**ԳԱՎԱՌՒ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ**

**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑ**

**ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

**Հետազոտության թեման՝**

Սովորողների մեջ բարոյական արժեքների եվ արժեքային համակարգի ձեվավորումը ինֆորմատիկա առարկայի դասաժամերին

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Անահիտ Խաչատրյան

Կարմիրգյուղի. թիվ 1միջն. դպրոց ՊՈԱԿ

Մենթոր ուսուցիչ՝ Լիլիթ Ժամհարյան

Գավառ 2022

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

Ներածություն 4

Գլուխ.1 ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՄԵՋ ԲԱՐՈՅԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԵՎ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ԻՆՖՈՐՄԱՏԻԿԱ ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻՆ

* 1. Սովորողների բարոյական համակարգի և արժեքային համակարգի ձևավորումը դպրոցում 6
  2. Ինֆորմատիկայի ազդեցությունը սովորողների բարոյական համակարգի և արժեհամակարգի վրա 12

Եզրակացություններ 20

Ուսումնասիրության ընթացքը 22

Օգտագործված գրականության ցանկ 24

**ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ**

Այսօր ուսումնական գործընթացում պետք է հաշվի առնել, որ համակարգիչը մարդու սոցիալականացման հզոր միջոց է, և, այս առումով, տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ առարկայի դերն անսահման մեծանում է։ Համակարգչային գիտության ուսուցիչը դառնում է նրանց հասարակության ուղեցույցը երեխաների համար, մարդ, ով ցանկացած պահի օգնության է հասնում բարդ տեղեկատվական աշխարհին տիրապետելու հարցում, խորհուրդ է տալիս ոչ միայն դասի թեմայի և տնային աշխատանքների, այլև կյանքի հարցերի, էթիկայի, նորմերի, արժեքային համակարգի, բարձր մարդկային որակների ձևավորմանը: Ուսուցիչը կարող է նպաստել համակարգչի սոցիալականացման ազդեցությանը, ուղղորդել աշակերտի ինքնուրույն աշխատանքը, օգնել երեխայի հոգևոր և բարոյական արժեքների ձևավորմանը՝ որպես տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դասընթացի մաս: Այս արժեքները խիստ կարևոր են թե՛ անհատի, թե՛ հասարակության համար։ Հարկավոր է գիտակցել, որ դպրոցի առաջնային առաքելությունն է կիրթ, մարդասեր, հոգևոր արժեքներով հարուստ, ակտիվ, բարձր բարոյականության տեր, իր հայրենիքը սիրող մարդու դաստիարակությունը, ուստի այդ գործընթացը պետք է լինի շարունակական։

Անհատականության դաստիարակության գործընթացում մեծ նշանակություն ունի նրա բարոյականության ձևավորումը։ Աշակերտը, լինելով սոցիալական համակարգի անդամներ, պետք է կազմակերպվեն որոշակի ձևով, և այս կամ այն ​​չափով պետք է համակարգեն իրենց գործունեությունը համայնքի մյուս անդամների հետ, ենթարկվեն որոշակի նորմերին, կանոններին և պահանջներին:

Աշակերտը պետք է հասկանա, որ յուրաքանչյուր առարկա ունակ է իրեն տալ բարձր բարոյական արժեքներ ու մարդկային որակներ։ Սակայն հարկ է Փաստել, որ դպրոցի համար այդ նպատակին հասնելը հեշտ չէ։ Ուստի և այս նպատակի համար պետք է խոսուն քայլեր կատարեն բոլոր մանկավարժական աշխատողները։ Ինֆորմատիկայի ուսուցչի վրա ևս մեծ պատասխանատվություն է դրված՝ հաշվի առնելով ՏՀՏ- աննախադեպ աճն ու հասանելիությունը սովորողների համար։

Անհատի բարոյական մշակույթն բնորոշում է անհատի բարոյական զարգացմանը, որն արտացոլում է հասարակության բարոյական փորձի զարգացման աստիճանը, վարքագծի և այլ մարդկանց հետ հարաբերություններում հետևողականորեն կիրառելու կարողությունը:

Անհատի բարոյական մշակույթի ձևավորման խնդիրն է հասնել ավանդույթների և նորարարությունների օպտիմալ համադրությանը, միավորել անհատի հատուկ փորձը և հասարակական բարոյականության ողջ հարստությունը: Անհատի բարոյական մշակույթի տարրերն են բարին և չարը տարբերելու ունակությունը, մարդկանց նկատմամբ բարեհաճ վերաբերմունքը, նրանց վշտերի և ուրախությունների նկատմամբ հետաքրքրված և անկեղծ կարեկցանքը, վարքի և վարքագծի մշակույթը: Բարոյական կրթությունը գիտակցաբար իրականացվող գործընթաց է ուսանողների միջև դրական բարոյական հարաբերություններ ձևավորելու համակարգում, որը կազմակերպվում է տարբեր կրթական և արտադպրոցական գործունեության միջոցով և դրա հիման վրա զարգացնում է համապատասխան անձնական և էթիկական որակները:

Հետազոտության թեմայի արդիականությունը։

Հաշվի առնելով ՏՀՏ- հասանելիությունը սովորողների գերակշիռ մասի համար՝ մերնք կարծում ենք, որ ինֆորմատիկայի ուսուցիչը շատ անելիք ունի այն առումով,քանի որ պետք է կարողանա սովորողին բերել այն գիտակցմանը, որ համացանցը միայն զվարճությունների հարթակ չէ, այլ դրա ուղիղ ներգործությունը կարող է ձևավորել բարձր արժեքներ։ Միևնույն ժամանակ համացանցն ունակ է սերմանել անթույլատրելի վարքագիծ ու գործողություններ։ Հենց սա էլ հմարվում է մարտահրավեր, մեր թեմայի արդիականության հենքը։

Հետազոտության նպատակը։

Ընդգծել համացանցի դերը սովորողի կյանքում, ինֆորմատիկայի օգնությամբ սովորողներին ճիշտ ուղղորդելու բարոյական համակարգի և արժեքային համակարգ ձևավորելու անհրաժեշտությունը:

**ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԲԱՐՈՅԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ և ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՁևԱՎՈՐՈՒՄԸ ԴՊՐՈՑՈՒՄ**

Հասարակության զարգացման ներկա փուլում, որը բնութագրվում է զարգացմամբ ազգ ինքնագիտակցում, կենսապայմանների բարդացում, ստեղծագործելու ընթացք

արժեքների հիմնական հիերարխիայի երիտասարդ սերունդը, որոնք աշխարհայացքի և գիտակցության բարոյական ոլորտների էական հատկանիշն են.

Ներկայումս «արժեք» կատեգորիան համապարփակ ուսումնասիրության առարկա է

փիլիսոփայություն, էթիկա, սոցիոլոգիա, հոգեբանություն, մանկավարժություն և գիտական ​​գիտելիքների այլ ճյուղեր։ Ուսումնասիրելով գիտության զարգացման ներկա փուլում «արժեք» հասկացության էությունը որոշելու վեկտորները՝ մենք.

մենք գտնում ենք հետևյալ մոտեցումները.

«մարդու համար նշանակալի առարկաներ (նյութական կամ իդեալական). Այսպիսով, լայն իմաստով արժեքները ընդհանրացված կայուն գաղափարներ են ինչ-որ բանի մասին՝ որպես նախընտրելի, որպես լավ, այսինքն՝ ինչ-որ բանի մասին, որը բավարարում է որոշ կարիքներ, հետաքրքրություններ, մտադրություններ,

անձի (կամ մարդկանց խմբի, հասարակության) նպատակները, պլանները» [1, էջ. 228];

«Օբյեկտների էական-առարկայական հատկությունները, անձի հոգեբանական բնութագրերը.

մշակութային երեւույթներ, որոնք դրական կամ բացասական արժեք ունեն անձի, խմբի համար

մարդ կամ հասարակություն» Բարոյական արժեքների համակարգը ներառում է անհատական ​​բնույթի առաջնահերթ արժեքներ (առողջություն, ազատություն, անկախություն), հասարակության պահպանման համար անհրաժեշտ արժեքներ (ընտանիք, սեր հայրենիքի և հայրենասիրության հանդեպ, խաղաղություն երկրի վրա և այլն): ), արժեքներ, որոնք ուղղված են մարդկանց հետ հարաբերություններին (բարեկամություն, հավատարմություն, ազնվություն), արժեքներ անկախության խմբից.

կյանք, սեփական նպատակների ընտրություն, պատասխանատվություն, վարպետության արժեքներ՝ ինքնահարգանք, հմտություն, հաջողության հասնել, ինտելեկտուալ ինքնավարության արժեքներ.

և - անկախություն, ստեղծագործականություն, ներդաշնակության արժեքներ - իմաստություն, ներդաշնակություն, գեղեցկության աշխարհ, բնության հետ միասնություն, պաշտպանություն

միջավայրը։ Այս արժեքները մարդուն հնարավորություն են տալիս ազատորեն զարգանալ որպես մարդ, գիտակցել ինքնադրսևորման կարիքները, ձևավորել ինքնավստահություն,

ունակություններ, գիտելիքներ, անկախություն ուրիշներից:

Գիտական ​​գրականության և ուսումնական պրակտիկայի վերլուծություն՝ հաշվի առնելով բազմակողմանիությունը

բարոյական արժեքների ձևավորման խնդիրները ցույց տվեցին, որ բազմամշակութային կրթության պարադիգմում բարդ խնդրի ձևակերպման և լուծման գործում ապահովվում է ավելի մեծ արդյունավետություն։ Ներկայումս գիտական ​​գիտելիքների այս ոլորտում արդեն կուտակվել են ինչպես գիտական, այնպես էլ վերլուծական աշխատանքների և կիրառական մշակումների բավականին մեծ զանգված, որոնք արտացոլում են մի շարք անկախ տեսակետներ այս բազմակողմ և բարդ լուծման էության և մեթոդների վերաբերյալ:

Անհրաժեշտ է նշել հանրակրթական հաստատությունում կրթական միջավայրի կազմակերպման կարևորությունը, որում ձևավորվում է «Որպեսի մարդ».

հանդուրժողականություն ունենալը.

Ընդհանրապես, կրթական միջավայրը պետք է հասկանալ որպես ուսումնական հաստատության որտեղ , բարոյական համակարգը և արժեհամակարգը կրթական միջավայրի մի մասն է կազմում:

Ազդել արժեք գնահատող , անհատականության ձևավորման վրա:

Կրթական միջավայրում դասապրոցես կազմակերպվի այնպես, որպեսզի օգնենք աշակերտներին գիտակցել և գնահատել իր արմատները և դրանով իսկ կարողանա որոշել իր տեղը կյանքում, Հայաստանում և աշխարհում, իսկ մյուս կողմից՝ սերմանի նրա մեջ ըմբռնում և հարգանք , դրանով իսկ ձևավորելով աճող սերնդի բարոյական արժեքները.

Հայաստանում բարոյական արժեքների ձևավորման գործընթացի կազմակերպման հիմնական ուղղությունները կրթական միջավայրում դա մանկապարտեզներն են, դպրոցները... Դպրոցականների կողմից այլ ժողովուրդների մշակույթների ուսումնասիրությունը և դրա հիման վրա ձգտումների ձևավորումը , համագործակցությանը, ազգամիջյան և բազմամշակութային երկխոսությանը, հանդուրժողականության դրսևոում է:

Աշակերտները պետք է ներգրավեն ակտիվ կրթական և բազմամշակութային գործունեության մեջ բոլոր տարիքային փուլերում:

Բարոյական արժեքների և արժեհամակարգի ակտուալացում կրթական և կրթական աշխատանքում՝ դրանք ներքաշելու և էթնիկ խմբերի, հասարակության, մարդկանց հետ հարաբերությունների սեփական մոդել ստեղծելու նպատակով.

Անդրադառնալով արդյունավետ գործընթաց կազմակերպելու համար անհրաժեշտ պայմաններին.

**Քննարկմում**

Բարոյական արժեքների և արժեհամակարգի ձևավորումը կրթական միջավայրում.

Հիմնական մանկավարժական պայմաններն են՝

1)Կրթական միջավայրում բարոյական արժեքների և արժեհամակարգի ձևավորման գործընթացի կազմակերպման իմաստալից կողմի զարգացումը.

2) Կրթական միջավայրում բարոյական արժեքների և արժեհամակարգի ձևավորման արդյունավետությունը ապահովող ակտիվ մեթոդների համալիրի օգտագործումը.

3) Բարոյական արժեքների և արժեհամակարգի զարգացման մակարդակի մոնիտորինգ և հաշվառում. Բարոյականության ձևավորման գործընթացի կազմակերպման բովանդակային ասպեկտի մշակում

Դպրոցականների շրջանում արժեքները պետք է իրականացվեն յուրաքանչյուր անհատի կազմակերպվածության մակարդակով, դաս կամ արտադպրոցական գործողություններ:

Բարոյականության ձևավորման գործընթացի բովանդակային կողմը

Կրթական միջավայրում արժեքները պետք է ընդգրկեն բոլոր ոլորտները:

Նպաստել արժեքների, նկատմամբ վերաբերմունքի մասին գիտելիքների համակարգի ձևավորմանը: Արժեքային կողմնորոշումների դրսևորումներ գործողություններում, որոնք հետագայում կդառնան անհատի աշխարհայացքի և վերաբերմունքի հիմքը։ Ակտիվ մեթոդների համալիրի կիրառումը և դրանց համապատասխան ձևերը և մեթոդաբանականմեթոդներ, որոնք ապահովում են բարոյական արժեքների և արժեհամակարգի ձևավորման արդյունավետությունը կրթական միջավայրում: Ի տարբերություն երեխաների ուսուցման և դաստիարակության ավանդական ձևերի, մեթոդների և մեթոդական մեթոդների, որոնցում գերակշռում են փաստի ըմբռնումը և դրա մտապահումը, ակտիվ մեթոդներն ուղղված են աշակերտի կողմից տեղեկատվության Ինտենսիվ զգացմունքային ֆոնի վրա դպրոցականների մոտ սկսում է գործել ակամա անգիրը, ցանկություն է դրսևորվում հույզեր արտահայտելու, գործնականում կիրառելու գործունեության հայտնի մեթոդները, այսինքն՝ ապրել ստեղծված իրավիճակում։ Ակտիվ մեթոդների համալիր և դրանց համապատասխան ձևեր և մեթոդական տեխնիկան թույլ է տալիս թարմացնել անհատի գիտելիքներն ու փորձը: Դրական հուզական ֆոն, որը ստեղծվում է ակտիվ մեթոդների համալիրի շնորհիվ, աջակցում է երեխաների հետաքրքրությունը թույլ է տալիս հեռացնել ավտորիտար հարկադրանքը բարոյականության ձևավորման մեջ արժեքներ զգալուն: Ճիշտ կիրառվող մեթոդական տեխնիկան պայմաններ է ստեղծում ճանաչողության համար երեխաներին՝ հաստատել իրենց համապատասխան ինքնագնահատականը և զարգացնել ինքնակրթության անհրաժեշտությունը:

Յուրաքանչյուր դպրոցականների կողմից սպասվում է բարոյական արժեքների զարգացման մոնիտորինգ:

Կրթական միջավայր՝ սկզբնական պայմանների ուսումնասիրությունից, որոնցում կազմակերպվելու է գործընթացը՝ արդյունքների վերլուծություն։

Ախտորոշման մեթոդների համակարգի ստեղծումը թույլ կտա բացահայտել տարբեր

բարոյական արժեքների զարգացման մակարդակը.

Նման մոնիտորինգն անհրաժեշտ է բովանդակային ասպեկտի իրականացման համար առաջարկվող միջոցների, ձևերի, մեթոդների արդյունավետությունը վերահսկելու համար բարոյական արժեքների ձևավորման գործընթացը.

Կրթական միջավայրում բարոյական արժեքների ձևավորման գործընթացի համար ոչ պակաս կարևոր են անհատական ​​պայմանները, որոնք ներառում են որոշակի բարոյական արժեքների ձևավորման գործընթացի սուբյեկտների միջև հարաբերությունների տեսակը. բարոյական արժեքների ձևավորման գործընթացի սուբյեկտների միջև հարաբերությունները.

Անձնական պայմանների համակարգը պետք է ներառի աշակերտի անձնային հատկանիշների հաշվին, ուսուցիչ, ծնողներ. Սա պայմանավորված է անհատականության արդյունավետության կախվածությամբ.

Կողմնորոշված ​​մանկավարժական գործընթացը անձնական գործոնից. մի կողմից. մասնագիտական ​​իրավասության մակարդակից, մանկավարժական հմտությունների համակարգի տիրապետումից, անձնային որակների առկայությունից, որոնք նպաստում են մանկավարժական գործունեության իրականացմանը, մյուս կողմից կրթական ազդեցությունների ընկալման կամ մերժման մակարդակը, տեղեկատվություն ընկալելու և բարոյական չափանիշներին հետևելու ցանկությունը: Գործնականում դպրոցականների շրջանում բարոյական արժեքների և արժեհամակարգի ձևավորման գործընթացի կազմակերպման դժվարությունների երեք հիմնական խումբ կա. Կապված դպրոցականների կողմից տեղեկատվության փոխանցման բնույթի,

1. Աշակերտի հետ հաղորդակցական բնույթի (ավտորիտարիզմ, աննրբանկատություն, անորոշություն հետ երեխաներ, դաստիարակություն, դպրոցականների բազմամշակութային հաղորդակցություն կազմակերպելու անկարողություն. 2. Կազմակերպչական բնույթի (բարոյականության ձևավորման գործընթացը կազմակերպելու անկարողություն արժեքներ կրթական և արտադպրոցական գործունեության ընթացքում, բազմամշակութային խթանման անկարողությունը

3. Դպրոցականների փոխգործակցությունն ու համագործակցությունը, դրական, մարդասիրական խթանելու անկարողությունը

Ուսուցչի և աշակերտի միջև հաջող փոխգործակցության պայմանների բազմազանության շարքում

բարոյական արժեքների կրթական տարածքում կարող է լինել ընդգծել հետևյալը.

աշակերտների տարիքային առանձնահատկությունների իմացություն, սովորողի էթնոմշակութային հետաքրքրությունների և կարիքների, նրա իդեալների իմացություն. աշակերտի մեջ տեսնելու կարողություն էթնիկ ինքնության որոշակի մակարդակ ունեցող անձին, որը գործում է իր ժողովրդի մշակույթին ծանոթանալու ընթացքում սովորածների համաձայն , վարքագծի նորմեր և օրինաչափություններ, ուսուցչի մշտական ​​ցանկությունը ինքնակատարելագործման:

Կրթական միջավայրում բարոյական արժեքների ձևավորման խնդիրների հաջող լուծումը հնարավոր է, եթե ուսուցիչը որակապես տիրապետի հետևյալ մասնագիտական ​​և հաղորդակցական հմտություններին.

ա) հմտությունների սոցիալ-հոգեբանական բլոկ՝ աշակերտների բազմամշակութային հաղորդակցությանը տնօրինելու, բարենպաստ տպավորություն թողնելու, արտացոլելու, համարժեք ընկալելու և հասկանալու յուրաքանչյուր աշակերտի և խմբի անհատականության էթնիկ կրթական յուրահատկությունը, նրա կարգավիճակի կառուցվածքը, կանխատեսելը, բազմամշակութային հարաբերությունների զարգացում, հոգեբանական միջոցների, բանավոր, հաղորդակցական ազդեցության մեխանիզմների օգտագործում.

բ) հմտությունների բարոյական և էթիկական բլոկ-կառուցել առաջնորդվել մասնագիտական ​​էթիկայի և վարվելակարգի սկզբունքներով և կանոններով, հաստատել յուրաքանչյուր աշակերտի էթնիկ ինքնությունը:

գ) հմտությունների էսթետիկ բլոկ՝ ներդաշնակեցնել ներքին և արտաքին անձնական դրսևորումները:

դ) հմտությունների տեխնոլոգիական բլոկ՝ կիրառել մանկավարժական գործիքներ, մեթոդներ, տեխնիկա, կրթության փոխգործակցության ձևերի բազմազանություն, ընտրել առաջնորդության օպտիմալ ոճ, հաղորդակցություն, պահպանել մանկավարժական տակտը.

Այսպիսով, դպրոցում՝ կրթական միջավայրում բարոյական արժեքների ձևավորման գործընթացը պետք է կառուցվի որպես մեկ միասնական համակարգ, որը ներառում է մանկավարժական ազդեցությունների ողջ շրջանակը, որն ուղղված է աշակերտի ներաշխարհը փոխակերպելուն: Այս համատեքստում բարոյական արժեքների և արժեհամակարգի ձևավորման գործընթացը դառնում է ստեղծագործական, ազատ՝ ուղղված երեխայի անձին դրսևորմանը, նպաստում է համակարգված կազմակերպված աշխատանքը:

**ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԲԱՐՈՅԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ և ԱՐԺԵՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ ԻՆՖՈՐՄԱՏԻԿԱՅԻ ԴԱՍԱԺԱՄԻՆ**

Բարոյական հարաբերությունների բովանդակությունից ելնելով անհրաժեշտ է դպրոցում աշակերտին ընդգրկել հետևյալ գործունեության մեջ՝ սոցիալական, հայրենասիրական, կրթական, աշխատանքային, նյութական արժեքները պահպանելու և բնությունը պաշտպանելու, այլ մարդկանց հետ շփվելու և այլն: Առանց լավ կազմակերպվածության, գործնական գործունեությունը և դրա հմուտ մանկավարժական խթանումը, անհնար է արդյունավետ կերպով ձևավորել բարոյական հարաբերություններ: Ժամանակակից պայմաններում ինֆորմատիկան գիտական ​​գիտելիքների հիմնարար ոլորտներից է, որն ուսումնասիրում է տեղեկատվական գործընթացները, տեղեկատվության ստացման, փոխակերպման, փոխանցման, պահպանման և օգտագործման եղանակները և միջոցները: Սա մարդկային գործնական գործունեության արագ զարգացող և անընդհատ ընդլայնվող ոլորտ է, որը կապված է տեղեկատվական տեխնոլոգիաների որպես առարկայի օգտագործման հետ: Համակարգչային գիտության դասերին հեշտ է աշակերտներին ընդգրկել տարբեր գործունեության մեջ, ինչը հնարավորություն է տալիս դաստիարակել հոգևոր և բարոյական անհատականություն:

Ինֆորմատիկայի դասընթացի ստեղծման ամենակարեւոր հատկանիշը համակարգչով աշակերտի համակարգված աշխատանքն է։ Հետևաբար, համակարգչային գիտության դասերի ուսումնական հատվածները կարող են դասակարգվել նաև ըստ համակարգչային օգտագործման ծավալի և բնույթի:

Յուրաքանչյուր ուղղություն կարող է օգտագործվել աշակերտի բարոյականությունը ձևավորելու համար:

Օգտագործելով ցուցադրական էկրանը, ուսուցիչը ցույց է տալիս դասընթացի բովանդակության տարբեր ուսումնական տարրեր: Միաժամանակ աշխատում է ինքը՝ ուսուցիչը, և աշակերտները դիտում են նրա գործողությունները կամ վերարտադրում այդ գործողությունները իրենց համակարգչի էկրանին։ Որոշ դեպքերում ուսուցիչը երեխաներին բացահայտում է բարոյականության համընդհանուր նորմերը, նրանց սովորեցնում բարոյականության այբբենարան։ Հարգանք մեկը մյուսի նկատմամբ, փողզիճում ( քանի որ համակարգիչները ոչ բոլորին են հասանելի), օգնել մեկը մյուսին, խնամքով վարվել տեխնիկայի հետ..

**լաբորատոր աշխատանք**

Բոլոր աշակերտները միաժամանակ աշխատում են իրենց աշխատավայրում ուսուցչի կողմից իրենց փոխանցված ծրագրային գործիքներով: Օրինակ՝ նկարների կոլաժ պատրաստեք «Իմ ապագան» թեմայով, Paint-ում նկար ստեղծեք «Կարմիրգյուղի սիրելի փողոց», «Տեսարան իմ պատուհանից», «Ազգային տոներ» թեմայով։ Ստեղծեք գովազդ ձեր դպրոցի, սիրելի գրքի և այլնի համար: Կազմեք հաղորդագրություն, որը կարող է ուղարկվել տիեզերանավով դեպի Տիեզերք, որը տեղեկատվություն է պարունակում Երկիր մոլորակի վրա կյանքի մասին: Լաբորատոր աշխատանքի ընթացքում ուսուցչի դերը սաների աշխատանքի վերահսկումն է, ինչպես նաև նրանց օպերատիվ օգնություն ցուցաբերելը:

Աշակերտները ուսուցիչից անհատական ​​առաջադրանքներ են ստանում ընդլայնված ինքնուրույն աշխատանքի համար (մեկ կամ մի քանի դասերի ընթացքում, ներառյալ առաջադրանքի մի մասը դասերից դուրս, մասնավորապես տանը): Որպես կանոն, նման առաջադրանք է տրվում դասընթացի մի ամբողջ բաժնում (թեմայում) գիտելիքների և հմտությունների զարգացման համար: Սեմինարի ընթացքում ուսուցիչը հետևում է աշակերտների առաջընթացին, օգնում նրանց։

Օրինակ՝ դիտեք ամենօրյա լրատվական հաղորդում երեք տարբեր հեռուստաալիքներով: (Հաղորդում «Նորություններ») Ո՞ր ալիքն էր ձեզ համար ավելի հետաքրքիր դիտել: Ինչո՞ւ։ Հարցում անցկացրեք ձեր ընտանիքի անդամների միջև այն մասին, թե ինչ նորություններ են նրանք դիտում: Համեմատեք ձեր արդյունքները խմբի հետ: Որոշեք, թե որ ալիքի նորությունները հայտնի են: Արդյունքները ներկայացրեք գծապատկերի տեսքով: Համեմատեք ձեր հետազոտության արդյունքները լրատվամիջոցներում հրապարակված վարկանիշի արդյունքների հետ:

Համակարգչային գիտության դասերին պարարտ հող է հայտնվում ուսուցման և գիտելիքների վերահսկման այնպիսի կազմակերպություն վերստեղծելու համար, որում ամենահաջող աշխատող աշակերտները, որոնք որոշվում են ուսուցչի կողմից, սկսում են խաղալ ուսուցչի օգնականի դերը: Գիտելիքների փոխանցման հստակ դրսևորված երևույթի պատճառները, ակնհայտորեն պայմանավորված համակարգչային գիտության բուն առարկայի առանձնահատկություններով, պահանջում են ավելի խորը և մանրամասն պատկերացում:

Այս պայմաններում լայնորեն նկատվում է միջտարիքային շփումների զարգացում աշակերտների շրջանում։ Ստեղծված հարաբերությունների ժողովրդավարական համակարգը միավորում է թիմին ընդհանուր կրթական նպատակին հասնելու համար, և գիտելիքի փոխանակման գործոնը, գիտելիքների փոխանցումը ավելի իրավասուից պակաս իրավասուին, սկսում է գործել որպես կրթական արդյունավետությունը բարձրացնելու հզոր միջոց: Գործընթացի և աշակերտների ինտելեկտուալ զարգացումը:

Դասավանդման կարևոր տեխնիկան, որը հատկապես հաջողությամբ կարող է իրականացվել ծրագրավորման բաժնի դասավանդման ժամանակ, ուսուցչի գործողությունների կրկնօրինակումն է աշակերտների կողմից: Նման առաջադրանքները պետք է կազմեն դասընթացի ուսումնական ծրագրի նպատակային բաղադրիչ: Խնդրի կոլեկտիվ լուծմանը մասնակցությունը աշակերտների ներգրավում է փոխադարձ պատասխանատվության հարաբերությունների մեջ, ստիպում է նրանց դնել իր առջեւ եւ լուծել ոչ միայն կրթական, այլեւ կազմակերպչական խնդիրներ։ Այս ամենը չափազանց արդիական է մանկավարժական տեսանկյունից, քանի որ ժամանակակից կրթական գործընթացը պետք է ուղղված լինի ոչ միայն կրթված, այլև սոցիալապես ակտիվ մարդու ձևավորմանը, ով կարող է գործել, պլանավորել և օպտիմալ կերպով կազմակերպել իր գործողությունները։

Վերևում դիտարկվում են միայն դիդակտիկ հնարավորություններից մի քանիսը, որոնք կարող են իրականացվել դասում ուսումնական նյութի դասավանդման կոնկրետ մեթոդաբանական սխեմայի կառուցման ընթացքում: Բայց դասը ինֆորմատիկայի դասընթացում ուսումնական աշխատանքների կազմակերպման միակ նպատակահարմար ձևը չէ։ Այս խնդրի լուծումը գտնելու ուղիներից մեկը ուսուցման գործունեության մոտեցումն է և, մասնավորապես, այսպես կոչված նախագծային մեթոդը։ Նախագիծը կարող է լինել համակարգչային դասընթաց՝ որոշակի թեմա և տրամաբանական խաղ ուսումնասիրելու համար, կամ լաբորատոր սարքավորումների մոդել՝ համակարգչի օրինակով և թեմատիկ հաղորդակցություն էլեկտրոնային փոստով և շատ ավելին։

Այսօր ուսումնական գործընթացում պետք է հաշվի առնել, որ համակարգիչը մարդու սոցիալականացման հզոր միջոց է, և, դրա հետ կապված, տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ առարկայի դերն անսահման մեծանում է։ Համակարգչային գիտության ուսուցիչը դառնում է նրանց հասարակության ուղեցույցը երեխաների համար, մարդ, ով ցանկացած պահի օգնության է հասնում բարդ տեղեկատվական աշխարհին տիրապետելու հարցում, խորհուրդ է տալիս ոչ միայն դասի թեմայի և տնային աշխատանքների, այլև կյանքի հարցերի, էթիկայի, նորմերի և նորմերի վերաբերյալ: Օրինակ. ուսուցիչը կարող է նպաստել համակարգչի սոցիալականացման ազդեցությանը, ուղղորդել աշակերտի ինքնուրույն աշխատանքը, օգնել երեխայի հոգևոր և բարոյական արժեքների ձևավորմանը՝ որպես տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դասընթացի մաս:

Ուսուցիչը ուսուցման կազմակերպման տարբեր ձևերի ընտրության միջոցով առավել արդյունավետ է դարձնում աշակերտների արժեհամակարգային դաստիարակչական խնդիրների լուծումը։ Օրինակ՝ խմբային աշխատանքի ժամանակ աշակերտները սովորում են ուշադրությամբ վերաբերվել միմյանց, միասին հաղթահարել դժվարությունները, միասին ձեռք բերել հաջողություներ, լսել հակադիր կարծիքներ, ընդօրինակել միմյանց և այլն։ Հասակակիցների խմբում աշակերտն ավելի ազատ է արտահայտում իր մտքերն ու դատողությունները, գործում է անկաշկանդ, ինչն էլ նպաստում է ուսուցման արդյունավետ կազմակերպմանը։ Անհատական աշխատանքում դաստիարակվում է աշակերտների ինտելեկտուալ պատրաստականությունը դժվարությունները հաղթահարելու գործում, ձևավորվում են համառության, ինքնակազմակերպման և ինքնավերահսկման ընդունակություններ։ Ելնելով դրանից՝ կարող ենք եզրակացնել, որ արժեհամակարգի և բարոյական համակարգի 10 ձևավորումը ժամանակակից դպրոցի գերխնդիրն է և մշտապես պետք է լինի մանկավարժների ուշադրության կենտրոնում։ Անհրաժեշտ է առանձնացնել դեռահասության տարիքի սովորողներին, որոնց հետաքրքրությունների շրջանակը կայուն չէ, ավելին՝ այն կարող է իր մեջ կրել բացասական էլեմենտներ։ Ուստի հատկապես այս տարիքային խմբի սովորողների հետ հարկավոր է ցուցաբերել անհատական մոտեցում։ Դրանով դեռահասի մոտ ձևավորվում է վստահություն դեպի ուսուցիչը և այդ իսկ պատճառով ուսուցչի համար դառնում հեշտ կառավարելի: Նշել էնք նաև ինֆորմատիկայի դասաժամը նույնպես լավ հնարավորություններ է տալիս ուսուցչին դրական ու արժեքավոր սերմեր տալ սովորողին։ Այս առարկայի դասերին ուսուցիչը պետք է փորձի համագործակցային հարաբերությունների միջոցով նախ և առաջ ձևավորի գիտական աշխարհայացք և ստեղծագործական մտածողություն։ Իսկ ահա դասաժամի պրակտիկ ուղղվածությունը ձևավորում է ստացված գիտելիքներն ու հմտությունները առօրյա կյանքում օգտագործելու կարողություն։ Ինֆորմատիկա առարկայի դասավանդման շրջանակներում դաստիարակության խնդիրը պետք է հիմնված լինի մարդկային գործոնի՝ գաղափարի օգտագործման վրա։ Ուսուցչի ակտիվ կենսական դիրքորոշումը, նրա գիտելիքների ու հետաքրքրությունների լայնույթը, խոր համոզմունքով և հուզականորեն հագեցած ուսումնական նյութի շարադրման բարձր մակարդակը շատ առումներով կապահովեն ուսուցչի դաստիարակչական աշխատանքի հաջողությունը։ Անհրաժեշտ է աշակերտներին ծանոթացնել գիտնականի մտածողության ոճին, աշխատանքի արդյունքները մարդկանց պրակտիկ կարիքներին ծառայեցնելու նրանց ձգտմանը, նրանց բարձր քաղաքացիականությանը ձևավորել պատկերացումներ անձի բարոյական հիմքերի առաջնահերթության մասին, դրվի սովորողների ռազմահայրենասիրական, գեղագիտական, հոգևոր դաստիարակության հիմքերը, զարգացնել հուզական արժեքային մտածողություն։ Վերջին երկու տասնամյակում հայ իրականության մեջ արժեհամակարգի և բարոյական համակարգի փոխակերպումները շարունակական բնույթ են կրում։ Այս գործընթացը մեծապես պայմանավորված է տարբեր ուղղորդում ունեցող տեղեկատվական հոսքերով, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների զարգացմամբ, համաշխարհային տեղեկատվական միջավայրի ձևավորմամբ։ Ինֆորմատիկայի ուսուցիչը, պայմանավորված տեղեկատվական հոսքրի ակտիվությամբ, այս համատեքստում ունի նաև այլ տեսակի առաքելություն։ Պետք է աշխատանքներ տանի սովորողին զերծ պահել վտանգավոր ու կործանիչ համացանցային հարթակներից՝ շատ դեպքերում ուղիղ ցույց տալով դրանց վնասակար ազդեցությունները մարդու կյանքի, անվտանգության վրա։

Դիտարկենք հետևյալ օրինակը: Օրինակ այն մասին, թե համացանցային լաբիրինթում ինչպես կարելի է ծուղակն ընկնել ու դառնալ զոհ։ Թվարկենք մի քնի վտանգավոր հարթակներ՝ «Կապույտ կետ», «Հանգիստ տուն», որոնք ստիպում են դեռահասներին ինքնասպանություն գործել։ ՀՀ-ում ևս գրանցվել են նմանօրինակ դեպքեր, ուստի շատ կարևոր է, որ ինֆորմատիկայի դասաժամին առարկայից ստացած խորքային գիտելիքն ուսուցչի անմիջական վերահսկողությամբ ուղղորդվի ոչ թե անհասկանալի բովանդակության հարթակներին, այլ կիրառվի ասենք ինտեգրված դասերի կամ այլ արդյունավետ գործունեության համար։ Ուսուցիչը պետք է սովորողներին ուղղորդի կիբեռհետապնդման դեպքում՝ ապաակտիվացնել և փակել տվյալ սպառնացող աղբյուրի հետ հաղորդակցման աղբյուրը ։ Այս պարագայում սովորողների հետաքրքրությունների ուսումնասիրությունը, ժամանակին ստեղծված հետադարձ կապը թույլ կտա հստակեցնել սովորողի համար գերակա արժեքներն ու կողմնորոշել դրանք դեպի բնականոն զարգացում։ Ուսուցիչը պետք է համացանցը ճիշտ օգտագործելու համար՝սովորողներին ուղղորդի նախագծերի կամ սոցիալական աշխատանքների ստեղծման ուղղությամբ, որոնք ներբեռնելով համացանց՝ կհամախմբեն այլ մարդկանց՝ դրական նպատակների և գործողությունների իրականացման համար։ Անդրադառնալով տեղեկատվական տեխնոլոգիաներին՝ չենք կարող շրջանցել սոցիալական ցանցերի ազդեցությունը սովորողների վրա։ Այս հետաքրքրությունը աննախադեպ աճ է գրանցել ՀՀ-ում և ողջ աշխարհում, սակայն դրանց մի քանի տեսակներն իրենց բովանդակային ու տեսողական առանձնահատկություններով կործանարար ազդեցություն են ունենում սովորողների հոգեկերտվածքի, արժեքային համակարգի ու հետաքրքրությունների ձևավորման վրա։ Սա վերածվել է կախվածության, որը ոչ մի դրական բան չի պարունակում, որևէ ուսուցողական գործառույթ չի իրականացնում։ Ուստի, կարծում ենք, այդ հորինված իրականությունը խարխլում է հայեցի մտածելակերպը, ջնջում բոլոր կարմիր գծերը, ինչն անթույլատրելի է։ Այս պարագայում ևս կարելի է հույս դնել ինֆորմատիկայի ուսուցչի վրա։ Սոցիալական ցանցերի օգտագործումը ազդում է դեռահասների վարքի վրա։ Կիբեռանվտանգության կանոններ ծնողների և ուսուցիչների համար, Անահիտ Պարզյան, Հայկական կրթական միջավայր, պաշարների շտեմարան։ Կիբեռանվտանգության կանոններ ծնողների և ուսուցիչների համար, Անահիտ Պարզյան, Հայկական կրթական միջավայր, պաշարների շտեմարան։ Սոցիալական ցանցերից օգտվող դեռահասները ավելի հաճախ են առողջության համար վտանգ պարունակող պահվածք դրսևորում, ինչպես օրինակ ծխելը, խմելը և այլն ։ Ի վերջո չպետք է մոռանալ, որ ինֆորմատիկան ուսումնասիրում է ինֆորմացիայի ստացման, մշակման, պահպանման և փոխանցման գործընթացն ու դրան ուղղված մեթոդներն ու միջոցները, ուսումնասիրում է ինֆորմացիայի և հաշվարկման տեսական հիմունքները և համակարգչային համակարգերում նրանց իրականացման ու գործածման կիրառական միջոցները։ Այս տեսակետից մեծ նշանակություն կարող է ունենալ ինֆորմատիկայի ուսուցչի մանկավարժական խորհրդատվությունը սովորողին, քանի որ արգելել ուսուցիչը իրավասու չէ, կարող է բացառապես ուղղորդել։ Կրթության նոր հայեցակարգի մշակման տեսանկյունները վերաբերում են ուսուցչի և աշակերտի Փոխգործակցության ձևերին, սովորողի արժեքային համակարգի ձևավորմանը, նրա իրականացման միջոցներին և եղանակներին։ Ուսուցման ավանդական համակարգում առկա են ոչ միայն առարկայական, մանկավարժամեթոդական, այլև դաստիարակչական հիմնախնդիրներ, որոնց անդրադարձել են նշանավոր մանկավարժներ, ՓիլիսոՓաներ, հոգեբաններ, և որոնք տակավին լուծված չեն։ Խոսելով դաստիարակչական հիմնախնդիրների մասին՝ նշենք, որ ներկայումս դրանք առավել սուր բնույթ են կրում։ Դա պայմանավորված է նրանով, որ ժամանակակից պայմաններում երեխայի մանկությունն ընթանում է այնպիսի սոցիումում, որին բնորոշ են արժեքային սնակությունը, հստակ նպատակային կողմնորոշիչների բացակայությունը, սոցիալական շերտավորումների խորացումը, մանկական և պատանեկան միջավայրերում ձևավորվող կոնֆլիկտները, ընտանեկան դաստիարակության բացթողումները8 ։ Այսպիսով, կարող ենք արձանագրել, որ հասարակության կորիզը առողջ, արժեհամակարգ ունեցող, մարդասեր ու կառուցողական քաղաքացին է։ Կարծում ենք՝ ուսումնադաստիարակչական գործընթացը գործի է դնում իր ողջ մարդկային ներուժը՝հմուտ ուսուցիչներին, որ ՀՀ յուրաքանչյուր քաղաքացի լինի հենց այդպիսին:

**ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**

Հետազոտության սուբյեկտիվ և օբյեկտիվ տվյալների հիման վրա սահմանվել են արժեքներ-նպատակներ՝ ինֆորմատիկայի ուսումնասիրման գործընթացում աշակերտի նկատմամբ իրենց կողմնորոշման ձևավորման համար՝ արժեհամակարգի և բարոյական ինքնազարգացման և սոցիալական ուղղվածության ոլորտը կյանքի կոչելու համար։

Ուսումնասիրության տակ առնելով ուսումնական գործընթացի արդիականացմանն ուղղված մի շարք հիմնահարցեր՝ կատարեցինք մի քանի

եզրակացություն, որոնք կներկայացնենք.

• Կրթական գործընթացի արդյունավետությունը մեծապես կախված է

ուսուցչի մոտեցումներից, սեփական պարտականությունները գիտակցելուց և

պատշաչ կատարումից:

• Ինֆորմատիկայի դասավանդման գործընթացում աշակերտի արժեքային կողմնորոշումների ձևավորման փորձարարականորեն մշակված և փորձարկված տեխնոլոգիան մանկավարժորեն արդյունավետ է, ինչը հաստատվել է աշակերտի անձնական աճով, ապահովելով նրանց ցանկությունը գործնական գործունեության մեջ ձևավորված արժեքների գործնական իրականացման համար:

* Ոչ ավանդական մեթոդների, կրթության ձևերի և աշակերտների ուսումնական գործունեությունը խթանող երեք մոդուլների ավանդական ծրագրի օրգանական ներդրումը զգալիորեն մեծացնում է նրանց սոցիալական և բարոյական արժեքային կողմնորոշումների ձևավորման արդյունավետությունը:Ինֆորմատիկայի ուսուցիչը պետք է ուղղորդի սովորողին, որպեսզի վերջինս ճիշտ կողմնորոշվի համացանցում:

• Պետք է սովորողին պաշտպանել կիբեռհարձակումից:

• Հարկավոր է դրական օրինակի օգնությամբ սովորողի մոտ բարձր արժեքներ ձևավերել;

• Ուսուցիչը պետք է անդադար կատարելագործի իր մանկավարժական

հմտությունները, կիրառի նոր մեթոդական հնարներ, վստահելի

հարաբերություններ ձևավորի սովորողների հետ:

• Ժամանակի մարտահրավերներով պայմանավորված՝ ուսուցիչը պետք է

ուսուցման նպատակների մեջ անպայման ունենա սովորել սովորոցնելով

հասկացությունը;

• Հետադարձ կապը պետք է ուսուցչի համար դառնա ուսումնական գրծընթացը

մշտադիտարկելու և համակարգելու գործիք;

• Սովորողի համար պետք է ստեղծել այնպիսի միջավայր, որտեղ նա իրեն

պահանջված ու կարևոր կզգա և բաց կլինի համագործակցության ու

կարծիքների փոխանակման համար;

• Ուսուցիչը պետք է ամեն կերպ փորձի նպաստել բարձր մարդկային որակներ ու

արդարամտություն, ազնվություն, մարդասիրություն։

Ելնելով հետազոտության արդյունքներից, եկա այն եզրակացության, որ պետք է

արժևորել մարդկային արժանապատվությունը և մարդու իրավունքները ինչպես նաև,

որ յուրաքանչյուր ոք պարտավոր է ճանաչել յուրաքանչյուր անձի հիմնարար

ազատությունները:

* Իրականացվել փորձի աշաակերտի անհատականության ուսումնասիրություն, որը հնարավորություն է կտա ինֆորմատիկայի դասերին արժեքային կողմնորոշումների ձևավորման գործընթացում անձի վրա նպատակաուղղված ազդեցության հիման վրա խորապես անհատականացնել և մարդկայնացնել ուսումնասիրություն խնդիր:

**ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԱՑՔԸ**

Մշակվել է մանկավարժական տեխնոլոգիա, որը կարող է արժեհամակարգի և բարոյական արժեքային կողմնորոշումներ ձևավորել աշակերտի մոտ համակարգչային գիտություն սովորելու գործընթացում: Աշակերտների սոցիալական և բարոյական արժեքների կողմնորոշումների ձևավորման մեխանիզմը, որն արտահայտվում է անձի կողմից արժեքների յուրացումով, աշխարհի կերպարի ձևավորմամբ, արժեքների հիման վրա անձի վերափոխմամբ, ձևավորմամբ: «Ես»-ի կերպարը, ձևավորումն ու կողմնորոշումը դեպի ապագայի պատկերը, հիմնավորված է։ Որոշվում է ուսանողների մոտ հասարակության արժեքների կողմնորոշումների դրսևորման մակարդակների բովանդակային էությունը, ինչը հիմք է հանդիսացել ձևավորված կողմնորոշումը դեպի արժեքներ-նպատակներ ախտորոշելու համար:

Ստեղծվել է ախտորոշիչ համակարգ, որը չափում է ձևավորված դրսևորման մակարդակները թիրախային սոցիալական և բարոյական արժեքները աշակերտների մոտ: Սա ներդրված է եռաչափ համակարգում՝ ըստ Արժեք-նպատակը կազմող գործիքային արժեքների բարձր մակարդակի դրսևորման չափանիշի: Աշակերտների շրջանում արժեհամակարգի և բարոյական արժեքային կողմնորոշումների ձևավորումը պայմանավորված է.

Աշակերտի ուսումնառության ակտիվության ներուժի ավելացում, որն իրեն դրսևորեց փորձի ավարտին ուսանողների մեծամասնության (67% տղաների և 55% աղջիկների) բարձր մակարդակով:

- Նման ոչ հավասարակշռության համակարգերի փոխազդեցությունը, ինչպիսիք են կրթական և արտադպրոցական գործունեությունը, դրսևորվում է սոցիալական և ստեղծագործական գործունեության մեջ իրագործված սոցիալական նշանակալի նպատակների ուղղությամբ կողմնորոշման մակարդակների ձևավորման կայունությամբ. մասնակցություն օլիմպիադաներին, գիտական ​​կոնֆերանսներին (մասնակիցների մինչև 78% փորձի մեջ), համակարգչային գրաֆիկայի, ստեղծագործական աշխատանքների, ցուցահանդեսների, փառատոների ներկայացում, բարձր վարկանիշ ունեցող հրատարակչական գործունեություն. Փորձնականորեն ապացուցված.

- Ուսումնառության ընթացքում մշակված մանկավարժական տեխնոլոգիան ուսանողների և ուսուցիչների փոխազդեցությամբ, պարզվեց, որ ինֆորմատիկայի ուսումնասիրման գործընթացում կարող է ձևավորել աշակերտների կողմնորոշումները դեպի Արժեքներ-նպատակներ,՝ պայմաններ ստեղծելով հետագա սոցիալական և բարոյական ինքնության համար։

- նրանց անհատականության զարգացում

- Ստեղծված մանկավարժական տեխնոլոգիայի մանկավարժական արդյունավետությունն ապահովվում է ավանդական և փորձարարական մեթոդների օրգանական համադրությամբ. աշակերտների և ուսուցիչների փոխգործակցությունը համագործակցության գործընթացում. դասարանում և աշակերտի արտադասարանական գործունեության մեջ միասնական մանկավարժական նպատակադրում. ուսումնական գործընթացի հումանիստական ​​ուղղվածություն, մանկավարժ ոչ հավասարակշռված և ոչ գծային կրթական համակարգերի կառավարում (տեխնոկրատական ​​կողմնորոշում և այս առարկայի կրթության բովանդակության սոցիալական և բարոյական էությունը, դասարանային և աշակերտների արտադասարանական ստեղծագործական գործունեությունը):

- Ներկայացված տեխնոլոգիայի հիման վրա արդիականացված՝ 8-9-րդ դասարանների համակարգչային գիտության ուսումնասիրության ծրագիրը պայմաններ է ստեղծում աշակերտներիի շրջանում արժեքային կողմնորոշումների ձևավորման խնդիրը արդյունավետ լուծելու համար՝ ընդլայնելու աշակերտների սոցիալական և բարոյական զարգացման դաշտը:

**ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ**

1. Ավդեեւ, Ռ.Ֆ. Տեղեկատվական քաղաքակրթության փիլիսոփայություն / Ռ.Ֆ. Աբդեև. -Մ.: Վլադոս, 1994.-336 էջ.

2. Ալեքսանդրով, Գ.Ն. Ծրագրավորված ուսուցում և կրթության նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ / Գ.Ն. Ալեքսանդրով // INFO: Ինֆորմատիկա և կրթություն. 1993. - No 5. - S. 7-19.

3. Անդրեև, Վ.Ի. Ստեղծագործական ինքնազարգացման մանկավարժություն. նորարարական դասընթաց. դասագիրք. նպաստ՝ 2 գրքում։ / ՄԵՋ ԵՎ. Անդրեև. Կազան: Կազ. un-ta, 1996-1998.- 2 գիրք.

4. [հէէթտ։//7տս.Ձտ/ցրց6ր/2017/ՁթրՁ^/թՁր6տս273ուոոՁ.թծք](https://vsu.am/grqer/2017/aprak/paremuzyaninna.pdf) Ի. Փարեմուզյան,«Սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը հանրակրթական ուսումնական հաստատությունում»։

5. Վ. Ա Սուխոմլինսկի, «Սիրտս նվիրում եմ երեխաներին», Երևան, 1977։

1. [հէէթտ։//^^^.Ձր1ւտ.Ձտ/ժօօստ6ոէ716^.ՁՏթճ2ժօշԽ=57923](https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=57923) ՀՀ Կառավարության որոշում
2. [հէէթտ։//օ1ծ–1ւհ.Ձրտ6ծս.Ձտ/ր6տօսրօ6/27157](https://old-lib.armedu.am/resource/27157)Կիբեռանվտանգության կանոններ ծնողների և ուսուցիչների համար, Անահիտ Պարզյան, Հայկական կրթական միջավայր, պաշարների շտեմարան։
3. ՀՀԿրթությանևգիտությաննախարարի՝ 2018 թվականիդեկտեմբերի 17-ի ^ 1677-Ա/2 հրաման, «Երեխաներիառցանցանվտանգությանապահովումը. ուղեցույց ծնողներիհամար»։
4. Ա. Մ. Զադոյան Խորհրդատվության դաստիարակչական դերը սովորողների պահվածքի ձևավորման գործում, Երևան, 2014։