**Գավառի ավագ դպրոց**

**Հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթաց**

**ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

**Թեմա՝ Ուսուցչի համագործակցությունը գործընկերնների հետ՝ փորձի փոխանակման և մասնագիտական գործունեության արդյունավետ բարձրացման նպատակով։**

**Հետազոտող ուսուցիչ՝ Գ․ Բադեյան**

**Ղեկավար՝ Լ․ Ժամհարյան**

**Ներածություն**

Ներկայումս ուսուցման գործընթացն առավել արդյունավետ կազմակերպելու համար, ի դեմս ուսուցման ավանդական մեթոդների, շատ ուսուցիչներ լայնորեն կիրառում են ուսուցման նոր և ժամանակակից տեխնոլոգիաներ՝ համակարգչային տեխնիկա, պրոյեկտոր, էկրան, Համացանց, տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ, ինտերակտիվ (փոխներգործուն) մեթոդներ և բազմազան մեթոդական հնարներ:

 Վերջին տարիներին անհատական համակարգիչները ակտիվորեն ներթափանցել են մեր առօրյա: Անմասն չի մնացել նաև կրթության ոլորտը՝ մասնավորապես, հանրակրթական դպրոցը:

 Համակարգիչը դիտարկվում է որպես կրթական գործընթացի կազմակերպման հզոր միջոց, որն ապահովում է ուսուցման անհամեմատ ավելի բարձր արդյունավետություն: Համակարգիչը կարելի է օգտագործել ուսուցման գործընթացի տարբեր փուլերում՝ նոր նյութի հաղորդման, գիտելիքների ամրապնդման, ինչպես նաև անցած նյութի կրկնության և ամփոփման ժամանակ: ՏՀՏ-ների կիրառումը էապես փոխում է ինչպես ուսուցչի, այնպես էլ աշակերտի դերը: Աշակերտները դադարում են լինել գիտելիքներն ընդունող ու դրանք պարզ վերարտադրողներ և դառնում են ուսուցման գործընթացի ակտիվ մասնակիցներ, իսկ ուսուցիչը ստանձնում է նրանց գործունեությունը կազմակերպողի և վերահսկողի դերը: ՏՀՏ-ների կիրառմամբ դասերի պատրաստումն ուսուցչից պահանջում է համակարգչային տեխնիկայի հետ աշխատելու որոշակի հմտություններ և կարողություններ, ստեղծագործական մոտեցում, ինչպես նաև ուսումնական նյութը համակարգչի միջոցով ներկայացնելու անհրաժեշտության հստակ մոտիվացիա:

 Քանի որ համակարգչային տեխնիկայի միջոցով պատրաստված դասերը սովորական դասերից ավելի տպավորիչ են, ուստի սովորողներն ավելի մեծ հետաքրքրությամբ են յուրացնում ուսումնական նյութը: Ցանկացած առարկայի դասերին տեղեկատվական տեխնոլոգիանների կիրառումն ունի մի շարք առավելություններ.

* գույնի, գրաֆիկայի, անիմացիաների օգտագործումը ընդլայնում են ինֆորմացիայի ներկայացման հնարավորությունները,
* ապահովվում է դիտողականության ավելի բարձր մակարդակ,
* ուսումնական նյութը դառնում է ավելի գրավիչ և ընկալման համար մատչելի,
* մեծանում է սովորողների հետաքրքրությունն առարկայի նկատմամբ,
* ժամանակն ավելի արդյունավետ է օգտագործում,
* ավելի քիչ ժամանակում հաղորդվում է ավելի ծավալուն տեղեկատվական նյութ,
* սովորողներն ակտիվորեն ներգրավվում են ուսումնական գործընթացի մեջ,
* ապահովվում է ուսուցանվող նյութի ամբողջական ընկալումը, յուրացումը և մտապահումը:

**Ինչպե՞ս կազմակերպել փոխադարձ ուսուցումը գործընկերնների հետ**

Ուսուցիչների մոտ հիսուն տոկոսը, ըստ հետազոտությունների, մասնագիտորեն մեկուսացված են։ Մանկավարժական հարցերի շուրջ չեն շփվում գործընկերների հետ, չեն ընդունում ուրիշի փորձը։ Այնուամենայնիվ, հենց աշխատանքի ընթացքում ձեռք բերած գիտելիքն ու փորձն են դառնում գիտելիքի հիմք, քանի որ այն իրականացվում է պրակտիկայում։ Փորձառու ուսուցիչները ավելի լավ են պատկերացնում, թե ինչ է դասին անհրաժեշտ՝ տվյալ դասը արդյունավետ ու ավելի դիտողական դարձնելու համար, ինչպես նաև արդեն պակերացնում են տվյալ դպրոցի հնարավորությունները դասը կազմակերպելու գործում։

Գոյություն ունի գործընկեր ուսուցիչների փորձի փոխանակման երկու տարբերակ՝ բացահայտ և անուղղակի: Առաջին տեսակը ենթադրում է տեսական գիտելիքների փոխանցում, այսինքն առարկայի շրջանակներում անհրաժեշտ ու պիտանի գիտելիքի փոխանցում։ Իսկ երկրորդ դեպքում ցուցադրվում են կոնկրետ մեթոդներ, գործիքներ, պատկերններ, տեսահոլովակներ, անիմացիաներ , ինչը շատ ավելի արդյունավետ և հասկանալի է դարձնում դասը։

Անհրաժեշտ է է նշել, որ մանկավարժական փորձի փոխանցումը, դասերին փոխադարձ դասալսումների հաճախելով ակտիվորեն կիրառվում էր նախկինում և գաղափարը նորություն չէ։ Այնուամենայնիվ, պետք է հաշվի առնենք, վերջին տասնամյակների ընթացքում մանկավարժական մեթոդների և դրանց կիրառման գնահատման մեջ շատ բան է փոխվել, և մոտեցումն իր նախկին ձևով հնացել է։

Օրինակ, հիմա «բաց» դասերին ընդունված է կենտրոնանալ աշակերտի վրա, այլ ոչ թե ուսուցչի, այսինքն՝ ինչպես է աշակերտը սովորում նյութը, այլ ոչ թե այն, թե ուսուցիչը ինչ հմայքով է այն ներկայացնում։

Ավելի մեծ ուշադրություն է դարձվել չափելի գործոններին։ Փորձագետները ասում են, որ ուսուցչի սերը աշխատանքի հանդեպ և աշակերտների «փայլող աչքերը» անկասկած կարևոր հանգամանք են, բայց անչափելի, հետևաբար, դրանք դժվար է կառավարել (պարզ չէ, թե ինչպես կարելի է կարգավորել այս ցուցանիշները): Փորձագետները խորհուրդ են տալիս դասալսողներին վերցնել միայն մեկ չափելի գնահատման չափանիշ և ուշադիր մշակել այն:

Դժվար է գնահատել «ամեն ինչ միանգամից», և առավել դժվար է կարճ ժամանակում շտկել և վերացնել շատ թերությունները։ Երբ այցելում է գործընկերոջ դասարան, կատարում դասալսում և դասը գնահատում 20-30 միավորով, ապա ուսուցիչը ավելի հեշտ կարող է այս սնդղակի օգնությամբ գնահատի և մեկնաբանի այն, ինչ տեսնում է, և դա ազդում է դասի հետագա ավելի արդյունավետ կազմակերպման վրա:

Օրինակ, վերցնենք այնպիսի դիտարկում, ինչպիսին է «դասային առաջադիմությունը»։ Սկզբնական կարելի է ասել, որ դասի ընթացքը սահուն էր, կամ «թերի կետեր» կային։ Նման մեկնաբանությունը դժվար թե բնութագրի դասը վարող ուսուցչին վարած դասը։ Բայց, եթե ամբողջ դասի ընթացքում գործընկերը ճշգրիտ գնահատի դասի ընդգրկվածությունը և վերջում ցույց տա տեսողական դիագրամ, դա արդեն կտա վիճակագրություն, որի վրա կարող եք աշխատել: Այսպիսի դիտարկումը կբերի ուսուցչի զարգացմանը և, ամենայն հավանականությամբ, կուղղվի դիտարկման արդյունքով։

Հենց նպատակային դիտարկման սկզբունքի վրա են հիմնված փոխադարձ ուսուցման ժամանակակից մեթոդները: Բայց և այնպես, դրանք բոլորը ներառում են առանձին առարկաների թեմաների ուսումնասիրություն և ըստ դրա յուրաքանչյուր դասում մեթոդի կամ տեղեկատվական տեխնոլոգիայի ներառման անհրաժեշտություն։:

Ուսուցչի մասնագիտական ​​կարողությունը դրսևորվում և իրականացվում է տարբեր ձևերով՝ կախված նրա շրջապատող միջավայրից, առաջին հերթին՝ դպրոցում տիրող հոգեբանական մթնոլորտից։ Երեխաների շահերից ելնելով, կարևոր է միավորել բոլոր ուսուցիչների ջանքերը, նրանց համագործակցությունը բացահայտ դարձնել, քանի որ, չնայած յուրաքանչյուր ուսուցիչ անհատական է շփվում է դասարանի հետ, բայց իրականում նրա աշխատանքը անուղղակիորեն կապված է բոլոր ուսուցիչների աշխատանքի հետ:

Իրական մանկավարժական համագործակցությունը հատուկ գործունեություն է, որը պահանջում է մասնագիտական ​​իրավասության նոր կողմեր: Մտածեք, թե մանկավարժական համագործակցությունը ինչ հմտություններ և անձնական որակներ է պահանջում:

Սա նախ և առաջ համարժեք մասնագիտական ​​ինքնագնահատում է, ընդհանուր նպատակներին և խնդիրներին ձգտելը, հաստատված հայեցակարգի առկայությունը դպրոցում։ Դպրոցում գործառույթների և դերերի խելամիտ բաշխում՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուրի կարողությունները և հմտությունները կբերի.

* գործընկերնների համատեղելիություն, որը տալիս է լավագույն ընդհանուր արդյունքը յուրաքանչյուրի հնարավորությունները բացահայտելիս,
* բոլոր մասնակիցների գոհունակությունը՝ ապահովելով հոգեբանական հանգստություն և փոխգործակցության մարդկային գործոնը,
* աշակերտների որպես անհատ ձևավորմանը,
* բոլոր ուսուցիչների կողմից համատեղ մանկավարժական գործունեությունը կբերի ավելի լավ արդյունք՝ անհատի համեմատ,
* յուրաքանչյուրի տեսակետների հետ հաշվի նստելու ունակության, օրինակ, մանկավարժական խորհրդակցության ժամանակ, մյուս ուսուցիչների անհատականության նկատմամբ բարեկիրթ և հանդուրժողականության դրսևորումը,
* հաշվի առնելու դպրոցում աշխատող ուսուցիչների տարիքային առանձնահատկությունները։

Ուսուցչի մասնագիտական ​​կարողությունները դրսևորվում են տարբեր ձևերով՝ կախված դպրոցի շրջապատող միջավայրից։ Կարևոր է, որ չստեղծել ծանրաբեռնված կամ, ընդհակառակը, միապաղաղ միջավայր՝ գերբնակեցված տարածք, ավելորդ աղմուկ։ Յուրաքանչյուր ուսուցիչ պետք է ունենա անձնական տարածք, որը կապահովի նրան հանգիստը և տրամադրությունը հաջորդ դասին պատշաջ ներկայանալու համար։ Քննարկման ընթացքում հաշվի առնվի տարածքի դասավորության առանձնահատկությունները (օրինակ, մեծ սեղանի շուրջ իրար դեմ նստելը ավելի հարմար է քննարկման համար, քան երբ ուսուցիչները նստում են սեղանի շուրջ միմյանց կողքին):

Ուսուցիչներն են առաջ քաշում և բացատրում նոր գաղափարներ և արժեքներ։ Աշակերտներին ուղղորդում են նոր հմտությունների և կարողությունների ձեռքբերման գործում։ Ինչպես նաև պայմաններ են ստեղծում կամ բերում օրինակներ, որոնք թույլ են տալի նրանց կիրառել այդ հմտությունները ու կարողությունները առօրյա կյանքում` տանը, դպրոցում և համայնքում:

**Հայաստանի հանրակրթության խնդիրները**

Անկախացումից ի վեր Հայաստանում կրթական համակարգում տեղի ունեցած գործընթացների արդյունքում ձևավորվել են մի քանի առանցքային խնդիրներ, որոնք լրջորեն խոչընդոտում են համակարգի զարգացումը։

Բարեփոխումների նախագծման և իրականացման անհամամասնություն: Ըստ փորձագետների, բարեփոխումների հաջողության 20%-ը նախագծումն է, 80%-ը՝ իրականացումը։ Հայաստանում հակառակն է՝ անընդհատ մշակվում, նախագծվում են օրենքներ, նորմատիվային ակտեր, ծրագրեր, բայց դրանց իրագործման որակը, ժամկետները, արդյունավետությունը և ֆինանսավորումը բավարար չեն։

Վերջին տարիներին ընդունվել են բարեփոխումների վերաբերյալ բազմաթիվ փաստաթղթեր, բայց դրանց հետևողական իրագործումը դեռևս հեռու է բավարար լինելուց։

 Հայաստանի հանրակրթության ոլորտի վերջին տարիների բարեփոխումներում առանցքային տեղ են գրավում ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման և կրթության բովանդակության ոլորտի բարեփոխումները։ Հանրակրթության ոլորտի նորմատիվային դաշտի ձևավորումից հետո Հայաստանի դպրոցների բոլոր ուսուցիչները մասնակցել են վերապատրաստման դասընթացների, որոնց ընթացքում ուսուցիչներին ներկայացվել են Հանրակրթության պետական կրթակարգը, առարկայական չափորոշիչները, ուսուցման ինտերակտիվ և համագործակցային մեթոդներ, գնահատման նոր մոտեցումներ։ Իրականացվել են նաև տեղեկատվական տեխնոլոգիաների գծով վերապատրաստումներ։ Բարեփոխումներ են իրականացվել են նաև կրթության բովանդակության ոլորտում։ Ձևավորվել է կրթության բովանդակության չափորոշչային համակարգը, ինչի պարագայում մշակվում են հանրակրթության աստիճաններին (տարրական, միջին և ավագ) և դասավանդվող առարկաներին ներկայացվող արդյունքները։ Ուսումնական ռեսուրսների ու դասավանդման նպատակն այդ արդյունքներն ապահովելն է։

Հայաստանի կրթական համակարգում ընթացող բարեփոխումների արդյունավետությամբ է մեծապես պայմանավորված մեր երկրի ապագա զարգացումը։ Կրթական բարեփոխումների խելամիտ իրականացումը և արդյունքներն էլ ավելի կարևոր են (Կրթակարգ, հանրակրթության պետական չափորոշիչներ, դասագրքեր, ուսուցիչների մասնագիտական զարգացում, ավագ դպրոցի ձևավորում)։ Հայաստանի ապագան լրջորեն կվտանգվի, եթե կրթական բարեփոխումների արդյունքում չձևավորվի արժեքավոր մարդկային կապիտալ, որը կկարողանա զարգացնել երկրի տնտեսությունը։ Միջազգային փորձը վկայում է, որ կրթության ոլորտում հաջողության հասնելու համար կարևոր է ունենալ բարձրակարգ ուսուցչական կազմ և ժամանակի պահանջներին համապատասխանող, աշակերտների սովորելու ցանկությունը խթանող բովանդակություն։ Եթե կրթական համակարգը չունենա բարձրակարգ մանկավարժական կազմ և որակյալ ուսումնական բովանդակություն, ապա հասարակությունը իր կրթական պահանջմունքները բավարարելու է դպրոցից դուրս, իսկ վերջինս դառնալու է ձևական և անարդյունավետ հաստատություն։

Ուսուցչի մասնագիտական ​​գործունեությունը ունի իր առանձնահատկությունները.

Ցանկացած ուսուցիչ պետք է պատրաստ լինի ոչ միայն գիտելիքներ փոխանցելու, կրթելու, այլեւ բարենպաստ միջավայր ստեղծելու։ Ուսուցչի համար մեծ նշանակություն ունի հաղորդակցվելու, հաղորդակցվելու կարողությունը։ Ուսուցչի մշակույթը պետք է որոշվի պարտքի զգացումով, համարժեք ինքնագնահատականով, գեղագիտական ​​ճաշակով, ինքնատիրապետման և արտացոլման կարողությամբ, նրա հայացքով:

Ուսուցչի հիմնական գործիքը  հաղորդակցությունն է, հաղորդակցությունը : Մարդու հաղորդակցական ներուժը հաղորդակցության կարիքն է, հաղորդակցվելու կարողությունը և հաղորդակցության շրջանակի լայնությունը:

Հաղորդակցությունը որոշվում է հետևյալ կարիքների շրջանակով .

1. Հաղորդակցության անհրաժեշտությունը որպես այդպիսին : Մարդկային էությունը դասավորված է այնպես, որ նա կարիք ունի ինչ-որ մեկի հետ կիսվելու, շփվելու, ընկերական աջակցության կարիք ունի։ Մարդը չի կարող մենակ լինել։

2. Անվտանգության անհրաժեշտություն ։ Դա արտահայտվում է նրանով, որ մարդը վտանգի, անհանգստության պահերին սկսում է շփվել, խոսել իր մասին, իր մտքերի մասին, նույնիսկ բոլորովին անծանոթ մարդկանց հետ։

3. Գերակայության անհրաժեշտությունը կապված է մեկ այլ անձի վրա ազդելու ցանկության հետ:

4. Հաղորդակցման իրավիճակում գերակշռում է առաջնորդվելու անհրաժեշտությունը , եթե մարդը հանգիստ է վերաբերվում ստորադաս դիրքին, նրա մեջ գերակշռում է առաջնորդվելու անհրաժեշտությունը։

5. Հեղինակության անհրաժեշտությունը դրսևորվում է մի իրավիճակում, երբ մարդն ակնկալում է ճանաչում ստանալ։ Եթե ​​նրա սպասելիքներն արդարանում են, դա ոգեշնչում է նրան։ Եթե ​​ոչ, ապա դա վրդովեցնում է, կամ նա սկսում է պատճառներ փնտրել ուրիշների մեջ, կարծում է, որ իրեն թերագնահատել են, չեն հասկացել:

6. Անհատ լինելու անհրաժեշտությունը մոտ է ճանաչման, ինքնահաստատման անհրաժեշտությանը։

7. Հովանավորչության անհրաժեշտությունը իրավիճակային է։ Ցանկացած մարդ որոշակի իրավիճակում կարող է զգալ հովանավորչության, օգնության կարիք։

Դ. Քարնեգին խորհուրդ տվեց շփվելիս ուշադրություն ցուցաբերել զրուցակցին, թույլ տալ, որ նա զգա իր նշանակությունը։ Ի վերջո, յուրաքանչյուր մարդ ցանկանում է, որ իրեն հասկանան, ճանաչեն, գնահատեն։

Մեծ նշանակություն է տրվում ուսուցչական կազմում բարենպաստ հոգեբանական մթնոլորտի ապահովման առումով երկխոսության վարման տեխնիկաներին, զրույցներին։ Ուսուցչի համար այս հմտությունը առաջատար իրավասություններից մեկն է: Ուսուցիչը պետք է լինի արդար, ճկուն, մարդասեր մյուսների (աշակերտների, ծնողների, գործընկերների) նկատմամբ, նպատակին հասնելու համառ: Միաժամանակ, հաղորդակցվելիս պետք է վերահսկել ձեր զգացմունքները: Եթե ​​ուսուցիչը ընկերասեր է, զրույցի մեջ անկեղծ, գիտի ինչպես լսել զրուցակցին, ասում է այն, ինչ հետաքրքրում է իր զրուցակցին, ապա նա, իհարկե, լավ տպավորություն կթողնի, ինքն իրեն վստահություն կներշնչի և կկարողանա լուծել ցանկացած հարց։ Մասնագետները խորհուրդ են տալիս՝ փնտրեք հնարավորություններ և արգելքներ մի դրեք։

Ցանկացած մարդու նկատմամբ պետք է հարգանք դրսևորել, ոչ մի դեպքում չի կարելի նրան նվաստացնել, իսկ եթե պետք է քննադատել, ապա դա պետք է անել առանց մարդուն վիրավորելու։

Ուսուցչի էթիկան առանձնահատուկ նշանակություն ունի : Ուսուցիչն իր գործունեության մեջ պարտավոր է մտածել աշակերտի անձի մասին, ոչ թե պարտադրել նրա համոզմունքները, այլ սովորեցնել մտածել և խթանել գիտելիքի ձգտումը։

Բժիշկների գլխավոր պատվիրանը մի վնասիր. Այն կարող է կիրառվել նաև ուսուցիչների համար։

Մասնագիտական ​​էթիկան ենթադրում է մասնագիտության առանձնահատկությունների հետ կապված բարոյականության պահանջների անվերապահ կատարում ։ Սա պետք է դրսևորվի վարքագծի ընդհանուր ընդունված նորմերի կիրառմամբ, մասնագիտությանը տիրապետելու, կոլեկտիվիզմի զգացումով։ Մասնագիտական ​​էթիկայի հիմնական տարրը պրոֆեսիոնալիզմն է։ Իսկական պրոֆեսիոնալը միշտ էլ բարձր բարոյականության տեր մարդ է։  Ինտրիգ, իրարանցում, անբարեխիղճություն, ուրիշների մտքերի ու ձեռքբերումների յուրացում՝ սրանք կիսատ ճանաչողների և նմանակողների հատկանիշներն են, որոնք միայն խանգարում են աշխատանքին։ Հաղորդակցման մշակույթը և թիմում բարենպաստ հոգեբանական մթնոլորտը կախված են ինչպես ղեկավարի պաշտոնից, այնպես էլ ամբողջ թիմի աշխատանքից:

Բարի կամք - պատրաստակամություն սիրալիրությամբ արձագանքելու, եթե զուգընկերը հետաքրքրված է դրանով և նախաձեռնող է՝ հարցրեք կամ գոնե տեղեկացրեք, որ նա մեզանից ինչ-որ բան է պետք: Բարեգործ մարդը չի սիրում քննադատել, այլ սիրում է աջակցել, հիանալ և գովել՝  չի մեղադրում, քանի դեռ չի հասկանում, պատրաստ է ներել այն, ինչ կարելի է ներել:

Վ.Ա. Սուխոմլինսկին գրել է. «Եթե ձեր հոգում ուրախության զգացում է առաջանում այն ​​պատճառով, որ ձեր ընկերը ձեզանից վատն է, ապա ձեզ դեռ պետք է շատ, շատ սովորել, ինքներդ ձեզ դաստիարակել, ինքներդ ձեզանից հեռացնել եսասիրությունը, ունայնությունն ու վախկոտությունը… Անկեղծ, անկեղծ ցանկությունը դեպի լավը անբաժան է ինքնակրթությունից: Իսկապես բարի մարդն այսօր ավելի լավն է դառնում, քան երեկ էր, և բարի նպատակների զգացումը նրան երջանկություն է բերում:

Ուսուցչական կազմի մեջ առանձնահատուկ նշանակություն ունի համագործակցության ցանկությունը : Նշաններ, որոնք ցույց են տալիս, որ թիմը հասել է համագործակցության մակարդակի.

* նպատակասլացություն (ընդհանուր նպատակի ձգտում);
* մոտիվացիա (ակտիվ, շահագրգիռ վերաբերմունք համատեղ գործունեության նկատմամբ);
* ամբողջականություն (գործունեության մասնակիցների փոխկապակցվածություն);
* կառուցվածքային (գործառույթների, իրավունքների, պարտականությունների, պարտականությունների բաշխում);
* հետեւողականություն (գործունեության մասնակիցների գործողությունների համակարգում, կոնֆլիկտի ցածր մակարդակ);
* կազմակերպություն (պլանավորված գործունեություն, կառավարելու կարողություն և ինքնակառավարում)։

Արդյունավետ ուսուցիչ-ուսուցիչ [հաղորդակցությունը](https://www.greelane.com/link?to=school-communication-policy-3194670&lang=hy&alt=https://www.thoughtco.com/school-communication-policy-3194670&source=the-importance-of-effective-teacher-to-teacher-communication-3194691) կենսականորեն կարևոր է [որպես ուսուցիչ ձեր հաջողության համար](https://www.greelane.com/link?to=keys-to-being-a-successful-teacher-8420&lang=hy&alt=https://www.thoughtco.com/keys-to-being-a-successful-teacher-8420&source=the-importance-of-effective-teacher-to-teacher-communication-3194691) : Կանոնավոր համագործակցությունը և թիմի պլանավորման նիստերը չափազանց արժեքավոր են: Այս գործելակերպով զբաղվելը դրական ազդեցություն ունի ուսուցչի արդյունավետության վրա: Կրթությունը շատ դժվար հասկացություն է ոլորտից դուրս գտնվողների համար: Կարևոր է ունենալ հասակակիցներ, որոնց հետ կարող եք համագործակցել և անհրաժեշտության դեպքում դիմել օգնության համար: Եթե ​​դուք հայտնվում եք մեկուսացման մեջ և միշտ կոնֆլիկտ եք ունենում ձեր գործընկերնների հետ, ապա անհրաժեշտություն կա, որ դուք պետք է որոշ փոփոխություններ անեք ձեր վարքագծի և վարվելակերպի մեջ:

Նշենք յոթ փաստ, որից պետք է խուսափել՝ դպրոցում ուսուցչական կազմի և անձնակազմի անդամների հետ դրական հարաբերություններ հաստատելու համար:

* Մի խոսեք կամ մի քննարկեք ձեր գործընկերների մասին ձեր ուսանողների հետ: Դա խաթարում է այդ ուսուցչի հեղինակությունը և լրացուցիչ արատավորում ձեր վստահելիությունը:
* [Ծնողի](https://www.greelane.com/link?to=parent-teacher-communication-2081926&lang=hy&alt=https://www.thoughtco.com/parent-teacher-communication-2081926&source=the-importance-of-effective-teacher-to-teacher-communication-3194691) հետ մի խոսեք ձեր գործընկերների մասին: Այդպես վարվելը լավագույն դեպքում ոչ պրոֆեսիոնալ է և էական խնդիրներ կստեղծի:
* Մի խոսեք կամ մի քննարկեք ձեր գործընկերոջ մասին այլ գործընկերների հետ: Այն ստեղծում է երկպառակության, անվստահության և թշնամանքի մթնոլորտ:
* Մի մեկուսացրեք ինքներդ ձեզ կանոնավոր հիմունքներով: Դա առողջ պրակտիկա չէ։ Այն ծառայում է որպես ուսուցչի ձեր ընդհանուր աճի խոչընդոտմանը:
* Խուսափեք առճակատման կամ վեճերի մեջ լինելուց: Եղեք պրոֆեսիոնալ: Դուք կարող եք չհամաձայնվել, որ ինչ-որ մեկը, ով նրանց անպատշաճ կերպով ներգրավում է, լավագույն դեպքում անչափահաս է, ինչը խաթարում է ձեր դերը որպես ուսուցիչ:
* Խուսափեք ծնողների, ուսանողների կամ գործընկերների մասին բամբասանքներ ու խոսակցություններ սկսելուց, տարածելուց կամ քննարկելուց: [Բամբասանքը դպրոցում տեղ չունի](https://www.greelane.com/link?to=be-proactive-in-stopping-school-gossip-3194562&lang=hy&alt=https://www.thoughtco.com/be-proactive-in-stopping-school-gossip-3194562&source=the-importance-of-effective-teacher-to-teacher-communication-3194691) և երկարաժամկետ խնդիրներ է ստեղծելու։
* Խուսափեք քննադատել ձեր գործընկերներին: Կառուցեք դրանք, խրախուսեք նրանց, առաջարկեք կառուցողական քննադատություն, բայց երբեք մի քննադատեք, թե ինչպես են նրանք անում։ Դա ավելի շատ վնաս կտա, քան օգուտ:

Այժմ տասնմեկ կետ, որ պետք է հիշել, երբ փորձում եք դրական հարաբերություններ հաստատել դպրոցում դասախոսների և անձնակազմի անդամների հետ:

* Խրախուսեք և ցուցաբերեք բարություն և խոնարհություն: Երբեք թույլ մի տվեք, որ ուրիշներին բարություն կամ քաջալերություն ցուցաբերելու հնարավորությունն անցնի: Գովաբանեք օրինակելի աշխատանքը՝ անկախ նրանից, թե ով է դա արել։ Երբեմն դուք կարող եք նույնիսկ ձեր գործընկերներից ամենակարծրացածներին վերածել իսկական փափուկների, երբ նրանք հասկանան, որ դուք չեք վախենում հաճոյախոսել նրանց կամ հուսադրող խոսքեր ասել, չնայած նրան, թե ինչպես են նրանք սովորաբար ձեզ ընկալում: Միևնույն ժամանակ, երբ քննադատում եք, արեք դա օգտակար և նրբանկատորեն, ոչ երբեք չարությամբ: Անհանգստացեք ուրիշի զգացմունքների և բարեկեցության համար: Դուք անսահման օգուտ կքաղեք նույնիսկ ցուցաբերած ամենափոքր բարությունից:
* Երջանիկ եղիր։ Ամեն օր աշխատանքի գնալիս պետք է շնորհակալ լինել երջանիկ լինելու համար։ Ամենօրյա երջանիկ լինելու ընտրություն կատարելը կդարձնի ձեր շրջապատի մարդկանց ամենօրյա պահանջ և ցանկություն: Մի կենտրոնացեք բացասականների վրա և պահպանեք դրական վերաբերմունք:
* Հրաժարվեք բամբասանքներով կամ ասեկոսեներով զբաղվելուց: Թույլ մի տվեք, որ բամբասանքը կառավարի ձեր կյանքը: Աշխատավայրում [բարոյականությունը](https://www.greelane.com/link?to=effective-strategies-for-boosting-teacher-morale-3194557&lang=hy&alt=https://www.thoughtco.com/effective-strategies-for-boosting-teacher-morale-3194557&source=the-importance-of-effective-teacher-to-teacher-communication-3194691) կենսականորեն կարևոր է:
* Միշտ աշխատեք ձեր զարգացման և նոր գիտելիքներ ձեռք բերման համար: Թույլ մի տվեք, որ ձեր մասին ասված բացասական բաներն որևիցե մի կերպ ազդեն ձեր տրամադրության վրա: Իմացեք, թե ով եք դուք և հավատացեք ինքներդ ձեզ: Շատ մարդիկ, ովքեր բացասաբար են խոսում այլ մարդկանց մասին, դա անում են անտեղյակությունից: Եվ ձեր կատարած քայլերն ու վարվելակերպը տեսնելով ուրիշները չեն հավատա ասված բացասական բաներին:
* Համագործակցեք ձեր հասակակիցների հետ ։ Համագործակցությունը կենսականորեն կարևոր է ուսուցիչների միջև: Մի վախեցեք կառուցողական քննադատություն և խորհուրդներ ընդունելուց, նոր առաջարկներ և մոտեցումններ լսելուց ու ընդունելուց: Պետք չի վախենալ կամ ամաջել հարցեր տալուց կամ օգնությունն խնդրելուց։ Շատ ուսուցիչներ կարծում են, որ օգնություն խնդրելը թուլության կամ չիմանալու նշան է, բայց իրականում ուժեղ կամքի տեր մարդը կարող է իր գործընկերոջից օգնություն խնդրի։ Չէ, որ փորձառու գործընկերնները կարող են կիսվել իրենց ունեցած գաղափարններով և մեթոդներով՝ քիչ փորձ ունեցող գործընկերնների հետ։  Լավ գաղափարներ կարող են առաջարկել յուրաքանչյուրը ուստի, եթե ​​ունեք փայլուն գաղափար, որին հավատում եք, ապա կիսվեք այն ձեր շրջապատի գործընկերնների հետ։
* Ուշադրություն դարձրեք, թե ինչ եք ասում մարդկանց: Ինչպես եք ասում ինչ-որ բան, նույնքան կարևոր է թե ինչպես եք ասում, որքան ձեր ասածը: Տոնը նշանակություն ունի: Երբ բախվում եք բարդ իրավիճակի, միշտ ասեք ավելի քիչ, քան կարծում եք: Բարդ իրավիճակում քիչ խոսելը և ներկայացնելը կարող է հետագայում հեշտացնի ձեր գործը պարզաբանումնների համար և վստահություն կստեղծի ձեր նկատմամբ գործընկերնների մեջ:
* Եթե ​​խոստում եք տալիս, պետք է անպայման պահել, անկախ նանից, թե ինչ գնով էլ լինի: Եթե ​​դուք մտադիր եք խոստումներ տալ, բայց չպահել, ապա ավելի լավ է խոստումններ չտալ: Դուք կկորցնեք ձեր շրջապատի մեջ հարգանքն ավելի արագ, քան պահանջվել է այն ձեռք բերելու համար: Երբ որևէ մեկին ասում եք, որ մտադիր եք ինչ-որ բան անել, ձեր պարտականությունն է հետևել դրան:
* Իմացեք ուրիշների մի շարք հետաքրքրությունների մասին: Գտեք ընդհանուր հետաքրքրություն, որը ունեք ուրիշների հետ (օրինակ՝ թոռներ, սպորտ, ֆիլմեր և այլն) և զրույցի բռնվեք: Հոգատար վերաբերմունք ունենալը վստահություն կստեղծի ուրիշների հանդեպ: Երբ ուրիշներն ուրախ են, ուրախացե՛ք նրանց հետ, երբ անհանգիստ կամ սգի մեջ են՝ կարեկցի՛ր։ Համոզվեք, որ ձեր շրջապատի յուրաքանչյուր մարդ գիտի, որ դուք գնահատում եք իրեն և գիտեն, որ նրանք կարևոր են:
* Եղեք խելամիտ։ Վեճերի մեջ մի ընկեք։  Քննարկեք ցանկացած իրավիճակ մարդկանց հետ, այլ ոչ թե վիճեք: Վիճելը կամ անհամաձայն լինելը, ամենայն հավանականությամբ, կհեռացնի գործընկերններից: Եթե ​​ինչ-որ բանի հետ համաձայն չեք, մտածեք ձեր պատասխանի մասին և մի վիճաբանեք կամ դատապարտեք ձեր ասածի մեջ:
* Հասկացեք, որ որոշ մարդկանց զգացմունքներն ավելի հեշտ են վիրավորվում, քան մյուսները: Հումորը կարող է միավորել մարդկանց, բայց կարող է նաև բաժանել մարդկանց: Նախքան որևէ մեկի հետ կատակելը, համոզվեք, թե ինչպես են նրանք պատրաստվում դա ընդունել: Այս առումով բոլորը տարբեր են։ Ծաղրելուց առաջ հաշվի առեք ուրիշի զգացմունքները:
* Մի մտածեք գովասանքների համար, այլ արեք լավ արարքներ, քանի որ դա լավագույնն է ինչ կարող ես անել։  Թող ուրիշները տեսնեն ձեր աշխատանքային էթիկան, և դուք կկարողանաք հպարտանալ և հաճույք ստանալ լավ կատարված աշխատանքից:

**Արդյունքների հասնելու ունակություն**

Թիմում բիզնես միջավայրը որպես սոցիալ-հոգեբանական կլիմայի ձև, ըստ Վ.Պ. Շչերբակովա «Բնութագրերի մի շարք, որոնք ազդում են մասնագիտական ​​գործունեության մասնակիցների միջև փոխգործակցության արդյունավետության վրա, բացահայտում են նրանց արժեքային կողմնորոշումները, ցուցադրում են բարոյական հասունություն և դիմադրություն սոցիալական անբարենպաստ ազդեցություններին, որոշում են թիմի զարգացման մակարդակը և որոշում կայունությունն ու հաջողության հեռանկարը: համատեղ գործունեություն»։

Հարաբերությունները, որոնք ձևավորվել են թիմում, հանդես գալով որպես աշխատանքային փոխգործակցության և հաղորդակցության օբյեկտիվ պայմաններ, մարդուց պահանջում են ոչ թե որևէ, այլ վարքագծի շատ հատուկ ոճ: Խմբի մեկ անդամի հույզերը որոշակի ձևով դրդում են մյուս անդամների վարքագիծը՝ ուղղորդելով նրանց ոչ միայն հասնելու գործունեության նպատակներին, այլև վերացնելու հիասթափեցնող ազդեցությունները:

Ուսուցչական կազմի մեջ առանձնահատուկ նշանակություն ունի նաև բիզնեսի լավատեսությունը,  թիմի վստահությունը պլանավորված գործողությունների հաջողության նկատմամբ, վստահություն ղեկավարության և գործընկերների նկատմամբ: Լավատեսությունը թիմում ձեռք է բերվում իր ցանկալի ապագայի պատկերի առաջարկով, ոգեշնչում աշխատակիցներին, կրթական գործընթացի հաջորդ ձեռքբերումները՝ ուղղակիորեն կամ անուղղակիորեն բարելավելով իրավիճակը, ներառյալ դասղեկները. առաջնորդների անձնական հատկությունները.

Օբյեկտիվությունը որպես գործընկերների հետ հաջող փոխգործակցության պայման ենթադրում է գործընկերների աշխատանքի արդյունքների անաչառ գնահատում` առաջնորդվելով փաստերով, այլ ոչ թե անձնական նախասիրություններով: Դա անելու համար անհրաժեշտ է.

* թույլ չտալ անձնական հարաբերությունների ազդեցությունը աշխատանքային փոխգործակցության վրա,
* ողջամտորեն պաշտպանել սեփական կարծիքը և հարգանք ցուցաբերել գործընկերների կարծիքի նկատմամբ,
* կառուցողականորեն քննարկել մասնագիտական ​​գործունեության մեջ թույլ տված սխալները։

Ուսուցչական անձնակազմի հետ համագործաքցելու համար կարևոր նշանակություն ունի նաև կամքի ուժը՝ դիմակայելու խոչնդոտ գործոնները նպատակին հասնելու համար , որն արտահայտվում է ինքնատիրապետման և ինքնատիրապետման մեջ: Կամքի ուժի դրսևորումը, դա արգելակող ֆունկցիայի դրսեւորում է։ Այն թույլ է տալիս «դանդաղեցնել» այն գործողությունները, զգացմունքները, մտքերը, որոնք խանգարում են նախատեսված գործողության իրականացմանը։ Տոկունության զարգացած որակ ունեցող ուսուցիչը (զուսպ անձը) միշտ կկարողանա ընտրել գործունեության օպտիմալ մակարդակը, որը համապատասխանում է պայմաններին և արդարացված է կոնկրետ հանգամանքներով։

**Մասնագիտական զարգացումը և ուսուցիչների գնահատումը**

Անհատական զարգացման և գործընկերների հետ համագործակցության միջոցով բարձր որակավորման հասած ուսուցիչը մեծ արժեք է դպրոցական համակարգի համար: Այս մոտեցումը բնորոշ է զարգացած դպրոցական համակարգերին, որոնք օգտագործում են այդ ուսուցիչների հմտությունները՝ տալով նրանց հավելյալ պարտականություններ, ինչպիսիք են ուսումնական պլանի մշակումը և գործընկերների վերապատրաստումը: Ավելին, մասնագիտական զարգացման ուղին մի մեխանիզմ է՝ ներդրած ավանդի համար ուսուցիչներին խրախուսելու և համապատասխան վարձատրություն ապահովելու համար: Այս նպատակով մշակվում է կարիերայի բազմաստիճան համակարգ, որտեղ յուրաքանչյուր McKinsey & Company (2010), «Ինչպես են աշխարհի ամենամեծ բարելավումներ արձանագրած դպրոցական համակարգերը շարունակում կատարելագործվել»: Զեկույցը վերլուծում է դպրոցական համակարգերի համաշխարհային լավագույն փորձը: Ընտրության չափանիշները հիմնված են միջազգային գնահատման մի շարք համակարգերի հետազոտության վրա, ինչպիսիք են՝ PISA, TIMSS և PIRLS: Ուսումնասիրության մեջ ներառված են տարբեր աշխարհագրական տեղակայմամբ և տարբեր չափի, ձևի և արդյունքներով դպրոցական համակարգ ունեցող երկրներ, որոնք գտնվում են կրթական զարգացման տարբեր փուլերում: 13 մակարդակի համար սահմանված են որոշակի պարտականություններ և խրախուսումներ: «McKinsey & Company»-ն նկարագրում է ուսուցիչների մասնագիտական աճի մեխանիզմների օրինակ տարբեր երկրներից։

Ընդհանուր առմամբ` ժողովրդավարական քաղաքացիության արդյունավետ կրթությունը նպաստում է արժեքահեն գիտելիքի, գործողությունների վրա հենված հմտությունների և փոփոխություններին ուղղված կոմպետենցիաների զարգացմանը, որոնք ընդլայնում են սովորողների հնարավորությունները և նպաստում են առավել ուժեղ սոցիալական արդարության ամրապնդմանը: Եվրոպայի խորհուրդը ընդգծում է ժողովրդավարական հասարակությունում ապրելու և գործելու համար մարդկանց նախապատրաստելու, նրանց հնարավորությունները և իրավունքները ընդլայնելու մեծ կարևորությունը: Ակտիվ, տեղեկացված և պատասխանատու քաղաքացիներ դառնալու գործընթացում աշակերտներին խրախուսելը և նրանց աջակցելը Եվրոպայի խորհրդի կողմից ընդգծվում է որպես հիմնական նպատակ: Նման քաղաքացիներին բնորոշ է.

* որպես քաղաքացիների` իրենց իրավունքների և պարտականությունների մասին տեղեկացվածությունը,
* սոցիալական և քաղաքական աշխարհի մասին տեղեկացվածությունը,
* այլոց բարեկեցության մասին մտահոգությունը,
* իրենց կարծիքների և փաստարկների հստակ ներկայացումը,
* աշխարհի վրա ազդեցություն ունենալու ունակությունը,
* իրենց համայնքում ակտիվությունը,
* որպես քաղաքացիներ գործելու պատասխանատվությունը:

Սույն հետազոտության արդյունքների վրա հիմնվելով ներկայացնում ենք հետևյալ առաջարկությունները՝

1. Իրականացնել Հայաստանի հանրակրթության ցուցանիշների համակարգային հավաքագրում և վերլուծություն՝ հասկանալով, թե որ ցուցանիշներով է Հայաստանն առաջընթաց կամ հետընթաց արձանագրել։

2. Սահմանել հանրակրթության առաջնահերթ ցուցանիշներ և ջանքերն ուղղորդել դրանց բարելավման ուղղությամբ։

3. Կրթության համակարգի անհամաչափ զարգացումը անընդունելի է։ Անհավասարությունները վերացնելու նպատակով մշակել գյուղական դպրոցների զարգացման ծրագիր, հետ մնացող երեխաների արդյունքները բարելավելու մոտեցումներ։

4. Ուսուցիչների աշխատանքի ընդունման, ատեստավորման և տարակարգերի շնորհման գործընթացում թեստերի, փաստթղթերի փոխարեն առաջնային համարել գործնական հմտությունները (դաս պլանավորելը, դաս անցկացնելը, երեխաների հետ հաղորդակցվելու մշակույթը)։

5. Բացահայտել և համախմբել վերջին տարիների մասնագիտական զարգացման ծրագրերի արդյունքում դասարաններում հաջողության հասած ուսուցիչներին և տարածել նրանց փորձը։

6. Ուսուցիչներին ցուցաբերվող մասնագիտական աջակցությունն առավել օգտակար և թիրախային դարձնելու համար բոլոր ուսուցիչների համար չիրականացնել միանման դասընթացներ։ Իրականացնել ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման թեմատիկ դասընթացներ՝ հիմնվելով ուսուցիչների կարիքների և մասնագիտական պատրաստվածության վրա։ Օրինակ՝ դասարանի կառավարում, առաջնորդություն, տեխնոլոգիաների կիրառում դասապրոցեսում, հետ մնացող աշակերտների հետ աշխատելու հմտություններ, շնորհալի աշակերտների հետ աշխատելու հմտություններ, գնահատման հմտություններ և այլն։

7. Վերապատրաստման դասընթացներից զատ կիրառել մասնագիտական զարգացման դպրոցի վրա հիմնվող ձևեր (Դասերի դիտարկման այցեր այլ դպրոցներ, դասերի խմբային վերլուծություններ, փորձի փոխանակման կոնֆերանսներ)

 8. Սահմանել կրթության բովանդակության հակիրճ նպատակներ և, բոլոր ուսուցանվող առարկաները կապակցելով, նպատակաուղղել այդ նպատակների իրագործմանը։

9. Ներդաշնակեցնել չափորոշիչները-դասագրքերը-քննության համակարգը։

10. Ուժեղացնել ուսուցիչների կարողությունները կրթության բովանդակության մշակման, գնահատման առումներով։ Ներկայում ուսուցիչները գերազանցապես դիտվում են որպես կրթության բովանդակության փոխանցողները, ինչը բավարար չէ։ 11. Դասագրքերի հեղինակների համար անցկացնել դասընթացներ, որպեսզի դրանք համապատասխանեն ոչ միայն ակադեմիական պահանջներին, այլ նախատեսված լինեն ժամանակակից երեխաների համար։

13. Ուսուցիչների աշխատանքի ընդունման գործընթացում, դասագրքերի ընտրության գործընթացում կոռուպցիոն երևույթների հաղթահարում։

**Եզրակացություն**

 Ներկայումս մեծ ուշադրություն է դարձվում աշակերտների կրթական ձեռքբերումներին, սակայն չպետք է մոռանալ կրթության ևս մեկ կարևոր գործառույթի մասին, այն է, խթանել այն արժեքները և սոցիալական հմտությունները, որոնք նախապայման են հանդիսանում ժամանակակից գլոբալիզացված հասարակությունում խաղաղ փոխգոյակցության համար:

Հենց նպատակային դիտարկման սկզբունքի վրա են հիմնված փոխադարձ ուսուցման ժամանակակից մեթոդները: Բայց և այնպես, դրանք բոլորը ներառում են առանձին առարկաների թեմաների ուսումնասիրություն և ըստ դրա յուրաքանչյուր դասում մեթոդի կամ տեղեկատվական տեխնոլոգիայի ներառման անհրաժեշտություն։

Ուսուցիչներն են առաջ քաշում և բացատրում նոր գաղափարներ և արժեքներ։ Աշակերտներին ուղղորդում են նոր հմտությունների և կարողությունների ձեռքբերման գործում։ Ինչպես նաև պայմաններ են ստեղծում կամ բերում օրինակներ, որոնք թույլ են տալի նրանց կիրառել այդ հմտությունները ու կարողությունները առօրյա կյանքում` տանը, դպրոցում և համայնքում:

Ցանկացած ուսուցիչ պետք է պատրաստ լինի ոչ միայն գիտելիքներ փոխանցելու, կրթելու, այլեւ բարենպաստ միջավայր ստեղծելու։ Ուսուցչի համար մեծ նշանակություն ունի հաղորդակցվելու, հաղորդակցվելու կարողությունը։ Ուսուցչի մշակույթը պետք է որոշվի պարտքի զգացումով, համարժեք ինքնագնահատականով, գեղագիտական ​​ճաշակով, ինքնատիրապետման և արտացոլման կարողությամբ, նրա հայացքով:

Հետազոտական աշխատանքի վերջում եկանք այն համոզման, որ անհատական զարգացման և գործընկերների հետ համագործակցության միջոցով բարձր որակավորման հասած ուսուցիչը մեծ արժեք է դպրոցական համակարգի համար: Այս մոտեցումը բնորոշ է զարգացած դպրոցական համակարգերին, որոնք օգտագործում են այդ ուսուցիչների հմտությունները՝ տալով նրանց հավելյալ պարտականություններ, ինչպիսիք են ուսումնական պլանի մշակումը և գործընկերների վերապատրաստումը: Ավելին, մասնագիտական զարգացման ուղին մի մեխանիզմ է՝ ներդրած ավանդի համար ուսուցիչներին խրախուսելու և համապատասխան վարձատրություն ապահովելու համար:

**Գրականության ցանկ**

[https://rm.coe.int](https://rm.coe.int/how-all-teachers-can-support-citizenship-and-human-rights-education-a-/168076bec2)

[ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԳԵՐԱԶԱՆՑՈՒԹՅԱՆ ...](http://www.ysu.am/files/2015-02-05_NPEE_Concept_Short_Final.pdf)

[http://www.ysu.am](http://www.ysu.am/files/2015-02-05_NPEE_Concept_Short_Final.pdf)

[Ուսուցիչների միջև արդյունավետ ...](https://www.greelane.com/hy/%D5%BC%D5%A5%D5%BD%D5%B8%D6%82%D6%80%D5%BD%D5%B6%D5%A5%D6%80/%D5%B4%D5%A1%D5%B6%D5%AF%D5%A1%D5%BE%D5%A1%D6%80%D5%AA%D5%B6%D5%A5%D6%80%D5%AB-%D5%B0%D5%A1%D5%B4%D5%A1%D6%80/the-importance-of-effective-teacher-to-teacher-communication-3194691)

[https://www.greelane.com](https://www.greelane.com/hy/%D5%BC%D5%A5%D5%BD%D5%B8%D6%82%D6%80%D5%BD%D5%B6%D5%A5%D6%80/%D5%B4%D5%A1%D5%B6%D5%AF%D5%A1%D5%BE%D5%A1%D6%80%D5%AA%D5%B6%D5%A5%D6%80%D5%AB-%D5%B0%D5%A1%D5%B4%D5%A1%D6%80/the-importance-of-effective-teacher-to-teacher-communication-3194691)

[lektsii.org](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.bQ78zVl6IhrlBMocbkZg918tBtwVYi8tqjbaiaEYGLpdSwNofUAaXEKc_Xzy1BFgiCulW4RFALeGYBmQPusGy4MhBGj6Fk619KgrIR_sGcdzd2V0ZHdjemRmYmdhemhx.c7c3d29681bb5f5db5529814175c46fbc2737535&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFFfRHSG1hgHZvrbR0dQSN7sTKiEw8RmuBzJdkk1vetQ-y8z9caMY70Z_wuB-tVOjEXGPddFcGXKaNi926Kr16-2VBWtzGpLF6Dsbv4tQJx7cLfY5wvnNWH5eKMu1NutL9M8qLS7c533ARxj0x3r0TAgLUOIuEb6dDKYvCuPaOxiBSTJfN_vzHYUN3BuiIYu7-1e_PjrgzgoKFDLppbmhKx7TzUz0oZRSuuj1wns-yc05rNrs0J5fUVqGgCH5KO5kTxDLDe0dmvac3Ca7s4WpjgjKgBqyKeVk9sj4tm-dIPrBAfPspCT0NVpKcVCEHIuVtBweaVQSls5Pvy-FsEd4m4hwqI8W0BUUaNuQiUKS5tqHG9DFZ9Xeky5BQAtg39Pa73tgku6usdyPohKT1UybC2l34PmYQMH5V_8mH1-krVdTvzHMjYc9lP9t2rSl_KzmbmMe0P6o7-hIcv5TpQcWFoyJGI9w9x4XEWWxpGBe4n7T4T0smMomfN8TYzlPbtI-5vV2oti9TDQi1Qd5kvuYRIZ7NuPrrwBs7zLNLMMlr51P2jJiHKGxYfEX4QT08mxXeB26BMwCpsya97Jdm0fqavh50E9wTIEDS_D9tN5gqOpwu9eA3U5EF1_JWqfTM07w7Cunzhb8GYOJ2P9syF97hDO6-QFtHa2H4noYiyql8IGEPLzFOM6Hvm9KyiNhHuZqENkbZjWQ5oyBD3rAjsnzYaIfGTBP0IJA9lG21ML-VCGnRjR-iVY66WHvUD2CT7AbUki4U48gU5xD4WGknLA1zuAdv5TLLQzBcX4LwuUas_dKDR31no1BeiVuSvjSF-5cjP2RMWyUFWewNEmLZi1oGn2CdnfmAY-1VlzsJXpKXYeFXEd0N3XHFybM6oXEcd_weLMHWjyzY8vkLWvgrPsB_QPDoI4QCsOrycOu05x_3V4tpZJ95rEXcuTZ3c7KDMmqOi9gXXuu8yYXCbnAPT6vKa4jJeGUXQXcAQ,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTVF1YnRFYVJadkIyZzdPcFpMdDhYWjQyM0NMSjhYV1Fkbkc4NmxCSUtSR3hXc3I2ajRma3RiZWVyNWJIaWwteVl1b1ltSHBOck83Xy1FMjNLcVlYUzhUcFZFYXNJVUJ1dyws&sign=cfa5c049dcfda3e625c0e899f5da4c0d&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfmwSlf_6ZUY__RPnyqR3BN-WM5vmR9-WiypEFi7V7ox5pjp0OEW23mqLGYxZ_4QMxZvins_JUdawcVxQyTmmp-2PDWUzrubtSe9_SRNERxFG50gu-Y6Vx9tCEvAuvi1-4FymvHwJ2ee6b-8T4_tATkj8IQo9boy77cgiLZVdYC9f1s-3MmTQEODevAk-o8dRS9YiaUiy5yQL-AEo2XCNrVuXmgLbk_ji22JuLlx0tuEAdXKNqKBGgw6zdCGL34RjZJaYJZ6c0iszhJytfTnuAXbYiOprB8zcGXiuaTVAAnGaQvf96qKmJw,,&l10n=ru&cts=1661781243583%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22m9blw00-02%22%2C%22cts%22%3A1661781243583%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22)

[kopilkaurokov.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.bQ78zVl6IhrlBMocbkZg918tBtwVYi8tqjbaiaEYGLpdSwNofUAaXEKc_Xzy1BFgiCulW4RFALeGYBmQPusGy4MhBGj6Fk619KgrIR_sGcdzd2V0ZHdjemRmYmdhemhx.c7c3d29681bb5f5db5529814175c46fbc2737535&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFFfRHSG1hgHZvrbR0dQSN7sTKiEw8RmuBzJdkk1vetQ-y8z9caMY70Z_wuB-tVOjEXGPddFcGXKaNi926Kr16-2VBWtzGpLF6Dsbv4tQJx7cLfY5wvnNWH5eKMu1NutL9M8qLS7c533ARxj0x3r0TAgLUOIuEb6dDKYvCuPaOxiBSTJfN_vzHYUN3BuiIYu7-1e_PjrgzgoKFDLppbmhKx7TzUz0oZRSuuj1wns-yc05rNrs0J5fUVqGgCH5KO5kTxDLDe0dmvac3Ca7s4WpjgjKgBqyKeVk9sj4tm-dIPrBAfPspCT0NVpKcVCEHIuVtBweaVQSls5Pvy-FsEd4m4hwqI8W0BUUaNuQiUKS5tqHG9DFZ9Xeky5BQAtg39Pa73tgku6usdyPohKT1UybC2l34PmYQMH5V_8mH1-krVdTvzHMjYc9lP9t2rSl_KzmbmMe0P6o7-hIcv5TpQcWFoyJGI9w9x4XEWWxpGBe4n7T4T0smMomfN8TYzlPbtI-5vV2oti9TDQi1Qd5kvuYRIZ7NuPrrwBs7zLNLMMlr51P2jJiHKGxYfEX4QT08mxXeB26BMwCpsya97Jdm0fqavh50E9wTIEDS_D9tN5gqOpwu9eA3U5EF1_JWqfTM07w7Cunzhb8GYOJ2P9syF97hDO6-QFtHa2H4noYiyql8IGEPLzFOM6Hvm9KyiNhHuZqENkbZjWQ5oyBD3rAjsnzYaIfGTBP0IJA9lG21ML-VCGnRjR-iVY66WHvUD2CT7AbUki4U48gU5xD4WGknLA1zuAdv5TLLQzBcX4LwuUas_dKDR31no1BeiVuSvjSF-5cjP2RMWyUFWewNEmLZi1oGn2CdnfmAY-1VlzsJXpKXYeFXEd0N3XHFybM6oXEcd_weLMHWjyzY8vkLWvgrPsB_QPDoI4QCsOrycOu05x_3V4tpZJ95rEXcuTZ3c7KDMmqOi9gXXuu8yYXCbnAPT6vKa4jJeGUXQXcAQ,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQzJuSG5BdDJ0UE8yMDRjSURwd2JsTGUzMGVFV0QtWlJKNXVsdGtkbUVCTmhpckg2TWxpSEh4cGJSX3l0eHpUaGl2TGVIalAwNzFoQ29reURPdkZaWXJVV09kUDFFRFgzdVhzLTlHX2diRnhjT3ZwVnpUejlMVHpZb0ZHaHlkZnNGZlE3Ym5OUWc4TG9mSHBoZ1ZhaGRrNW0zVDBHX2VkZnZUY0dMcEdQREZw&sign=8fc18893c5898c20868df33c6fa7ef4b&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfmwSlf_6ZUY__RPnyqR3BN-WM5vmR9-WiypEFi7V7ox5pjp0OEW23mqLGYxZ_4QMxZvins_JUdawcVxQyTmmp-2PDWUzrubtSe9_SRNERxFG50gu-Y6Vx9tCEvAuvi1-4FymvHwJ2ee6b-8T4_tATkj8IQo9boy77cgiLZVdYC9f1s-3MmTQEODevAk-o8dRS9YiaUiy5yQL-AEo2XCNrVuXmgLbk_ji22JuLlx0tuEAdXKNqKBGgw6zdCGL34RjZJaYJZ6c0iszhJytfTnuAXbYiOprB8zcGXiuaTVAAnGaQvf96qKmJw,,&l10n=ru&cts=1661781272947%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22m9blw01-02%22%2C%22cts%22%3A1)

[nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.bQ78zVl6IhrlBMocbkZg918tBtwVYi8tqjbaiaEYGLpdSwNofUAaXEKc_Xzy1BFgiCulW4RFALeGYBmQPusGy4MhBGj6Fk619KgrIR_sGcdzd2V0ZHdjemRmYmdhemhx.c7c3d29681bb5f5db5529814175c46fbc2737535&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFFfRHSG1hgHZvrbR0dQSN7sTKiEw8RmuBzJdkk1vetQ-y8z9caMY70Z_wuB-tVOjEXGPddFcGXKaNi926Kr16-2VBWtzGpLF6Dsbv4tQJx7cLfY5wvnNWH5eKMu1NutL9M8qLS7c533ARxj0x3r0TAgLUOIuEb6dDKYvCuPaOxiBSTJfN_vzHYUN3BuiIYu7-1e_PjrgzgoKFDLppbmhKx7TzUz0oZRSuuj1wns-yc05rNrs0J5fUVqGgCH5KO5kTxDLDe0dmvac3Ca7s4WpjgjKgBqyKeVk9sj4tm-dIPrBAfPspCT0NVpKcVCEHIuVtBweaVQSls5Pvy-FsEd4m4hwqI8W0BUUaNuQiUKS5tqHG9DFZ9Xeky5BQAtg39Pa73tgku6usdyPohKT1UybC2l34PmYQMH5V_8mH1-krVdTvzHMjYc9lP9t2rSl_KzmbmMe0P6o7-hIcv5TpQcWFoyJGI9w9x4XEWWxpGBe4n7T4T0smMomfN8TYzlPbtI-5vV2oti9TDQi1Qd5kvuYRIZ7NuPrrwBs7zLNLMMlr51P2jJiHKGxYfEX4QT08mxXeB26BMwCpsya97Jdm0fqavh50E9wTIEDS_D9tN5gqOpwu9eA3U5EF1_JWqfTM07w7Cunzhb8GYOJ2P9syF97hDO6-QFtHa2H4noYiyql8IGEPLzFOM6Hvm9KyiNhHuZqENkbZjWQ5oyBD3rAjsnzYaIfGTBP0IJA9lG21ML-VCGnRjR-iVY66WHvUD2CT7AbUki4U48gU5xD4WGknLA1zuAdv5TLLQzBcX4LwuUas_dKDR31no1BeiVuSvjSF-5cjP2RMWyUFWewNEmLZi1oGn2CdnfmAY-1VlzsJXpKXYeFXEd0N3XHFybM6oXEcd_weLMHWjyzY8vkLWvgrPsB_QPDoI4QCsOrycOu05x_3V4tpZJ95rEXcuTZ3c7KDMmqOi9gXXuu8yYXCbnAPT6vKa4jJeGUXQXcAQ,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQkFyZFZMakpxM3kzb3YwTXV1NVROMFU4S1NWYmxhWmZUR1U4TlMwU3ZjYXdaenpiTTQ5YWVSODh2OUYzZkpUTTJIQUxGM1J2WDJ0Q3ZCSW5nR1BDN2RKVUtpVXo2dDFIQkdUeS1TQlpZSjlUYzNsQlRESUtVWWxpMF9CdzJkdXV6ODd3X09IdlJza21BSkJNcFo5VWRlOTllZUJlSEs3UTdRenVzTGJ6VnBMSkR3WGktZDJQaVUxelVtNWRvVEc3ZlhKbkdMeW03TkZxVFpYOTdQeEFWRSw,&sign=f826cce4dc1d601d36c0bb361a8c53a1&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfmwSlf_6ZUY__RPnyqR3BN-WM5vmR9-WiypEFi7V7ox5pjp0OEW23mqLGYxZ_4QMxZvins_JUdawcVxQyTmmp-2PDWUzrubtSe9_SRNERxFG50gu-Y6Vx9tCEvAuvi1-4FymvHwJ2ee6b-8T4_tATkj8IQo9boy77cgiLZVdYC9f1s-3MmTQEODevAk-o8dRS9YiaUiy5yQL-AEo2XCNrVuXmgLbk_ji22JuLlx0tuEAdXKNqKBGgw6zdCGL34RjZJaYJZ6c0iszhJytfTnuAXbYiOprB8zcGXiuaTVAAnGaQvf96qKmJw,,&l10n=ru&cts=1661781289032%40%40events%3D%5B%7B%22event%22)

[director.rosuchebnik.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.bQ78zVl6IhrlBMocbkZg918tBtwVYi8tqjbaiaEYGLpdSwNofUAaXEKc_Xzy1BFgiCulW4RFALeGYBmQPusGy4MhBGj6Fk619KgrIR_sGcdzd2V0ZHdjemRmYmdhemhx.c7c3d29681bb5f5db5529814175c46fbc2737535&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFFfRHSG1hgHZvrbR0dQSN7sTKiEw8RmuBzJdkk1vetQ-y8z9caMY70Z_wuB-tVOjEXGPddFcGXKaNi926Kr16-2VBWtzGpLF6Dsbv4tQJx7cLfY5wvnNWH5eKMu1NutL9M8qLS7c533ARxj0x3r0TAgLUOIuEb6dDKYvCuPaOxiBSTJfN_vzHYUN3BuiIYu7-1e_PjrgzgoKFDLppbmhKx7TzUz0oZRSuuj1wns-yc05rNrs0J5fUVqGgCH5KO5kTxDLDe0dmvac3Ca7s4WpjgjKgBqyKeVk9sj4tm-dIPrBAfPspCT0NVpKcVCEHIuVtBweaVQSls5Pvy-FsEd4m4hwqI8W0BUUaNuQiUKS5tqHG9DFZ9Xeky5BQAtg39Pa73tgku6usdyPohKT1UybC2l34PmYQMH5V_8mH1-krVdTvzHMjYc9lP9t2rSl_KzmbmMe0P6o7-hIcv5TpQcWFoyJGI9w9x4XEWWxpGBe4n7T4T0smMomfN8TYzlPbtI-5vV2oti9TDQi1Qd5kvuYRIZ7NuPrrwBs7zLNLMMlr51P2jJiHKGxYfEX4QT08mxXeB26BMwCpsya97Jdm0fqavh50E9wTIEDS_D9tN5gqOpwu9eA3U5EF1_JWqfTM07w7Cunzhb8GYOJ2P9syF97hDO6-QFtHa2H4noYiyql8IGEPLzFOM6Hvm9KyiNhHuZqENkbZjWQ5oyBD3rAjsnzYaIfGTBP0IJA9lG21ML-VCGnRjR-iVY66WHvUD2CT7AbUki4U48gU5xD4WGknLA1zuAdv5TLLQzBcX4LwuUas_dKDR31no1BeiVuSvjSF-5cjP2RMWyUFWewNEmLZi1oGn2CdnfmAY-1VlzsJXpKXYeFXEd0N3XHFybM6oXEcd_weLMHWjyzY8vkLWvgrPsB_QPDoI4QCsOrycOu05x_3V4tpZJ95rEXcuTZ3c7KDMmqOi9gXXuu8yYXCbnAPT6vKa4jJeGUXQXcAQ,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXSFRZV1M5LVcybWw5eHJTbV9oejhzNkhWZFotVHN4enpxVU9QM0xkWGROTWpnN005am1DR19kd1AzcGM4MjVjMnFFendzSHh2bGY1Y084eUhmTElaRWZER3JSQm9OcnhfRkVJT3VrQnhiR24yeXJkN2MwUS1xaVVjbkFaRXNOOVRCei1xNDJMR2tEVVdBWDFHZEQzZWMwLA,,&sign=26b9b188c5c204169a74216a788a4616&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfmwSlf_6ZUY__RPnyqR3BN-WM5vmR9-WiypEFi7V7ox5pjp0OEW23mqLGYxZ_4QMxZvins_JUdawcVxQyTmmp-2PDWUzrubtSe9_SRNERxFG50gu-Y6Vx9tCEvAuvi1-4FymvHwJ2ee6b-8T4_tATkj8IQo9boy77cgiLZVdYC9f1s-3MmTQEODevAk-o8dRS9YiaUiy5yQL-AEo2XCNrVuXmgLbk_ji22JuLlx0tuEAdXKNqKBGgw6zdCGL34RjZJaYJZ6c0iszhJytfTnuAXbYiOprB8zcGXiuaTVAAnGaQvf96qKmJw,,&l10n=ru&cts=1661781322121%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22m9blw08-02%22%2C%22cts%22%3A1661781322121%2C%22fast%252)

**Բովանդակության ցանկ**

Ներածություն ․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․1

Ինչպե՞ս կազմակերպել փոխադարձ ուսուցումը գործընկերնների հետ․․4

Հայաստանի հանրակրթության խնդիրները․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․ 7

Արդյունքների հասնելու ունակություն․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․15

Մասնագիտական զարգացումը և ուսուցիչների գնահատումը․․․․․․․․ 17

Եզրակացություն․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․ 21

Գրականության ցանկ․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․ 23