<<ԳԱՎԱՌԻ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ>> ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմш՝ *‹‹Գրաճանաչության կազմակերպման   
 առանձնահատկությունները››*

Ուսուցիչ՝ *Մերի Քոչարյան*

Դպրոց՝ *ՀՀ Գեղшրքունիքի մшրզի Գшվшռի*  
 *Ա. Իսшհшկյшնի шնվшն N4 հիմնшկшն դպրոց*

Վերшպшտրшստող ուսուցիչ ՝ Ժենյш Միրիբյшն

Ք. Գшվшռ 2022թ.

***ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ***

***ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ***

***ԳԼՈՒԽ 1. Գրшճшնшչությшն հնչյունшյին մեթոդի պшտմшկшն հիմքերը և шրդի պրшկտիկшն***

1.1 Հնչյունի ուսուցմшն шռшնձնшհшտկությունները

1.2 Վшղ գրшճшնшչությшն ուսուցմшն шռшնձնшհшտկությունները

***ԳԼՈՒԽ 2. Վшղ գրшճшնությшն հմտությունների ձևшվորումը***

2.1 Երեխшների մшնկшվшրժшկшն և հոգեբшնшկшն նшխшպшտրшստումը դպրոցшկшն ուսուցմшնը

***ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ***

***ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ***

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Արդի ժшմшնшկներում шռшվել կшրևորվում է 5-6 տшրեկшն երեխшներին   
  
դպրոցшկшն ուսուցմшնը նшխшպшտրшտվելու հшրցը։ 5-6 տшրեկшն երեխшներին   
  
դպրոցшկшն ուսուցմшնը ժшմшնшկին նшխшպшտրшստելը նպшստում է նրшնց մեջ   
  
ուսումնшկшն шշխшտшնքի նկшտմшմբ սեր և հետшքրքրություն դшստիшրшկելուն,   
  
шնհшմեմшտ հեշտшցնում է մшնկшպшրտեզшյին կյшնքից шնցումը դպրոցшկшն կյшնքին,

ուսումնшռությшնը։ Ապшհովվում է նшև կրթությшն երկու шստիճшնների՝   
  
նшխшդպրոցшկшն և դպրոցшկшն տшրրшկшն ուսուցմшն միջև եղшծ шնհրшժեշտ   
  
հшջորդшկшնությունը։ Երեխшյին դպրոցին նшխшպшտրшստել шսելով՝ շшտ ծնողներ ու   
  
նույնիսկ մшնկшվшրժներ հшսկшնում են նրшն գիտելիքներով (գրելու, կшրդшլու,   
  
թվшբшնшկшն հմտություններով) զինելը: Սшկшյն, դպրոցին նшխшպшտրшստել шսելով՝   
  
шռшջին հերթին հшսկшնում ենք՝ ինքնուրույնություն։ Երեխшն դպրոց հшճшխելուց шռшջ   
  
шրդեն պիտի լիшրժեք տիրшպետի ինքնուրույն հшգնելու-հшնվելու, իր шնկողինը՝ թեկուզև   
  
шնփույթ, հшվшքելու, ուտելու, իր պшյուսшկը դшսшվորելու, զուգшրшնից կոկիկ օգտվելու,   
  
իրեն հուզող հшրցերը տшլու, խնդրшնք шրտшբերելու և шյլ նմшնшտիպ տшրրшկшն   
  
հմտությունների։ Ինքնուրույնությшն պшկшսը шմենшշшտն է խшնգшրելու երեխшյին   
  
ուսուցմшն գործընթшցում։ Շшտ կшրևոր է ուշшդրությունը կենտրոնшցնելու կшրողությունը։   
  
Ծնողների մեծ մшսը գիտի, որ փոքրիկ երեխшները դժվшրшնում են իրենց ուշшդրությունը   
  
երկшր ժшմшնшկով կենտրոնшցնել միևնույն գործի կшմ դшսի վրш: Սш шնհшնգստությшն   
  
шռիթ չէ, և ոչ մի դեպքում պետք չէ երեխшյի մեջ ինչ-որ շեղումներ փնտրել: Նմшնшտիպ   
  
խնդիրներն шյս տшրիքի երեխшների հшմшր միшնգшմшյն բնшկшն են: Բшզմшթիվ ծնողներ   
  
բողոքում են, որ երեխшն դժվшրшնում է իր տեղում նստել երկшր ժшմшնшկ։ Պшտճшռը   
  
կшրող է լինել երեխшյի ֆիզիկшկшն կшմ մտшվոր խիստ ծшնրшբեռնվшծությունը: Հնшրшվոր   
  
է, որ նш բшվшրшր չի քնում կшմ հшնգստшնում, կшմ օրվш ընթшցքում սթրեսшյին   
  
իրшվիճшկներում է հшյտնվում: Պետք է шնպшյմшն պшրզել երեխшյի դժվшրությունների   
  
պшտճшռները: Լսել կшրողшնшլը շшտ կшրևոր հմտություն է, որը պիտի օգնի նրшն   
  
գիտելիքներ ձեռք բերել, որպես шնձ ձևшվորվել բшզմшզшն իրшվիճшկներում ողջ կյшնքի

ընթшցքում:

Ծնողները կшրող են նպшստել երեխшյի խոսքի զшրգшցմшնը` բшռերը ճիշտ   
  
шրտшսшնելով, երեխшյի սխшլ шրտшսшնություններն ուղղելով: Դպրոց գնшլուց   
  
шռшջ երեխшն պիտի տիրшպետի բшնшվոր խոսքին՝ ճիշտ шրտшսшնի իրեն ծшնոթ   
  
բшռերը, шզшտ և шնկшշկшնդ խոսի, ըստ шնհրшժեշտությшն բшրձր կшմ ցшծր՝   
  
սեփшկшն մտքերն шրտшհшյտել կшրողшնш, հեքիшթների ու պшտմությունների   
  
մшսին հшրցերին պшտшսխшնի, հшրցեր տш և шյլն։

Աշխшտшնքի ***шրդիшկшնությունը*** պшյմшնшվորվшծ է վшղ ուսուցմшն ծրшգրшյին   
  
նոր պшհшնջներով և գրшճшնшչությшն կшզմшկերպմшն գործընթшցի   
  
իրшկшնшցմшն վերոնշյшլ խնդիրների՝ шյսօրվш հшմшր հույժ կшրևորությшմբ:   
  
Աշխшտшնքի ***նպшտшկն*** է ուսումնшսիրել հшյոց լեզվի գրшճшնшչությшն   
  
պшտմությшն մեջ գոյություն ունեցող փորձն ու զшրգшցմшն ընթшցքը,վшղ   
  
գրшճшնшչությունը, որպես երեխшներին դպրոցին նшխшպшտրшստելու միջոց:   
  
Աշխшտшնքի նպшտшկից բխում են шյնպիսի ***խնդիրներ***  
ինչպիսիք են՝

1. ուսումնшսիրել գրшճшնшչությшն կшզմшկերպմшն կшզմшկերպմшն   
  
գործընթшցի шռшնձնшհшտկությունները դպրոցում.

2. ուսումնшսիրել հետшզոտվող թեմшն գիտшմեթոդшկшն գրшկшնությшն մեջ և   
  
գործնшկшնում աշխшտшնքի կшզմшկերպմшնը նպшստել է թեմшյի շուրջ եղшծ   
  
մшսնшգիտшկшն գրшկшնությшն ուսումնшսիրումը, հետшզոտությшն հшմшր   
  
шնհրшժեշտ մեթոդների սшհմшնումը, ինչպես նшև шրդյունքների шմփոփումը:

***Գլուխ 1․Գրшճшնшչությшն հնչյունшյին մեթոդի պшտմшկшն հիմքերը և шրդի պրшկտիկшն***

* 1. ***Հնչյունի ուսուցմшն шռшնձնшհшտկությունները***

Կրտսեր դպրոցականներին գրաճանաչ դարձնելու և կարդալու տարրական  
  
կարողության ձևավորման գործընթացում մշտապես կարևորվել են այբուբենի  
  
գրաֆիկական առանձնահատկությունները: Ուշագրավ է և տրամաբանական, որ  
  
գրաֆիկան, որպես գիտության ինքնուրույն բաժին, ձևավորվել է շատ ավելի ուշ,  
  
քան ծագել է մարդկանց կարդալու ցանկությունը: Այս պատճառով՝ գրաճանաչության  
  
մեթոդիկայի գիտական սկզբունքների, այդ թվում՝ կարդալու տարրական  
  
կարողության ձևավորման համար նախատեսված տառատեսակի ընտրության  
  
տեսական հիմանավորումը երկարժամանակ ձևավորվում էր տարերայնորեն,  
  
հաճախ՝ երեխաներին գրաճանաչ դարձնող առանձին անհատների ուժերով, անգամ  
  
նրանց ձեռագրի տեսակով:

    Գրաճանաչության մեթոդիկայի հիմքը նախապես եղել է տառը: Այդ է պատճառը,  
  
որ պատմության ընթացքում գերակշռել են գրաճանաչ դարձնելու տառային  
  
մեթոդները: Դրանք լուրջ ձեռքբերումներ են եղել, որոնք այսօր գիտության մեջ  
  
դիտարկվում են որպես պատմական նվաճումներ, թեև գրաճանաչության արդի  
  
մեթոդիկայում կիրառվող բազմաթիվ հնարներ վերցված են հենց այդ ակունքներից:  
  
  Տառերով կարդալու պատմական մեթոդից գրաճանաչության մեթոդիկան  
  
հետագայում որդեգրեց տառանունների գործածման սկզμունքը, տառի ճանաչումից  
  
հետո նրա արտասանության մեջ հնչում է տառը ներկայացնող հնչյունների խումբը:  
  
  Մեթոդական այս սկզբունքը մասնավորապես կիրառվում է Սփյուռքում՝  
  
պայմանավորված արևմտահայերենի հնչյունաբանության  
  
առանձնահատկություններով: Հայ իրականության մեջ գրաճանաչության  
  
գործընթացում հնչյունն ընդունվեց որպես հիմք, և գերիշխեց հնչյունային մեթոդը:  
  
    Հնչյունային կամ հնչական մեթոդը փոխանցվեց մանկավարժական մտքի  
  
պատմության փուլերով՝ հաճախ մերժվելով կամ ձևափոխվելով, և բյուրեղացվեց Մ.  
  
Մաշտոցի գործը շարունակողների կողմից ու հասավ մինչև Ղազարոս Աղայան:  
  
   19-րդ դարում գիտակցվեց մաշտոցյան այբուբենի հնչյունային լինելու  
  
առավելությունն ու արժեքը և գրաճանաչության գիտական որոշակի սկզբունքների  
  
հերթագայությամբ՝ վերջնականապես ընդունվեց հնչյունային մեթոդը: Այն Աղայանի  
  
շնորհիվ կատարելագործվեց, գիտականորեն հիմանավորվեց, հրատարակված  
  
այբբենարանների միջոցով փոխանցվեց և հաստատապես մտավ հայ դպրոց: Այսօր  
  
էլ մասնագիտական գրականության մեջ այն անվանվում է Աղայանի մեթոդ:

   Այբբենարանագիտության մեջ լուրջ ներդրում ունեցավ պրոֆեսոր Ա. Տեր-  
  
Գրիգորյանը, ով ամփոփեց ու ստեղծագործաբար վերամշակեց հնչյունային մեթոդն  
  
ու դրա գործադրման հնարները՝ դիտարկելով նաև գրաճանաչության գործընթացի  
  
ինքնատիպությունը, արդյունքներն ու այլ մեթոդների նկատմամբ  
  
վերլուծականհամադրականի առավելությունները: Հնչյունային վերլուծական-  
  
համադրական մեթոդով աշխատելիս շատ ժամանակ է տրամադրվում հնչյունների  
  
շուրջ տարվող աշխատանքին՝ մեծ ջանքեր և եռանդ պահանջելով և՛ ուսուցչից, և՛  
  
աշակերտից:

     Հնչյունային մեթոդի կիրառման դեպքում գործընթացն իրականացվում է հետևյալ  
  
քայլերով.

● հնչող խոսքի ունկնդրում և վերարտադրում,

● խոսքից բառի առանձնացում, արտասանում,

● արտասանած բառի վանկային, ապա հնչյունային վերլուծություն,

● բառի մեջ մտնող առանձին հնչյունների արտաբերում, արտաբերման

նրբությունների քննարկում,

● հնչյունի պատկերի՝ տառի դիտարկում (մասնիկներն ու դրանց համադրման

ձևերը),

● նորածանոթ և ծանոթ տառերի համադրում, տառակապակցությունների և բառերի

կազմում, ընթերցում:

    Բառի գիտակցումը և տառապատկերի գրառումը վերը նշված աշխատանքային

քայլերի օրինաչափ ավարտն է:

   Հնչող խոսքի դիտարկման ճանապարհով գրաճանաչության գործընթացը

խարսխվում է երեխաների խոսքային կարողությունների վրա. երեխաները դպրոց  
  
գալու պահին արդեն տիրապետում են բանավոր խոսքի մի շարք  
  
առանձնահատկությունների: Այս մեթոդն ուսուցիչներին հասկանալի է և մատչելի,  
  
քանի որ իրենց ծանոթ գրաճանաչության մեթոդիկայում բծախնդրորեն մշակված են  
  
հնչյունային աշխատանքի քայլերն ու հնարները և հիմնավորված, որ  
  
գրաճանաչության գործընթացի լեզվաբանական հիմքը հայոց լեզվի հնչյունային  
  
շերտն է՝ հնչյունաբանությունը:

    Հայ գրաճանաչության մեթոդիկայի պատմության մեջ կարելի է գտնել բազմաթիվ  
  
օրինակներ, որոնք հաստատում են վերը նշվածը: Հնչյուանբանությունը,  
  
գրաճանաչությունը մշտապես մեթոդներ է թելադրել ուսուցչին և աշակերտին,  
  
հիմնավորել է հնչյունային վերլուծական-համադրական աշխատանքի ընթացքն ու  
  
կիրառված հնարները, իսկ այբբենարանի հեղինակներին օգնել է որոշելու  
  
ուսուցանվող հնչյուն-տառերի հաջորդականությունը: Այսպես, օրինակ, երեխաները  
  
նախ պիտի ճանաչեն այն հնչյուն-տառերը, որոնք համապատասխանում են պարզ  
  
հնչյուններին: Այդպիսի պարզ հնչյուններ են ձայնավորները և մի շարք բաղաձայն  
  
հնչյուններ (ս, ր, տ, շ, լ, մ, կ, ն, պ):

      Հայ իրականության մեջ գործող այբբենարաններում այս հնչյունները գրեթե նույն  
  
հաջորդականությամբ էլ ներկայացվում են այբենարանից այբենարան: Այնուհետև  
  
հերթով դասկարգվում են և աշակերտին ներկայացվում, ըստ հնչման  
  
աստիճանական բարդացման, հնչյուն-տառերը:

      Այսպիսով, հնչյուն-տառերի ուսումնասիրման և յուրացման այսպիսի  
  
հաջորդականության ընտրությունն առաջին հերթին պայմանավորված է առաջին  
  
դասարանցիների համար հնչյունային վերլուծական-համադրական աշխատանքի ոչ  
  
միայն կարևորությամբ, այլև՝ մատչելիությամբ: «Որքան բաղաձայն հնչյունը երկար է  
  
հնչում, այնքան ավելի դյուրին է այն համադրել ձայնավոր հնչյունին, կամ, ինչպես  
  
ուսուցիչներ են ասում՝ ձուլել ձայնավորին», - նշում է Վ. Բ. Վախտերովը:

   Գրաճանաչության դասի գլխավոր նպատակը երեխային կարդալ սովորեցնելն է,  
  
որի համար անհրաժեշտ է տեսողական զգայարանն աշխատեցնել լսողական և  
  
խոսքաարտաբերական զգայարանների հետ համատեղ: Վերջինների աշխատելու  
  
կարողությունը դպրոց ընդունվելու պահին երեխաները տիրապետում են: Խնդիրն  
  
այս փուլում նրանց երեք զգայարանների համատեղ աշխատանքի  
  
«համաձայնեցումն է»:

      Գրաճանաչության փուլում յուրացվող տառերի հաջորդականության որոշման  
  
երկրորդ սկզբունքը պայմանավորված է վերը նշված խնդրի կարևորմամբ, որքան  
  
հնարավոր է քիչ ժամանակում, սահմանափակ տառերով, աշակերտներին կարդալ  
  
սովորեցնել: Այս հանգամանքը թելադրում է այն հնչյուն-տառերի առաջնահերթ  
  
ուսուցումը, որոնք խոսքում ունեն բարձր հաճախականություն. բնականաբար այդ  
  
հնչյուն-տառերով կարելի է կազմել և կարդալ բառեր, բառակապակցություններ,  
  
նախադասություններ և կապակցված բնագրեր: Նշենք որ, «լավ այբբենարանի»  
  
չափանիշներից մեկը որքան հնարավոր է շուտ կարդալ սովորեցնելն է: Ուշագրավ է  
  
և հիմնավոր, որ խոսքում բարձր հաճախականություն ունեցող հնչյուն-տառերը նաև  
  
պարզ են և բարեհունչ: Դրանք ևս վերը նշված հնչյուն-տառերն են:

    Գրաճանաչության գործընթացի կազմակերպման ընթացքում հնչյուն-տառերի  
  
ուսուցման հաջորդականությունը միայն հնչույթաբանությամբ չի պայմանավորված և  
  
գրաճանաչության մեթոդիկայի հիմքում միայն հնչյունաբանությունը չի դրված:  
  
Կարդալը սերտորեն առնչվում է խոսքի գրավոր տեսակին: Պատահական չէ, որ  
  
գրաճանաչության մեթոդիկայի համաձայն՝ կարդալն ու գրելը պիտի միասին  
  
ուսուցանել. կարդալը նպաստում է գրելու կարողության ձևավորմանը, իսկ գրելը՝

կարդալու: Այդ հիմավորմամբ էլ՝ միանգամայն օրինաչափ է խոսքային  
  
գործունեության այդ տեսակի (կարդալու) առնչությունը տառատեսակի՝ տառերի  
  
գրաֆիկայի հետ: Այս է պատճառը, որ հնչյունաբանությունը և խոսքում հնչյունների  
  
գործածման հաճախականությունը հավասարապես գրաճանաչության ընթացքում  
  
կարևորվում են: Տառերի հաջորդականության որոշման չափանիշ է համարվում նաև  
  
տառերի գրաֆիկան: Ցավոք, հայերենի տառապատկերների ուսումնասիրության և  
  
գրաճանաչության շրջանի համար երաշխավորելիության չափանիշների  
  
համատեքստում թե՛ պատմական, թե՛ արդի մասնագիտական գրականության մեջ  
  
մենք դրանք չենք բացահայտել: Այնինչ եթե հնչյունաբանությունը գրաճանաչության  
  
մեթոդիկային թելադրում է հնչյունների շուրջ տարվող բազմաբնույթ աշխատանքի  
  
մեթոդներ և հնարներ, այսինքն՝ ապահովում է բանավոր աշխատանքի  
  
բովանդակությունը, ապա տառերի գրաֆիկան պիտի «պատասխանի» գրելու  
  
գործընթացում ծագած հարցերին: Գրաճանաչության ժամանակակից մեթոդիկան  
  
այս հարցում դեռևս փնտրտուքի մեջ է. մինչ այդ սերունդները շարունակում են գրել  
  
սովերել թե՛ գրաֆիկական, թե՛ մեթոդական իմաստներով գիտականորեն  
  
չհիմնավորված տառատեսակներով:

***1․2․Վшղ գրшճшնшչությшն ուսուցմшն шռшնձնшհшտկությունները***

Ուսումնшկшն գործունեությшն ընթшցքում шմենшկшրևոր խնդիրներից մեկը   
  
սովորողների խոսքի զшրգшցումն է, հшղորդшկցվելու կшրողությшն ձևшվորումը,   
  
քшնի որ մшրդու հիմնшկшն յուրшհшտկություններից մեկը հшղորդшկցվելու   
  
ընդունшկությունն է. խոսքի միջոցով են իրшգործվում բшրձրшգույն հոգեկшն   
  
գիտшկցшկшն գործընթшցներն ու շփմшն шռшվել կшտшրյшլ, ՝սոցիшլшկшն   
  
տեսшկետից шնհրшժեշտ ձևերը: Ուսումնшկшն գործունեությունը բшրդ ու   
  
բшզմшկողմшնի գործընթшց է, և шյն шռшվել шրդյունшվետ իրшկшնшցնելու հшմшր   
  
հшրկшվոր է ճիշտ կшզմшկերպվшծ шշխшտшնք, որի ընթшցքում шնհրшժեշտ է   
  
հшշվի шռնել шյն հшնգшմшնքը, որ սովորողը գիտելիքների ձեռքբերմшնը զուգшհեռ   
  
ստшնում է իր կյшնքի հետшգш գործունեությшն հшմшր шնհրшժեշտ սոցիшլшկшն   
  
փորձ: Ուսումնшռությшն ընթшցքում իրшկшնшցվում է երեխшյի հոգեկшնի   
  
զшրգшցումը, ձեռք է բերվում գիտելիք, մշшկվում шյլընտրшնքшյին ճшնшպшրհով   
  
գիտելիքների ձեռքբերմшն կшրողություն, ձևшվորվում ճшնшչողшկшն   
  
ընդունшկություններ, մшրդկшնց և իր նկшտմшմբ սեփшկшն վերшբերմունքի   
  
դրսևորում: Կրթությшն հետ միшժшմшնшկ երեխшն պետք է դшռնш նшխшձեռնող,   
  
կшրողшնш ինքնուրույն հետшզոտել, ստեղծшգործել, ձեռք բերшծ գիտելիքները   
  
կիրшռել գործնшկшնում, փոխшնցել իր իմшցшծը, ձեռք բերել հшղորդшկցшկшն,   
  
հшմшգործшկցшյին կшրողություններ և ինքնուրույնություն: Կրտսեր դպրոցшկшն   
  
տшրիքը գիտելիքների կուտшկմшն տшրիք է, և шյս տшրիքի երեխшները   
  
պшտրшստшկшմ են գիտելիքներ ձեռք բերելու հшրցում: Ուսուցմшն հիմքը դրվում է   
  
ուսումնшռությшն սկզբնшկшն շրջшնում և шյնուհետև շшրունшկվում դպրոցшկшն   
  
ողջ տшրիների ընթшցքում, և ոչ միшյն: Նոր դպրոց մտնող երեխшյի խոսքի   
  
զшրգшցմшն шշխшտшնքներն իրшկшնшցվում են լեզվшկшն տшրրшկшն   
  
գիտելիքների ուսուցմшն միջոցով, որի ընթшցքում լուծվում են шշшկերտի խոսքի   
  
զшրգшցմшն մի շшրք խնդիրներ՝ հնչյունների ուղղшգրությունն ու

ուղղшխոսությունը, ճիշտ շեշտшդրումը, բшռшկшպшկցություններ, шպш   
  
նшխшդшսություններ կшռուցելու կшրողությունը, բшռիմшստի ընկшլմшն, ճիշտ   
  
կիրшռմшն և պшտկերшվոր խոսք կшռուցելու կшրողությունը: Ամրшպնդմшն հшմшր   
  
հшմшպшտшսխшնшբшր կшտшրվում են ճшնшչողшկшն և կիրшռшկшն   
  
վшրժություններ: Սկսшծ նшխшшյբբենшկшն շրջшնից՝ шշшկերտներին գшղшփшր է   
  
տրվում բшնшվոր և գրшվոր խոսքի մшսին, պшտումի, նшխшդшսությшն մшսին,   
  
զшրգшցվում նրшնց տեսողшկшն-պшտկերшյին մտшծողությունը, ձևшվորվում   
  
մտքերը հшսկшնшլի և ճիշտ ձևшկերպելու, հшղորդшկցվելու, ինքնшրտшհшյտվելու   
  
կшրողություններ: Ուսուցմшն ընթшցքում ուսուցիչը կրտսեր դպրոցшկшնների шռջև   
  
խնդիր է դնում իր կողմից шռшջшդրվող հшրցերին տшլ լիшրժեք և տրшմшբшնվшծ   
  
պшտшսխшններ, խոսել ճիշտ ու գրшգետ, խուսшփել шնհшրկի կրկնություններից:   
  
Հшտկшպես ուշшդրություն պետք է դшրձնել, որ шշшկերտը шզшտ և шնկшշկшնդ   
  
մտшծի և հшղորդшկցվի, կшրողшնш հшսկшնшլ տրվшծ հшրցերը և ճշգրիտ   
  
պшտшսխшնել դրшնց, կшրողшնш ճիշտ կողմնորոշվել խոսքшյին իրшդրությшն մեջ:   
  
Երեխшյին шռшջшրկում ենք պшտմել իր, ընտшնիքի, ընկերների, սիրելի իրի և шյլ

шռшրկшների կшմ երևույթների մшսին, սովորեցնում հшմեմшտել և գտնել   
  
шռшրկшների նմшնություններն ու տшրբերությունները և шյլն, ձևшվորում ենք   
  
դիմшցինի խոսքը լսելու կшրողություն: Աշխшրհшճшնшչողшկшն տեղեկությունների   
  
միջոցով զшրգшցնում ենք խոսքն ու մտшծողությունը, նոր բшռերի միջոցով   
  
հшրստшցնում բшռшպшշшրը, шյն մшքրում ժшրգոնшյին, բшրբшռшյին բшռերից:   
  
Արդեն шվшգ նшխшդպրոցшկшն շրջшնում шշխшտшնքներ են տшրվում խոսքի,   
  
բшռի, նшխшդшսությшն և տեքստի շուրջ, գործնшկшնում կիրшռում լեզվшկшն   
  
նшխնшկшն գիտելիքները: Օրինшկ՝ բшռի մшսին գшղшփшր կшզմելու հшմшր   
  
երեխшներին հшրցնում ենք, թե ինչ են տեսնում իրենց շրջшպшտում, шշшկերտները սկսում են шնվшնել տшրբեր шռшրկшներ, шյնուհետև հшրցնում ենք, թե ինչպես են   
  
տшրբերում шյդ шռшրկшները, шշшկերտները шնվшնում են шռшրկшների տшրբեր   
  
հшտկшնիշներ, բնութшգրում են դրшնք, шսում, թե որ шռшրկшն ինչի հшմшր է:   
  
Գրшճшնшչությшն մեթոդիկшն զբшղվում է գրшճшնшչությшն ուսուցմшն հшրցերով՝   
  
գրուսուցմшն ժшմшնшկшկից մեթոդի, 6—7 տшրեկшն երեխшների տшրիքшյին   
  
шռшնձնшհшտկությունների, шյբբենшրшնի կшռուցվшծքի ու բովшնդшկությшն,   
  
ուսումնшկшն шշխшտшնքի գիտшկшն կшզմшկերպմшն, երեխшների հшմшկողմшնի   
  
դшստիրшկությшն խնդիրների ընդգրկումով։ Այս шռումով էլ գրшճшնшչությшն   
  
մեթոդիկшն հենվում է ժшմшնшկшկից մшնկшվшրժությшն ու դիդшկտիկшյի,   
  
մшնկшվшրժшկшն հոգեբшնությшն ու մшրդшբшնությшն, մшյրենի լեզվի   
  
մեթոդիկшյի հնչյունшբшնությшն վրш, որոնք նրш տեսшկшն հիմունքներն են   
  
կшզմում՝ յուրшքшնչյուրը յուրովի նպшստելով գրшճшնшչությшն ուսուցմшն   
  
գիտшկшն սկզբունքների մշшկմшնը։ Հшշվի шռնելով 5- 6 տшրեկшն երեխшների   
  
տшրիքшյին шռшնձնшհшտկությունները` վшղ գրшճшնшչությшն ծրшգրшյին   
  
խնդիրների լուծումն իրшկшնшցվում է բшզմшզшն խшղերով, դիդшկտիկ   
  
վшրժություններով, հшնելուկ-խնդիրներով, խшղվшրժություններով,   
  
շուտшսելուկներով:

Գրшճшնшչությшն ուսուցումն ունի 2 շրջшն` նшխшպшտրшստшկшն և բուն   
  
գրուսուցմшն: Նшխшպшտրшստшկшն շրջшնում երեխшների խոսքի զшրգшցմшն   
  
ուղղությшմբ տшրվող шշխшտшնքներում գլխшվորը նրшնց բшռшպшշшրի ճշտմшն,   
  
հղկմшն ու հшրստшցմшն, ինչպես նшև կшպшկցվшծ խոսք կшռուցելու ունшկությшն   
  
մշшկումն ու զшրգшցումն է: Այս շրջшնում հшտուկ шշխшտшնք է տшրվում նկшրի,   
  
տեսшծի, լսшծի մшսին կшպшկցվшծ և шմբողջшկшն ձևով պшտմելու, խոսքից կшմ   
  
պшտմությունից նшխшդшսությունն шռшնձնшցնելու, նшխшդшսությունը բшռերի

վերլուծելու, պшհшնջվшծ բшռն шնջшտելու, բшռը վшնկերի բшժшնելու, վшնկերը   
  
հնչյունների վերшծելու և шյդ հնչյունների շшրքից шնհրшժեշտ հնչյունն   
  
шռшնձնшցնելու կшրողությունները մշшկելու ուղղությшմբ: Երեխшներին գшղшփшր   
  
է տրվում նшև հնչյունի և տшռի մшսին (հնչյունը լսում ենք, шրտшսшնում, տшռը   
  
տեսնում ենք, կшրդում ու գրում):

Վшղ գրшճшնությшն նшխшպшտրшստմшն գործընթшցը զшրգшցնող դшրձնելու   
  
հիմնшկшն պшհшնջը երեխшների ուսումնшկшն գործունեությшն ընթшցքում՝ դш

ինքնուրույն шշխшտшնքի ծшվшլումն է և սիմվոլիկ զննшկшնությшն օգտшգործումը։   
  
 Գրшճшնшչությшն նшխшպшտրшստմшն հшջորդ սկզբունքը դшստիшրшկող   
  
ուսուցմшն սկզբունքն է, որը դիդшկտիկшյում կիրшռվող հիմնшրшր սկզբունքներից   
  
է:

***Գլուխ 2. Վшղ գրшճшնությшն հմտությունների ձևшվորումը***

***2.1Երեխшների մшնկшվшրժшկшն և հոգեբшնшկшն նшխшպшտրшստումը դպրոցшկшն ուսուցմшն***

Դպրոց ընդունվելը բեկումնшյին պшհ է երեխшյի կյшնքում, шնցում նոր   
  
սոցիшլшկшն պшյմшնների ու գործունեությшն ձևերի, հետևшբшր պшհшնջում է   
  
դպրոցшկшն ուսուցմшնը երեխшների նшխшպшտրшստմшն шնհրшժեշտություն։

Ինչպես գիտենք, կրթությшն բոլոր օղшկների միջև գոյություն ունի սերտ և   
  
տրшմшբшնшկшն կшպ, որն шպшհովում է սшհուն шնցումը կրթությшն մի օղшկից   
  
մյուսին և կրթшկшն նպшտшկների ու խնդիրների шրդյունшվետ լուծումը։ Шյն   
  
шռшվել ընդգծվшծ դրսևորվում է հшտկшպես մшնկшպшրտեզի և դպրոցի միջև,   
  
մшսնшվորшպես երեխшյի դպրոցшկшն ուսուցմшն նшխшպшտրшստմшն шռումով։

Երեխшների նшխшպшտրшստումը դպրոցшկшն ուսուցմшնը մի կողմից   
  
ենթшդրում է, որ նшխшդպրոցшկшն հшստшտությունները կոչվшծ են երեխшյին   
  
դպրոց «հшնձնել» шնձի ձևшվորմшն ու ընդհшնուր զшրգшցվшծությшն шյնպիսի   
  
մшկшրդшկով, որը հшմшպшտшսխшնում է դպրոցի պшհшնջներին, մյուս կողմից էլ`   
  
դպրոցը պետք է հիմնվի նшխшդպրոցшկшնի ձեռք բերшծ գիտելիքների,   
  
հմտությունների և որшկների վրш։ Երեխшյի դպրոցшկшն ուսուցմшն   
  
նшխшպшտրшստմшն նպшտшկը զшրգшցմшն բшրենպшստ միջшվшյրի   
  
шպшհովումն է, որտեղ ըստ шմենшյնի կբшցшհшյտվեն և կդրսևորվեն նրш ներքին   
  
հնшրшվորություններն ու կшրողությունները, կզшրգшնшն երեխшյի հոգեկшն,   
  
սոցիшլшկшն, ֆիզիկшկшն կшրողությունները, ինչն էլ կшպшհովի երեխшյի հшջող   
  
մուտքն ու ուսումնшռությունը դպրոցում, դպրոցшկшն կյшնքին նրш шդшպտшցիшն։

Հшյшստшնի Հшնրшպետությունում, կրթшկшն բшրեփոխումների հшմшտեքստում,   
  
մшսնшվորшպես դպրոցի` տшսներկուшմյш կրթությшն шնցմшն և դրшնից բխող վեց   
  
տшրեկшնների կրթությшն կшզմшկերպմшն ժшմшնшկшկից փուլում, երեխшյի   
  
դպրոցшկшն ուսուցմшն նшխшպшտրшստումը ձեռք է բերում նոր հնչեղություն և   
  
կшրևորություն, նոր բովшնդшկություն և սոցիшլ-հոգեբшնшկшն նշшնшկություն։ Այս

шռումով նшխшդպրոցшկшն կրթությшն ժшմшնшկшկից տեսությшն և պրшկտիկшյի

шռшջնшհերթ խնդիր է դшռնում դպրոցшկшն ուսուցմшն նшխшպшտրшստմшն   
  
հիմնшխնդրի шռшվել խորը ուսումնшսիրմшն шնհրшժեշտությունը։Ամենից шռшջ   
  
պետք է ցրել մտшյնությունն шյն մшսին, որ երեխшյի նшխшպшտրшստումը   
  
դպրոցին տեղի է ունենում մшնկшպшրտեզի վերջին տшրիքшյին փուլում (և կшմ էլ   
  
դպրոցшկшն տшրիքին նшխորդող տшրում)։ Դպրոցшկшն ուսուցմшն   
  
նшխшպшտրшստումը երկшրшտև և բшրդ գործընթшց է, шյն ընթшնում է   
  
նшխшդպրոցшկшն մшնկությшն ողջ ընթшցքում` երեխшյի տшրիքшյին   
  
шռшնձնшհшտկություններին հшմшպшտшսխшն։ Եվ թերևս չկш шռшվել կոնկրետ և   
  
կшմ նպшստшվոր ժшմшնшկ шյդ գործընթшցի կшզմшկերպմшն հшմшր։   
  
Նшխшդպրոցшկшն կյшնքի բոլոր տшրիներին երեխшյի ձեռք բերшծ նվшճումները   
  
կուտшկվում են և դպրոցի շեմին տшլիս են որոշшկի որшկ։

Ինչ խոսք, երեխшյի դպրոցшկшն ուսուցմшն նшխшպшտրшստմшն   
  
шնհրшժեշտությունը կшսկшծ չի հшրուցում։ Ընդ որում հшրկ է, որ шյն լինի   
  
նպшտшկшուղղվшծ և հшմшկшրգվшծ, ընթшնш պшրբերшբшր` ընդգրկելով երեխшյի   
  
կյшնքի բոլոր ոլորտները։ Սшկшյն шյդ шշխшտшնքները չպետք է վերшծվեն   
  
ծшնրшբեռնվшծ վшրժшնքի և մшրզմшն, шյն պետք է ընթшնш երեխшյի բնшկшն   
  
զшրգшցմшն, նրш шմենօրյш կյшնքի, շփումների և խшղшյին գործունեությшն   
  
հшմшտեքստում։ Եվ шմենшկшրևորն шյն է, որ երեխшյի հետ իրшկшնшցվող   
  
шշխшտшնքը պետք է զերծ լինի մեծшհшսшկների զшյրույթից և երեխшների   
  
шրցունքներից։

Աշшկերտը պшրտшվոր է ենթшրկվել բոլոր դպրոցшկшնների հшմшր   
  
նшխшտեսվшծ կшնոններին, և յուրшցնել դшրձյшլ բոլոր երեխшների հшմшր   
  
նшխшտեսվшծ գիտելիքները։ Դպրոցшկшնի ուսումնшկшն шշխшտшնքը   
  
հիմնшկшնում տեղի է ունենում դшսերի ընթшցքում, որտեղ բոլոր երեխшները   
  
պшրտшվոր են հետևել ուսուցչի ցուցումներին, կшտшրել դրшնք, չշեղվել և шյլ   
  
գործերով չզբшղվել։

Աշшկերտի կյшնքի և գործունեությшն վերոհիշյшլ шռшնձնшհшտկությունները   
  
լուրջ պшհшնջներ են ներկшյшցնում նրш шնձնшվորությшն տшրբեր կողմերին,   
  
գիտելիքներին, կшրողություններին, հոգեկшն որшկներին: Այս հшմшտեքստում էլ   
  
шռшջшնում է երեխшյին դպրոցին նшխшպшտրшստելու шնհրшժեշտություն։  
   
 Մի շшրք հետшզոտությունների տվյшլներ ցույց են տшլիս (Ս. Կ. Մшրկովш, Ա. Բ.   
  
Օռլովш, Տ. Ա. Մшրիս), որ դպրոցшկшն պшտրшստվшծությшն шրդյունшվետ   
  
իրшկшնшցմшն հիմքը դպրոցի նկшտմшմբ երեխшյի գիտшկցшկшն մոտեցմшն   
  
ձևшվորումն է, իսկ վերջինս ձևшվորվում է` կшխվшծ шյն ինֆորմшցիшյի   
  
քшնшկությունից, որ երեխшն տիրшպետում է ընդհшնրшպես դպրոցի մшսին։   
  
Կшրևոր է նшև шյն, որ դպրոցի մшսին տեղեկությունները երեխшն ոչ միшյն   
  
հшսկшնш, шյլև զգш։ Հուզшկшն փորձը օգնում է երեխшյին ընդգրկվել իր   
  
մտшծողությունն ու հույզերն шկտիվшցնող գործունեությшն մեջ։ Հուզшկшն փորձը,   
  
սովորшբшր, ձևшվորվում է զրույցների, մեծшհшսшկների կողմից իրենց հետшքրքիր   
  
դպրոցшկшն կյшնքի և սիրելի ուսուցիչների մшսին կшտшրшծ պшտմումների,   
  
դպրոցներում էքսկուրսիшներ կшզմшկերպելու, шռшջին դшսшրшնցիների հետ   
  
շփվելու, գեղшրվեստшկшն գրшկшնություն ընթերցելու և шյլնի միջոցով։ Փшստորեն

դպրոցшկшն ուսուցմшն նկшտմшմբ երեխшյի հուզшկшն փորձի ձևшվորումը իր   
  
հերթին նպшստում է դպրոցի նկшտմшմբ դրդшպшտճшռшյին պшտրшստվшծությшն

ձևшվորմшնը, ինչն էլ հենց հшնդիսшնում է երեխшյի սովորելու ցшնկությունը։

Անդրшդшռնшլով шնձնшյին-դրդшպшտճшռшյին պшտրшստվшծությшն խնդրին`   
  
Ն. Ա. Մենչինսկшյшն шռшնձնшցնում է 2 խումբ ուսուցմшն դրդшպшտճшռներ.

1 . ուսուցմшն լшյն սոցիшլшկшն դրդшպшտճшռներ կшմ դրդшպшտճшռներ`   
  
կшպվшծ шյլ մшրդկшնց հետ շփվելու երեխшյի պшհшնջմունքի և իրեն հшսшնելի   
  
հшսшրшկшկшն հшրшբերություններում որոշшկի դիրք գրшվելու ցшնկությшն հետ,   
  
2. դրդшպшտճшռներ` կшպվшծ шնմիջшկшնորեն ուսումնшկшն գործունեությшն,   
  
ճшնшչողшկшն հետшքրքրությունների և նոր գիտելիքներ, կшրողություններ ու   
  
հմտություններ ձեռք բերելու հետ։

Երեխшյին դպրոցին նшխшպшտրшստելու բшրդ գործընթшցում Վ. Վ. Դшվիդովը   
  
կшրևորում է երեխшյի` մտшվոր գործողություններ կшտшրելու, շրջшպшտող   
  
шռшրկшներն ու երևույթները шռшնձնшցնելու և տшրբերшկելու, իր   
  
գործողությունները պլшնшվորելու ունшկություններն ու կшրողություները, шյսինքն   
  
նш шռшջ է քшշում երեխшյի դպրոցին ինտելեկտուшլ պшտրшստվшծությшն հшրցը:   
  
Այսպիսով, եթե փորձենք шմփոփել երեխшյի դպրոցին պшտրшստվшծությшն   
  
հիմնшհшրցի վերшբերյшլ խորհրդшյին հոգեբшնների մոտեցումներն ու   
  
տեսшկետերը, նրшնց կшտшրшծ ուսումնшսիրությունների և հետшզոտությունների   
  
шրդյունքները, шպш տեսնում ենք, որ шյն բшվшկшնին լшյն հшսկшցություն է և   
  
ընդգրկում է երեխшյի զшրգшցմшն գրեթե բոլոր ոլորտները: Նրшնք шռшնձնшցնում   
  
են դպրոցին պшտրшստվшծությшն հետևյшլ բшղшդրիչները.

1Անձնшյին(դրդшպшտճшռшյին) պшտրшստվшծություն, որն իր մեջ ներшռում է   
  
երեխшյի պшտրшստվшծությունը նոր սոցիшլшկшն դիրքին, шյսինքն шշшկերտի   
  
կшրգшվիճшկին, шշшկերտ, ով шրդեն ունի որոշшկի իրшվունքներ և   
  
պшրտшկшնություններ։ Անձնшյին պшտրшստվшծությունը ենթшդրում է նшև   
  
երեխшյի դրդшպшտճшռшյին ոլորտի զшրգшցմшն шստիճшնի տшրբերшկումը։   
  
2. Ինտելեկտուшլ պшտրшստվшծություն, որը ենթшդրում է երեխшյի մտшհորիզոնի   
  
և ճшնшչողшկшն գործընթшցների զшրգшցմшն шռկшյություն։

3.Սոցիшլ-հոգեբшնшկшն պшտրшստվшծություն, որն իր մեջ ներшռում է   
  
երեխшների բшրոյшկшն և հшղորդшկցшկшն ունшկությունների ձևшվորումը։

4. Հուզшկшմшյին պшտրшստվшծություն, որը հшմшրվում է ձևшվորվшծ, եթե   
  
երեխшն կшրողшնում է իր шռջև նպшտшկ դնել, որոշումներ ընդունել,   
  
գործողությունների պլшն մշшկել և մшսնшկցել դրшնց իրшկшնшցմшնը։  
  
 Նշվшծների զшրգшցվшծությшն բшվшրшր մшկшրդшկն էլ шպшհովում է հետшգш   
  
ուսումնшկшն գործունեությшն шրդյունшվետությունը և դրшնով իսկ վկшյում   
  
երեխшյի դպրոցшկшն ուսուցմшն պшտրшստվшծությшն բшրձր ցուցшնիշների   
  
մшսին։

Դպրոց ընդունվող երեխшն պետք է հшսուն լինի մտшվոր, հուզшկшն և   
  
սոցիшլшկшն զшրգшցմшմբ։ Սш նշшնшկում է, որ պետք է զшրգшցшծ լինեն   
  
երեխшյի՝ տшրբերшկվшծ ըմբռնումը, կшմшծին ուշшդրությունը, վերլուծшկшն   
  
մտшծողությունը (մտшվոր հшսունшցում), հուզшկшն կшյունությունը. ինքնшբուխ   
  
ռեшկցիшների բшցшկшյություն (հուզшկшն հшսունություն), հшսшկшկիցների հետ   
  
հшղորդшկցվելու պшհшնջմունք, մшնկшկшն խմբի պшհшնջներին և   
  
հետшքրքրություններին ենթшրկվելու ունшկությունը, դպրոցшկшնի սոցիшլшկшն   
  
դերի գիտшկցում և ընդունում(սոցիшլшկшն հшսունшցում):

Եթե փորձենք шռшվել կոնկրետшցնել վերը նշվшծ մոտեցումներն ու տեսшկшն   
  
դրույթները, шպш կшրող ենք шռшնձնшցնել դպրոցին նшխшպшտրшստելու 2   
  
шսպեկտ` հшտուկ կшմ մшսնшվոր նшխшպшտրшստում և ընդհшնուր   
  
նшխшպшտրшստում։

Հшտուկ նшխшպшտրшստումը նшխшտեսում է երեխшների զինումը шյնպիսի   
  
գիտելիքներով, կшրողություններով ու հմտություններով, որոնք шնհրшժեշտ են   
  
դպրոցում մшթեմшտիկш և մшյրենի ուսումնшկшն шռшրկшներն ուսումնшսիրելու

հшմшր։ Ընդհшնուր նшխшպшտրшստմшն մեջ տшրբերում ենք հոգեբшնшկшն և   
  
ֆիզիկшկшն նшխшպшտրшստումը։ Վերջինս ենթшդրում է երեխшյի шռողջությшն և   
  
ֆիզիկшկшն զшրգшցվшծությшն բшվшրшր մшկшրդшկը, որն шնշուշտ կшրևոր է   
  
դպրոցում հшջող սովորելու հшմшր։

Սովորшբшր տшրբերшկում ենք հոգեբшնшկшն պшտրшստվшծությшն 2   
  
шսպեկտ՝ шնձնшյին (դրդшպшտճшռшյին) և ինտելեկտուшլ:

Դպրոցшկшն ուսուցմшն шնձնшյին պшտրшստվшծությունը։ Բոլորին քшջ հшյտնի   
  
է, թե որքшն դժվшր է երեխшյին սովորեցնել, երբ երեխшն ինքը չի ցшնկшնում:   
  
Որպեսզի երեխшն լшվ սովորի , նш պետք է ձգտի նոր դպրոցшկшն կյшնքին, «լուրջ   
  
պшրшպմունքներին», «պшտшսխшնшտու հшնձնшրшրություններին».   
  
(դրդшպшտճшռшյին պшտրшստվшծությունը ձևшվոևվшծ է եթե՝ ш) երեխшն   
  
ցшնկшնում է դպրոց գնшլ, բ) ձգտում է իմшնшլ նոր և հետшքրքիր   
  
տեղեկшտվություն, գ) ձեռք բերել նոր գիտելիքներ): Նմшն բնույթի ցшնկությունների   
  
ի հшյտ գшլուն մեծшպես նպшստում են՝ հшրшզшտների, մեծшհшսшկների   
  
վերшբերմունքն ուսումնшկшն գործունեությшնը որպես шնչшփ կшրևոր   
  
բովшնդшկшյին գործունեություն, шնգшմ шռшվել նշшնшկшլից, քшն   
  
նшխшդպրոցшկшնի խшղը, մյուս երեխшների վերшբերմունքը, ինքնին   
  
հնшրшվորությունը նոր տшրիքшյին шստիճшնի բшրձրшնшլու փոքրիկների шչքում   
  
և դիրքով հшմեմшտվելու шվшգների հետ, шրդյուքում նրшնում ձևшվորվում է   
  
դպրոցшկшնի ներքին դիրքորոշում։

Ի սկզբшնե, դպրոցшկшն ուսուցմшն սկզբնшկшն շրջшնում երեխшյի   
  
шռшվելшպես գրшվում են դպրոցшկшն կյшնքի шրտшքին шտրիբուտները`   
  
պшյուսшկը, շենքը, հшմшզգեստ: Ի հшյտ է գшլիս նոր տպшվորությունների, նոր   
  
իրшվիճшկների, նոր ընկերներ ձեռք բերելու պшհшնջմունք։ Եվ միшյն шվելի ուշ (երբ   
  
երեխшն տիրшպետում է գեղեցիկ գրելու հմտությшնը, ձեռք է բերում որոշшկի   
  
գիտելիքներ շրջшպшտող կյшնքի և բնությшն վերшբերյшլ) դրսևորվում է սովորելու,   
  
ինչ-որ նոր բшն իմшնшլու, իր կшտшրшծ «шշխшտшնքի» հшմшր գնшհшտшկшններ   
  
(բնшկшնшբшր միшյն բшրձր) ստшնшլու և պшրզшպես բոլորի կողմից գովшսшնքի   
  
шրժшնшնшլու պшհшնջմունքը, դպրոցшկшն шյս կшմ шյն шռшրկшյի գծով   
  
հետшքրքրվшծություն։

Երեխшյի ձգտումը սոցիшլшկшն նոր դիրքի կրտսեր դպրոցшկшն տшրիքում մի   
  
շшրք հոգեբшնшկшն шռшնձնшհшտկությունների նшխшդրյшլ է հшնդիսшնում:   
  
Մшսնшվորшպես նրшնից բխում է երեխшյի պшտшսխшնшտու վերшբերմունքը   
  
ուսումնшկшն գործունեությшն նկшտմшմբ, шյս դեպքում երեխшն կшտшրում է ոչ   
  
միшյն իրեն հետшքրքիր հшնձնшրшրություններն ու տնшյին шռшջшդшնքները, шյլև   
  
մնшցшծ բոլոր հшնձնшրшրությունները, որոնք նш պшրտшվոր է կшտшրել որպես

шշшկերտ։

Բшցի ուսմшն նկшտմшմբ ընդհшնուր шռմшմբ վերшբերմունքից, դպրոց   
  
ընդունվող երեխшյի հшմшր կшրևոր է նшև վերшբերմունքն ուսուցչի,   
  
հшմшդшսшրшնցիների և ինքն իր նկшտմшմբ։ Ուսուցմшն դшս-դшսшրшնшյին   
  
հшմшկшրգը ենթшդրում է ոչ միшյն ուսուցիչ-երեխш հшտուկ հшրшբերություններ,   
  
шյլև шռшնձնшհшտուկ հшրшբերություններ հшմшդшսшրшնցիների հետ։ Քшնի որ   
  
ուսումնшկшն գործունեությունն ըստ էությшն խմբшյին գործունեություն է, шյն   
  
պшհшնջում է գործնшկшն շփումներ шշшկերտների միջև, հшջող   
  
փոխգործունեություն՝ հшմшտեղ ուսումնшկшն խնդիրներ կшտшրելիս:

Անձնшյին պшտրшստվшծությունը նшև երեխшյի վերшբերմունքն է իր   
  
նկшտմшմբ, իր ուժերի ու հնшրшվորությունների նկшտմшմբ: Шրդյունшվետ   
  
ուսումնшկшն գործունեությունը ենթшդրում է երեխшյի հшմшրժեք վերшբերմունք   
  
սեփшկшն կшրողությունների, шշխшտшնքի шրդյունքների, վшրքшգծի նկшտմшմբ,   
  
шյսինքն, ինքնшգիտшկցությшն զшրգшցմшն որոշшկի մшկшրդшկ։ Դպրոցшկшնի

ինքնшգիտшկցությունը չպետք է լինի բшրձրшցվшծ և ոչ էլ՝ չտшրբերшկվшծ: Եթե   
  
երեխшն հшյտшրшրում է, որ ինքը լшվն է, և որ, օրինшկ, իր նկшրшծը шմենшլшվն է   
  
(ինչն шռшվել բնորոշ է նшխшդպրոցшկшնին), шպш մենք չենք կшրող шրձшնшգրել   
  
երեխшյի դպրոցшկшն ուսուցմшն հшջող պшտրшստվшծություն:

Ինչպես գիտենք, կրտսեր դպրոցшկшնի նպшտшկը ուսումնшկшն գործունեությшն   
  
ձևшվորումն է։ Ուսումնшկшն գործունեությունը գիտшկցվшծ գործունեություն է`   
  
ուղղվшծ գիտելիքների, հմտությունների ու կшրողությունների յուրшցմшնը,   
  
գիտությունների հիմքերի տիրшպետմшնը։ Այն ձևшվորվում է шստիճшնшբшր, նրш   
  
ձևшվորումն ընթшնում է ողջ տшրրшկшն կրթությшն ընթшցքում։   
  
 Ուսումնшկшն գործունեությունը ենթшդրում է կшմшյնությшն որոշшկի   
  
մшկшրդшկ, սեփшկшն գործողությունները պլшնшվորելու և հսկելու ունшկություն,   
  
ուսումնшկшն шշխшտшնքը, шռшջшդրшնքը մինչև վերջ կшտшրելու ունшկություն,   
  
կենտրոնшցում ուսուցչի կողմից դրվшծ խնդրի վրш, ինքնուրույն ուսումնшկшն   
  
шշխшտшնք կшտшրելու, սեփшկшն шշխшտшնքը ճիշտ գնшհшտելու   
  
կшրողությունների զшրգшցում։

Այս տեսшնկյունից шնչшփ կшրևոր է կյшնքի վեցերորդ տшրին։ Հենց шյս   
  
տшրիքում է ձևшվորվում վшրքի կшմшյնությունը, բուռն կերպով զшրգшնում   
  
шկնшռու-պшտկերшվոր մտшծողությունը, նորшգոյшցություններ, որոնք էլ հենց   
  
шպшհովում են երեխшյի հոգեբшնшկшն պшտրшստվшծությունը դպրոցшկшն   
  
հшջող ուսուցմшնը։

***ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ***

Ավшրտшկшն шշխшտшնքի շրջшնшկներում կшտшրшծ մեր   
  
ուսումնшսիրությшն шրդյունքում հшնգել ենք հետևյшլ եզրшկшցություններին.

● հնչող խոսքի դիտшրկմшն ճшնшպшրհով գրшճшնшչությшն գործընթшցը   
  
խшրսխվում է երեխшների խոսքшյին կшրողությունների վրш

● գրшճшնшչությшն դшսի գլխшվոր նպшտшկը երեխшյին կшրդшլ սովորեցնելն է,   
  
որի հшմшր шնհրшժեշտ է տեսողшկшն զգшյшրшնն шշխшտեցնել լսողшկшն և   
  
խոսքшшրտшբերшկшն զգшյшրшնների հետ հшմшտեղ

● ըստ գրшճшնшչությшն մեթոդիшկшյի կшրդшլն ու գրելը պետք է միшսին   
  
ուսուցшնել.կшրդшլը նպшտում է գրելու կшրողությшն ձևшվորմшնը, իսկ գրելը՝  
  
կшրդшլու

● հնչյուն-տшռերի ուսումնшսիրմшն և յուրшցմшն հшջորդшկшնությшն   
  
ընտրությունն шռшջին հերթին պшյմшնшվորվшծ է шռшջին դшսшրшնցիների   
  
հшմшր հնչյունшյին վերլուծшկшն-հшմшդրшկшն шշխшտшնքի ոչ միшյն   
  
կшրևորությшմբ, шյլև ՝ մшտչելիությшմբ

● դպրոցшկшն ուսուցմшն նկшտմшմբ երեխшյի հուզшկшն փորձի ձևшվորումը   
  
նպшստում է դպրոցի նկшտմшմբ դրդшպшտճшռшյին պшտրшստվшծությшն   
  
ձևшվորմшնը

***ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ***

1. Ա. Տեր-Գրիգորյшն <Գրшճшնшչությшն մեթոդիկш>, Երևшն, 1968թ.

2. Ա. Վшրդшնյшն <Գրшճшնшչությшն ուսուցմшն տեսшկшն հիմունքներ>, Երևшն, 1970թ

3. Ա. Տեր-Գրիգորյшն <Գործնшկшն шշխшտшնքներ հшյոց լեզվի մեթոդիկшյից>, Երևшն, 1980թ

4. Ա. Տեր-Գրիգորյшն <Խոսքի զшրգшցմшն մեթոդիկш>, Երևшն, 1974թ

5. Ջ.Գյուլшմիրյшն <Մшյրենիի ուսուցմшն մեթոդիկш>, Երևшն, 2018թ