

ՀՀ ՍՅՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ
«ՆՌՆԱԶՈՐԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

2021 - 2022 ՈՒՍԱՐԻ

Հաշվետվություն անձև

**Մաս 1.Ընդհանուր տեղեկություններ
հաստատության մասին՝**

Հաստատության անվանումը, համարը **<<ՀՀՍՍՆՆԻՔԻ
մարզի ՆՆՆԱՃՈՐԻ միջնակարգ դպրոց >>ՊՈԱԿ**

Հաստատության հասցեն ՀՀ
ՍՍՆՆԻՔԻ մարզ, գյուղ ՆՆՆԱՃՈՐ

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային
հասցեն

094 105818, nmadzor@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

**Աղյուսակ 1.Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2
ուստարիների՝ համար**

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխություններ երի դիմումիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	2	0	3	
2-րդ դասարան	1	2	0	
3-րդ դասարան	2	1	2	
4-րդ դասարան	1	2	1	
5-րդ դասարան	3	1	1	
6-րդ դասարան	0	3	1	
7-րդ դասարան	2	0	3	
8-րդ դասարան	2	2	0	
9-րդ դասարան	1	2	2	

10-րդ դասարան	0	1	2	
11-րդ դասարան	5	0	1	
12-րդ դասարան	7	6	0	
Ընդամենը	26	20	16	Նվազել է

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունները դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	2	0	3	
2-րդ դասարան	1	2	0	
3-րդ դասարան	2	1	2	
4-րդ դասարան	1	2	1	
5-րդ դասարան	3	1	1	
6-րդ դասարան	0	3	1	
7-րդ դասարան	2	0	3	
8-րդ դասարան	2	2	0	
9-րդ դասարան	1	2	2	
10-րդ դասարան	0	1	2	
11-րդ դասարան	5	0	1	
12-րդ դասարան	7	6	0	
Ընդամենը	26	20	16	Նվազել է

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Փոփոխությունները
-----------	-----------	-----------	-----------	------------------

	ն Լ Ե Մ Ե Ր Ի	ն Լ Ե Մ Ե Ր Ի	ն Լ Ե Մ Ե Ր Ի	դ Ի Ն Ա Մ Ի Կ Ա Ն (ա ճ Կ Ա Մ Ն Վ Ա Ղ Ո Լ Մ)
Ս ո վ ո թ թ ո ղ ն ե թ Ի ը ն դ Ի ան ո Լ ր թ Ի վ ը ո Լ Ե ո Լ Մ ն ա Կ ան տ ա ր վ ա ս Կ գ բ Ի ն ` տ վ յ ա լ ո Լ Ե տ ա ր վ ա հ ո Կ տ ե մ բ ե թ Ի 5-Ի դ ր ո Լ թ յ ա մ բ	26	20	16	Ն վ ա Ղ Ե Լ Ե
Ս ո վ ո թ թ ո ղ ն ե թ Ի ը ն դ Ի ան ո Լ ր թ Ի վ ը ո Լ Ե ո Լ Մ ն ա Կ ան տ ա ր վ ա վ ե ր ջ Ի ն ` տ վ յ ա լ ո Լ Ե տ ա ր վ ա մ ա յ Ի ս Ի 25-Ի դ ր ո Լ թ յ ա մ բ	26	20	16	Ն վ ա Ղ Ե Լ Ե
Ո Լ Ե ո Լ Մ ն ա Կ ան տ ա ր վ ա ը ն թ ա ց ք ո Լ Մ ը ն դ ո Լ Ն վ ա ծ ս ո վ ո թ թ ո ղ ն ե թ Ի թ Ի վ ը	2	0	3	Ա ճ Ե Լ Ե
Ո Լ Ե ո Լ Մ ն ա Կ ան տ ա ր վ ա ը ն թ ա ց ք ո Լ Մ հ ե ռ ա ց ա ծ ս ո վ ո թ թ ո ղ ն ե թ Ի թ Ի վ ը	1	1	0	

**Ա շ ա Կ ե ր տ ն ե թ Ի թ վ ա ք ան ա Կ Ի Ն Վ Ա Ղ Ո Լ Մ ը Կ Ա Վ Կ Ա Ց Ե Դ Ա Ր Ո Գ ը
Ա Վ Ա Ր Ե Լ Ո Լ Ա Յ Լ Ո Լ Ե ո Լ Ն Մ ն ա Կ ան Ի Ա Ս Ե Ա Տ Ո Լ Թ յ Ո Լ Ն
Տ Ե Ղ Ա Փ Ո Խ Վ Ե Լ Ո Լ Ի Ե Տ Ի :**

**Ա ղ յ Ո Լ Ե Ա Կ 4.Ը Ն դ Ի ան ո Լ ր տ վ յ ա լ ն ե թ ո Լ Ե ո Լ Գ Ի չ Ն Ե թ Ի
Վ Ե ր ա բ ե թ յ ա լ ` ը ն թ ա ց Ի Կ Ա Ն Ա Խ Ո Ր Դ 2 ո Լ Ե տ ա ր Ի ն ե թ Ի
Ի Ա Մ Ա Ր**

Ց ո Լ Գ ան Ի շ ը	2019-2020 ն Լ Ե Մ Ե ր Ի	2020-2021 ն Լ Ե Մ Ե ր Ի	2021-2022 ն Լ Ե Մ Ե ր Ի	Փ ո փ ո Խ ո Լ Թ յ ո Լ Ն Ն Ե թ Ի դ Ի Ն Ա Մ Ի Կ Ա ն (ա ճ Կ Ա Մ Ն Վ Ա Ղ Ո Լ Մ)
Ո Լ Ե ո Լ Գ Ի չ Ն Ե թ Ի ը ն դ Ի ան ո Լ ր թ Ի վ ը	12	10	10	
Ո Լ Ե ո Լ Գ Ի չ Ն Ե թ Ի մ Ի ջ Ի ն շ ա բ ա թ ա Կ ան ծ ա ն ա բ ե ռ ն վ ա ծ ո Լ թ յ ո Լ Ն ը Կ Ա Մ դ ր ո Լ յ ք ա չ ա փ ը	7,3	6	6.8	

**Ո Լ Ե ո Լ Գ Ի չ Ն Ե թ Ի ը ն դ Ի ան ո Լ ր թ վ Ի Ա մ Ի ջ Ի ն շ ա բ ա թ ա Կ ան
ծ ա ն ա բ ե ռ ն վ ա ծ ո Լ թ յ ան Ն Վ Ա Ղ Ո Լ Մ ը Կ Ա Վ Կ Ա Ց Ե
Դ Ա Ս Ա Ր Ա Ն Ն Ե թ Ի Ա Ա շ ա Կ ե ր տ ն ե թ Ի թ վ Ի Ն Վ Ա Ղ Մ Ա Ն Ի Ե Տ Ի :**

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչներ ի թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխություններ երի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	7	6	3	Նվազում
31-ից 40 տարեկան	2		2	
41-ից 50 տարեկան		1	2	
51-ից 55 տարեկան				
56 տարեկան և ավելի	3	3	3	

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատության ուսումնական աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևներ ը, կոչումներ ը և այլն
Սուսաննա Անդրանիկի Գրիգորյան	Տնօրեն	2009թ-ից	2002թ-ից	Չունի
Վարդուհի Սամվելի Ղազարյան	Հավաքահ	2020թ-ից	2020թ-ից	Չունի

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Ան ու ն , ազգան ու ն , հայրան ու ն	Աշխատանքի վայրը , գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պ այ կ և
Քրիստինե Մայիսի Ստեփանյան	Նռնածորի մ /դ ուսուցչուհի	Բարձր .	2020թ .	Չ
Սիմոնյան Սիմոն Արտուշի	Նռնածորի մ /դ ուսուցիչ	Բարձր .	2020թ .	Չ
Լևոն Սուրենի Միրզոյան	Ազարակի մ /դ	Բարձր .	2020թ .	Չ
Արշալույս Հենրիկի Մարկոսյան	Չի աշխատում	Միջն .	2020թ .	Չ
Նազիկ Սեյրանի Գևորգյան	Չի աշխատում	Միջն .	2020թ .	Չ
Սասուն Մարտիրոսի Մարտիրոսյան	Շվանի ձորի մ /դ	Բարձր .	2020թ .	Չ
Կանդազյան Կարեն Ստյոպայի	<<ՖԻԼԵԱ>>ՈՒՎԿ Մեղրիի մասնաճյուղ	Բարձր .	2020թ .	Չ
Բոյաջյան Ալեքսան Գրիգորի	Նռնածորի վարչական ղեկավար	Բարձր .	2020թ .	Չ

Դպրոցի խորհուրդը սերտ համագործակցում է դպրոցի հետ, մասնակցում դպրոցին առնչվող բոլոր հարցերի քննարկմանը, արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներին, կատարում է իր առջև դրված խնդիրները, տարեցտարի բարելավում իր գործունեությունը :

**Մաս 2.3 աստատության սովորողներին
աշխատակազմի անվտանգ
կենսագործունեությունը և առողջության
պահպանումը**

Հաստատության սովորողներին աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշները հետևյալն են՝

2.1. Հաստատության ներկայացանկում է ներքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը .

1. հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողներին ազատ տեղաշարժման համար .-Այո
2. հաստատության տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց բավարարիչ եռանկյունի վրա և/կամ հաստատության շրջակայքում կան բավարարան անվտանգ անցումներ (վերգետնյա, ստորգետնյա և այլն) .-Ոչ
3. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության ներքին .-Այո
4. հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից .-Այո
5. հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրթողներին և անվտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ :-Այո

2.2. Հաստատության ներքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող ֆախանիշները

Հաստատության ներկայացանկում են բոլոր սովորողներին և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները .

2.2.4 Ետի ֆախանիշներն են՝

1. հաստատության ներքի վերանորոգված է .-Ոչ
2. հաստատության ներքի կայուն է վտանգների ազդեցությունը՝ ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն .-Ոչ
3. հաստատության ներքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմերին :-Ոչ

- շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր .-Ոչ
- հաստատությունն ապահոված է կապի և արտակարգ իրավիճակներին ազդարարման համակարգով .-Ոչ
- շենքի աստիճաններին լայնությունը և դռների բացվածքը համապատասխանում է պահանջվող նորմատիվներին, դրանք հարմարեցված են կրթությունն առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ) սովորողներին պահանջներին .- Ոչ
- շենքը հարմարացված է ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին՝ թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն .-Ոչ
- հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգություն լրակազմով .-Ոչ
- հաստատության տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով :-Այո

Բացի այդ հաստատության շենքի անվտանգությունը անդրադառնալիս, պետք է նկարագրել իրավիճակը՝ ըստ ներքոնշյալ նորմերի՝

- հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան, մասնավորապես՝
 - ✓ համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված աշխատատեղերին .-Ոչ
 - ✓ անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին .-Չունենք
 - ✓ բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը .-Այո
- հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքու են, ծածկված են մանրահատակով .-Ոչ
- ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյավան դակաճաղեր .-Ստորին հարկչունենք
- հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է :-Այո

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող հետևյալ 4-ից 6-րդ չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝

4. հաստատություններում մշակված և առկա է սովորողներին և անձնակազմի տարիանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություններուն եցող անձանց կարիքները. - **Տարիանման պլանը առկա է սակայն հաշմանդամություններուն եցող անձանց կարիքները հաշվի չեն առնված:**
5. հաստատության նախարահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարիանման պլան - սխեմաները՝ համապատասխան գոհացման ինցուցասլաքներով. - Այո
6. հաստատության տարիանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով. - Այո

2.3 . Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը.

1. Հաստատություններում սովորողներին թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին. - Այո
2. Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին. - Այո
3. Հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում. - Ոչ
4. **Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 05.10.20թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան - նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով,	Սեղան - նստարանների թիվը	Սեղան - նստարանների շարքերի և միմյանց միջև
--------------------	---------------------------	---	--------------------------	--

		շրջանածև, Դ- ածև, Ռ-ածև, խառը)		հենավորոլ թյունն ները
Դասատեն յակ N1	11.7	Շարքերով	4	1.5մետր
Դասատեն յակ N2	12.8	Շարքերով	4	1.5մետր
Դասատեն յակ N3	11.7	Շարքերով	4	1.5մետր
Դասատեն յակ N4	12.8	Շարքերով	4	1.5մետր
Դասատեն յակ N5	12.8	Շարքերով	4	1.5մետր
Դասատեն յակ N6	12.8	Շարքերով	4	1.5մետր
Դասատեն յակ N7	12.8	Շարքերով	4	1.5մետր
Դասատեն յակ N8	12.8	Շարքերով	4	1.5մետր

Սովորողների թվաքանակի քիչ լինելու, ինչպես նաև դասարանների երկհամակազմ լինելու պատճառով սեղան-նստարաններ շարքերով դասավորության ձևը արդյունավետ է ուսուցման գործընթացի համար:

Շարքերով դասավորվածությունը նախընտրելի է աշակերտների ազատ շարժի, տեսողության, լույսի ճիշտ բաշխման, ուշադրության կենտրոնացման խնդիրների լուծման համար:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յոլաքանչյոլ դասատենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 05.10.20թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	11.7	3.5	
Դասասենյակ N2	12.8	3.5	
Դասասենյակ N3	11.7	3.5	
Դասասենյակ N4	12.8	3.5	
Դասասենյակ N5	12.8	3.5	
Դասասենյակ N6	12.8	3.5	
Դասասենյակ N7	12.8	3.5	
Դասասենյակ N8	12.8	3.5	

Բոլոր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը նորմայից ավել է սովորողների թվաքանակի քիչ լինելու պատճառով:

2.4. Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությանը ունը նկարագրող չափանիշներ

Հաստատությանը ունեն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններն հմտություններ.

1. Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքական ունեւերին :-Այո

2. Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին :-Այո
3. Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածությունը վերաբերյալ հաստատության ղեկավարը հրականացվում է տարաբնույթ միջոցառումներ :-Այո
4. Հաստատության ղեկավարը առկա է աղետների պատրաստվածությունը, քաղաքացիական պաշտպանվածությունը և ուսումնական տարվա ընթացքում հրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան :-Այո
5. Հաստատության անվտանգ համակարգում անվտանգ համակարգում :-Այո
6. Հաստատության բոլոր դասատուները ջանքեր են Էլեկտրական ջանքեր չեն արվում :
7. Հաստատության միջանցքները չեն ջանքեր արվում և միջանցքներում ջերմաստիճանը չի համապատասխանում սանիտարահիգիենիկ նորմերին :
8. Հաստատության անվտանգ համակարգում է շոկ ջրի արտադրության հոսքի խմելու ջրով /գարնանը, աշնանը, ձմռանը /:
9. Հաստատության ղեկավարը առկա է անվտանգացված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար :-Այո
10. Հաստատության բոլոր սանհանգույցներն անվտանգացված են շոկ ջրի արտադրության հոսքի խմելու ջրով և անվտանգացված են հիգիենայի պարագաներով (օճառով, թղթով և այլն):-Այո
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը :-Ոչ
12. Հաստատության ղեկավարը առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին :-Ոչ

13. Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատահներ :-Ոչ

14. Հաստատության ունեւում առկա է բուժկետ և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը :-Ոչ

Չափանիշներ 1և 2

Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարմվամ ամսաթիվ 05.10.2020թ.

N	Չափանիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, /գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկագույքը /
1.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքական ունեւերին	1.Դպրոցի զարգացման ծրագիր // 2. Դպրոցի ԶՊ պլան 3. Գույք՝ հակահրդեհային վահանակ, պաստառներ, պլակատներ
2.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատության ունեւում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Համապատասխան միջոցառումներ, դասղեկական ժամեր, զրույցներ, գործնական վարժանքներ, տեսանելի տեղերում փակցված տարահանման պլաններ, տարահանման պլանների իրազեկության պարբերաբար ստուգումներ:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 10Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու

հակազդման մեխանիզմների ներդրումը ամբողջականացնում է հատուկ նշանակություն ունեցող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
08.10.2020	1-12	Քաղաքաշտպանության օր	20
		Ինչպես պաշտպանվել բնական աղետներից	
		'Տագնապի' ազդանշանի դեպքում բնակչության վարվելակերպը: /պլակատներ, պաստառներ /	

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 10 Գ. Տվյալներ հատուկ նշանակություն ունեցող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում հրահանգվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման /վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
08.10.2020	1-12	Քաղաքաշտպանության օր	20

		Ինչպես պաշտպանվել բնական աղետներից	
		'Տագնապի' ազդանշանի դեպքում բնակչության վարվելակերպը: /պլակատներ, պաստառներ/	

Դպրոցը կարևորում է վարժանքները և դրանց մասնակցությանը ներգրավում բոլոր աշակերտներին և աշխատակիցներին:

Աղյուսակ 11 Տվյալներ հաստատության ջեռոցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասասենյակները /համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռոցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռոցման ժամերը
01.12.21	Դասասենյակ N1	Էլեկտրաջեռոցիչներ	18°C	08.00-15.00
01.12.21	Դասասենյակ N8	Էլեկտրաջեռոցիչներ	18°C	08.00-15.00
01.12.21	Միջոցառումների դահլիճ	-		
01.12.21	Ուսուցչանոց	Էլեկտրաջեռոցիչներ	18°C	08.00-15.00

Դպրոցի շենքը ջեռոցվում է մասամբ, հիմնականում դասասենյակները և ուսուցչանոցը: Ջերմաստիճանը նորմալի սահմաններում է:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ ---05.10.2021թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը						
Ապահովված է շոկի օրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը /		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շոկի օրյա		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով		
<u>այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման խնդիրը		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկներ սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը <i>հաշմանդա</i> (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	2	<u>այո</u> Ոչ	<u>այո</u> Ոչ	<u>այո</u> Ոչ	Այո <u>ոչ</u>	<u>այո</u> Ոչ

Ջրամատակարարող ընկերություն, սանհանգուցների վիճակը բավարարելու նիվերանորոգման կարիք:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ ---5.10.2021թ.

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատաններ, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուժօգնություն, ճաշարան)	Միջանկյալ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)
		<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>
		Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ

Տարրական դասարանների ճաշակերտներին տրվում է տաք սնունդ, 2021թ. նոյեմբերից:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատության նկում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ -----5.10.2021թ .

Հաստատության նկում առկա է բուժկետ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Հաստատության նկումն ի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնության (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցներին և դեղերին առկայությունը
			Այո Ոչ		

Հաստատության նկում բուժկետ առկա է, սակայն հատկացված է փոքրիկ տարածք, որտեղ կան առաջին բուժօգնության պարագաներ:

2.5. Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության չափանիշներ

**Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական նկարագրող
չափանիշներն են՝**

**Հաստատու թյունն իրականացնում է սովորողների
ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը
միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և
միջոցառումներ .**

1. հաստատու թյունում գրանցվել են ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր և իրականացվում են ծրագրերի դրանց չարաշահումը կանխարգելում ուղղությամբ .-Նման դեպքեր գրանցված չեն:
2. հաստատու թյունում գրանցվել են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր, իրականացվում են դրանց բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված աշխատանքները .-Նման դեպքեր գրանցված չեն:
3. հաստատու թյունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուլցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ .-Սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքեր չեն գրանցվել, սակայն իրականացվել են հանրային քննարկումներ ոստիկանների հետ համատեղ
4. հաստատու թյունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ .-Նման միջոցառումներ իրականացվում են դասուղեկի ժամերին:
5. հաստատու թյունում կազմակերպվում են հատուկ դասընթացներ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՅ-ի կանխարգելման ուղղությամբ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՅ-ի փոխանցման ուղիներին և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով .- Այո, 'Առողջ ապրելակերպի' դասաժամերին:

6. հաստատությունը ստեղծում է ուսումնական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ ուղղված ըննդետ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման :-Այո-

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը /Ատրը/	Ձեռնարկված միջոցառումները
1.			
2.			
3.			
.....			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման		Ամսաթիվը	Դասարանը
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքների հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն

			ն Լ ղ ղ վ ա ծ ք այ Լ Ե ր ը
1.			
2.			
.....			
<p>Հ աս տատ ու թ յ ու ն ու մ ս ո վ ո թ թ ո ղ ն Ե թ ի ն կ ա տ մ ա մ ք բ ո ն ու թ յ ա ն , Ֆ ի զ ի կ ա կ ա ն կ ա մ հ ո գ Ե բ ա ն ա կ ա ն ճ ն շ մ ա ն դ Ե պ ք Ե թ ի բ ա գ ա հ ա յ տ մ ա ն , գ Ե կ ու ց մ ա ն , դ թ ա ն ց կ ա ն խ ա թ գ Ե Լ մ ա ն և հ ա ն թ ա յ ի ն ք ն ն ա թ կ մ ա ն մ Ե խ ա ն ի գ մ ն Ե թ ը</p>			
Դ Ե պ ք ը	Ա մ ս ա թ ի վ	Դ ա ս ա թ ա ն ը , ս ո վ ո թ թ ո ղ ը /ն Ե թ ը /	Բ ա գ ա հ ա յ տ մ ա ն , ք ն ն ա թ կ մ ա ն մ Ե խ ա ն ի գ մ ը , ձ Ե ո ն ա թ կ վ ա ծ ք այ Լ Ե թ ը և հ Ե տ ա գ ա կ ա ն խ ա թ գ Ե Լ մ ա ն ն Լ ղ ի ն Ե թ ը
1. ն մ ա ն դ Ե պ ք Ե թ ը չ Ե ն գ թ ա ն ց վ Ե Լ			
2.			
.....			
<p>Հ աս ա տ ու թ յ ա ն կ ո ղ մ ի ց ը ն տ ա ն ի ք ու մ Ե թ Ե խ ա յ ի խ ն ա մ ք ի ու դ ա ս տ ի ա թ ա կ ու թ յ ա ն , ծ ն ո ղ ա կ ա ն պ ա թ տ ա կ ա ն ու թ յ ու ն ն Ե թ ի ն կ ա տ մ ա մ ք պ ա տ ա ս խ ա ն ա տ վ ու թ յ ա ն բ ա թ ձ թ ա գ մ ա ն , ի ն չ պ Ե ս ն ա ն բ ո ն ու թ յ ա ն , Ֆ ի զ ի կ ա կ ա ն կ ա մ հ ո գ Ե բ ա ն ա կ ա ն ճ ն շ մ ա ն բ ա գ ա ռ մ ա ն , Ե թ Ե խ ա յ ի ն գ ա թ գ ա գ մ ա ն հ ա մ ա թ ա ն վ տ ա ն գ մ ի ջ ա վ ա յ թ ի ձ Լ ա վ ո թ թ մ ա ն հ ա թ ց Ե թ ի վ Ե թ ա ք Ե թ ը յ ա Լ ծ ն ո ղ ն Ե թ ի ի թ ա գ Ե կ մ ա ն ն ու ղ ղ վ ա ծ մ ի ջ ո գ ա ռ ու մ ն Ե թ Լ մ Ե խ ա ն ի գ մ ն Ե թ ը</p>			
Մ ի ջ ո գ ա ռ ու մ	Ա մ ս ա թ ի վ	Մ ա ս ն ա կ ի ց ն Ե թ ը , դ թ ա ն ց թ ի վ ը	Ա ռ ա ջ ա դ թ վ ա ծ մ Ե խ ա ն ի գ մ
1.			
2.			

.....			
ՄԻԱՎ/ԶԻԱՅ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ԶԻԱՅ-ի փոխանցման ուղիներին և կանխարգելման մասին սովորողներին գիտելիքներին մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներին միջոցառումների անցկացումը			
Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը /ներք /	Մասնակիցների թիվը
1.			
2.			
.....			
Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման			
Դասընթացի անվանումը , օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը /ներք	Մասնակիցների թիվը
1.			
2.			

Դպրոց – ծնող կապի ճիշտ դրվածքով, ծնողական և աշակերտական ժողովներում կատարված նպատակային քննարկումների, ինչպես նաև դպրոցում կազմակերպված տարբեր միջոցառումների, որոնցից մեծ մասը կազմակերպվել է ոստիկանության հետ միասին հնարավոր է եղել իրազեկել և կանխարգելել երեխաների նկատմամբ կիրառվող պատիժները:

:

Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետության

**4.1. Հաստատությունների առաջադիմությունները
կարագրող գույքների հետևյալներն՝**

**Հաստատությունն ապահովում է սովորողների
առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունները .**

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները
ըստկրթականաստիճանների .-<<6>>
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների
թիվը և տոկոսը՝ ըստկրթականաստիճանների .-0
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների
թիվը և տոկոսը՝ ըստկրթականաստիճանների .-0
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական
աստիճանների .-100%
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ
կրթականաստիճանների .-0
6. կրկնուսույցների մոտապարապող
սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ
կրթականաստիճանների .-0
7. միասնական քննություններին
մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝
2րջանավարտների ընդհանուր
թվինկատմամբ .-0
8. ավարտական և միասնական
քննություններին անբավարար
ստացած 2րջանավարտների
թիվը և տոկոսը՝ 2րջանավարտների
ընդհանուր թվինկատմամբ .-0
9. հիմնական դպրոցն
ավարտած սովորողների
ցնախնական (արհեստագործական)
և միջին մասնագիտական
հաստատություններ
ընդունվածների թիվը և տոկոսը .-0
10. հիմնական դպրոցը
ավարտած այն սովորողների
թիվը և տոկոսը , ովքեր ուսումը
2արուսնակում են ավագ
դպրոցներում կամ ավագ
դասարաններում .-0
11. սովորողների
բացակայություններին
ընդհանուր թիվը
ժամերով՝ ըստ կրթական
աստիճանների .-0
12. դասարանից դասարան
վաղաժամկետ փոխադրված
սովորողների թիվը և տոկոսը .-0

13. ուստարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունն իջայլ հաստատություն տեղափոխված սովորողներին թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ ըստ այլ հաստատությունների, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառներով .-0
14. ուստարվա ընթացքում հաստատությունն իջ հեռացած կամ ուսումն ընդհատած /անավարտ թողած սովորողներին ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդույն, անկարողություն, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալ ու այլ պատճառներով .-0
15. առարկայական օլիմպիադաների և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողներին ընդհանուր թվի նկատմամբ .-0
16. առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողներին թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ :-0

Տ ու ճ ա ն ի շ 1-ի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալներին վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակներ 16-ից 18-ը :

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողներին ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում

Տ ու ճ ա ն ի շ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների համար

Յիմնական առարկաներ	Սովորողներին թիվը	Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների	4-րդ դասարանում գիտելիքներին ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական
--------------------	-------------------	---	---

							ք ն ն ու թ յ ու ն ն էրի մի ջի ն մի ազ ո ռ ն եր ը		
	4-ր դ . դ աս .	9- ր դ . դ աս ս .	12- ր դ . դ աս .	4-ր դ . դ աս .	9-ր դ . դ աս .	12- ր դ . դ աս .	4-ր դ . դ աս .	9- ր դ . դ աս ս .	12-ր դ . դ աս .
Հայ ոց լ է գ ու	1	2	0	4	4		6	4	
Մաթեմատ ի կ ա	1	2		6	4				
Ռ ու ս ա գ լ է գ ու	1	2		5	4				
Գր ա կ .		2			4				
Ա ն գ լ էր է ն	1	2		5	4				
Հայ .աշ խ ար հ .		2			4				
Հայ . պատմ .		2			4				
Համ . պատմ .		2			4				
Հայ .ե կ .պ ատմ		2			5				
Հասար ա կ .		2			4				
Ի ն ֆ ո ռ մ .		2			4				
Ֆիզիկ ա		2			4				
Զիմի ա		2			5				
Կ ե ն ս ա բ .		2			5				
Ը ն դ ամ է ն ը	1	2							

**Աղյ ու ս ա կ 17.
ու ս ու լ մ ն առ ու թ յ ա ն
ն ախոր դ ու ս տար ու մ**

**Տ վ յ ա լ ն եր
ար դ յ ու ն ք ն եր ի**

**ս ո վ ո ռ ո ղ ն եր ի
վ եր աբ եր յ ա լ**

Հիմնակ ան առարկա ներ	Սո վ ո ռ ո ղ ն եր ի թիվը	Տարեկան միջին գնահատականն երը՝ ըստ հիմնական առարկաների	4-ր դ դասարանում գիտելիքներ ստուգման և 9- ր դ , 12-ր դ դասարաններ ում պետական
-------------------------------	-----------------------------	---	---

							ավարտական քննություններ երիմիջին միավորները		
	4-րդ . դաս .	9- րդ . դաս .	12- րդ . դաս .	4-րդ . դաս .	9-րդ . դաս .	12- րդ . դաս .	4-րդ . դաս .	9- րդ . դաս .	12-րդ . դաս .
Հայոց լեզու	2	1	6	4	9	6			
Մաթեմատիկա	2	1	6	4	8	6			14
Ռուսաց լեզու	2	1	6	4	8	7			
Գրական		1	6		8	7			
Անգլերեն	2	1	6	4	8	7			
Հայ .աշխարհ .		1	6		8	7			
Հայ . պատմ .		1	6		8	7			13
Համ . պատմ .		1	6		8	7			
Հայ .եկ .պատմ		1	6		8	7			
Հասարակ .		1	6		9	7			
Ինֆորմ .		1	6		9	7			
Ֆիզիկա		1	6		8	7			
Զիմիա		1	6		8	7			
Կենսաբ .		1	6		9	7			
Ընդամենը		1	6						

Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորները աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորները նվազման տոկոսը		
	4-րդ . դաս .	9-րդ . դաս .	12-րդ . դաս .	4-րդ . դաս .	9-րդ . դաս .	12-րդ . դաս .
Հայոց լեզու						

<p>(հաշվարկ .տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատականը ներկայացրած սովորողների հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Ցածր առաջադիմություն ամբսովորողների թիվը և տոկոսը՝</p> <p>(հաշվարկ .տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան միջին գնահատականը ներկայացրած սովորողների հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<p>Ավարտման գործակից</p> <p>(հաշվարկ . տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի</p>		100%			100%			100%	

<p>աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Միասնական քննությունների մասնակիցների թիվը և տոկոսը 2 րջանավարտների ընդհանուր թվին կատմամբ</p> <p>(հաշվարկ .12-րդ դասարանի 2 րջանավարտների ցմիասնական քննությունների մասնակիցների թվի հարաբերությունը 2 րջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12- րդ դասարանի համար</i></p>				-		0			
<p>Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած 2 րջանավարտների թիվը և տոկոսը 2 րջանավարտների ընդհանուր թվին կատմամբ</p> <p>(հաշվարկ .12-րդ դասարանի 2 րջանավարտների ցավարտական և</p>					0				

<p>միասնակալան քննություններ ինանբավարար ստացածներին հարաբերուն նը 2րջանավորտներ ընդհանուրթվին տոկոսային արտահայտուն մբ) <i>Լրացնել միայն 12- րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնակալան դպրոցնավարտած սովորողներին նախնակալան (արհեստագործակ ան)ևմիջին մասնագիտակալան հաստատուն ներ ընդունվածներին թիվըևտոկոսը (հաշվարկ. հիմնակալան դպրոցի 2րջանավարտներ ինախնակալան (արհեստագործակ ան)ևմիջին մասնագիտակալան հաստատուն ներ ընդունվածներին թվ հարաբերուն նը 9-րդ դասարանի սովորողներին ընդհանուրթվին տոկոսային արտահայտուն մբ) <i>Լրացնել միայն 9- րդ դասարանի համար</i></p>	0			0			1		

<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներին թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում</p> <p>(հաշվարկ . հիմնական դպրոցի շրջանավարտներ ից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողներ ի թվի հարաբերունակ նը 9-րդ դասարանի սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտում մբ) <i>Լրացնել միայն 9- րդ դասարանի համար</i></p>	2			2			1		
<p>Նախնական (արհեստագործակ ան) միջին մասնագիտական հաստատություն ները նդունված 12- րդ դասարանի շրջանավարտներ ի թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ . 12-րդ դասարանի շրջանավարտներ ից նախնական (արհեստագործակ ան) միջին</p>				0					

<p>մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>ԲՈՒՅ-եր ընդունված 2 րջանավարտների թիվը և տոկոսը 2 րջանավարտների ընդհանուր թվին կատմամբ (հաշվարկ . 12-րդ դասարանի 2 րջանավարտների ցքոհ ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>						2 80%			
<p>Սովորողներին բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ . հաստատության տվյալ կրթական</p>	0	0	0	4 օր 16 ժ	27 օր 180ժ	57 օր 385 ժ	0	0	0

<p>աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում մգրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)</p>									
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների</p> <p>(հաշվարկ տվյալ կրթական աստիճանում դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<p>Տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝</p>	0	0	0	1	0	0	0	0	0

հաստատություն ից հեռացած և նուսումն ընդհատած /անավարտ թողած սովորողներին ընդհանուր թվի հարաբերություն նրանց կրթական աստիճանում սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորելի չցանկանալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

**Դպրոցը ավարտած երեխաները պարտադիր 2 արունակում
են քարձրագույն նուսումնական
հաստատություններում կամ քոլեջներում:
Այդ ուսակ 20. Տվյալներ առարկայական
օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական,
գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին
սովորողներին մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 նուտարի	2020-2021 նուտարի	2021-2022 նուտարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը	0	0	

<p>(հաշվարկ . հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցներին թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողներին ընդհանուր թվին`տոկոսային արտահայտություն)</p>			
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողներին թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ . Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածներին թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցներին ընդհանուր թվին`տոկոսային արտահայտություն)</p>	0	0	
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցներին թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ . հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցներին թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողներին ընդհանուր թվին`տոկոսային արտահայտություն)</p>	0	0	
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին</p>	0	0	

<p>մրցանակներ ստացած սովորողներին թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ . հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ . հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողներին թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ . հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային</p>	0	0	

<p>արտահայտող թյամբ` տոկոսային արտահայտող թյամբ)</p>			
<p>Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ . հաստատող ղեկից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակցների թվի հարաբերող ղեկի հաստատող ան սովորողների ընդհանուր թվին`տոկոսային արտահայտող թյամբ)</p>	0	0	
<p>Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ . հաստատող ղեկից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերող ղեկի հաստատող ղեկից մասնակցների ընդհանուր թվին`տոկոսային արտահայտող թյամբ)</p>	0	0	

**Օլիմպիադաների և մասնակցելը կախված է
աշակերտներին թվի պակասից :**

4.2. Հաստատության նուստեղիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող գուցանիշներ

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի գուցանիշներին կարևոր խումբ է հաստատության նուստեղիչներին և նրանց գործունեությանը բնութագրող գուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

Հաստատությանը նաև ունի որակյալ նուստեղիչական ձևակազմ և նուստեղիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին՝

1. բարձրագույն մակավարժական կրթության ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը .8-80%
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը .8-80%
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը .-1
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը .-0
5. ՀՀ ԿԳՆ ախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպության ներում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը .-1
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը .-0
7. ուսուցիչների միջին տարիքը .-30-65
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում /ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամակավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը .-0
9. դասավանդման աշակերտակետերում, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը .-0

10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետկիրառող ուսուցիչների թիվը **.-10**
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը **.-10**
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը **.-0**
13. ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը **.-5**
14. ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումներին թիվը **.-20**
15. ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը **.-0**
16. ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության, ինչպես նաև ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած և մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը **:-0**

3.2 կետի բոլոր 16 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 21-ը :

Աղյուսակ 21. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստար ի	2020-2021 ուստար ի	2021-2022 ուստար ի
Բարձրագույն մակավորժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ .բարձրագույն մակավորժական կրթություն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի	10 80%	7 70%	10 80%

<p>հարաբերություններ ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչներին հարաբերություններ ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>7 70%</p>	<p>7 70%</p>	<p>7 70%</p>
<p>Տարակարգ ունեցող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչներին հարաբերություններ ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>1</p>
<p>Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչներին հարաբերություններ ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>ՀՀ ԿԳՆ ախարարության կողմից երաշխավորված կամայլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳՆ ախարարության կողմից երաշխավորված կամայլ</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>0</p>

<p>կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած հաստատություն ուսուցիչներին թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչներին թվը և տոկոսը (հաշվարկ .որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատություն ուսուցիչներին թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Ուսուցիչներին միջին տարիքը (հաշարկ .հաստատություն բոլոր ուսուցիչներին տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին)</p>	30-60	30-65	30-65
<p>Միջազգային և հանրապետական պարբերականներում /ամսագրե րում հոդվածներ , մասնագիտական հրապարակումներ ,ինչպես և դասագրքեր ,մեթոդական ծեռնարկներ , գիտամական վարժական , հեղինակային ու այլ աշխատություններում ներկայացրած ուսուցիչներին թվը և տոկոսը (հաշվարկ .հոդվածներ , մասնագիտական</p>	0	0	0

<p>հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ինչպես նաև գիտամական ավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ու ներդրումներ հաստատության ուսուցիչներին թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Դասավանդման աշակերտակետերում, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչներին թվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակետերում, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող հաստատության ուսուցիչներին թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչներին թվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչներին թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	10 100%	10 100%	10 100%

<p>Սո վ ո ղ ո ղ ն ե ռ ի ն հ ա մ ա կ ա ղ զ ի չ ն ե ռ ի կ ի ղ ա ռ մ ա մ ք տ ն ա յ ի ն ա շ խ ա տ ա ն ք ն ե ռ հ ա ն ձ ն ա ղ ա ղ ա ղ ո լ ս ո լ ց ի չ ն ե ռ ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը</p> <p>(հ ա շ վ ա ղ կ . ս ո վ ո ղ ո ղ ն ե ռ ի ն հ ա մ ա կ ա ղ զ ի չ ն ե ռ ի կ ի ղ ա ռ մ ա մ ք տ ն ա յ ի ն ա շ խ ա տ ա ն ք ն ե ռ հ ա ն ձ ն ա ղ ա ղ ո լ ս ո լ ց ի չ ն ե ռ ի թ վ ի հ ա ղ ա ղ ե ղ ո լ թ յ ո լ ն ը ո լ ս ո լ ց ի չ ն ե ռ ի ը ն դ հ ա ն ո լ ղ թ վ ի ն ` տ ո կ ո ս ա յ ի ն ա ղ տ ա հ ա յ տ ո լ թ յ ա մ ք)</p>			<p>10 100%</p>
<p>Ո լ ս ո լ ց ի չ ն ե ռ ի բ ա ց ա կ ա յ ո լ թ յ ո լ ն ն ե ռ ի ը ն դ հ ա ն ո լ ղ թ ի վ ը</p> <p>(հ ա շ վ ա ղ կ . ո լ ս տ ա ղ վ ա ը ն թ ա ց ք ո լ մ հ ա ս տ ա տ ո լ թ յ ա ն բ ո լ ո ղ ո լ ս ո լ ց ի չ ն ե ռ ի բ ա ց ա կ ա յ ա ծ օ ղ ե ղ ի ը ն դ հ ա ն ո լ ղ թ ի վ ը)</p>	<p>2 49,75</p>	<p>1 37,75</p>	<p>2 75,25</p>
<p>Հ Հ Կ Գ Ն , ի ն չ պ ե ս ն ա և Հ Հ Կ Գ Ն և Մ ա յ ղ Ա թ ո ղ ի հ ե տ հ ա մ ա տ ե ղ կ ո ղ մ ի ց ա ն ց կ ա ց վ ո ղ մ ղ ց ո լ յ թ ն ե ղ ի ն մ ա ս ն ա կ ց ա ծ ո լ ս ո լ ց ի չ ն ե ռ ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը</p> <p>(հ ա շ վ ա ղ կ . Հ Հ Կ Գ Ն , ի ն չ պ ե ս ն ա և հ ե տ Հ Հ Կ Գ Ն և Մ ա յ ղ Ա թ ո ղ ի հ ա մ ա տ ե ղ ա ն ց կ ա ց վ ո ղ մ ղ ց ո լ յ թ ն ե ղ ի ն մ ա ս ն ա կ ց ա ծ ո լ ս ո լ ց ի չ ն ե ռ ի թ վ ի հ ա ղ ա ղ ե ղ ո լ թ յ ո լ ն ը ո լ ս ո լ ց ի չ ն ե ռ ի ը ն դ հ ա ն ո լ ղ թ վ ի ն ` տ ո կ ո ս ա յ ի ն ա ղ տ ա հ ա յ տ ո լ թ յ ա մ ք)</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Հ Հ Կ Գ Ն , ի ն չ պ ե ս ն ա և Հ Հ Կ Գ Ն և Մ ա յ ղ Ա թ ո ղ ի հ ե տ հ ա մ ա տ ե ղ ա ն ց կ ա ց վ ո ղ մ ղ ց ո լ յ թ ն ե ղ ի ն մ ղ ց ա ն ա կ ն ե ղ ս տ ա ց ա ծ ո լ ս ո լ ց ի չ ն ե ռ ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը :</p> <p>(հ ա շ վ ա ղ կ . Հ Հ Կ Գ Ն , ի ն չ պ ե ս ն ա և Հ Հ Կ Գ Ն և Մ ա յ ղ Ա թ ո ղ ի հ ե տ հ ա մ ա տ ե ղ ա ն ց կ ա ց վ ո ղ</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	

մրցող թնօրինման ակալի տեղեր գրադեցրած ուսուցիչներին թվի հարաբերությունը մասնակից ուսուցիչներին դիտարկելու թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչներին փոխադարձ դասալուսներին թիվը	15	15	20
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքներին թիվը			

Ուսումնական գործընթացում ուսուցիչները կիրառում են տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, տնային հանձնարարությունների հիմքում նաև համակարգիչների կիրառումն է:

3.3.3 աստատություն ուսուցիչական միջավայրին և ծառայության ունենալուն վերաբերող գույքանիշներ և օգնականիշներ

Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրագործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	12,8մ²
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	-
Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը	1
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	-
Գրադարանում համակարգիչներին թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչներին թիվը	0
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ԶՅԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝	
-գեղարվեստական գրքերին թիվը	240

-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն /	60
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	10
-ամսագրերի թիվը	30
-այլ	
Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդը նոր գրականությունը ամբողջաբար ընդունելու ամսաթիվը	-
Ամենից հաճախագրարանից վերցվող գրքերը	
Գրարարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	32
Գրարարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը	
Գրարարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	
Պատասխանել այն կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրարարանը	ոչ
Անցկացվում են արդյոք գրարարանում դասեր և պարապմունքներ	ոչ
Գրարարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3տարվա ընթացքում գրարարանավարն անցել է վերապատրաստում գրարարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրարարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրարարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներին	ոչ
Գրարարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	ոչ
Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գրարարանային ռեսուսներին	այո
Գրարանավարը սովորողներին օգնում է հայթհայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ազատմոտենալ գրարարանի գրարարակներից /պահարաններից, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և	այո

Վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	
Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցնել սովորողները	ոչ
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավար ու թյան հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավար ու թյան հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

ՕՐՈՐԴՆԱԿԱՆ ՊՐՈԳՐԱՄԱՆ ԳՐԱԴԱՐԱՆԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ ԿՐԻՏԵՐԻՆԵՐԸ:

**Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական
լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների
վերաբերյալ**

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավոր ումները պարագաները (թվարկել հիմնական ընչել քանակները)	Ուսումնա- նյութական, ուսումնա- դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորում ների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ					
Զիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ					
Կենսաբան ություն լաբորատորիա, կաբինետ					
Աշխարհագր ություն					

Լաբորատորիա, կաբինետ					
Պատմություն կաբինետ					
Ռազմագիտություն կաբինետ					
Համակարգչային Լաբորատորիա, կաբինետ	12.8մ ²	Կարիք ունի	Համակարգիչներ 9	Պաստառներ, Տեսասկանայիններ	
Օտար Լեզուների Լինգաֆոնային կաբինետ					
Արհեստանոց (նշված չէ)					
Միջոցառումների դահլիճ	80,3մ ²				
Սպորտդահլիճ	0				
Այլ					

Դպրոցի շենքը կառուցումից ի վեր նորոգված չէ, ունի հիմնանորոգման կարիք:

Համապատասխան գույքի և սարքավորումների առկայություն դեպքում կլինեն բոլոր առարկայական կաբինետները: Դպրոցի դիդակտիկ նյութերի մի մասը ստեղծվում է ուսուցիչների և աշակերտների, ինչպես նաև ծնողների համատեղ աշխատանքների արդյունքում, ինչը խրախուսելի է: Դպրոցը կարիք ունի առարկայական լաբորատորիաների:

3.4. Հաստատությունների արդյունավետության գնագանիչները

**Արդյունակ 24. Հաստատությունների արդյունավետության հիմնական գնագանիչները՝
ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ց ու ց ան ի շ ն ե ր	2019-2020 ն ւ ս տ ար ի	2020- 2021 ն ւ ս տ ար ի	2021-2022 ն ւ ս տ ար ի	Փ ո փ ո խ ո ւ թ յ ն ւ ն ն ե ր ի դ ի ն ամ ի կ ան (ա ճ կ ամ ն վ ա գ ո ւ մ)
<p>Ս ո վ ո ր ո ղ /ն ւ ս ո ւ ց ի չ հ ար ա ք ե ր ո ւ թ յ ո ւ ն</p> <p>(հ ա շ վ ար կ . հ աս տ ա տ ո ւ թ յ ան ս ո վ ո ր ո ղ ն ե ր ի ը ն դ հ ան ո ւ ր թ վ ի հ ար ա ք ե ր ո ւ թ յ ո ւ ն ը ն ւ ս ո ւ ց ի չ ն ե ր ի ը ն դ հ ան ո ւ ր թ վ ի ն)</p>	26/12	20/10	16/10	ն վ ա գ ո ւ մ
<p>Ս ո վ ո ր ո ղ / ս պ ա ս ար կ ո ղ - վ ար չ ա կ ան ան ձ ն ա կ ա գ մ հ ար ա ք ե ր ո ւ թ յ ո ւ ն ը</p> <p>(հ ա շ վ ար կ . հ աս տ ա տ ո ւ թ յ ան ս ո վ ո ր ո ղ ն ե ր ի ը ն դ հ ան ո ւ ր թ վ ի հ ար ա ք ե ր ո ւ թ յ ո ւ ն ը վ ար չ ա կ ան և ս պ ա ս ար կ ո ղ ան ձ ն ա կ ա գ մ ի ը ն դ հ ան ո ւ ր թ վ ի ն)</p>	26/5	20/4	16/5	ն վ ա գ ո ւ մ
<p>Դ աս ար ան ն ե ր ի մ ի ջ ի ն խ տ ո ւ թ յ ո ւ ն ը</p> <p>(հ ա շ վ ար կ . հ աս տ ա տ ո ւ թ յ ան ս ո վ ո ր ո ղ ն ե ր ի ը ն դ հ ան ո ւ ր թ վ ի հ ար ա ք ե ր ո ւ թ յ ո ւ ն ը կ ո մ պ լ ե կ տ ա վ ո ր վ ա ծ դ աս ար ան ն ե ր ի ը ն դ հ ան ո ւ ր թ վ ի ն)</p>	26/5.5	20/4,9	16/4	ն վ ա գ ո ւ մ
<p>Մ ե կ ս ո վ ո ր ո ղ ի հ ա շ վ ո վ հ աս տ ա տ ո ւ թ յ ան տ ար ե կ ան ն ա խ ա հ ա շ ի վ ը</p> <p>(հ ա շ վ ար կ . հ աս տ ա տ ո ւ թ յ ան</p>				

<p>տարեկան նախահաշվով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերունը հաստատուն սովորողների ընդհանուր թվին)</p>				
<p>Ուսուցչի միջին աշխատավարձը</p> <p>(հաշվարկ . հաստատուն տարեկան նախահաշվով ուսուցչի աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերունը ուսուցչի ընդհանուր թվին)</p>	125914	138601	150072	Աճ
<p>Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը</p> <p>(հաշվարկ . հաստատուն տարեկան նախահաշվով վարչական աշխատողների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերունը վարչական աշխատողների ընդհանուր թվին)</p>	199686	199686	199686	
<p>Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը</p> <p>(հաշվարկ . հաստատուն տարեկան նախահաշվով սպասարկող կազմի</p>	99231	99231	100746	

աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը սպարկող կազմի աշխատողների ընդհանուր թվին)				
--	--	--	--	--

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան ու պատճառները, առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Կրթական ոլորտի բարեփոխումները բերում են հսկայական փաստաթղթավարության, ժամանակի և նյութական կորուստների, սրան էլ ավելացնենք դասուցական, հասարակական աշխատանքները, ապա պարզ կդառնա ուսուցչի ծանրաբեռնվածությունը: Ծնողների սոցիալ-տնտեսական վիճակը ազդեցություն է ունենում աշակերտների առաջադիմության վրա: Չնայած դրան ծնող-դպրոց կապը միշտ բարձր մակարդակի է:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019թ.	2020թ.	2021թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	103000	63000
Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը			

<p>(հաշվարկ .տարվակտրվածքով ծնողներին, կողմից կատարած ներդրումներին ընդհանուր գումարի և հաստատություն տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցներին տարեկան չափը</p> <p>(հաշվարկ .տարվակտրվածքով հովանավորողներին կողմից կատարված ներդրումներին և դրամաշնորհային միջոցներին ընդհանուր գումարի և հաստատություն տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատություն տարեկան ծախսերի չափը հաստատություն տարեկան բյուջեում</p> <p>(հաշվարկ .աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատություն տարեկան ծախսերի չափի և հաստատություն տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>23811444 100%</p>	<p>21165300 100%</p>	<p>19993548 100%</p>
<p>Կոմունալ վճարներին գծով հաստատություն տարեկան ծախսերի չափը հաստատություն տարեկան բյուջեում</p> <p>(հաշվարկ .կոմունալ վճարներին գծով</p>	<p>238000 100%</p>	<p>298000 100%</p>	<p>449000 100%</p>

<p>հաստատություն տարեկան ծախսերի չափի և հաստատություն տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Նորգոլյքի, սարքավորումների ձեռքերման գծով հաստատություն տարեկան ծախսերի չափը հաստատություն տարեկան բյուջեում</p> <p>(հաշվարկ. նորգոլյքի և սարքավորումների ձեռքերման գծով հաստատություն տարեկան ծախսերի չափի և հաստատություն տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			<p>1453000 50%</p>

Վերլուծել հաստատություն ներքին արդյունավետություն հիմնական գույքանիշների փոփոխություններին դիմարկան ու պատճառները, առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Մաս .4.3 հաստատություն նույն ներառական կրթություն և հավասարություն անապահովում

ՀՀ Սահմանադրություն հոդված 14.1.-ում ամրագրված է, որ. «Բոլոր մարդիկ հավասար են օրենքի առջև. խտրականությունը, կախված սեռից, ռասայից, մաշկի

գ ու յ ն ի ց , է թ ն ի կ ա կ ան կ ամ ս ո ց ի ա լ ա կ ան ծ ա գ ու մ ի ց , գ ե ն ե տ ի կ ա կ ան հ ա տ կ ան ի շ ն եր ի ց , լ ե գ վ ի ց , կ ր ո ն ի ց , ա շ խ ա ր հ ա յ ա ց ք ի ց , ք ա դ ա ք ա կ ան կ ամ ա յ լ հ ա յ ա ց ք ն եր ի ց , ա գ գ ա յ ի ն փ ո ք ր ա մ ա ս ն ու թ յ ան ը պ ա տ կ ան ե լ ու թ յ ու ն ի ց , գ ու յ ք ա յ ի ն վ ի ճ ա կ ի ց , ծ ն ու ն դ ի ց , հ ա շ մ ա ն դ ա մ ու թ յ ու ն ի ց , տ ա ր ի ք ի ց կ ամ ա ն ձ ն ա կ ան կ ամ ս ո ց ի ա լ ա կ ան բ ն ու յ թ ի ա յ լ հ ա ն գ ա մ ա ն ք ն եր ի ց , ա ր գ ե լ վ ու մ է »:

Ն եր ա ճ ա կ ան կ ր թ ու թ յ ան հ ի մ ք ու մ ը ն կ ա ծ է մ ա ր դ կ ան ց հ ա վ ա ս ա ր ի ր ա վ ու ն ք ն եր ի վ եր ո ն շ յ ա լ ս ա հ մ ա ն ա դ ր ա կ ան դ ր ու յ թ ը և կ ր թ ու թ յ ու ն ս տ ա ն ա լ ու մ ա ր դ ու հ ի մ ն ա ր ա ր ի ր ա վ ու ն ք ը , ո Ր ն ա ր տ ա ց ո լ վ ա ծ է Հ Հ Ս ա հ մ ա ն ա դ ր ու թ յ ան հ ո դ վ ա ծ 35- ու մ , ը ս տ ո Ր ի .

«Յ ու ը ր ա ք ա ն չ յ ու ը ք ա դ ա ք ա ց ի ու ն ի կ ր թ ու թ յ ան ի ր ա վ ու ն ք : Մ ի ջ ն ա կ ա ր գ կ ր թ ու թ յ ու ն ը պ ե տ ա կ ան ու ս ու մ ն ա կ ան հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ն եր ու մ ա ն վ ճ ա ր է : Յ ու ը ր ա ք ա ն չ յ ու ը ք ա դ ա ք ա ց ի ու ն ի պ ե տ ա կ ան ու ս ու մ ն ա կ ան հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ն եր ու մ մ ր ց ու թ ա յ ի ն հ ի մ ու ն ք ն եր ո վ ա ն վ ճ ա ր բ ա ր ծ ր ա գ ու յ ն և ա յ լ մ ա ս ն ա գ ի տ ա կ ան կ ր թ ու թ յ ու ն ս տ ա ն ա լ ու ի ր ա վ ու ն ք :»

Կ ր թ ու թ յ ու ն ս տ ա ն ա լ ու մ ա ր դ ու ի ր ա վ ու ն ք ն ա մ ր ա գ ր վ ա ծ է ն ա և 1948 թ վ ա կ ան ի ն ը ն դ ու ն վ ա ծ Մ Ա Կ -ի «Մ ա ր դ ու ի ր ա վ ու ն ք ն եր ի հ ա մ ը ն դ հ ա ն ու ը ի հ ո չ ա կ ա գ ր ու մ », ո Ր ի հ ո դ վ ա ծ 26-ի հ ա մ ա ձ ա յ ն .

«Յ ու ը ր ա ք ա ն չ յ ու ը ո ք ու ն ի կ ր թ ու թ յ ան ի ր ա վ ու ն ք : Կ ր թ ու թ յ ու ն ը , ա ճ ն վ ա գ ն տ ա ր ր ա կ ան և հ ա ն ր ա կ ր թ ա կ ան փ ու լ եր ու մ , պ ե տ ք է լ ի ն ի ա ն վ ճ ա ր : Տ ա ր ր ա կ ան կ ր թ ու թ յ ու ն ը պ ե տ ք է լ ի ն ի պ ա ր տ ա դ ի ր : Տ ե խ ն ի կ ա կ ան և մ ա ս ն ա գ ի տ ա կ ան կ ր թ ու թ յ ու ն ը պ ե տ ք է լ ի ն ի հ ա ն ր ա մ ա տ չ ե լ ի , ի ս կ բ ա ր ծ ր ա գ ու յ ն կ ր թ ու թ յ ու ն ը , ը ն դ ու ն ա կ ու թ յ ու ն ն եր ի ն հ ա մ ա պ ա տ ա ս խ ա ն , հ ա վ ա ս ա ր ա պ ե ս մ ա տ չ ե լ ի բ ո լ ո Ր ի հ ա մ ա ր :

Կ ր թ ու թ յ ու ն ը պ ե տ ք է ն պ ա տ ա կ ա ու դ ո վ ա ծ լ ի ն ի ա ն ձ ի լ ի ա ր ժ ե ք գ ա ր գ ա ց մ ա ն ը և մ ա ր դ ու ի ր ա վ ու ն ք ն եր ի ու հ ի մ ն ա ր ա ր ա գ ա տ ու թ յ ու ն ն եր ի ն կ ա տ մ ա մ բ հ ա ր գ ա ն ք ի ա մ ր ա պ ն դ մ ա ն ը : Ա յ ն պ ե տ ք է ն պ ա ս տ ի բ ո լ ո Ր ա գ գ եր ի , ռ ա ս ա յ ա կ ան և կ ր ո ն ա կ ան խ մ բ եր ի մ ի ջ և փ ո խ ը մ բ ո ն մ ա ն ը , հ ա ն դ ու ը ժ ո դ ա կ ան ու թ յ ան ն ու բ ա ր ե կ ա մ ու թ յ ան ը , է ' լ ա վ ե լ ի ն պ ա ս տ ի Մ Ա Կ -ի խ ա դ ա դ ա պ ա հ պ ա ն գ ո Ր ծ ու ն ե ու թ յ ան ը : Ծ ն ո դ ն եր ն ի ր ե ն ց եր ե խ ա ն եր ի հ ա մ ա ր կ ր թ ու թ յ ան տ ե ս ա կ ն ը ն տ ր ե լ ու ա ճ ա ջ ն ա յ ի ն ի ր ա վ ու ն ք ու ն ե ն »:

Ն ու յ ն ք ա ն կ ա ր և ո Ր ե ն 1989 թ վ ա կ ան ի ն ը ն դ ու ն վ ա ծ Մ Ա Կ -ի «Եր ե խ ա ն եր ի ի ր ա վ ու ն ք ն եր ի մ ա ս ի ն կ ո ն վ ե ն ց ի ա յ ի >>

հոդված 28-ի դրույթները երեխայի կրթության իրավունքի մասին, համաձայնորի.

«Մասնակից պետությունները ճանաչում են երեխայի կրթության իրավունքը և հավասար հնարավորությունների հիման վրայ դիրավունքի իրականացմանն աստիճանաբար հասնելու համար նրանք, մասնավորապես.

(ա) մտցնում են պարտադիր և անվճար տարրական կրթություն,

(բ) խրախուսում են միջնակարգ կրթության տարբեր ձևերի, ներառյալ՝ ընդհանուր և մասնագիտական կրթության զարգացումը, ապահովում են դրանց մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար և ձեռնարկում են այնպիսի անհրաժեշտ միջոցներ, ինչպիսիք են անվճար կրթություն տրամադրելը և կարիքի դեպքում ֆինանսական օգնություն ցույց տալը,

(գ) բոլոր համապատասխան միջոցներով ապահովում են բարձրագույն կրթության մատչելիությունը՝ ըստյուրաքանչյուրի ընդունակությունների,

(դ) ապահովում են կրթական և մասնագիտական տեղեկատվության և ուղեցույցների մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար,

(ե) միջոցներ են ձեռնարկում նպաստելու կանոնավոր դպրոց հաճախելուն և դպրոցը թողած սովորողների թվաքանակի նվազմանը:

Մասնակից պետությունները ձեռնարկում են բոլոր անհրաժեշտ միջոցները երաշխավորելու համար, որ դպրոցական կարգապահությունն իրականացվում է երեխայի մարդկային արժանապատվության հետ համատեղելի մեթոդներով և սույն Կոնվենցիային համապատասխան:»

Ինչպես նաև հոդված 29-ի հետևյալ դրույթները.

«Երեխայի կրթությունը պետք է ուղղված լինի.

(ա) երեխայի անհատականության, տաղանդի և մտավոր ու ֆիզիկական ունակությունների զարգացմանը՝ դրանց լրիվ ծավալով,

(բ) մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների, ինչպես նաև ՄԱԿ-ի կանոնադրության մեջ ամրագրված սկզբունքների նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը,

(գ) երեխայի ծնողների, նրա մշակութային ինքնատիպության, լեզվի և արժեքների, երեխայի բնականության երկրի ազգային արժեքների, նրա ծագման երկրի և իր սեփական

քաղաքակրթությունն ից տարբեր
քաղաքակրթությունների հանդեպ հարգանքի
դաստիարակմանը ,

(դ) երեխային ազատ հասարակության մեջ ,
փոխըմբռնման , խաղաղություն ,
հանդուրժողականություն , տղամարդու և կնոջ
իրավահավասարություն և բոլոր ժողովուրդների ,
էթնիկական , ազգային և կրոնական խմբերի , ինչպես
նաև բնիկ ազգաբնակչությունը պատկանող անձանց
միջև բարեկամության ոգով պատասխանատու
կյանքով ապրելու և նախապատրաստելը ,

(ե) շրջապատող բնության նկատմամբ հարգանքի
դաստիարակմանը »:

Երեխայի կրթությունն իրավունքը ամրագրված է նաև
ՀՀ մի շարք օրենքներում , մասնավորապես՝ «Երեխայի
իրավունքների մասին» , «Կրթության մասին» և այլն :
Մասնավորապես «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքի 6-րդ
հոդված ամրագրված է .

«Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է
կրթության իրավունք՝ անկախազգույնությունն ից , ռասայից ,
սեռից , լեզվից , դավանանքից , քաղաքական կամ այլ
հայացքներից , սոցիալական ծագումից , գույքային
դրությունից կամ այլ հանգամանքներից :
Պետությունը կրթության իրավունքն ապահովում է
կրթության համակարգի բնական գործառնություններ և
կրթությունն ստանալու համար սոցիալ -տնտեսական
պայմանների ստեղծմամբ »:

Ներառականության հարցը պետք է նախ և առաջ
դիտարկվի 1990 թվականին Ջոնթիեյնում ընդունված
<<Կրթությունն բոլորի համար >> համաշխարհային
հռչակագրի համատեքստում , որի 6 նպատակներից 2-ը
հետևյալն են . համընդհանուր ընդգրկվածությունը և
հավասարությունը՝ որպես թիրախ :

Ներառականության սկզբունքը սահմանված է 2005
թվականին ընդունված «Կրթության առանձնահատուկ
պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության
մասին» ՀՀ օրենքում , որը կարգավորում է կրթության
առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց ,
իրենց ընդունականություններին և
կարողություններին համապատասխան , կրթությունն
ստանալու իրավական , կազմակերպական և ֆինանսական
հիմքերը , ինչպես նաև կրթության առանձնահատուկ
պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության
կազմակերպման բնագավառում մասնակիցների
իրավունքներն ու պարտականությունները :

Համաձայն օրենքի՝ «Ներառական կրթությունը՝ կրթության ամանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող անձանց կրթության համար ամանձնահատուկ պայմաններին ապահովման միջոցով նրանց համատեղ ուսուցումն է հանրակրթական և մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում՝ նման պայմաններին կարիք չունեցող անձանց հետ»:

Ներառական կրթությունը նպաստավոր է թե՛ կրթության նպատակային կազմակերպման, թե՛ ֆինանսական միջոցների օգտագործման արդյունավետության և թե՛ սովորողների իրավունքների հարգման տեսանկյունից: Սա այն դեպքն է, երբ շահում է երեխան, ընտանիքը, պետությունը և հասարակությունը:

Ներառական կրթության պարագայում կրթության ամանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող երեխան դառնում է իրավահավասար բոլոր երեխաների հետ: Նրա կրթության և հասարակական կյանքին մասնակցությունը որոշվում է իր ցանկությամբ և նրան տրվում է հնարավորություն ևն բացահայտվելու՝ իր բոլոր ունակություններով, և դրսևորվելու՝ իր համար հաղթահարելի ձևով: Ներառական կրթության հիմքում ընկած է այն մոտեցումը, որ, երեխան ունի ոչ թե «ֆիզիկական ու մտավոր արատներ», այլ տարբեր պատճառներով կրթությունը լիարժեք մասնակցելու «դժվարություններ»: Դա կարող է լինել, ֆիզիկական միջավայրը, տեխնիկական սարքերը, մասնագետի աշխատանքը, ուսուցման մեթոդները, ուսուցողական հարմարեցված նյութերը և այլն:

Ներառական կրթության պարագայում կրթության ամանձնահատուկ պայմանին կարիք ունեցող երեխայի ընտանիքը դադարում է խուսափել իր երեխայի խնամքից կամ իր երեխայի հետ միջավայրի շփումից, քանի որ նույն միջավայրը հանդուրժողականությամբ է վերաբերում իր երեխային՝ ընդունելով վերջինիս հավասար լինելու փաստը: Ընտանիքի հետ տարվող մասնագիտացված աջակցություն ծառայությունները և միջավայրի վերաբերմունքը օգնում են ծնողին ավելի օգտակար լինել իր երեխային, դուրս գալ անել անելի ության վիճակից ու ամոթի բարդույթից և օգնել իր երեխային հաղթահարելու անհատական ուսուցման պլանը:

Ներառական կրթության պարագայում, պետությունը աստիճանաբար իրականացնում է սոցիալական հավասարության ապահովման խնդրում իր

դերակատարումը՝ նվազեցնում է հասարակության շերտավորումը՝ ու նպաստում նրա հոգեբանական առողջացմանը, հասնում է բյուջետային միջոցների արդյունավետ ու նպատակային բաշխմանը, քանի որ հատկացումները կատարվում են ավելի մեծ թվով երեխաների կրթությանը կազմակերպելու համար:

Երեխաների շրջանում իրավահավասարության ապահովումը հանգեցնում է ստեղծագործական հնարավորություններով ու ինքնուրույն գործելու պատրաստմարդու ձևավորմանը:

Ի վերջո ներառական կրթությանը նպաստում է երկրում կրթության կազմակերպման և իրականացման մեխանիզմների արդիականացմանը՝ համաշխարհային զարգացման ժամանակակից միտումներին և մարտահրավերներին համահունչ:

Ասպիսով, ներառական կրթությանը, ենթադրում է հաստատությանը ներդրում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթությանը ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթությանը ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, երեխաների առողջության համար ապահովու անվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ՝

- հաշմանդամություն ունեցող երեխաների.
- բռնության ենթարկվող երեխաների.
- աշխատող երեխաների.
- փախստական կամ տեղահանված երեխաների.
- միգրանտներին.
- ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաների.
- Ազգային կամ էթնոկենտրոնական փոքրամասնություն ունեցող երեխաների.
- հակամարտություն ունեցող գոտիների երեխաների.
- ՄԻԱՎ/ՁԻԱՅ-ի հետևանքները կրող երեխաների և այլն:

Ուսումնական հաստատությանը ունենում բոլոր երեխաների մոտ պետք է ձևավորվեն այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, ինչը նրանց թույլ կտա հաստատությանը նվազագույն հետո, չափահաս կյանքում իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել:

Հավասարության սկզբունքը իր մեջ ներառում է նաև տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնության և ներքին, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքների երեխաների հավասարությունը: Հայաստանի, ինչպես և ընդհանրապես ժողովրդավարական պետության օրենսդրության ներքին, ամրագրում են սեռերի հավասար իրավունքները, պարտականության և ներքին ազատության և ներքին: Սեռերի հավասարության սկզբունքներն ամրագրված են ՀՀ մի շարք օրենքներում, ինչպես նաև ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքում, որտեղ նշված է, որ աշխատանքային հարաբերության ներքին կողմերը իրավահավասար են՝ անկախ նրանց սեռից, ռասայից, ազգության և լեզվից, ծագումից, ամուսնական վիճակից, ընտանեկան դրության և աշխատողի գործնական հատկանիշների հետևյալ պայմաններին՝

Հաստատության և ներառական կրթության և սովորողների միջև հավասարության ապահովման ինքնագնահատումն ուղղված է բացահայտելու, թե արդյոք հաստատության ապահովում է ակնկալվող հետևյալ արդյունքները՝

- հաստատության ընդունվելու և հաստատության և ներքին սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ նրանց կարիքներից, կարողության և սոցիալական խոցելիության աստիճանից անկախ.
- հաստատության ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցության ուսումնառության գործընթացին՝ նրանց կարիքներից, կարողության և սոցիալական խոցելիության աստիճանից անկախ.
- հաստատության ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողության և սոցիալական խոցելիության աստիճանից անկախ:

Հաստատության և ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշները և չափանիշները հետևյալ են՝

Հաստատության կարևորում է ներառական կրթությանը .

1. ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակամրցարկված է հաստատության զարգացման ծրագրում .
2. հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչներին վերապատրաստումներ .
3. հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման և իրագործությանն են ներգրավված /կամ այն պատվիրակված է տեղակալներին .
4. հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորություններ .
5. հաստատության իրականացում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր :

Հաստատության աշխատակազմը արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում .

6. վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստումներին .-այն
7. հաստատությունն ունի ներառական կրթության ուղղությամբ վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ : Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը :10

Հաստատությունն ունի բավարար ռեսուրսներ՝ աշակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող երեխաների սովորելուն և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին .

8. հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման

տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար
ապահովված է ֆիզիկական մատչելի ությունն .

9. հաստատությունն ունի կրթության
առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող
սովորողներին հոգեբանամանկավարժական
աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ ,
սոցիալական աշխատող , հոգեբան , ուսուցչի օգնական
և այլն).
10. հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և
որակի ուսումնամեթոդական նյութեր և
սարքավորումներ ֆունկցիաների տարատեսակ
սահմանափակումներ ունեցող սովորողներին
համար .
11. հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և
որակի ուսումնամեթոդական նյութեր և
սարքավորումներ լսողություն և տեսողություն
ֆունկցիայի բացակայություն կամ
սահմանափակում ունեցող սովորողներին համար .
12. հաստատության դասատենյակներին
դասավորվածությունն այնպիսին է , որ կրթության
առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող
սովորողները մեկուսացված չեն .
13. հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ
կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք
ունեցող սովորողներին համար .
14. հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող
կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք
ունեցող սովորողներին թիվը և տոկոսը .
15. հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող
կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք
ունեցող սովորողներին ծնողներին (խնամակալներին)
թիվը և տոկոսը :

**Հաստատությունը տեղյակ է դասարանական և
արտադասարանական աշխատանքներին կրթության
առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող
երեխաներին հավասար մասնակցությունը խոչընդոտող
հանգամանքներին և մշակելու ու իրականացնում է դրանք
վերացնելու միջոցառումներին պլան .**

16. հաստատությունում հաղթահարված են
ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական
(թեքահարթակ , հենակ և այլն) խոչընդոտները .

17. հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները:

Ուսուցիչները կարողանում են հարմարեցնել ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանն ու ուսուցանման գործընթացը կրթություն ան առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց.

18. Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՌԻՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը.

19. ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ.

20. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր.

21. ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից.

22. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում:

Կրթության ան առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող երեխաները հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին՝ ըստ իրենց կարողություններին առավել ազոլյն աստիճանի.

23. հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմաններին կարիք.

24. հաստատությունից հեռացած/ուսումն անավարտ թողած կրթության առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը.

25. կրթությունն առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող սովորողներին բացակայություններին միջին թիվը, ժամ/սովորող.
26. արտադասարանական աշխատանքների խմբական երոլմ ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող կրթությունն առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող սովորողներին թիվը և տոկոսը.
27. հաստատությունն աշակերտական խորհրդում կրթությունն առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող սովորողներին թիվը:

Հաստատությունն սովորողները գիտակցում են կրթությունն առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող իրենց ընկերներին նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք.

28. կրթությունն առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող սովորողներին նկատմամբ հանդուրժողականությունն ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնություններին թիվը և ձևերը.
29. հաստատությունն կայքում և/կամ աշակերտական թերթում կրթությունն առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող երեխաներին կամ հաշմանդամություն թեմայով սովորողներին կողմից պատրաստված նյութերին, հոդվածներին, ֆոտոնկարներին, և այլ հրապարակումներին թիվը:

Հաստատությունն ունի ապահովված է սենյակ, և ազգային փոքրամասնություններին երեխաներին միջև հավասարությունը.

30. սենյակի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունն ունի սովորող տղաներին թվի հարաբերությունը աղջիկներին թվին.
31. Աշակերտական խորհրդում սենյակի հավասարության գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկներին թվի հարաբերությունը տղաներին թվին.
32. գերազանց առաջադիմությունամբ տղաներին թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությունամբ աղջիկներին թվին.
33. տարեկան անբավարար գնահատական (ներ) ունեցող տղաներին թվի հարաբերությունը տարեկան

- անբավարար գնահատական (ներ) ունեցող աղջիկներ թվին .
34. տղաների տարեկան միջին բացակայություններ թվի հարաբերությունը աղջիկներին տարեկան միջին բացակայություններ թվին (ժամերով) .
 35. «մաթեմատիկա», «ֆիզիկա», «քիմիա» և «կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկներին միջին առաջադիմությունը .
 36. հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնություններին երեխաների թիվը և տոկոսը .
 37. աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնություններին երեխաների թիվը .
 38. հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնություններին երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը /գնահատականները .
 39. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը .
 40. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը .
 41. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատությունից անհրաժեշտ աջակցություն ծրագրերը և դրանք թիվը .
 42. հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների (գրողներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) :

Ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են և՛ փաստաթղթային ուսումնասիրություն, և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումների իրականացում :

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 13-ի, 16-ից 18-ի և 20-ից 22-ի և 41-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և դիտարկում-փաստագրում կամ հարցումներ և դրանք իրականացնելուց հետո լրացնել ստորև Աղյուսակ 26-ը :

Աղյուսակ 26. Հաստատություններ և ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այն	Ո՛չ	Մենաբանություն
<p>Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակամրազրված է հաստատություն զարգացման ծրագրում</p>		Ո՛չ	(Եթե այն, ապա կատարել հղում :)
<p>Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովման ներդրած համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում նաև սոցիալական վերապատրաստումներ</p>		Ո՛չ	(Եթե այն, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովման ներդրած համապատասխան միջոցառումները :)
<p>Հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ /կամ այնպատվիրակված տեղակալներից որևէ մեկին</p>		Ո՛չ	(Եթե այն, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունները :)
<p>Հաստատության վեբկայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորություններ</p>		Ո՛չ	(Եթե այն, ապա նկարագրել վեբկայքի ներառական կրթության բաժինը, տեղադրված նյութերը, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, և այլն :)

<p>Հաստատություններ իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողական լթյանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>	<p>Այն Դասղեկի ժամ</p>	<p>(Եթե այն, ապանշել այդ ծրագրերը /դասընթաց ցները, ներառված սովորողներին թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթեկան ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը ընդ :)</p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատություններ ի կառավարման թեմայով վերադասարան</p>	<p>Այն</p>	<p>(Եթե այն, ապանշել վերադասարանստող կազմակերպությունը, և վերադասարանստան ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը ընդ :)</p>
<p>Հաստատություններ ունեն ներառական կրթություն թեմաներով վերադասարանստված և վերադասարանստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթություն թեմաներով վերադասարանստում անցած ուսուցիչներին թիվը</p>	<p>10</p>	<p>(Եթե այն, ապանշել վերադասարանստված ուսուցիչներին թիվը, և որպես ուսուցիչ վերադասարանստող վերադասարանստված ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը : Նշել նաև վերադասարանստող կազմակերպությունը, և վերադասարանստան ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերադասարանստում երի արդյունավետությունը ընդ :)</p>
<p>Հաստատություններ ամենուրեք (դասատենյակներ, և այլ)</p>	<p>Ո չ</p>	<p>(Եթե այն, ապա նկարագրել ինչպիսի</p>

<p>դահլիճներ , գրադարաններ և այլն)ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ուսուցողանձնաց համար ֆիզիկական մատչելի ություն</p>		<p>պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ուսուցողանձնաց համար ֆիզիկական մատչելի ության ապահովման համար :)</p>
<p>Հաստատություն ուսուցիչներին և առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ուսուցող սովորողներին հոգեբանամանկավարժ աշակցություն թիմ (հատուկ մանկավարժ , սոցիալական աշխատող , հոգեբան , ուսուցչի օգնական և այլն)</p>		<p>Ո Ն (Եթե այո , ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժ աշակցություն և հաստիքերը , նշել ինչպես է կազմակերպվում ներանց աշխատանքը : Նկարագրել նաև ներառական կրթություն ուղղություն համապատասխան աշխատողներին պարտականություն ներհարաբերակցություն , կրթություն առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ուսուցող սովորողներին հետ վարվող աշխատանքները , լրացուցիչ հաստիքներին կարիքը և այլն : Հաշվարկել հոգեբանամանկավարժ աշակցություն թիմի աշխատակիցներին թվի հարաբերակցություն և ընդհանուր ուսուցող սովորողներին թվին)</p>
<p>Հաստատություն մանկատան քաղաք քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդակ</p>		<p>Ո Ն (Եթե այո , ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդակ աննյութեր ուսին</p>

<p>ան ն յ ու թ եր ֆ ու ն կ ց ի ան եր ի տարատեսակ սահմանափակումներ ը ու ն ե գ ող ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի համար</p>		<p>հաստատությունը ֆ ու ն կ ց ի ան եր ի տարատեսակ սահմանափակումներ ը ու ն ե գ ող ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի համար , դրանց քանակը , ձեռք բերման տարեթիվը , ֆիզիկական վիճակը , օգտագործման հաճախականություն ն ն ու արդյունավետություն ը ու ն ը և այլն : Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումներ և ն ու ու մ ն մ ե թ ո դ ա կ ան ն յ ու թ եր ի կարիքը :)</p>
<p>Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ն ու ու մ ն մ ե թ ո դ ա կ ան ն ու թ եր լ ս ո ղ ու թ յ ան և տեսողություն ֆ ու ն կ ց ի այ ի բացակայություն կամ սահմանափակում ը ու ն ե գ ող ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի համար</p>	<p>Ո Տ</p>	<p>(Եթե այո , ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ն ու ու մ ն մ ե թ ո դ ա կ ան ն յ ու թ եր ու ն ի հաստատությունը լ ս ո ղ ու թ յ ան և տեսողություն ֆ ու ն կ ց ի այ ի բացակայություն կամ սահմանափակում ը ու ն ե գ ող ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի համար , դրանց քանակը , ձեռք բերման տարեթիվը , ֆիզիկական վիճակը , օգտագործման հաճախականություն ն ն ու արդյունավետություն ը ու ն ը և այլն : Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումներ և ն ու ու մ ն մ ե թ ո դ ա կ</p>

		ան նյութերի կարիքը :)
<p>Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթությունն առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>		<p>Ո Ն (Եթե այն, ապա նկարագրել կրթությունն առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին համար ունեցված կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցությունն պայմաններն ու ձևերը :)</p>
<p>Հաստատությունն ունի ռեսուրսներ այնպիսի կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սովորողներին համար</p>		<p>Ո Ն (Եթե այն, ապա նկարագրել կրթությունն առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սովորողներին համար նախատեսված ռեսուրսներն այնպիսի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ինչպես նաև ունեցված մեթոդական նյութերով, ուսենյակի օգտագործման հաճախականությունը : Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումներ և ունեցված մեթոդական նյութերի կարիքը :)</p>
<p>Հաստատությունն ունի մի հաղթահարված են ներառականություն</p>		<p>Ո Ն (Եթե այն, ապա նկարագրել, թե ինչպես)</p>

<p>ն ը խաթարող Ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները</p>		<p>մանրամասնել ինչ պայմաններկան հաստատություն մկրթություն առանձնահատուկ պայմաններհկարիք ունեցող սովորողներհ համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներևայլն: Թվարկելնաև լչացուցիչ կարիքները:)</p>
<p>Հաստատություն մհաղթահարվածեն ներառականություն նը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները</p>		<p>Ո չ (Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատություն մհաղթահարվածեն ներառականություն նը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները: Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, կրթություն առանձնահատուկ պայմաններհկարիք ունեցող սովորողներին, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՌԴ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի</p>		<p>Ո չ (Եթե այո, ապա մանրամասնել, կարելի է բերել մեջբերումներ ԱՌԴ-ներից:)</p>

<p>առ ն ե լ լ ո վ ս ո վ ո թ ռ ո ղ ն ե թ ի կ ա թ ի ք ն ե թ ը , ը ն դ ու ն ա կ ու թ յ ու ն ն ե թ ը , հ ն ա թ ա վ ո թ ռ ու թ յ ու ն ն ե թ ը , ծ ե ո ք ք ե թ ու մ ն ե թ ը և առ ա ջ ը ն թ ա ց ը</p>		
<p>Ու ս ու Լ ց ի չ ն ե թ ի թ ի վ ը , ո վ ք ե թ ու ն ե ն դ թ ա կ ա ն դ ի թ ք ո թ ռ ո շ ու մ ն ե թ առ ա կ ա ն կ թ թ ու թ յ ա ն ն կ ա տ մ ա մ ք</p>	<p>11</p>	<p>(Ու ս ու Լ ց ի չ ն ե թ ի դ ի թ ք ո թ ռ ո շ ու մ ը պ ա թ զ ե լ ու ն պ ա տ ա կ ո վ ա ն հ թ ա ժ ե շ տ Է ի թ ա կ ա ն ա ց ն ե լ հ ա թ ց ու մ ն ե թ ու ս ու Լ ց ի չ ն ե թ ի , ս ո վ ո թ ռ ո ղ ն ե թ ի , կ թ թ ու թ յ ա ն առ ա ն ձ ն ա հ ա տ ու կ պ ա յ մ ա ն ն ե թ ի կ ա թ ի ք ու ն ե ց ո ղ ս ո վ ո թ ռ ո ղ ն ե թ ի , ծ ն ո ղ ն ե թ ի և վ ա թ չ ա կ ա ն կ ա զ մ ի շ թ շ ա ն ու մ : Ու ս ու Լ ց ի չ ն ե թ ի շ թ շ ա ն ու մ հ ե տ ա զ ո տ ու թ յ ա ն ա թ դ յ ու ք ն ե թ ռ ո վ հ ա շ վ ա թ կ ե լ ն թ ա ն ց թ ի վ ը , ո վ ք ե թ ու ն ե ն դ թ ա կ ա ն դ ի թ ք ո թ ռ ո շ ու մ ն ե թ առ ա կ ա ն կ թ թ ու թ յ ա ն ն կ ա տ մ ա մ ք :)</p>
<p>Ու ս ու Լ ց ի չ ն ե թ ը գ ի տ ա կ ց ու մ ե ն ն ե թ առ ա կ ա ն կ թ թ ու թ յ ա ն վ ե թ ա ք ե թ յ ա լ կ ա թ ծ թ ա տ ի պ ե թ ի առ կ ա յ ու թ յ ու ն ը , դ թ ա ն ց վ ե թ ա ց մ ա ն ա ն հ թ ա ժ ե շ տ ու թ յ ու ն ը և ձ ե ո ն ա թ կ ու մ ե ն հ ա մ ա պ ա տ ա ս ի ա ն ք ա յ լ ե թ</p>	<p>Այ ո</p>	<p>(Ու ս ու Լ ց ի չ ն ե թ ի դ ի թ ք ո թ ռ ո շ ու մ ը պ ա թ զ ե լ ու ն պ ա տ ա կ ո վ ա ն հ թ ա ժ ե շ տ Է ի թ ա կ ա ն ա ց ն ե լ հ ա թ ց ու մ ն ե թ ու ս ու Լ ց ի չ ն ե թ ի , ս ո վ ո թ ռ ո ղ ն ե թ ի , կ թ թ ու թ յ ա ն առ ա ն ձ ն ա հ ա տ ու կ պ ա յ մ ա ն ն ե թ ի կ ա թ ի ք</p>

		<p> <i> ունեցող սովորողներին, ծնողներին և վարչական կազմի շրջանում :)</i> </p>
<p> Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողներին նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից </p>	<p> Այո </p>	<p> <i> (Ուսուցիչներին վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է հրականացնել հարցումներ ուսուցիչներին, սովորողներին, կրթություն առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին, ծնողներին, և վարչական կազմի շրջանում :)</i> </p>
<p> Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում </p>	<p> Այո </p>	<p> <i> (Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչներին ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է հրականացնել հարցումներ ուսուցիչներին, սովորողներին, կրթություն առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին և նրանց ծնողներին, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում :)</i> </p>
<p> Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին </p>	<p> Այո Դասագրքեր ի </p>	<p> <i> (Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական </i> </p>

համար հաստատություն իրականացրած սոցիալական աջակցություն ծրագրերը	վարձավճար ներ	աջակցություն ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներին սովորողներին համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողներին թիվը և այլն:
---	------------------	--

Դպրոցը կառուցված է 2007թ., նախատեսված է ներդրել ներառական կրթության համար անհրաժեշտ պայմաններ: Սակայն իրականացվել են աշխատանքներ ներառական կրթության կարիք ունեցող աշակերտներին հետ, ուսուցչի օգնականի և լոգոպեդի միջոցով: Անհրաժեշտ է ուսուցիչներին ներգրավել ներառական կրթությանը վերաբերող վերապատրաստումներին, ստեղծել համապատասխան պայմաններ:

Այլ ուսակ 27. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրներին վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի
Ռեսուրս-սենյակայնացելող կրթության անառանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող սովորողներին թիվը (ԿԱՊԿ) և տոկոսը (Հաշվարկ. ռեսուրս-սենյակայնացելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)	0	0
Ռեսուրս-սենյակայնացելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին ծնողներին (խնամակալներին) թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. ռեսուրս-սենյակայնացելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին	0	0

<p>Ծ ն ո ղ ն եր ի (ի ն ա մ ա կ ալ ն եր ի) թ վ ի հ ա ր ա բ եր ու թ յ ու ն ը Կ Ա Պ Կ ու ն ե ց ո ղ ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի Ծ ն ո ղ ն եր ի (ի ն ա մ ա կ ալ ն եր ի) ը ն դ հ ա ն ու ր թ վ ի ն ` տ ո կ ո ս ա յ ի ն ա ր տ ա հ ա յ տ մ ա մ բ)</p>		
<p>Հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն ա յ ն ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը , ո վ ք եր ու ն ե ն կ թ ու թ յ ա ն առ ա ն ձ ն ա հ ա տ ու կ պ ա յ մ ա ն ն եր ի կ ա թ ի ք</p> <p>(Հ ա շ վ ա ր կ . Կ Ա Պ Կ ու ն ե ց ո ղ ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի թ վ ի հ ա ր ա բ եր ու թ յ ու ն ը ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի ը ն դ հ ա ն ու ր թ վ ի ն ` տ ո կ ո ս ա յ ի ն ա ր տ ա հ ա յ տ մ ա մ բ ; ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը հ ա շ վ ա ր կ ել ը ս տ հ ա շ մ ա ն դ ա մ ու թ յ ա ն և կ ա թ ի ք ն եր ի տ ի պ եր ի)</p>	<p>2 8%</p>	<p>2 10%</p>
<p>Հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ի ց դ ու ր ս ե կ ա ծ (ու ս ու մ ն ա ն ա վ ա ր տ թ ո ղ ա ծ) Կ Ա Պ Կ ու ն ե ց ո ղ ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի թ ի վ ը</p> <p>(Հ ա շ վ ա ր կ . հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ի ց հ ե ռ ա ց ա ծ / ու ս ու մ ն ա ն ա վ ա ր տ թ ո ղ ա ծ Կ Ա Պ Կ ու ն ե ց ո ղ ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի թ վ ի հ ա ր ա բ եր ու թ յ ու ն ը Կ Ա Պ Կ ու ն ե ց ո ղ ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի ը ն դ հ ա ն ու ր թ վ ի ն ` տ ո կ ո ս ա յ ի ն ա ր տ ա հ ա յ տ մ ա մ բ)</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Կ Ա Պ Կ ու ն ե ց ո ղ ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի բ ա ց ա կ ա յ ու թ յ ու ն ն եր ի մ ի ջ ի ն թ ի վ ը (Ժ ա մ / ս ո վ ո թ ո ղ)</p> <p>(Հ ա շ վ ա ր կ . Կ Ա Պ Կ ու ն ե ց ո ղ ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի բ ա ց ա կ ա յ ու թ յ ու ն ն եր ի տ ա թ ե կ ա ն ը ն դ հ ա ն ու ր թ վ ի հ ա ր ա բ եր ու թ յ ու ն ը Կ Ա Պ Կ ու ն ե ց ո ղ ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի ը ն դ հ ա ն ու ր թ վ ի ն)</p>	<p>0</p>	
<p>Ա թ տ ա դ ա ս ա ր ա ն ա կ ա ն ա շ խ ա տ ա ն ք ն եր ի խ մ բ ա կ ն եր ու մ ն եր առ վ ո ղ և ա շ խ ա տ ա ն ք ն եր ի ն մ ա ս ն ա կ ց ո ղ Կ Ա Պ Կ ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը</p> <p>(Հ ա շ վ ա ր կ . ա ր տ ա դ ա ս ա ր ա ն ա կ ա ն ա շ խ ա տ ա ն ք ն եր ի խ մ բ ա կ ն եր ու մ ն եր առ վ ո ղ և ա շ խ ա տ ա ն ք ն եր ի ն</p>	<p>0</p>	<p>0</p>

մասնակցող ԿԱՊԿ ու նեցող սովորողների թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ու նեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)		
Դպրոցի աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ու նեցող սովորողների թիվը	0	0
ԿԱՊԿ կարիք ու նեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողական ու թյան ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը	0	0
Հաստատություն վերկայքում և/կամ աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ու նեցող անձացկամ համանդամություն թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:	0	0
Աշակերտական խորհրդի կազմում ԿԱՊԿ ու նեցող սովորողների թիվը	0	0
Սեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին		
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին		
Գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին	-	
Տարեկան անբավարար զնահատական (ներ) ու նեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարարար զնահատական (ներ) ու նեցող աղջիկների թվին	-	
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	-	
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին		

առաջադիմությունը /տարեկան գնահատականները		
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թվի հարաբերությունը սովորողներին ընդհանուր թվին)	0	0
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը /գնահատականները	0	0
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողներին թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողներին թվի հարաբերությունը սովորողներին ընդհանուր թվին)	3 8,6%	3 6,6%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողներին թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. անվճար սնունդ ստացող սովորողներին թվի հարաբերությունը սովորողներին ընդհանուր թվին)	6 4,3%	5 4%
Հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթության արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների (գրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն):	8	10
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցությունների քանակը		

Ամփոփելի ներառական կրթության իրականացման և համասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցնախօսքը, վերլուծելի դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Ներառական կրթություն և նախնական անհամարժեքություն, համագործակցություն և աջակցություն կենտրոնի հետ:

Մաս 5.3 ամայ նրայ ին մասնակցություն և ն

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար - սա է այն լավագույն համագործակցությունը, որը կարող է ապահովել, որ բոլոր աշակերտները ստանան անհրաժեշտ աջակցություն և ապահովված լինեն պահանջվող ռեսուրսներով՝ իրենց ուսման և կյանքի մեջ հաջողություններ հասնելու նպատակով:

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

- Ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ու շարժություններ և հոգածություններ երեխայի հանդեպ.
- Ծնողների, ընտանիքների և համայնքների մշտական հաղորդակցությունը (կապը) հաստատության հետ.
- Ծնողների, ընտանիքների և համայնքների կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված հաստատությանն օժանդակելուն.
- աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
- Ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում.
- հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանություններին և համայնքներին հետ:»

(NEA Education Policy and Practice Department (Center for Great Public Schools) 1201 16th St., NW, Washington, D.C. 20036)

Այսպիսով ծնողների, ընտանիքների և համայնքի մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր միջոց: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն

ձևն է երեխայի հանդեպ խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը ծնողների և ընտանիքների կողմից, ներառյալ՝ ուսումնական հաստատություններ երեխայի կանոնավոր հաճախումն ապահովելը: Անհրաժեշտ է նաև ծնողների և ընտանիքների մշտական հաղորդակցությունը և կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար: Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտսովորելու նկատմամբ սիրու և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին, սակայն մերերկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների մասնակցության աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացին հաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները և համայնքները հաստատությանն օժանդակում են կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ:

Մասնակցության առավել բարձր մակարդակի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովվում է հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով: Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Խորհրդի լիազորություններն են՝

- հիմնադրի սահմանած կարգով տնօրեն ընտրելը .
- հանրակրթական դպրոցի ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթի կարգը հաստատելը .
- հոգաբարձուներին խորհրդի կողմից ներկայացված նախահաշիվը, ինչպես նաև նպատակային ծրագրերը քննարկելը, որոնց քննարկումներին կարող է մասնակցել հոգաբարձուներին խորհրդի լիազոր ներկայացուցիչը .
- գույքի օտարման և (կամ) ձեռքբերման հետ կապված խոշոր գործարքների վերաբերյալ տնօրենի ներկայացրած առաջարկությունները լսելը և դրանց հավանություն տալը .
- հիմնադրի սահմանած կարգով հանրակրթական դպրոցի շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունները և համամասնությունները սահմանելը :

Բացի այդ ուսումնական հաստատության կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման նպատակով ձևավորվում են խորհրդակցական մարմիններ՝ մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդներ, առարկայական մեթոդական միավորումներ : Ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ կարող են նախատեսվել նաև այլ խորհրդակցական մարմիններ՝ հոգաբարձուների և այլ խորհուրդներ : Ուսումնական հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով :

Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործոններից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված են հաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմինների /համայնքների հետ, ինչպես նաև զանազան համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը : Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը : Հաստատությունը գործունե մասնակցություն և պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրներին լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին : Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լի ի համայնքահեն :

Հաստատու թյան գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը պետք է բացահայտի, թե որքանով է արդյունավետ սովորող -ԻՎՕ/ընտանիք- հաստատու թյուն-համայնք համագործակցությանը և որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը:

Ծնողներին/ընտանիքներին և համայնքի մասնակցությանը նկարագրող ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատու թյան համապատասխանությանը գնահատելու ձևերը ներառում են ինչպես փաստաթղթային ուսումնասիրության, փաստագրում և դիտարկում, այնպես էլ հարցում:

Ստորև բերվում են սովորողներին և նրանց ծնողներին մասնակցության վերաբերյալ ցուցանիշները:

Հաստատու թյան մթնոլորտը նպաստում է սովորողներին և տնօրինության համագործակցությանը: Տնօրինությունը խրախուսում է ալտիվ սովորողներին մասնակցությանը հաստատու թյան գործունեությանը, խթանում է սովորողներին նախաձեռնությունները, օժանդակում է դրանց իրագործմանը.

1. Սովորողներին մասնակցությանը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատու թյան ղեկավարության կողմից որոշումներ կայացմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցության ունեցած սովորողներին տոկոսը.
2. սովորողներին կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցության ունեցած սովորողներին տոկոսը.
3. սովորողներին կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցության ունեցած սովորողներին տոկոսը.
4. սովորողներին մասնակցությանը հաստատու թյան ներքին կարգապահական կանոններին մշակմանը, մասնակցության ունեցած սովորողներին տոկոսը.
5. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողներին կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները,

քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցությունը
ունենցած սովորողներին տոկոսը .

6. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ
հարաբերությունը հաստատությունում :

**Հաստատությունում գործում է
ժողովրդավարության և ինքնավարության
սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական
խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն
ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողներին
կարիքները : Հաստատության աշակերտական խորհրդն իր
գործունեությանը կառուցում է փոխադարձ
հարգանքի, աշակերտներին, ծնողներին և տնօրինության
փոխադարձ վստահության ու աշակցության
մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք .**

7. Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած
քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ
հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին
աշակցելուն .
8. աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած
միջոցները՝ սովորողներին միջև ծագած վեճերին և
խնդիրներին և ուժով տալուն պատակով .
9. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած
միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված
շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ
տարածքի մաքրման աշխատանքները ; դրանց
հաճախականությունը և մասնակից սովորողներին
տոկոսը .
10. աշակերտական խորհրդի գործունեության
համապատասխանությունը ժողովրդավարության և
ինքնավարության սկզբունքներին :

**Հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ
համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական
խորհրդի հետ, նպաստում է սովորողներին
ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին .**

11. Սովորողներին ուսումնադաստիարակչական
գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի
կողմից տնօրինությանը ներկայացրած
առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված
առաջարկներին տոկոսը ներկայացված ինկատամամբ .

12. Ծ ն ո ղ ա կ ան խ ո ռ հ ռ դ ի կ ո ղ մ ի ց կ ա զ մ ա կ ե ռ պ վ ա ծ մ ի ջ ո ց ա ռ ու մ ն ե ռ ը՝ հ ա ն դ ե ս ն ե ռ ը , հ ա վ ա ք ն ե ռ ը , ե ռ ե կ ու յ թ ն ե ռ ը , է ք ս կ ու ը ռ ս ի ա ն ե ռ ը , ճ ա ն ա չ ո ղ ա կ ան ա յ ց ե ռ ը և ա յ լ ն ու դ ռ ա ն ց թ ի վ ը ;մ ա ս ն ա կ ի ց ծ ն ո ղ ն ե ռ ի թ ի վ ը և ս ո վ ո ռ ո ղ ն ե ռ ի տ ո կ ո ս ը
13. Ծ ն ո ղ ա կ ան խ ո ռ հ ռ դ ի կ ո ղ մ ի ց ու ս ու ց ի չ ն ե ռ ի ն խ ռ ա խ ու ս է լ ու , ն ռ ա ն ց ն կ ա տ մ ա մ ք կ ա ը գ ա պ ա հ ա կ ան կ ա մ ա յ լ տ ու յ ժ ե ռ կ ի ռ ա ռ է լ ու և ն մ ա ն ա տ ի պ ա ռ ա ջ ա ը կ ն ե ռ ը ,դ ռ ա ն ց թ ի վ ը .
14. Ծ ն ո ղ ա կ ան խ ո ռ հ ռ դ ի հ ա ն դ ի պ ու մ ն ե ռ ի հ ա ճ ա խ ա կ ան ու թ յ ու ն ը և դ ռ ա ն ց ը ն թ ա ց ք ու մ ք ն ն ա ը կ վ ա ծ հ ա ը ց ե ռ ի շ ը ջ ա ն ա կ ն ե ռ ը .
15. Ծ ն ո ղ ա կ ան խ ո ռ հ ռ դ ի կ ո ղ մ ի ց հ ա ս տ ա տ ու թ յ ան ծ ն ո ղ ա զ ու ը կ և ս ո ց ի ա լ ա պ է ս ա ն ա պ ա հ ո վ ը ն տ ա ն ի ք ն ե ռ ի ց ս ո վ ո ռ ո ղ ն ե ռ ի ն տ ռ ա մ ա դ ա ը վ ո ղ ա ջ ա կ ց ու թ յ ու ն ը , ձ և ե ռ ը և ա ջ ա կ ց ու թ յ ու ն ս տ ա ց ո ղ ս ո վ ո ռ ո ղ ն ե ռ ի տ ո կ ո ս ը .
16. Ծ ն ո ղ ա կ ան և ա շ ա կ ե ռ տ ա կ ան խ ո ռ հ ռ դ ն ե ռ ի հ ա մ ա գ ո ռ ծ ա կ ց ու թ յ ու ն ը և դ ռ ա ն ց ձ և ե ռ ը .
17. հ ա ս տ ա տ ու թ յ ան ա ռ ո ը յ ա ի ց և տ ե ղ ի ու ն ե ց ո ղ ի ռ ա դ ա ը ձ ու թ յ ու ն ն ե ռ ի ց ծ ն ո ղ ն ե ռ ի տ ե ղ ե կ ա ց վ ա ծ ու թ յ ան ա ս տ ի ճ ա ն ը .
18. Ծ ն ո ղ ն ե ռ ի ն ե ռ գ ը ա վ վ ա ծ ու թ յ ու ն ը ս ո վ ո ռ ո ղ ն ե ռ ի ա ը տ ա դ պ ը ց ա կ ան և ա ը տ ա դ ա ս ա ը ա ն ա կ ան ա շ խ ա տ ա ն ք ն ե ռ ի ն , ն ե ռ գ ը ա վ վ ա ծ ու թ յ ան ձ և ե ռ ը և ն մ ա ն ա շ խ ա տ ա ն ք ն ե ռ ու մ ն ե ռ ա ռ վ ա ծ ծ ն ո ղ ն ե ռ ի տ ո կ ո ս ը .
19. Ծ ն ո ղ ն ե ռ ի տ ո կ ո ս ը , ո ռ ո ն ք օ գ տ վ ու մ է ն , e-diary.emis.am,<http://ktak.am>, <http://www.amedu.am>, <http://forum.amedu.am/>, <http://lib.amedu.am>, և ա յ լ կ ը թ ա կ ան կ ա յ ք ե ռ ի ց , ի ն չ ա պ է ս ն ա ն հ ա ս տ ա տ ու թ յ ան կ ա յ ք ի ց :

Հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ը և հ ա մ ա յ ն ք ը հ ա մ ա գ ո ռ ծ ա կ ց ու մ է ն և հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ը վ ա ը ու մ է ա կ տ ի վ հ ա ս ա ը ա կ ա կ ան կ յ ան ք .

20. հ ա ս տ ա տ ու թ յ ան շ է ն ք ա յ ի ն պ ա յ մ ա ն ն ե ռ ի ք ա ը ե լ ա վ մ ա ն , տ ա ը ա ծ ք ի ք ա ը ե կ ա ը գ մ ա ն , ու ս ու մ ն ա ն յ ու թ ա կ ան ք ա զ ա յ ի հ ա մ ա լ ը մ ա ն և ա յ լ ա շ խ ա տ ա ն ք ն ե ռ ի ն հ ա մ ա յ ն ք ի մ ա ս ն ա կ ա ց ու թ յ ու ն ը , ա յ դ ու ղ ղ ու թ յ ա մ ք կ ա տ ա ը վ ա ծ ն ե ռ դ ը ու մ ն ե ռ ը .

21. համայնքնային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն և ներդրում սովորողների տոկոսը.

22. հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը.

23. հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի:

Մաս 5-ում բերված 1-ից 5-րդ ցուցանիշները համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների/տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետև լրացնել ստորևադրված 28-ը:

Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ու տարի	2021-2022 ու տարի
Սովորողների մասնակցության մեթոդները վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շնորհ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը	0	0
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը.	2	2
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	3	5
Իրենց հոկոդ հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների,	0	0

ս Ե մ հ ն ար ն Ե ր ի , կ լ ո ր - ս Ե դ ան ն Ե ր ի , ք ն ն ար կ ո ւ մ ն Ե ր ի թ ի վ ը			
Ս ո վ ո ր ո ղ ն Ե ր ի մ աս ն ակ ց ո ւ թ յ ա մ ք ի ր Ե ն ց վ Ե ր ա ք Ե ր ո ղ ի ն դ ր ա հ ար ո ւ յ ց հ ար ց Ե ր ի շ ո ւ ր ջ հ աս տ ա տ ո ւ թ յ ան դ Ե կ ավ ար ո ւ թ յ ան կ ո ղ մ ի ց կ այ ա ց ր ա ծ ո ր ո շ ո ւ մ ն Ե ր ը և դ ր ան ց կ այ ա ց մ ան ը մ աս ն ակ ց ո ւ թ յ ո ւ ն ո ւ ն Ե ց ա ծ ս ո վ ո ր ո ղ ն Ե ր ի տ ո կ ո ս ը .			
Ն կ ար ա գ ր Ե լ ք ն ն ար կ վ ա ծ ի ն դ ր ա հ ար ո ւ յ ց հ ար ց Ե ր ը և կ այ ա ց վ ա ծ ո ր ո շ ո ւ մ ն Ե ր ը (վ Ե ր ջ ի ն 3 տ ար ո ւ մ)	Ա մ ս ա թ ի վ	Մ աս ն ակ ի ց ս ո վ ո ր ո ղ ն Ե ր ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը	Մ Ե կ ն ա ք ան ո ւ թ յ ո ւ ն
1.			
2.			
....			
Ս ո վ ո ր ո ղ ն Ե ր ի կ ո ղ մ ի ց առ ա ջ ար կ վ ա ծ ն ո ր ն ա խ ա ձ Ե ռ ն ո ւ թ յ ո ւ ն ն Ե ր ը և ն ա խ ա ձ Ե ռ ն ո ւ թ յ ո ւ ն ն Ե ր ի ն մ աս ն ակ ց ո ւ թ յ ո ւ ն ո ւ ն Ե ց ա ծ ս ո վ ո ր ո ղ ն Ե ր ի տ ո կ ո ս ը			
Առ ար կ վ ա ծ ն ո ր ն ա խ ա ձ Ե ռ ն ո ւ թ յ ո ւ ն ը (վ Ե ր ջ ի ն 3 տ ար ո ւ մ)	Ա մ ս ա թ ի վ	Ն ա խ ա ձ Ե ռ ն ո ւ թ յ ան մ աս ն ակ ի ց ս ո վ ո ր ո ղ ն Ե ր ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը	Մ Ե կ ն ա ք ան ո ւ թ յ ո ւ ն
1.			
2.			
.....			
Ս ո վ ո ր ո ղ ն Ե ր ի կ ո ղ մ ի ց կ ա զ մ ակ Ե ր պ ա ծ մ ի ջ ո ց առ ո ւ մ ն Ե ր ը և մ ի ջ ո ց առ ո ւ մ ն Ե ր ի ն մ աս ն ակ ց ո ւ թ յ ո ւ ն ո ւ ն Ե ց ա ծ ս ո վ ո ր ո ղ ն Ե ր ի տ ո կ ո ս ը			
Մ ի ջ ո ց առ ո ւ մ ը (վ Ե ր ջ ի ն 3 տ ար ո ւ մ) 2017թ .	Ա մ ս ա թ ի վ	Մ աս ն ակ ի ց ս ո վ ո ր ո ղ ն Ե ր ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը	Հ ամ ա դ պ ր ո ց ակ ան կ ամ դ աս ար ան այ ի ն

Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցությունը նույնացած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցությունը դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			
Իրենց հոլզոդ հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցությունը նույնացած սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն

Քանի որ աշակերտների թիվը քիչ է, դպրոցը՝ հիմնական, հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցությունը ցածր է:

Մաս 5-ում բերված 7-ից 9-րդ ցուցանիշների և չափանիշներ համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների/տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն և կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետև լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Չափանիշ /ցուցանիշ

Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելու.

Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.		0	
2.			
....			

Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով

Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1		0	
2.			
.....			

Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատություն և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը

Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադրոցական դասարանային
....			

Աշակերտներին փոքր թիվը հնարավորություն է տալիս աշակերտական խորհրդին՝ լիարժեք իրականացնել իր գործունեությունը:

Մաս 5-ում բերված 11-ից 15-րդ և 18-րդ, 19-րդ գույքի համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների/տեղեկատվության հավաքագրում,

փաստաթղթային նուստումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետև արագելու ստորև առյուսակ 30-ը:

Առյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 նուտարի	2020-2021 նուտարի
Սովորողներին նուստումնասիրակնացական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	0	0
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ նուտարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը	2	0
Ծնողական խորհրդի կողմից նուստցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը նուտարվա ընթացքում	2	2
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագրուկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներին	0	0

աջակցությունը ստացող սովորողներին տոկոսը տվյալ ուստարում			
Սովորողներին արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողներին տոկոսը .	100%	100%	
Ծնողներին տոկոսը ,որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , և այլ կրթական կայքերից ,ինչպես նաև հաստատություն կայքից	100%	100%	
Սովորողներին ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությունը ներկայացրած առաջարկությունները			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները` հանդեսները , հավաքները ,երեկոյ թները ,էքսկուրսիաները , ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողներին տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1			
2			
...			
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու ,նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տոկոսներ կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները (վերջին 3տարում)			

Առաջարկություններ	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
...			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3տարում)			
Նկարագրել քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն	
....			
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատված թյան ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցություններ, դեպքեր (վերջին 3տարում)			
Նկարագրել աջակցություն դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարիչափը	Մեկնաբանություն
1.դասադրքերի փոխհատուցում			
2.			
.....			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածություն ձևերը, (վերջին 3տարում)			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները,	Ծնողների մասնակցություն ձևերը	Ներդրումներ	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , , հաստատված թյան կայքէջեր, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			

Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.dasaran.am		20	
2. http://ktak.am ,		15	
http://lib.amedu.am ,		20	

Ամփոփելի հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները, վերլուծելի դրանք, կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Մաս 5-ում բերված 20-ից 24-րդ չափանիշների և ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների/տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն և կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետև լրացնել ստորև աղյուսակ 31-ը:

Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ / չափանիշ			
Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական ու թական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
....			
Հաստատության ուսվորողների մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած ուսվորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում)			

Նկարագրել հաստատություն սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցություն դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Հաստատություն կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
Հաստատություն կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել կրթական ծրագրերը, իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ	Ծրագրի տևողությունը	Կազմակերպությունը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.			
2.			
...			

Ամփոփել հաստատություն և համայնքի համագործակցություն չափանիշները և ցուցանիշները, վերլուծել դրանք, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Մաս 5-ի 6-րդ, 10-րդ, 16-րդ, 17-րդ չափանիշներին հաստատություն համապատասխանությունը գնահատելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ բոլոր շահառու խմբերի՝ հաստատություն սովորողներին, ուսուցիչներին, վարչական կազմի, ծնողներին, համայնքի ներկայացուցիչներին, շրջանում: Մաս 5-ի մյուս չափանիշներին հաստատություն համապատասխանությունը ավելի ամբողջական գնահատելու նպատակով հաստատությունը կարող է հարցումների հարցաթերթերում ներառել նաև այդ գուցանիշներին և չափանիշներին վերաբերող հարցեր: Հարցումների արդյունքերը՝ ըստ յուրաքանչյուր շահառու խմբի ամփոփել ստորև (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Մաս 6.3 աստատություն հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թուլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները

Այս մասում հաստատությունը պետք է ամփոփի նախորդ՝ 1-ից 5-րդ մասերում կատարված մանրամասն ինքնավերլուծությունը՝ ընդհանրացնելով իր ուժեղ և թուլ կողմերը (հիմնախնդիրները)՝ նշելով հաստատության հնարավորությունները (հեռանկարները) և հնարավոր վտանգները (ռիսկերը): Այլ կերպ ասած հաստատությունը պետք է կատարի «SWOT»՝ Ուժեղ, վերլուծություն:



SWOT ՈՒԹՅՎ - Strengths՝ ուժեղ կողմեր, Weaknesses՝ թուլ կողմեր, Opportunities՝ հնարավորություններ, և Threads՝ վտանգներ

«SWOT՝ ՈՒԹՅՎ, վերլուծությունը դա գործիք է, որը հնարավորություն է ընձեռում հաստատության ղեկավարությունը, ուսուցիչներին և այլ աշխատակիցներին՝ միասնաբար վերլուծել և հասկանալ, թե ինչն է արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ հաստատության գործունեության մեջ՝ ռազմավարական զարգացման պլանի մշակման նպատակով: Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրներին ու մարտահրավերներին և դրանց վրա ուղիներին համակարգված ձևակերպման համար:

Ըստ էության ՈՒԹՅՎ վերլուծությունը հաստատության կողմից կարող է կիրառվել ցանկացած պլանավորման, այդ թվում՝ ֆինանսական, կամ ապագայի համար որոշումներ կայացման գործընթացներում:

Սահմանումներ

- **Ուժեղ կողմեր՝** գործունեություն, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ ունեն դրական ազդեցություն հաստատության նպատակներին իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը:
- **Թուլ կողմեր՝** գործունեություն, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակներին իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը:
- **Հնարավորություններ՝** այնպիսի արտաքին գործունեություն, որոնք կարող են դրական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակներին իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվիչ են առնվել:
- **Վտանգներ՝** արտաքին գործունեություն, որոնք կարող են բացասական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակներին իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի:

Ցանկացած պլանավորման գործընթացից կամ վերլուծության անցկացումից առաջ

հաստատությունը պետք է հստակ սահմանի իր տեսլականը և նպատակները՝ ի՞նչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը իր կողմից նախանշված ժամանակահատվածում և ի՞նչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատությունը պետք համոզված լինի, որ սահմանված նպատակները ընդհանուր են բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

Ութշվառ վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների միացյալ սահմանում .
2. տվյալների ու տեղեկատվության ամբողջական հավաք և գրառում .
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում ըստ Ութշվառ 4 ուղղությունների (ուժեղ կողմեր, թուլյալ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ)՝ խոլսափելով այս փուլում ոչ իրատեսական, հավակնոտ, անորոշ ձևակերպումներից ու նպատակադրումներից .
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներից . և առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները :

Կարևոր է չանտեսել թուլյալ կողմերն ու առկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատել վտանգները, քանի որ դրանք վաղ թե ուշ կհիշեցնեն իրենց մասին և հիմնականում այն ժամանակ, երբ կպատճառեն առավել ազոլյն վնասը: Այս վերլուծության նպատակն է ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղություն ամբ ձեռնարկել անհնարին քայլեր, այլ մշտապես ունենալ դրանք տեսադաշտում և հնարավորություն սահմաններում փորձել խոլսափել դրանցից: Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ոչ սկիզբործոնի հետ»: (2010, Մայք Մորիսոն):

Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված գոլցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանումն

ի ն ք ն ա վ ե ռ լ ու ծ ու թ յ ա ն հ ի մ ա ն վ ը ա առ ա ջ ար կ վ ու մ է ս ա հ մ ա ն ե լ հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն`

- առ ա ք ե լ ու թ յ ու ն ը` ն պատակ ը , ո ը ն ա ն փ ո փ ո խ է տվ յ ալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետկամ երկարաժամկետ) .
- տվ յ ալ ժամանակահատվածի (միջնաժամկետ, կամ երկարաժամկետ) հիմնական նպատակները
- նպատակները ք թ խ ո ղ խ ն դ ի ը ն ե ը
- լրացնել ՈւԹՅՎ վերլուծության հետևյալ աղյուսակը :

Աղյուսակ 32 ՈւԹՅՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թուլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմ` տարանջատելով վարչական, ուսումնական և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսուցչական կազմը վերապատրաստ-ված է, ուսուցիչները տիրապետում են նոր մանկավարժական և ՏՀ տեխնո-լոգիաների, ազատ կիրառում են նոր մոտեցումները ամենօրյա աշխատանքում: • Օժանդակ անձնակազմը լիովին կատարում է իր առջև դրված խնդիրները: • Փոխհամագործակցություն <p>2. Սովորողներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համայնքային միջոցառումներին ակտիվ մասնակցություն 	<p>1. Աշխատակազմ` տարանջատելով վարչական, ուսումնական և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • <p>2. Սովորողներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտները թվի պակաս • Խմբային աշխատանքներին հնարավորություն բացակայություն

- Սովորողներին կողմից նոր տեխնոլոգիաների և տիրապետում և կիրառում
- Բարձր կարգապահություն

3.Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ

- Ծնողների ակտիվ մասնակցություն արտադրողական միջոցառումներին

4.Ռեսուրսներ

- Դպրոցական մեծ մասնաշենքի առկայություն
-
-

5.Նոր նախաձեռնություններ

-
-
-

6.Հաղորդակցություն, համագործակցություն

- Առկա համագործակցություն

3.Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ

- Ծնողներին հետևողականություն և վազում հրեցեր էխաների ուսումնառություն և հանդես

4.Ռեսուրսներ

- Նոր տեխնոլոգիաներով զինված դասատույն ակտիվ պակաս
- Համակարգչային սարքավորումներ պակաս
- Զբոսայգի և ֆիզիկայի լաբորատորիաների բացակայություն
- Դպրոցի շենքի և սպորտային մասնաշենքի հիմնանորոգման կարիք

5.Նոր նախաձեռնություններ

-
-
-

<p>Լ ն տարած աշրջանի դպրոցներին հետ</p>	<p>6.3 ադորդակցություն, համագործակցություն</p>
---	--

Ադյունակ 32-ը պետք է լրացնել՝ դասակարգելով
 ուժեղ և թույլ կողմերը, հնարավորությունները և
 վտանգները՝ ըստ առաջնահերթությունների:
 Այնուհետև հաշվի առնելով բոլոր գործոնները և
 ելնելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և
 խնդիրներից մշակել գործողությունների
 ռազմավարություն և ձեռնարկվող միջացառումներ և
 քայլեր:

**3 ավելված 2. Հարցումների իրականացման
 առաջարկվող մեթոդաբանություն**

Սահմանված ցուցանիշներին և չափանիշներին
 համապատասխան հաստատության գործունեության
 ինքնավերլուծության տվյալների հավաքագրման
 նպատակով հարցումներ կատարելու և արդյունքներն
 ամփոփելու համար առաջարկվում է հետևյալ
 մեթոդաբանությունը.

1. Հարցման մեթոդն օգտագործվում է, երբ
 ցուցանիշների կամ չափանիշների ադյունակում
 տվյալ ցուցանիշի կամ չափանիշի գնահատման
 մեխանիզմ սյունակում նշված է <<հարցում>>:
 Հարցումներն անցկացվում են
 հարցաթերթիկների միջոցով, որոնք մշակվում
 են հաստատության կողմից: Հարցումների
 արդյունավետությունը բարձրացնելու
 նպատակով հաստատությանը խորհուրդ է տրվում
 խմբավորել հարցում պահանջող ցուցանիշները և
 չափանիշները՝ ըստ հարցվողների խմբերի
 (օրինակ՝ ուսուցիչների խումբ, սովորողների
 խումբ, ծնողների խումբ և այլն) և
 յուրաքանչյուր խմբի համար կազմել 1
 հարցաթերթիկ, որում կներառվեն այդ խմբին
 վերաբերող բոլոր ցուցանիշների կամ
 չափանիշների հարցերը:
2. Հարցաթերթիկները ներառում են 1-ից 5 այնպիսի
 հարցեր, որոնք հնարավորություն են տալիս

լ ավագ ու յ ն ս բ ա գ ա հ ա յ տ ե լ տ վ յ ա լ ց ու ց ա ն ի շ ը կ ամ չ ա փ ա ն ի շ ը : Ը ն դ հ ա ն ու ը ր ա ռ մ ամ բ հ ա ր ց ի դ ա ս ա կ ա ն ձ և ա կ եր պ ու մ ը կ ար ո ղ է ս կ ս վ ե լ . << Հ ա մ ա ձ ա յ ն ե ք , ո ը . (շ ար ու ն ա կ ու թ յ ու ն ը կ ա գ մ ու մ է հ ա ր ց ի բ ո վ ա ն դ ա կ ու թ յ ու ն ը) >> ձ և ա կ եր պ մ ամ բ : Հ ա ձ ա խ օ գ տ ա գ ո թ Վ ո ղ տ ի պ ա յ ի ն պ ա տ ա ս խ ա ն ն եր ն ե ն ` << Ա յ ո , ա վ ե լ ի շ ու տ ա յ ո , ա վ ե լ ի շ ու տ ո չ , ո չ , չ ե մ կ ար ո ղ պ ա տ ա ս խ ա ն ե լ , տ ե ղ յ ա կ չ ե մ >> : Խ ո թ հ ու ը ո դ չ ի տր վ ու մ օ գ տ ա գ ո թ ե լ հ ա ր ց եր , ո թ ո ն ք ու ն ե ն մ ի ար ժ ե ք ` մ ի ա յ ն ա յ ո կ ամ ո չ , պ ա տ ա ս խ ա ն ն եր :

3. Կ ար ո ղ ե ն լ ի ն ե լ ն ա և հ ա ր ց եր , ո թ ո ն ք պ ա հ ա ն ջ ու մ ե ն բ ո վ ա ն դ ա կ ա յ ի ն դ ի թ ք ո թ ո շ ու մ և վ եր ա ք եր մ ու ն ք : Օ թ ի ն ա կ ` << Ծ ն ո ղ ա կ ա ն և ա շ ա կ եր տ ա կ ա ն խ ո թ հ ու ը ո դ ն եր ը հ ա մ ա գ ո թ ա կ ց ու մ ե ն >> չ ա փ ա ն ի շ ի վ եր ա ք եր յ ա լ կ ար ե լ ի է տ ա լ հ ե տ և յ ա լ հ ա ր ց ը ` << Ի ն չ պ ի ս ի ` ն է ծ ն ո ղ ա կ ա ն և ա շ ա կ եր տ ա կ ա ն խ ո թ հ ու ը ո դ ն եր ի մ ի ջ և հ ա մ ա գ ո թ ա կ ց ու թ յ ու ն ը հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ու մ >> : Ա յ ս հ ա ր ց ի հ ն ար ա վ ո թ պ ա տ ա ս խ ա ն ն եր ը տր վ ա ծ ե ն ս տ ո թ և : Դ թ ա ն ք կ ար ո ղ ե ն լ ի ն ե լ հ ի ն գ ը , ո թ ո ն ց ի ց յ ու ը ր ա ք ա ն չ յ ու ը ն ամ ր ա գ թ ու մ է հ ա ր ց ի վ եր ա ք եր յ ա լ հ ն ար ա վ ո թ դ ի թ ք ո թ ո շ ու մ ն եր ի ց մ ե կ ը .

- ծ ն ո ղ ա կ ա ն և ա շ ա կ եր տ ա կ ա ն խ ո թ հ ու ը ո դ ն եր ը ս եր տ ո թ ե ն հ ա մ ա գ ո թ ա կ ց ու մ ե ն ,
- ծ ն ո ղ ա կ ա ն և ա շ ա կ եր տ ա կ ա ն խ ո թ հ ու ը ո դ ն եր ը հ ա մ ա գ ո թ ա կ ց ու մ ե ն ա ն հ թ ա ժ ե շ տ ու թ յ ա ն դ ե պ ք ու մ ,
- ծ ն ո ղ ա կ ա ն և ա շ ա կ եր տ ա կ ա ն խ ո թ հ ու ը ո դ ն եր ը ո թ ո շ դ ե պ ք եր ու մ հ ա մ ա գ ո թ ա կ ց ու մ ե ն , ս ա կ ա յ ն ա յ դ հ ա մ ա գ ո թ ա կ ց ու թ յ ու ն ը բ ա վ ար ար մ ա կ ար դ ա կ ի վ թ ա չ է ,
- ծ ն ո ղ ա կ ա ն և ա շ ա կ եր տ ա կ ա ն խ ո թ հ ու ը ո դ ն եր ը չ ե ն հ ա մ ա գ ո թ ա կ ց ու մ ,
- ա յ լ

4. Հ ա ր ց ա թ եր թ ի կ ու մ հ ա ր ց եր ը հ ա մ ար ա կ ա լ վ ու մ ե ն : Լ թ ա ց վ ա ծ հ ա ր ց ա թ եր թ ի կ ն եր ի մ շ ա կ ու մ ը կ ա տ ար վ ու մ է հ ա մ ա կ ար գ չ ի մ ի ջ ո ց ո վ ` հ ա մ ա պ ա տ ա ս խ ա ն ծ թ ա գ թ ո վ (օ թ ի ն ա կ ` Microsoft Excel կ ամ Access): Հ ա ր ց եր ի պ ա տ ա ս խ ա ն ն եր ն ի թ ե ն ց հ եր թ ի ն

համարակալվում են: Հարցման արդյունքների մշակման՝ պատասխանների մուտքագրման համար, հարցերի հերթական համարները հարցաթերթի կոլում կարող են ընդունվել որպես այդ հարցերի կոդեր, իսկ հարցերի պատասխանների համարները՝ որպես պատասխանների կոդեր: Յուրաքանչյուր րացված հարցաթերթի կես համարակալվում է:

5. Լրացված հարցաթերթի կներքի տվյալները մուտքագրվում են ընտրված համակարգչային ծրագրով և ստեղծվում է տվյալների բազա, որում մուտքագրվում են հարցերը և պատասխանները՝ իրենց համապատասխան կոդերով: Այսպիսով, մուտքագրման արդյունքում ստացվում են թվեր, որոնք կարելի է կարդալ, օրինակ՝ 1.1.3, այսինքն առաջին հարցվածը առաջին հարցին տվել է երրորդ պատասխանը: Մեր վերը բերված օրինակի համար սանշանակում է, որ առաջին հարցվածը ընտրել է <<ծնողական և աշակերտական խորհուրդները որոշ դեպքերում համագործակցում են, սակայն այդ համագործակցությունը բավարարման արդյակի վրա չէ>> պատասխանը: Բոլոր տվյալների մուտքագրումից հետո կատարվում է հաճախությունների հաշվարկ, ինչը թույլ է տալիս տեսնել, թե ինչպես են բաշխվել հարցվածների կարծիքները՝ ըստ հարցաթերթի կոլում տրված պատասխանների տարբերակների:

6. **Հարցվողների ընտրանքը** կազմվելու, այսինքն՝ **հարցման ենթակա անձանց որոշելու** համար, առաջին հերթին անհրաժեշտ է որոշել հարցման ենթակա շահառու անձանց խումբը (սովորողներ, ուսուցիչներ և այլ): Այնուհետև հարցման կարևոր փուլ է՝ տվյալ շահառու խմբի անձանց ամբողջ բազմությունից հարցման ենթակա անձանց ընտրությունը կամ այլ կերպ ասած **հարցվողների ընտրանքի** կազմումը: Օրինակ՝ հաստատության բոլոր ուսուցիչներից հարցվող ուսուցիչների ընտրությունը, այսինքն այն ուսուցիչների ընտրությունը, ովքեր պետք է րացնեն հարցաթերթը:

7. Հարցման ընտրանքի կազման համար առաջարկվում է կիրառել **պատահական ընտրանքի մեթոդը**: Ստատիստիկայում **պարզ պատահական ընտրանքը** դա՛յն անձանց փոքր խումբն է, ովքեր ընտրվել են անձանց ավելի մեծ բազմություններից: Ընդ որում, յուրաքանչյուր անձ այդ փոքր խմբում ընտրվել է պատահականորեն: Դանշանակում է, որ ընտրանքի կազմման ժամանակ, յուրաքանչյուր անձ ունի ընտրանքում ընդգրկվելու հավասար հավանականություն: Պարզ պատահական ընտրանքի մեթոդն ունի ակնհայտ առավելություններ: Այս մեթոդը շատ պարզ է ու հասկանալի, իսկ հետազոտության արդյունքները կարելի է տարածել ուսումնասիրվող շահառու խմբի ամբողջ բազմություն վրա: Ամենից կարևորն այն է, որ լիովին պահպանվում է պատահականության սկզբունքը, ինչը թույլ է տալիս խուսափել սիստեմատիկ սխալներից:

8. Պատահական ընտրանքի մեթոդով **ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը**, որոշելու համար առաջարկվում է օգտագործել ընտրանքի հաշվարկման պարզեցված բանաձևը:

9. Հաստատություններին որպես օգնություն ստորև աղյուսակում 33-ում տրված է պատահական ընտրանքի պարզեցված բանաձևով հաշվարկված ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը, տարբեր բազմությունների համար (հաշվարկը արված է պատահական ընտրանքի հիման վրա՝ 95 տոկոս ներկայացնող չանկություն պարագայում, 5% վստահելի միջակայքի պայմաններով)։

Աղյուսակ 33.

Հարցման բազմություն	Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը
Մինչև 100 անձ	80 անձ
101-300 անձ	169 անձ
301-500 անձ	217 անձ
501-700 անձ	248 անձ
701-1000 անձ	278 անձ
1001 անձ և ավելի	302 անձ

10. Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը, որոշելուց հետո անհրաժեշտ է որոշել, թե ինչպես ընտրել հարցվող անձանց, օրինակ՝

Ինչպես հաստատության 100 սովորողներից
 ինչպես ընտրել հարցվող 80 սովորողին:
 Պատահական ընտրանքի պարագայում կարելի է
 օգտագործել տարբեր մեթոդներ, օրինակ՝
**Վիճակահանումը կամ պատահական թվերի
 աղյուսակ**: Վիճակահանումը դեպքում հարցման
 ենթակա շահառու խմբի անձանց ամբողջ
 բազմության յուրաքանչյուր անձի տվյալները
 գրվում են առանձին թղթիկի վրա, այնուհետև
 բոլոր թղթիկները դրվում են ինչ-որ արկղի կամ
 տուփի մեջ, դրանք խառնում են և այդ տուփից
 առանց նայելու հանվում են հարցվողների թվին
 հավասար թղթիկներ: Օրինակ՝, եթե
 հաստատության ունի 500 սովորող, ապա
 համաձայն Աղյուսակ 33-ի հարցվող սովորողների
 թիվը պետք է կազմի 217: Ուստի, 500 սովորողից
 յուրաքանչյուրի տվյալները (անուն, ազգանուն,
 հայրանուն, դասարան) գրվում է առանձին թղթիկի
 վրա: Այնուհետև բոլոր 500 թղթիկները դրվում են
 որևէ տուփի մեջ, խառնվում և հանվում է 217 թղթիկ:
 Այդ 217 թղթիկների վրա գրված սովորողների
 տվյալներով որոշվում են հարցվող
 սովորողները:

11. Հարցվող անձնաց կարելի է ընտրել նաև
մեխանիկական ընտրության մեթոդով: Այդ
 նպատակով նախ կազմվում է հարցման ենթակա
 շահառու խմբի անձանց ամբողջական ցանկը
 (անուն, ազգանուն, հեռախոս և այլն): Այդ ցանկից
 հավասար պարբերականությամբ /միջակայքով
 ընտրվում են համապատասխան թվի հարցվողներ:
 Այդ միջակայքը կոչվում է **ընտրանքի քայլ**:
 Ընտրանքի քայլը հավասար է հարցման
 բազմությանը բաժանած հարցվողների թվին:

$$\text{Ընտրանքի քայլ} = N/n, \text{ որտեղ}$$

N -ը հարցման բազմությունն է, իսկ n -ը
 հարցվողների թիվը:

Օրինակ՝, եթե 500 սովորողից պետք է հարցվեն 217-ը,
 ապա հարցման քայլը հավասար է $2.3 = 500/217$: Սա
 նշանակում է, որ 500 սովորողների ցանկից պետք է
 ընտրվի յուրաքանչյուր 2-րդը: Ընտրության
 սկիզբը որոշվում է պատահականության
 սկզբունքով՝ ընտրանքի քայլի շրջանակներում:

Օրինակ՝, եթե ընտրանքի քայլը հավասար է 5-ի, ապա ընտրությունը պետք է սկսել 1-ից 5 միջակայքում ցանկացած թվից:

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման հանձնաժողովը ստեղծելից է տեղալ անդամներով.

Գրիգորյան Սուսաննա _____/հանձնաժողովի նախագահ/

Միմոնյան Միմոն _____/խորհրդի կողմից/

Գևորգյան Նազիկ _____/ծնող.խորհրդի կողմից/

Ստեփանյան Քրիստինե _____/մանկ. խորհրդի կողմից/

Ղազարյան Վարդուհի _____/հաշվապահ/

Բոյաջյան Ալեքսան _____/համայնքի կողմից/