Գավառի ավագ դպրոց

Հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթաց

**Հետազոտական աշխատանք**

**Թեմա** ՝ Կրտսեր դպրոցականի ինքնագնահատականի զարգացումը

**Հետազոտող ուսուցիչ**  ՝ Լիա Տոնոյան

**Ուսուցիչ** ՝ Արթուր Սուչյան

Գավառ 2022

Բովանդակություն

Ներածություն--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------1

Կրտսեր դպրոցականի անձնավորության զարգացման հիմնախնդիրները ----------------------------3

.<<Ես >>կոնցեպցիայի ձևավորումը------------------------------------------------------------------------- -----------6

Ինքնագնահատականի ռեֆլեքսիայի ձևավորումը կրտսեր դպրոցական տարիքում-------------11

Հետազոտական մաս ՝ ախտորոշել կրտսեր դպրոցականի ինքնագնահատականի զարգացման մակարդակը---------------------------------------------------------------------------------------- -- -- --16

Եզրակացություն--------------------------------------------------------------------------------------------------------------21

Օգտագործված գրականության ցանկ------------------------------------------------------------------------------- 23

Հավելված

Ներածություն

Մարդու զարգացումն անխզելիորեն կապված է նրա տարիքի հետ։ Յուրաքանչյուր տարիք ունի իրեն բնորոշ ֆիզիկական, բնախոսական և սոցիալ-հոգեբանական զարգացման առանձնահատկությունները։ Դպրոցում մանկավարժները հանապազօրյա կրթադաստիարակչական խնդիրները լուծելիս, պետք է լավ ուսումնասիրեն տարբեր տարիքի դպրոցականների բնախոսական և հոգեբանական զարգացման առանձնահատկությունները, որոնց վերաբերյալ տարիքային հոգեբանության դասընթացներում հարուստ նյութեր կարելի է գտնել։ Շատ կարևոր է գիտենալ նաև երեխաների զարգացման այս կամ այն փուլին բնորոշ դաստիարակության առանձնահատկությունները։Դաստիարակության հաջողությունն ամենից առաջ կախված է դաստիարակների կողմից երեխաների տարիքային զարգացման օրինաչափությունները գիտենալով և յուրաքանչյուր երեխայի անհատական առանձնահատկությունները ի հայտ բերելու կարողությունից։Յուրաքանչյուր տարիք ունի իրեն բնորոշ առանձնահատկությունները և զարգացման օրինաչափությունները:Կրտսեր դպրոցական տարիքը համարվում է երեխայի կյանքի համար բարդ ժամանակաշրջան ,ուսումնական գործունեությունը իր հետ բերում է միշարք դժվարությունները :Առաջ է գալիս հոգեբանական պատրաստտվածության խնդիր: Հոգեբանական պատրաստվածությունը դպրոցին բարդ կազմավորում է, որը պահանջում է դրդապատճառային, ինտելեկտուալ, կամային ոլորտների զարգացման բարձր մակարդակ։ Սովորաբար առանձնացնում են հոգեբանական պատրաստվածության երկու ասպեկտներ՝ անձնային և ինտելեկտուալ։ Երկուսն էլ կարևոր են ինչպես ուսումնական գործունեության հաջող ընթացքի, այնպես էլ նոր պայմաններին արագ հարմարման համար։Դպրոցին անձնային պատրաստվածությունը ներառում է նաև որոշակի վերաբերմունք սեփական անձի նկատմամբ։ Արդյունավետ ուսումնական գործունեությունը ենթադրում է ադեկվատ վերաբերմունք սեփական ընդունակությունների, աշխատանքային արդյունքների, վարքի նկատմամբ, այսինքն՝ ինքնագիտակցության զարգացվածության որոշակի մակարդակ։ Դպրոցականի ինքնագնահատականը չպետք է լինի շատ բարձր և չտարբերակված։Դպրոցին երեխայի պատրաստվածության մասին սովորաբար դատում են խմբային աշխատանքներում նրա վարքով։ Այստեղ շատ կարևոր է և երեխայի կամային ոլորտի զարգացման առանձնահատկությունների դուրս բերումը։ Երեխայի վարքի կամային բնույթը դրսևորվում է ուսուցչի առաջադրած պահանջների, կանոնների կատարման ժամանակ։ Դրա համար էլ երեխայի կամային վարքի առանձնահատկությունները դուրս են բերվում ոչ միայն դիտման ժամանակ, այլև հատուկ մեթոդիկաների միջոցով։Ուստի չափազանց կարևոր է ,դեռ դպրոցական առաջին իսկ տարիներից զարգացնել ինքնագիտակցությունը և հասցնել այն մակարդակին ,որ կարողանա սեփական անձի ,սեփական վարքագծի վերաբերյալ դատողություններ անել և տալ ադեկտվատ գնահատական:

Տվյալ հետազոտական աշխատանքի անվանումն է **<<Կրտսեր դպրոցականի ինքնագնահատականի զարգացումը>>:** հետազոտական աշխատանքի նպատակն է .

Բացահայտել ,թե կրտսեր դպրոցական տարիքում ինչպիսի մակարդակի վրա է գտնվում ինքնագիտակցությունը

Պարզել ,թե ինչպես են հարմարվում սոցիալական այդ նոր կարգավիճակին և ինչպիսի վարք են դրսևորում կրտսեր դպրոցականները ,

Ուսումնասիրել ,թե ինչպիսին է սեփական անձի նկատմամբ դատողությունը կրտսեր դպրոցական տարիքում;

Նպատակից ելնելով առաջադրում եմ հետևյալ խնդիրները.

Ուսումնասիրել <<Ես>> կոնցեպցիայի ձևավորումը,

Բացահայտել ,թե ինչպես է առաջ գալիս ինքնագնահատականը կրտսեր դպրոցական տարիքում,

Ուսումնասիրել զարգացման հոգեվերլուծական տեսությունը Զիգմունդ Ֆրոյդի կողմից:

Հետազոտական աշխատանքում տեսական գիտելիքները հիմնավորվել են գործնական մեթոդիկաների միջոցով:Աշխատանքում ներառված է նաև հետազոտական մաս ,որի նպատակն է ախտորոշել կրտսեր դպրոցականի ինքնագնահատականի զարգացման մակարդակը: Այստեղ ներկայացված է ,թե ինչ մեթոդներ և միջոցներ է կիրառվել հետազոտական աշխատանքները իրականացնելու համար ,թե ինչ պայմաններում է կատարվել ուսումնասիրությունը,քանի աշակերտներ են մասնակցել։ Ներկայացվում է արդյունքների վերլուծություն տվյալ հետազոտական աշխատանքի վերաբերյալ։Աշխատանքը ամփոփվում է <<Եզրակացություն>> բաժնի մեջ ։ Այնուհետև ներկայացվում են «Օգտագործված գրականության ցանկը» : Աշխատանքում են ներկայացված նաև «Հավելվածները » ,որտեղ ներկայացված են հետազոտական աշխատանքի համար նախատեսված մեթոդիկաները:



1.Կրտսեր դպրոցականի անձնավորության զարգացման հիմնախնդիրները

Կրտսեր դպրոցական տարիքը անձի կայացման կարևորագույն փուլերից մեկն է, որի ընթացքում տեղի է ունենում անհոգ մանկությունից անցում այնպիսի մի շրջանի, երբ անհրաժեշտություն է ծագում նոր դերեր կրել, պատասխանատու լինել, տարբեր պահանջներ իրականացնել: Այս շրջանում հակասության մեջ են մտնում երկու հիմնական դրդապատճառ` անհրաժեշտության և ցանկության: Մի կողմից, առաջնորդվելով անհրաժեշտության պահանջմունքով, երեխան բացահայտում է հասուն կյանքը, իսկ մյուս կողմից, դրդված լինելով ցանկության պահանջմունքով, երեխան ցուցաբերում է այնպիսի վարք, որը վերադարձնում է իրեն մանկության աշխարհ, որտեղ ամենը ապահով է, ծանոթ, իրականանալի, չկան որոշակի պարտականություններ և պահանջներ: Մի կողմից, երեխան իմպուլսիվ է, անհանգիստ, ունի ոչ կայուն ուշադրություն, իսկ մյուս կողմից, քանի որ նրա մոտ արդեն ձևավորվում է պահանջմունքների նոր մակարդակ, նա սկսում է գործել, առաջնորդվելով որոշակի նպատակներով, արժեքներով, զգացմունքներով: Կրտսեր դպրոցականի զարգացման ընթացքում հստակ երևում են զարգացման որակական փոփոխություններ: Կրտսեր դպրոցական  տարիքը ընդգրկում է 6-7 ից մինչև 10-11 տարեկանը, որը համընկնում է հանրակրթության դպրոցի 1\_4 \_ րդ դասարանների հետ:



Այս տարիքի կենսաբանական զարգացումը և տարիների փորձը ցույց է տվել, որ 6\_7 տարեկան երեխաները իրենց  ֆիզիկական ու հոգեկան զարգացման մակարդակով  հիմնականում պատրաստ են դպրոցական ուսուցման: Կրտսեր դպրոցականները դպրոց են հաճախում գիտելիքների և կենսափորձի որոշակի պաշարով: Հատկապես մանկապարտեզից եկածներըազատ կերպով կարողանում են հաղորդակցվել արտասանել, նկարել, երգել, խաղալ և այլն: Նրանք ունեն վարքի և վարվելակերպի կանոնների իմացության որոշակի մակարդակ: Յոթից տաս տարեկան երեխաների ֆիզիկական զարգացումը ընթանում է խաղաղ, բնականոն ձևով:Ոսկրամկանյին համակարգը դեռևս գտնվում է ամրապնդման ու կռճիկացման փուլում:Ողնաշարի, դաստակի և մատների հոդերը դեռևս չեն ձևավորվել, ուստի խորհուրդ չի տրվումերեխաներին ծանրաբեռնել ծանր ֆիզիկական աշխատանքով:( 2՝ Վիքիպեդիա ազատ հանրագիտարան) Երեխաների զգայարանները նորմայի սահմաններում լիովին ընդունակ են հակազդելու համապատասխան գրգռիչներով:Նրանք տարբերում են գույների , ձայների նրբերանգները և զգայունակությունը բավականինբարձր է:  Կրտսեր դպրոցական տարիքը անձի կայացման կարևորագույն փուլերից մեկն է, որի ընթացքում տեղի է ունենում անհոգ մանկությունից անցում այնպիսի մի շրջանի, երբ անհրաժեշտություն է ծագում նոր դերեր կրել, պատասխանատու լինել, տարբեր պահանջներ իրականացնել( 5 `էջ 21) :Այս շրջանում հակասության մեջ են մտնում երկու հիմնական դրդապատճառ` անհրաժեշտության և ցանկության: Մի կողմից, առաջնորդվելով անհրաժեշտության պահանջմունքով, երեխան բացահայտում է հասուն կյանքը, իսկ մյուս կողմից, դրդված լինելով ցանկության պահանջմունքով, երեխան ցուցաբերում է այնպիսի վարք, որը վերադարձնում է իրեն մանկության աշխարհ, որտեղ ամենը ապահով է, ծանոթ, իրականանալի, չկան որոշակի պարտականություններ և պահանջներ: Մի կողմից, երեխան իմպուլսիվ է, անհանգիստ, ունի ոչ կայուն ուշադրություն, իսկ մյուս կողմից, քանի որ նրա մոտ արդեն ձևավորվում է պահանջմունքների նոր մակարդակ, նա սկսում է գործել, առաջնորդվելով որոշակի նպատակներով, արժեքներով, զգացմունքներով: Կրտսեր դպրոցականի զարգացման ընթացքում հստակ երևում են զարգացման որակական փոփոխություններ: **Երեխայի ՝դպրոց ընդունվելու փաստը հատկանշվում է իմացական գործընթացների զարգացման նոր մակարդակի անցմամբ և անձնային աճի համար բարենպաստ նոր պայմանների ստեղծմամբ:Ա**յդ տարիքում անձնավորության զարգացման վրա ազդում են ոչ միայն ուսումնական ,այլև գործունության մյուս տեսակները ՝խաղը ,հաղորդակցումը և աշխատանքը:Ուսումնառության գործընթացում ուսումնական և գործունեության մյուս տեսակների միջոցով աստիճանաբար ձևավորվում են կրտսեր դպրոցականի անձնային որակները,որոնք շարունակում են զարգանալ նաև դեռահասության տարիքում:Խոոսքը վերաբերում է անձնային հատկությունների ամբողջությանը ,որով պայմանավորված է հաջողության հասնելու դրդապատճառը:Դեռևս նախադպրոցական տարիքից երեխայի մեջ ձևավորվում է այնպիսի որակ ,որն էական դեր է կատարում ուսումնական հմտությունների մշակման իմաստով :Դա շրջապատի մարդկանց կողմից հավանության և ճանաչման արժանանալու մշտական ձգտումն է :Այս որակից է սկիզբ առնում և զարգանում հաջողության բնական պահանջմունքը ,նպատակասլացությունը ,ինքնավստահությունը ,ինքնուրույնությունը ,իհարկե ,նպատակահարմար դաստիարակելու դեպքում: Կրտսեր դպրոցական տարիքին բնորոշ է անսահման վստահությունը մեծահասակներին ՝հատկապես ուսուցիչներին:Այս տարիքի երեխաներն ամբողջությամբ ընդունում ենբ մեծահասկի հեղինակությունը և անվերապահորեն հավատում նրա գնահատականին:Կրտսեր դպրոցականն իրեն որպես անձնավորություն բնութագրելիս հիմնականում կրկնում է այն ,ինչ իր մասին ասում է մեծահասակը:Կրտսեր դպրոցականները համեմատաբար լսող են , կատարող ,և դա դրսևորվում է ինչպես վարքում ,այնպես էլ ուսումնառության գործընթացում : Նրանք ընդունում են այն ամենը ,ինչը նրանց սովորեցնում են :Առանձնապես չես ձգտում ինքնուրույնության և անկախության : Ընդ որում ՝ այդ որակները երբեմն դրսևորվում են անկախ ուսուցչի անձնային առանձնահատկություններից: Երեխաները մեծ հետաքրքրությամբ և հաճույքով տիրապետում են նոր գիտելիքների ,կարողությունների և հմտությունների:Նրանք շատ են ցանկանում կարդալ ,գրել ,հաշվել:Դրան նպաստում է կրտսեր դպրոցականի դյուրըմբռնողությունը և տպավորվող լինելը:Այդ հատկանիշներն առաջացնում են անմիջական հակազդում:Դա արտացոլվում է նրանց խոսքում ,շարժումների արագության մեջ :Խիստ արտահայտված է կրտսեր դպրոցականների ուղղվածությունը դեպի արտաքին աշխարհ:Դա է պատճառը ,որ փաստերը ,իրադարձությունները ,մանրամասնությունները մեծ տպավորություն են գործում երեխաների վրա:Նրանք իրենց տեսածն ու լսածը ներկայացնում են մանրակրկիտ ձևով ,և այդ ամենն արտացոլվում է նրանց դեմքին:Կրտսեր դպրոցականներրիի մեջ թույլ է արտահատված իրերի և երևույթների բուն էության մեջ թափանցելու ձգտումը :Նարնք դժվարանում են առանձնացնել գլխավորը երկրորդականից:Օրինակ, գրեթե բառացի կրկնում են նյութի առանձին հատվածներն առանց իմաստը հասկանալու:Այս տարիքի երեխաներն հակված չեն մտածելու դժվարությունների և բարդությունների մասին:Ուստի կարևոր է նրանց կողմից հաջողության հասնելու գիտակցված նպատակադրումը և դրան հասնելու համար վարքի կամային կարգավորումը:Սեփական գործողությունների գիտակցված վերահսկողությունը հասնում է այնպիսի մակարդակի ,որ նրանք կարողանում են ընդունված որոշման հիման վրա կառավարել սեփական վարքը:Դա հատկապես երևում է այն դեպքում ,երբ երեխաները խաղում են կամ իրենց ուժերով ինչ-որ բան պատրաստում:Այս դեպքում նրանք այնքան են տարվում ,որ կարող են երկար ժամանակ հետաքրքիր կամ նախասիրած գործով զբաղվել :Այս գործողություններում աչքի է ընկնում գործունեության դրդապատճառների համաստորադասության միտումը ,քանի որ նպատակը կառավարում են վարքը և խթանում ուշադրության կայունությունը:Դեռևս երրորդ դասարանից աշակերտներն ընդունակ են ,դրդապատճառների պայքարի արդյունքում ,գերադասել անհրաժեշտության դրդապատճառը :Սակայն երբեմն հաղթում է նաև ցածր մակարդակի դրդապատճառը՝բավականություն ստանալու ձգտումը:Այս տարիքից աշակերտների մոտ սկսում է դրսևորվել նրանց պարտքի գիտակցված զգացումը,որը դեռևս բավականաչափ կայուն չէ:Հաջողության հասնելու փաստը պայմանավորում է թե հաջողություններին հասնելու և թե անհաջողություններից խուսափելու դրդապատճառներով:Միանգամայն հակադիր այս դրդապատճառները ձևավորվում են ավագ նախադպրոցական և կրտսեր դպրոցական տարիքում առաջատար գործունեության տեսակների ՝խաղի և ուսման մեջ:Եթե քիչ են խրախուսում երեխայի հաջողությունները և ավելի շատ պատժում են նրան անհաջողությունների համար ,ապա նրա մեջ ձևավորվում է անհաջողություններից խուսափելու դրդապատճառը:Իսկ հակառակ պարագայում ձևավորվում է հաջողություններին հասնելու դրդապատճառը:Այս հանգամանքի նկատառմամբ մի շարք մանկավարժներ խորհուրդ են տալիս տարրական դպրոցի առաջին տարում գնահատման ընթացքում չօգտագործել թվանշաններ, որպեսզի երեխաների մեջ չառաջանա տագնապայնություն ,որոնք կապված են անհաջողություններից խուսափելու դրդապատճառների զարգացման և գործելու հետ:Այպիսով կրտսեր դպրոցական տարիքում դրվում է բարոյական վարքի հիմքը ,յուրացվում են բարոյական նորմերը և վարքի կանոնները , ձևավորվում է անձնավորության հասարակական ուղղվածությունը:Բարոյական գիտելիքները , պատկերացումները և դատողությունները տարիքի վերջում նկատելիորեն հարստանում են , դառնում ավելի գիտակցված ,բազմակողմանի և ընդհանրացված: ( 7՝ էջ 106 )

2.<<Ես>> կոնցեպցիայի ձևավորումը

**«Ես» կոնցեպցիա** (անգլ. one's self-concept, ինչպես նաև self-construction, self-identity или self-perspective), անհատի՝ ինքն իր մասին ունեցած պատկերացումների համակարգն է ։ Այն տարբեր ուղղությունների ներկայացուցիչների կողմից անվանվել է ինքնություն, «Ես» կամ նույնականություն և անձի հոգեկանի կառուցվածքային ու դինամիկ ամբողջությունն է, որն ապահովում է նրա արտաքին և ներքին հավասարակշռության պահպանումը։"Ես" ասելով՝ հասկանում ենք անձի միասնությունն ու ամբողջականությունը նրա սուբյեկտիվ, ներքին կողմերով։  
"Ես"-ն անհատ է, ինչպես որ ինքը հայտնի է իրեն, ինչպիսին նա տեսնում ու պատկերացնում է իրեն։ Փաստորեն "ես"-ը անհատի վերաբերմունքն է սեփական անձի նկատմամբ։ Այդ վերաբերմունքն իր մեջ ընդգրկում է մարդու պատկերացումներն իր անհատականության մասին, նրա հետաքրքրությունների, հակումների, արժեքային կողմնորոշումների որոշակի միասնությունը, որոշակի ինքնագնահատական և ինքնահարգանք։

Երբեմն "ես" հասկացության բովանդակության մեջ տարբերակում են.

1. "ես"-ի զգացողություն՝ անձի սեփական ապրումները որպես գործունեության սուբյեկտի (կատարողի)

2. "ես" հիմնադրույթ՝ անձի իր մասին պատկերացումները որպես ինքնադիտման օբյեկտի։

"Ես" կոնցեպցիայում դիտվում են նան հետնյալ կողմերը.

1) ներկայիս "ես"-ը (ինչպիսին եմ ես տեսնում ինձ ներկապահին)

2) դինամիկ, շարժուն "ես" (ինչպիսին եմ ձգտում դառնալ)

3) ֆանտաստիկ "ես" (ինչպիսին կցանկանայի լինել)

4) իդեալական "ես" (ինչպիսին ես պետք է լինեմ՝ ելնելով յուրացված բարոյական և այլ չափանիշներից)

5) ներկայացվելիք "ես" (դիմակ-մասկա, որը քողարկում է իսկական ապրումները)։

Եթե ապահովվում է "ես"-ի միասնականությունը և կայունությունը, ապա այն դառնում է մարդու կայուն վարքագծի նախապայման։ Երբ դա բացակայում է, "ես"-ը շեղվում, խանգարվում է, անձը երկատվում ու քայքայվում է (դեպերսոնալիզացիայի է ենթարկվում), և անխուսափելիորեն կազմալուծվում է նրա գործունեությունը։Անձի "ես"-ը առաջին հերթին նրա ինքնագիտակցությունն է իր կառուցվածքային բաղադրատարրերով և հանդես է գալիս որպես անձի մի էական կողմ։ (4՝ էջ 39) Հոգեբան-կոգնիտիվիստները Ես-կոնցեպացիան դիտարկում են որպես անձի կոգնիտիվ սխեմա։ Սովորաբար այն բնորոշում են որպես սեփական անձի մասին ընդհանրացված կոգնիտիվ պատկերացում՝ ձևավորված կյանքի փորձի հիման վրա։ Քանի որ յուրաքանչյուրի կյանքի փորձը ունիկալ է, հետևաբար, Ես-կոնցեպցիան յուրաքանչյուրի մոտ ունիկալ է։ Բայց Ես-կոնցեպցիայի ինքնատիպությունը պայմանավորված չէ միայն կյանքի փորձով։ Դրանք կարող են տարբերվել նաև բարդության ու տարբերակվածության աստիճանով։

**ֆիզիկական ես**

Ամենապրիմիտիվ Ես-կոնցեպցիան ձևավորվում է միայն մեկ մակարդակով-ֆիզիկական Ես։ Ես-կերպարը կամ ֆիզիկական Ես-ը կարող է ներկայացված լինել քո հմայիչ/ոչ հմայիչ, գեղեցիկ/տգեղ, ուժեղ/թույլ, բարձրահասակ/ցածրահասակ, գեր/նիհար լինելու պատկերացման գիտակցմամբ։ Բացի այդ, մարդը հաճախ գիտակցում է, ընդ որում, շատ հիվանդագին իր կոնստիտուցիոնալ բնորոշումների համապատասխանությունը կամ անհամապատասխանությունը գոյություն ունեցող չափանիշներին։ Յուրաքանչյուր անհամապատասխանություն չափանիշին, որպես կանոն բարձրացնում է մարդու մտահոգությունը այդ փաստով։ Հեղինակները նշում են, որ երեխաները, ում հասակը բարձր կամ ցածր է միջինից ավելի հաճախ են նշում դրա մասին ինքնանկարագրություններում։ Բայց կենտրոնացումը սեփական «յուրահատկությունների» վրա բնորոշ է ոչ միայն երեխաներին։ Եթե մարդու մոտ անկայուն կամ ցածր ինքնագնահատական է, անվստահություն իր հանդեպ, բարձր տագնապ, ապա ֆիզիկական «չափանիշներից շեղումները», որոնք մտել են նրա Ես-կերպար, կարող են առաջացնել հիվանդագին ապրումներ։ Կարող է լինել նաև հակառակը, այսինքն տագնապայինություն, ցածր ինքնագնահատական և այլն կարող են լինել սեփական Ես-կերպարի «չափանիշներից շեղվելու» գիտակցման արդյունք։ Սա կատարվում է այն ժամանակ, երբ ֆիզիկական Ես-ին տրվում է չափազանց մեծ նշանակություն։ Անբավարարվածությունը սեփական ֆիզիկական Ես-ի հետ կապված ձևավորվում է նախ շրջապատի գնահատականների հետ։ Մարդիկ, որոնց մոտ Ֆիզիկական Ես-ը կամ Ես-կոնցեպցիան խաղում է կարևոր դեր, միշտ ունեն իրենց իսկ կատարյալ կերպարը՝ ինչպիսին կցանկանային լինել կամ ում կցանկանային նմանվել։

**Սոց-հոգեբանական Ես**

Այս մակարդակը արտացոլում է մարդու սոցիալական հատկանիշներն ու հոգեբանական առանձնահատկությունները-հաջողակ/անհաջողակ, աշխատասեր/ծույլ և այլն։

**Կոգնիտիվ-հոգեկան Ես**

Արտացոլում է մարդու հոգեկան որակները՝ ընդունակ/անընդունակ, ուշադիր/ցրված, հանգիստ/բռնկվող և այլն։Ավելի բարդ սխեման իր մեջ նաև կարող է պարունակել ինքնագիտակցության այլ մակարդակներ ևս՝ բարոյա-էթիկական և ստեղծագործական։ Առաջինը արտացոլում է սեփական արարքների գիտակցումը՝ արդարության/անարդարության, ազնվության/անազնվության տեսանկյունից։ Եվ վերջապես, ստեղծագործական՝ սեփական հոգեկան ու ստեղծագործական պոտենցիալի գիտակցումը՝ տաղանդ, ստեղծագործականություն։ նքնագիտակցության այս կամ այն մակարդակի նշանակությունը տարբեր Ես-կոնցեպցիաների համար տարբեր է։ Մեկի մոտ կենտրոնական դեր կարող է գրավել ֆիզիկական Ես-ը, մյուսի մոտ՝ այլ մակարդակը և այսպես շարունակ։ Այն, թե ինչպես ենք գիտակցում ինքներս մեզ, ազդում է ոչ միայն սեփական անձի, այլ նաև շրջապատողների հանդեպ ունեցած վերաբերմունքի վրա ևս։ Այսպես, եթե կենտրոնական է ֆիզիկական Ես-ը, տվյալ մարդը իր շրջապատում բոլորին կսկսի վերաբերվել ֆիզիկական գնահատման տեսանկյունից։Ես-կոնցեպցիան կայուն, իներտ կառույց։ Այնուամենայնիվ, թեև դժվարությամբ, բայց այն ենթարկվում է փոփոխությունների։

Զարգացման հոգեվերլուծական տեսությունը ուսումնասիրում է անձի զարգացումը հոգեվերլուծական տեսանկյունից։ **Ֆրոյդը հոգեկան կյանքը պատկերացնում էր երեք մակարդակից կազմված՝ անգիտակցական, ենթագիտակցություն, գիտակցություն։**

Ֆրոյդն իր մասնագիտական գործունեության համեմատաբար վաղ շրջանում առաջ քաշեց այն գաղափարը, որ **մարդու հոգեկանը հանդես է գալիս իբրև երեք տարբեր մակարդակների փոխազդեցություն։** Դրանք Ֆրոյդը կոչում էր**՝ գիտակցություն, նախագիտակցություն և անգիտակցական։ Գիտակցական մակարդակը բաղկացած է զգայություններից և ապրումներից,** որոնք մենք գիտակցում ենք ժամանակի տվյալ պահին։ Ֆրոյդը պնդում էր, որ հոգեկան կյանքի միայն մի փոքր մասն է ներառվում գիտակցականի ոլորտում։ Այն, ինչը ժամանակի տվյալ պահին չի ապրվում մարդու գիտակցականի ոլորտում, պետք է դիտարկել որպես ընտրողական դասակարգման գործընթացի արդյունք, որը մեծամասամբ պայմանավորված է արտաքին ազդանշաններով։ Ավելին, որոշակի բովանդակությունը գիտակցվում է կարճ ժամանակահատվածում**։ Նախագիտակցականը, որը հաճախ անվանում են «հասանելի հիշողություն»,** իր մեջ ներառում է այն ամբողջ փորձը, որը տվյալ պահին չի գիտակցվում, սակայն կարող է հեշտությամբ գիտակցություն վերադառնալ ։ Ֆրոյդի տեսանկյունից այն կամուրջ է հոգեկանի գիտակցական և անգիտակցական ոլորտների միջև։ **Անգիտակցականը մարդկային բանականության ամենախորը և նշանակալի ոլորտն է։** Այն իրենից ներկայացնում է պրիմիտիվ բնազդների և այն հույզերի ու հիշողությունների պահոց, որոնք այնքան են սպառնում գիտակցությանը, որ ճնշվել կամ դուրս են մղվել անգիտակցական ոլորտ (օրինակ՝ մանկության մոռացված տրավմաներ, ծնողի հանդեպ թաքնված թշնամական զգացումներ, ճնշված սեռական ցանկություններ)։ Ֆրոյդն առաջինը չէր, ով ուշադրություն էր դարձրել մարդու վարքում անգիտակցական գործընթացների վրա։ Սակայն, ի տարբերություն նախորդների, նա անգիտակցական կյանքի կոնցեպցիային տալիս էր էմպիրիկ նշանակություն։ Նա ընդգծում էր, որ անգիտակցականը պետք է ուսումնասիրել ոչ թե որպես հիպոթեթիկ վերացարկում, այլ որպես իրականություն, որը կարելի է ցույց տալ և ստուգել։ Նա պնդում էր, որ մարդու վարքի նշանակալի ասպեկտները ձևավորում և ուղղորդվում են գիտակցական ոլորտից դուրս գտնվող մղումնեով և իմպուլսներով։ Այդ ազդեցությունները չեն գիտակցվում, դեռ ավելին, եթե սկսում են գիտակցվել և ակնհայտորեն դրսևորվել կյանքում, վարքում, ապա հանդիպում են անհատի ուժեղ ներքին դիմադրության։ Անգիտակցական ապրումները, ի տարբերություն նախագիտակցականի, ամբողջապես հասանելի չեն գիտակցության համար, սակայն նշանակալիորեն պայմանավորում են մարդկանց գործողությունները։ Սակայն չգիտակցվող նյութը կարող է «դիմակավորված» արտահայտվել երազներում, ֆանտազիաներում։ Անգիտակցական հասկացությունը Ֆրոյդն օգտագործում էր մի քանի իմաստներով. առաջինը ՝ գիտակցության դաշտից դուրս գտնվող բովանդակությունների հավաքակազմի իմաստով, երկրորդը՝ որպես համակարգ՝ կազմված ճնշման հետևանքով նախագիտակցություն և գիտակցություն մուտքի «իրավունք» չստացած բովանդակությունից։ Նախագիտակցությունը ներառում է իր մեջ այն նյութը, որը չի գտնվում գիտակցության էական դաշտում (անգիտակցականի վերը նշված պատկերացման 1-ին իմաստ)։ Բայց և միևնույն ժամանակ այն տարբերվում է անգիտակցական համակարգի բովանդակությունից նրանով, որ մնում է հասանելի գիտակցության համար:

**Անձի երեք բաղադրիչները**: Ֆրոյդի տեսությունը անձի հոգեկանի կառուցվածքում առանձնացնում է երեք մաս` Id («Նա»), Ego («Ես»), Superego («Գերես»): Id («Նա»)- ն էներգետիկ աղբյուր է, որը ուղղված է հաճույքների ստացմանը: Էներգիայի ազատ արձակման ժամանակ լարվածությունը թուլանում է և անձը հաճույք է զգում: «Նա»-ն դրդում է մեզ ունենալ սեռական կապ, իրականացնում է օրգանիզմի այնպիսի գործառույթներ, ինչպես սննդի ընդունումը և բնական կարիքները հոգալը: Ego («Ես»)-ը վերահսկում է անձի վարքը, որոշ չափով հիշեցնում է լուսամփոփ, որը օգնում է անձին կողմնորոշվել շրջապատող աշխարհում: Ego-ն վերահսկում է համապատասխան օբյեկտի ընտրությունը, որը թույլ է տալիս հաղթահարել այն լարվածությունը, որը կապված է Id-հետ: Օրինակ, երբ Id-ն քաղց է զգում, Ego-ն մեզ արգելում է ուտել անվադողեր կամ թունավոր հատապտուղներ, մեր քաղցի բավարարումը հետաձգվում է մինչև համապատասխան սննդի ընտրությունը: Superego («Գերես»)-ն իդեալական ծնող է, այն իրականացնում է բարոյական կամ գնահատող գործառույթ: Superego-ն կարգավորում է վարքը և ձգտում է կատարելագործել այն` ծնողների, իսկ հետագայում նաև հասարակության չափանիշներին համապատասխան: Այս երեք բաղադրիչները ակտիվորեն ազդում են երեխայի ձևավորման վրա: Երեխաերը պետք է ենթարկվեն բարոյական պահանջներին, որոնք ներկայացվել են ծնողների և ձևավորվող սեփական Superego-ի կողմից: Ego-ն պատասխանատվություն է կրում արարքների համար, որոնք խրախուսում կամ պատժում են Superego-ին, դրա հետ կապված մարդը ունենում է հպարտության կամ մեղքի զգացում: Ըստ Ֆրոյդի` անձի ակտիվությունը ուղղակի կախված է նրա բնազդային մղումներից` առավելապես սեռական և ինքնապահապանման բնազդներից: Ըստ նրա՝ մարդիկ չեն կարող բացեիբաց արտահայտել իրենց բոլոր ցանկություններն ու դրսևորեն իրենց բնազդները, ինչպես կենդանական աշխահում, դրա համար նրանք ստիպված են լինում ճնշել և սահմանափակել դրանք: Հոգեվերլուծությանը բնորոշ է անգիտակցականի` որպես անձի վարքը կառավարող գործոնի ընդունումը: Ֆրեոյդը գտնում էր, որ հարկավոր է ընդունել այն փաստը, որ իրերը այնպիսին չեն, ինչպես մենք նրանց տեսնում ենք, որ մարդկային վարքն ու գիտակցությունը ղեկավարվում են անգիտակցական դրդապատճառներով: Հոգեվերլուծությունը հաստատում է, որ վաղ ձևավորվող կյանքի փորձը բերում է ներքին աշխարհների կազմավորմանը: Այսինքն` անձի ներքնաշխարհի ձևավորումը տեղի է ունենում շատ վաղ մանկության շրջանում, որն արդեն իրենից ներկայացնում է ողջ կյանքի ընթացքի կառուցվածքավորված հիմքը` հոգեկան իրականությունը: Համարյա թե բոլոր հոգեվերլուծական դպրոցներն էլ ընդունում են այն փաստը, որ գիտակցությունը և մեր ներաշխարհը` ձևավորված մանկության շրջանում, պարբերաբար փոփոխվում են տագնապից խուսափելու նպատակով: Հոգեբանական պատշպանությունը արդեն ուղղվում է այնպիսի ներաշխարհի ստեղծման վրա, որ անձը կարողանա խուսափել բոլոր տագնապներից: Պաշտպանական մեխանիզմներն ի հայտ են գալիս անգիտակցորեն և կառավարում են մեր իռացիոնալ վարքն ու ենթադրությունները: Հոգեվերլուծողները կարծում են, որ մարդկության հիմնական դժվարությւոնը «ԵՍ»-ի և «Գեր ԵՍ»-ի միջև առաջացող կոնֆլիկտի հաղթահարումն է: Ֆրոյդը առաջինը բնորոշեց հոգեկանը որպես «մարտի դաշտ»: Հոգեվերլուծական տեսությունը ունեցավ մեծ ճանաչում, մեծ ձեռքբերումներ: Նրա հիմնական արժանիքներից է անգիտակցական մակարդակի ուսումնասիրությունը, հայտնաբերումը, կլինիկական մեթոդների կիրառումը, այցելուի իրական խնդիրների և հույզերի հայտնաբերումն ու ուսումնասիրումը: **Գիտակցություն**, օբյեկտիվ իրականության արտացոլման և շրջակա միջավայրի նկատմամբ մարդու վերաբերմունքի նպատակաուղղված կարգավորման բարձրագույն ձև։ Գիտակցությունը մարդկության ֆիլոգենետիկ զարգացման ընթացքում ձևավորված զգայական (սենսոր), ինտելեկտուալ, կամային և հուզական գործընթացների համակարգ է, որոնք ուղղված են մարդու կողմից շրջակա աշխարհի ճանաչմանը և վերափոխմանը իր պահանջներին համապատասխան։ Դա մարդու կողմից իրականության արտացոլման բարձրագույն ձևն է։Գիտակցության բովանդակությունը հանդիսանում է զգայությունների, ըմբռնման, հիշողության, մտածողության, երևակայության միջոցով ձեռք բերված և խոսքի ու լեզվի միջոցով ամրապնդված գիտելիքների ամբողջությունը։ Գիտակցությունը մարդուն հնարավորություն է տալիս ճանաչել ոչ միայն շրջակա աշխարհը, այլ նաև ինքն իրեն, դառնալ գործունեության սուբյեկտ, անձնավորություն։ Գիտակցության միջոցով անհատը տարբերակում է «Ես»-ը «ոչ-Ես»-ից, իրեն շրջապատող աշխարհից, ինչը հնարավորություն է տալիս ուսումնասիրել սեփական անձը, իր հոգեկան գործունեությունը ուղղել իր վրա։ Գիտակցության այն կողմը, որի միջոցով անհատը ճանաչում է ինքն իրեն, դառնում սեփական իմացության օբյեկտը, կոչվում է ինքնագիտակցություն։ **Ինքնագիտակցություն՝** [անհատի](https://hy.wikipedia.org/w/index.php?title=%D4%B1%D5%B6%D5%B0%D5%A1%D5%BF&action=edit&redlink=1) բոլոր մտքերն ու զգացմունքներն են սեփական [անձի](https://hy.wikipedia.org/wiki/%D4%B1%D5%B6%D5%B1) վերաբերյալ, գնահատականները՝ որոնք տրվում են սեփական անձին, երբ նա ինքը իր համար դառնում է հետազոտության օբյեկտ կամ ավելի դյուրին ասած ինքը իրեն գիտակցում է։ Ինքնագիտակցությունը մարդուն հնարավորություն է տալիս զգալ իր անհատականությունը ,եզակիությունը ,:Ինքնագիտակցության ամենակարևոր հատկանիշն այն է ,որ մարդը կարողանում է ձևավորել ինքն իրեն ,իր անձնավորությունը ,կարողանում է լինել ինքն իր հետ և չենթարկվել դրան խանգարող ազդեցություններին:Այսինքն հենց ինքնագիտակցությունը իր վառ արտահայտությունն է գտնում անձի <<ես>>-ի կամ <<ես>>-ի կոնցեպցիայում:Այսինքն անձի <<ես>>\_ը առաջին հերթին նչա ինքնագիտակցությունն է իր կառուցվածքային բաղադրատարերով և հանդես է գալիս որպես անձի մի էական կողմ☹4 ՝ էջ 39)

3.Ինքնագնահատականի ռեֆլեքսիայի ձևավորումը կրտսեր դպրոցական տարիքում

Դպրոցական ուսուցման երեխայի պատրաստվածության ցուցանիշներից է ինքնագիտակցության զարգացման որոշակի մակարդակը` հատկապես կրտսեր դպրոցական տարիքում տարիքում : Կրտսեր դպրոցականի ինքնագիտակցությունը ձևավորվում է ոչ թե մեկուսացած վիճակում , այլ մարդկային հարաբերությունների համակարգում : Զարգացման այս մակարդակը որշակիորեն կապված է անձնային նորագոյացության , այսինքն `դպրոցականի ներքին դիրքորոշման գիտակցման հետ : Կրտսեր դպրոցականի ինքնաճանաչումն իրագործվում է ուսումնական գործունեության մեջ : Այն, ի տարբերություն խաղայինի, ոչ միայն նպատակասլաց ու արդյունավետ է , այլև պարտադիր և կամածին : Ուսումնական գործունեությունը գնահատվում է ուսուցչի և շրջապատող մարդկանց կողմից ու որոշում դպրոցականի դիրքը : Փաստորեն դրանով է պայմանավորված նրա ինքնազգացողությունը և հուզական բարեկեցությունը : Ուսումնական գործունեության մեջ երեխան ճանաչում է ինքն իրեն , պատկերացում է կազմում իր մասին : ( 7՝ էջ 108 ) Դպրոցական առաջադիմության, ուսումնական աշխատանքի արդյունքների գնահատման խնդիրը կենտրոնական է կրտսեր դպրոցական տարիքում։ Գնահատականից է կախված ուսումնական մոտիվացիայի զարգացումը, հենց այս հիմքի վրա էլ առանձին դեպքերում առաջանում են ծանր ապրումներ, դպրոցական դեզադապտացիա։ Դպրոցական գնահատականն անմիջականորեն ազդում է և ինքնագնահատականի կայացման վրա։ Երեխաները, կենտրոնանալով ուսուցչի գնահատականի վրա, իրենք իրենց և իրենց համադասարանցիներին համարում են գերազանցիկներ, «երկու ստացողներ», «միջակներ» և այլն՝ յուրաքանչյուր խմբի ներկայացուցիչներին վերագրելով համապատասխան որակներ։ Ինքնագնահատականի հետ միասին ձևավորվում են ինքնավերահսկողության և ինքնակարգավորվան հմտություներ: Հետազտւթյունները ցույց են տալիս, որ կրտսեր դպրոցականի պատկերացումներն << ինքն իր մասին >> սերտորեն կապված են սեփական անձի նկատմամբ վերաբերմունքի , այսինքն ` ինքնագնահատականի հետ : Այս տարիքում երևան են գալիս տարբեր տիպի ինքնագնահատակններ , որոնք կարող են համարժեք բարձր և ցածր լինել:

**Ադեկվատ (համարժեք ) ինքնագնահատականով** երեխաներն ակտիվ են, աշխույժ , հաղորդակցող, առանձնանում են հումորի սուր զգացումով և այլն : Նրանք կարողանում են վերլուծել սեփական արարքները, առանձնացնել գործողության դրդապատճառը, մտածել իրենց մասին : Նրանք ինքնուրույն և հետաքրքրությամբ փնտրում են իրենց սխալների պատճառները, կատարում այնպիսի հանձնարարություններ, որոնք համապատասխանում են հնարավրություններին: Նրանց բնորոշ է ինքնուրույնությունը և լավատեսությունը:Դպրոցական ուսուցման սկզբում առաջադիմության գնահատումը, ըստ էության, հենց անձի գնահատում է՝ պայմանավորելով երեխայի սոցիալական կարգավիճակը։Գերազանցիկների և լավ սովորողների մոտ հաստատվում է բարձր ինքնագնահատական։ Ցածր առաջադիմությամբ աշակերտների մոտ սիստեմատիկ անհաջողությունները և ցածր գնահատականները նվազեցնում են իրենց նկատմամբ վստահությունը։

**Ցածր ինքնագնահատակ ունեցող** երեխաները ներամփոփ են : Նրանք կենտրոնանում են սեփական թուլությունների վրա : Նրանք բնականոն զարգացումը խանգարում են բարձր ինքնաքննադատություն և անվստահությունը : Նրանք ավելի հոռետես են , խոցելի,տագնապային,ամաչկոտ և երկչոտ:Այդ ամենը դժվարացնում է նրանց հաղորդակցումը հասակակիցների և մեծահասակների հետ : Սակայն նրանք զգայուն են խրախուսանքի և այն ամենի նկատմամբ, ինչը կբարձրացնի նրանց ինքնագնահատականը :Նրանց ինքնագնահատականը յուրահատուկ է զարգանում։ Հետ մնացողների շարքերից դուրս գալու, առավել բարձր կարգավիճակ ձեռք բերելու չիրացված պահանջմունքն աստիճանաբար թուլանում է։ Ուսուցման սկզբում դրսևորվող բարձր ինքնագնահատականը խիստ նվազում է։Ինչպե՞ս են այսպիսի ծանր ուսումնական իրավիճակն ապրում կրտսեր դպրոցականները։ Ցածր ինքնագնահատական ունեցող երեխաների մոտ հաճախ առաջանում է թերարժեքության և նույնիսկ անհուսալիության զգացում։ Այսպիսի ապրումների սրությունը նվազեցում է փոխհատուցող մոտիվացիան՝ ոչ ուսումնական գործունեության նկատմամբ ուղղվածությունը։Բայց նույնիսկ այն դեպքերում, երբ երեխան փոխհատուցում է իր ցածր ուսումնական առաջադիմությունը այլ ոլորտների հաջողություններով, թերաժեքության զգացումը, «հետ ընկնողի» կարգավիճակի ընդունումը հանգեցնում է բացասական հետևանքների։

**Անձի ամբողջական զարգացումը ենթադրում է կոմպետենտության զգացման ձևավորում, որն Էրիկ Էրիկսոնը համարել է այս փուլի գլխավոր նորագոյացությունը։** Ուսումնական գործունեությունը հիմնականն է կրտսեր դպրոցականի համար և եթե նրանում երեխան իրեն կոմպետենտ չի համարում, նրա անձնային զարգացումն աղավաղվում է։ Հետաքրքիր է, որ երեխաները գիտակցում են կոմպետենտության կարևորությունը հենց ուսման գործընթացում։Երեխաների մոտ ադեկվատ ինքնագնահատականի և կոմպետենտության զարգացման համար անհրաժեշտ է դասարանում հոգեբանական հարմարավետության և աջակցության մթնոլորտի ստեղծում։ Բարձր մասնագիտական վարպետությամբ առանձնացող ուսուցիչները ձգտում են ոչ միայն բովանդակայնորեն գնահատել աշակերտների աշխատանքը, ոչ միայն սովորեցնել նրանց գնահատման միասնական սկզբուքներին, այլև իր դրական սպասելիքները ներկայացնել յուրաքանչյուր աշակերտին, ստեղծել դրական հուզական ֆոն ցանկացած՝ նույնիսկ ցածր գնահատականի դեպքում։Կրտսեր դպրոցականի ինքագնահատականի կայացումը կախված է ոչ միայն նրա առաջադիմությունից և ուսւոցչի հետ շփման առանձնահատկություններից։ Մեծ նշանակություն ունի նաև ընտանեկան դաստիարակության ոճը, ընտանեկան արժեքները։

**Բարձր ինքնագնահատականով երեխաները** գնահատում են իրենց հնարավորւթյւնները , գործունեության արդյունքները և անձնային որակները: Նրանք ընտրում են այնպիսի առաջադրանքներ, որոնք իրենց ուժերից վեր են: Ավելի շատ քննադատում են ուրիշներին: Նրանց մեջ ձևավորվում են մեծամտություն, անտակտություն . չափից ավելի ինքնավստահություն :Կրտսեր դպրոցականի կայուն ինքնագնահատականվ ձևավորվում է նրա հավակնությունների մակարդակը : Ընդ որում , նրա մեջ առաջանում է ինքնագնահատականը պահպանելու իրական պահանջմունք, ինչպես և դրա վրա հիմնված հավակնությունների մակարդակը, որի չի կարող բավարարել, քանի որ չի համընկնւմ երեխայի իրական հնարավորությունների : Միաժամանակ նրա մեջ հուզական այնպիսի ապրումներ, րնք առաջացնւմ են վարքի որոշ բացասական ձևեր (համառություն, նեգատիվիզմ, նեղացկոտություն , ագրեսիվություն և այլն): Այսպիսով ` ձևավորվելով ուսումնական գործունեության և հաղորդակցման գործընթացում , կրտսեր դպրոցականի ինքնագնահատականը կարող է վերածվել անձի կայուն հատկության և ազդել նրա զարգացման այլ առանձնահատկությունների վրա: Կայուն ինքնագնահատականն իր կնիքն է դնում երեխայի կյանքի բոլոր կողմերի դրսևորումների վրա :

**Չափազանց բարձր ինքնագնահատականով երեխաները** ընտանիքում դաստիարակվում են ընտանեկան «կուռքի» սկզբունքով, անքննադատության մթնոլորտում, և վաղ գիտակցում են իրենց բացառիկությունը։ Ընտանիքներում, որտեղ մեծանում են բարձր, բայց ոչ չափազանցված ինքնագնահատականով երեխաներ, նրանց անձի նկատմամբ ուշադրությունը համադրվում է բավարար պահանջկոտության հետ։ Այստեղ չեն դիմում ստորացուցիչ պատիժների, ակտիվորեն խրախուսում են, երբ երեխան դրան արժանի է։ Ցածր ինքնագնահատականով երեխաները տանն օգտվում են մեծ ազատությունից, բայց այս ազատությունն, ըստ էության, անվերահսկողություն է, երեխայի նկատմամբ ծնորղերի անտարբերության արդյունք։ Այսպիսի ծնողները երեխաների կյանք մտնում են միայն կոնկրետ խնդիրներ ծագելու դեպքում։Ինքին իրեն՝ որպես աշակերտի նկատմամբ վերաբերմունքը նշանակալից չափով որոշվում է ընտանեկան արժեքներով։ (3՝ էջ 121) Երեխայի համար առաջին պլան են մղվում իր այն որակները, որոնք առավել մտահոգում են ծնողներին. հեղինակության պահպանում, հնազանդվելը և այլն։Ծնողները առաջադրում են և երեխայի հավակնությունների սկզբնական մակարդակը՝ ինչի է նա հավակնում ուսումնական գործունեության մեջ և հարաբերություններում։ Հավակնությունների բարձր մակարդակով, բարձր ինքնագնահատականով և հեղինակային մոտիվացիայով երեխաները տրամադրված են միայն հաջողության։ Ապագայի նկատմամբ նրանց պատկեարցումները օպտիմիստական են. նրանց սպասում է էֆեկտիվ արտաքին, հրաշալի մասնագիտություն, նյութական բարեկեցություն, հեղինակություն։ Ցածր ինքնագնահատականով, ցածր հավակնություններով երեխաները շատ բանի չեն ձգտում ոչ ներկայում, ոչ ապագայում։ Նրանք իրենց առաջ չեն դնում բարձր նպատակներ և անընդհատ կասկածում են իրենց հնարավորություններին, արագ հարմարվում են առաջադիմության այն մակարդակին, որը հաստատվում է ուսման սկզբում։Եթե երեխան դպրոց է գնում՝ ընդունելով ծնողների արժեքները և հավակնությունները, ապա ավելի ուշ նա այս կամ այն չափով սկսում է կողմնորոշվել իր գործունեության արդյունքների, իր իրական առաջադիմության և հասակակիցների շրջանում կարգավիճակի վրա։ Դպրոցը և ընտանիքը ինքնագիտակցության զարգացման արտաքին գործոններն են։ Նրա զարգացումը կախված է երեխայի տեսական ռեֆլեքսիվ մտածողության զարգացվածությունից։ Կրտսեր դպրոցական տարիքի ավարտին առաջանում է ռեֆլեքսիան և դրանով իսկ ստեղծվում են ինքնագնահատականի և անձնային որակների ձևավորման համար նոր հնարավորություններ։Ինքնագնահատականն, ընդհանուր առմամբ, դառնում է ադեկվատ և տարբերակված, սեփական անձի մասին դատողությունը՝ առավել հիմնավորված։ Միևնույն ժամանակ, այստեղ նկատվում են նշանակալից անհատական տարբերություններ։ Պետք է հատկապես նշել, որ շատ բարձր կամ շատ ցածր ինքնագնահատականով երեխաներին նրա մակարդակը փոխելը շատ դժվար է։ (4՝ Վիքիպեդիա ազատ հանրագիտարան) Ուսւմնական գործունեությւնը ձևավորվում է տեսական մտածողության նախադրյալներ, ինչպիսիք նպաստում են նաև ռեֆլեքաիայի կարողության առաջացմանը: Մտածողության հայեցակարգային ձևերի հետագա զարգացմամբ պայմանավորվում է ինքնադիտման ընդունակությունը : Բոլոր երեխաներն էլ կարծում են , որ արտաքին հանգամանքներից բացի , գյություն ունեն և ներքին պատճառներ, որոնք կապված են անձի հգեբանական առանձնահատկությունների հետ : Ինքնագնահատականի ձևավորման գործում գերակշռում է ուսումնական գործունեությունը ` որպես հասարակայնորեն գնահատվող երևույթ: Գնահատելով գիտելիքները` ուսուցիչը միաժամանակ գնահատում է երեխայի անձը, նրա հնարավորությունները և դիրքը շրջապատում: Հենց այդպես է ընկալում ինքնագնահատականը երեխայի կողմից :Ա.Ի.Լիպկինայի տվյալների համաձայն, երեխաներն իրենք իրենց և ընկերներին դասում են տարբեր կարգերի ` գերազանցիկներ, միջակներ, թույլեր, ջանասերներ և այլն : Երկրորդ դասարանում գերազանցիկների շրջանում ձևավորվում է բարձր ինքնագնահատական , արհամարհական վերաբերմունք մյուսների նկատմամբ : Մինչդեռ թույլ սովորող դպրցականների մեջ ձևավրվում է ցածր ինքնագնահատական : Այսպիսով ` անժխտելի է դպրցականի առաջադիմության ազդեցությունն իր ինքնագնահատականի վրա: Վ.Վ.Դավիդովի հետազոտություններում հատուկ ուշադրության է արժանացել ինքնագնահատականի ձևավորման հիմնահարցը : Պարզվում է , որ այնպիսի ուսուցումը , որի պայմաններում ուսումնական գործունեության և նրա բոլոր բաղադրիչների յուրացումը դառնում է ուսուցման կամ իմացության հատուկ առարկա, ստեղծում է բարենպաստ պայմաններ` կրտսեր դպրոցականի ինքնագնահատականի ձևավորման համար: Կրտսեր դպրոցական տարիքում անցում է կատարվում կնկրետ իրադրային ինքնագնահատականից ավելի ընդհանրացվածր, և դա ենթադրւմ է ռեֆլռեքսիայի կարողության, ինչպես նաև բարայական վարքի ձևանմուշի առկայություն: Կրտսեր դպրոցականի ինքնագնահատականը ձևավորվում է անհրաժեշտության դեպքում շտկվում է ուսումնական գրծունեության ընթացքում ` երեխաների միջև նոր հարաբերությունների հաստատման պայմաններում : Մի քանի շաբաթ անց առաջին դասարանցիներից շատերի մոտ չքանում է երկչոտությունը և բազմաթիվ տպավորությունների ազդեցությամբ առաջացած շփոտվածությունը: Կրտսեր դպրցականների փոխհարաբերությունների ամենաբնորոշ գծերից է այն , որ նրանց բարեկամությունը հիմնվում է կյանքի արտաքին հանգամանքների և հետաքրքրությունների ընդհանրության վրա (միևնույն նստարանին նստելը , նույն շենքում ապրելը և այլն ): Նրանց գիտակցության զարգացման մակարդակը դեռևս այնպիսին չէ, որ հենվելով հասակակցի կարծիքի վրա, կարողանան ճիշտ գնահատել իրենք իրենց : Ուսումնական գրծունեության ընթացքում կրտսեր դպրոցականը պետք է ինքնուրույն նպատակներ առաջադրի և վերհսկի սեփական կյանքը: Սակայն իրեն կառավարելու համար նրան անհրաժեշտ է գիտելիքներ սեփական անձի մասին: Ինքնավերահսկողության ձևավորման գործընթացը պայմանավորված է ինքնագնահատականի զարգացման մակարդակով : Տարրական դասարանների ուսուցիչները պետք է կարողանան բացահայտել սովորողների ինքնագնահատման առանձնահատկությունների , և ձևավորել նրանք` վերլուծելու և սեփական գործունեությունը վերահսկելու կարողությունը, ինչպես նաև առաջացնեն քննադատական վերաբերմունք իրենց նկատմամբ : Ինչպես ցույց են տալիս հետազոտությունները, կրտսեր դպրցականի ինքնահսկողությունը կարող է իրագործվել միայն մեծահասակի ղեկավարությամբ և հասակակիցների մասնակցությամբ : Կրտսեր դպրոցական տարիքում կատարելագործվում են երեխայի երկու կարևոր անձնային որակներ ` աշխատասիրւթյունը և ինքնուրույնությունը : Աշխատասիրությունը ծագում է որպես բազմիցս կրկնվող հաջողությունների հետևանք , այն էլ բավականին ջանքր գործադրելու դեպքում : Մեծ նշանակություն ունի երեխային խրախուսելը , հատկապես այն դեպքում երբ նա հաստատակամություն է դրսևորել նպատակին հասնելիս: Աշխատասիրությունը դպրցական ուսուցման սկզբնական շրջանում զարգանում և ամրապնդվում է ուսման և աշխատանքի մեջ: Դպրցականի աշխատասիրության զարգացման համար բարենպաստ պայմաններ է ստեղծում նաև ուսումնական գործունեությունը , որն իրենց կողմից հաղթահարելի դժվարություններ է ներկայացնում: Այն միաժամանակ ներառւմ է սոցիալական հարմարումը նոր պայմաններին և սովորելու հետ կապված խնդիրները:Այս առումով խրախուսումը , խելացի ու մտածված համակարգի մշակումը պետք է կողմնորոշված լինեն ոչ թե դեպի այն նվաճումները, որոնք համեմատաբար հեշտ են և կախված են երեխայի ընդունակություններից , այլ դեպի երեխայի գործադրված ջանքերը: Շատ մեծ է երեխայի հավատը սեփական հաջողությունների նկատմամբ: Ուսուցիչը մշտապես պետք է պահպանի այդ հավատը և վստահությունը: Ընդ որում , որքան ցածր է երեխայի ինքնահնահատականը և հավակնությունների մակարդակը, այնքան ավելի համառորեն ու հաստատակամ պետք է լինեն համապատասխան գործողությունները: Աշխատասիրություն ձևավորվում է այն դեպքում , երբ երեխան բավարարվածություն է ստանում իր աշխատանքից, և կարողանում է համադրել ուսումն ու աշխատանքը: Անհրաժեշտ է խրախուսել երեխայի ձգտումն ինքնուրույնության ` անկախ նրա ձեռք բերած հաջողությունից կամ անհաջողությունից: Շատ կարևոր է , որ դպրոցական ուսուցման առաջին իսկ օրից ինքնուրույն կատարի տնային հանձնարարությունները: Երբ երեխան դպրոց է հաճախում , զգալիորեն մեծանում է նրա շփման ոլորտը , փոխվում է հաղորդակցման բովանդակություններ, որոնք կապված չեն նախորդ գործողությունների հետ: Հաղորդակցման բովանդակությունն առանձնանում է մեծահասակների հետ գործնական շփմամբ : Սկզբնական շրջանում երեխաներն ավելի շատ շփվում են ուսուցչի հետ: Վերջինիս նկատմամբ հետաքրքրությունն ավելի մեծանում է քան հասակակիցների , քանի որ բարձր է: II-III դասարաններում վիճակը փոխվում է: Աստիճանաբար ուսուցիչը դառնում է ավելի քիչ հետաքրքիր, կարևոր ու հեղինակավոր: Փոխարեն մեծանում է հետաքրքրությունը հասակակիցների նկատմամաբ: Հաղորդակցման բնույթի արտաքին փոփոխություններին զուգահեռ տեղի է ունենում նրա ներքին բովանդակային վերակառուցում. Փոխվում են շփման թեմաները և դրդապատճառները: Եթե առաջին դասարանում ընկերոջ ընտրությումը որոշվում էր ուսուցչի գնահատականներով և ուսման հաջողություններով , ապա դասարաններում միջանձնային հարաբերություններում աշակերտի ընտրություն է կատարվում ըստ անձնային արժեքների և վարքի ձևերի գնահատման: Ինչպես գիտենք, դպրոցական կյանքի սկզբնական շրջանում ծագում է ինքնագիտակցության նոր մակարդակ: Հասկանալի է ,որ կրտսեր դպրոցականի մեջ անմիջապես չի ձևավորվում բարձր գիտակցական վերաբերմունք` ուսման, ինքն իր, շրջապատի, մարդկանց, իրադրությունների և գործերի նկատմամբ: Երեխայի գիտակցության մեջ աստիճանաբար առանձնանում և կառուցվում է բարոյական նորմաների որոշակի համակարգ,որին նա հետևում է: Դպրոցում նա հանդիպում է բարյական ծավալների, հստակ ու ծավալուն համակարգի,որոնց կատարումը մշտապես ու նպատակասլաց կերպով վերահսկվում է: Այդ նորմերով ու վարքի կանոններով երեխաներն պետք է ղեկավարվեն տարբեր իրադրություններւմ: Կրտսեր դպրացականների կարելի է դարձնել կարգապահ ու կազմակերպված անձինք, եթե երեխաների կողմից վարքի նորմերի ու կանոնների իրական ու օրգանական յուրացումը հենվի կատարման ընթացքի, վերահսկման հնարների ու միջոցների հստակ մշակված համակարգի վրա: Երեխայի մեջ չպետք է ստեղծվի այն պատկերացումը , թե վարքի նորմերն ու կանոններն ձևական բնույթ ունեն, և դրանք պետք է պահպանեն միայն զանազան արտաքին հանգամանքների ազդեցության ներքո: Այսպիսվ` կրտսեր դպրոցական տարիքում դրվում է բարոյական վարքի հիմքը, յուրացվում են բարոյական նորմերը և վարքի կանենները, ձևավորվում է անձնավորության հասարակական ուղղվածությունը: Բարոյական գիտելիքները , պատկերացումները և դատողությունները տարիքի վերջում նկատելիորեն հարստանում են, դառնում ավելի գիտակցած , բազմակողմանի ու ընդհանրացված: ( 7՝ էջ 114 )



**4. Հետազոտական մաս ՝ ախտորոշել կրտսեր դպրոցականի ինքնագնահատականի զարգացման մակարդակը**

Հոգեբանական փորձարարական ուսումնասիրությունների իրականացման միջոցով բացահայտվել ,վերլուծվել և որոշակի ցուցանիշներով պարզաբանվել են կրտսեր դպրոցականների ինքնագնահատականի զարգացման մակարդակը :Հետազոտության նպատակն է ,պարզել թե ինչպիսի մակարդակի վրա է գտնվում ինքնագնահատականը , հոգեկանում ինչպես է ձևավորել ինքնագիտակցությունը:Որպես հետազոտության օբյեկտ ընտրվել են 6-10 տարեկան կրտսեր դպրոցականները ,իսկ հետազոտական աշխատանքը իրականացվել է Կարմիրգյուղի N1 միջնակարգ դպրոցի 3-րդ և 2-րդ դասարաններում(2-րդ դասարան ՝6 աղջիկ ,12 տղա և 3-րդ դասարան ՝9 աղջիկ ,11 տղա )

Առաջնորդվելով աշխատանքի տեսական վերլուծության հիմնադրույթներով և մեր կողմից առաջ քաշված վարկածի ,առաջադրված նպատակի և խնդիրների լուծման պահանջներով իրականացվել են հիմնական հետազոտությունները ,որոնք ուղղված են կրտսեր դպրոցականների մոտ ինքնագնահատականի զարգացման մակարդակը բացահայտելուն: Հետազոտության նպատակի իրագործման և առաջադրած խնդիրների լուծման համար օգտագործվում են հետևյալ մեթոդները. **<<Ինքնագնահատականի ուսումնասիրությունը Դեմբո- Ռուբինշտեյնի մեթոդիկայով >>**և**<<Մեթոդիկա <<Աստիճան>> >>:**Կրտսեր դպրոցական տարիքում երեխայի զարգացման նոր իրադրությունը իր հետ բերում է գործունեության նոր տեսակ սոցիալական գործունեություն ։ Հետազոտական աշխատանքը նպատակ ունի բացահայտելու, թե ինչպես են հարմարվում նոր սոցիալական գործունեությանը կրտսեր դպրոցականները և դա ինչպես է ազդում իրենց ինքնագնահատականի վրա:Մասնագիտական գրականության վերլուծությունը ,ինչպես նաև կրտսեր դպրոցականների հետ գործնական աշխատանքների փորձը հիմք են հանդիսանում զարգացնել պատկերացումը կրտսեր դպրոցականների ինքնագնահատականի զարգացման մակարդակի վերաբերյալ: Հետազոտության կիրառական նշանակությունն այն է ,որ հետազոտության տեսական և գործնական ընդանրացումների , գիտականորեն կազմակերպված աշխատանքների հիման վրա վերակառուցվել , վերաիմաստավորվել են կրտսեր դպրոցականների ինքնագնահատականի ,ինքնագիտակցության զարգացման մասին պատկերացումները:

* **Արդյունքների քանակական և որակական վերլուծություն**

Հետազոտական աշխատանքը իրականացվել է Կարմիրգյուղի N1 միջնակարգ դպրոցի 3-րդ և 2-րդ դասարաններում: Թեստերի անցկացման ժամանակ ինձ շատ օգնեցին դասարանների դասվարները.3-րդ դասարանի դասվար Ռուզաննա Վարդանյանը և 2-րդ դասարանի դասվար՝ Արփինե Ստեփանյանը :Նրանք բնութագրեցին աշակերտներին ,նշեցին յուրաքանչյուրի անհատական առանձնահատկությունները և այդ ամենը օգնեց ճիշտ արդյունքներ գրանցել յուրաքանչյուր աշակերտի վերաբերյալ:

Առաջին թեստը կրում էր **<<Ինքնագնահատականի ուսումնասիրությունը Դեմբո- Ռուբինշտեյի մեթոդիկայով** >> վերնագիրը : Այս մեթոդը անմիջականորեն հիմնված է սյուբեկտի մի շարք անձնական որակների գնահատմանը։ Այդպիսիք են առողջությունը, ունակությունները, բնավորությունը և այլն։ Հետազոտվողներին առաջարկվում է ուղղահայաց գծերի վրա որոշակի նշաններով նշումներ կատարել իրենց հատկանիշների զարգացման մակարդակի վերաբերյալ (ինքնագնահատականի ցուցանիշը) և պահանջների մակարդակը, ինչպես նաև հենց այդ հատկանիշների զարգացումը, որը կբավարարի նրանց։ Ամեն  սյուբեկտին առաջարկվում է մեթոդական բլանկ, որը պարունակում է հրահանգներ և խնդիրներ։Սյուբեկտին տրվում է բլանկ, որի վրա պատկերված են յոթ գծեր, դրանցից յուրաքանչյուրի երկարությունը 100մմ է, յուրաքանչյուրի վրա նշված   է լինում վերին և ներքին կետերը և միջին սանդղակը։ Վերևի և ներքևի կետերը դրվում են բավականին նկատելի՝ փոքրիկ գծիկների տեսքով, իսկ մեջտեղի կետը՝ հազիվ նկատելի։ Թեստում կներկայացվեն յոթ այդպիսի գծեր։ Դրանք անվանված են որպես՝ առողջություն, մտավոր կարողություն, բնավորություն, հեղինակություն հասակակիցների շրջանում, ձեռքով ինչ որ աշխատանքներ կատարելու կարողություն, արտաքին, ինքնավստահություն։Հետազոտությունը իրականացնելով ,ես եկա այն եզրակացության ,որ երեխաների մոտ ինքնագնահատականը մասամբ էր ձևավորված:Հետազոտության արդյունքները վերլուծելիս տղաների և աղջիիկների տվյալները վերլուծել եմ առանձին-առանձին:Այսպես ,դասարանում աղջիկների տվյալները վերլուծելիս ես եկա հետևյալ եզրակացության .Դասվարի հաղորդած տվյալներով դասարանի աղջիկների 35%\_ը պարփակված ,ամաչկոտ , ինքնամփոփ էին : Այդ երեխաները ինքնագնահատականի մակարդակում ցուցաբերեցին բավականին ցածր ցուցանիշ և հավաքել էին 45-ից ցածր միավորներ:Իսկ այդ միավորները ցույց են տալիս անհատի ցածր ինքնագնահատականը։ Այսպիսիները շատ քիչ են։ Այսչափ ցածր ինքնագնահատականի տակ կարող են թաքնված լինել հոգեբանական երկու տարբեր խնդիրներ՝ իրական անվստահություն սեփական անձի նկատմամբ և պաշտպանական՝ երբ պատճառը սեփական անկարողությունն է։ Սրանք այն դեպքերն են, երբ անհատը հուսահատվում է և ջանք չի անում ինչ որ բան փոխել՝ սեփական անկարողության պատճառով։ Աղջիկների 45%\_ը ավելի ակտիվ ,ազատ ,կայուն վարքագիծ էին ցուցաբերում : Այս երեխաները հավաքեցին 45-74 միավոր ,ինչը վկայում է նրանց միջին կամ բարձր ինքնագնահատականի մասին:Եվ մնացած 20%\_ը փորձում էին միշտ առաջին տեղում լինեյին ,գերագնահատում էին իրենց ուժերը և դասվարը ևս վկայեց ,որ այս աղջիկները չափազանց բարձր ինքնագնահատական ունեն :Դա էր պատճառը ,որ այս երեխաները հավաքել էին 75-100 միավոր ,ինչը փաստում է անհեստականորեն բարձրացված ինքնագնահատականի մասին:

**Այսինքն հետազոտության արդյունքում պարզ դարձավ ,որ 3-րդ դասարանի աղջիկներիի մոտ ինքնագնահատականը գտնվում էր միջին զարգացման մակարդակի վրա:**Արդյունքները վերլուծելով տղաների առումով ,ես եկա այն եզրակացության ,որ ինքնագնահատականը զարգացման այլ մակարդակի վրա էր գտնվում տղաների մոտ :Ի տարբերություն դասարանում սովորող աղջիկների , 45-ից ցածր միավորներ էին հավաքել տղաների միայն 20-25%\_ը ,այսինքն նրանք ցուցաբերում էին անվստահություն սեփական անձի նկատմամբ:Տղաների մեծամասնությունը ,մոտավորապես 60-65%\_ը հավաքել էին 70-74 միավոր ,այսինքն ունեին միջին կամ բարձր ինքնագնահատական և տալիսի էին իրենց անձի նկատմամաբ ռեալիստական և ադեկտվատ ինքնագնահատական:Եվ միայն 10-15 %\_ը գերագնահատում էին իրենց անձը և հավաքել էին բարձր միավորներ ,ինչը վկայում է արհեստականորեն բարձրացված ինքնագնահատականի մասին:Հետազոտությունը ցույց տվեց ,որ դասարանի տղաները ,ի տարբերություն աղջիկներ առավել կայուն ,ադեկտվատ և ինքնագնահատականի առումով զարգացման բարձր մակարդակի վրա էին գտնվում:

*Ստորև ներկայացվում է 3 – րդ դասարանի աշակերտների տվյալները տվյալ մեթոդիկայի հետ կապված:*

| **Աշակերտի անուն ազգանուն** | **Պահանջների մակարդակ** | **Ինքնագնահատականի մակարդակ** |
| --- | --- | --- |
| Հ.Մ | ցածր ցուցանիշ | Ցածր ինքնագնահատական |
| Ա. Դ | Նորմալ ցուցանիշ | Միջին ինքնագնահատական |
| Ջ.Հ | Նորմալ ցուցանիշ | Ցածր ինքնագնահատական |
| Թ.Տ | Նորմալ ցուցանիշ | Ցածր ինքնագնահատական |
| Մ.Ա | Օպտիմալ ցուցանիշ | Բարձր ինքնագնահատական |
| Գ.Դ | Նորմալ ցուցանիշ | Միջին ինքնագնահատական |
| Մ.Գ | Օպտիմալ ցուցանիշ | Բարձր ինքնագնահատական |
| Բ.Ա | Ցածր ցուցանիշ | Ցածր ինքնագնահատական |
| Բ.Վ | Օպտիմալ ցուցանիշ | Բարձր ինքնագնահատական |
| Մ.Ս | Նորմալ ցուցանիշ | Միջին ինքնագնահատական |
| Ա.Ն | Օպտիմալ ցուցանիշ | Միջին ինքնագնահատական |
| Մ.Հ | Օպտիմալ ցուցանիշ | Արհեստականորեն բարձրացված ինքնագնահատական |
| Ն.Մ | Նորմալ ցուցանիշ | Բարձր ինքնագնահատական |
| Ս.Ն | Ցածր ցուցանիշ | Արհեստականորեն բարձրացված ինքնագնահատական |
| Թ.Ռ | Նորմալ ցուցանիշ | Արհեստականորեն բարձրացված ինքնագնահատական |
| Մ.Մ | Օպտիմալ ցուցանիշ | Բարձր ինքնագնահատական |
| Մ.Կ | Ցածր ցուցանիշ | Ցածր ինքնագնահատական |
| Ս.Ն | Օպտիմալ ցուցանիշ | Միջին ինքնագնահատական |
| Խ.դ | Նորմալ ցուցանիշ | Արհեստականորեն բարձրացված ինքնագնահատական |

Մ.ԱՍտորև ներկայացվում է տվյալ մեթոդիկայի տվյալնները դիագրամների տեսքով:

Հաջորդ մեթոդիկան **<<Աստիճան>>:**Մեթոդիկան նախատեսված է բացահայտելու երեխայի պատկերացումների համակարգն այն մասին ,թե ինչպես է նա գնահատում ինքն իրեն և ինչպես են գնահատում իրեն ուրիշ մարդիկ :Հետազոտության հիմնական նպատակն է որոշել կրտսեր դպրոցականների ինքնագնահատականի առանձնահատկությունները և երեխայի պատկերացումներն այն մասին ,թե իրեն ինչպես են գնահատում ուրիշ մարդիկ:Այս մեթոդիկան կարելի է անցկացնել և խմբային և անհատական ձևով : Ես իմ հետազոտության ընթացքում օգտվեցի անհատական եղանակից :Հետազոտություն իրականացվել է Կարմիրգյուղի N1 միջնակարգ դպրոցի 2-րդ դասարանում :Հետազոտության ընդհանուր արդյունքները ցույց տվեց ,որ դասարանում այս տարիքի երեխաները դեռևս ունեն ցածր ինքնագնահատական :Արդյունքները և դասվարի հաղորդած տեղեկությունները հանգեցրին այն եզրակացության ,որ նրանք, հայտնվելով սոցիալական նոր միջավայրում ,ունեն որոշակի պարտականություններ ,առաջատար գործունեությունը խաղից փոխվել է դեպի ուսում և այդ ամենը ազդել է նաև ինքնագնահատականի ,սեփական անձի նկատմամբ վերաբերմունքի դրսևորման վրա:Դասարանի աշակերտների մեծ մասը ,մոտավորապես 60-65%-ը իրենց տեղադրում էին միջին աստիճանին ,ինչը փաստում է ,որ այդ երեխաները ունեն թերագնահատված ինքնագնահատական: Աշակերտների 10-15 %-ը իրենց դնում էին վատ և շատ վատ աստիճանների վրա ,այսինքն ունեին ցածր ինքնագնահատական :Աշակերտների 5%-ը միայն իրենց տեղադրում էին լավագույն աստիճանին ,ինչը փաստում է ,որ ունենա չափից դուրս բարձր ինքնագնահատական :Աշակերտների 10%-ը իրենց պատկերացնում էին շատ լավ աստիճանին ,այսինքն ունեին ադեկտվատ ինքնագնահատական: Դասարանում կային աշակերտներ ,որոնք իրենց դասում էին ամենացածր աստիճանին :Դասվարի տվյալներով այս աշակերտները գտնվում էին դպրոցական անհամապատասխանության վիճակում ,ունեին անհատական և զգացմունքային բարդություններ:Հետևաբար այս աշակերտները ունեին շատ ցածր ինքնագնահատական և կազմում էին աշակերտների 5%-ը:

Ստորև ներկայացվում է 2 – րդ դասարանի աշակերտների տվյալները տվյալ մեթոդիկայի հետ

Կապված

| **Անուն ազգանուն** | **Ընտրած աստիճանը** | **Համապատասխան ինքնագնահատականի տեսակը** |
| --- | --- | --- |
| Ա.Ա | 4 – րդ աստիճան ՝ միջին | Թերագնահատված ինքնագնահատական |
| Ա.Ե | 6 – րդ աստիճան ՝ շատ վատ | ցածր ինքնագնահատական |
| Ա.Տ | 1 – ին աստիճան լավագույն | բարձր ինքնագնահհատական |
| Գ.Գ | 6-րդ աստիճան ՝ շատ լավ | ադեկտվատ ինքնագնահատական |
| Խ.Ն | 4 աստիճան ՝ միջին | Թերագնահատված ինքնագնահատական |
| Ն.Դ | 6 – րդ աստիճան ՝ շատ վատ | ցածր ինքնագնահատական |
| Ա.Ն | 6-րդ աստիճան ՝ շատ լավ | ադեկտվատ ինքնագնահատական |
| Ն.Է | 4 աստիճան ՝ միջին | Թերագնահատված ինքնագնահատական |
| Ղ.Ն | 6 – րդ աստիճան ՝ շատ վատ | ցածր ինքնագնահատական |
| Ա.Ն | 6-րդ աստիճան ՝ շատ լավ | ադեկտվատ ինքնագնահատական |
| Բ.Լ | 6-րդ աստիճան ՝ շատ լավ | ադեկտվատ ինքնագնահատական |
| Պ.Ն | 4 աստիճան ՝ միջին | Թերագնահատված ինքնագնահատական |
| Կ.Դ | 6 – րդ աստիճան ՝ շատ վատ | ցածր ինքնագնահատական |
| Վ.Ա | 4 աստիճան ՝ միջին | Թերագնահատված ինքնագնահատական |
| Ա.Ս | 7-րդ աստիճան ՝ վատագույն | շատ ցածր ինքնագնահատական |
| Խ.Ա | 4 աստիճան ՝ միջին | Թերագնահատված ինքնագնահատական |
| Ջ.Վ | 4 աստիճան ՝ միջին | Թերագնահատված ինքնագնահատական |

:

Ստորև հետազոտության ուսումնասիրությունների արդյունքում հավաքագրված տվյալները ներկայացվում են աղյուսակի միջոցով :

| **Դասարանի աշակերտների տոկոսային հարաբերություն** | **Աստիճանը** | **Ինքնագնահատականի տեսակը** |
| --- | --- | --- |
| 60-65% | 4՝ միջին | Թերագնահատված ինքնագնահատական |
| 10\_15% | 6՝շատ վատ | Ցածր ինքնագնահատական |
| 5% | 1՝լավագույն | Բարձր ինքնագնահատական |
| 10% | 6՝շատ լավ | Ադեկտվատ ինքնագնահատական |
| 5% | 7՝վատագույն | Շատ ցածր ինքնագնահատական |

Եզրակացություն

Հետազոտականաշխատանքի ընթացքում իրականացված տեսական և գործնական հետազոտությունը ,որի նպատակն էր ուսումնասիրել կրտսեր դպրոցականի ինքնագնահատականի զարգացման մակարդակը ,թույլ է տալիս հանգել մի շարք եզրահանգումների : Կրտսեր դպրոցական տարիքը կարևորվում է երեխայի դպրոցական կյանքով` այսինքն երեխայի համար խիստ կարևոր առաջատար գործունեության սկզբով և դրան հարմարվելով: Այս շրջանում տեղի է ունենում նաև երեխայի օրգանիզմի ինտենսիվ կենսաբանական զարգացում: Գիտակցության զարգացման ֆոնի վրա տեղի է ունենում <Ես> կերպարի ձևավորում, երեխան աստիճանաբար տիրապետում է ինքնակառավարման ձևերին: Ինքնագնահատականը և խրախուսման ձգտումը մեծ դեր են խաղում կրտսեր դպրոցականի կյանքում;Հետևաբար տարիքը ,կարելի է դիտարկել որպես երեխայի անձի բնութագրի առաջացման և ամրապնդման կարևորագույն շրջան ,որը դառնալով բավականաչափ կայուն ,որոշում է նրա հուզական վիճակը գործունեության տարբեր տեսակների ընթացքում : Ինքնագնահատականը համարվում է անհատի կյանքի ամենակարեւոր եւ կարեւոր հատկություններից մեկը: Ինքնագնահատականը սկսվում է վաղ մանկության շրջանում եւ ազդում է անհատի ողջ ապագա կյանքի վրա: Դա պայմանավորված է նրանով, որ մարդկային հաջողությունը հաճախ որոշվում է կամ ոչ թե հասարակության մեջ հաջողության, ցանկալի, ներդաշնակ զարգացմանը հասնելու համար: Այդ իսկ պատճառով անհատականության զարգացման գործում նրա դերը գրեթե անհնար է գերագնահատել:Ինքնարժեքությունը, հոգեբանական գիտության մեջ, վերաբերում է անհատի արդյունքներին գնահատել սեփական արժանիքներն ու թերությունները, վարքագիծը եւ գործողությունները, որոշելով հասարակության դերը եւ նշանակությունը հասարակության մեջ, ինքն իրեն որոշելով:Հետազոտության համաձայն ՝որոշակի քանակի կրտսեր դպրոցականների հետ անցկացված հետազոտական մեթոդիկաները հնարավորություն են տալիս ընդլայնել այդ տարիքի մասին պատկերացումները , տեսական գիտելիքները գործնականում հիմավորել և ըստ այդմ իրականացնել այդ տարիքի երեխաների հետ աշխատանքը :Հետազոտության ընթացքում օգտագործել եմ երկու մեթոդիկաներ : Առաջին մեթոդիկան ես անցկացրել եմ 2-րդ դասարանում :Հետազոտության համար օգտագործել եմ **<<Աստիճան>>մեթոդիկան:**Հետազոտությունը ցույց տվեց ,որ այս տարիքի երեխաների մոտ ինքնագնահատականը դեռևս լավ ձևավորված չէ ,այսինքն նրանց համար կարևոր է ոչ թե իրենց գնահատականը ,այլ ուսուցչի կամ ծնողի տված գնահատականը իրենց անձի նկատմամբ:Այսինքն այս տարիքում երեխաների մեծամասնության համար չափազանց կարևոր է գնհատականը ,ուսուցչի վերաբերմունքը և նրանք դեռևս չեն կարողանում լիարժեք գնահատել իրենց քայլերը և գտնել իրենց արարքների դրական և բացասական կողմերը:Հաջորդ մեթոդիկան անցկացրեցի ավելի բարձր դասարանում , նպատակ ունենալով պարզել փոփոխությունները և զարգացման մակարդակը ,այդ տարիքի երեխաների մոտ: Հաջորդ մեթոդիկան իրականացրեցի 3-րդ դասարանում :**<<Ինքնագնահատականի ուսումնասիրությունը Դեմբո- Ռուբինշտեյի մեթոդիկայով >>**ես հանգեցի այն եզրակացության ,որ արդեն որոշակի կերպով հարմարվելով սոցիալական նոր կարգավիճակին , երեխաները կարողանում էին գնահատել և տալ իրենց անձին ուղղված գնահատական :Այսինքն այս տարիքի երեխաների մոտ ինքնագիտակցությունը բավականին բարձր զարգացման մակարդակի վրա է գտնվում :Ընդհանուր առմամբ հետազոտության ընթացքում ես հանդիպեցի տարբեր երեխաների ,ովքեր իրենց անձը գնահատում էին տարբեր կերպ > կային երեխաներ ովքեր ունեին բարձր ինքնագնահատական ,կային երեխաներ ովքեր ունեին ցածր ինքնագնահատակն:

Ինքնագնահատականի բարձր աստիճանի դպրոցականները հակված են գերագնահատել իրենց իրական ներուժը: Հաճախ նման անձինք կարծում են, որ նրանց շրջապատում մարդիկ թերագնահատում են առանց պատճառի:Մասնավորապես սա բարդ է հենց կրտսեր դպրոցակնների շրջանում :Այդպիսի երեխաները ունեն բարձր ինքնագնահատական և մտածում են ,որ ուսուցչի տված գնահատականը երբեմն չի համապատասխանում իրենց :Եվ սա առաջացնում է խնդիրներ ուսումնական գործընթացում: Ինքնագնահատականի բարձր աստիճան ունեցող աշակերտները մշտապես փորձում են ուրիշներին ապացուցել, որ դրանք լավագույնն են, իսկ մյուսները, ավելի վատ: Արդյունքն այն է, որ մյուսները հակված են խուսափել նրանց հետ շփվելուց:Այսինքն այս երեխաները դժվարություններ են ունենում սոցիալական այդ նոր միջավայրում ընկերների հետ շփվելիս: Ունենալով շատ բարձր ինքնագնահատական՝ նրանք նեղանում են դիտողություններից։ Նրանք դժգոհում են, որ դասերն անհետաքրքիր են, դպրոցը լավ չէ, ուսուցիչը չար է։ Այսպիսի երեխաների դրդապատճառային ոլորտի անհասունությունն իր հետ բերում է գիտելիքի ձեռք բերման խնդիրներ, ուսումնական գործունեության ցածր արդյունավետություն։

Ինքնագնահատականի ցածր աստիճան ունեցող դպրոցականները բնութագրվում է, չափազանց ամաչկոտության, , սեփական դատողությունների արտահայտման վախի եւ հաճախ անհիմն մեղքի զգացումով: Նման մարդիկ բավականին ոգեշնչված են, միշտ հետեւում են այլ աշակերտների կարծիքներին, վախենում են քննադատությունից, անհարգալից վերաբերմունքից, դատապարտումից, շրջապատող գործընկերներից, ընկերակիցներից եւ այլ առարկաներից զրպարտություն: Հաճախ նրանք իրենց համարում են պարտվողներ, չեն նկատում, եւ արդյունքում նրանք չեն կարող ճիշտ գնահատել իրենց լավագույն հատկությունները: Այս տիպի երեխաները ևս ուսումնական գործընթացում հանդիպում են մի շարք դժվարությունների:Այսպիսով ամփոփելով տեսական և գործնական գիտելիքները կարող ենք ասել ,որ դպրոցական առաջադիմության, ուսումնական աշխատանքի արդյունքների գնահատման խնդիրը կենտրոնական է կրտսեր դպրոցական տարիքում։ Գնահատականից է կախված ուսումնական մոտիվացիայի զարգացումը, հենց այս հիմքի վրա էլ առանձին դեպքերում առաջանում են ծանր ապրումներ, դպրոցական դեզադապտացիա։ Դպրոցական գնահատականն անմիջականորեն ազդում է և ինքնագնահատականի կայացման վրա։ Երեխաները, կենտրոնանալով ուսուցչի գնահատականի վրա, իրենք իրենց և իրենց համադասարանցիներին համարում են գերազանցիկներ, «երկու ստացողներ», «միջակներ» և այլն՝ յուրաքանչյուր խմբի ներկայացուցիչներին վերագրելով համապատասխան որակներ։ Դպրոցական ուսուցման սկզբում առաջադիմության գնահատումը, ըստ էության, հենց անձի գնահատում է՝ պայմանավորելով երեխայի սոցիալական կարգավիճակը։Գերազանցիկների և լավ սովորողների մոտ հաստատվում է բարձր ինքնագնահատական։ Ցածր առաջադիմությամբ աշակերտների մոտ սիստեմատիկ անհաջողությունները և ցածր գնահատականները նվազեցնում են իրենց նկատմամբ [վստահությունը](https://hy.wikipedia.org/wiki/%D5%8E%D5%BD%D5%BF%D5%A1%D5%B0%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%B8%D6%82%D5%B6)։ Նրանց ինքնագնահատականը յուրահատուկ է զարգանում։ Հետ մնացողների շարքերից դուրս գալու, առավել բարձր կարգավիճակ ձեռք բերելու չիրացված պահանջմունքն աստիճանաբար թուլանում է։ Ուսուցման սկզբում դրսևորվող բարձր ինքնագնահատականը խիստ նվազում է։Ուրեմն կարող ենք ասել ,որ ինքնագիտակցության վերակառուցումը տեղի է ունենում յուրաքանչյուր տարիքային ցիկլի ընթացքում կուտակվող կենսաբակական ,հոգեկան և սոցիալական նորագոյացությունների ազդեցության տակ:Իսկ կրտսեր դպրոցական տարիքում ինքնագնահատականն, ընդհանուր առմամբ, դառնում է ադեկվատ և տարբերակված, սեփական անձի մասին դատողությունը՝ առավել հիմնավորված։ Միևնույն ժամանակ, այստեղ նկատվում են նշանակալից անհատական տարբերություններ։ Պետք է հատկապես նշել, որ շատ բարձր կամ շատ ցածր ինքնագնահատականով երեխաներին նրա մակարդակը փոխելը շատ դժվար է։

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Кулагина И.Ю. <<Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет >>/ Ун-т Рос. акад. Образования, . -- 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175

## 2 Ինտերնետային կայքեր

* Վիքիպեդիա ազատ հանրագիտարան
* academia.edu
* armedu.am0
* dasaran.am
* aspu.am

3. Լ.Քուրքչյան **<<**Դասախոսություններ**>>**

4.Սերգեյ Արզումանյան <<Հոգեբանություն>>Երևան -2003

5. Ա .Վ. Պետրովսկու խմբագրությամբ<<Տարիքային և մանկավարժական հոգեբանություն>> Երևան -1977,<<Լույս>> հրատարակչություն

6.Սամվել Խուդոյան <<Անձի զարգացման ճգնաժամային տարիքները>>Երևան 2004

7.Ջ.Թունյան ,Լ.Երիցյան <<Կրտսեր դպրոցականի հոգեբանություն>>ուսումնամեթոդական ձեռնարկ,ԷՆ\_ՎԵ ՓՐԻՆԹ <Երևան 2013