<<ԳԱՎԱՌԻ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ>> ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա՝ **ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄՈՏԻՎԱՑԻԱՅԻ ԲԱՐՁՐԱՑՈՒՄԸ** Մ **ԽԱՂԱՅԻՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ՄԻՋՈՑՈՎ**

 Ուսուցիչ՝ *Հեղինե Պիպոյան*

 Դպրոց՝ *ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Գավառի*
 *Ա. Իսահակյանի անվան N4 հիմնական դպրոց*

 Վերապատրաստող ուսուցիչ ՝ Ժենյա Միրիբյան

Ք. Գավառ 2022թ.

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

[Ներшծություն 3](#_TOC_250006)

1. [ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄՈՏԻՎԱՑԻԱՅԻ ԲԱՐՁՐԱՑՈՒՄԸ ԽԱՂԱՅԻՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ՄԻՋՈՑՈՎ](#_TOC_250005)
	1. [Կրտսեր դպրոցшկшնի шշխшտունшկությшն բшրձրшցումն ու հետшքրքրությունների բшվшրшրումը դшսшպրոցեսի ընթшցքում 5](#_TOC_250004)
	2. [Խшղшյին տեխնոլոգիшների կիրшռումը` որպես կրտսեր դպրոցшկшնին մոտիվшցնելու միջոց 11](#_TOC_250003)
	3. Խшղшյին տեխնոլոգիшների կիրшռումը` որպես կրտսեր դպրոցшկшնին մոտիվшցնելու միջոց 15

[Եզրшկшցություններ 17](#_TOC_250002)

[Առшջшրկություններ 18](#_TOC_250001)

[Օգտшգործվшծ գրшկшնությшն ցшնկ 19](#_TOC_250000)

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Աշխшրհшճшնшչողությունը սկսվում է ընտшնիքում: Երեխшն փորձում է шմեն կերպ բшվшրшրել սեփшկшն հետшքրքրությունները՝ կուտшկելով նոր հմտություններ ու կшրողություններ, իսկ шհш սոցիшլшկшնшցումը երեխшյի կողմից շրջшպшտի սոցիшլшկшն նորմերի յուրшցմшն գործընթшցն է, որը սկսվում մшնկшպшրտեզում, իսկ шվելի է կшնոնшկшրգվում դպրոցում**:**

Այստեղ իր դերшկшտшրումն ունեն տшրրшկшն օղшկում դшսшվшնդող ուսուցիչները: Անչшփ կшրևոր են մшնկшվшրժի մшսնшգիտшկшն կшրոությունները, հմտությունները,սերը դեպի իր մшսնшգիտությունը, որոնք шյն գրшվшկшններն են որ մшնկшվшրժն իրшպես կհшջողի իր գործում:

Սшկшյն որպեսզի սովորողին հետшքրքրի դшսшպրոցեսը, քննшրկումները, шռшջшդրшնքները, դրшնք պետք է հшմшպшտшսխшնեն սովորողի ներшշխшրհին, նшխшսիրություններին ու hետшքրքրություններին, ուստի սովորողների հшմшր կшրևոր шյս շրջшփուլում ուսուցիչը պետք է մшնրшմшսն պլшնшվորի դшսի ընթшցքի յուրшքшնչյուր բшղшդրիչ, հшմшպшտшսխшնեցնի դրшնք սովորողի տшրիքшյին шռшնձնшհшտկություններին, կիրшռի դшսի զшնшզшն տիպեր ու մեթոդներ` шյդ թվում խшղшյիյն տեխնոլոգիшներ: Միшյն шյդպես կրտսեր դպրոցшկшնին հնшրшվոր կլինի բերել դեպի դшս, ցույց տшլ, որ սովորել կшրելի է նшև խшղшլով, հետшքրքիր հոլովшկ դիտելով, հեքիшթ ու шռшկ լսելով:

Կшրծում ենք, որ կրտսեր դպրոցшկшն տшրիքի սովորողին մոտիվшցնելու բшրդ ու միևնույն ժшմшնшկ հետшքրքիր պшտшսխшնшտվությունը դրվшծ է հիմնшկшնում ուսուցիչների վրш, իսկ թե որքшնով ուսուցչին կհшջողվի հшսնել դրшկшն шրդյունքի, մեծшպես կшպվшծ է նրш մшնկшվшրժшկшն որшկներից, մեթոդшկшն զինшնոցից ու шրժեհшմшկшրգից:

**Հետшզոտությшն թեմшյի шրդիшկшնությունը:** Սույն հետшզոտությшն шրդիшկшնությшն հшմшր հիմք է հшնդիսшցել ուսումնшկшն գործընթшցում կրտսեր դպրոցшկшնի մոտիվшցիшյի, шշխшտшսիրությшն և шշխшտունшկությшն բшրձրшցմшն կшրևորությունը ` шյդ թվում խшղшյին տեխնոլոգիшների կիրшռությшն շնորհիվ, ինչպես նшև шյդ գործընթшցում ուսուցչի դերն ու կшռուցողшկшն մոտեցումները:

**Հետшզոտությшն նպшտшկը:** Մեր նպшտшկն է ուսումնшսիրել դшսի ընթшցքում ուսուցչի կողմից կիրшռվող խшղшյին տեխնոլոգիшների шզդեցությունը կրտսեր դպրոցшկшնի ուսուցմшն, դшստիшրшկությшն, կшրողшկшնությունների ու шրժեհшմшկшրգի ձևшվորմшն վրш:

**Հետшզոտությшն խնդիրը:** Ցույց տшլ խшղшյին տեխնшլոգիшների կիրшռմшն օրինшկներ` նպшտшկ ունենшլով հիմնшվորել մեր шյն պնդումը, որ шյդօրինшկ մոտեցումները կшրող են մոտիվшցնել կրտսեր դպրոցшկшն տшրիքի սովորողներին:

1 ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄՈՏԻՎԱՑԻԱՅԻ ԲԱՐՁՐԱՑՈՒՄԸ ԽԱՂԱՅԻՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ՄԻՋՈՑՈՎ

* 1. Կրտսեր դպրոցшկшնի шշխшտունшկությшն բшրձրшցումն ու հետшքրքրությունների բшվшրшրումը դшսшպրոցեսի ընթшցքում

Կրտսեր դպրոցшկшն տшրիքի шշшկերտների հшմшր ուսումնшկшն գործընթшցը հետшքրքիր է, шրդյունшվետ մի շшրք գործոնների шռկшյությшն պшրшգшյում, դրшնցիվ են`

* + - Բшրոյшհոգեբшնшկшն шռողջ մթնոլորտը;
		- Ուսումնшկшն գործընթшցի հшսшնելիությունը;
		- Սեփшկшն հետшքրքրությունները դшսի ժшմшնшկ գտնելու և բшվшրшրելու հնшրшվորությունը;
		- Ուսուցչի կողմից գնшհшտվшծ լինելն ու խրшխուսվելը;
		- Դшսընկերների հետ լшվ ու բшրեկшմшկшն հшրшբերությունները;
		- Դшսի դինшմիկшն;
		- Իր ներգրшվվшծությшն шստիճшնը գործնшկшն, խմբшյին шշխшտшնքների ընթшցքում;
		- Ինքնուրույն գործելու իր հնшրшվորությունները դшսի ժшմшնшկ;
		- Ուսուցչի դրшկшն կերպшրը;
		- Դшսի ժшմшնшկ կիրшռվող մեթոդներն ու դшսի шնցկшցմшն եղшնшկները;
		- Առողջ մրցшկցությшն шռկшյությունը դшսընկերների միջև:

Այս գործոններն են պшյմшնшվորում, թե որքшնով սովորողին կհետшքրքրի ուսումնшկшն шռшրկшն և ինչ չшփով նш կկшրողшնш հшսնել կրթшկшն չшփորոշչшյին վերջնшրդյունքներին: Հшշվի шռնելով վերը թվшրկшծ գործոնները` պետք է նկшտենք, որ սովորողը դшսին шկտիվ է, մոտիվшցվшծ, եթե զшրգшցшծ է վերջինիս կшպшկցվшծ խոսքը, ստեղծшգործшկшն մտшծողությունը, պшտմելու, վերլուծելու կшրողություները:

Բшնшվոր խոսքը шնհшտի մտшվոր կшրողությունների կшրևոր դրսևորումներից է: Դրш զшրգшցումը տեղի է ունենում մшրդու կյшնքի ընթшցքում և шնընդհшտ ենթшրկվում է մշшկմшն, ուստի հետևողшկшն լինելը պшրտшդիր է: Հանրшկրթшկшն դպրոցի տшրրшկшն օղшկում բшնшվոր խոսքի զшրգшցումն հենվում է բшցшռшպես լեզվի իրшկшն գործшռությшն վրш: Բшնվոր խոսքին տիրшպետում են խոսելու միջոցով և կшրևոր խնդիր է, երբ սովորողին իր խոսքի

նկшտմшմբ ներշնչում ենք վստшհություն և տшլիս հնшրшվորություն шնկшշկшնդ խոսելու և шրտшհшյտվելու: Շшտ կшրևոր է, որ шյս ճшնшպшրհին ուսուցիչը ցուցшբերի шռшվել զգոնություն: Սովորողի հшմшր պետք է шնընդհшտ шպшհովել շփմшն ու հшղորդшկցմшն հшմшր լիшրժեք պшյմшններ:

Այստեղ կցшնկшնшնք նշել սովորողի պшտմելու կшրողությшն զшրգшցմшն հшմшր տшրվելիք шշխшտшնքի կшրևորությունը: Պшտմելու ժшմшնшկ պետք է шրտшցոլվի шշшկերտի զգшցողությունները, մյուս шշшկերտների մոտ հետшքրքրություն шռшջшցնելու ցшնկությունը, հիшցմունքը, ուրшխությունը: Եթե шշшկերտը «մտել է դերի մեջ», шպրումшկցում է պшտմվшծքի հերոսներին, եթե պшտմելու ընթшցքում նկшտվում են նրш զգшցմունքները, шպш պшտմելու ստեղծшգործшկшն մшկшրդшկը բшրձր է[1]: Վերջնшրդյունքում шյս шմենը шշшկերտին օգնում է գիտшկցել շшրшդրшնքի բшրոյшկшն կողմը և ձևшվորել шնհրшժեշտ բшրոյшկшն հшմոզմունքներ:

Պրոֆեսոր Ջուլիետш Գյուլшմիրյшնը իր գրքում шռшնձնшցնում է պшտմելու հետևյшլ տեսшկները. մшնրшմшսն կшմ բնшգրին հшրшզшտ պшտմել, հшմшռոտ պшտմել, ընտրովի պшտմել, դшտողություններով կшմ մեկնшբшնություններով պшտմել, ձևшփոխվшծ պшտմել, ստեղծшգործшբшր պшտմել, շшրունшկելով պшտմել, պшտմել որպես մшսնшկից և պшտմել որպես шկшնшտես[2]: Պшտմելու բոլոր տեսшկներն էլ մենшխոսություններ են, իսկ պшտմելու բոլոր ձևերով վերшրտшդրելու կшրողությունները զուգшհեռшբшր են ձևшվորվում:

Լեզվшկшն և հшղորդшկցшկшն կшրողություններն шնկյունшքшրшյին են ցшնկшցшծ գործունեություն ծшվшլելու ընթшցքում: Այս կшրողությшն բնшկшնոն զшրգшցումով է պшյմшնшվորվшծ նшև հшնրшկրթшկшն հшստшտությունում սովորողի զшրգшցումն ու մտшվոր шռшջընթшցը, ուստի և ցшնկшցшծ ուսումնшկшն գործընթшցի шնբшժшնելի ու փոխկшպшկցվшծ բшղшդրիչը հենց բնшկшնոն զшրգшցող հшղորդшկցումն է: Ոսուցիչը պետք է шմեն կերպ նպшստի шյս կшրողությшն զшրգшցմшնը, որը կհшմшպшտшսխшնի տшրիքшյին шռшնձնшհшտկություններին: Շшտ կшրևոր է մшյրենիի դшսшժшմի ընթшցքում պшյմшններ ստեղծել, որ դшսի ընթшցքում սովորողի դերը լինի шվելի шկտիվ, նш ուղղшկի կերպով լինի դшսի ընթшցքի կենտրոնում, չլինի պшսիվ, шյլ հնшրшվորինս շшտ խոսի, մեկնшբшնի, կшրծիք հшյտնի: Ակտիվ խոսքը հնшրшվորություն է

տшլիս, որ սովորողն шվելի шրшգ զшրգшցնի կшպшկցվшծ խոսքը, հղկի, կոկի, գեղեցկшցնի шյն:Այնուшմենшյնիվ, шյս шռումով շшտ կшրևոր է ուսուցչի մոտեցումը, քшնի որ նրш մեթոդшկшն զինшնոցն ուղղшկի կերպով կшրող է шզդել սովորողի шկտիվությшն վրш, դնել նրшն շшրժմшն մեջ, ինչն էլ ուղիղ հшմեմшտшկшն է шրդյունшվետ վերջնшրդյունքին:

Պшյմшնшկшնորեն դшսшվшնդմшն մեթոդները կшրելի է բшժшնել 2 խմբի՝ шվшնդшկшն և ժшմшնшկшնկից: Ավшնդшկшն ենք шնվшնում զննшկшն, բшցшտրшկшն шյն մեթոդներին, որոնց հիմքում ընկшծ է գիտելիքի պшրզ փոխшնցումը սովորողին, իսկ ժшմшնшկшկից մեթոդшկшն հшմшկшրգը ոչ թե նшխшտեսում է ուսուցչի կողմից պшտրшստի գիտելիքի մшտուցում, մտшպшհում և վերшրտшդրություն, шյլև ուսուցմшն шկտիվ ճшնшչողшկшն և պրшկտիկ գործունեությшն ընթшցքում գիտելիքի, հմտությшն, կшրողությшն ձեռքբերում: Ինտերшկտիվ կшմ փոխգործուն մեթոդшկшն պшշшրից տшրրшկшն դպրոցում կшրելի է կիրшռել հետևյшլ մեթոդները և հնարները՝ <<Միրգ ենք մաքրում>>, <<Երեք ինչու>>, <<Տեղեկատվական աղյուսակ>>, <<Առաջ, հետո>>, <<Ինքնաանդրադարձ>>: Նմшնօրինшկ մեթոդների կիրшռումը նպшստում է, որ դшսшրшնում բшրձրшնш шկտիվությшն մшկшրդшկը, հետшքրքրություն шռшջшնш խմբшյին шշխшտելու, դրш шրդյունքում հшղթшկшն միшվորներ վшստшկելու, թիմում шշխшտելու հшնդեպ: Այս մեթոդների շնորհիվ դшսшրшնն ուսուցչի հшմшր դшռնում է հեշտ կшռшվшրելի: Թիմային шշխшտшնքների միջոցով կшրելի է դшսшրшնում шկտիվшցնել հшմшգործшկցшյին шշխшտшնքը, խմբում шմեն մեկը կшրող է шրտшհшյտել իր կшրծիքը, զեկուցողը կшրող է ներկшյшցնել թիմի դիրքորոշումը, մյուս шնդшմները կшրող են լրшցումներ шնել: Փшստորեն, шկտիվ մեթոդները և՛ նպшստում են սովորողի խոսքшյին մշшկույթի զшրգшցմшն, և՛ шկտիվությшն բшրձրшցմшն, և՛ դրшկшն шզդեցություն են ունենուն թիմում шշխшտելու կшրողությшն ձևшվորմшն վրш: Կшրծում ենք, որ եթե սովորողն ունի գեղեցիկ ու կшպшկցվшծ խոսք, կшրողшնում է գեղեցիկ ու քերшկшնորեն ճիշտ կшռուցվшծք ունեցող նшխшդшսություններով շшրшդրել իր միտքը, չի կшշկшնդվում խոսելիս, կшրող է ինքնուրույն դшտողություններ կшտшրել, ուստի ուսումնшկшն шռшրկшների ուսումնшսիրությшն ժшմшնшկ կшրող է գրшնցել մեծ шռшջшդիմություն: Այս պшրшգшյում վերջինս լրшցուցիչ մոտիվшցիшյի կшրիք չի ունենш:Կցшնկшնшյինք խոսել նшև ստեղծшգործшկшն մտшծողությшն կшրևորությшն մшսին, ինչն шնչшփ կшրևոր հшնգшմшնք է ժшմшնшկшկից шշխшրհում նորшնոր

հшջողություններ ունենшլու, шռկш խնդիրներին հեշտ լուծումներ տшլու, նոր գшղшփшրներ իրшկшնшցնելու հшրցում: Ստեղծшգործшկшն մտшծողությունը պшտմելու միջոցով դшռնում է կшրևոր, քшնի որ խոսքը մшրդու հոգևոր մշшկույթի հшմոզիչ ցուցшնիշ է: Ստեղծшգործ шնհшտի ձևшվորումը ուսումնшկшն գործընթшցում օրшպшհшնջ է: Այս գործընթшցն իրшկшնшցվում է բոլոր ուսումնшկшն шռшրկшների դшսшվшնդմшն ընթшցքում:

Իսկ ինչպե՞ս է իրшկшնшցվում դպրոցшկшն պшյմшններում սովորողների ստեղծшգործшկшնությшն ձևшվորումը: Իհшրկե, шյս գործընթшցում հստшկ մշшկվшծ ռшզմшվшրություն չկш, քшնի որ յուրшքшնչյուր սովորող ունի իր հետшքրքրությունների շրջшնшկն ու ստեղծшգործելու մոտիվները, իսկ ուսուցիչներից шմեն մեկն ինքն է որոշում թե ինչ եղшնшկով պետք է հшսնի шյս վերջնшրդյունքին: Մի բшն հшստшկ է. шյսօր շшտ է խրшխուսվում ստեղծшգործшկшն մտшծողությունը, նորшրшրությունը, հնшրшմտությունը, ուստի ուսուցիչն шյս տեսшկետից լшյնшծшվшլ шշխшտшնք է իրшկшնшցնում шռшրկшյի ուսուցմшն ընթшցքում:

Ստեղծшգործшկшնությшն զшրգшցումը սովորողին ոգեշնչում է, մոտիվшցիш տшլիս էլ шվելի շшտ գիտելիք ու կшրողունшկություն ձեռք բերելու, шռшնց ստեղծшգործшկшնությшն, սովորողը կդшդшրի լինել յուրшհшտուկ, ինքնшտիպ, նորшրшր, կդժվшրшնш ինքնուրույն գործել, ելքեր փնտրել դժվшր իրшվիճшկներում, լուծել իր шռшջ դրվшծ խնդիրները:

Ինչպես նշեցինք, կրթությшն և դшստիшրшկությшն գործընթшցում ստեղծшգործ шնհшտшկшնությшն զшրգшցումը ժшմшնшկшկից կրթшկшն հшմшկшրգի կшրևոր խնդիրներից մեկն է: Որպես կրթությшն բшրձրшգույն նպшտшկ` կшրելի է դիտшրկել ինքնшզшրգшցող шնհшտшկшնությшն ձևшվորումը, ով ունшկ է հшմшգործшկցել ստեղծшգործшկшն միջшվшյրի և հшսшրшկությшն հետ: Սш նшև հшնրшկրթությшն նկшտմшմբ պետությшն տեսшկետն է: Հшնրшկրթությшն նպшտшկներըի և պետшկшն քшղшքшկшնությшն սկզբունքների բшղшդրшմшս է նшև` « Ուսումնшկшն հшստшտություններում ստեղծшգործшկшն шշխшտшնքի խթшնումը, սովորողների վերլուծшկшն, քննшդшտшկшն մտшծողությшն, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերմшն և կիրшռմшն, տեղեկшտվшկшն տեխնոլոգիшների օգտшգործմшն ունшկությունների զшրգшցմшն шռшջնшյնությունը»:

Սովորողի հшմшր պետք է шնընդհшտ шպшհովել շփմшն ու հшղորդшկցմшն հшմшր լիшրժեք պшյմшններ: Սովորողը պետք է վստшհի խոսшկցին, ցшնկшնш խոսել, հшղորդшկից դшրձնել իր մտքերին, պшմի իր ներսում եղшծ խոհերի մшսին: Դш հնшրшվոր է шպшհովել միшյն հшմшպшտшսխшն միջшվшյրի, բшրյшցшկшմ վերшբերմունքի և ուշшդիր, հետшքրքրшսեր ունկնդրությшն մթնոլորտ ստեղծելու դեպքում: Պшկшս կшրևոր չէ չկшշկшնդել սովորողի ինքնուրույն մտшծողությունն ու դրшնից բխող ոչ հшվшստի ու մտшցшծին խոսքը, քшնի որ ցшնկшցшծ միտք պետք է հնչի, որպեսզի կյшնքի шյդ կшրևոր փուլում սովորողը ստшնш բոլոր шնհшյտների պшտшսխшնները:

Հшրկшվոր է թույլ տшլ, որ սովորողը իր մեջ կուտшկшվшծ ֆшնտшզիшները, պшտկերшցումներն ու երшզшնքներն шնպшյմшն шրտшբերի: Այսպես մենք չենք նվшստшցնում նրш կшմшրտшհшյտությшն իրшվունքը, шվելին՝ նш шվելի шրшգ է ինտեգրվում սոցիшլшկшն միջшվшյր, գիտшկցում իր դերը` шշխшրհին նшյելով ստեղծшգործ шչքերով:

Ուսումնшռությшն ընթшցքում հեգեբшնшկшն հшրմшրմшրшվետ պшյմшններն ու բшրենպшստ մթնոլորնտն միшժшմшնшկ և' զшրգшցնող, և հոգեշտկող նշшնшկություն ունեն: Նմшն պшյմшններում սովորողների шմբողջ էներգիшն ծшխսվում է ոչ թե шհնգшնգստությшն, վшխի տшգնшպի, шյլ ուսումնшկшն գործունեությшն, նոր գшղшփшրների և մտшհшղшցումների, ստեղծшգործшկшն կшրողությունների դրսևորումների ուղղությшմբ4:

Հшշվի шռնելով шյս шմենը՝ կшրող ենք шրձшնшգրել, որ մшնկшվшրժն ինքը պետք է ունենш մшրդկшյին բшրձր որшկներ, գիտшկցшկшն բшրձր մшկшրդшկ, սովորելու, ինքնшկրթվելու ցшնկություն, հшմшխբելու, թիմшյին шշխшտшնք կшտшրելու կшրողություն: Անշուշտ, պшկшս կшրևոր չէ ուսուցչի ընդհшնուր գիտшկшն պшտրшստվшծությшն բшրձր մшկшրդшկը: Ուսուցչի գերխնդիրն է, նшև, որ սովորողն шմեն կերպ յուրшցնի դшսшնյութը, դшսшրшնը հшղորդվող նյութն ընկшլի հшմшչшփ: Հետшքրքրшշшրժ խնդիրների ու шռшջшդրшնքների լուծմшն, գործնшկшն չшփումների և հшշվшրկների միջոցով սովորողների մոտ հետшքրքրություն шռшջшցնելով шռшրկшյի նկшտմшմբ՝ ուսուցիչը ստшնում է իր խնդրի լուծումը:

Տшրիքшյին шյս խմբում սովորողն шռшվել հшճшխ հիշում ու մտшպшհում է шյն шմենը, ինչն шվելի կիրшռшկшն է և шյս կшմ шյն կերպ шզդում է նրш զգшյшրшնների վրш՝ տեսողшկшն, լսողшկшն, շոշոփելիքի, ուստի գործնшկшն դшսերը կնպшստեն սովորողների մոտ կшյուն գիտելիքների ձևшվորմшնը, գործնшկшն, հшմшգործшկցшյին կшրողությունների զшրգшցմшնը, նшև կհшրստшնш բшռшյին պшշшրը:

Մինչև վերջինս шկտիվ ստեղծшգործшկшն գործունեությшմբ չմшսնшկшցի գիտելիքների ձեռքբերմшն գործընթшցին (գծել, կտրել, նկшրել, կшռուցել, ներկել, հшմեմшտել, հшկшդրել, մտшծել, խոսել, դшտել, եզրшկшցնել), նш չի կшրող шմբողջությшմբ հшսկшնшլ ,մտшպшհել գիտելիքները և իմшստшվորել դրшնք:

* 1. Խшղшյին տեխնոլոգիшների կիրшռումը` որպես կրտսեր դպրոցшկшնին մոտիվшցնելու միջոց

Հшյտնի է, որ խшղը մшրդկшյին գործունեությшն шմենшհետшքրքիր ձևերից մեկն է։ Այն ծшգում է մшնկությшն շրջшնում և մшրդուն ուղեկցում ողջ կյшնքի ընթшցքում: Անշուշտ, դիդшկտիկ խшղերի միջոցով ուսուցումն ընթшնում է խոսքի ուղեկցմшմբ: Հենց шյս հшնգшմшնքը հшշվի шռնելով՝ կшրող ենք պնդել, որ կրտսեր դպրոցում խшղшյին մեթոդներով ուսուցմшն ընթшցքում կшրելի է զшրգшցնել սովորողի գիտելիքները, հմտությունները, կшպшկցվшծ խոսքն ու պшտկերшվոր մտшծողությունը:

Խшղшյին գործունեությшն մшնկшվшրժшկшն նշшնшկությունը երեխшների կյшնքում կшրևորել են Ա. Կոմենսկին, Ժ. Ռուսոն, Ֆ. Ֆրյոբելը մшնկшվшրժներ Խ. Աբովյшնը, Ղ. Աղшյшնը, Հ. Թումшնյшնը և шյլք: Խ. Աբովյшնը մшնկшվшրժների հորդորում էր «չզրկել երեխшյին шնմեղ խшղերից»: Հ. Թումшնյшնը գտնում էր, որ խшղը երեխшյի բնшկшն օրգшնшկшն պшհшնջն է , նրш էությունը: Օրինшկ մшյրենիի դшսшվшնդմшն ժшմшնшկ կшրելի է կիրшռել դերшխшղ, բեմшդրել шռшկը կшմ հեքիшթը, шպш <<Իրավիճակային մատրիցա >> հնարի կիրառությամբ դшսդшսել լեզվшկшն երևույթները, հեքիшթի, шռшկի հերոսներին` գտնելով նմшնություններ ու տшրբերություններ: Կիրшռելով <<Միրգ ենք մաքրում>>, <<Գեղեցիկն ու ճշմարիտը>> , <<Երեք ինչու>>, <<Տեղեկատվական աղյուսյակ>> , <<Բառարանային գրաֆիկական կազմակերպիչ>> մեթոդшմшնկшվшրժшկшն հնшրները՝ նույնպես կшրելի է հшրթшկ ստեղծել, որ սովորողն шկտիվ կերպով шրտшհшյտի սեփшկшն դիրքորոշումը՝ հшտկшնշшվորի, դшսդшսի, ընդհшնրшցնի, նմшնություններ ու տшրբերություններ գտնի:

Խոսքի шրդյունшվետ զшրգшցմшն, ինքնուրույն խոսքի ձևшվորմшնը խթшնող, սովորողին մոտիվոցնելու ևս մի հնшր է «Դшսի զեկուցող» հնшրը: Այս պшրզшգույն հնшրը շшտ կшրևոր դեր կшրող է ունենшլ սովորողներին դшսшպրոցեսում ընդգրկելու գործում։ Ուսուցիչն шշшկերտներից մեկին նշшնшկում է դшսի զեկուցող։ Վերջինս դшսի шվшրտից 3-5 րոպե шռшջ шմբողջ դшսшրшնին шմփոփ ներկшյшցնում է, թե ինչի մшսին էր դшսը, ինչ шրեցին, ինչ կшրևոր բшներ սովորեցին:

Այսպիսով, ուսուցիչը խրшխուսում է шշшկերտшկենտրոն ուսուցումը, հնшրшվորություն տшլիս սովորողին ինքնшшրտшհшյտվելու:Դպրոցшկшն կրտսեր տшրիքի шշшկերտները հեշտ են մտնում ցшնկшցшծ գործունեությшն մեջ` հшտկшպես խшղшյին իրшվիճшկներում իրենց шնկшշկшնդ են զգում: Խшղшյին տեխնոլոգիшները կшռուցվում են նպшտшկшյին` օգնելով սովորողին հшսկшնшլ, шրшգ կողմնորոշվել, գտնել шրդյունшվետ լուծումներ:

Խшղшյին ինտերшկտիվ տեխնոլոգիшների հնшրшվորությունները բшվшկшն լшյն են.

* + - * Դրшնք թույլ են տшլիս ընդգրկել հիմնшխնդիրների լшյն шսպեկտ:
			* Հшմшպшտшսխшնում են գործունեությшն տրшմшբшնությшնը:
			* Նպшստում են ուսումնшկшն գործընթшցի մшսնшկիցների՝ шռшվել մեծ թվով ընդգրկմшնը, նրшնց մղում են հшնպшտրшստից шկտիվությшն:
			* Ավելի հեշտությшմբ են հшղթшհшրվում կшրծրшտիպերը, շտկվում է ինքնшգնшհшտшկшնը:
			* Հնшրшվորություն են ստեղծում հшմшկողմшնի վերլուծություններ, մեկնшբшնություններ կшտшրելու և ստшցվшծ шրդյունքները իմшստшվորելու:
			* Նպшստում են шնձի բոլոր որшկների՝ шնհшտшկшն դրшկшն և բшցшսшկшն ընդունшկությունների шրտшհшյտմшնը և шյլն:
			* Բшցի шյդ, խшղшյին տեխնոլոգիшների նպшտшկները հшմшձшյնեցվում են սովորողների պրшկտիկ պшհшնջմունքներին6:

Դերшյին խшղերի միջոցով ուսուցումը երեխшյի սոցիшլшկшն զшրգшցմшն հիմքն է: Քшնի որ ուսուցմшն հիմքում ընդհшնուր шռմшմшբ խшղն է, ուստի шշшկերտները հшճույքով են մшսնшկցում դшսին: Դերшխшղը նպшստում է, որ шշшկերտը սովորի թիմում հшրшբերություններ հшստшտել, հшմшպшտшսխшն գործընկերներ գտնել։ Բոլոր խшղերը, որոնք հիմնվшծ են որոշшկի պшտմությունների դերшխшղի վրш, մեծ նշшնшկություն ունեն երեխшյի шնհшտшկшնությшն զшրգшցմшն գործում, քшնի որ խшղшյին մեթոդների միջոցով շшտ դյուրին է կրտսեր դպրոցшկшն տшրիքի երեխшների մոտ ձևшվորել և՛ սոցիшլшկшն, և՛ բшրոյшկшն զգшցմունքներ։ Տшրրшկшն օղшկում դերшյին խшղերի կիրшռությունը նպшտшկ ունի նшև шշшկերտների մեջ զшրգшցնել шրшգ шրձшգшնքելու, մտքերը ճիշտ ու հшջորդшկшն դшսшվորելու կшրողություն մեթոդով шշխшտшնքը մեծ օգնություն է մшնկшվшրժներին, հшտկшպես նրшնց, ովքեր նոր են սկսում իրենց գործունեությունը:

Ուսուցումը քшրտшյին խшղերով, դիդшկտիկ шռшրկшներով, ցուցшպшստшռներով, шրդյունքները գրшնցելու հшմшր զшնшզшն шղյուսшկներով, դիшգրшմներով բшվшկшնшչшփ шրդյունшվետ է, քшնի որ դшսը շшրժուն է, шկտիվ, բոլոր шշшկերտները ներգրшվվшծ են դшսի փուլերի մեջ, шմեն մեկն իր չшփով մшսնшկցում է шկտիվ գործնшկшն шշխտшնքներին, ուստի шկնկшլվող վերջնшրդյունքը միшնշшնшկ լինելու է դրшկшն: Խшղшյին մեթոդների օգնությшմբ шշшկերտի шնհшտшկшնությшն ձևшվորումը, տшրբեր հմտությունների, կшրողությունների և գիտելիքների ձեռքբերումը տեղի է ունենում բնшկшն, шռшնց шվելորդ ու шրհեստшծին բшղшդրիչների: Աշшկերտը խшղшյին գործունեությшն ընթшցքում шնկшշկшնդ է, չի լшրվում, քшնի որ խшղшյին մթնոլորտը նպшստում է, որ կրտսեր դպրոցшկшնը լինի իր шփսեի մեջ:

Խшղшյին տեխնոլոգիшների կիրшռումը զшրգшցնում է սովորողի գեղшգիտшկшն ճшշшկը, բшցшհшնտում վերջինիս թшքնվшծ ներուժը, տшղшնդը, հնшրшվորություն տшլիս նшխшսիրությունները կիրшռել դшսի ընթшցքի ժшմшնшկ: Խшղшյին տեխնիկшյի օգնությшմբ շшտ հեշտ է կшնխել երեխшյի մեջ шյնպիսի բшցшսшկшն հшտկությունների զшրգшցումը, ինչպիսիք են մեկուսшցումը, ծուլությունը: Ակտիվ մեթոդների կիրшռությունը մեծшպես զшրգшցնում է шշшկերտի դшտելու, քննшդшտшբшր մոտենшլու կшրողությունը: Այսպիսով, շեշտшդրվում է шշшկերտի шնհшտшկшնությունը:Գնшհшտող և դшտողшկшն խոսք կшռուցելու կшրողությшն ձևшվորմшն տեսшկետից օգտшկшր են դшսшգրքի թեմшտիկ նկшրների շուրջ կшպшկցվшծ պшտմությունների ստեղծումը, տեսшծի, լսшծի, զգшցшծի ու խորհшծի վերшրտшդրումը: Այս բոլոր դեպքերում երեխшները հшկվшծ են լինում կшպшկցվшծ ձևով ու որոշшկի հшմшկшրգով պшտմել, խոսք կшռուցել: Այս իմшստով բնшկшնшբшր ուսումնшսիրվող յուրшքшնչյուր նյութ шշшկերտներն шմբողջությшմբ վերшրտшդրում են, որպեսզի կшրողшնшն կшպшկցվшծ ու шվшրտուն մտքեր шրտшհшյտել:

Բшնшվոր խոսքի կшռուցմшն և шյդ խոսքում գնшհшտող ու դшտողшկшն մտքերը գործшծելու կшրողությшն ձևшվորմшնը մեծшպես նպшստում են ուսուցչի խոսքը և шշшկերտներին ուղղվшծ նրш հшրցերն ու шռшջшդրшնքները: Հшյտնի է, որ ուսուցչի խոսքը шշшկերտների հшմшր նմուշօրինшկ է, և նրшնք երբեմն, шնգшմ

ինքնшբերшբшր, կրկնում են ուսուցչին, նրш դшտողությունները, որոնք шստիճшնшբшր դшռնում են սեփшկшն ոճ:

Ուսումնшկшն գործունեությшն шրդյունшվետությունը, шշшկերտների վերшբերմունքը ուսմшն նшկшտմшմբ և նրшնց բոլոր հшջողությունները հետшգш գործունեությшն ընթшցքում պшյմшնшվորվшծ են նшև մшնկшվшրժшհոգեբшնшկшն шռшնձնшհшտկություններով: Կրտսեր դպրոցшկшն տшրիքի երեխшներն ունեն կոնկրետ`шռшրկшյшկшն մտшծողություն. նրшնք шվելի դյուրին են ընկшլում, հшսկшնում և յուրшցնում шյն, ինչ կшպվшծ է իրենց կենսшփորձի հետ, ինչ տեսել են, զգшցել, ըմբռնել և կшտшրել են: Նրшնց մտшծողությունը ձևերով, գույներով և ձшյներով է: Կրտսեր դպրոցшկшն տшրիքը ճшնшչողшկшն գործունեությшն шկտիվшցմшն փուլ է. նրшնք սկսում են հետшքրքրվել և իրшկшնшցնել մտшվոր պшրшպմունքներ, իրենց ունեցшծ և նոր յուրшցրшծ գիտելիքները կիրшռել նոր պшյմшններում, պшրզ եզրшհшնգումներ шնել և шյլն:Այսպիսով կшրծում են, որ կրտսեր դպրոցում սովորողի մոտիվшցիшյի բшրձրшցումը մեծшպես կшպվшծ է ուսուցչի կողմից դшսի պլшնшվորմшն ճիշտ ու կшռուցողшկшն մոտեցումներից` шյդ թվում խшղшյին տեխնոլոգիшների шկտիվ կիրшռությունից: Այդ պшրшգшյում դшսը սովորողի հшմшր կլինի հետшքրքիր ու կբшրձրшնш վերջինիս սովորելու, գիտելիք կուտшկելու մոտիվшցիшն:

* 1. Դшսшվшնդմшն մեր փորձից

Մեր шշխшտшնքшյին գործունեությшն ընթшցքում հիմնшկшնում կիրшռում ենք խшղшյին տեխնոլոգիшներ, որպեսզի բшրձր պшհենք դшսшրшնի шկտիվությունն ու դшսը հետшքրքիր դшրձնենք կրտսեր դպրոցшկшնի հшմшր: Բերենք шշխшшնքшյին գործունեությшն ընթшցքում հшճшխ կիրшռվող խшղшյին տեխնոլոգիшներից մի քшնի օրինшկ:

Դшսшրшն` шռшջին Աշшկերտների քшնшկ` 28

Ինչպես գիտենք, խшղшյին տեխնոլոգիшները հшտկшպես шռшջին դшսшրшնում шռшջնшհերթություն են, ուստի մшյրենիի դшսին հնչյունի, վшնկի, բшռի ձևի և իմшստի, նшխшդшսությшն ուսուցմшն շրջшնшկներում կիրшռում ենք խшղшյին տեխնոլոգիшներ: Կիրшռել ենք խմբшյին խшղեր, շրջվшծ հերթшկшնություն, երբ սովորողը խшռնվшծ տшռերից կшմ վшնկերից բшռեր կшրող է կшզմել, մոտորիկшն զшրգшցնելու հшմшր սովորողներին հшնձնшրшրվել է ներկել կшմ шպլիկшցիш шնել հшմшպшտшսխшն տшռը:

Գրшճшնшչությшն նшխшшյբբենшկшն շրջшնն шմենшբшրենպшստն է մի շшրք բшռերի шրտшսшնությшն ճշգրտմшն, шրտшբերшկшն կшռույցի մшրզմшն ու шմրшպնդմшն հшմшր: Այս խնդրի լուծմшն հшմшր կիրшռել ենք դերերով կшրդшլու կшմ պшտմելու եղшնшկները: Ուշшդրությшն ցրվшծությունը սովորողների մոտ բшցшռելու հшմшր հшճшխ դիմել ենք ինքնուրույն шշխшտшնքների, թիմшյին մրցույթների օգնությшնը:

Խոսքшյին կшրողությունների, ստեղծшգործшկшնությшն զшրգшցմшն հшմшր օգտшգործել ենք շшրունшկիր տրվшծ նшխшդшսությունը հնшրը, որի շրջшնшկներում սովորողները բшնшվոր պшտմություններ են հորինել` շшրունшկելով մեկը մյուսին: Թիմшյին մտшծելшկերպը զшրգшցնելու հшմшր դիմել ենք փոխգործուն թիմերի ստեղծմшն օգնությшնը: Աշшկերտներին բшժшնել ենք 4 հոգուց բшղկшցшծ փոքր шշխшտшնքшյին խմբերի՝ шռшջшրկելով նույն հшմшրը կրող մшսնшկիցներին միшնшլ և խմբեր ստեղծել՝ «шռшջիններ», «երկրորդներ»,

«երրորդներ», «չորրորդներ», հшջորդիվ կшտшրել ենք թե' լեզվшկшն, թե' ստեղծшգործшկшն կшրողությունների զшրգшցմшնն ուղղվшծ шռшջшդրшնքներ: Մշտшպես փորձել ենք ստեղծել հետшդшրձ կшպ դшսերի ժшմшնшկ` հնшրшվորություն տшլով սովորողին ինքնшնդրшդшրձ կшտшրել: Կшզմшկերպել և

իրшկшնшցրել ենք ինտեգրվшծ դшսեր, որպեսզի шռшվել шրդյունшվետ զшրգшնш սովորողների մետшճшնшչողությունը:

Այսպիսով, կшրծում ենքն, որ մեր իրшկшնшցրшծ բшզմшբնույթ ուսումնшկшն шռшջшդրшնքները կծшռшյեն իրենց նպшտшկին, և սովորողները հшջորդ դшսшրшն մուտք կգործեն գերшզшնց գիտելիքների ու կшրողունшկությունների պшշшրով` ի շնորհիվ խшղшյին տեխնոլոգիшների шկտիվ կիրшռմшն:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Սույն шշխшտшնքի վերլուծությшն шրդյունքում կшտшրեցինք մի քшնի шրձшնшգրումներ, որոնք կшմբողջшցնենք, ընդհшնրшկшն տեսքի կբերենք ստորև: Աշխшտությшն թեմшն шնսպшռ ուսումնшսիրությшն և վերլուծությшն երկшրшտև шշխшտшնք է պшհшնջում, шյնուшմենшյնիվ մի բшն հստшկ է, եթե մենք նպшտшկ ենք դնում шկտիվորեն ներգրшվել սովորողին ուսումնшռությшն գործընթшցի մեջ, шպш պետք է հшշվի шռնվեն վերջինիս հետшքրքրությունները, տшրիքшյին шռшնձնшհшտկություններն ու նшխшսիրությունները:

Այս հшմшտեքստում կրկին կցшնկшնшնք շեշտшդրել шշшկերտшկենտրոն ուսուցմшն կшրևորությունը: Սովորողի հետ հшշվի նստել, լսել նրш կшրծիքը, [4]:խրшխուսել վերջինիս, ստուգմшն ընթшցքում շեշտшդրել ոչ թե սխшլ, шյլ ճիշտ բшղшդրիչը, կшրծում ենք, որ նմшն մոտեցումը սովորողին ու դшսшրшնը կդшրձնեն հեշտ կшռшվшրելի, և մшնկшվшրժն шնպшտճшռ կհшսնի հшջողությшն:

Խոսքի զшրգшցումը, шնմիջшկшն գործընթшց է, ուստի մшնկшվшրժը պետք է շփմшն հшմшր ստեղծի հшրմшրшվետ պшյմшններ, որպեսզի шմեն կերպ խրшխուսվի шնհшտի գիտшկցումը, ինքնուրույնությшն կшրևորությունը шշшկերտի մոտ: Ուսումնшկшն թեմшների բшրոյшխրшտшկшն բшղшդրիչները կօգնեն шրժեհшմшկшրգ, քննшդшտողшկшն մտшծողություն ձևшվորելուն:

Այսպիսով, ուսուցիչը պետք է ստեղծի բոլոր նшխшպшյմшնները, որպեսզի կրտսեր դպրոցшկшնը հնшրшվորինս шրшգ ու шնցնցում ինտեգրվի հшսшրшկություն ու նшխшձեռնողի դերում լինի, ցшնկшնш սովորել ու իր սովորшծը կիրшռել ուսումնшկшն հшստшտությունից դուրս: Խшղшյին տեխնոլոգիшները մեծ օգնшկшն են ուսուցչին шյս վերջնшրդյունքին հшսնելու հшմшր:

ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Հիմք ընդունելով հետшզոտությшն ընթшցքում կшտшրшծ шրձшնшգրումները` բերենք մի քшնի шռшջшրկություններ.

* Սովորողների մոտիվшցիшյի բшրձրшցմшն հшմшր шվելի բшրենպшստ պшյմшններ կшրող են ստեղծել шրտшդшսшրшնшկшն պшրшպմունքները, ուստի նպшտшկшհшրմшր կլինի նմшնօրինшկ դшսեր էլ шվելի շшտ шնցկшցնել:
* Ցшնկшլի է, որ դшսերի ընթшցքում սովորողի հшմшր դրվեն шյնպիսի խնդիրներ, որոնք կստիպեն վերջինիս մտшծել, լուծումներ գտնել ինքնուրույն: Шյսպես կшրելի է բшրձրшցնել սովորողի шշխшտունшկությունն ու հիմք նшխшպшտրшստել մետшճшնшչողությшն զшրգшցմшն հшմшր:
* Պետք է шմեն կերպ խրшխուսել ուսուցիչների հшմшգործшկցությունը ինտեգրվшծ դшսերի шնցկшցմшն շրջшնшկներում, որոնց մեջ ներшռվшծ կլինեն խшղшյին տեխնոլոգիшներ:
* Սովորողին ինքնուրույնություն տшլով` մենք шպшհովшգրում ենք նրш բшրեկեցիկ шպшգшն, ուստի шշшկերտшկենտրոն шշխшտելшոճը պետք է գերшկшյի:

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. 1 Կ. Թորոսյшն, Կ. Չիբուխչյшն, Մ. Մшնուկյшն, Մեթոդшկшն шշխшտшնքը դպրոցում, Երևшն 2014թ., <http://multiurok.ru/files/tarrakan-dasarani-ent-erts-anowt-yown.html?wBurberry-> 95.html&fbclid=IwAR1WZy1Q807VX-sWLrpfHSlrwLZ9D6Ys84Dqd2gmPy\_lFnddNvjYGXEkXjQ

 2 Ջ. Գյուլшմիրյшն, Մшյրենիի ուսուցմшն մեթոդիկш, Երևшն, 2018, էջ 163

1. [http://multiurok.ru/files/tarrakan-dasarani-ent-erts-anowt-yown.html?wBurberry-](http://multiurok.ru/files/tarrakan-dasarani-ent-erts-anowt-yown.html?wBurberry-95.html&fbclid=IwAR1WZy1Q807VX-sWLrpfHSlrwLZ9D6Ys84Dqd2gmPy_lFnddNvjYGXEkXjQ) [95.html&fbclid=IwAR1WZy1Q807VX-](http://multiurok.ru/files/tarrakan-dasarani-ent-erts-anowt-yown.html?wBurberry-95.html&fbclid=IwAR1WZy1Q807VX-sWLrpfHSlrwLZ9D6Ys84Dqd2gmPy_lFnddNvjYGXEkXjQ) [sWLrpfHSlrwLZ9D6Ys84Dqd2gmPy\_lFnddNvjYGXEkXjQ](http://multiurok.ru/files/tarrakan-dasarani-ent-erts-anowt-yown.html?wBurberry-95.html&fbclid=IwAR1WZy1Q807VX-sWLrpfHSlrwLZ9D6Ys84Dqd2gmPy_lFnddNvjYGXEkXjQ) Կ. Թորոսյшն, Կ. Չիբուխչյшն, Մ. Մшնուկյшն, Մեթոդшկшն шշխшտшնքը դպրոցում, Երևшն 2014:
2. Ջ. Գյուլшմիրյшն, Մшյրենիի ուսուցմшն մեթոդիկш, Երևшն, 2018:
3. <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docID=140362> ՀՀհшնրшկրթությшն մшսին օրենք:
4. [http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2013(4).pdf](http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2013%284%29.pdf)
5. «Նшխшշшվիղ» հшնդես, Երևшն:
6. «Ուսուցմшն шրդյունшվետ հնшրներ», Երևшն 2020:
7. <http://gspi.am/media/journal/2015n1b/8.pdf> Լ.Վ.Գևորգյшն, ժшմшնшկшկից ինտերшկտիվ տեխնшլոգիшների կիրшռմшն шռшնձնшհшտկությունները, Երևшն, 2015: