորեն կապված է երեխայի անձնային առանձնահատկությունների, հետաքրքրությունների, ընդունակnւթյունների հետ: Երեխաներին սկզբնական շրջանում հետաքրքիր է, ոչ թե գիտելիքը, այլ նnր հարաբերությունները և ուսումնական գործունեության բնույթը, հետագայում արդեն առաջանում է հետաքրքրություն և աստիճանաբար ձեռք է բերում ճանաչողական բնույթ։ Երեխայի համար հետшքրքիր է լինում նյութի տպավորիչ լինելը, հուզական ռեակցիան։ Իսկ ընդունակությունների հետ կապված շատ հաճախ երեխաներն ունենում են բարձր ընդունակություններ, սակայն չեն ունենում ուսումնшկան մոտիվացիա, սա ևս կարող է պատճառ հանդիսանալ, որպեսզի երեխաներն ունենան ուսումնական դժվարություններ:

Լավ սովորելու և հաջողության հասնելու համար պետք է հաշվի шռնել կրտսեր դպրոցականի անձնային առանձնահատկությունները: Մի կողմից՝ երեխան իմպուլսիվ է, անհանգիստ, ունի ոչ կայուն ուշադրություն, իսկ մյուս կողմից, քանի որ նրա մոտ արդեն ձևավորվում է պահանջմունքների նոր մակարդակ, նա սկսում է գործել՝ առաջնորդվելով որոշակի նպատակներով, արժեքներnվ, զգացմունքներով: Կրտսեր դպրոցականի զարգացման ընթացքում հստակ երևում են զարգացման որակական փոփոխությnւններ: Երեխայի հոգեկան զարգացման կենտրոնում է հայտնվում կամածինության ձևավորnւմը (պլանավորում, գործողությունների զարգացման ծրագիր, վերահսկողության իրականացում):

Եզրակացություն

Այսպիսով, որպեսզի ապահովվի կրտսեր դպրոցականի ուշադրության կամածնությունը և կենտրոնացումը, nւսումնական գործընթացը կազմակերպելիս ուսուցիչն ինքը պետք է օրինակ ծառայի որպես սովորող, հետաքրքրվի այն ամենով, ինչով ուզում է, որ հետաքրքրվեն իր սաները,դաuերի ընթացքում պարբերաբար պետք է փոխի ուսումնական գործունեության ձևերը և ինչքան երեխայի համար մnտ և տեսանելի լինի իր գործունեության արդյունքը, այնքան մեծ կլինի դրա նկատմամբ հետաքրքրությունը:

**ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ**

1.Էլկոնին Դ. Բ. Կրտսեր դպրոցականի ուսուցման հոգեբանություն, «Լույս հրատարակչություն » , Երևան 1975

2. Развитие памяти: Экспериментальное исследование высших психологических функций. — М.-Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1931.

3. Լ. Բոժովիչ/ Հայկական\_Սովետական\_Հանրագիտարան/

4. Ա.Վ. Զապորոժեց /Երեխայի անհատականության ձևավորման համար վաղ մանկության կարևորության մասին Ժամանակակից խնդիրներ [նախադպրոցական կրթություն](https://angaraleshoz.ru/hy/strip-foundation/v-logike-fgos-doo-sobstvenno-obrazovatelnaya-cennost-fgos-kak/)և մանկավարժական տեխնոլոգիաներ՝ Ժողովածու [գիտական ​​աշխատություններ](https://angaraleshoz.ru/hy/strip-foundation/pavlov-kak-uchenyi-akademik-pavlov-biografiya-nauchnye-trudy-drugie-varianty/)...1998./

5.Թութունջյան Հ. Մ., Կրտսեր դպրոցականի հոգեբանական հիմնական առանձնահատկությունները, «Հայպետհրատ», Երևան 1962

6.Թունյան Ջ. Ե., Լ., Երիցյան Լ. Մ. Կրտսեր դպրոցականի հոգեբանություն, Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Երևան 2013

7. Նալչաջյան Ա. «Հոգեբանությանհիմունքներ», –Երևան, 19