

ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Ա. ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ № 118
ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի
2021-2022 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ

Դպրոցի տնօրեն՝ Կարինե Հովակիմյան

**ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Ա. ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ N° 118 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի
2021-2022 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ**

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի ներքին գնահատման հաշվետվությունը պատրաստվել է դպրոցի տնօրենի՝ 2021 թ. սեպտեմբերի 7-ի հ. 98 հրամանով ձևավորված ներքին գնահատում իրականացնող հանձնաժողովի կողմից: Հաշվետվության պատրաստման համար հիմք են հանդիսացել դպրոցի ներքին գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները, խորհրդակցական մարմինների կողմից դպրոցի գործունեության այս կամ այն ոլորտի վերաբերյալ տրված գնահատումները:

Ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները.

- ❖ վիճակագրական տվյալների վերլուծություն
- ❖ փաստաթղթային վերլուծություն
- ❖ դիտարկում կամ փաստագրում

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը ներառել է հետևյալ երեք բաղադրիչները՝

1. մեկնարկային պայմանների (ռեսուրսների) գնահատում
2. գործունեության ընթացիկ գնահատում
3. գործունեության արդյունքների գնահատում

Ներքին գնահատման չափանիշները բխում են հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված պահանջներից և ներառում են՝ սովորողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռքբերումը, արժեքային համակարգի ձևավորումը, սովորողների զարգացմանն ուղղված գործողությունների առաջնայնությունը, դպրոցի տարեկան աշխատանքային ծրագրում դրանց արտացոլումը, իրականացման արդյունավետությունը:

Մաս 1

Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը

ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Ա. ԵՐԶԼԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ

№ 118 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն

ք. Երևան, Արզումանյան 8

Հաստատության հեռախոսը

(010) 39-10-70, (010) 39-10-20,

Էլեկտրոնային փոստ

school118@schools.am

Այս մասում հիմնականում արձանագրվել են դպրոցի գործունեությունը նկարագրող վիճակագրական տվյալներ, որոնք ներկայացված են ինչպես 2021-2022 ուստարվա համար, այնպես էլ նախորդ երկու ուստարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով ոլորտը նկարագրող ցուցանիշների և չափանիշների փոփոխության դինամիկան:

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան(աճ կամ նվազում)
10-րդ դասարան	6	7	7	անփոփոխ
11-րդ դասարան	5	6	7	աճ
12-րդ դասարան	5	5	5	անփոփոխ
Ընդամենը	16	18	19	աճ

Դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները կապված են՝

1. աճը 2021-2022 ուստարում՝

ա) պայմանավորված է դպրոցի հեղինակության բարձրացման հետ

բ) դպրոցում ուսուցման նորարարական համագործակցային մեթոդների կիրառմամբ

գ) տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թվաքանակով և դպրոցում տիրող ջերմ ու բարյացակամ մթնոլորտով

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան(աճ կամ նվազում)
10-րդ դասարան	128	151	170	աճ
11-րդ դասարան	110	131	149	աճ
12-րդ դասարան	111	112	129	աճ
Ընդամենը	349	394	448	աճ

Ըստ դասարանների սովորողների թվի փոփոխության պատճառները

2017-2018 ուստարուց սկսած սովորողների թիվը դպրոցում անընդմեջ աճում է: Դա պայմանավորված է դպրոցում ուսուցման նորարարական համագործակցային մեթոդների կիրառման արդյունավետությամբ, տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թվաքանակով, դպրոցում տիրող ջերմ ու բարյացակամ մթնոլորտով և, որպես հետևանք, դպրոցի հեղինակության բարձրացմամբ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	351	403	458	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	349	394	448	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	16	24	18	աճ, նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	18	17	29	նվազում, աճ

Սովորողների թվաքանակի փոփոխությունը պայմանավորված է՝

Սովորողների ընդհանուր թվի աճը պայմանավորված է ուսուցման նորարարական համագործակցային մեթոդների կիրառման արդյունավետությամբ, ուսուցիչների բարձր մասնագիտական հմտություններով, դպրոցի շրջանավարտների հաջողություններով, դպրոցի հեղինակության բարձրացմամբ:

Ուստարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թվի աճը պայմանավորված է հիմնականում ժողովրդագրական փոփոխություններով (մեկնում են երկրից), ինչպես նաև այլ հանգամանքներով:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	28	30	29	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	22,8	24	27	աճ

Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածության փոփոխությունը պայմանավորված է.

- Դասարանների թվի աճով:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	3	2	նվազում
30-ից 40 տարեկան	3	6	6	անփոփոխ
40-ից -50 տարեկան	3	4	4	անփոփոխ
50-ից -55 տարեկան	6	3	5	աճ
56 տարեկան և ավելի	14	14	12	նվազում

Ուսուցիչների տարիքային կազմի փոփոխության պատճառները՝

- տարիքային համաչափ փոփոխություն

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատութ. աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Հովակիմյան Կարինե Կարլենի	16 տարի	16 տարի	Պատվոգրեր, շնորհակալագրեր ՀՀ ԿԳՆ հուշամեդալ
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով	Օգանեզովա Մարիցա Ռոբերտի	11 տարի	30 տարի	Շնորհակալագիր ՀՀԿԳՄՄՆ կողմից իրականացված «Տարվա լավագույները» մրցույթի արդյունքում հաղթող ճանաչելու համար
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով	Մինասյան Նաիրա Գառնիկի	10 տարի	29 տարի	Շնորհակալագիր ՀՀԿԳՄՄՆ կողմից իրականացված «Տարվա լավագույները» մրցույթի արդյունքում հաղթող ճանաչելու համար
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով	Պետրոսյան Արևիկ Դավիթի	7 տարի	8 տարի	«Հայաստանի ստեղծարար ուսուցիչ» հանրապետական մրցույթի եզրափակիչ փուլում հաղթող
				Շնորհակալագիր ՀՀԿԳՄՄՆ կողմից իրականացված «Տարվա լավագույները» մրցույթի արդյունքում հաղթող ճանաչելու համար
Տնօրենի տեղակալ մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով	Ասկիջյան Հերմինե Աշոտի	10 տարի	13 տարի	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն	Ներկայացնում է	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Էլոյան Սիրանուշ	ՀՀ ԿԳՄՄՆ	ՀՀ ԿԳՄՄՆ անձնակազմի կառավարման վարչության գլխ. մասնագետ	բարձրագույն	2021 թ. հունիսի 25-ից	
Նազարյան Նելլի	ՀՀ ԿԳՄՄՆ	ՀՀ ԿԳՄՄՆ անձնակազմի կառավարման վարչության գլխ. մասնագետ	բարձրագույն	2021 թ. հունիսի 25-ից	
Մխիթարյան Էլյա	ՀՀ ԿԳՄՄՆ	ՀՀ ԿԳՄՄՆ լիցենզավորման գործակալության գլխ.մասնագետ	բարձրագույն	2021 թ. հունիսի 25-ից	
Ադամյան Ծովինար	ՀՀ ԿԳՄՄՆ	ԵՊՀ անօրգանական և անալիտիկ քիմիայի ամբիոնի սպիստետ, ք.գ.թ. ԵՄՀ դասախոս	բարձրագույն	2021 թ. հունիսի 25-ից	
Ղարղաշյան Ժաննա	Երևանի քաղաքապետարանը	Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի հանրակրթության վարչության դպրոցական բաժնի պետ	բարձրագույն	2021 թ. հունիսի 25-ից	
Խաչյան Արմենուհի	Դպրոցի մանկավարժական խորհուրդը	Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի ուսուցիչ	բարձրագույն	2021 թ. հունիսի 25-ից	
Թումադայան Աննա	Դպրոցի մանկավարժական խորհուրդը	Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի ուսուցիչ	բարձրագույն	2021 թ. հունիսի 25-ից	
Վարդերեսյան Նաիրա	Դպրոցի ծնողական խորհուրդը	«ՄՊ» հոլդինգ, մենեջեր	բարձրագույն	2021 թ. հունիսի 25-ից	
Մելքումյան Արփինե	Դպրոցի ծնողական խորհուրդը	«Թումո» ստեղծարար կենտրոն, մենեջեր	բարձրագույն	2021 թ. հունիսի 25-ից	

Դպրոցի խորհուրդը 2021-2022 ուստարում իրականացրել է ՀՀ օրենսդրությամբ, դպրոցի կանոնադրությամբ սահմանված կոլեգիալ կառավարումը. գումարել է նիստեր, քննարկել և հավանության է արժանացրել 2021-2022 ուստարվա հաստիքային և տարիֆիկացիոն ցուցակները, լսել և հավանության է արժանացրել դպրոցի ներքին գնահատման արդյունքները, տարեկան և եռամսյա հաշվետվությունները, քննարկել և հավանություն է տվել 2021թ. բյուջեի նախագծին, հիմնադրի սահմանած կարգով սահմանել է դպրոցի շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունները և համամասնությունները, քննարկել և հավանություն է տվել շահույթի բաշխման նախագծին և այլն:

Մաս 2

Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Դպրոցի գործունեության լիարժեք գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլև ուսուցիչների, վարչական ու սպասարկող անձնակազմի աշխատանքի, կյանքի և առողջության համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն:

- Դպրոցի խնդիրն է՝ ապահովել ուսումնական գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը ու համակողմանի զարգացումը: Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման հաշվետվության 2-րդ մասի պատրաստման համար վարվել է ինքնավերլուծության հատուկ գրանցամատյան, ուր հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշներն ու ցուցանիշները դիտարկելով՝ հաստատությունը վերոնշյալ գրանցամատյանում ազատ շարադրանքով նկարագրել է տարածքի, շենքի ու շինության գույքի անվտանգ շահագործման, սովորողների ու աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Իրականացվել են դիտարկում-փաստագրումներ:

1.1. ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

- Դպրոցի տարածքը պարսպապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
- Դպրոցն ունի տարածք՝ մեկուսացված աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:
- Դպրոցը գտնվում է բանուկ ավտոճանապարհի մոտ, վերգետնյա կամ ստորգետնյա անցումներ չկան:
- Դպրոցի տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղերում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
- Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները անարգել կարող են մոտենալ հաստատության շենքին:
- Դպրոցի ամբողջ տարածքում պարբերաբար միջոցառումներ են իրականացվում կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

1.2. Դպրոցում պահպանվում են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպվել են համապատասխան ծառայություններ

Դպրոցը ունի կաթսայատուն և ուսումնական 3 մասնաշենք, որոնցից նորոգված է միայն հիմնական մասնաշենքը, որի վերանորոգումը նույնպես ավարտուն չէ (նորոգված չէ 4-րդ հարկի մեկ հարկաբաժինը): Որոշակի վերանորոգման աշխատանքներ են իրականացվել 2-րդ մասնաշենքի 2-րդ հարկում, որպեսզի հնարավոր լիներ կազմակերպել ուսումնական գործընթացը սովորողների թվի աճի պայմաններում: Փոխվել են վեց դասասենյակների և միջանցքի պատուհանները (8 հատ 6 x 2.2մ), կոսմետիկ վերանորոգվել են նշված դասասենյակներն ու միջանցքը:

Հիմնանորոգման կարիք ունի մարզադահլիճի մասնաշենքը և 2-րդ մասնաշենքի 3-րդ հարկը (հնամաշ պատուհանների թույլ փեղկեր, տանիքի անկայուն ծածկ, մասնաշենքը կայուն չէ որոշ վտանգների նկատմամբ, օրինակ՝ ուժեղ քամիների, հորդառատ անձրևների...), որտեղ անհնար է ուսումնական գործընթաց կազմակերպել, ինչի հետևանքով դպրոցի սովորողների ուսուցումը կազմակերպվում է մեծ մասնաշենքում և 2-րդ մասնաշենքի միայն 2-րդ հարկում, որի ընդհանուր մակերեսը կազմում է 3427,7(2935+492,7) քառ. մ, որը ըստ նորմատիվի բավարար է մեկ սովորողի համար սահմանված մակերեսի հաշվարկով, սակայն կիսվող դասարանների պատճառով ստիպված ենք որպես դասասենյակ օգտագործել աշակերտական խորհրդի աշխատասենյակը, համակարգչային

կաբինետները, լաբորատորիաները, ինչը խոչընդոտում է սովորողների ուսուցման, դաստիարակման, ինքնավարության զարգացման գործընթացների որակյալ իրականացմանը: Ընթացքի մեջ է մարզադահլիճի հիմնանորոգման նախապատրաստման գործընթացը:

Դպրոցի հիմնական մասնաշենքում առկա են պահուստային 4 ելքեր՝ դեպի դուրս բացվող. 2-րդ մասնաշենքում երկրորդ հիմնական պահուստային ելքը փակ է և չի գործում, ինչը վտանգում է դպրոցի սովորողների անվտանգությունը:

Դպրոցն ապահովված է կապի, արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:

Դպրոցն ունի հեռախոսագիծ և դասամիջոցների ազդարարման համակարգ (զանգ): Դրանք գործում են անխափան. էլեկտրաէներգիայի խափանման դեպքում օգտագործվում է ձեռքի մետաղյա զանգ:

Դպրոցի շենքը չունի կրթության առանձնահատուկ կարիքներ ունեցող սովորողների (հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող) ազատ տեղաշարժն ապահովող պայմաններ (թեքահարթակներ, լայն դռներ):

Դպրոցն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, սակայն անհրաժեշտ է վերականգնել խորհրդային շրջանից չգործող հրշեջ ծորակների համակարգը. տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:

Դպրոցում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամրացված են աշխատատեղերին, անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերը ամրացված են հատակին:

Դպրոցի կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը

Դպրոցի միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, ուղեգործով ծածկված տարածքներ չկան:

Դպրոցի ստորին հարկերի պատուհանները ունեն մետաղյա վանդակաճաղեր, որոնք, սակայն, շարժական չեն:

Դպրոցի կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Դպրոցում մշակված է և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան: Դպրոցի նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով: Դրանց մասին բոլոր սովորողները տեղեկացված են և փորձնական տարհանումների միջոցով գիտեն/սովորում են օգտվել դրանցից: Դպրոցի տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

Կորոնավիրուսային համավարակի պայմաններում դպրոցի ուսումնադաստիարակչական գործընթացի անխափան և արդյունավետ կազմակերպումը իրականացվել է համաձայն հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում գործունեության կազմակերպման ուղեցույցի:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Դպրոցը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

- Դպրոցի սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: Դասարանում սովորողների առավելագույն թիվը 30-ն է: Դասարաններում սովորողների փաստացի միջին թիվը ≈24 է: Ուսպլանով և սահմիտարական նորմերով սահմանված պահանջները կատարվում են:

- Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:

- Դպրոցի սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները չեն կարողանում լիարժեք անցկացնել մարզադահլիճում, անբարենպաստ պայմանների պատճառով: Դպրոցը ունի մեկ մարզադահլիճ և երկու հանդերձարան շենքի ներսում: Ունի բացօթյա մարզահրապարակ:

- Դասարաններում աշակերտական նստարանները դասավորված են կա՛մ ավանդական երեք շարքով, կա՛մ խառը: Հաճախ ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ մեթոդիկաների կիրառմամբ պայմանավորված՝ ուսումնական պարապմունքի ընթացքում աշակերտական սեղանները վերադասավորվում են փոփոխական կազմով գույգերով, չորս կամ վեց սովորողի համագործակցային աշխատանքը արդյունավետ կազմակերպելուն միտված հարմար ձևով (շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը): Վերադասավորությունը մեծ ժամանակ չի խլում դասից: Վերադասավորումները ուսուցիչը

հիմնականում կազմակերպում է դասամիջոցին՝ դասից առաջ: Դասերը կազմակերպվում են նաև էլեկտրոնային միջոցների կիրառմամբ, երբ դասի ընթացքում աշակերտները ինքնուրույն աշխատանքի ժամանակ օգտագործում են համակարգիչներ: Այս դեպքում դասասենյակում նստարանները վերադասավորվում են կազմակերպվող աշխատանքի համապատասխան ձևով:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դասասենյակի	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N 107-108	80,5	T-աձև	20/30	1.25
Դասասենյակ N 105	49.2	Խառը	14/28	1.5
Դասասենյակ N 201	49.2	Խառը	10/10	1.5
Դասասենյակ N 202	48,6	Խառը	6/12	1.5
Դասասենյակ N 203	49.0	Խառը	13/26	1.5
Դասասենյակ N 204	49,2	Խառը	15/30	1.5
Դասասենյակ N 205	48,6	Խառը	15/30	1.5
Դասասենյակ N 206	49,0	Խառը	13/26	1.5
Դասասենյակ N 207-208	80,5	II-աձև	20/23	2.5
Դասասենյակ N 307-308	80,5	Խառը	20/20	1.5
Դասասենյակ N 301	49,2	Խառը	8/16	1.5
Դասասենյակ N 302	48,6	Խառը	15/30	1.5
Դասասենյակ N 303	49,0	Խառը	14/28	1.5
Դասասենյակ N 304	49,2	Խառը	13/26	1.5
Դասասենյակ N 305	48,6	Խառը	15/30	1.5
Դասասենյակ N 309	31.0	Խառը	8/16	1.5
Դասասենյակ N 310	49,2	Խառը	15/15	1.5
Դասասենյակ N 401	50,4	Խառը	22/22	1.5
Դասասենյակ N 402	49,8	Խառը	12/24	1.5
Դասասենյակ N 403	49,5	Խառը	14/28	1.5
Դասասենյակ N 404	54,0	Խառը	15/30	1.5
Դասասենյակ N 407	32.4	Խառը	10/10	1.5
Դասասենյակ N 409-410	85,9	T-աձև	20/20	1.25

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N107-108	80.5	2.68	ավել է 0.68
Դասասենյակ N 105	49,2	1.82	պակաս է 0.18
Դասասենյակ N 201	49,2	3.28	ավել է 1.28
Դասասենյակ N 202	48,6	4.05	ավել է 2.05
Դասասենյակ N 203	49,2	3.51	ավել է 1.51
Դասասենյակ N 204	49,2	1,64	պակաս է 0,36
Դասասենյակ N 205	48,6	1.62	պակաս է 0.38
Դասասենյակ N 206	49,0	1.88	Պակաս է 1.12

Դասասենյակ N 207-208	80,5	4.03	ավել է 2.03
Դասասենյակ N 307-308	80,5	4.03	ավել է 2.03
Դասասենյակ N 301	49,2	3.28	ավել է 1.28
Դասասենյակ N 302	48,6	1.62	պակաս է 0.38
Դասասենյակ N 303	49,0	1.81	պակաս է 0.19
Դասասենյակ N 304	49,2	1.89	պակաս է 0,11
Դասասենյակ N 305	48,6	1.67	պակաս է 0,33
Դասասենյակ N 309	31.0	2.6	ավել է 0.6
Դասասենյակ N 310	49,2	1.64	պակաս է 0,36
Դասասենյակ N 401	50,4	2.29	ավել է 0.29
Դասասենյակ N 402	49,8	2.16	ավել է 0.16
Դասասենյակ N 403	49,5	1,76	պակաս է 0,24
Դասասենյակ N 404	50,4	1.68	պակաս է 0.32
Դասասենյակ N407	32.4	3.24	ավել է 1.24
Դասասենյակ N409-410	85,9	4.29	ավել է 2.29

1.4 Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Դպրոցն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը

- Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հակահրդեհային անվտանգության կանոններին, երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանվելու ձևերին, քիմիական վարակ ազդանշանների կանոններին:
- Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Հաստատությունում անվտանգության որոշ միջոցներ չեն գործում (օրինակ՝ հրշեջ-ծորակներ): Դպրոցի յուրաքանչյուր հարկում առկա են կրակմարիչներ:
- Դպրոցում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
- Դպրոցում առկա է ԱՌՆ-ի և ԱԻ-ում գործելու պլան, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, որոնք գործարկվում են ուսումնական տարվա ընթացքում, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:
- Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
- Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- Դպրոցի միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
- Դպրոցի սանհանգույցները հիմնական մասնաշենքում վերանորոգված են, յուրաքանչյուր հարկում տեղակայված են աղջիկների և տղաների սանիտարական հանգույցներ, բացառությամբ 4-րդ հարկի, որտեղ գտնվում է հանդիսությունների դահլիճը և փոքրաթիվ դասասենյակներ: Դպրոցի հիմնական մասնաշենքը ունի վեց սանհանգույց: 2-րդ մասնաշենքի առաջին հարկում գործում է արվեստի դպրոց, մասնաշենքն ունի երեք սանհանգույց, որոնք ունեն հիմնանորոգման կարիք: 3-րդ մասնաշենքը (մարզադահլիճը) սանհանգույց չունի:

- Դպրոցի բոլոր սանհանգույցները ապահովված են հոսող ջրով, ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):
- Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում չկա հարմարեցված սանհանգույց:
- Դպրոցում առկա է սննդի կետ: Սննդի կետի տեսակը՝ բուֆետ: Վերանորոգված է: Բուֆետն ապահովված է 2 լվացարանով և լվացվելու պարագաներով:
- Դպրոցում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 14.03.2022թ-18.03.2022թ

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Տարհանման սխեմա. հաստատված է 16.03.2017: Առկա են՝ պատգարակներ, ռադիացիայի չափման սարք:
2.	Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Առկա են՝ կրակմարիչներ, հակահրդեհային ստենդ, հեռախոսակապ: Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հրշեջ ծորակի տեղի մասին, սակայն դրա օգտագործման կանոններին տեղեկացված են տեսականորեն, քանի որ դպրոցի հրշեջ ծորակները չեն գործում:

Հարցման արդյունքում դպրոցի աշխատակազմի և սովորողների մոտ 81% -ը տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին, իսկ 19 % տիրապետում են մասամբ:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
2021-2022	X-XII	Հրդեհի տեղայնացման և մարման ձևերը: Կրակմարիչների օգտագործման ձևերը: Հակաճառագայթային պատսպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները:	420
2021-2022	X-XII	Կրակմարիչների օգտագործման ձևերը:	410
2021-2022	X-XII	Հակաճառագայթային պատսպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները:	320
2021-2022	X-XII	Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները:	450
2021-2022	X-XII	Կենցաղային թունավորումների ժամանակ անհետաձգելի միջոցառումներ:	380
2021-2022	X-XII	Պատերազմական իրավիճակում անհրաժեշտության դեպքում ապաստարաններից օգտվելու կանոնները:	350

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
08.09.21	X-XII դասարանների սովորողներ	ԱԻ աշխատակցի օրվան նվիրված դասախոսություն «Վարքի կանոնները երկրաշարժի դեպքում» թեմայով	380
03.12.21	X-XII դասարանների սովորողներ	«Աղետներից դիմակայունության օր» խորագրով համապետական միջոցառման անցկացում	390
03.03.22	X-XII դասարանների սովորողներ, ուսուցիչներ	Դասախոսություն ՔՊ օրվան նվիրված «Տարհանման կազմակերպումը դպրոցում» թեմայով	420
21.03.22	X դասարանների սովորողներ	Երկրաշարժի դեպքում վարքականոնների մասին կինոֆիլմի դիտում	150
06.05.22	X-XII դասարանների սովորողներ, ուսուցիչներ	Հատուկ տակտիկական ուսումնավարժություն «Կազմավորումների գործողությունները երկրաշարժի դեպքում»	450

10-րդ (3 ժամ), 11-րդ (5 ժամ) դասարաններում ՆՁՊ –ի ժամերին ուսումնասիրվել են «Անվտանգ կենսագործունեության» թեմաները:

Ստեղծվել են ՔՊ-ի և ԱԻ-ի համապատասխան կազմավորումներ: Յուրաքանչյուր կազմավորման (կապի, հակահրդեհային, հետախուզական, փրկարարական, հասարակական կարգի պահպանման, բժշկական) հետ տարվել է բացատրական աշխատանք: Ստեղծվել է ՀՀ Երևանի Աջափնյակ համայնքի ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ԱՌՆ և ԱԻ-ում գործելու պլան: Հարցման արդյունքում դպրոցի աշխատակազմի և սովորողների մոտ 81 % -ը տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ դպրոցի շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 10.02.2022

Դպրոցն ապահովված է լուրջ ջեռուցման անվտանգ համակարգով			
Այն	Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում դպրոցի շենքը)		
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Սենյակ N101 /տնօրենի աշխատ./	Գազ	22°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N105	Գազ	21°	23:00 -15:00
Սենյակ N106 /օժ. սենյակ/	Գազ	21°	23:00 -15:00
Սենյակ N107,108/քիմիաի լաբ../	Գազ	21°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N201	Գազ	20.5°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N202	Գազ	20,6°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N203	Գազ	20,6°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N204	Գազ	20,6°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N205	Գազ	21°	23:00 -15:00

Դասասենյակ N206	Գազ	22°	23:00 -15:00
ԴասասենյակN207,208/Ֆիզ.լաբ./	Գազ	19°	23:00 -15:00
Սենյակ N209	Գազ	18.5°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N210	Գազ	18.5°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N301	Գազ	20°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N302	Գազ	21°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N303	Գազ	22°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N304	Գազ	22°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N305	Գազ	22°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N307, 308	Գազ	18.5°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N309	Գազ	18.5°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N310	Գազ	19°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N401	Գազ	18.5°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N402	Գազ	18.5°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N403	Գազ	18.5°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N404	Գազ	18.5°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N405	Գազ	18°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N406	Գազ	18°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N407	Գազ	18°	23:00 -15:00
ԴասասենյակN409,410/կենս. լաբ. /	Գազ	18°	23:00 -15:00
Մարզադահլիճ	Գազ	18.5°	23:00 -15:00
Բուժկետ /102/	Գազ	22°	23:00 -15:00
Գրադարան /103/	Գազ	21°	23:00 -15:00
Բուֆետ /104/	Գազ	22 °	23:00 -15:00
Սանհանգույցներ 100, 200, 300	Գազ	20°	23:00 -15:00
Ուսուցչանոց /306/	Գազ	20 °	23:00 -15:00
Հանդիսությունների դահլիճ /408/	Գազ	19°	23:00 -15:00
1-ին հարկի միջանցք	Գազ	20°	23:00 -15:00
2-րդ հարկի միջանցք	Գազ	20°	23:00 -15:00
3-րդ հարկի միջանցք	Գազ	20 °	23:00 -15:00
4-րդ հարկի միջանցք	Գազ	18,5°,18.5°	23:00 -15:00

Աղյուսակ 14. Տվյալներ դպրոցի ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		<i>(նկարագրել խնդիրը)</i>		
ոչ				<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկ	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամությունունեցող անձանց կարիքներին	Վերանորոգված են, թե ոչ
1-ին մասնաշենք						
1-ին հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո

2-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
3-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
4-րդ հարկ	0	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ
2-րդ մասնաշենք						
2-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Ոչ
3-րդ հարկ	1	Այո	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ
3-րդ մասնաշենք /մարզադահլիճ/	0	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ					
Այո					
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ					
Այո					
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մտրը և տաք հոսող ջրի առկայությունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Տաք սննդի հնարավորությունը	Վերանորոգված է, թե ոչ
բուժետ	48,7 քմ / 25 անձ	Այո/սառը/	Այո	Ոչ	Այո

2021-2022 ուստարում դպրոցում բուժետը չի գործել՝ պայմանավորված համավարակային իրավիճակով, և սովորողների սնունդը կազմակերպվել է մերձակա մթերային խանութներից գնումներով: Այս իրավիճակը բացասական ազդեցություն է ունեցել դպրոցում սովորողների կարգապահության վրա (հաճախակի են դարձել ուշացումները):

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ					
Այո					
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
I հարկ 14,9	1 բուժքույր	Գրասեղան, աթոռներ, հասակաափ, կշեռք, բազմոց, բժշկական գործիքների	Այո	բավարար	Բուժկետն ապահովված է դեղորայքով, բուժօգտագործման միջոցներով

		սեղան, դեղերի պահարան, դեղատուփ			
--	--	---------------------------------	--	--	--

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Դպրոցն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

- Դպրոցում իրականացվում են ծրագրեր՝ ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար:
- Դպրոցում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
- Դպրոցում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
- Դպրոցն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:
- Դպրոցում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:
- Դպրոցն ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Զեռնարկված միջոցառումը
1. Ակոհոլի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել, սակայն ձեռնարկվել են կանխարգելիչ միջոցառումներ	Ուստարվա ընթացքում	10-12	Ուստարվա ընթացքում իրականացվել են կանխարգելիչ գրույցներ և քննարկումներ «Վնասակար սովորույթները և դրանց հետևանքները», «Ծխելը և առողջությունը», «Լավ եւ վատ սովորություններ», «Առողջ ապրելակերպը դպրոցականների կյանքում», «Ծխախոտի և ակոհոլի վնասները», «Սովորություններ, որ վտանգում են մեր առողջությունը՝ թմրանյութեր, ակոհոլ, ծխախոտ, բամբասանք, ծաղր, անհարգալից վերաբերմունք»: «Ինչպես ձեռքագատվել վնասակար սովորույթներից» թեմայով կազմակերպվել է էլեկտրոնային նյութի դիտում և քննարկում: Ա.Տարվել են դեպքերի բացահայտման և կանխարգելման աշխատանքներ
2. Դպրոցում գրանցվել են ծխախոտի օգտագործման դեպքեր	Ուստարվա ընթացքում	10-12	Բ. Ծխելը կանխելու բոլոր հնարավոր միջոցները քննարկվել են ծնողական ժողովների ժամանակ:

			Գ. Իրականացվել են բացատրական աշխատանքներ և զրույցների, քննարկումների ձևով:
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
<p>Օրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)</p> <p>1.Տարվել է աշխատանք թիրախային խմբի բացահայտման և դեպքերի կանխարգելման ուղղությամբ:</p> <p>2.Դատելի ժամերին հոգեֆիզիկական դաստ. շրջանակում իրականացվել են զրույցներ հետևյալ թեմաներով. «Վնասակար սովորույթները և դրանց հետևանքները»</p> <p>«Առողջ ապրելակերպը դպրոցականների կյանքում»</p> <p>«Ծխախոտի և ալկոհոլի վնասները»</p> <p>«Սովորություններ, որ վտանգում են մեր առողջությունը՝ թմրանյութեր, ալկոհոլ, ծխախոտ, բամբասանք, ծաղր, անհարգալից վերաբերմունք»</p> <p>3. ԱԽ-ի կողմից կազմակերպվել են քննարկումներ հետևյալ թեմաներով. «Լավ և վատ սովորություններ»</p> <p>«Ինչպես ձեռքագատվել վնասակար սովորություններից» թեմայով կազմակերպվել է էլեկտրոնային նյութի դիտում և քննարկում:</p> <p>4.«Վնասակար սովորույթներ» թեմայով պատրաստվել են տեղեկատվական թերթիկներ</p> <p>5.Կազմակերպվել է հանդիպումներ ծնողների հետ, քննարկվել են դպրոցում գրանցված ծխախոտի օգտագործման դեպքերի դեմ կանխարգելման բոլոր հնարավոր միջոցները</p> <p>6. Դպրոցի բուժաշխատողի նախաձեռնությամբ սովորողների հետ կազմակերպվել է զրույց «Թմրանյութերի, արկոհոլի և ծխախոտի ազդեցությունը կյանքի որակի վրա» թեմայով</p> <p>7. Ոստիկանության Մաշտոցի բաժնի ԱԳ և ԸԲԿ բաժանմունքի դպրոցական տեսուչ, ոստիկանության լեյտենանտ Ջանիկ Ստեփանյանը և դպրոցի տնօրենի՝ ՄԿԱ գծով տեղակալ Հ.Ասկիջյանը դպրոցի սովորողների շրջանում տարել են աշխատանքներ ծխելու դեպքերը բացահայտելու և թիրախային խմբի հետ բացատրական աշխատանքներ կատարելու ուղղությամբ</p>	<p>Ամսաթիվը Ուստարվա ընթացքում</p> <p>15.11.21թ – 19. 11.21թ</p> <p>28.02.22թ -04.03.22թ.</p> <p>14. 03.22թ -18.03.22թ</p> <p>25.04.22թ. -29.05.22թ.</p> <p>22. 11. 21թ -26. 11. 21թ</p> <p>Նոյեմբեր 2021</p> <p>Նոյեմբեր 2021թ.</p> <p>Հունվար 2022թ. Մարտ 2022թ.</p> <p>Փետրվար 2022թ.</p> <p>Ուստարվա ընթացք</p>	<p>Դասարանը 10-12</p> <p>10-12</p> <p>ԱԽ</p> <p>ԱԽ 10-րդ դասարաններ</p> <p>10-11</p> <p>10-12</p> <p>10</p> <p>10-12</p>	
Դպրոցում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու			

Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
-	-	-	-
Դպրոցում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
Չեն գրանցվել			
Չեն գրանցվել, սակայն իրականացվել են կանխարգելիչ միջոցառումներ	-	-	
Երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումները և մեխանիզմները դպրոցում			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնողների ընդհանուր ժողով	Սեպտեմբերի 9-10	448 ծնող	Ծնողներն իրազեկվել են իրենց իրավունքների և պարտականությունների մասին
2. Սեմինար	Հունվար 2022թ.	380 ծնող	Կազմակերպվել են սեմինարներ. ա.«Երեխայի իրավունքների մասին», բ.«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքների իրազեկման նպատակով Զրույց-քննարկումներ
3. Կազմակերպվել են ծնողական խորհրդի հանդիպումներ	Ուստարվա ընթացքում	Ծնողական խորհրդի 19 անդամ	
4. Ծնողական ժողովների անցկացում. ծնող-ուսուցիչ-սովորող հարաբերությունների քննարկում	Սեպտեմբեր Դեկտեմբեր 2021թ. Մարտ, հունիս 2022թ.	448 ծնող	Կազմակերպվել են գրույցներ, բացահայտվել և քննարկվել են խնդիրները, առաջարկվել են լուծումներ
5. Դասղեկների կողմից կազմակերպվել են գրույց-քննարկումներ. «Սովորողի իրավունքները և պարտականությունները» «Կոնֆլիկտային իրավիճակներն ու դրանց լուծման ուղիները»	21.10.2021թ. 08.11.21թ -12.11.21թ.	Սովորող՝ 85 Սովորողներ՝ 410	Ա. Ծանոթացնել սովորողներին իրենց իրավունքներին և պարտականություններին Բ. Կանխարգելել բռնության բոլոր հնարավոր ձևերը
Դպրոցում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. Դասղեկի ժամերին անցկացվել են գրույցներ հետևյալ թեմաներով.			
«Սեռավարակներ, ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը և ԶԻԱՀ-ը», «ՄԻԱՎ-ի, ԶԻԱՀ-ի կանխարգելիչ միջոցները	29.11.21թ -03.12.21թ..	10-12	420

<p>«Ինչպես պլանավորել առողջ ընտանիք»</p> <p>«Առողջ ապրելակերպ», «Առողջ ընտանիքն առողջ և համերաշխ հասարակության հիմքն է»</p> <p>2.ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի համաշխարհային օրվա հետ կապված ԱԽ-ի կողմից կազմակերպվել է սեմինար «Ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը, ՁԻԱՀ-ը» թեմայով</p>	<p>28.02.22թ -04.03.22թ</p> <p>16.05.22թ -20.05.22թ</p> <p>29.11.2021թ -03.12.21թ</p>	<p>10-12</p> <p>10-11</p> <p>ԱԽ</p>	<p>420</p> <p>320</p> <p>36</p>
<p>3.«ՄԻԱՎ-ի, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները. դասը վարում է դպրոցի բուժաշխատողը</p>	<p>29.11.2021թ -03.12.21թ</p>	<p>10</p>	<p>150</p>
<p>4.Իրականացվել է առողջ ապրելակերպի դասեր:</p>	<p>Փետրվար 2022թ</p>	<p>10-11</p>	<p>320</p>
<p>Դպրոցում ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ</p>	<p>Մասաթիվ</p>	<p>Դասարանը(ները)</p>	<p>Մասնակիցների թիվը</p>
<p>Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը</p>	<p>Ուստարվա սկիզբ</p>	<p>10</p>	<p>200 սովորող 7 դասղեկ</p>
<p>1.Սովորողները ծանոթացել են դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին՝ իրենց իրավունքներին և պարտականություններին</p>	<p>Ուստարվա սկիզբ</p>	<p>10</p>	<p>200 սովորող 7 դասղեկ</p>
<p>2.Դասղեկի ժամերին բարոյաիրավական, մարդասիրական դաստիարակության շրջանակում անցկացրած գրույցներ, քննարկումներ</p> <p>«Աշակերտի պահվածքը դպրոցում և այլ հասարակական վայրերում»</p> <p>«Սովորողի իրավունքները և պարտականությունները»</p> <p>«Կոնֆլիկտի կառավարում, հարգանք միմյանց նկատմամբ»</p> <p>«Հաշմանդամությունը արգելք չէ»</p> <p>«Խառնվածք և բնավորություն»</p> <p>«Ի՞նչ է թրաֆիքինգը կամ մարդկանց վաճառքը, թրաֆիքինգի տեսակները»</p>	<p>06.09.21թ - 10.09.21թ</p> <p>19.10. 21թ.- 24. 10. 21թ.</p> <p>08.11.21թ -12.11.21թ.</p> <p>13.12.21թ -17.12.21թ.</p> <p>31.01.22թ.-04.02.22թ</p> <p>28.03.22թ -01.04.22թ.</p>	<p>10-12</p>	<p>448 սովորող 17 դասղեկ</p>
<p>3. Բանավեճ-քննարկում «Երեխաների իրավունքները» թեմայով /հասարակագիտության ուսուցչուհի/:</p>	<p>Հոկտեմբեր 2021թ.</p>	<p>10</p>	<p>85 սովորող</p>
<p>4.Քննարկում «Ոսկե կանոնով ապրելը և գործելը որպես մարդու վարքագծի կատարյալ սկզբունք»:</p>	<p>Փետրվար 2022թ.</p>	<p>10</p>	<p>60 սովորող</p>

Մաս 3

Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Կրթության նրակը ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, որը ներառում է.

- սովորողներին, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
- ուսումնական միջավայրը, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն, ինչպես նաև հազեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
- կրթության բովանդակությունը, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերով և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
- որակյալ ուսուցչական կազմը, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.
- հմուտ ղեկավարվող ուսումնական գործընթացը և արժանահավատ ու արդար գնահատման համակարգը, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.
- ուսուցման վերջնարդյունքները, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը:

3.1 Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից է սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների: Այս ցուցանիշի հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից են.

- գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
 - ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
 - ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
 - երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
 - կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների:
 - միասնական քննություններին մասնակցիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
 - ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
 - հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
 - նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
 - հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
 - բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
 - սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
 - դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
- ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,

- ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով:

Այս ցուցանիշների հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2019-2020 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Տարեկան գնահատականների միջինը	12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը
	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	111	7,5	16,0
Մաթեմատիկա	111	7,2	15,2
Հայոց պատմություն	111	7,1	15,2
Ֆիզկուլտուրա	111	9,0	ստուգված
Ընդամենը	111	7,7	15,5

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2020-2021 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Տարեկան գնահատականների միջինը	12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը
	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	112	7,7	14,3
Մաթեմատիկա	112	6,7	13,2
Հայոց պատմություն	112	7,6	14,8
Ֆիզկուլտուրա	112	9,0	ստուգված
Ընդամենը	112	7,8	14,1

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2021-2022 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Տարեկան գնահատականների միջինը	12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը
	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	129	7,5	14,1
Մաթեմատիկա	129	6,8	14,3
Հայոց պատմություն	129	7,3	14,3
Ֆիզկուլտուրա	129	9,0	ստուգված
Ընդամենը	129	7,7	14,2

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

2021-2022

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների	
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը	Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը
	12-րդ դասարան	12-րդ դասարան
Հայոց լեզու		0,2/ 1%
Մաթեմատիկա		անփոփոխ
Հայոց պատմություն		0,5/2,5%
Ֆիզկուլտուրա	-	-
Ընդամենը		0,35/1,8%

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
	X-XII դաս.	X-XII դաս.	X-XII դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	39 11%	46 12%	18 4%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	199 57%	202 58%	308 69%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	0 0%	1 0,3%	4 0,9%
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	106 30%	88 22%	148 33%
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ Օճրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	62/59%	59/53%	77/60%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	0 0%	6/5%	2/0,4%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք	-	-	-

ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում			
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը	2/2%	4/4%	1/0,2%
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ	86 78%	75 67%	95 74%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .	16424	9431	26314
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	-	-	-
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների	18	17	29
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	15	9	20
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	3	8	9
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնա ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝	2	0	0
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	-	-	-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	2	-	-
-սովորել չցանականալու պատճառով/տեղափոխվել է մ/մ հաստատություն/	-	-	-

Դպրոցի սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունների՝ վերլուծություն ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների:

2019-2020 ուստարում կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների ավարտական քննությունների գնահատականների միջինը 0,5%-ով բարձր է տարեկան գնահատականներից, ինչը պայմանավորված է ամփոփիչ կրկնության արդյունավետ կազմակերպմամբ:

2020-2021 ուստարում կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների ավարտական քննությունների գնահատականների միջինը 7%-ով նվազել է, ինչը պայմանավորված է երկրում պատերազմական և հետպատերազմական իրադարձություններով, դրանց հոգեբանական ծանր հետևանքներով:

2021-2022 ուստարում կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների ավարտական քննությունների գնահատականների միջինը 0,35% նվազել է, ինչը պայմանավորված է երկրում հետպատերազմական իրավիճակով ու կորոնավիրուսային համավարակի պայմաններում ուսումնական գործընթացի իրականացումով նաև դրանց հոգեբանական ծանր հետևանքներով:

Հաստատության սովորողների մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության աստիճանի վերլուծություն

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից են.

- մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
- մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ:

Այս ցուցանիշների հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	18 5%	25 6%	20 4%	
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	2 0,6%	7 2%	7 2%	10 մրցանակ
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	2 0,6%	7 2%	7 2%	
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	1 1%	4 1%	5 1%	6 մրցանակ
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	0 0%	0 0%	0 0%	
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	0	0	0	
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	22 6.3%	17 4.3%	17 3,8%	
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	4 1.1%	5 1.3%	7 1,6%	

3.2 Կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև վիճակագրական տվյալների վերլուծության և հարցումների հիման վրա:

Կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ են կազմում հաստատության ուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները.

- բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- ուսուցիչների միջին տարիքը,
- միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,

- ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը,
 - սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը,
 - ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը,
 - ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը,
 - ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը,
 - ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.
 - նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
 - նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը:
- Դպրոցն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ. ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին, կիրառում են ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ աշակերտակենտրոն, համագործակցային ուսուցման մեթոդներ, կազմակերպում կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքներ՝ անհատական ուսումնական ծրագրերով:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	28/97%	29/97%	29/ 97%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	28/97%	29/97%	29/ 97%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	15/54%	12/40%	13/43%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	1/4%	1/3%	1/3%
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	13/46%	13/46%	6-ի համար (20%) գումարը փոխհատուցվել է պետ.բյուջեից
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	1/4%	4/13%	7/ 23%/
Ուսուցիչների միջին տարիքը	50-51	51-52	52-53
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.	15 52%	12 40%	3 10%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	26/93%	28/93%	27/ 90%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	13/46%	29/97%	27/ 90%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	26/93%	29/97%	27/ 90%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը	326	397	516
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	10	11	18
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	230	35	163

Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,		-	7
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	0

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ / չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է կրթական միջավայր, որը հնարավորինս ապահովում է որակյալ կրթություն:

1. Դպրոցն ունի գործող գրադարան, ուր առկա է ուսումնաօժանդակ գրականություն, գույք և սարքավորումներ: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը: Գրադարանը վերանորոգված է, սակայն բավարար չափով չի համապատասխանում արդի կրթական պահանջներին:
2. Դպրոցն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոց, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ (սենյակներ), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել են ստորև աղյուսակներ 24 և 25-ում:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	78,6
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	14
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	14688
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	10387
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	328
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	2322
-ամսագրերի թիվը	377
-այլ	-
Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2021
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	90
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւ մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ,որքան/2,	այո

Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշների և չափանիշների առկա խնդիրների վերլուծություն

Դպրոցի գրադարանի ֆիզիկական վիճակը բավարար է, այն վերանորոգված է և ձևավորված: Գրադարանի արդյունավետ գործունեությանը խոչընդոտում են մի շարք խնդիրներ: Դրանցից ամենակարևորներն են.

- Ընթերցասրահի փոքր մակերեսը.
- Գրադարանում համակարգիչների, այդ թվում՝ համացանցին միացված համակարգիչների բացակայությունը, ինչը պայմանավորված է ընթերցասրահի փոքր մակերեսով /համակարգիչների խնդիր չկա, գրադարանի համար նախատեսված համակարգիչները գտնվում են համակարգչային կաբինետում և լաբորատորիաներում/.
- Էլեկտրոնային ռեսուրսների բացակայությունը
- գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր չկիրառելը, ինչը պայմանավորված է ոչ թե գրադարանավարի՝ ծրագրի չիմացությամբ, այլ գրադարանում համակարգիչների բացակայությամբ:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)		Ուսումնական, ուսումնադիտակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքերի, պարագայի նմանակները
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	80,5	չունի	Ֆիզ.Լաբ.սեղաններ, աթոռներ սով. համար	20/23	Մարմնի պարաբոլային շարժման ուսումնասիրումը: 10-րդ դաս. Տեսաերիզ Փորձ Արքիմեդի օրենքը: տեսաերիզ Տիեզերական ձգողության օրենքը: Տեսաերիզ Ազատ անկման արագացման որոշումը մաթեմատիկական ճոճանակով: Տեսաերիզ: 8-րդ , 10-րդ դասարան: Իմպուլսի	
			Ֆիզիկայի ուսուցչի լաբ. սեղան	1 հավ.		
			Ֆիզ. լաբ. սարք. պահարանների հավաք.	1 հավ.		
			Պահարան սարքավորումների համար	1		
			Պրոեկտոր: Ինտերակտիվ գրատախտակ:	1+1		
			Համակարգիչ «Պրեստիժ», համակ. սեղան	1+1		
			Մագնիսական գրատախտակ	4		
			Մանրադիտակ	1		
			Շարժիչի հզորությունը որոշող սարք	1		
			Լուսային օսցելոգրաֆ սարք	1		
			Էլեկտրամագնիսական մեքենա	1		
			Էլ. դաշտում ստ. պրոց. ցուց. սարք	1		
			Հավասարակշռ. օրենքները ցուց. սարք	1		
			Էլեկտրական դաշտի ստացման սարք	2		
			Իոնացնող մասնիկները ցուցադրող սարք	4		
			Կինեմատիկ. և դինամիկական սարք	2		
			Դեֆորմացիայի ձևերը ցուց. սարք	2		
			Ներք. այրման և դիզ. շարժիչների մոդելներ	1+1		
			Մանոմետր: Ռեոստատներ	2+15		
			Պայտաձև, Ձողաձև մագնիսներ	2+2		
Օպտիկական էֆֆեկտների դիտասարք	1					

	Էլեկտրոստատիկ շփման մեքենա	1	պահպանման օրենքի ուսումնասիրումը: Տեսաերիզ, 8-րդ, 10-րդ դասարան: Չսպանակի կոշտության որոշումը: Տեսաերիզ 10-րդ դասարան:	
	Կենտրոնախույս ուժի դիտման մեքենա	1		
	Էլ.եռաֆազ, միաֆազ հոսանքի գեներատոր	2ական		
	Էլ-մագնիսական ինդուկցիայի ցուցասարք	1		
	Գոգավոր-ուռուցիկ ոսպնյակ	1		
	Ձայնի արագության չափման սարք	2		
	Լույսի դիսպերսիայի ևսինթեզի ցուցասարք	1		
	Շոգետուրբինի մոդել	1		
	Բարոմետր - աներոիդ	2		
	Տեխնիկական կշեռք կշռաքարերով	2հավ.		
	Շտատիվ համապիտանի, շտատիվներ	5+14		
	Ափսե վակուումային զանգով	1 հատ		
	Պոմպ Կոմպակտ վակուումային	1		
	Ուժաչափեր ցուց. և լաբորատոր	21 հ.		
	Արքիմեդի դույլ	2 հատ		
	Մաքսվելի ճոճանակ	1 հատ		
	Սարք պտտական շարժ. ուսումնասիրման	1 հատ		
	Նյութոնի խողովակ	1		
	Պասկալի գունդ	1 հատ		
	Կամերտոն ռեզոնանսային արկղերի վրա	1 հատ		
	Սարք իմպուլսի պահպ. օրենքի ցուցադրման	1 հատ		
	Սարք մեխանիկական տատանումների ցուց.	1 հատ		
	Սարք մարմինների գծ.ընդարձակման ցուց.	1 հատ		
	Սարք մթնոլորտային ճնշման ցուցադրման	1 հատ		
	Ամպերմետր թվային ցուցադրական	1 հատ		
	Վոլտմետր թվային ցուցադրական	1 հատ		
	Կոճ-կծիկ ցուց. և լաբորատոր	2+4		
	Կոճ ինդուկտիվ ցուց. և լաբորատոր	2+4		
	Գունդ օդի կշռման	1		
	Սարք լույսի էներգ-ն էլ.էներգիայի վերած.	1 հատ		
	Սարք ազատ անկման արագաց. ցուցադր.	1 հատ		
	Էլեկտրաֆոր.մեքենա	1 հատ		
	Սարք Լենցի կանոնի ցուցադրման	5 հատ		
	Սպեկտրալ հավաք.սնուց.աղբյուրով/նեոն	1 հավ.		
	Մագնիսական սլաքներ շտատ. վրա	4 հատ		
	Սարք աչքի գործողութ-ն ցուցադրման	1 հատ		
	Ալիքային տաշտակ ցուցադրական	1 հավ		
	Օպտիկայի լաբոր. համակազմ	1 հավ.		
	Դիֆրակցիային և ինտերֆերենցիային վերաբ. սարքեր	1 հավ		
	Սարք լույսի ալիքի երկարության չափման	1 հատ		
	Սպեկտրասկոպ եռախողովակ	1 հատ		
	Մթնոլորտայինճնշման ցուց.սարք լաբոր.	4 հատ		
	Հավաքածու երկրաչափ.օպտիկայի լաբ.աշխ.	2 հավաք.		
	Հաստատուն և փոփոխ. լարման աղբյուր	4 հատ		
	Հավաքածու Բոյլ-Մարիոտի օրենքի ուսում.	4 հավ		
	Հավաքածու էլեկտրոլիզի լաբ. աշխ. համար	4 հավ.		
	Իզոբարպրոցեսիհավաքածու	4 հավ		
	Իզոթերմպրոցեսիհավաքածու	4 հավ		
	Իզոխոր պրոցեսի հավաքածու	4 հավ		
	Բյուրեղացման պրոցեսիհավաքածու	4 հավ		
	Սուլտան էլեկտրական	4 հատ		
	Հավաքածու տարբեր կոշտության զսպ-ի	4 հավ		

		Ջերմաչափ լաբ. /-20 աստ. +70,-0աստ+100/	4 հատ		
		Էլեկտրամագնիս քանդվող լաբորատոր	4 հատ		
		Էլեկտրասկոպ	4 հատ		
		Պոմպ վակուումային էլեկտրական	1 հատ		
		Կանգուն ալիքների սարք 3 Դ / 3D Standing Wave Machine /	2 հատ		
		Ալիքաստեղծ ձողիկներ /Wave Sticks/	1 հավաք.		
		Լազ. ճառագայթների արկղ և ոսպնյակներ	1 հավաք.		
		Հիմնական գույների լուսային ձողիկներ /Primary Color Light Sticks/	2 հավաք.		
		Թռչող ձողիկների համակազմ (էլեկտրաստատիկ պրոցեսներ)	1 հավ		
		Գալիլեոյի վակուումային խողովակ՝ փետուրով և մետաղադրամով	2 հավ		
		Հաստ. և փոփ. հոսանքի էլեկտրաչափ. սարքեր	1 հավ		
		Տրանսֆորմատոր համապիտանի	1 հատ		
		Պտտման սարք	1		
		Թերահարթակ	1		
		Օդուղի	1		
		Օդի հոսքի գեներատոր	1		
		Ֆոտոչափումների սարք	2		
		Հաստատուն և փոփոխական լարման էլեկտրասնուցիչ սարք	1		
		Դիմադրության չափման սարքեր	1		
		Հաստատուն հոսանքի էլեկտրասնուցիչ	1		
		Էլեկտրաստատիկ սարքավորումների հավաքածու	1		
		Էլեկտրաէներգիայի և մագնիսականության փորձերի հավաքածու	1		
		Մնուցման բլոկ փորձերի համար	1		
		Էլեկտրափորձարկումների հավաքածու	1		
		Ռեոստատ 10 Ohm	15		
		Թվային մուլտիմետր	15		
		Հիմնական օպտիկական փորձերի հավաքածու	1		
		Բևեռացման փորձերի հավաքածու	1		
		Միջամտող փորձերի հավաքածու	1		
		Վիմշուրստի սարք	1		
		Կունդտի խողովակ	1		
		Հենակալ, կոթառ և սեղմակ	15		
		Կոնդենսատորներ	15		
		Անջատիչ	15		
		Ապակե ափսե	10		
		Ուսումնական կշռաքարեր	15		
		Գլանաձև գավաթ	15		
		Մետաղական գնդակներ	15		
		Կիսահաղորդիչ դիոդ	10		
		Ռեզիստորներ	10		
		Պտուտակաձև զսպանակներ	15		
		Լամպեր	30		
		Դիֆրակցիոն ճաղավանդակ	10		
		AC / DC 4.5V լաբորատոր էլեկտրամատակարարում	15		

		Ուռուցիկ ոսպնյակներ,	15		
		Մագնիսական ասեղ կամ կողմնացույց	10		
		Միացման հաղորդալարերի և ատամնավոր ամրակների հավաքածու	15		
		Սոլենոիդներ միջուկներով	10		
		Լար ` նիկրոմ կամ կոնստանտան,	10		
		Պայտաձև մագնիս	2		
		Պղնձե էլեկտրոդներ	10		
		Ռեոստատ	15		
		Փայտե բլոկներ `շփման փորձերի համար	15		
		Քանոն միլիմետրի սանդղակով	10		
		Երկար ձողային ջերմաչափ	15		
		Կալորիմետրային գլան, AI	10		
		Թեքահարթակ	10		
		Չողակարկին	5		
		Միկրոմետր	5		
		Դինամոմետր	15		
		Թվային կշեռք	15		
		Համակցված վակուումային կամ ճնշման պոմպ	1		
		Լծակ	10		
		Կալորիմետրային գլաններ	10		
		Բարձր լարման էլեկտրական զարկերակային գեներատոր	1		
		Կիսահաղորդիչներ	10		
		Էլեկտրոսկոպ	2		
		Դպրոցական միջոցառումների ժամանակաչափեր	10		
		Էլեկտրական ջեռուցիչ	10		

Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	95,5	չունի	Լաբորատոր սեղաններ ծորակով,աթոռներ	20/40	Քիմիա: Օրգանական միացություններ /սլաղիհավաքածու/ Ազոտսֆոսֆորոտեսաերիզ: Հալոգեններ,ծծումք .Տեսաերիզ Թթվածին:Ջրածին 8-րդդաս.Տեսաերիզ Ջուր,լուծույթներ, հիմքեր:Պարբերակ անօրենք:Քիմիակ անկապ.Տեսաերիզ Մետաղներիընդհ անուրիատ- կույթունները.Տեսա երիզ: Գլխ.ենթախմբիմե տաղները Տեսաերիզ: Երկրորդականենթ ախմբիմետաղներS եսաերիզ: Օրգանականքիմի ա: Սահմանային,ոչս ահմանայինևարոմ ատիկածխաջրածի ններՏեսաերիզ:	Արծաթի նիտրատ Աղաթթու Ազոտական թթու Օծմբական թթու Էթիլեն գլիկոլ Գլիցերին Ձեռնոցներ Կապարի ացետատ Կալիումի բրոմիդ Կալցիումի քլորիդ Մագնեզիումի թիթեղ Հայտա- նյութեր` մեթիլօրանժ Մանուշակ ազույն լակմուս Ֆենոլֆտա- լեին
			Լաբորատոր փորձասեղան ուսուցչի	1		
			Քարշիչ պահարան	1		
			Քիմ. Ապակեղենի պահարան	1		
			Պրոեկտոր: Ինտերակտիվ գրատախտակ:	1+1		
			Համակարգիչ «Պրեստիժ»: Սեղան համակ.	1+1		
			ԿիպիԱպարատ	1		
			Սինթեզիսարք	2		
			Սառեցմանսարք	1		
			Գազիստացմանսարք	2		
			Ազոտականթթվիստացմանմոդել	2		
			Օծմբականթթվիստավցմանմոդել	1		
			Սարքսպիրտիթթվեցման	1		
			Ալյումինիստացմանմոդել	2		
			Քիմիայի լաբորատորիայի համակազմ	2		
			Լաբորատոր կշեռք	10		
			Ջրի թորման սարքավորում /չժանգ. պողպատ 4լ	1		
			Ավտոմատ միկրոպիպետ կարգ.100-1000մկլ	10		
			Ավտոմատ միկրոպիպետ կարգ.20-200մկլ	10		
			Պոլիակրիլային գելի էլեկտրաֆորեզի սարք	1		
			Ցենտրիֆուգա լաբորատոր	5		
			Լաբորատոր համակցված բաղնիք	1		
			Բարձր լարման աղբյուր	1		
			Արեոմետր	2		
			Փորձանոթների տաքացուցիչ (42B)	10		
Դոզատորներով տարաներ լուծույթի համար	10					
Շոգեբաղնիք	10					

		Կուլբաներ, ապ. բաժակներ տարբեր չափերի	1200	<p>Օրգանականքիմիա: Ազոտապարունա կողմիացություններ: Սպիտակուցներ: Մինթետիկնյութեր. Տեսաերիզ:</p> <p>Օրգանականքիմիա: Ածխաջրեր. Տեսաերիզ:</p> <p>Նախն. քիմիական հատկություններ Տեսաերիզ:</p> <p>Օրգ. քիմիա: Ալդեհիդներնկարբոնաթթուներ: Էսթերներ. Ճար-պեր. Տեսաերիզ: Ածխածնային վառ. աղբ. Սպիրտներ ֆենոլներ</p> <p>Տեսաերիզ: Ածխածիննսի-լիցիում. Տեսաերիզ: Քիմիան ու էլ. հոսանքը. Լուծումնսով, Մենդելև: Տեսաերիզ: Քիմ. տարրերը: Տեսաերիզ</p>
		Թվային PH մետր /Checker 1/	20	
		Օդիբաղադրությունը որոշելու սարք	1	
		Յոդիբյուրեղացանցիմոդել	1	
		Սառույցիբյուրեղացանցիմոդել	1	
		Շոգեբաղնիք	20	
		Կաթոցիկներ՝ տանձիկով /0,2-0,5/	100	
		Կալորիմետր (ջերմությանչափման)	1	
		Թորածջրիանոթ(փոքրծորակով)10-15լ	5	
		Ապ.անոթբյուրեղացման /Кристаллизатор/	1	
		Սպիրտայրոց	10	
		Էլ. վայրկյանաչափ	10	
		Լաբ. Շտատիվ	5	
		Շտատիվի բռնակներ՝ անկյունային, երկկողմանի, միակողմանի	15	
		Հեղուկի չափ. խողովակ փականով /բյուրետ/	3	
		Ինդիկատոր թթվայնության	1000գ	
		Ինդիկատոր հիմնայնության	1000գ	
		Քիմիական նյութեր. Սպիրտ (1լ.22երով)	9	
		Նատրիումիքլորիդ, Նատրիումիհիտրոպրուսիդ	40+0,2	
		Նատրիումիֆոսֆորատ թվական1տեղ.,2տեղ.	1+1	
		Նատրիումի հիդրօքսիդ/մ.	1	
		Ամոնիակիջրային լուծույթ	1	
		Ֆենոլ	1	
		Էթիլացետատ	1	
		ՏրիլոնԲ	0,1	
		Արծաթինիտրիտ	10	
		Կալցիումիհիդրօքսիդ	50	
		Աղաթթու /խիտ/	500	
		Մրջնալդեհիդ, Քացախալդեհիդ	2+0,5	
		Նատրիումի քլորիդ	400	
		Սախարոզ	0,5	
		Հավաքածուներ. Նավթ, Պլաստմասսաներ, Թուջ և պողպատ, Ապակի, Վառելիք, Մետաղներ, Միներալներ և լեռնային ապարներ, քարածուխ, մանրաթել	9	
		Ֆիլտրի թուղթ	50	
		Թվային ջերմաչափ	1	
		Ջերմաչափ	2	
		Մետաղյա գդալ	4	
		Շպատել	8	
		Ռետինե խողովակ	2	
		Բյուրեթ, 50 մլ	5	
		Ակնոցներ ակոհոլային թունավորումների նմանակման համար	5	
		Ունիվերսալ լակմուսային թուղթ	1	
		Ֆիլտրման համար նախատեսված ստենդ (հարմարանք)	2	
		Մետաղյա լաբորատոր կալանի համար նախատեսված սեղմակով օղակ:	5	
		Մետաղյա լաբորատոր կալան (տակդիբով և ձողով)	5	
		Սկուտեղ	5	
		Կողային միացումով (խողովակով) կուլբ 250 մլ,	2	

		Դյուարի անոթ	2			
		Կաթոցիկներ, 3 մլ,	2			
		Կաթոցիկներ, PE, 1մլ,	2			
		Կլոր փորձանոթ	4			
		Կլորհատակ փորձանոթ	4			
		Կլորհատակ փորձանոթ	4			
		Էլենմեյերի կուլբ	6			
		Էրլենմեյերի կուլբ	2			
		Չափիչ կուլբ	5			
		Չափասրվակ (մենզուրկա)	2			
		երկգլխիկավոր կլոր կուլբ	1			
		Կլոր կուլբ	1			
		Կլոր փորձանոթ, 100 մլ	2			
		Սեղմակ	5			
		Թորման կամուրջ	5			
		Տաքացուցիչ փորձանոթ	2			
		Փորձանոթ տեղադրելու թաթ մետաղյա կալանի համար	5			
		Բռնակով սեղմակ, մետաղյա կալանի համար	7			
		Չափիչ գլան	5			
		Փորձանոթի խոզանակ,	3			
		NS կոնաձև խցափակիչ	5			
		Փորձանոթ	2			
		Փորձանոթ՝ կողային զազատար խողովակով	15			
		Բաժանիչ ձագար	3			
		Գոլորշիացման համար նախատեսված թաս	2			
		Գոլորշիացման համար նախատեսված թաս	3			
		Մագնիսական խառնիչ տաքացուցիչով	1			
		Կենսաքիմիայի դասերի համար մոլեկուլային կոնստրուկցիաների հավաքածու (գնդաձողային)	1			
		Փորձ անելու ձագար	2			
		Թվային կշեռք	2			
		Ավտոմատ ջրի թորման սարք	1			
		Բունսենի այրիչ	10			
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	95,9	չունի	Աշակերտական սեղաններ ,աթոռներ	20/40	Թափոններ Երևանքաղաք,թե անապատ Թունավորում շահի դիմաց Մահաբեր բանաձևեր Ծառ տնկիր Շիկահող Ազահությանմուլո ւցք Հատուկպահպան վողբնականտար ածքներ Հոսողհարստությ ուն Կենսաբ. Վիրտուալլաբոր ատորիա 9- րդդաս	Սպիրտ ձեռնոց
			Կահույք - պատ	1		
			Համակարգիչ «Պրեստիժ»	1		
			Էլեկտրաֆորեզի սարք	2		
			Էլեկտրաֆորեզի սարքի նյութեր	1 հավ.		
			Ցենտրիֆուգա լաբորատոր	5		
			Մանրադիտակբինոկուլյար	20		
			Մանրադիտակմոնոկուլյար /հայելիով/	20		
			Ուսանողական մանրադիտակմոնոկուլյար	2		
			Սպեկտրոֆոտոմետր	1		
			Թերմոստատ	1		
			Ավտոմատմիկրոպիպետ. 100 -1000մկլ	10		
			Ավտոմատմիկրոպիպետ. 20 – 200մկլ	10		
			Պինցեղլաբորատոր	20		
			Լանցեղլաբորատոր	20		
			Լվացողտարաներ տարբեր չափերի	8		
			Կշեռք լաբորատոր	10		
			Դպրոցականլաբ.պարագաներ /էլեկտր./	1		
Թաց պատրաստուկի ասեղ	12					

		Սերմերի հավաքածու	1	Կենսաբ. Վիրտուալ լաբորատորիա 10-րդ դաս Հայաստանի Կարմիր գիրքը	
		Կաղապարված բանջարեղեն/մուլյաժ/	1		
		Սնկիզարգացման ցիկլ	2		
		Պատր. պրեպարատների հավ-ծու	1		
		Միկրոպատրաստուկներ	2		
		Մանեկեն	3		
		Խեցգետնի կմախք	1		
		Թռչունի կմախք	2		
		Թռչունի կառուցվածք	1		
		Թռչունի ձվի կառուցվածք	2		
		Խրտվիլակ արծվի	1		
		Բուսական բջջի կառուցվածքի մոդել	2		
		Պտերիբազմացման մոդել	2		
		Մամուռների բազմացման մոդել	2		
		Միաբջիջ ջրիմուռների բազմացման մոդել	2		
		Նշտարիկի ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
		Ձկան ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
		Գորտի ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
		Սողեսի ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
		Աղավառ ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
		Շան ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
		Լաբ. պարագաներ կենս. կաբ./մարդկ. մոդել/	15տես		
		Մարդու ականջի մոդել	1		
		Մարդու կմախքի մոդել	1		
		Մարդու գանգի մոդել	1		
		Ակնագնդի մոդել	1		
		Իրանի մոդել	1		
		Ականջ իմոդել	1		
		Ուղեղի մոդել	1		
		Սրտի մոդել	1		
		Կոկորդ	1		
		Երիկամներ	1		
		Բինոկուլյար մանրադիտակ	10		
		Ստերեո մանրադիտակ	5		
		Առարկայակիր ապակի	3		
		Ծածկապակի	5		
		Պաստյորիպիպետ, Պլաստիկ	200		
		Ջրի թորիչ	1		
		Սպիրտայրոց	10		
		Մանրէաբանական սեղ	100		
		Պետրիի թասիկներ	20		
		Պետրիի թասիկներ	100		
		Բունտնիայրիչ կամ այլընտրանք	10		
		Եռոտանի, մետաղալարե ցանց մառլայով պատված	10		
		Ապակե բաժակ, հրակայուն	20/ յուր.		
		Փորձանոթ	500		
		Հավանգ և ձեծիչ	15		
		Ապակեպիպետ 2մլ, 5մլ, 10մլ	50/յուր.		
		Տանձիկ	40		
		pH շերտիկ	2		
		Ջերմաչափեր	10		
		Խոշորացույց (ոսպնյակ)	20		
		Հերձման գործիքների հավաքածու	10		
		Հերձման թաս	10		

			Ընդհանուր կենսաբանության համար նախատեսված մանրադիտակային պատրաստուկ	10/յուր.		
			Թվային կշեռք	10		
			Էպենդորֆի փորձանոթներ	1		
			Ապակե անոթ	3		
Աշխարհագրության կաբինետ (302)	48,6	-	Աշակերտական սեղան/աթոռ Ուսուցչի սեղան/աթոռ Պահարան Գրատախտակ Զգեստապահարան	15/30 1+1 2 1 1	Քարտեզ զանազան Երկրի ռելիեֆի ձևերը Բացատրով կհանդ. գոտիով քարտեզ Լեռնաշղթա Հրաբուխ Ջրբաժան Ռելիեֆի հիմնական ձևերը Գլոբուսներ ՄՍՀՄ ռելիեֆի մակ ետ	
Պատմության կաբինետ (205)	48,6	-	Աշակերտական սեղան/աթոռ Ուսուցչի սեղան/աթոռ Պահարան Գրատախտակ	11/22 1+1 1 1	Հայոց պատմ. միջ. Դարերի քարտեզ Ռեհամաշխ. Պատ. Քարտեզ ՄՍՀՄ 19 28-1940թթ Եվրոպա 15-րդդ. ՄՍՀՄ ժողովուրդներ. ՄՍՀՄ ինդ. զարգ. Քարտեզներ զան. Հայաստանի երկր- բաբան. քարտեզ Ռուսաստանը ռեֆո րմից հետո Եվրոպան 16-17- րդ դարերում ՄՍՀՄ պատմ. պլ. Ֆր. բուրժ. հեղափ. Քար տեզ Եվրոպան 1870-41 Հին աշխարհի քարտեզ Քարտեզներ ԼՂՀ-ի և Հայաստանի	
Ռազմագիտության կաբինետ	64,3+ 15,2	ունի	Ֆոտոնկարքաղ. պաշտպանության Պատգարակ Սան. պայուսակ Դպ-5 վՎՊԽՌ Զինվորական համազգեստ «Մենամարտ-դպրոց» բարձասարք	2 1 1 1 1 1		
Համակարգչային լաբորատորիա, կառուցված	49,2+ 53,8	չունի	Համակարգչային սեղան երկկողմ/Աթոռ Հեռուստացույց պատի կախիչ <<Շարփ>> Տպիչ, Լազերային տպիչ P2014 Սկաներ Համակարգիչ Նոութբուք Տպիչ HP 1005 M WCAM 413	9/21 1 1+1 1 26 22 1		Ականջա- կալներ 20h

			Ինտերնետային,թվային տեսախցիկ	1		
			Համակարգչային ծրագր. փաթեթ	1		
			Պահարան համակարգչի	1		
			Անխափան սնուցման սարք	11		
			Սարք անխափ.էլ.սնուցման UPS 1-ին PRO UPS 1,5 KVA	1		
			Տեղային համակարգչային ցանց	1		
			Պրոյեկտոր Proektor Mitsubishi EX-240U	1		
			Մկնիկ	21		
			Ստեղնաշար	20		
			Տպիչ HP Laserjet Pro M102a G3Q34A	1		
Միջոցառումների դասիվձ	156,5	չունի	Թատերական նստարան	140		
			Պրոեկտոր	1		
			Դաշնամուր	1		
			Բարձրախոս WHARFEDALE PRO TITAN AX15	2		
			Ղեկավարման վահանակ BEHRINGER Xenyx1202 FX	1		
			Հեռակառավարման խոսափող PROEL WM 101	2		
			Հենակ բարձրախոսի PROEL FRE 300KIT	2		
Սարգադակիվձ	155,5	ունի	Ներքնակ մարմնամարզական	0		Բասկետ-ի, Վոլեյբոլի, Հանդբոլի, Ֆուտբոլի, Մեղ.թենիսի գնդակներ, Ռակետ, ցանց Բատմին-տոն,փետ-րագնդակ Ներքնակ-ներ,Մարմնամարզ. գերան Վոլ.ցանց Վարժասարքեր (тренажёр) Լոգախցիկ-ներ
			Թռիչքի կանգնակ	2		
			Կամրջակ	2		
			Մարմնայծիկ	3		
			Պտտածող	1		
			Շախմատ	5		
			Սեղանի թենիս	1		
			Սեղանի թենիսի լրակազմ	0		
			Օղակներ մարմնամարզական	20		
			Ցանց	7		
			Վայրկյանաչափ	1		
			Գնդակ բասկետբոլի	4		
			Գնդակ վոլեյբոլի	4		
			Ցանց վոլեյբոլի	1		
			Վահանակ բասկետբոլի	1 գույգ		
			Վայրկյանաչափ	1		
			Մագլցման պարան	1		
			Ցատկապարան	5		
Շախմատ	5					
Ուժաչափ	1					
Նյութերի դասիվձ 307-308	84,8	չունի	Համակարգչային սեղան /մեծ/	9		
			Աթոռ /համակարգչային /	41		
			Պահարան	2		
			Գրասեղան	1		
			Ինտերակտիվ պրոյեկտոր լրակազմով՝ ա)ինտերակտիվբազմահպումայինպրոեկտոր NEC UM301Wi/Interactive Multi Touch Projector NEC UM301Wi բ)Գրատախտակ /ընդհանուր մակերես՝ անկյունագիծը 110”(279.0սմ)և չափերը՝ 225x165 սմ գ)Մալուխ-Equip HDMI cable M./M.,10մ դ)Մալուխ –EquipUSB 2.0 active extension cable 16’ /5m/ ,up to 4 of this cables can be linked together	1		
			Գրատախտակ /շարժական/	2		

		Բանների տակդիր	1 մեծ, 2փոքր		
--	--	-----------------------	-----------------	--	--

Դպրոցն ունի կաբինետներ և լաբորատորիաներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, ռազմագիտության, համակարգչային, ինչպես նաև մարզադահլիճ, միջոցառումների դահլիճ, նիստերի դահլիճ: Կաբինետներում և լաբորատորիաներում առկա են անհրաժեշտ գույք, ուսումնական պարագաներ և ուսումնականության և ուսումնադիտակտիկ նյութեր: Կաբինետները և լաբորատորիաները վերանորոգված են համապատասխան անհրաժեշտ մոնտաժումներով /ջրատար և ջրահեռացման խողովակներ, էլեկտրական սնուցման աղբյուրներ յուրաքանչյուր սովորողի համար, օդափոխության սարքավորումներ և այլն/ և ապահովում են որակյալ կրթական միջավայր:

**3.4 Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները
Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝**

Դպրոցի մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և դպրոցը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

- սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը.
- սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
- դասարանների միջին խտությունը.
- մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
- ուսուցչների միջին աշխատավարձը.
- վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.
- սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը.
- հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
- ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.
- հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
- աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
- կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
- նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

Դպրոցի ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով լրացվել են աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը	12,4	13,31	15.6	աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը	20.37	24,96	23.7	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը	21.65	22,19	23.7	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատ. տարեկան նախահաշիվը (ՀՀ դրամ)	310570	285626	294567	աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը (ՀՀ դրամ)	97342	114604	97888	նվազում
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը (ՀՀ դրամ)	165793	175649	200014	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (ՀՀ դրամ)	166000	166000	166000	անփոփոխ

Սովորող-ուսուցիչ ցուցանիշի աճը նախորդ ուստարվա համեմատությամբ պայմանավորված է սովորողների թվի աճով:

Սովորող-սպասարկող անձնակազմ ցուցանիշի նվազումը նախորդ ուստարվա համեմատությամբ պայմանավորված է սպասարկող անձնակազմի թվի և սովորողների թվի աճի անհամամասնությամբ:

Դասարանների միջին խտության աճը պայմանավորված է դպրոցի սովորողների թվի աճով:

Մեկ սովորողի հաշվով հաստատված տարեկան նախահաշվի աճը նախորդ ուստարվա համեմատությամբ պայմանավորված է 2022թ 1 աշակերտին հասանելիք գումարի ավելացմամբ. որը սահմանվել է սուբսիդիայի պայմանագրով:

Ուսուցիչների միջին աշխատավարձի աճը պայմանավորված է վերջիններիս ծանրաբեռնվածության ավելացմամբ :

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ	2021թ	2022թ
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը	1030000 : 106837400 x100=0.97%	0	
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը	0	1300000	600000
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	94800000 /106837400 x100=88,7%	99300000 :114821600x100= 86,5%	115686000 :132261600*100= 87.5%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	6166000 : 106837400 x100=5.8%	6531000:11482160 0x100= 5,7%	9246000:13226160 0x100= 7%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	1537000 : 106837400 x100=1,4 %	1300000:11482160 0x 100= 1,1%	600000:132261600x 100= 0.5%

Աշխատավարձի գծով տարեկան ծախսի ավելացումը պայմանավորված է դասարանների և դրանով պայմանավորված ժամաքանակի աճով:

Կոմունալ վճարների գծով տարեկա ծախսերի աճի պատճառը դպրոցի 2-րդ մասնաշենքի շահագործման արդյունքում կատարված կոմունալ ծախսերն են, ինչպես նաև դրանց (հոսանք, ջուր) 1 միավորի արժեքների ավելացումը:

Նոր գույքի ձեռքբերման գծով տարեկան ծախսերի նվազումը պայմանավորված է սուբսիդիայի հաշվին գույքի գնման արգելքով:

Մաս 4

Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Ներառական կրթությունը ենթադրում է ուսումնական հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, նրանց առողջության համար ապահով ու անվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ՝

- հաշմանդամություն ունեցող երեխաները.
- բռնության ենթարկվող երեխաները.
- աշխատող երեխաները.
- փախստական կամ տեղահանված երեխաները.
- միգրանտները.
- ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաները.
- լեզվական փոքրամասնությունները.
- ազգային փոքրամասնությունները.
- հակամարտությունների գոտիների երեխաները.
- ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի և այլ հիվանդությունների հետևանքները կրող երեխաները և այլն:

Դպրոցում բոլոր երեխաների մոտ ձևավորվում են այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, որոնք նրանց թույլ են տալիս իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել ոչ միայն դպրոցում սովորելու տարիներին, այլև հաստատությունն ավարտելուց հետո՝ չափահաս կյանքում:

Հավասարության սկզբունքը իր մեջ ներառում է տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնությունների, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքների երեխաների հավասարությունը:

Դպրոց ընդունվելու և դպրոցում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ անկախ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից, բացառությամբ հենաշարժողական խնդիրներ ունեցողների: Հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին՝ անկախ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական ապահովության աստիճանից: Հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական ապահովության աստիճանից անկախ: Ուսումնական հաստատությունում սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունն ապահովված է:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում		Այո	
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ		Այո	
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).		Այո	
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		Ոչ	

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությունը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:		Այո	
Վերջին 5 տարում տնօրենությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:		Այո 18	
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		Ոչ	
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)		Ոչ	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով		Այո	
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		Ոչ	
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն		Այո	
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)		Այո	
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը		Այո	
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ		36	
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր		Այո	
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից		Այո	
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում		Այո	
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար		Այո	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները		Այո	

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սեռերի հավասարության գործակիցը (աղջիկ/տղա)	197/152 1,3	170/224 0,8	259/189 1,4
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (ա/տ)	27/5 5.4	29/6 4.8	32/6 5,3
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	4/35 0,1	4/42 0,1	5/31 0,2
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	3/0	0/1	16/2
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)		11/10 1,1	59,9/57,9 1,0
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	Տղաներ 6,2 Աղջիկներ 7,6	Տղաներ 6,1 Աղջիկներ 7,6	Տղաներ 6,0 Աղջիկներ 7,5
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	-	-	-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	37/10.5%	41/10.3%	47/10.4%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	-	-	-
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	-	-	-

Մաս 5

Համայնքային մասնակցություն

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը մասնակցության գործունեությանը.

Ծնողների, մանկավարժների և համայնքների համագործակցությունը լավագույն միջոցն է արդյունավետ կերպով աջակցելու սովորողներին՝ ուսման մեջ և կյանքում հաջողությունների հասնելու:

Ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն է:

Կարևոր է ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի հաճախումների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրանց աջակցելու համար:

Ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության միջազգայնորեն տարանջատված 6 ձևերն էլ (1. ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ, 2. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ, 3. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն, 4. աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում, 5. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում, 6. ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ) գործում են մեզանում ավել կամ պակաս չափով:

Դպրոցի կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի կազմում ներառված են դպրոցի սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Դպրոցի կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման նպատակով դպրոցն իրականացնում է քայլեր, որոնք ուղղված են դպրոցի և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Դպրոցը գործունե մասնակցություն է ունենում համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին:

Դպրոցում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան ԱԽ, ԾԽ, որոնք համագործակցում են տնօրինության, ՄԽ-ի հետ, աջակցում սովորողների հետ տարվող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման գործընթացի միջոցով սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնք համագործակցության արդյունավետության, կրթության որակի բարձրացմանը գործում դրա նպաստման աստիճանը բացահայտելու նպատակով իրականացվել է փաստաթղթային ուսումնասիրում, փաստագրում, դիտարկում և հարցում:

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցության, հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության ցուցանիշներն են.

- տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
- սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

- իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	4	4	4
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	11	8	11
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	12	11	15
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովի, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	9	6	13
<p>Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը</p> <p>Տնօրինությունը մեծ նշանակություն է տալիս սովորողների ինքնավար գործունեությանը, լսում է, համատեղ քննարկում սովորողների ներկայացրած առաջարկությունները, նրանց հուզող հարցերը և ներառում սովյալ ուսումնական տարվա աշխատանքային ծրագրում:</p> <p>ԱՄ նախագահը և անդամները տնօրենին, տնօրենի ՄԿԱ գծով տեղակալին, ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալներին, սովորողների հետ դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպչին ներկայացնում են իրենց նախաձեռնությունները, ծրագրերը և ծրագրերի նպատակները: Տնօրինությունը խթանում, օժանդակում և աջակցում է այդ նախաձեռնությունների իրականացմանը, համակարգում ծրագրերի իրականացումը՝ ներգրավվելով համապատասխան մասնագետ ուսուցիչների, հրավիրելով այլ մասնագետների, տրամադրում է տարածք, դիտակտիկ նյութեր և տեխնիկա, օգնում դառնալ արհեստավարժ, արդյունավետ կազմակերպել աշխատանքը:</p>			
<p>Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ: Տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը</p>			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %-ը՝ սովորողների ընդ. թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Դպրոցում գրանցված ծխելու դեպքերի դեմ կանխարգելման միջոցառումների կազմակերպում	Նոյեմբերի 13 2019թ.	10%	ԱՄ-ում քննարկվել է սովորողների առողջությանն ուղղված միջոցառումների ցանկ, որի իրականացման գործում աջակցել են տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը, դասղեկները և դպրոցի բուժաշխատողը:
	Նոյեմբեր, ապրիլ 2020թ.	12%	
	Նոյեմբեր 2021	13%	
2. Դասամիջոցներին սովորողների կողմից հերթապահության կազմակերպում	Ցուր. ուստարվա ընթացք	20%	Նպատակը եղել է դպրոցի ներքին կարգապահությանը աջակցելը:
		13%	
		14%	
3.Սովորողների ուսումնական առաջընթացի բարելավմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպում:	15.01.2020	13%	Առաջարկեց դասարաններում բարձր առաջադիմություն ունեցող սովորողներից ստեղծել փոքրիկ խմբեր և ուսման մեջ ետ մնացող սովորողներին տալ ուսումնական օգնություն:
	12.01.2021	14%	
14.01.2022	13%		
4.Նախաձեռնել միջոցառումներ ԱՄ-ի տարեկան և դպրոցի ուսումնադաստիարակչական պլանից դուրս	Ցուր. ուստարվա ընթացք	10%	Տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը:

Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնությունների մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %-ը սովորողների ընդ. թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
<p>1. Սովորողների կարգապահության բարձրացման նպատակով որոշում է ընդունվել դպրոցի ԱԽ-ում ձևավորել ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ</p> <p>2. Սովորողները նախաձեռնել են դպրոցի ամանորյա ձևավորում:</p> <p>Դպրոցի համար ձեռք է բերվել նոր տոնածառ:</p>	<p>Յուրաքանչյուր ուստարի</p> <p>2019-2020</p> <p>2021 դեկտեմբեր</p>	<p>10%</p> <p>80%</p>	<p>Կազմակերպվել է աշակերտական հերթապահություն, ճշտվել է անհարգելի բացակայող համադասարանցու բացակայության պատճառը, ցուցաբերվել է աջակցություն ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող սովորողին: Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա:</p> <p>Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա: Մասնակցել են դպրոցի բոլոր դասարանները. ձևավորվել են բոլոր դասասենյակները, նկարագրողվել են դպրոցի մուտքի դռները, դպրոցի միջանցքում տեղադրվել է ամանորյա տոնածառը: 2021-ին դպրոցի տոնածառը սովորողների նախաձեռնությամբ փոխարինվել է նորով:</p>
<p>3. Սովորողները նախաձեռնել և կազմակերպել են ամանորյա ժամանց-միջոցառումներ:</p> <p>4. 12-րդ դասարանների մի խումբ սովորողներ նախաձեռնել են համագործակցություն 10-րդ դասարանների սովորողների և անգլերենի ուսուցիչների հետ ուսումնական գործընթացը առավել արդյունավետ դարձնելու նպատակով. կազմել են հաստատուն կամ փոփոխական կազմով զույգեր ամբողջ կիսամյակի ընթացքում և օգնել 10-րդիներին՝ լուծելու իրենց ուսումնական խնդիրները՝ միաժամանակ լուծելով ավագ դպրոցի ուսումնական նյութը կրկնելու իրենց խնդիրը:</p>	<p>2019 դեկտեմբեր</p> <p>2021 դեկտեմբեր</p> <p>2019-2020 հունվար-փետրվար</p>	<p>80%</p> <p>75%</p> <p>15%</p>	<p>Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա: Ժամանց միջոցառումները իրականացվել են դասղեկների և ծնողների աջակցությամբ:</p> <p>Այս համագործակցությունը նպաստում է սովորողների համագործակցային հմտությունների ձևավորմանը և զարգացմանը, կրթության որակի բարձրացմանը: Եղել են առաջարկներ հաջորդ ուսումնական տարում ընդլայնել այսպիսի ուսումնական գործընթացով յուրացվող ուսումնական առարկաների ցանկը:</p>
<p>5. Համագործակցություն ՀՊՏՀ-ի ՈւԽ-ի հետ</p>	<p>15.10.2019թ.</p>	<p>8%</p>	<p>Աջակցել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը և ԱԽ-ը</p>
<p>6. Նախաձեռնվել է կրթական ճանաչողական այց Եվրոպական կրթական տարածաշրջանային ակադեմիա</p>	<p>18.10.2019թ.</p>		<p>Աջակցել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը</p>
<p>7. Թումանյանի տուն-թանգարանում կազմակերպվել է «Թումանյանի հետ» վերնագրով պոեզիայի ժամ՝ նվիրված ամենայն հայոց բանաստեղծի ծննդյան 150- ամյակին</p>	<p>21.10.2019թ.</p>	<p>10%</p>	<p>Նախաձեռնել են 10-րդ և 11-րդ բնագիտական դասարանների սովորողները հայոց լեզվի և գրականության ուսուցչի հետ</p>
<p>8. Համագործակցություն ՀՍՀՄ-ՀԱՄԿ խմբապետական խորհրդի հետ</p>	<p>15.11.2019թ.</p>	<p>12%</p>	<p>Նախաձեռնության հեղինակը դպրոցի ԱԽ է</p>

9. Համագործակցություն «Smile project»-ի հետ	20.11.2019թ.	10%	Նախաձեռնության հեղինակը դպրոցի ԱԽ է
10. Նախաձեռնել և կազմակերպել են բանավեճ «Ամուլսարի ոսկու հանքի շահագործում» թեմայով	22.11.2019թ.	4%	11-րդ ֆիզմաթ/տնտեսագիտական դասարանի սովորողները համագործակցել են աշխարհագրության ուսուցչուհու հետ:
11. Նախաձեռնել և կազմակերպել են կոնֆերանս «Գլոբալ տաքացում» թեմայով	28.11.2019թ.	08%	Նախաձեռնել են բնագիտական ենթահոսքի սովորողները:
12. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի համաշխարհային օրվան նվիրված կազմակերպել դաս-քննարկում	Դեկտեմբեր 2019թ.	30%	Աջակցել է դպրոցի բուժաշխատողը և կենսաբանության ուսուցիչը:
13. Խաղ-վարժանք թրեյնինգ «Կյանքի հմտություններ» թեմայով	14.02.2020թ.	12%	Նախաձեռնության հեղինակը ԱԽ-ի արտաքին հարաբերությունների մասնագիտացված հանձնախումբն է:
14. Կազմակերպվել է այցելություն ՀՀ Կենտրոնական բանկի դրամի պատմության թանգարան	24.02.2020թ.	7%	
15. 44-օրյա պատերազմի ժամանակ նախաձեռնել և կազմակերպել են օգնություն հայոց բանակին	հոկտեմբեր-նոյեմբեր 2020թ.	90%	Պատրաստել են քողարկիչ ցանցեր, առաջին անհրաժեշտության իրերով արկղիկներ:
16. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է կյոթ-սեղան քննարկում «Առողջ ապրելակերպ» թեմայով	10.02.2021թ.	5%	Սովորողներին աջակցել է կենսաբանության ուսուցչը
17. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է սեմինար-քննարկում «Մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորությունները ՀՀ-ում և արտերկրում»	17.02.2021թ.	10%	Նպատակը սովորողներին տալ մասնագիտական ճիշտ կողմնորոշում
18. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է քննարկում «Քրիստոնեական առաքիչություններ և մոլորություններ» թեմայով	10.03.2021թ.	12%	Սովորողներին աջակցել է ՀԵՊ-ի ուսուցիչը
19. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է բանավեճ «Ֆեմինիզմ» թեմայով	16.04.2021թ.	5%	Նպակատր ևս մեկ անգամ սեռերի հավասարության կարևորությանը անդրադառնալն էր
20. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է ֆուտզալի հուշամրցաշար	Ապրիլ-մայիս 2021թ.	8%	Սով-ին աջակցել են ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչները
21. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է «SARS-CoV-2 կորոնավիրուս» թեմայով տեղեկատվական դաս-քննարկում	Մայիս 2021թ.	20%	Նպատակը սով-ին «SARS-CoV-2 կորոնավիրուս»-ի վերաբերյալ մանրամասն տեղեկություններ հաղորդելն է: Սով-ին աջակցել է կենսաբանության ուսուցիչը
22. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է այցելություն Եռաբլուր	Մայիս 2021թ.	10%	
23. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է սեմինար «Մեդիագրագիտություն» թեմայով	10.11.2021թ.	33%	Սով-ին աջակցել են հասարակագիտության, անգլերենի և ինֆորմատիկայի ուսուցիչները
24. Նախաձեռնվել և կազմակերպել է զրույց-քննարկումներ «Ժառանգական հիվանդություններ» թեմայով	Նոյեմբեր 2021թ.	12%	Սովորողներին աջակցել է կենսաբանության ուսուցիչ Ս. Չաքարյանը
25. 12-րդ բնագիտական դասարանի և Ախ-ի նախաձեռնությամբ կազմակերպվել է դիսկուս դաս-քննարկում «Բնությունը դատապարտում է» թեմայով:	09.12.2021թ.	14%	Սով-ին աջակցել է քիմիայի ուսուցիչ Ա. Խաչիկյանը
26. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է հան-զանակություն 44-օրյա պատերազմում զոհված դպրոցի տղաների հիշատակին հուշաքար կանգնեցնելու	Հունվար-փետրվար 2022թ.	80%	Հուշաքարի բացման արարողությունը տեղի ունեցավ մայիսի 26-ին

նպատակով			
27.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է վիկտորինա՝ «Զարմանահրաշ հայոց լեզու» խորագրով	21.02.2022թ.	5%	Սով-ին աջակցել են հայոց լեզվի ուսուցիչներ Գ. Հովհաննիսյանը և Մ. Հովհաննիսյանը
28.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է սեմինար-քննարկում «Անձի առանձնահատկությունը և մասնագիտության ընտրությունը» թեմայով	22.02.2022թ.	9%	Նպաստել մասնագիտական կողմնորոշմանը
29.Կազմակերպվել է այցելություն ցուցահանդես-պատկերասրահ. Արցախի պատմական և արդեն կորցրած տեսարժան վայրեր	13.03.2022թ.	5%	Նպատակը մշակութային ժառանգության պահպանումն էր
30.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է սեմինար քննարկում «Էկոլոգիական հիմնախնդիրները Հայաստանում» թեմայով	18.03.2022թ.	9%	Համագործակցություն դպրոցի տարբեր հոսքերի միջև
31.Զարենցի ստեղծագործության հիման վրա կազմակերպել էր գրքի շնորհանդեսը: Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.	14.04.2022թ.		Սով-ին աջակցել է գրականության ուսուցիչ Մ. Բերբերյանը
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1.Կազմակերպվել են ուսուցչի օրվան նվիրված միջոցառումներ, ուսուցիչների համոզիսավոր ընդունելություն	04.10.19թ.	10%	համադպրոցական
2. Սովորողները նախաձեռնել են դպրոցի ներքին և արտաքին տեսքի բարեկարգման աշխատանքներ /դպրոցի շրջակայքի մաքրում, ծառատունկ, վարդի թփերի տնկում, ձնամաքրման աշխատանքներ/	Յուր. ուստարվա աշուն-գարուն	60%	համադպրոցական
3. Կազմակերպվել են սպորտային մրցումներ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	60%	միջդասարանային համադպրոցական
4. Կազմակերպվել են Կանանց միջազգային օրվան նվիրված ուսուցիչների հանդիսավոր ընդունելություն, տոնախմբություն	Յուր. ուստարվա մարտ	70%	համադպրոցական
5. Կազմակերպվել են այցելություններ պատկերասրահներ, թատրոններ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	50%	համադպրոցական դասարանային
6.Կազմակերպվել են կոլեկտիվ կինոդիտումներ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	70%	դասարանային
7.Կազմակերպվել են հայրենագիտական ճամփորդություններ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	70%	դասարանային
8.Կազմակերպվել են բնապահպանական միջոցառումներ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	80%	համադպրոցական
9. Կազմակերպվել են Հայոց բանակի կազմավորմանը նվիրված միջոցառումներ	27.01.2020թ. 27.01-29.01. 2021թ.	4% 80%	համադպրոցական
10. Կազմակերպվել է ամանորյա տոնախմբություն	20.12.2019թ. Դեկտեմբեր	65%	համադպրոցական

11. Կազմակերպվել է այցելելությունը Երևանի Երկրաբանության թանգարան	2021թ. 06.02.2020թ.	5%	դասարանային
12. Կազմակերպվել է այցելելությունը ԵՊՀ-ի թանգարան	18.02.2020թ.	8.5%	դասարանային
13. 44-օրյա պատերազմի ժամանակ կազմակերպվել են օգնություն հայոց բանակին 14. Այցելություն Ցեղասպանության զոհերի հուշահամալիր և Ցեղասպանության թանգարան:	հոկտեմբեր-նոյեմբեր 2020թ. Ապրիլ 2021թ.	90% 35%	համադպրոցական դասարանական
15. Կազմակերպվել է բանավեճ «Ֆեմինիզմ» թեմայով	16.04.2021թ.	5%	10-11-րդ դասարաններ
16. Կազմակերպվել է ֆուտզալի հուշամրցաշար	Ապրիլ-մայիս 2021թ.	8%	համադպրոցական
17. Այցելություն «Վտանգված ժառանգություն. Արցախ» խորագրով ցուցահանդեսին	Մայիս 2021թ.	10%	դասարանական
18. Կազմակերպվել է այցելություն Եռաբլուր Կազմակերպվել է այց Խուլ-համրերի մշակույթի տուն	Մայիս 2021թ. 15.10.2021թ.	10% 5%	դասարանական դասարանական
19. Կազմակերպվել է այցելություն «Ալ. Սպենդիարյանի» տուն թանգարան»	22.12.2021թ.	10%	դասարանական
20. Կազմակերպվել է հրաձգության մրցումներ	31.01.-02.02 01.04.2022թ.	11%	համադպրոցական
21. Կազմակերպվել է հանդիպում ապրիլյան քառօրյա պատերազմի և 44-օրյա պատերազմի մասնակից, դպրոցի շրջանավարտ Հ. Սարկիսովի հետ	03.02.2022թ.	11%	10-11-րդ դասարաններ
22. Կազմակերպվել է «Լիտերատուսի արկածները» խաղ-մրցույթ:	Մարտ 2022թ.	20%	10-րդ դասարաններ
23. Կազմակերպվել է այցելություն Եղեռնի զոհերի հուշահամալիր	23.04-28.04 2022թ.	50%	համադպրոցական
24. Մասնակցություն «Թանգարանների գիշեր» միջոցառմանը	21.05.2022թ.	30%	դասարանական

Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների %

Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների % սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Կազմակերպվել է սովորողների ընդհանուր ժողով, որտեղ քննարկվել է սովորողների ինքնավարության գործադիր մարմին՝ ԱԽ ձևավորելու հարցը	05.09.19թ.	17%	Սովորողներին աջակցել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը և դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպիչը
	22.09.20թ.	15%	
	06.09.2021թ.	13%	
2. Ուստարվա ավարտին հրավիրվել է սովորողների ընդհանուր ժողով, որտեղ ԱԽ-ի նախագահը ներկայացրել է ուստարվա ընթացքում ԱԽ-ի կատարած աշխատանքները	22.05.19թ.	14%	Դպրոցի սովորողների կողմից ԱԽ-ի կատարած աշխատանքներին տրվել է գնահատական
	26.05.21թ.	15%	
	27.05.22թ.	13%	
3. Կազմակերպվել է «Կրթություն և	Յուր. ուստարվա	15%	Ծրագիրը իրականացվել է

կարիերա» թեմայով քննարկում	մարտ-ապրիլ		տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի և դասղեկների աջակցությամբ
4.Կազմակերպվել են քննարկումներ սովորող-սովորող, սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունների շուրջ	Ուստարվա ընթացքում	85%	Քննարկումները իրականացել են դասարաններում՝ դասղեկի անմիջական մասնակցությամբ:
5.Կազմակերպվել է սեմինար «Ինչպես պատրաստել գրագետ CV» թեմայով	15.10.19թ.	12%	Համագործակցել են ՀՊՏՀ-ի ՈւԽ-ի հետ
6.Կազմակերպվել է սեմինար «Ինչպես դառնալ առաջնորդ 21-րդ դարում» թեմայով	15.11.19թ	8%	Համագործակցել են ՀՄԸՄ-ՀԱՄԿ խմբապետական խորհրդի ծրագրերի պատասխանատուի հետ
7.Կազմակերպվել է սեմինար «Ինչպե՞ս տպավորել մարդկանց» թեմայով	20.11.19թ.	10%	Սեմինարը վարել է «Smile project»-ի համահիմնադիր, Education USA-ի մրցունակ աշակերտ Գրիգորի Արտազյանը
8.Կազմակերպվել է բանավեճ «Ամուլսարի ոսկու հանքի շահագործում» թեմայով	22.11.2019թ.	4%	Սովորողները համագործակցել են աշխարհագրության ուսուցչի հետ
9.Կազմակերպվել է կոնֆերանս «Գլոբալ տաքացում» թեմայով	28.11.19թ.	8%	
10. Կազմակերպվել է «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ» թեմայով դաս-քննարկում	02.12.19թ.- 06.12.19թ.	30%	Քննարկումները նպաստում են սովորողների ֆիզիկական, սեռական դաստիարակությանը զարգացմանը
11. Կազմակերպվել է խաղ-վարժանք թրեյնինգ «Կյանքի հմտություններ, ինչպես լինել ակտիվ լսող» թեմայով	14.02.20թ.	6%	Նպատակը սովորողների մեջ կյանքի հմտություններ ձևավորելն ու զարգացնելն է
12. Կազմակերպվել է հեռավար սեմինար «Ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը, ՁԻԱՀ-ը»	01.12.2020թ.	8%	Քննարկումները նպաստում են սովորողների ֆիզիկական, սեռական դաստիարակությանը զարգացմանը
13. Փետրվարին 10-րդ դասարաններում կազմակերպվել է կլոր-սեղան քննարկում «Առողջ ապրելակերպ» թեմայով	10.02.2021թ.	5%	Սովորողներին աջակցել է կենսաբանության ուսուցչը
14. Կազմակերպվել է սեմինար-քննարկում «Մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորությունները ՀՀ-ում և արտերկրում»	17.02.2021թ.	10%	Նպատակը սովորողներին տալ մասնագիտական ճիշտ կողմնորոշում
16. Կազմակերպվել է քննարկում «Քրիստոնեական առաքինություններ և մոլություններ» թեմայով	10.03.2021թ.	12%	Սովորողներին աջակցել է ՀԵՊ-ի ուսուցիչը
17. Կազմակերպվել է բանավեճ «Ֆեմինիզմ» թեմայով	16.04.2021թ.	5%	Նպակատը ևս մեկ անգամ սեռերի հավասարության կարևորությանը անդրադառնալն էր
18. Կազմակերպվել է «SARS-CoV-2 կորոնավիրուս» թեմայով տեղեկատվական դաս-քննարկում	Մայիս 2021թ.	20%	Նպատակը սով-ին «SARS-CoV-2 կորոնավիրուս»-ի վերաբերյալ մանրամասն տեղեկություններ հաղորդելն է: Սով-ին աջակցել է

19. Կազմակերպել բանավեճ «Ինչ սովեց անկախությունը մեզ» թեմայով	20.09-24.09 2022թ.	15%	Կենսաբանության ուսուցիչը Սով-ին աջակցել են պատմության ուսուցիչները
20. Կազմակերպվել է քննարկում «Սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները» թեմայով	18.10- 22.10 2021թ.	70%	Սով-ին աջակցել են ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալը և դասղեկները
21. Կազմակերպվել է սեմինար «Մեղիագրագիտություն» թեմայով	10.11.2021թ.	33%	Սով-ին աջակցել են հասարակագիտության, անգլերենի և ինֆորմատիկայի ուսուցիչները
22. Կազմակերպել են զրույց-քննարկումներ «Ժառանգական հիվանդություններ» թեմայով	Նոյեմբեր 2021թ	12%	Սովորողներին աջակցել է կենսաբանության ուսուցիչ Ս. Զաքարյանը
13.«Ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը, ՁԻԱՀ-ը»	29.11.2021թ.	15%	Սով-ին աջակցել է դպրոցի բուժաշխատողը
14. Կազմակերպվել է «SARS-CoV-2 կորոնավիրուս» թեմայով սեմինար	Դեկտեմբեր 2021թ.	30%	Սով-ին աջակցել է կենսաբանության ուսուցիչը
15. Կազմակերպվել է դիսկուս դաս-քննարկում «Բնությունը դատապարտում է» թեմայով:	09.12.2021թ.	14%	Սով-ին աջակցել է քիմիայի ուսուցիչ Ա. Խաչիկյանը
16. Կազմակերպվել է սեմինար-քննարկում «Անձի առանձնահատկությունը և մասնագիտության ընտրությունը» թեմայով	22.02.2022թ.	9%	Նպաստել մասնագիտական կողմնորոշմանը
17. Կազմակերպվել է ՀՀ Սահմանադրության քննարկում	Մարտ 2022թ.	18%	Սով-ին աջակցել է հասարակագիտության ուսուցիչը
18. Կազմակերպվել է սեմինար քննարկում «Էկոլոգիական հիմնախնդիրները Հայաստանում» թեմայով	18.03.2022թ.	9%	Համագործակցություն դպրոցի տարբեր հոսքերի միջև
19. Կազմակերպվել է քննարկում «Սովորող-ուսուցիչ» թեմայով	12.04.2022թ.	8%	

Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում

Սովորող - սովորող հարաբերությունները հիմնված են փոխադարձ հարգանքի, հանդուրժողականության, ժողովրդավարության և հավասարության սկզբունքների վրա: Դպրոցում ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է համագործակցային այնպիսի մանկավարժական տեխնոլոգիաներով, որոնք նրանց մեջ ձևավորում են միմյանց հետ աշխատելու, միմյանցից սովորելու և սովորել սովորեցնելու կարողություններ: Նրանց հարաբերություններում դրսևորվում է հոգատարությունը, ընկերասիրությունը և փոխօգնությունը: Պարբերաբար տարվող զրույցները, քննարկումները և բանավեճերը օգնում են սովորողներին զերծ մնալ կոնֆլիկտներից, լուծել կոնֆլիկտային իրավիճակները, լինել ավելի բարյացակամ, հարգալից և հանդուրժող: Սովորող - ուսուցիչ հարաբերությունները համագործակցային-գործընկերային են, ներդաշնակ, հիմնված փոխադարձ հարգանքի վրա: Սովորողները դպրոցում ոչ միայն ուսումնական գործընթացի մասնակիցներ են, այլև ուսուցիչների հետ մասնակցում են ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը, կայացնում են համատեղ որոշումներ, պլանավորվում տարբեր աշխատանքներ: Սովորողներն ազատ են կարծիքների արտահայտման մեջ:

Դպրոցում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Դպրոցի աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և %-ը՝ սովորողների ընդհ. թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
<p>1. Սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին աջակցելու նպատակով ԱԽ-ի 1-ին նիստի որոշմամբ ձևավորվել է ուսումնադաստիարակչական մասնագիտացված հանձնախումբ:</p> <p>Ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբը կատարել է հետևյալ աշխատանքները.</p> <p>ա. Քառորդային և կիսամյակային ամփոփումների ժամանակ բացահայտել է չառաջադիմող սովորողներին և պարզել հետ մնալու պատճառները,</p> <p>բ. Ձեռնարկել է միջոցներ հետ մնացող սովորողների ուսման որակը բարձրացնելու համար:</p>	<p>03.10.19թ.</p> <p>13.10.20թ.</p> <p>02.10.21թ.</p>	<p>64 / 19.6%</p> <p>56 / 16%</p> <p>57 / 13%</p>	<p>ԱԽ-ը համագործակցել է տնօրենի տեղակալների և դասղեկների հետ:</p>
<p>2. ԱԽ-ի կողմից իրականացվել են միջոցառումներ սովորողների անհարգելի բացայակությունների նվազեցման ուղղությամբ.</p> <p>Դասարանական աշակերտական խորհուրդները համագործակցել են դասղեկների հետ և համատեղ կատարել հետևյալ միջոցառումները.</p> <p>ա/ ճշտել են անհարգելի բացակայող համադասարանցու բացակայության պատճառը,</p> <p>բ/խոսել են ծնողի հետ,</p> <p>գ/խոսել են սովորողի հետ, փորձելով գտնել բացակայության պատճառը:</p>	<p>Յուր. ուստարվա ընթացքում</p>	<p>Միջինը 10%</p>	<p>ԱԽ-ը համագործակցել է տնօրենի տեղակալների և դասղեկների հետ:</p>
<p>3. Դպրոցում կարգապահական խնդիրներ առաջացնող սովորողներին վերահսկելու նպատակով համատեղ կազմակերպել է աշակերտական և ուսուցչական հերթապահություն:</p>	<p>03.10.19թ.</p> <p>13.10.20թ.</p> <p>01.10.21թ.</p>	<p>2.2%</p> <p>2.5%</p> <p>2.3%</p>	<p>ԱԽ-ն աջակցություն է ստացել տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի կողմից:</p>
<p>4. Աջակցել տնօրինությանը դժվար դաստիարակվող սովորողների հետ տարվող աշխատանքներում/դպրոցի ներքին կարգ. կանոնները խախտելու դեպքեր, ծխախոտի օգտագործման դեմ պայքար/:</p>	<p>2019թ. նոյեմբեր</p> <p>2020թ. նոյեմբեր</p> <p>2021թ. նոյեմբեր</p>	<p>20%</p> <p>15%</p> <p>12%</p>	<p>Կազմակերպվել են քննարկումներ, զրույցներ:</p>
<p>Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով</p>			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և %՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

<p>լուծում տալու նպատակով</p> <p>1. ԱԽ-ի որոշմամբ դպրոցում գործում է ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ, որը զբաղվում է կարգապահական հարցերով: Ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբը աշխրհրդի նիստերում քննարկման է դնում կարգապահական խնդիրներ առաջացնող սովորողների հարցը: Նրանց նախաձեռնությամբ ուստարվա ընթացքում դասարաններում կազմակերպվում են քննարկումներ:</p>	<p>03.10.19թ. 13.10.20թ. 01.10.21թ.</p>	<p>2% 1% 1%</p>	<p>ԱԽ-ն համագործակցում է տնօրենի տեղակալների, դասղեկների և ուսուցիչների հետ:</p>
<p>2. ԱԽ-ն հայտնաբերում է լիդերներին և աշխատանք է տանում նրանց հետ, համագործակցում է տնօրենի տեղակալների, դասղեկների և ուսուցիչների հետ:</p>	<p>2019-2020 2020-2021 2021-2022</p>	<p>5/1.4% 5/1.2% 6/1.3%</p>	<p>Լիդերների հայտնաբերման նպատակը նրանց բացասական և դրական հատկանիշների բացահայտումն է, բացասականը հնարավորինս չեզոքացնելը և դրականը օգտագործելը՝ կազմակերպական, կարգապահական հարցերը լուծելու ժամանակ:</p>
<p>3.ԱԽ-ն դասղեկների հետ միասին իրականացրել է գրույց-քննարկում թիրախային խմբի հետ «Կոնֆլիկտի կառավարում, հարգանք միմյանց նկատմամբ», «Խառնվածք և բնավորություն», «Կոնֆլիկտային իրավիճակներն ու դրանց լուծման ուղիները» թեմաներով:</p>	<p>Ուստարվա ընթացքում</p>	<p>Միջինը 180 սովորող 40 %</p>	<p>Նպատակն է սովորողներին օգնել, որպեսզի նրանք գիտակցեն, որ կոնֆլիկտը հասարակական կյանքի նորմալ վիճակ և օրինաչափ երևույթ է: Պարզապես պետք է գտնել այն լուծելու ամենահարմար տարբերակները:</p>
<p>4. ԱԽ-ն կազմակերպել է կլոր-սեղան քննարկումներ.</p> <p>1.«Ես և իմ ուսուցիչը» թեմայով</p> <p>2. «Սովորող-ուսուցիչ» թեմայով</p> <p>5. ԱԽ-ի անդամները դասղեկների հետ միասին դասարաններում պարբերաբար կազմակերպել են գրույց-քննարկումներ ընկերասիրության, համբերատարության, հավասարակշռության, փոխզիջման վերաբերյալ:</p> <p>6. Աշակերտական խորհուրդը դասղեկների հետ համատեղ դասղեկական ժամերին իրականացրել է</p> <p>ա.«Կոնֆլիկտային իրավիճակներն ու դրանց լուծման ուղիները» բ. «Հանդուժողականություն և համբերատարություն» գ.«Խառնվածք և բնավորություն»</p>	<p>23.04.2019թ. 12.04.2022թ., Ուստարվա ընթացք</p>	<p>30 սովորող 9.2% 38 սովորող 8.4% 90%</p>	<p>Նպատակն է 1.Մեծացնել սովորողների միջանձնային շփումը 2.Կարևորել կոնֆլիկտային իրավիճակներում սովորողների հավասարակշռության պահպանումը: Նպատակն է սովորողներին օգնել գտնելու կոնֆլիկտների լուծման ամենահարմար ճանապարհները, ցույց տալ, որ համբերությունը կրթում է մարդու սիրտը, միտքը և մարդը դառնում է ավելի խոհեմ, կարևորել փոխզիջումը մարդկային հարաբերությունների մեջ:</p> <p>Նպատակն է. 1.Նպաստել սովորողների մարդավիթական դաստ-ը 2.Կարևորել</p>

<p>«Վարվելակերպի գեղագիտություն, խոսքի կուլտուրա»</p> <p>ա.«Սովորողի իրավունքներն ու պարտականությունները»/ բ.«Կոնֆլիկտային իրավիճակներն ու դրանց լուծման ուղիները» գ.«Վարվելակերպի գեղագիտություն», դ.«Խառնվածք և բնավորություն»</p> <p>ա. «Սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները» բ.«Կոնֆլիկտի կառավարում, հարգանք միմյանց նկատմամբ» գ.«Խառնվածք և բնավորություն» դ.«Ոսկե կանոնով ապրելը և գործելը որպես մարդու վարքագծի կատարյալ սկզբունք»</p>	<p>2020-2021 ուստարվա ընթացք</p> <p>2021-2022 ուստարվա ընթացք</p>	<p>395/100%</p> <p>448/100%</p>	<p>հավասարակշիռ վարքագիծը, ագրեսիայի թոթափումը, գիջողականությունը:</p>
<p>Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները. ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները</p> <p>1.Կազմակերպվել են Անկախության օրվան նվիրված միջոցառումներ. «Իմ անկախ Հայաստան» թեմայով շաբադրության մրցույթի անցկացում</p>	<p>Ամսաթիվ</p> <p>20.09.19-27.09.19</p>	<p>Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>8.5%</p>	<p>Մեկնաբանություն</p> <p>ԱԽ-ն համագործակցել է պատմության և հայոց լեզվի ուսուցիչների հետ:</p>
<p>2.Գիտամշակութային մասնագիտացված հանձնախմբը ուսուցչի տոնին կազմակերպվել է ուսուցիչների հանդիսավոր ընդունելություն:</p> <p>3. Մպորտային խաղեր.</p> <p>1.Կազմակերպվել են միջդասարանային և համադպրոցական սպորտային խաղեր /ֆուտբոլ, վոլեյբոլ, սեղանի թենիս, հրաձգություն/</p> <p>1. Սեղանի թենիսի մրցույթ</p> <p>2. Վոլեյբոլի միջդասարանային մրցումներ</p> <p>3. Հրաձգության մրցումներ</p> <p>4. Ֆուտբոլի հուշամրցաշար</p> <p>5. Հրաձգության մրցումներ</p>	<p>04.10.2019թ.</p> <p>20.11.19-10.12.19</p> <p>հոկտեմբեր նոյեմբեր 2019թ.</p> <p>29.01.20թ- 31.01.20թ.</p> <p>ապրիլ-մայիս 2021թ</p> <p>31.01-02.02 01.04.22թ.</p>	<p>10%</p> <p>8.6%</p> <p>17%</p> <p>7%</p> <p>10%</p> <p>11%</p>	<p>Կազմակերպվել է համադպրոցական միջոցառում:</p> <p>Առողջ ապրելակերպի նպատակով դպրոցի ԱԽ, մասնավորապես սպորտային /ռազմամարզական/ հանձնախումբը կազմակերպել են սպորտային խաղեր, մրցումներ՝ համագործակցելով տնօրենի ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի, ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչների և զինղեկի հետ:</p>
<p>4.ՄԻԱՎ-ի և հեպատիտ B-ի ու C-ի նկատմամբ հետազոտության եվրոպական շաբաթվա շրջանակներում ԱԽ-ն կազմակերպել է «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները» թեմայով զրույց, տեսանյութի դիտում, պատրաստվել են բուկլետներ,</p>	<p>02.12.19 -06.12.19 01.02.2020թ. 29.11.21 -03.12.21</p>	<p>30%</p> <p>25%</p> <p>22%</p>	<p>Նպատակն էր սովորողների իրազեկության բարձրացնելը ՄԻԱՎ-ի և հեպատիտ B-ի ու C-ի վերաբերյալ: ԱԽ-ին աջակցել է դպրոցի</p>

տեղեկատվական թերթիկներ և բաժանվել սովորողներին			բուժաշխատողը, կենսաբանության ուսուցիչը:
5. ԱԽ-ը կազմակերպել է դպրոցի ամանորյա ձևավորում	2019-2020 2021-2022 դեկտեմբեր	80%	Նպատակը եղել է դպրոցում ամանորյա տոնական տրամադրություն ստեղծելը:
6. ԱԽ-ը նախաձեռնել և իրականացրել է «Վնասակար սովորույթներ»/թմրամիջոց, ծխախոտ/ թեմայով էլ. նյութերի դիտում	23.11.19թ- 27.11.19թ.	30%	Սովորողների առողջությանն ուղղված միջոցառումների կազմակերպում
7.ԱԽ-ը կանանց միջազգային օրվա կապակցությամբ ուսուցիչների համար կազմակերպել է միջոցառումներ /հանդիսավոր ընդունելություն, տոնախմբություն, անակնկալ/	09.03.19թ. 09.03.21թ. 09.03.2022թ.	80% 70% 65%	Համադպրոցական միջոցառում
8. Կազմակերպվել է այցելություն Եդեոնի հուշահամալիր	2020-2021 ապրիլ 2021-2022 ապրիլ	5% 10%	Պատմական ժառանգականության պահպանման կարևորությանն ուղղված միջոցառում:
9. ԱԽ-ը պարբերաբար կազմակերպում է բարեգործական ակցիաներ. 44-օրյա պատերազմի ժամանակ օգնություն հայկական բանակին	հոկտեմբեր- նոյեմբեր 2020թ.	90%	2020թ. աշնանը սով-ը գործել են քոդարկիչ ցանցեր, պատրաստել օգնության արկղիկներ՝ դեղորայքով, պարենամթերքով, հիգիենայով և առաջին անհրաժեշտության իրերով: Նաև գրել են նամակներ զինվորներին;
10. Կազմակերպվել է այցելություն EXPO կրթական ցուցահանդես	ապրիլ 2021թ.	2.5%	Այցելությունը կազմակերպվել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի և դաս-ղեկների աջակցությամբ:
11. ԱԽ-ը պարբերաբար կազմակերպել է կլոր-սեղան քննարկումներ, սեմինարներ, բանավեճեր հետևյալ թեմաներով.			
1.«Ինչպես ճիշտ ընտրել մասնագիտություն»	31.03.2020թ.	5.7%	Նպատակն է եղել բարելավել սովորողների միջանձնային շփումը, նպաստել ուսուցիչ-սովորող ջերմ հարաբերություններին, նպաստել հայրենասիրական դաստ-ը, սովորեցնել կյանքի հմտություններ, առողջ ապրելակերպ, տալ մասնագիտական ճիշտ կողմնորոշում:
2.«Ինչպես պատրաստել գրագետ CV»	15.10.19թ.	12%	
3. «Ինչպես դառնալ առաջնորդ 21-րդ դարում»	15.11.19թ	8%	
4.«Ինչպե՞ս տպավորել մարդկանց»	20.11.19թ.	10%	
5. «Գլոբալ տաքացում»	28.11.19թ	8%	
6. «Կյանքի հմտություններ, ինչպես լինել ակտիվ լսող» խաղ-վարժանք թրեյնինգ	14. 11.2020թ.	6%	
7.Կազմակերպվել է հեռավար սեմինար «Ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը, ՁԻԱՀ-ը» թեմայով	01.12.2020թ.	8%	
8.«Մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորությունները ՀՀ-ում և արտերկրում»	17.02.2021թ.	10%	

9.«SARS-CoV-2 կորոնավիրուս» թեմայով տեղեկատվական դաս-քննարկում:	մայիս 2021թ.	20%	
10. «Մեդիագրագիտություն»	10.11.2021թ.	33%	
11.«Ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը, ՁԻԱՀ-ը»	29.11.2021թ.	15%	
12.«Անձի առանձնահատկությունը և մասնագիտության ընտրությունը»	22.02.2022թ.	9%	
13.«Էկոլոգիական հիմնախնդիրները Հայաստանում»	18.03.2022թ.	9%	
14.«Սովորող-ուսուցիչ»	12.04.2022թ.	8%	
12. ԱԽ-ը հայոց բանակի կազմավորման օրվա կապակցությամբ կազմակերպել է ուսուցիչների, սովորողների հանդիսավոր ընդունելություն և տոնախմբություն	29.01.2019թ. 27.01.2020թ. 27.01-29.01 2021թ.	90% 90% 90%	Համադպրոցական միջոցառում
13. 10-րդ դաս-ում կազմակերպվել է «Հայաստանը պատմության քառուղիներում» վավերագրական ֆիլմի դիտում	26.01.2020	20%	Հայոց բանակի կազմավորման 28-րդ ամյակի կապակցությամբ դպրոցի ԱԽ-ի և պատմության ուսուցիչ Վ. Ղազարյանի համագործակցությամբ կազմակերպվել է ֆիլմի դիտում և քննարկում:
14. ԱԽ-ը կազմակերպել է գրքի նվիրատվության օր	19.02.2020թ. 19.02.2021թ.	30% 25%	ԱԽ-ը համագործակցել է գրադարանավարի հետ
15. Կենսաբանության հանրապետական օլիմպիադայի բացման արարողություն	28.02.2020թ.	5%	
15.Մասնակցություն Եղեռնի զոհերի ոգեկոչման արարողությանը	24.04.2020թ.	30%	
16.«Ֆեմինիզմ» թեմայով բանավեճ	16.04.2021թ.	5%	ԱԽ-ի նախագահը և տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը ԱԽ-ի անդամներին ներկայացրեցին ԱԽ-ի կանոնադրության մանրամասները, խոսեցին սով-ի ինքնավարության և ժողովրդավարության սկզբունքների մասին:
17. ԱԽ-ը կազմակերպել է «Ես աշակերտ եմ» տեղեկատվական դասը	01.10. 2021թ.	8%	
18.Մասնակցություն «Լիտերատուսի արկածները» խաղ-մրցույթին	08.11.21-14.11.21	1.3%	#ԴԻՄԱԿայումենք խորագիրը կրող մեդիագրագիտության ծրագրի շրջանակներում աշխարհորդի մի քանի անդամներ մասնակցեցին այս» խաղ-մրցույթին,
19.Մասնակցություն «Վիրտուալ իրականություն» ծրագրին	15.11.2021թ.	1.3%	«Վիրտուալ իրականություն» ծրագիրը կազմակերպել էր Երևանի ամերիկյան անկյունը
20.ԱԽ-ը մասնակցել է դպրոցի բուժաշխատողի կազմակերպած «Ինչպես ձեռքբազատվել վնասակար սովորություններից» թեմայով էլեկտրոնային նյութի ցուցադրման և այդ թեմայով	Նոյեմբեր 2021թ.	40%	Պատրաստվել են տեղեկատվական թերթիկներ և բաժանվել սովորողներին:

<p>քննարկման կազմակերպմանը: 21.12-րդ բնագիտական դասարանի և Ախի նախաձեռնությամբ կազմակերպվել է դիսկուս դաս-քննարկում «Բնությունը դատապարտում է» թեմայով:</p>	<p>9.12.2021թ.</p>	<p>14%</p>	<p>Ապահովել համագործակցություն տարբեր հոսքերում սովորող աշակերտների միջև:</p>
<p>22.ԱԽ-ը կենսաբանության ուսուցիչ Ս. Զաքարյանի աջակցությամբ կազմակերպվել է «SARS-CoV-2 կորոնավիրուս» թեմայով տեղեկատվական դաս-քննարկում</p>	<p>Դեկտեմբեր 2021թ.</p>	<p>35%</p>	<p>Նպատակը SARS-CoV-2 կորոնավիրուսի մասին առավել տեղեկացված և զգուշավոր լինելն է:</p>
<p>23.Կազմակերպվել է հանգանակություն հուշաքար կանգնեցնելու նպատակով:</p>	<p>Հունվար-փետրվար 2022թ.</p>	<p>80%</p>	<p>Հանգանակության է նպատակն էր 44-օրյա պատերազմում զոհված դպրոցի սղանների հիշատակին դպրոցի բակում հուշաքար կանգնեցնելը:</p>
<p>24.Կազմակերպվել է հանդիպում ապրիլյան քառօրյա պատերազմի և 44-օրյա պատերազմի մասնակից, դպրոցի շրջանավարտ Հ. Մարկիսովի հետ:</p>	<p>03.02.2022թ.</p>	<p>11%</p>	<p>ԱԽ-ին աջակցել է դպրոցի գրադարանավարուհի Ա. Օհանյանի:</p>
<p>25.Կազմակերպվել է «Լիտերատուսի արկածները» խաղ-մրցույթ:</p>	<p>Մարտ 2022թ.</p>	<p>20%</p>	<p>Ժամանցային խաղ-մրցույթը անցկացվել է 10-րդ դաս-ում:</p>
<p>26. Մասնակցություն «Մպորտային սերունդ 2022» մրցույթին:</p>	<p>Մարտ-ապրիլ 2022թ.</p>	<p>12%</p>	<p>Կազմակերպել է «Մպորտային սերունդ 2022» մրցույթի տեսանյութի նկարահանման և մոնտաժային աշխատանքները:</p>
<p>27.Աշակերտական համակազմը մասնակցել է համայնքի, դպրոցի կողմից կազմակերպած համաքաղաքային, համդպրոցական բոլոր շաբաթօրյակներին: Իրականացրել է բարեկարգման աշխատանքներ /Ա. Երզնկյանի արձանի շուրջ, հուշաքարի շուրջ/</p>	<p>Յուր. ուստարվա ընթացքում</p>	<p>15%</p>	<p>Շաբաթօրյակների մասնակցելու նպատակն է. 1.Անձի մեջ ձևավորել սրտացավություն իր քաղաքի, իր դպրոցի նկատմամբ: 2.Սովորողներին մասնակից դարձնելու հասարակական աշխատանքներին:</p>
<p>Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը օժտված է ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով, որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են կամավորությունը, սովորողների իրավահավասարությունը, ժողովրդավարությունը, հրապարակայնությունը: Ազատ են անմիջականորեն իրենց վերաբերող հարցերի մասին կարծիք հայտնելու, իրենց իրավունքները պաշտպանելու գործում: Ազատ համագործակցում են մյուս կրթական հաստատությունների ԱԽ-ի, տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ, իրականացնում են համատեղ ծրագրեր: Համագործակցում է դասարանական խորհուրդների հետ, համակարգում է դասարանական խորհուրդների և համակարգող հանձնախմբերի գործունեությունը: Հանդիսանում է սովորողների ներկայացուցիչը դպրոցի մյուս մարմինների հետ փոխհարաբերություններում, առաջարկություններ է ներկայացնում տնօրինությանը:</p>			

Աղյուսակ 32 . Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
<p>Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.</p> <p>Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը</p> <p>Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը</p>	4/100%	4/100%	4/100%
<p>Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում</p>	4	4	5
<p>Ծնողական խորհրդի կողմից դպրոցի ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում</p> <p>Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.</p> <p>Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am, http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, emis.am և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև դպրոցի</p>	- 28% 70%	- 20% 85%	- 37% 90%
<p>Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները</p>			
<p>Սկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողխորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները</p> <p>1. Դպրոցի և ծնողների միջև կապերը ամրապնդելու, մանկ. աշխատողների և ծնողների կողմից երեխաների դաստիարակչության հարցերում միասնական պահանջների ձևավորման համար առաջարկվել է տնօրինությանը համատեղ կազմակերպել միջոցառումների շարք:</p> <p>2. Առաջարկվել է մասնակցել սովորողների ուսումնական գործընթացի կազմակերպման արդյունավետության բարձրացման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը</p>	<p>Ամսաթիվ</p> <p>2019 սեպտեմբեր 2020 սեպտեմբեր 2021 սեպտեմբեր</p> <p>07.10.2019թ. 28.09.2021թ.</p>	<p>Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը</p> <p>16 18 19</p> <p>16 18</p>	<p>Մեկնաբանություն</p> <p>Կազմակերպվել են դասղեկների և ծնողների հետ հանդիպումներ, կատարվել քննարկումներ</p> <p>Հիմք՝ ԾԽ հ. 3 նիստ Հիմք՝ ԾԽ հ. 1 նիստ</p>
<p>3. Առաջարկվել է «Օգնիր դպրոցին» ծրագրի շրջանակներում դպրոցին տրամադրել ֆինանսական օգնություն</p> <p>4. Քննարկվել է դպրոցում ծխելու դեպքերը կանխելուն ուղղված բոլոր հնարավոր միջոցները և դպրոցի բարեկարգման հարցերում ծնողների մասնակցության հարցը</p>	<p>2019-2020</p> <p>2019թ. հոկտեմբեր 2020թ. հոկտեմբեր 2021թ. հունվար</p>	<p>16</p> <p>48 54 57</p>	<p>Ծնողական ժողովներ</p>
<p>5. Առաջարկվել է արձակուրդների ժամանակ սովորողների կողեկտիվ հանգիստ և ժամանց կազմակերպելու հարցը</p>	<p>Ուստարվա ընթացքում</p>	<p>48</p>	<p>Խնդրել են թույլտվություն հայրենագիտական ճամփորդությունների կազմակերպման համար: Բացառությամբ 2019-2020թթ. ուստարվա ավարտին նախատեսված</p>

<p>6.Շնորհալի ծնողների ակտիվ ներգրավումը արտադպրոցական աշխատանքներին</p>	<p>Ուստարվա ընթացքում</p>	<p>60</p>	<p>հայրենագիտական ճամփորդությունները չեն իրականացել երկրում տիրող արտակարգ դրության պայմաններից ելնելով Մասնակցում են</p>
<p>Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը</p>	<p>Ծնողական ներդրումների չափը</p>
<p>1.Այցելություններ մշակութային օջախներ</p>	<p>2019-2020թթ. 2020-2021թթ. 2021-2022թթ.</p>	<p>ծնող՝ 37 սովորող՝ 56 % ծնող՝ 30 սովորող՝ 40 % ծնող՝ 35 սովորող՝ 50 %</p>	
<p>2.Ճանաչողական այցեր</p>	<p>2019-2020թթ. 2020-2021թթ. 2021-2022թթ.</p>	<p>ծնող՝ 65 սովորող՝ 35% ծնող՝ 50 սովորող՝ 45% ծնող՝ 45 սովորող՝ 55%</p>	
<p>3. Հավաքներ, երեկոյթներ</p>	<p>2019-2020թթ. 2020-2021թթ. 2021-2022թթ.</p>	<p>ծնող՝ 36 սովորող՝ 50% ծնող՝ 60 սովորող՝ 55% ծնող՝ 120 սովորող՝ 75%</p>	
<p>4. Հայրենագիտական ճամփորդություններ</p> <p>Ծաղկաձոր, Խոր Վիրապ, Նորավանք, Մուղնի, Կարբիի ձոր, Բջնիի ամրոց, Դիլիջան, Գորշավանք, Հաղարծին</p> <p>Գառնի, Գեղարդավանք, Գողթ, Արագածոտնի մարզի եկեղեցիներ, Կարբիի Ձոր, Գյումրի, Նորավանք, Դիլիջան, Հառիճավանք, Երերույք, Չորաղբյուր:</p> <p>Էջմիածին, Աղձք, Դեղերավանք, Ամբերդ, Տառերի պուրակ, Սաղմոսավանք, Աշտարակ, Մուղնի, Կարբիի ձոր, Գյումրի, Գառնիի, Գեղարդ, Ազատի կիրճ, Բյուրական, Աշնակ, Դիլիջան, Հաղարծին:</p> <p>Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները</p>	<p>2019-2020թթ. ուստարվա ընթացք 2020-2021թթ. ուստարվա ընթացք 2021-2022թթ. ուստարվա ընթացք</p>	<p>Ծնողներ՝ 75 Սովորողներ՝ 45% Ծնողներ՝ 70 Սովորողներ՝ 50% Ծնողներ՝ 120 Սովորողներ՝ 75%</p>	
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի</p>	<p>Մեկնաբանություններ</p>
<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը</p>			

<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը</p> <p>1.ԾԽ-ի կանոնադրության և կազմի հաստատման հարցը</p>	<p>Ամսաթիվ</p> <p>20.09.2019թ. 09.10.2020թ. 28.09.2021թ.</p>	<p>Մեկնաբանություններ</p> <p>Հաստատվել է ԾԽ-ի կազմը` 16 անդամ 18 անդամ 19 անդամ</p>
<p>2.ԾԽ-ի նախագահի, քարտուղարի, կոլեգիալ կառավարման խորհրդի անդամների ընտրության հարցը</p>	<p>20.09.2019թ. 09.10.2020թ. 28.09.2021թ.</p>	<p>09.010.2020թ ԾԽ հ. 1 նիստի որոշմամբ 2020-2021 ուստարվա ԾԽ-ի նախագահ վերընտրվեց Ն. Վարդերեսյանը: 2021-2022 ուստարվա ԾԽ նախագահ ընտրվեց Սարիամ Սողոմոնյանը:</p>
<p>3.Տնօրենի հաղորդումը Հաստատության գործունեության վիճակի և հեռանկարային ծրագրերի մասին</p>	<p>Սեպտեմբեր 2019թ. Հոկտեմբեր 2020թ. Սեպտեմբեր 2021թ</p>	<p>Ընդունվել է ի գիտություն, արվել են առաջարկություններ:</p>
<p>4.Ներկայացվել է նախորդ ուստարվա ներքին գնահատման արդյունքները</p> <p>5.Դասագիքերի վարձավճարների փոխհատուցումն իրականացնելու համար սոցիալապես անապահով սովորողների ցուցակը կազմելու հարցը</p>	<p>20.09.2019թ. 09.10.2020թ. 28.09.2021թ. 20.09.2019թ. 09.10.2020թ. 28.09.2021թ.</p>	<p>ԾԽ հ 1 նիստ. ընդունվել է ի գիտություն, տեղի են ունեցել քննարկումներ:</p> <p>ԾԽ հ 2 նիստ. դպրոցի տնօրենի հաստատմանը ներկայացնել դպրոցի սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողների ցուցակը` 41 սովորողով:</p>
<p>6.Ներկայացվել և քննարկվել է դպրոցի հաջորդ տարվա բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակը</p>	<p>07.10.2019թ. 28.09.2021թ.</p>	<p>Ի գիտություն է ընդունվել ֆինանսավորման փոփոխությունները և բյուջեին տրվել է հավանություն: Արվել են առաջարկություններ ֆինանսական միջոցների հնարավորության դեպքում կատարելու համար:</p>
<p>7. Ծնողական խորհրդի կազմից դպրոցի կոլեգիալ կառավարման մարմնի` խորհրդի 2 անդամների ընտրության հարցը</p> <p>8.Ներկայացվել է ուստարվա ընթացքում ծնողական խորհրդի կատարած աշխատանքների վերաբերյալ հաշվետվություն</p>	<p>19.04.2021թ. 27.05.2019թ. 20.06.2021թ. 01.06.2022թ.</p>	<p>Ներկայացվեց ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2021 թ. մարտի 15-ի № 25-Ն հրամանով հաստատված «Պետական ուսումնական հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի` խորհրդի ձևավորման կարգը և նույն հրամանով սահմանված 30-օրյա ժամկետում խորհրդի անդամների ընտրության անհրաժեշտությունը: Ծնողական խորհրդի կողմից կատարած աշխատանքները գնահատվել է լավ</p>
<p>9.Դպրոցի տնօրենի պաշտոնի թափուր տեղի հավակնորդների «Դպրոցի 2021-2026 թ.թ. զարգացման ծրագրերի» ներկայացում</p>	<p>15.10.2021թ.</p>	<p>Դպրոցի ծնողական խորհրդի թեկնածու համարել Կ. Հովակիմյանին:</p>
<p>11.Դպրոցում հուշաքար կանգնեցնելու նպատակով հանգանակություն կազմակերպելու հարցը</p>	<p>21.12.2021թ.</p>	<p>Ծնողական խորհրդը որոշեց աջակցել ԱԽ-ին և մասնակցել հանգանակությանը` 44-օրյա պատերազմում զոհված դպրոցի տղաների հիշատակին հուշաքար կանգնեցնելու նպատակով:</p>
<p>12. Քննարկվել է ծնողների իրավունքների և պարտականությունների իրազեկման հարցը</p> <p>13. Դպրոցական արձակուրդի օրերին սովորողների հանգստի ու ժամանցի կազմակերպման հարցը</p> <p>14. Արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումներում ծնողների մասնակցության հարցը</p>	<p>յուր. ուստարի սեպտեմբեր</p> <p>Յուր. ուստարվա ընթացք</p> <p>Յուր. ուստարվա 1-ին ծնողական ժողով</p>	<p>Կազմակերպել հանդիպումներ ծնողների հետ իրենց իրավունքների և պարտականությունների իրազեկման նպատակով: Կազմել համատեղ միջոցառումների ծրագիր: Արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումներում ծնողների մասնակցության նպատակով կազմավորվել է դասարանների ծնողական խորհուրդները:</p>

14. Քննարկվել են ուսումնական գործընթացի բարելավմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպման հարցը/ դաս-ի ծնողական խորհուրդներ/	Յուր. ուստարվա ընթացքում	Մեղան-աթոռնորի, պահարանների, կոտրված ապակիների, դռների փականների, սանհանգույցների վերանորոգման աշխատանքների մասնակցություն:	
15. Քննարկվել է սովորողների իրավունքների պաշտպանության հարցը:	Յուր. ուստարվա ընթացքում	Դպրոցի ԱԽ –ի հետ համատեղ կազմակերպվում են սեմինար-պարամունքներ՝ սովորողներին իրենց իրավունքների, պարտականությունների մասին իրազեկելու նպատակով:	
<p>Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը</p> <p>Սովորողների նկատմամբ միասնական պահանջներ ձևավորելու նպատակով համագործակցում են դպրոցի ԱԽ-ը և ԾԽ-ը: Առաջացած խնդիրների լուծման նպատակով տեղի են ունենում խորհրդի նիստեր, համագործակցում են սովորողների միջև ծագած խնդիրները լուծելու հարցերում, մասնակցում են դպրոցի ներքին և արտաքին բարեկարգման աշխատանքներին: ԱԽ-ի անդամները տեղեկացնում են ԾԽ-ի անդամներին, թե ինչպիսի միջոցառումներ են ցանկանում կազմակերպել և բոլոր միջոցառումները կազմակերպվում են համագործակցությամբ:</p> <p>Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը</p> <p>Դպրոցի աշխատանքների հասարակական վերահսկողությունն ապահովելու նպատակով դպրոցի ԾԽ-ի նախագահն ընդգրկվել է մանկավարժական խորհրդի կազմում, երկու ծնող էլ հանդիսանում են դպրոցի կոլեգիալ կառավարման խորհրդի անդամներ: Դպրոցի ԾԽ-ի անդամները դպրոցում քննարկվող տարբեր հարցերի կամ կազմակերպվող միջոցառումների մասին պարբերաբար տեղեկացնում են մյուս ծնողներին և նրանց ներգրավում տարբեր աշխատանքների մեջ: Ծնողները տեղեկացվում են դպրոցական կյանքի բոլոր խնդիրներին նաև տնօրենի տեղակալների, դաստ.աշխ.կազմակերպիչի, դասղեկների, ուսուցիչների, ԱԽ-ի անդամների, դպրոցի հետ համագործակցող ուսիկանության տեսուչի միջոցով: Տեղեկատվության մակարդակը բարձր հիմքերի վրա է: Ծնողական խորհրդի համակարգված աշխատանքը նպաստում է հաստատության կրթական դաստիարակչական աշխատանքների բարելավմանը:</p>			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
Սովորողների հանգստի, ժամանցի, մշակութային օջախներ այցերի, հայրենագիտական ճամփորդությունների կազմակերպման աշխատանքներ Մասնակցություն համադպրոցական, համայնքային, համաքաղաքային միջոցառումներին	Զբաղվել են կազմակերպական հարցերով Միջինը՝ 55-75 ծնող Աջակցություն Միջինը՝ 55- ծնող		Զբաղվել են կազմակերպական հարցերով, օգնություն են ցուցաբերել անապահով ընտանիքների երեխաներին Ծնողները մասնակից են եղել համադպրոցական, համայնքային, համաքաղաքային բոլոր միջոցառումներին
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը 1. http://www.dasaran.am , www.atc.am , www.armedu.am , emis.am www.118highschool.am	Ամսաթիվ Ուստարվա ընթացք	Օգտվող ծնողների թիվը Շուրջ 405 ծնող/ 90%	Մեկնաբանություն

Դպրոցը և ծնողական համայնքը համագործակցում են, և դպրոցը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.Շենքի ետնամասի տարածքի մաքրման աշխատանքներ	Ուստարվա ընթացք		
2.Աղբամանների տրամադրում, աղբահանություն	պարբերաբար		
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	30. 04.2022թ.	60%	Նպաստել սովորողների աշխատանքային դաստիարակ.
Համապետական շաբաթօրյակ			
Մասնակցություն համայնքում կազմակերպվող մշակութային միջոցառումներին (այցելություն համերգասրահներ, թանգարաններ, գրադարաններ, հանդիպումներ քաղաքի նշանավոր մարդկանց հետ)	պարբերաբար	70%	Նպաստել սովորողների գեղագիտական դաստիարակությանը
1. ՀՀ անկախության տոնին նվիրված համայնքային միջոցառում	21.09.2019թ. 21.09.2021թ.	35% 30%	
2.«Էրեբունի-Երևան» տոնին նվիրված համայնքային միջոցառում	19.10.2019թ.	15%	
3. ՀՀ քաղաքացու օրվան նվիրված միջոցառում	27.04.2019թ.	35%	
4.Սուրբ Զատիկի տոնին նվիրնած միջոցառում	17.04.2022թ.	10%	
5.Հայաստանի առաջին հանրապետության հռչակման օրվան նվիրված համայնքային միջոցառում	28.05.2022թ.	15%	
6. Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված համայնքային միջոցառում	01.06.2022թ.	15%	
7. «Վերջին զանգ» -ին նվիրված համայնքային միջոցառում	04.06.2022թ.	20%	
Մասնակցություն համայնքում կազմակերպվող սպորտային միջոցառումներին			
1.Նախագորակոչային և զորակոչային տարիքի երիտասարդության Հանրապետական ռազմամարզական խաղերի ծրագրով 2-րդ տարածաշրջանային փուլի մրցումներ	27.09.19թ. 2019	2.5%	Նպաստել սովորողների ֆիզիկական դաստիարակությանը
2.«Դիպուկ հրաձիգ» Հանրապետական մրցումներ	28.09-29.09 2019թ.	1.4%	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն

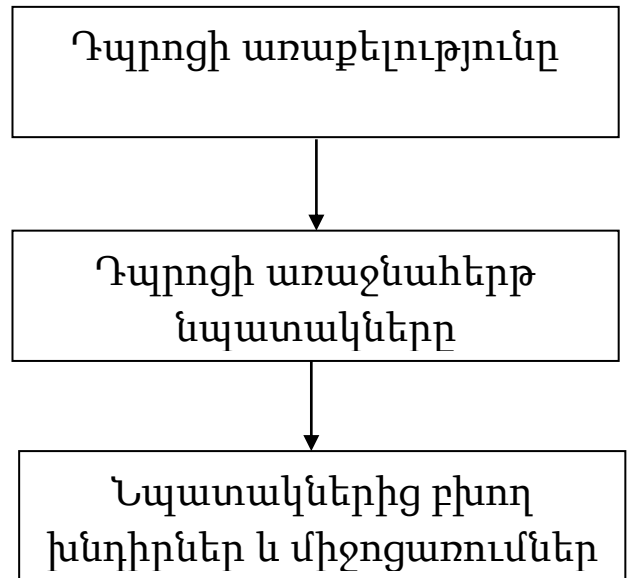
1. Սանիտարական օրեր	Յուր. գարուն	70%	
2.«Պայքար ծխելու դեմ». հակագովազդ	2019-2020 2020-2021 2021-2022	22% 15% 15%	
3.«Մաքուր պահենք մեր քաղաքը»	2019-2020 2020-2021 2021-2022	65% 55% 35%	
<p>Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից</p> <p>Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները</p> <p>Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով</p> <p>Օգտվող բնակիչների թիվը</p> <p>Մեկնաբանություն</p>			
<p>Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի</p> <p>Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը</p> <p>Ծրագրի տևողությունը</p> <p>ՀԿ –ի անվանումը</p> <p>Մասնակից սովորողների թիվը</p>			
1. «Մեղու. հայերենը բոլորի համար» հայագիտական մրցույթ	24.10.19թ.	«Այբ» կրթական հիմնադրամ	4
2.«Անվտանգ ուսումնառության միջավայր երեխաների համար և դեռահասների մասնակցությունը» ծրագիր	Հոկտեմբեր-նոյեմբեր 2019թ.	ԱՌՆԱՊ հիմնադրամ գրասենյակ	4
3.«Կրթություն և Կարիերա EXPO 2019» 19-րդ միջազգային մասնագիտացված ցուցահանդես	17.04.19-19.04.19	Հայաստանի արդյունաբերողների և գործարարների միություն և «LOGO EXPO Center» ցուցահանդեսային ընկերություն	35
4. «Դաս A» նախագիծ	2019-2020 ուստարվա ընթացք	Հայաստանի պետական սինֆոնիկ նվագախումբ	280 250
5.«Քո արվեստը դպրոցում» դրամաշնորհային ծրագիր	23.09.2019թ. 10.10.2019թ.	Հայաստանի պետական ֆիլհարմոնիա	22 15 30
6.«Դասարան+դասական» կրթական ծրագիր	Նոյեմբեր-դեկտեմբեր 2019թ.	Գաբրիել Սունդուկյանի անվան ազգային ակադեմիական թատրոն	11
7.«Մեդիագրագիտություն» թեմայով դասքննարկում	08.11.2019թ.	Աջափնյակ վարչական շրջանի «Գրադարանների կենտրոնացված համակարգ»	25
8.Պատանի քիմիկոսների համահայկական մրցաշար	30.11.2019թ. 23.05.2020թ.	«Այբ» կրթական հիմնադրամ	10 5
9.«Կոմիտաս» թեմայով խաղվիկտորինա	05.12.2019թ.	Աջափնյակ վարչական շրջանի «Գրադարանների կենտրոնացված համակարգ»	8
10.«Վարպետը» խորագրով խաղ- մրցույթ՝ նվիրված Ավետիք Իսահակյանի 145-ամյակին	28.02.2020թ.	Աջափնյակ վարչական շրջանի «Գրադարանների կենտրոնացված համակարգ»	6
11. «Առաջին օգնության հիմունքներ» դասընթաց	Մարտ 2020թ.	«Կարմիր խաչ» ՀԿ	20
12. «Մեր օրերի երգը» հաղորդաշար	11.03.2021թ.	Հ 1 հեռուստաընկերություն	25
13. Համահայկական փառատոնի՝ ASEF	04.04.2021թ.		6
29. «Ֆինանսական կրթություն» թեմայով առցանց ինտերակտիվ դասընթաց	14.04.2021թ.	«Ֆինանսական հաշտարարի գրասենյակ»	26

14. «Իսկական հերոսը» թեմայով շարադրությունների մրցույթ	2021թ. ապրիլ	«Իսկական հերոսը» նախագիծ, Հայաստանի ազգային կինոկենտրոն	12
15. «Կրթություն և Կարիերա EXPO 2021» միջազգային մասնագիտացված ցուցահանդես	28.04.2021թ.	«LOGO EXPO Center»	25
16. «Քո արվեստը դպրոցում» մշակութային կրթական ծրագիր	30.04. 2021թ.	ԿԳՄՄՆ, Գ. Սունդուկյանի անվան ազգային ակադեմիական թատրոն, Դասարան+Դասական ծրագիր	3
17. «Պատանի քիմիկոսներ» մրցաշար	01.05.2021թ.- 06.05.2021թ.	«ԱՅԲ» կրթական հիմնադրամ	5
18. Ստեղծագործական շարադրությունների մրցույթ՝ «Սպիտակ անուրջներ», վերնագրով	01.06.2021թ.	Աջափնյակի Գրադարանների կենտրոնացված համակարգը	1
19. KOREEZ համադպրոցական մրցույթ	Հունիս-հուլիս 2021թ.	Dasaran կրթական ծրագիր	60
20. Դասարան+Դասական մշակութային կրթական ծրագրի հանրապետական փուլ	Հուլիսի 19-31 2021թ.	Գ. Սունդուկյանի անվան ազգային ակադեմիական թատրոն	1
21. Համահայկական գիտական փառատոն. «Atom city»	02.10.2021	ԵՊՃՀ	5
22. «Ձեռագիր նամակ» գրելու մրցույթ	09.10.2021թ.	Համաշխարհային փոստային միություն	4
23. KOREEZ համադպրոցական մրցույթի շոու – մրցանակաբաշխություն	30.11.2021թ.	Dasaran կրթական ծրագիր	5
24. #ԴԻՄԱԿայումենք խորագիրը կրող մեդիագրագիտության ծրագրի	08.11-14.11 2021թ.	Media Initiatives Center	6
25. «Վիրտուալ իրականություն» ծրագիր	15.11.2021թ.	Երևանի ամերիկյան անկյուն	5
26. Ինտելեկտուալ խաղ-մրցույթ. «Ճանաչենք հայ մեծերին»	18.02.2022թ.	Աջափնյակի Գրադարանների կենտրոնացված համակարգը	15
27. Վիկտորինա. «Ճանաչենք մեր պոետներին թեմայով»:	15.03.2022թ.	Շ. Ազնավուրի գրադարանում	13
28. Սեմինար-դասախոսությանը՝ նվիրված «Ջրի համաշխարհային օրվան»:	18.03.2022թ.	ՀՀ ԳԱԱ երկրաբանական թանգարանում	18
29. Երևանյան լճի էկոլոգիական հիմնախնդիրները:	21.03.2022թ.	Էկոէպիկենտրոն	15
30. Գործնական դաս. «Միներալներ և թանկարժեք քարեր» թեմայով:	04.04.2022թ.	ՀՀ ԳԱԱ երկրաբանական թանգարանում	17
31. «Կրթություն և Կարիերա EXPO 2019» 19-րդ միջազգային մասնագիտացված ցուցահանդես	29.04.2022թ.	Հայաստանի արդյունաբերողների և գործարարների միություն և «LOGO EXPO Center» ցուցահանդեսային ընկերություն	27
32. «Ես բնագետ եմ» աշակերտական կոնֆերանս	Մայիսի 13-14 2022թ.	Քաղաքապետարան, «Իմ դպրոց» կայքը	90

Մաս 6

Դպրոցի հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները

Կառուցվածքային սխեմա



Դպրոցի առաքելությունը

- Հետագա կյանքում սովորողների ինքնահաստատման համար անհրաժեշտ կարողությունների ձեռքբերման բարենպաստ կրթական միջավայրի ապահովում, միջին կամ բարձրագույն մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորություն, արժեքային համակարգին ներկայացվող պահանջների բավարարում:

Նպատակն այն արդյունքն է, որին հաստատությունը հույս ունի հասնելու մեկ տարում:
Նպատակներն ուղենիշ են հանդիսանում տարբեր ուղղությունների պլանավորման համար:

Խնդիրները բխում են նպատակներից:

Դպրոցի առաջնահերթ նպատակները

Ոլորտ	Նպատակ
Ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայր	Արդի կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայրի ապահովում:
Մանկավարժական համակազմ Նպատակ – կարողությունների ընդլայնում	Ուսուցիչների շարունակական մասնագիտական զարգացում, ինքնազարգացման ուղղությամբ աշխատանքների շարունակականության (առարկայական, մեթոդական, ՏՀՏ կիրառման ուղղությամբ) ապահովման և անհատական ուսումնական ծրագրերի իրականացման միջոցով ուսման որակի զարգացում:
Նյութատեխնիկական բազա (ռեսուրսներ)	Առարկայական մեթոդավորումների կողմից ստեղծված դիդակտիկ նյութերով համալրում: Ապահովել ՏՀՏ-ի մատչելիությունը և բարձրացնել սովորողների համար գրադարանային ծառայությունների որակը: Կատարելագործել դասավանդման որակը՝ ընդլայնելով ուսումնառության հնարավորությունները, սովորողին ներգրավելով ուսուցման գործընթացի կազմակերպման գործում:
Ուսումնական գործընթաց	Ուսումնառության ու դասավանդման որակի բարելավում՝ համագործակցային տեխնոլոգիաների կիրառմամբ: Ուսուցման կոլեկտիվ եղանակի ներդրման շարունակականության ապահովում՝ «սովորողը և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ ուսումնական գործընթացի կազմակերպիչ» կարգախոսը իրականացնելով: Սովորողների կողմից մասնագիտական կողմնորոշման և նախամասնագիտական կրթության ուղղորդվածության համապատասխան մակարդակի ապահովում:
Դաստիարակության գործընթաց (արժեհամակարգի ձևավորում, քաղաքացիական կրթության ապահովում, համայնքային կյանքում ներգրավում):	Սովորողների՝ հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու հմտության զարգացում, համայնք-դպրոց կապի ամրապնդում: Սովորող-ուսուցիչ, սովորող-սովորող, ծնող-ուսուցիչ աշխատանքային առողջ մթնոլորտի ապահովում: Սովորողների և աշխատակազմի առողջ ապրելակերպի, բարոյահոգեբանական պայմանների ապահովում:

Ստորև ներկայացված աղյուսակով նկարագրվում են իրավիճակի վերլուծության արդյունքները, հիմնախնդիրները: Առանձնացված են հիմնախնդիրների հաղթահարման նպատակով սահմանված խնդիրները:

Իրավիճակի վերլուծություն	Հիմնախնդիրներ	Նպատակ	Խնդիր
<p>• Դպրոցը կարիք ունի մարզադահլիճի, 2-րդ մասնաշենքի հիմնանորոգման</p> <p>Դպրոցում սովորում են հիմնականում 14-18 տարեկան երեխաներ: Երեխայի տարիքային զարգացման հենց այս փուլում է ձևավորում հասարակական քաղաքացիական վարքը, անձը կայանում է իբրև անհատականություն: Երեխաների դաստիարակության հիմնական պատասխանատուները ծնողներն են սակայն նրանց զգալի մասը միշտ չէ, որ զբաղվում է երեխաների մեջ հասարակական-քաղաքացիական արժեքների ձևավորմամբ: Սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորման խնդիրը լուրջ և համակարգային ուշադրության կարիք ունի:</p>	<p>Դպրոցում սովորողների թիվը չի գերազանցում լիցենզիայով սահմանված թիվը, սակայն փաստացիորեն ուսումնական ֆիզիկական միջավայրի անբավարարությունը խոչընդոտում է ժամանակակից կրթական պահանջները բավարարելուն</p> <p>Արժեհամակարգի ձևավորման բացթողումները բացասաբար են անդրադառնում սովորողի իբրև անհատ կայացման, ինքնահաստատման, ինքնուրույնության, վաղվա հասարակության լիարժեք անդամ դառնալու վրա</p>	<p>• Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայրի ապահովում</p> <p>Ուսումնական գործընթացում և ծնողների հետ համագործակցության միջոցով հասնել սովորողների հանրակրթության պետական նոր չափորոշչով սահմանված կարողունակությունների ձևավորմանը՝ մեծ ուշադրություն դարձնելով ծրագրի արժեք և դիրքորոշում բաղադրիչներին արժեհամակարգի ձևավորմանը, նրանց մեջ զարգացնել հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու, իբրև անհատ կայանալու հմտություններ:</p>	<p>• Դպրոցի մարզադահլիճի, 2-րդ մասնաշենքի հիմնանորոգման առաջնայնություն</p> <p>Շարունակական վերապատրաստումների, անհատական աջակցման միջոցով հասնել այն բանին, որ ուսուցիչները արդեն հաջորդ ուսումնական տարում ուսումնական գործընթացը կազմակերպեն հանրակրթության պետական նոր չափորոշչին համապատասխան՝ համագործակցելով ծնողների հետ սովորողների արժեքային համակարգի և դիրքորոշման ձևավորման գործում:</p> <p>Համագործակցել սովորողների ակտիվությունը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության ձևավորմանը նպաստող երիտասարդական հասարակական կազմակերպությունների հետ</p>

Աղյուսակ 34. ՈւԻԹՇՎ վերլուծության

<i>Ուժեղ կողմեր</i>	<i>Թույլ կողմեր</i>
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p>	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p>
<ul style="list-style-type: none">• Դպրոցի վարչական կազմը՝ տնօրեն, ուսումնական աշխատանքի գծով երեք տեղակալ, մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ, ունեն հստակ ձևակերպված պարտականություններ: Անմիջականորեն նպաստում են ուսուցիչների դասավանդման և սովորողների ուսումնառության որակի բարձրացմանը՝ համակազմի շահադրդման (մոտիվացիայի), նվիրվածության և աշխատանքային պայմանների վրա ունեցած իրենց ազդեցությամբ: Զարգացնում են դրական փոխհարաբերություններ և շփումներ, ձևավորում համագործակցային փոխհարաբերություններ, խթանում ուսուցման համագործակցային մեթոդների և տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսուցման գործընթացում: Ստեղծում են դպրոցի մշակույթի հենքը, ապահովում բաց միջավայր:	<ul style="list-style-type: none">• Ներդպրոցական վերահսկողության կազմակերպման ժամանակակից մեթոդների ուսումնասիրումը և կիրառումը, արդյունքների վերլուծության հիման վրա թույլ կողմերը ուժեղացնելուն միտված նախաձեռնությունների պակասը: Մովորողի արժեհամակարգի ձևավորմանը միտված բազմակողմանի միջոցառումների պակասը:
<ul style="list-style-type: none">• Ուսուցիչների գերակշիռ մասն ունի բարձր մասնագիտական պատրաստվածություն, մասնակցել է ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Կրթության ծրագրերի կենտրոն» ՕԻԳ-ի կողմից 2021 թ. կազմակերպված պետական, առարկայական նոր չափորոշիչներին և ծրագրերին նվիրված 5-ամսյա վերապատրաստումներին, իրականացրել փորձարկումներ, ինչպես նաև կամավոր ատեստավորման վերապատրաստումներին, սովորողների հետ համատեղ իրականացրել հետազոտական աշխատանքներ և կարողանում է ձեռք բերած նոր հմտությունները համադրելով դպրոցում արդեն կիրառվող ուսուցման համագործակցային (ոչ դաս-դասարանային) եղանակի մեթոդիկաներին և մանկավարժական	<ul style="list-style-type: none">• Միշտ չէ, որ ուսուցիչները (դասղեկները) մասնակցում և կազմակերպում են ամենօրյա և ամենշաբաթյա ռեֆլեքսիաներին (ինքնաանդրադարձ վերլուծություն), որոնք նպաստում են ուսումնական խմբի ուսուցման կազմակերպման արդյունավետության բարձրացմանը:

տեխնոլոգիաներին՝ ապահովել յուրաքանչյուր սովորողի ուսումնառության անհատական ծրագրի իրականացումը՝ հաշվի առնելով սովորողի առանձնահատկությունները: Ուսուցիչներ ունեն ՏՀՏ կիրառելու հմտություն, տիրապետում են գնահատման մեթոդաբանությանը: Ուսուցիչների մի մասը նաև վերապատրաստող է:

Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները համապատասխանում են զբաղեցրած պաշտոնին, նրանցից 11 ուսուցիչներ ունեն որակավորման տարակարգի առաջին աստիճան:

- Ուսումնաօժանդակ կազմը ունի պարտքի և պատասխանատվության զգացում և բարեխղճորեն իրականացնում է իր աշխատանքային պարտականությունները:

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

- Դպրոցում ուսումնական պարապմունքների հիմնական ձևեր կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքն է, երբ սովորողը և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ ուսումնական գործընթացի կազմակերպիչ: Ուսումնառության ընթացքում ձևավորվում են սովորողի ոչ միայն գիտելիքները, այլև ուսուցանելու, ընկերոջից սովորելու, փոփոխական կազմով զույգերում և խմբերում աշխատելու կարողություններ և հմտություններ:

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

- Դպրոցում գործում են աշակերտական և ծնողական խորհուրդներ: Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը իրականանում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում է սովորողների կարիքները: Աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը

- Ուսումնաօժանդակ կազմի աշխատանքը նախաձեռնողական բնույթ չի կրում:

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր

- Դպրոցի ավարտական (12-րդ) դասարաններում նվազում է սովորողների՝ հանրակրթական առարկաների յուրացման ձգտումը՝ պայմանավորված բուհ ընդունվելու համար անհրաժեշտ առարկաների նկատմամբ ուշադրության մեծացմամբ:

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր

- Սովորողների ակտիվությունը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության ձևավորմանը նպաստող երիտասարդական հասարակական կազմակերպությունների հետ համագործակցությունը բավարար մակարդակի վրա չէ:

կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրենության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում՝ ծավալելով հանրօգուտ աշխատանք:

- Ծնողական խորհուրդը հիմնականում համագործակցում է դպրոցի կառավարման խորհրդի, մանկավարժական և աշակերտական խորհուրդների հետ, աջակցում սովորողների հետ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:
- Դպրոցը համագործակցում է համայնքի հետ և հաճախակի հանդես գալիս նախաձեռնություններով:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- Դպրոցն ունի պատշաճ կահավորված հանդիսությունների դահլիճ, նիստերի դահլիճ, համակարգչային 1 կաբինետ, 22 նոութբուք, 26 համակարգիչ, 7 ինտերակտիվ գրատախտակ, 8 տեսապրոեկտոր, քիմիայի, կենսաբանության, ֆիզիկայի 2 հազեցած ուսումնական լաբորատորիաներ, ուսումնական և գեղարվեստական գրականությամբ հազեցած գրադարան: Դպրոցն ապահովված է դասագրքերով, այլ ուսումնական գրականությամբ:

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

- Անկախ այն հանգամանքից, որ հանրակրթության պետական և առարկայական նոր չափորոշիչների ներդրումը նախատեսված է սկսել 2023-2024 ուստարում, դպրոցում սեփական նախաձեռնությամբ անցկացվել են սեմինար-քննարկումներ չափորոշիչների վերաբերյալ, նոր չափորոշիչների անհրաժեշտության գիտակցման

- Փոքր է ծնողների ակտիվությունը սովորողների դպրոցական և արտադպրոցական դաստիարակությունը կազմակերպելու գործում:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

- Դպրոցի մարզադահլիճը առանձին մասնաշենքում է, որը հիմնանորոգվել է 2008 թ., սակայն, չնայած ամենամյա մասնակի նորոգումներին, ոչ բարվոք վիճակում է խոնավության հետևանքով. շենքը կարիք ունի վերակառուցման և հիմնանորոգման: Մարզադահլիճը ապահովված չէ բավարար կահավորված հանդերձարաններով, չկան ցնցուղարաններ և այլն:

- Գրադարանի տարածքը փոքր է ժամանակակից տեխնիկայով և տեխնոլոգիաներով հազեցած ընթերցասրահ ձևավորելու համար:

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

- Դպրոցը նոր նախաձեռնություններն իրականացնում է բացառապես աշխատակազմի կամավոր անվճար, թեպետև ծանր, աշխատանքի շնորհիվ. դպրոցի ֆինանսական միջոցները հնարավորություն չեն տալիս լիարժեք

նպատակով համեմատվել են գործող և նոր չափորոշիչների բովանդակությունը, կառուցվածքը, առանձնահատկությունները, կատարվել է վերլուծություն, թե որքանով է դպրոցում ներդրվող ուսուցման կոլեկտիվ (ոչ դաս-դասարանային) եղանակը (գաղափարախոսական հենքը համագործակցությունն է. սովորողն իր կրթական պահանջները բավարարում է ուսուցչի և այլ սովորողների օգնությամբ, և ինքն էլ օգնում է մյուսներին՝ բավարարելու նրանց կրթական պահանջները: Նա և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ կրթական գործընթացի կազմակերպման մասնակից) ապահովում չափորոշիչների պահանջները: Արդեն ավանդույթ է դարձել, որ երկրորդ կիսամյակում 12-րդ դասարանի սովորողները սեփական նախաձեռնությամբ մասնակցում են 10-րդ դասարանի սովորողների ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը՝ իրականացնելով նաև իրենց ուսումնական խնդիրների լուծումը (կրկնությունը): Արդեն մի քանի տարի է, որ դպրոցը նախաձեռնել է համագործակցություն հիմնական դպրոցների հետ՝ նրանց սովորողների համար կազմակերպելով բնագիտական առարկաների լաբորատոր փորձեր դպրոցի հագեցած լաբորատորիաներում, ինչպես նաև ռազմագիտության դասընթացի շրջանակներում՝ վարժասարքի միջոցով հրաձգության վարժանքներ կազմակերպելով: Դպրոցը համագործակցում է ԵՊՀ-ի և ԵՊԲՀ-ի հետ:

6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը

Դպրոցում կիրառվող ուսուցման կոլեկտիվ (ոչ դաս-դասարանային) եղանակի հենքը ինքնին հաղորդակցությունն է և համագործակցությունը: Ի տարբերություն ուսուցման խմբային եղանակի՝ այստեղ հենց ուսուցման գործընթացն է կազմակերպվում այնպես, որ անհնար է առանց հաղորդակցման և համագործակցության: Դպրոցում համագործակցային, տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների

խրախուսել աշխատակազմի նախաձեռնությունները:

<p>կիրառումը նպաստում է ստեղծագործական ու նորարարական մոտեցումների զարգացմանը:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համագործակցային, տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը նպատակաուղղված է իրազեկ, տեխնոլոգիական ձեռքբերումներն արդյունավետ գործածելու ունակություն ունեցող, բարոյական և օրինապահ այնպիսի անհատի դաստիարակմանը, որը կկարողանա ինքնուրույն ձեռք բերել, կառավարել, մշակել, գնահատել, վերլուծել տեղեկատվությունը և դրա հիման վրա ինքնուրույն որոշում կայացնել, այնպիսի անհատի դաստիարակմանը, որը գիտակցում է սեփական պատասխանատվությունը երկրի շահերի, ավանդույթների և արժեքների նկատմամբ, ինքն է ստեղծում արժեքներ և սեփական լուրման է ներդնում հասարակության առաջընթացի գործում: <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <p><i>Պետբյուջեից ստացվող ֆինանսական միջոցների կայուն և ժամանակին փոխանցումները:</i></p>	<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <p><i>Սովորողների թվով ֆինանսավորումը սովորողների թվի աճի պայմաններում դպրոցի համար ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարություններ չի առաջացնում, սակայն դժվարություններ է առաջացնում գույքի ձեռքբերման հարցում, քանի որ ֆինասավորման պայմանագիրը սուբսիդիայի պայմանագիր է:</i></p> <p><i>Սովորողների թվի աճը անհրաժեշտություն է առաջացրել ոչ միայն հիմնանորոգելու 2-րդ մասնաշենքը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպումն այդ մասնաշենքում հնարավոր դարձնելու համար այլև ձեռք բերելու նոր գույք:</i></p>
<p>Հնարավորություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Մարտահրավերներին դիմագրավելու պատրաստակամություն 2. Նորարարական մոտեցումներ 3. Ծնողների, համայնքի ներուժի օգտագործում 	<p>Վտանգներ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Դպրոցավարման ձևերի կարծրատիպեր 2. Վախ նորի հանդեպ 3. Դպրոցական գույքի ձեռքբերման հետ կապված դժվարություններն ու խնդիրները