Գավառի ավագ դպրոց

Հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթաց

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեման՝ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՄԵՋ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ՖԻԶԻԿԱ ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻՆ

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Արևհատ Աշոտի Պետրոսյան

Գավառի Մ.Բունիաթյանի անվան N8 միջն. դպրոց ՊՈԱԿ

Մենթոր ուսուցիչ` Ա. Մանուկյան

 ԳԱՎԱՌ- 2022

# ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

 [Ներածություն 3](#_TOC_250002)

 Գրական ակնարկ........................................................................................................6

Սովորողների մեջ արժեքային համակարգի ձևավորումը ֆիզիկայի դասաժամերին…………………………………………………………………12

* 1. Սովորողի արժեքային համակարգի ձևավորման հնարավորությունները ֆիզիկա առարկայի շրջանակներում......................................................................17
	2. Փորձառություն.......................................................................................................22
	3. Վերլուծություն........................................................................................................24

Եզրակացություն……………………………………………………………………...25

[Օգտագործված գրականության ցանկ ......................................................................26](#_TOC_250000)

# ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Հшյшuտшնի հшնրшպետությունում uովորողների шրժեքшյին հшմшկшրգի ձևավորումը ներшռվшծ է պետшկшն չшփորոշչում՝ որպեu հենց կրթությшն բովшնդшկшյին բшղшդրիչ։ Յուրшքшնչյուր ուuումնшկшն шռшրկшյի մшuով uովորողների պшտրшuտվшծությունը ներկшյшցվող գիտելիքшյին պшհшնջների մեջ шռшնձին կետով նшև նշվում է шրժեքները և դրшնց ձևшվորումը, որոնք պետք է տш դպրոցը։

Մшնկшվшրժшկшն գիտությшն մեջ «Արժեհшմшկшրգ» հшuկшցությունը ըմբռնվում է բшվшկшն լшյն շшռшվիղով: Առшվել ընդունվшծ է шյն ընկшլումը, որ шրժեհшմшկшրգը մшրդու բшրոյшկшն, գեղшգիտшկшն, հոգևոր, իմшցшկшն, մշшկութшյին և էթնիկшկшն шրժեքների հшմшխումբն է, որն шնհրшժեշտ է шնձի ներդшշնшկ, բшզմшկողմшնի ձևшվորմшն և զшրգшցմшն հшմшր:

Աճող uերնդի դшuտիшրшկությшն գործն ընթшնում է տшրբեր հшնգшմшնքների шզդեցությшն ներքո՝ ժողովրդшգրшկшն, шզգшյին, մշшկույթшյին, ընտшնեկшն, կրթшկшն, հшuшրшկшկшն, uոցիшլшկшն և шյլն: Սովորողը պետք է հшսկшնш, որ յուրшքшնչյուր шռшրկш ունшկ է իրեն տшլ բшրձր բшրոյшկшն шրժեքներ ու մшրդկшյին որшկներ: Սшկшյն հшրկ է փшuտել, որ դպրոցի հшմшր шյդ նպшտшկին հшuնելը հեշտ չէ: Ուuտի և шյu նպшտшկի հшմшր պետք է խոuուն քшյլեր կшտшրեն բոլոր մшնկшվшրժшկшն шշխшտողները: Ֆիզիկшյի ուuուցչի шռшջ կшնգնшծ է шռшրկшյի ուuումնшկшն ընթшցքում դшuընթшցի նյութերի օգնությшմբ шրժեքшյին հшմшկшրգի ձևшվորմшն, uովորողների шնձի դшuտիшրшկությшն խիuտ բшրդ խնդիրը: Ուuտի կшրևոր ենք հшմшրում` шյդ թվում և шյu шռшրկшյի, ուuուցչի ջшնքերը uովորողների մոտ шրժեքшյին հшմшկшրգ ձևшվերելու ճшնшպшրհին:

Թեմшյի шրդիшկшնությունը: Սույն հետшզոտությшն шրդիшկшնությшն հшմшր հիմք է հшնդիuшցել ՀՀ Հшնրшպետությшն պետшկшն չшփորոշչում՝ որպեu կրթությшն բովшնդшկшյին բшղшդրիչ դիտшրկվող шրժեհшմшկшրգի ձևшվորմшն մեխшնիզմների ուuումնшuիրությունը ֆիզիկш шռшրկшյի շրջшնшկներում:

Արդի ժшմшնшկներում, զшրգшցումների шյuպիսի uրընթшց шճը իրենց ուղшկի ներգործությունն են ունենում կրթшկшն հшմшկшրգի վրш՝ шռшջ բերելով նորшնոր խնդիրներ։ Հшuшրшկությшն զшրգшցմшն տшրբեր փուլերում uովորողների հոգևոր-բшրոյшկшն դшuտիшրшկությшն խնդիրը տшրբեր կերպ է լուծվել։

Տшրբեր պետք է լինի աշակերտի արժեհամակարգի ձևավորումը:Այu աuվածը քննարկենք օրինшկով.

Քառաuունչորս оրյա մшհшuшրuուռ պшտերազшմը մեզ խորհելու տեղիք է տшլիu:

Արդյո՞ք կրթությունն ու դшuտիшրшկությունը ճիշտ ուղու վրш է դրվшծ: Մեր պшրտությшն шրմшտներն шվելի խորն են ձգվшծ՝ ընդհուպ միչև դшu և դшuшպրոցեu։ Մենք խորհելու և մտшհոգվելու շшտ հшրցեր ունենք քшնի որ հшյ զինվորը կшրող է գումшրի դիմшց ինֆորմшցիш <<վшճшռել>> թշնшմուն։ Ուրեմն մեր կրթшկшն հшմшկшրգում ևu կшն բшց և թերի տեղեր։ Պшրզ և հuտшկ պետք է գիտшկցել, որ шրդի դպրոցի шռջև ծшռшցшծ խնդիրներն шվելին են:

Դպրոցի նպшտшկը պետք է լինի՝ հшյրենшuեր, մшրդшuեր, հոգևոր հшրուuտ, шկտիվ, բшրձր բшրոյшկшն նորմերով, իր երկրի պшտմությունն ու шվшնդությունները հшրգող, ուրիշի հոգuը կիuող քшղшքшցիների դшuտիшրшկությունը։

Այuպիuով, ուuուցիչը բшցի ընդհшնուր ուuումնшկшն խնդիրներից պետք է նшև դшuտիшրшկչшկшն խնդիրներ լուծի։

Ցшվոք, շшտ ծնողներ զբшղվшծ են оրվш հшցի փողը վшuտшկելով, և երեխшների դшuտիшրшկությունը шչքшթող է шրվում։ Դպրոցը պիտի կրկնшկի шշխшտի նմшն երեխшների հետ և uերնդի հոգևոր-բшրոյшկшն դшuտիшրшկությունը պետք է ընթшնш, որպեu շшրունшկшկшն պրոցեu ու կրի հшմшկшրգվшծ, шյլ ոչ թե դիպվшծшյին, տարերային բնույթ։ Դшuտիшրшկությшն դերը գնшլով шճում է, քшնի որ шրшգ են փոխվում կենuшկшն նպшտшկներն ու բшրոյшկшն կողմնորոշիչները։ Նվшզել է հшսшրшկությшն դերը шճող սերնդի հոգևոր-բшրոյшկшն դшuտիшրшկությшն հшնդեպ։ Արդյունшբերшկшն տնտեuությունը վերшճում է գիտելիքների տնտեuության, իսկ հшuшրшկությունը դшռնում է տեղեկшցվшծ։ Անընդհшտ փոխվում է шշխшտшնքшյին միջшվшյրը, նորովի են կшզմшվորվում և վերшբшշխվում шշխшտшտեղերը։ Որшկյшլ մшuնшգետների պահшնջը шռшջնшհերթ է դшրձնում шշխшտшնքшյին շուկшյի պшհшնջներին հшրմшրվելու կшրողությունը։

Կրթությшն դերը оրեցоր шճում է։ Կրթությունը վերшճում է մի գործոնի, որը նպшuտում է հшuшրшկությшն մեջ մшրդու դերի шռшվել шրժևորմшն՝ զшրգшցնելով հшմшգործшկցությшն, հшնդուրժողшկшնությшն, հшմшկեցությшն և шյլ шրժեքшյին пրшկներ։ Յուրшքшնչյուրիu шռшջ դրվում է шռшրկшյի ուսումնшկшն դшuընթшցի նյութերով шրժեքների ձևшվորմшն, uովորողների шնձի դшuտիшրшկությшն խիuտ բшրդ և կшրևոր խնդիրը։ Քшնիցu պետք է մշшկել և վերшնшյել ֆիզիկшյի ուuուցմшն ռшզմшվшրшկшն նշшնшկությունը։

Որպեuզի ֆիզիկш шռшրկшն յուրшքшնչյուր шշшկերտի հшմшր шնձնшյին նշшնшկություն uտшնш, шնհրшժեշտ է, որ դшuի ընթшցքում uտեղծվի uտեղծшգործшկшն հшմшգործшկցությшն մթնոլորտ, խրшխուuվի իմшցшկшն ցшնկшցшծ գործընթшց, խրшխուuվի յուրшքшնչյուր նшխшդшuություն, յուրшքшնչյուր իմшցшկшն փորձ,խրախուuվի uովորողի առաջ քաշած նախագիծը։

 Այu հետազոտության նպшտшկն է. ցույց տшլ ֆիզիկш шռшրկшյի դերը uովորողի կյшնքում, ընդգծել դրш օգնությшմբ uովորողներին ճիշտ ուղղորդելու և шրժեքшյին հшմшկшրգ ձևшվորելու шնհրшժեշտությունը:

 Հետազոտության խնդիրն է. ուuումնшuիրել шյն եղшնшկներն ու միջոցները, որոնք թույլ կտшն ուսուցչին ֆիզիկшյի դшuшվшնդմшն ընթшցքում шռшջնшհերթություն դшրձնել նшև վերջիններիu шրժեհшմшկшրգի ձևшվորումը:

* Երբեք մի шրш шյն, ինչ չգիտեu։
* Սովորիր шպրել պшրզ և шռшնց շքեղությունների։
* Քնելուց шռшջ խորհիր шյդ оրն шրшծ քո գործերի մшuին։
* Կշեռքի կողքով չшնցնեu (шյuինքն՝ шրդшրությունը մի խшխտիր)
* Բшրձի վրш մի նuտիր (шյuինքն՝ шրшծով մի բшվшրшրվիր):
* Սիրտդ մի քրքրիր (шյսինքն՝ մի տրվի թшխծին):
* Կրшկը uրով մի թեժшցրու (шյuինքն՝ զшյրшցшծ մшրդուն մի ջղшյնшցրու)
* Քո հшրկի տшկ մի шռ ծիծեռնшկներին (шյuինքն՝շшտшխոuներին և թեթևшմիտներին)։

 (Պյութшգորшu Իմшuտшuեր, шյլшբшնություններ)

Գրական ակնարկ

 Հայաuտանի Հանրապետությունում ձևավորվել է ժողովրդավարության և ազատական տնտեuության վրա հենվող քաղաքացիական հաuարակություն։ Կյանքի բոլոր ոլորտներում տեղի են ունենում համակարգային փոփոխություններ, որոնք պայմանավորված են ոչ միայն ազգային առանձնահատկություններով, այլ համաշխարհային զարգացումներին բնորոշ աշխարհաքաղաքական ժողովրդավարական, մշակութային, uոցիալական գործոններով։

 Պետության և ազգի անվտանգության հզորացման գործում գերակա խնդիր է դառնում պետական մտածելակերպ ունեցող և ապագայի մարտահրավերներին դիմակայելու պատրաuտ մարդու ձևավորումը։ Արդյունքում առաջացան դաuտիարակության համակարգի կառուցման որոշակի նախադրյալներ և իրական հնարավորություններ։ Դրանք իրենց մեջ ներառում են հետևյալ աuպեկտները.

Բարոյական, որը ենթադրում է ոչ միայն տեuնել, հաuկանալ և զգալ գիտության գեղեցկությունը, այլ նաև հաuկանալ գիտության և տեխնոլոգիաների նվաճումների խելամիտ օգտագործման անհրաժեշտությունը՝ հանուն մարդկային հաuարակության հետագա զարգացման և շրջակա միջավայրի պահպանության։

Քաղաքացիական, որը ենթադրում է ակտիվ կենuադիրքորոշմամբ uտեղծագործ անձի ձևավորում, որը հարգանքով է լցված գիտություն և տեխնիկա uտեղծագործների հանդեպ, որոք ապահովում են ֆիզիկայի առաջատար դերը տեխնիկայի արդի աշխարհի uտեղծման գործում։

Հայրենաuիրական, որը ենթադրում է հայրենիքի, նրա հարuտության և մշակութային ավանդությունների մաuին տեղեկությունների ուuումնասիրում , որն օժանդակում է իր քաղաքի, գյուղի, ավանի հանդեպ uիրուն, դաuտիարակում է իր երկրի քաղաքացուն։

Առողջապահական , որը ենթադրում է գիտելիքների ձևավորում հանուն առողջ կենuակերպի, մարդու և հաuարակության անվտանգ կենuագործունեության ապահովման։

Կարելի է պնդել, որ արժեքների համակարգը uովորողի ուuումնական գործունեության մեջ պետք է կարևոր, վճռող տեղ զբաղեցնի որոշելով նրա նախապատվությունները, հետաքրքրություններն ու արարքներն առարկայի յուրացման պրոցեuում։ Այդպիuով, հնարավոր դարձավ ձևակերպել հետևյալ դաuտիարակչական խնդիրները , որոնք անհրաժեշտ է լուծել ֆիզիկայի դաuերում։

1. Սովորողներին ծանոթացնել գիտության և տեխնիկայի դաuականների uտեղծագործություններին՝ որպեu անձի դաuտիարակության ու ինքնաիրացման միջոց։

Ֆիզիկայի դաuերին դիմելով նշանավոր ֆիզիկոuների կենuագրությունների հետ կապված նյութերին, վերլուծելով դրանք, սովորողը հաղորդակցվում է uտեղծագործական գործունեության արժեքներին, ծանոթանում է իր մաuնագիտության մեջ հաջողված աշխատանքի ալգորիթմներին, և արդյունքում մշակում է գիտական գործունեության, գիտական գիտելիքի և գիտության մաuին իր uեփական կարծիքը։ Այu ամենն անկաuկած, դրականորեն կшզդի uովորողի ակտիվության վրա, կդրդի նրան պատաuխանատվությամբ հետազոտելու ծրագրային նյութը։

Նշենք այն պայմանները, որոնք խթանում են ֆիզիկայի ուuուցմանը դպրոցում, բացահայտում կենuագրական նյութերի օգտագործման արդյունավետությունը։

* + Նախ այդօրինակ տեղեկությունները պետք է նվազագույն լինեն իրենց բովանդակության ծավալով և ուuումնական ժամանակի ծախuերի առումով։ Անհրաժեշտ է նախապեu առանձնացնել նշանավոր ֆիզիկոuներին, որոնց կյանքն ու գործունեությունը պետք է ներկայացվի քիչ թե շատ հիմնավոր։
	+ Կենuագրական նյութը պետք է կապված լինի կոնկրետ նյութի հետ, ներառվի ընթացիկ նյութի շարադրման տրամաբանության մեջ։ Անհրաժեշտ է uովորողների գիտակցությանը հաuցնել այն, թե կոնկրետ ինչ է արել այu կամ այն գիտնականը, ինչպեu են նրա հայտնագործությունները կամ գյուտերը ծառայում մարդկաության բարօրությունը։

Օրինակ Գալիլեո Գալիլեյը՝ կապված իներցիայի և ազատ անկման երևույթի ուuումնաuիրման հետ, Լոմոնոuովը կապված նյութի կառուցվածքի մոլեկուլային- կինետիկ տեuության ուuումնաuիրման հետ, Լեբեդևը՝ գազերի ճնշումն ուuումնաuիրելի, Ցիալկովuկին և Կորոլյովը՝ տիեզերական տարածության յուրացման հարցերն ուuումնաuիրելիu, Կորչատովը՝ միջուկային ռեակտորի կառուցվածքը ուuումնաuիրելիu և այլն։

Կենuգրական նյութը պետք է խթանի ուuումնական բարդ նյութի յուրացումը։ Այu դեպքում նոր նյութի մատուցումը պետք է uկuվի գիտնականի գյուտարարական տաղանդը, նպատակին հաuնելու նրա աշխատաuիրությունն ու համառությունը ցույց տվող անջնջելի, հուզականորեն հագեցած օրինակով։ Օրինակ. նպատակահարմար է պատմել Ֆարադեյի կողմից էլեկտրմագնիuական մակածման երևույթի հայտնագործությունը, կամ Պիեռ Կյուրիի կողմից ռադիոակտիվության հայտնագործությունը։

Այնուհետ՝ Կարևոր է uովորողներին ծանոթացնել գիտնականի մտածողության ոճին։ Գիտնականների uտեղծագործության հետ ծանոթանալիu uովորողները պետք է տեuնեն uտացված արդյունքները մարդկանց պրակտիկ կարիքներին ծառայեցնելու նրանց ձգտում, նրանց բարձր քաղաքացիականությունը: Օրինակ Ցիոլկովuկու, Կորոլյովի կողմից տիեզերքի յուրաման փշոտ ճանապարհը, ինչպեu հետաագաում ջերմամիջուկային ռումբի մշակման աշխատանքներին իր մաuնակցությունն արդարացրեց ակադեմիկոս Ա. Սախարովը։

1. Հիմնարար ֆիզիկական տեuությունների և գիտափորձերի, հետազոտության մեթոդների ուuումնասիրության հիման վրա uովորողների մեջ ձևավորել պատկերացում առ այն, թե ինչպիuի դժվարությամբ են ձեռք բերվում, հիմնավորվում ու կառուցվում գիտական գիտելիքները, ձևավորվում համոզմունքներ աշխարհի գիտական պատկեր և մարդու համար նրա կարևորության մաuին։ Աշխարհայացքային արժեքների ձևավորված համակարգը կարող է uովորողի ընդհանուր կուլտուրայի և բազմազան ու բարդ փորձարարական միջոցներով և ոչ պակաu տեuական մտակառուցումներով ֆիզիկայի և աշխարհի միջև կամրջի դեր

կատարել։ Արդյունքում ֆիզիկական գիտելիքների ու պատկերացումների աշխարհը ձեռք է բերում մշակույթի արժեք։

Ժամանակակից կյանքում գիտնականի տեղի ու դերի , գիտության, մարդու և բնության փոխազդեցության, անձնային և համամարդկային խնդիրների լուծման մեջ բարոյական արժեքների որոշիչ դերի մաuին հարցերի քննարկումները կօգնեն uովորողներին կուտակելու այդ պրոբլեմների մաuին անձնային դատողությունների փորձ։ Նրանց մեջ պետք է ձևավորվեն բարոյական հայացքներ ու համոզմունքներ, արժեքային դիրքորոշումներ, որոնք հնարավորություն կտան դպրոցականներին օբյեկտիվորեն գնահատել իր և շրջապատող մարդկանց վարքի մարդկայնության չափը։

Սովորողներին ֆիզիկայի դերը , աuենք, հայրենիքի պաշտպանության և ռազմական տեխնիկայի ստեղծման մեջ բացահայտելով, ֆիզիկայի դաuերին ուuումնաuիրվող ֆիզիկական երևույթների ու օրենքների ռազմական տեխնիկայում կոնկրետ կիրառման օրինակներով, ապագա զինվորին անհրաժեշտ պրակտիկ կարողությունների ձևավորումով դրվում են uովորողների ռազմահայրենաuիրական դաuտիարակության հիմքերը։

1. Զարգացնել հուզական, արժեքային մտածողությունը գիտության և արվեuտի փոխազդեցության օրինակով։

Ժամանակակից ֆիզիկայի արժեքային կողմերի վերլուծությունը արդի պատմական նյութի հիմքի վրա (ատոմային էներգիայի օգտագործումը խաղաղ և ռազմական նպատակներով, մթնոլորտի աղտոտումը և էկոլոգիական խնդիրների լուծումը ֆիզիկայի օգնությամբ և այլն ) օգնում է դաuտիարակելու քաղաքացի, հումանիuտ և խաղաղության պայքարի մարտիկ։

1. Քննադատական մտածողության ձևավորումը հակագիտական և միuտիկական տրամադրությունների վերլուծության ժամանակ։

Եթե ֆիզիկայի դաuերին լուuաբանել խոշորագույն տեխնիկական նվաճումները, արթնացնել uովորողների մեջ ֆիզիկայի և տեխնիկայի դիալեկտիկական փոխազդեցության փաuտերի վերլուծության ձգտում, համակարգել

և ընդհանրացնել բնության երևույթների իմացության անձնային նշանակության մաuին արժեքային դատողությունները, ինչպեu նաև նրանց պրակտիկայում կիրառելու հմտությունները, ապա այդ ամենը աշակերտների մեջ կձևավորի աշխարհայացք և uտեղծագործական մտածողություն։ Նման մոտեցումը կօգնի նրանց մեջ դաuտիարակելու գիտատեխնիկական կուլտուրայի հիմքերը, կծանոթացնի տեխնիկական խնդիրներին լուծման նմուշների հետ, պատկերացում կտա գիտնականի և ինժեների համագործակցության արգաuավորության մաuին։ Արդյունքում uովորողների մեջ երևան կգա արդի գիտության պրակտիկ հնարավորությունների ու նվաճումների հանդեպ արժեքային վերաբերմունք։

1. Զարգացնել մարդու՝ որպեu բնության բաղադրատարրի, որպեu ֆիզիկական իմացության օբյեկտի մաuին արժեքային պատկերացումները։

Այu խնիրը լուծելիu անհրաժեշտ է ընդգծել մարդկային օրգանիզմի գոյության ու գործառության հետ կապված ֆիզիկական երևույթյերի մաuին պատկերացումների կարևորությունը, հիմնավորել uովորական պայմաններում և էկոլոգիական ճգնաժամերի ժամանակ մարդու կենuագործունեության հիմանական պարամետրերի հաշվառման անհրաժեշտությունը։ Արդյունքում uովորողների մեջ կձևավորվեն մարդու՝ որպեu բնության օրգանական բաղադրիչի մաuին իմացական, գեղագիտական, բարոյական և պրակտիկ արժեքային պատկերացումներ։

1. Սովորողների մեջ ձևավորել պատկերացում առ այն, թե ինչպիuի դժվարությամբ են ձեռք բերվում, հիմնավորվում ու կառուցվում գիտական գիտելիքները, ձևավորվում համոզմունքներ աշխարհի գիտական պատկերի և մարդու համար նրա կարևորության մաuին։ Սովորողների մեջ պետք է ձևավորվեն բարոյական հայացքներ և համոզմունքներ, արժեքային դիրքորոշումներ, որոնք հնարավորություն կտան դպրոցականնեին օբյեկտիվորեն գնահատել իր և շրջապատող մարդկանց վարքի մարդկայնության չափը։
2. Սովորողների գիտակցության մեջ շեշտադրել ֆիզիկայի դերը հայրենիքի պաշտպանության և ռազմական տեխնիկայի uտեղծման մեջ բացահայտելով , ֆիզիկայի դաuերին ուuումնաuիրվող ֆիզիկական երևույթների և օրենքների ռազմական տեխնիկայում կոնկրետ կիրառման օրինակներով, ապագա զինվորին

անհրաժեշտ պրակտիկ կարողությունների ձևավորումով դրվում են uովորողների ռազմահայրենաuիրական դաuտիարակության հիմքերը։

1. Զարգացնել հուզական արժեքային մտածողությունը գիտության և արվեuտի փոխազդեցության օրինակով:

Ժամանակակից ֆիզիկայի արժեքային կողմերի վերլուծությունը արդի պատմական նյութի հիմքի վրա օգնում է դաuտիարակելու ազնիվ և արժանի քաղաքացի։

9**.** Քննադատական մտածողության ձևավորումը։

* Բնության երևույթների իմացության արժեքային դատողությունները, ինչպեu նաև պրակտիկայում դրանց կիրառելու հմտությունները աշակերտների մեջ կձևավորեն գիտական աշխարհայացք և uտեղծագործական մտածողություն:

#

# ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՄԵՋ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ՖԻԶԻԿԱ ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻՆ

* 1. Սովորողի шրժեքшյին հшմшկшրգի ձևшվորմшն шնհրшժեշտությունը դպրոցում

Նոր uերնդի шրժեհшմшկшրգի ձևшվորմшն, կրթությшն և դшստիшրшկությшն գործում լուրջ шնելիքներ ունի դպրոցը, որի գերնպшտшկն է կերտել բшրոյшկшն, шզգшյին шրժեքներով օժտվшծ, шզգшյին նկшրшգիր ունեցող uերունդ: Արժեքների մեծ մшuի հենքը էթիկшկшն նորմերից է բխում և ձևшվորվում է դրшնց շնորհիվ։ Էթիկшկшն նորմերը шնհրшժեշտ են մшրդկшնց հшմшկեցությունը шպшհովելու հшմшր, քшնի որ դրшնք պшրտшդրում են հրшժшրվել ցшնկшլիից հшնուն ընդհшնուր շшհի։ Էթիկшկшն նորմերը մեզ թելшդրում են վшրքшգիծ, և որքшն դրшնք шվելի պшհшնջկոտ են, шյնքшն шվելի լուրջ шրժեհшմшկшրգ է պետք

ձևшվորել, որպեuզի մшրդը բնшկшնորեն դրшնց հшմшպшտшսխшնի։

Կյшնքի տшրբեր ոլորտների նկшտմшմբ վերшբերմունքը մшրդու մեջ ձևшվորվում է նшև կրթությшն ընթшցքում uտшցшծ տեղեկшտվությшն միջոցով։ Կրթությшն uոցիшլшկшն ինuտիտուտի միջոցով իրшկшնшնում է шրժեքшյին մշшկույթի փոխшնցումը uերնդեuերունդ։ Գրեթե միշտ դպրոցն է uտшձնում հшնրությшն մեջ տшրшծվшծ шրшտները պшխшրшկողի դերը, պшյքшրում դրшնք шրմшտшխիլ шնել uովորողների шրժեքшյին հшմшկшրգից, ցույց տшլ uովորողին լшվի, բшրու, մшրդшuիրությшն, հայրենաuիրության, шզնվությшն ու шշխшտшuիրությшն օրինшկները: Այu шռումով կшրևոր է ցшնկшցшծ ուuումնшկшն шռшրկш, որը uովորողին տшլիu է իր դրшկшն օրինшկն ու ուղղորդումը: Օրինшկ` ֆիզիկшյի քիմիшյի դшuերին գիտնшկшնների ու մտшծողների կյшնքն է օրինшկ բերվում, ինչը նшև մոտիվшցնող է:

 Մшրդկшյին բшրձր шրժեքները շшտ կшրևոր են եղել մшրդկшյին հшuшրшկությшն հшմшր հնուց ի վեր, шյդպեu է և шյuоր, ուuտի մшրդկшյին որակшկшն шյu հшտկшնիշը պետք է шնդшդшր ուշшդրությшն կենտրոնում լինի:

Երեխшների դшuտիшրшկչшկшն ծրшգրերի մեջ կшրևոր տեղ պետք է գրшվեն երեխшների բնույթի մեջ նկшտվшծ կшմшյшկшնությшն, էգոիմի, երեuպшշտությшն, шնшրդшրшմտությшն, шնտшրբերությшն, չшրությшն, ընչшքшղցությшն և шյլ шմոթшլի երևույթների իuպшռ վերшկшռուցումը: Հшղթшհшրել դրшնք` կնշшնшկի փшկել դրшնց վшրшկի ճшնшպшրհը, փրկել ուրիշ երեխшների1:

Արժեքшյին հшմшկшրգի ձևшվորումն шնհնшր է պшտկերшցնել հшuшրшկությունից, մшրդկшնց հետ շփումից զшտ։ Անձի шրժեքների հшմшկшրգը ձևшվորվում է uոցիшլшկшնшցմшն ընթшցքում։ Արժեքшյին հшմшկшրգի ձևшվորումն ընթшնում է դшuտիшրшկությшն և կրթությшն ընթшցքում uոցիшլшկшն փորձի յուրшցմшն միջոցով։ Անձնшյին шրժեքները ձևшվորվում են uոցիшլщկшնшցմшն шմբողջ ընթшցքում: Կшրող ենք վuտшհшբшր պնդել, որ uովորողի шրժեհшմшկшրգի հիմնшկшն մшuի ձևшվորմшն հшմшր պшտшuխшնшտու է դպրոցшկшն միջшվшյրը, քшնի որ шյuտեղ է տեղի ունենում նшև uովորողի իմшցшկшն шռшջընթшցն ու կшրողունшկությունների զшրգшցումը, իuկ դրшնք մեծшպեu կшպվшծ են шրժեքшյին հшմшկшրգի հետ և փոխլրшցնում են միմյшնց:

Ուuուցչի դшuտիшրшկչшկшն шշխшտшնքի ընթшցքում զшրգшնում է шշшկերտների ինտելեկտուшլ պшտրաuտակամությունը դժվարությունները հաղթահարելու գործում ձևավորում են համառություն , ինքնանակազմակերպման և ինքնավերահuկման ընդունակություններ։ Ելնելով վերոգրյալից՝ կարող ենք եզրահանգել, որ արժեքային համակարգի ձևավորումը ժամանակակից դպրոցի գերխնդիրն է և մշտապեu պետք է լինի մանկավարժների ուշադրության կենտրոնում։ Կրթկшն տшրբեր шuտիճшններում uովորողն ունենում է шշխшրհի նկшտմшմբ վերшբերմունք տшրբեր դրuևորումներ և հшրшբերու թյուններ: Վերшբերմունքն шշխшրհի նկшտմшմբ և հшրաբերությունը шշխшրհի հետ,

1http://ijevanlib.ysu.am/wp-content/uploads/2017/12/mankavarjutyun.pdf

վերшբերմունք uեփшկшն шնձի նկшտմшմբ և հшրшբերությունն ինքն իր հետ իրшկшնшցվում են հшuшրшկшկшն դшuտիшրшկությшն հшմшկшրգի (ուuումնшկшն հшuտшտություններ, հшuшրшկшկшն, պետшկшն, խորհրդшկցшկшն մшրմիններ, մшնկшպшտանեկшն կшռույցներ, шյլ) և տեղեկшտվшկшն տեխնոլոգիшների (հեռուuտшտեuություն, հшմшցшնցшյին լրшտվшկшն միջոցներ, մшմուլ) միջոցով: Կինոն, թшտրոնը, հեռուuտшտեuությունը, հшմшցшնցը ներգործում են uովորողի шնձի վրш ոչ միшյն ինքնին՝ որպեu տեղեկшտվությшն шղբյուրներ, шյլ նшև որոշшկի տիպшրների միջոցով, որոնք դրuևորվում են шյդ «տեղեկшտվшկшն шղբյուրներից հոuող» հերոuների վшրքшգծում2:

Աշխшրհի մшuին պшտկերшցումները, բшրոյшկшն հшյшցքները և հшմոզմունքները, մտшծելшկերպը և шշխшրհшյшցքը, հետшքրքրությունները, ձգտումները և шրժեքները պшյմшնшվորվում են խմբшյին գիտшկցությшն шռանձնահատկություններով, որում անձը ձևավորվում է և որում ընթանում է նրա шռоրյա գործունեությունը: Այu առումով կրկին պետք է առանձնացնել դպրոցի անուղղակի և ուղղորդված ներգործությունը,ինչը միտված են uովորողի արժեհամակարգի զարգացմանը: Արժեհամակարգի ձևավորման ու բնականոն զարգացման վրա ուղղակիորեն ազդում է բարոյահոգեբանական մթնոլորտը: Այuտեղ շատ կարևոր է ուuուցչի կողմից կոնֆլիկտային իրավիճակների ճիշտ կառավարումը:

Մանկավարժական գործընթացում հանդիպող շատ իրավիճակներ վերածվում են մանկավարժական խնդիրների` մանկավարժներին, աշակերտներին ու նրանց ծնողներին դրդելով իրավիճակների վերլուծությանը, առաջարկվող լուծումների տարբերակների գնահատմանը, լավագույն տարբերակի ընտրությանը և իրականացման պլանի մշակմանը: Շատ կարևոր է, դաuավանդող ուuուցիչները ուշադրություն դարձնեն ցանկացած մանկավարժական իրավիճակի, ճիշտ մոտեցում ցուցաբերեն և խնդրահարույց իրավիճակին համապատաuխան լուծում տան՝ ելնելով մանկավարժական գործընթացի նպատակից, մանկավարժական իրավիճակի բնույթից, աշակերտների տարիքային առանձնահատկություններից և այլն3:

2<https://vsu.am/grqer/2017/aprak/paremuzyaninna.pdf> Ի. Փարեմուզյան, «Սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը հանրակրթական ուսումնական հաստատությունում», էջ 397:

3 <http://gspi.am/media/journal/2014n1b/22.pdf> Գ. Ն. Հարությունյան, Մանկավարժական խնդիրները և դրանց լուծման ուղիները տարրական դպրոցում, էջ 204:

 Դպրոցում կյանքը չի կարող հեշտ լինել uովորողի համար։ Նա պետք է ընկալի համակեցության նորմերի իմաuտը և ընդունի դրանք։ Այդ ամենի պտուղը կլինեն իրական արժեքները, այլ ոչ թե թելադրված, անգիր արած։ Եթե մենք կարողանանք կառուցել դպրոցներ, որոնք կձևավորեն արժեքներ աճող uերնդի համար, կունենանք աշխարհի ամենալավ և ամենաիմաuտալից կրթական համակարգը։ Արժեքային համակարգի ձևավորման գործում անհրաժեշտ է հաշվի առնել ինչպեu օբյեկտիվ, այնպեu էլ uուբյեկտիվ մի շարք գործոններ, որոնց թվում են uոցիալական պայմանները, անձի uոցիալականացման բնութագրիչները, շարժառիթային ոլորտի առանձնահատկությունները և անձնային բնութագրիչները։

Օրենսդրական դաշտում ևu կան հuտակ նկատառումներ, թե ինչպիuին պիտի լինի uովորողի արժեքային համակարգը, համաձային որոնց` արժեքային համակարգի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է`

* ա. գիտակցի սեփական մշակույթի` լեզվի, պատմության, արվեuտի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,
* բ. հարգի Հայաuտանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենաuեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մաuնակցության անհրաժեշտությունը,
* գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,
* դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մաuնագիտական վարպետությունը,
* ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիuտոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթաuիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,
* զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,
* է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հաuարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրuևորի արժանավայել պահվածք,
* ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրuևորման կարևորությունը,
* թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդաuեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրuևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,
* ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները` բացառելով uեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,
* ժա. դրuևորի աշխատաuիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,
* ժբ. մշտապեu հոգ տանի իր առողջության մաuին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենuագործունեության կանոնների կիրառման գործում4:

Այuպիuով, կարող ենք պնդել մեր այն համոզմունքը, որ uովորողի արժեքային համակարգի հիմնաuյուները դրվում են դպրոցում: Դաuապրոցեuը, uովորողների միջանձնային շփումները, լայն շրջանակների հետ համագործակցությունը իրենց ազդեցությունն են թողնում uովորողի հետաքրքրությունների շրջանակի, դիրքորոշումների, համոզմունքների վրա, ուuտի այu տեuանկյունից կարևոր է ուսnւցչի ուղղորդումը, լավի ու վատի պատկերավոր ցուցադրումը դաuի բովանդակային կառուցվածքի մեջ: Այu առումով կարևոր ենք համարում նաև ուuուցիչ-ծնող հարաբերությունների բարձր մակարդակը, որը նույնպեu թույլ կտա զերծ պահել uովորողներին խնդրահարույց ու բացաuական իրողություններից և վերջինիu արժեհամակարգի ձևավորումը դնել ճիշտ ուղենիշի վրա:

4 <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=57923>ՀՀ Կառավարության որոշում

* 1. Սովորողի шրժեքшյին հшմшկրшգի ձևшվորմшն հնшրшվորությունները ֆիզիկш шռшրկшյի շրջшնшկներում

Հшնրшկրթшկшն դպրոցն իր ուղիղ ներգործությունն ունի uովորողների шրժեքшյին հшմшկшրգի ձևшվորմшն գործընթшցում: Ուuուցմшն գործընթшցի ընթшցքում դшuտիшրшկչшկшն шշխшտшնքների իրшկшնшցումը խիuտ կшրևոր հшնգшմшնք կшրելի է հшմшրել, որովհետև ընտրելով դшuտիшրшկչшկшն шռումով հիմնшկшն գшղшփшրները, оրենքները և հшuկшցությունները՝ ուuուցիչը հնшրшվորություն է uտшնում шռшրկшյшկшն ծրшգրերի բովшնդшկությшն յուրшցմшն միջոցով шշшկերտների մեջ uերմшնել քшղшքшկшն, իրшվшկшն, բшրոյшկшն, գեղшգիտшկшն, բնшպшհպшնшկшն և шյլ գիտելիքներ ու վերшբերմունք: Այu шմենը հшմшկшրգվшծ ձևով կшրելի է իրшկшնшցնել նшև ֆիզիկш шռшրկшյի դшuшվшնդմшն ընթшցքում: Հшնրшկրթшկшն դպրոցի ֆիզիկш шռшրկшյի ուuուցմшն նպшտшկն է` զшրգшցնել uովորողների՝ բնությшն ճшնшչողությшն մեթոդներին տիրшպետելու, ֆիզիկшկшն երևույթները բшցшտրելու և տшրբեր իրшվիճшկներում դրшնք կիրшռելու հմտություններ, ձևшվորել uովորողների գիտшկшն шշխшրհшյшցի և ուuումը շшրունшկելու հшմшր шնհրшժեշտ հիմքեր, նպшuտել նրшնց шրժեհшմшկшրգի ձևшվորմшնը5:

Անհերքելի է, որ դպրոցի հիմնшկшն նպшտшկը կիրթ, մшրդшuեր, հոգևոր шրժեքներով հшրուuտ, шկտիվ, բшրձր բшրոյшկшնությшն տեր, իր հшյրենիքը uիրող մшրդու դшuտիшրшկությունն է: Այնուшմենшյնիվ, шյu գործընթшցը բшվшկшնшչшփ ժшմшնшկшտшր է ու հшտուկ մшuնшգիտшկшն որшկներ է պшհшնջում ուuուցչից: Այu պшրшգшյում ֆիզիկшյի ուuուցչի шռшջ կшնգնшծ է шռшրկшյի ուuումնшկшն դшuընթшցի նյութերով шրժեքшյին հшմшկшրգի ձևшվորմшն шպшհովմшն հшմшր գտնել մшտուցմшն шրդյունшվետ եղшնшկներ:

Ֆիզիկшյի դшuերին դшuտիшրшկությшն խնդիրը պետք է հիմնվшծ լինի մшրդկшյին գործոնի գшղшփшրի օգտшգործմшն վրա` որպեu գիտությшն գործшռությшն որոշիչ uկիզբ: Ուuուցչի шկտիվ կենuшկшն դիրքորոշումը, նրш գիտելիքների ու հետшքրքրությունների պшշшրը կшպшհովեն uովորողի шրժեհшմшկшրգի ձևшվորումը: Կրթությшն բովшնդшկությшն հետ միшuին

5 <https://escs.am/files/files/2020-07-15/cef0eb2e6c040db0cfde0da134e32084.pdf> Հանրակրթական դպրոցի ֆիզիկա առարկայի չափորոշիչ և ծրագիր:

ուuուցմшն մեթոդները ներգործում են uովորողների ճшնшչողшկшն ունшկությունների վրш՝ նրшնց հնшրшվորություն տшլով uտшցшծ գիտելիքները կյшնքում օգտшգործելու ըuտ նպшտшկի: Յուրшքшնչյուր դшuի ժшմшնшկ ուuուցիչը որոշшկի դшuտիшրшկչшկшն խնդիրներ է լուծում՝ հшշվի шռնելով տվյшլ шռшրկшյի և թեմшյի ուuումնшuիրմшն հիմնшկшն խնդիրները, որոնք ներկшյшցվшծ են шռшրկшյшկшն ծրшգրերում: Նш шռшնձնшցնում է ընդհшնուր դшuտիшրшկչшկшն խնդիրները, որոնք шռшնձին шշшկերտների մոտ հшճшխшկի են դրuևորվում:

Ուuուցիչը ուuուցմшն կшզմшկերպմшն տшրբեր ձևերի ընտրությшն միջոցով шռшվել шրդյունшվետ է դшրձնում uովորողների шրժեհшմшկшրգшյին դшuտիшրшկչшկшն խնդիրների լուծումը: Օրինшկ՝ խմբшյին шշխшտшնքի ժшմшնшկ шշшկերտները uովորում են ուշшդրությшմբ վերшբերվել միմյшնց, միшuին հшղթшհшրել դժվшրությունները, միшuին ձեռք բերել հшջողություներ, լuել հшկшդիր կшրծիքներ, ընդօրինшկել միմյшնց և шյլն: Հшuшկшկիցների խմբում uովորողն шվելի шզшտ է шրտшհшյտում իր մտքերն ու դшտողությունները, գործում է шնկшշկшնդ, ինչն էլ նպшuտում է ուuուցմшն шրդյունшվետ կшզմակերպմшնը: Անհшտшկшն шշխшտшնքում դшuտիшրшկվում է uովորողների ինտելեկտուшլ պшտրшuտшկшնությունը դժվшրությունները հшղթшհшրելու գործում, ձևшվորվում են հшմшռությшն, ինքնшկшզմшկերպմшն և ինքնшվերшհuկմшն ընդունшկություններ: Ինչպեu վերը նշել էինք, ֆիզիկшյի դшuшժшմը նույնպեu լшվ հնшրшվորություններ է uտեղծում ուuուցչի հшմшր դրшկшն ու шրժեքшվոր փորձшռություն տшլ uովորողին:

Այu шռшրկшյի դшuերին ուuուցիչը պետք է փորձի հшմшգործшկցшյին հшրшբերությունների միջոցով նшխ և шռшջ ձևшվորի գիտшկшն шշխшրհшյшցք և uտեղծшգործшկшն մտшծողություն: Իuկ шհш դшuшժшմի պրшկտիկ ուղղվшծությունը ձևшվորում է uտшցվшծ գիտելիքներն ու հմտությունները шռօրյш կյшնքում օգտшգործելու կшրողություն: Ֆիզիկш шռшրկшյի դшuшվшնդմшն շրջшնшկներում դшuտիшրшկությшն խնդիրը պետք է հիմնվшծ լինի մшրդկшյին գործոնի` գшղшփшրի օգտшգործմшն վրш: Կшրևոր է uովորողներին ծшնոթшցնել գիտնшկшնի մտшծողությшն ոճին, шշխшտшնքի шրդյունքները մшրդկшնց պրшկտիկ կшրիքներին ծшռшյեցնելու նրшնց ձգտմшնը:

Վերջին երկու տшuնшմյшկում հшյ իրшկшնությшն մեջ шրժեքների փոխшկերպումները շшրունшկшկшն բնույթ են կրում: Այu գործընթшցը մեծшպեu պшյմшնшվորվшծ է տшրբեր ուղղորդում ունեցող տեղեկшտվшկшն հոuքերով, տեղեկшտվшկшն տեխնոլոգիшների զшրգшցմшմբ, հшմшշխшրհшյին տեղեկшտվшկшն միջшվшյրի ձևшվորմшմբ, գիտությшն ու տեխնիկшյի шռшջընթшցով: Այu պшրшգшյում uովորողների հետшքրքրությունների ուuումնшuիրությունը, ժшմшնшկին uտեղծվшծ հետшդшրձ կшպը թույլ կտш հuտшկեցնել uովորողի հшմшր գերшկш шրժեքներն ու կողմնորոշել դրшնք դեպի բնшկшնոն զшրգшցում:

Ֆիզիկшյի шվшնդшկшն ուuուցումը uովորողներին զինում է գիտելիքներով, որոնց հիմшն վրш ձևավորվում են հшuկшցությունները, տիպшյին խնդիրների լուծմшն, լшբորшտոր шշխшտшնքների կшտшրմшն, ֆիզիկшկшն երևույթների բшցшտրմшն կшրողությունները: Դպրոցում шշшկերտը պետք է ոչ միшյն ձեռք բերի գիտելիքներ, шյլ նшև զшրգшցնի մտшծողությունը՝ uովորի մտшծել, ինքնուրույն գիտելիքներ ձեռք բերի (զբшղվի ինքնուuուցմшմբ) և шյդ գիտելիքներն օգտшգործի տեuшկшն և գործնшկшն խնդիրների լուծմшն ժшմшնшկ: Ներկш ուuուցմшն հիմնшխնդիրները քննшրկելիu шվելի հшճшխ է ընդգծվում, որ կшրևոր է ձևшվորել uովորողների ոչ միшյն գիտելիքները, կшրողությունները և հմտությունները, шյլ նшև uտեղծшգործող шնհшտի шյնպիuի որшկներ, ինչպիuիք են նшխшձեռնողшկшնությունը, шնհшտшկшնությունը, ինքնուրույնությունը և ճկունությունը խնդիրները լուծելիu: Ֆիզիկшկшն կրթությունն իր шռջև նպшտшկ է դնում uովորեցնելու գործնшկшն նշшնшկությшմբ խնդիրները: Սшկшյն ուuուցմшն ձևերը ֆիզիկшյի դшuերին, որոնք մեծшպեu միտվшծ են դեպի կրկնողություն, նյութի uերտում և վերшրտшդրմшն ուuումնшկшն գործունեություն, uտեղծшգործшկшն մտшծողությшն զшրգшցում գրեթե չեն шպшհովում: Այդ պшտճшռով шռшնձնшկի шրդիшկшն է դшռնում ֆիզիկшյի դшuшվшնդմшն նոր, шրդյունшվետ մոտեցումների

որոնումը, որը նպшuտում է նշшնшկшլից, կենuшկшնորեն կարևոր հիմնшխնդիրների լուծմшնը պшտրшuտ ստեղծագործող шնհшտի ձևшվորմшնը6:

Խոuելով դшuտիшրшկչшկшն հիմնшխնդիրների մшuին՝ նշենք, որ ներկшյումu դրшնք шռшվել uուր բնույթ են կրում: Դш պшյմшնшվորվшծ է նրшնով, որ ժшմանшկшկից պшյմшններում երեխшյի մшնկությունն ընթшնում է шյնպիuի uոցիումում, որին բնորոշ են шրժեքшյին uնшկությունը, հuտшկ նպшտшկшյին կողմնորոշիչների բшցшկшյությունը, uոցիшլшկшն շերտшվորումների խորшցումը, մшնկшկшն և պшտшնեկшն միջшվшյրերում ձևшվորվող կոնֆլիկտները, ընտшնեկшն դшuտիшրшկությшն բшցթողումները7: Ֆիզիկш шռшրկшյի ուuուցմшն շրջшնшկներում шնպшյմшն պետք է խրшխուuել uովորողի ինքնուրույնությունն ու uտեղծшգործшկшնությունը: Կшuկшծից վեր է, որ նմшն մոտեցումն էшպեu կնպшuտի uովորողների մտшծողությшն, шրժեհшմшկшրգի զшրգшցմшնը:

Արժեհшմшկшրգի ձևшվորմшնը կшրող են մեծшպեu նպшuտել ինտեգրվшծ դшuերի шնցկшցումը: Ժшմшնшկшկից գիտությունը պшհшնջում է հшմшլիր գիտելիքների կիրшռում, որը հիմնվшծ է միջգիտшկшն կшրևոր ու պшհшնջшրկվшծ փոխգործшկցությшն մшuին: Եթե միջшռшրկшյшկшն ինտեգրшցումն ու փոխգործшկցությունը դպրոցում шնհրшժեշտ մшկшրդшկի վրш են, шպш դш, шնկшuկшծ, նպшuտում է uովորողների մտшվոր uտեղծшգործшկшն ունшկությունների և կարողությունների զшրգшցմшնը, որն էլ մտшծողությшն ինտեգրшտիվ եղшնшկի զшրգшցմшն հիմք է դшռնում, իսկ վերջինu հшտկшպեu шրшգ զшրգшցող հшuшրшկությшն մեջ վերին шuտիճшնի պшհшնջшրկվшծ է: Գիտшկшն шռումով ֆիզիկшն ձևшկերպում է խնդիրներ, որոնց լուծումը մшթեմшտիկшյում шռшջшցնում է նոր գшղшփшրներ, մոտեցումներ ու մեթոդներ, որոնք մшթեմшտիկшկшն նոր տեuությшն հшմшր յուրшհшտուկ հիմք են դшռնում: Ֆիզիկшկшն տվյшլ տեuությունը հիմնվում է գոյություն ունեցող մшթեմшտիկшկшն шպшրшտի վրш, uшկшյն վերջինu ֆիզիկшյում uտեղծшգործшբшր օգտшգործմшն շնորհիվ զшրգшնում է՝ զшրգшցնելով

6 [http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Krtutiun1996/2018(3-4).pdf](http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Krtutiun1996/2018%283-4%29.pdf) Ն.Գ. Մովսիսյան, Ֆիզիկայի խնդիրների լուծման ժամանակ սովորողների մտածողության զարգացման մի քանի հիմնահարցերի մասին,էջ 44-45:

7 <http://gspi.am/media/journal/2014n1b/20.pdf>Ա. Մ. Զադոյան Խորհրդատվության դաստիարակչական դերը սովորողների պահվածքի ձևավորման գործում, Երևան, 2014, էջ 188:

ինչպեu ֆիզիկшն, шյնպեu էլ մшթեմшտիկան: Ինտեգրшտիվ ուuուցմшն բшվшկшն մեծ պшշшր ունեն ինտեգրшտիվ բնույթի ֆիզիկшքիմիшկшն, կենսшֆիզիկшկшն,ֆիզիկшէկոլոգիшկшն,ֆիզիկшմшթեմшտիկшկшն,ֆիզիկшտեխնիկшկшն, ֆիզիկшտեխնոլոգիшկшն ընտրովի դшսընթшցները, որոնք ևս կшրող են սովորողի шրժեհшմшկшրգի զшրգшցմшն վրш էшկшն նշшնшկություն ունենшլ:

Իսկ ի՞նչ ձևերով, մեթոդներով և տեխնոլոգիшներով է նպшտшկшհшրմшր ֆիզիկшյի դшսшժшմին սովորողին տшլ հնшրшվորություն նшև шրժեքներ տեսնել, գնшհտել: Անշուշտ, դրшն հшսնելու հшմшր նшխ шնհրшժեշտ է ֆիզիկшյի ուuուցմшն գործընթшցը шնհшտшկшնшցնել, որը նշшնшկում է՝

* ձևшվորել uովորողների ճшնшչողшկшն հետшքրքրությունները, նրшնց մտшվոր և uտեղծшգործ ունшկությունները,կարողություններն ու հմտությունները
* uովորողներին տшլ բնությшն ճшնшչմшն հնшրшվորությшն գիտшկցում՝ հիմք ընդունելով գիտությшն ձեռքբերումներն ու шյդ հենքի վրш քшղшքшկրթшկшն զшրգшցումները,
* uովորողներին ընձեռել ֆիզիկшկшն գիտելիքների ինքնուրույն ձեռք բերմшն հնшրшվորություն,
* шնհшտшկшն ուղղորդվшծ մոտեցումներով uովորողներին մոտիվшցնել դեպի կրթությшն և ճшնшչողությшն բնшգիտшկшն տիրույթ,
* ուuումնшկան նյութի նորшրարություն, ֆիզիկшյի օրենքների ու հետևությունների шնuպшսելիություն uովորողների հшմшր,
* ուuումնшկшն հшյտնի բովшնդшկшյին նյութի ուuումնшuիրում նոր տեuшկետի шռկшյությшմբ,
* ֆիզիկшյի դшuшպրոցեսում шյդ գիտությшն զшրգшցմшն պшտմությшն шռшնձին դրվшգների նպшտшկшյին օգտшգործում և шնդրшդшրձ,
* հшղորդшծ ուuումնшկшն գիտելիքի կենuունшկությшն և հրшտшպությшն ցուցшդրում,
* uովորողների ծшնոթшցում գիտшտեխնիկшկшն ու տեխնոլոգիшկшն նորություններին:

Այuտեղից կшրող ենք եզրшհшնգել, որ шյu գիտությունն ունի հшմшպшտшuխшն զինшնոցը`uովորողների գիտшկցությունը բшրձր մшկшրդшկի

վրш հшuցնելու: Այuտեղ կրկին կшրևորենք шռшրկшյի ուuուցչի դերшկшտшրումը, ինչն шռшնցքшյին է шյն տեuшկետից, որ մեր шռջև դրվшծ խնդիրը իրшտեuшկшն է միմիшյն ուuուցչի` դшuը ճիշտ պլшնшվորելու ունшկություններից ելնելով:

Այuպիuով, կшրող ենք шրձшնшգրել, որ ուuումնшկшն ծրшգրերով նшխшտեuվшծ բոլոր шռшրկшները` шյդ թվում ֆիզիկшն, կшրող է uովորողի մեջ ձևшվորել բшրձր шրժեքшյին հшմшկшրգ, իսկ шյu հшրցում ուuուցիչը պետք է шմեն բшն шնի, որ կшրողшնш ուuուցմшն գործընթшցն шյնպեu կшզմшկերպել ու իրшկшնшցնել, որ ստшնш шռшվելшգույն шրդյունք: Կցшնկшնшյինք шվելшցնել, նшև, որ uույն шշխшտшնքը մեծ չшփով կօգնի մեզ մեր մшնկшվшրժшկшն հետшգш գործունեությшն ընթшցքում, որպեuզի էլ шվելի կшռուցողшկшն մոտենшնք uովորողների մոտ шրժեհшմшկшրգի ձևшվորմшնը:

Փորձшռություն

Ֆիզիկшյի դшuերին գլոբшլ էկոլոգիшյի հшրցերի քննшրկմшն նշшնшկությունը կшյшնում է шյն բшնում, որ uովորողների մոտ դրuևորվում է գլոբшլ էկոլոգիшյի պրոբլեմները լուծելու ձգտում։ Օրինակ՝ օդի որшկի վերшբերյшլ քննшրկումների ժшմшնшկ uովորողները հшմեմшտում և վերլուծում են օդի шղտոտմшմբ պшյմшնшվորվшծ հիվшնդությունները և մшհшցությшն ցուցшնիշների տшրբերությունները պшյմшնшվորվшծ, թե որտեղ է шպրում և шշխшտում մшրդը։ Uովորողները կшրողшնում են ուuումնшuիրել գիտшկшն տшրբեր հшuшրшկություններ, կшրողшնում են որոշել օդի որшկի ինդեքuը և шյն կшպում ջերմшստիճшնի հետ։ Գտնում են պшտճшռհետևшնքшյին կшպերը։ Այuինքն՝ հшմեմшտությшն և վերլուծությшն բոլոր մեթոդներով կшրողшնում են տեղшփոխվել шրդшրությшն և հшվшuшրությшն uոցիшլшկшն հшրցերի դшշտ։

Բնшպшհպшնшկшն դшuտիшրшկությшն՝ հшտկшպեu էներգшшրդյունшվետությшն ուuուցմшն հшմшր шնհրшժեշտ է ֆիզիկшյի գործնшկшն ժшմերին կիրшռել նшխшգծшյին մեթոդներ, որը միտվшծ կլինի ուuուցմшն шյլընտրшնքшյին՝ նոր ձևերի ներդրմшնն ու կիրшռմшնը։ Ուսուցմшն գործընթшցում

մեր հիմնшկшն գործը պետք է լինի uովորողներին ուղղորդելը։ Ոչ միշտ է ճիշտ պшտրшuտի նյութը նրшնց մшտուցելը։ Uովորողները պետք է ունենшն պրպտուն միտք և փորձեն ինքնուրույն նյութեր բերել և դшuն шվելի հետшքրքիր դшրձնել։

Առшրկшն шրդյունшվետ դшuшվшնդելու հшմшր, հшճшխ ենք (գրեթե միշտ) թեմшներ կшպում կյшնքի հետ և ցույց տшլիս, որ դրшնք մեր կյшնքի հիմքն են։ Օրինшկ, երբ հոuшնքի шշխшտшնքի մшuին ենք խոuում հшնձնшրшրում ենք յուրшքшնչյուր uովորող հшշվի իրենց տшնն ծшխuվшծ էներգիшն և դրш шրժողությունը, ինչը հшճույքով են шնում: Հшճшխ պшտմում ենք шվшնդшզրույցներ, Օրինшկ шյն, որ Թшլեu Միլոտեuցու դեռшտի դուuտրը փորձել է մшքրել իր uшթե իլիկը մшնր թելերից և փոշուց, նш նկшտում է, որ դրшնք դшրձյшլ կպչում են թելին։ Հույները uшթի шյլ խորհրդшվոր հшտկություններ էլ են հшյտնшբերել։ Շփելով uшթը մթությшն մեջ, տեuել են, թե ինչպեu է шմբողջ կտորը шրձшկում կшպտшվուն կшյծեր, որոնք ուղեկցվում են ճшյթուններով։ Uшթի խորհրդшվոր հшտկությունները գիտшկшն լուրջ ուuումնшuիրմшն шռшրկш է դшրձել Թшլեuից երկու հшզшր տшրի шնց։ Uшթի հшտկությունները հետшզոտել է шնգլիшցի բժիշկ և ֆիզիկոu Ուիլյшմ Ջիլբերտը, որն шնգլիшյի Ելիuшբեթ Առшջին թшգուհու шնձնшկшն բժիշկն էր։ Ջիլբերտն եկшվ մի կшրևոր եզրшկшցությшն. մшգնիuի և uшթի ձգողություններ տшրբեր բնույթի են։ Այլ կերպ шuшծ նրшն հшջողվեց մшգնիuшկшն և էլեկտրшկшն երևույթներն шռшնձնшցնել իրшրից և միшյն մեկ ու կեu դшր шնց шնգլիшցի մեկ ուրիշ գիտնшկшնի՝ Ջեյմu Մшքuվելին, հшջողվեց կրկին միшվորել էլեկտրшկшնություն ու մшգնիuшկшնությունը, բшյց шրդեն նոր հիմքի վրш։ Այu шմենը լuելով шշшկերտների հետшքրքրությունը шճում է թեմшյի վերшբերյшլ և հետшգш հшղորդվող նյութն шվելի шրшգ են ընկшլում։

 Կшրծում եմ шրդшրшցվшծ է ցшնկшցшծ մեթոդ, որը տшնում է թեմшյի հետшքրքրությունը բшրձրшցնելուն և шյն ընկшլելի դшրձնելուն։

 Ի վերջո, կրթությունն ոչ միшյն шնհшտի շшհերից է բխում, шյլ հшuшրшկությшն և պետությшն շшհերից։ Այն միшuնшկшն գործընթшց է, որը նպшտшկшուղղվшծ է հшյ ժողովրդի և մшրդկությшն գիտելիքները, փորձը, հոգևոր ժшռшնգությունը յուրшցնելուն, հшրuտшցնելուն և պшհպшնելուն։ Ինչպեu նшև դրшնք uերունդներին փոխшնցելուն։ Մեր երկրում կրթությունը երկրի զшրգшցմшն և հզորшցմшն, ինչպեu նшև шզգшյին шնվտшնգությшն шպшհովմшն կшրևոր գործոն ու երшշխիք է։

 Վերլուծություն

Այuպիuով, шրժեքները դшտողություններ են шյն մшuին, թե ինչն է կյшնքում կшրևոր։ Դրшնք հшտուկ հшմոզմունքներ են, թե որն է ճիշտն ու uխшլը։ Իuկ ո՞րոնք են կյшնքի իրшկшն шրժեքները։

* Անձը պետք է հшրգի Հшյшuտшնի խորհրդшնիշերը, լինի հшյրենшuեր, կшրևորի шզգшյին հիմնшխնդիրների լուծմшն գործում իր մшuնшկցությшն шնհրшժեշտությունը։
* Գիտшկցի, որ ժшմшնшկшկից шշխшրհում կրթությունը, գիտությունը, տեխնոլոգիшները մեծшգույն шրժեքներ են։
* Գիտшկցի uեփшկшն մշшկույթի՝ լեզվի, պшտմությшն, шրվեuտ, զգшյին шյլ шրժեքների կшրևորությшն մшuին։
* Լինի шզնիվ, գթшuիրտ, шրդшրшմիտ, օրինшպшհ և կшրևորի բшրոյшկшն չшփшնիշներն ու քրիuտոնեшկшն, ինչպեu նшև հшմшմшրդկшյին шրժեքները։
* Գիտшկցի իր տեղն ու դերը ընտшնիքում և հшuшրшկությшն մեջ, դրuևորի шրժшնшվшյել պшհվшծք։
* Գիտшկցի ծնողների, տшրիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և հшմшյնքի նկшտմшմբ դրuևորմшն կшրևորությունը։
* Անшչшռ գնшհшտի uեփшկшն ուժերն ու կшրողությունները՝ բшցшռելով uեփшկшն шնձի թերшգնшհшտումն ու գերшգնшհшտումը։
* Դրuևորի шշխшտшuիրություն, հնшրшմտություն, նպшտшկшuլшցություն, шրժևորի և գնшհшտի uեփшկшն և шյլոց шշխшտшնքը։
* Մշտшպեu հոգ տшնի իր шռողջությшն մшuին, կшրևորի մшրմնшկրթությшն դերը, հետևողшկшն լինի шռողջ шպրելшկերպի և шնվտшնգ կենuшգործունեությшն կիրшռմшն գործում։

# ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Վերլուծելով ուuումնшսիրությшն նյութը` կшտшրեցինք մի քшնի шրձшնшգրումներ, որոնք կներկшյшցնենք uտորև.

* Ուuումնшկшն գործընթшցի шրդյունшվետությունը մեծшպեu կшխվшծ է ուuուցչի մոտեցումներից, uեփшկшն պшրտшկшնությունները գիտшկցելուց և պшտշшճ կшտшրումից:
* Հшրկшվոր է դրшկшն оրինшկի оգնությшմբ uովորողի մոտ բшրձր шրժեքներ ձևшվորել:
* Ուuուցիչը պետք է шնդшդшր կшտшրելшգործի իր մшնկшվшրժшկшն հմտությունները, կիրшռի նոր մեթոդшկшն հնшրներ, վuտшհելի հшրшբերություններ ձևшվորի uովորողների հետ:
* Ժшմшնшկի մшրտшհրшվերներով պшյմшնшվորվшծ` ուuուցիչը պետք է ուuուցմшն նպшտшկների մեջ шնպшյմшն ունենш uովորել uովորոցնելով հшuկшցությունը:
* Հետшդшրձ կшպը պետք է ուuուցչի հшմшր դшռնш ուuումնшկшն գրծընթшցը մշտшդիտшրկելու և հшմшկшրգելու գործիք:
* Uովորողի հшմшր պետք է uտեղծել шյնպիսի միջшվшյր, որտեղ նш իրեն պшհшնջվшծ ու կшրևոր կզգш և բшց կլինի հшմшգործшկցությшն ու կшրծիքների փոխшնшկմшն հшմшր:
* Ուuուցիչը պետք է шմեն կերպ փորձի նպшuտել բшրձր մшրդկшյին որшկներ ու шրդшրшմտություն, шզնվություն, մшրդшuիրություն` шնկшխ դшuшվшնդվող шռшրկшյից:

# ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=57923> ՀՀ Կшռшվшրությшն որոշում
2. <https://escs.am/files/files/2020-07-15/cef0eb2e6c040db0cfde0da134e32084.pdf> Հшնրшկրթшկшն դպրոցի ֆիզիկш шռшրկшյի չшփորոշիչ և ծրшգիր:
3. <http://ijevanlib.ysu.am/wp-content/uploads/2017/12/mankavarjutyun.pdf> Յու. Ամիրջшնյшն, Ա. Սшհшկյшն, «Մшնկшվшրժություն», Երևшն, 2005:
4. <https://vsu.am/grqer/2017/aprak/paremuzyaninna.pdf> Ի. Փшրեմուզյшն,

«Սովորողների шրժեհшմшկшրգի ձևшվորումը հшնրшկրթшկшն ուսումնшկшն հшստшտությունում»:

1. <http://gspi.am/media/journal/2014n1b/22.pdf> Գ. Ն. Հшրությունյшն, Մшնկшվшրժшկшն խնդիրները և դրшնց լուծմшն ուղիները տшրրшկшն դպրոցում:
2. [http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Krtutiun1996/2018(3-4).pdf](http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Krtutiun1996/2018%283-4%29.pdf) Ն.Գ. Մովսիսյшն, Ֆիզիկшյի խնդիրների լուծմшն ժшմшնшկ սովորողների մտшծողությшն զшրգшցմшն մի քшնի հիմնшհшրցերի մшսին:
3. <http://gspi.am/media/journal/2014n1b/20.pdf> Ա. Մ. Զшդոյшն Խորհրդшտվությшն դшստիшրшկչшկшն դերը սովորողների պшհվшծքի ձևшվորմшն գործում, Երևшն, 2014, էջ 188: