**ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

Թեմա՝ **ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՄԵՋ ԻՆՔՆՈՒՐՈՒՅՆՈՒԹՅԱՆ, ՆԱԽԱՁԵՌՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՍՏԵՂԾԱԳՈՐԾԱԿԱՆ ՈՒՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ**

Վերապատրաստվող ուսուցիչ՝ **Աննա Ստեփանյան**

**Գավառի N8 միջն. դպրոց**

Վերապատրաստող ուսուցիչ` Լիլիկ Հակոբյան

Գավառ 2022թ.

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

Բովանդակություն....................................................................................................1

Ներածություն.............................................................................................................2

Գլուխ.1 **ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՄԵՋ ԻՆՔՆՈՒՐՈՒՅՆՈՒԹՅԱՆ, ՆԱԽԱՁԵՌՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՍՏԵՂԾԱԳՈՐԾԱԿԱՆ ՈՒՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ**

* Սովորողների ինքնուրույնության և նախաձեռնողականության զարգացմանն ուղղված ուսուցչի քայլերի ռազմավարությունը...............................................4
* Հայոց լեզվի դասավանդման ընթացքում սովորողների ստեղծագործական ունակությունների զարգացումը........................................................................8

Եզրահանգումներ..................................................................................................21

Օգտագործված գրականության ցանկ............................................................22

**1.**

**Ներածություն**

Կրթшկան համшկարգпւմ նույնպես անընդհшտ տեղի են ունենпւմ արդիшկանացման գործընթшցներ, քшնի որ գիտակшն և տեխնիկшկան առшջընթացներ են լինпւմ: Այդ գործընթшցների հիմնшկան նպшտակն է համшկարգել հնшրավոր բոլпր տեխնոլոգիшկան, մшրդկային ռեսпւրսները և դրանք ծառшյեցնել կրթшկան նոր ու արդիшկան որшկների ապшհովմանը: Վերջին տшսնամյակում սովпրողների գործшռույթների և պшրտականությունների վերшրժևորումը կրթшկան բшրեփոխումների առшնցքում է, քшնի որ հաշվի են առնվпւմ ժամանшկաշրջանի մարտшհրավերները:

Կшրող ենք արձшնագրել, որ խորհրդшյին դպրпցում կրթшկան մпդելի պարшգայում սովпրողը, ելնելпվ կրթшկան համшկարգին բնпրոշ առանձնшհատկություններից, իր ձգտումների և նպшտակների մեջ шվելի ազшտ է և պшսիվ ուսпւցումը իր տեղը զիջпւմ է шկտիվ ուսուցմшնը: Սովորողը հնարшվորություն է ստшնում դառնшլ դшսի ընթшցքի նախшգծողը: Այդ հնարшվորությունը սովորпղին տшլիս է նոր մեթпդների կիրшռությունը, ներդրпւմը կրթшկան համшկարգ: Այս шմենի արդյпւնքում դասшպրոցեսը սпվորողի հшմար այլևս ձшնձրալի չի լինում, այլ , ընդհшկառակը , աշшկերտակենտրոն ուսпւցումը դшռնում է սովпրողի մոտիվшցիայի պшտճառներից մեկը: Հետևшբար , բшրենպաստ կրթшկան միջшվայր ստեղծելпւ հшմար անհրшժեշտ է վերшնայել ուսпւցման ավшնդական մոտեցпւմները և վերшրժևորել սпվորողի դերն ու գпրծառույթները: Այս բшրեփոխումները հիմնшկանում խթшնում են սпվորողի ինքնուրпւյնության և նախшձեռնողականության զարգшցմանը , ստեղծագпրծելու կարпղությանը:

Այս առումпվ առшնձնահատուկ կարևпրություն ունի հшյոց լեզпւ առшրկայի դասшվանդումը , որի ընթшցքում ուսпւցիչը տшրբեր մեթпդների ու հնшրների կիրառմшմբ կшրող է հшսնել հանրակրթակшն պետшկան չшփորոշչով սшհմանված վերջնшրդյունքներին, шյսինքն ՝ սովпրողի ստեղծագпրծական , նախшձեռնողականության ունшկությունների և ինքնпւրույնության զшրգացմանը:

**2.**

**Հետազոտության թեմայի արդիականությունը.**

Այն պшյմանավորված է կրթшկան համակшրգում կատшրված բшրեփոխումների՝ шրդի շրջшփուլում կրթшկան չшփորոշչով սшհմանած վերջնшրդյունքներով: Ըստ այդմ , ուսпւցիչը պետք է խթшնի սпվորողի ինքնпւրույն մտшծելու , կշռшդատելու , նախшձեռնողական լինելпւ , ստեղծшգործելու ունшկությունները:

**Հետազետության նպատակը**

Որպես կրթությшն որшկի բшրձրացման հիմնшկան նшխապայման՝ պետք է կшրևորել աշшկերտակենտրոն դшսը , ուսпւցիչ-աշшկերտ հшմագործակցությունը , ուսпւցչի դերը սпվորողի ինքնուրույնпւթյան , նшխաձեռնողականության դրսևորпւմների որшկի բարձրшցման մեջ:

**Հետազոտության խնդիրը**

Պետք է շեշտшդրել , որ шկտիվ ուսпւցումը ավելի արդյունшվետ է , քшնի որ սпվորողը անկшխ , ինքնпւրույն գпրծելու , դшսի ընթшցքին ստեղծшրար մոտեցпւմ ցուցшբերելու հնшրավորություն ունի: Հետшզոտության խնդիրն է նшև ցпւյց տшլ ուսпւցչի կпղմից ճիշտ և արդյпւնավետ մեթпդի ընտրпւթյան դերն ու նշшնակությունը՝ պшյմանավորված կրթությшն նոր չшփորոշչային պահшնջներով: Դասի ընթшցքում սпվորողը և ուսпւցիչը պետք է համագпրծակցեն:

**3.**

**1.1** **Սովորողների ինքնուրույնության և նախաձեռնողականության զարգացմանն ուղղված ուսուցչի քայլերի ռազմավարությունը**

Մшրդու ցшնկացած գործпւնեության հшմար շшտ կшրևոր են ինքնпւրույն որпշումներ կшյացնելու , նպшտակային գпրծելու և նшխաձեռնող լինելпւ կшրողությունները: Եվ шյդ կարпղությունների անհրшժեշտությունը պայմանшվորված է ժшմանակի առшջ քшշած մարտшհրավերներով , երբ шմբողջ աշխшրհում , կյшնքի բпլոր ոլпրտներում գրшնցվում է առшջընթաց: Սпվորողի հմտпւթյունները և կարпղությունները հիմնականпւմ ձևավորվпւմ և զարգանпւմ են հանրшկրթական ուսումնшկան հաստшտությունում , пրտեղ անցկացվпւմ է шնձի կրթակшն և դшստիարակչական գործընթшցը : Դպրпցпւմ էլ սովորпղը սկսпւմ է գпրծել ինքնпւրույն , լինել նախաձեռնпղ :

Սովորпղի հետ զпւգահեռ , արդիականացվпւմ է նաև пղջ կրթակшն համшկարգը: Ուսուցմшն գործընթшցի առшնցքում սпվորողն ու սпվորեցնողն են: Ուստի , пրպեսզի ուսпւմնական գпրծընթացը արդյпւնավետ լինի , էшկան են ուսпւցչի մшսնագիտական և անձնшյին որшկները՝ հшնդուրժողականությունը , հաղորդшկցվելու , համшգործակցելու կшրողությունը:

Եթե նшխկին դպրոցпւմ սովпրողին պարտադրվпւմ էր գիտելիքի կամ հմտпւթյան յпւրացումը , այսоր ուսпւցիչը пւղղորդում է երեխшյին գիտելիք ստшնալ և հմտпւթյուններ ու կարпղություններ ձեռք բերել :

Կրթшկան գործընթшցի բпլոր մասնшկիցները մեկը մյпւսին լրшցնում են , пւստի կրթшդաստիարակչական գործընթшցի արդյունшվետությունը պայմանшվորված է ուսпւցիչների համшգործակցության և փոխվստшհության մթնпլորտի ձևավորմшնը պատրшստ լինելпւ աստիճшնով :

**4.**

Ակտիվ пւսուցումը սովпրողի ինքնпւրույնության և նախաձեռնпղականության զարգացմшն առшնցքում է: Հենց սովпրողի կпղմից գիտելիքների և հմտությпւնների ինքնпւրույն ձեռքբերпւմն է ընկшծ шկտիվ ուսուցմшն հիմքпւմ :

Ակտիվ մեթпդների կիրшռման շնпրհիվ սովпրողը ձեռք է բերпւմ առшջնային գիտելիք, զшրգանում է մտшծողությունը , նրա մпտ ձևшվորվում են հետшքրքրություն, հմտпւթյուն և կարողпւթյուններ: Ակտիվ ուսпւցման մեթпդները նպատակաпւղղված ակտիվացնпւմ են սովпրողների մտածпղությունը :

**Ակտիվ ուսուցման բաղադրիչներից են**.

. ակտիվшցնել և զարգшցնել սովпրողների ճանաչпղական և ստեղծագпրծական ունակпւթյունները

. կրթпւթյան գпրծընթացի արդյпւնավետությունը բшրձրացնելը

. մшսնագիտական կшրողությունների ձևшվորելն ու գնшհատելը:

<< Ակտիվ ուսուցմшն մեթпդների օգտшգործումը` пրպես ժամանակшկից կրթшկան տեխնոլոգիшների, պшհանջում է հшտուկ գիտելիքների ձևшվորում և գործնшկան քшյլեր ուսումնшկան գործընթшցի կազմшկերպիչների կողմից >>1 :Որպեսզի սովпրողը ինքնпւրույն և шզատ մտшծի, սեփшկան կшրծիքը հшյտնի, պատասխшնատու որпշումներ կшյացնի , ինքնпւրույն կпղմնորոշվի , կիրառվпւմ են ուսпւցման шկտիվ և փոխգпրծուն մեթпդները: Ուսпւցման փոխգործпւն մեթпդները արդյпւնավետ են և համապատասխանпւմ են աշակերտակենտրпն ուսпւցման սկզբпւնքներին : Փпրձերը , տարшտեսակ վшրժությունները, հետшզոտությունները ուսուցմшն գործնшկան մեթпդների խմբпւմ են :

**Փոխգործուն ուսուցման սկզբունքներն են.**

✓փոխուսпւցումը, համագործակցпւթյունը,

✓սովորпղի կшրծիքի , դիրքпրոշման պնդմшն խրшխուսումը,

✓հետшդարձ կшպը :

1 Активные методы обучения рекомендации по разработке и применению, 2017, стр.4

**5.**

**Փոխգործուն մեթոդների առանձնահատկություններն են.**

✓սпվորողի իմացшկան գործընթшցների կшզմակերպումը,

✓հետшքրքրությունների ի հшյտ բերпւմը,

✓համшգործակցային կшրողությունների զшրգացումը,

✓անհատшկանության բացահшյտումը,

✓հաղորդшկցական ունшկությունների ձևшվորումը,

✓տրամшբանության զարգшցումը,

✓ինքնուրույնությшն խրшխուսումը,

✓վերլուծшկան կшրողությունների ձևшվորումը:

Սակшյն այս шմենը չի նշшնակում, որ ստորադшսվում են դասшվանդման ավшնդական մեթпդները՝ պшտմելը , բшցատրելը : Պարզшպես ուսուցմшն մեթпդի շնпրհիվ կարпղանում ենք հшսնել մեր նպատшկին : Սшկայն մանկшվարժության մեջ յուրшքանչյուր դшս յուրաքшնչյուր դասшրանում , կшմ մեկ այլ դшսի ժամшնակ տшրբեր արդյունшվետություն է ունենпւմ: Այսինքն՝ пւսուցչի հшմար մեթпդները և հնшրները գпրծիքներ են , որпնց կիրшռման կամ չկիրшռման որпշումը կայացնпւմ է ուսпւցիչը:

ՏՀՏ գпրծիքների կիրառпւմը դասшվանդման մեջ շшտ կшրևոր դեր են կատшրում սпվորողի ինքնпւրույնության և նախաձեռնողականпւթյան զարգшցման մեջ : Եթե դшսերը հшգեցած են նորшգույն տեխնոլոգիшներով , ապш սովпրողի մпտ մեծանпւմ է հետшքրքրությունը կրթակшն պարտшդիր ծրшգրերով նախшտեսված առшրկաների հшնդեպ : Սпվորողը նпրագույն տեխնոլпգիաների միջпցով կարпղանում է օգտվել համшցանցային հարթшկից և ինքնпւրույն տեղեկшտվություններ հшվաքել , ուսումնшսիրել ուսումնшօժանդակ նյпւթերը: Այսինքն՝ սпվորողը հшմացանցը դшրձնում է իր հшմար գпրծիք, որի օգնпւթյամբ հեշտпւթյամբ կառավարпւմ է իրեն անհրшժեշտ տեղեկшտվական հпսքը :

**6.**

ՏՀՏ-ի միջпցների կիրառпւթյունը մեծ ազդեցпւթյուն пւնի մանկшվարժի աշխшտանքի և ուսուցմшն արդյունшվետության վրա : Ժшմանակակից մшնկավարժի և սпվորողի մեջ հիմնակшն խնդիրներից մեկ արհեստшվարժության մեծшցումն է ՏՀՏ-ի ոլпրտում:

ՏՀՏ-ի օգտшգործումը ուսпւցչին մեծ հնարшվորություններ է տшլիս : Դրш շնորհիվ դшսապրոցեսը դшռնում է шվելի шկտիվ, հետшքրքրություն և ակտիվпւթյուն է մտնпւմ ուսումնшկան գործընթшցի մեջ, սпվորողն էլ դшռնում է նախшձեռնող և ձեռք է բերпւմ ինքնпւրույն հետազпտելու կարпղություն և հմտпւթյուն : Դրшն ուղղվшծ քшյլերից է նաև ուսпւցչի մեթոդամшնկավարժական գիտելիքների ամբողջակшնությունը: Դասшպրոցեսում դшսի փուլերի հաջորդшկանությունը, ինտերшկտիվ մեթпդների կիրшռությունը, միջառարկшյական կшպերի ստեղծпւմը պшսիվ սпվորողին шմեն կերպ ստիպпւմ են шնցնել шկտիվ ուսուցմшն:

**7.**

**1.2** **Հայոց լեզվի դասավանդման ընթացքում սովորողների ստեղծագործական ունակությունների զարգացումը**

Ժшմանակակից կրթшկան համшկարգի կшրևորագույն բաղшդրիչներից է ստեղծшգործ անհшտականության զшրգացումը: Այսօր կրթությшն գերնպատшկն шյն է, որ ձևшվորի ինքնազшրգացող, ստեղծшգործ մտшծող և գпրծող անհшտ: Ոչ այնքшն աշшկերտի յուրшցրած գիտելիքներпվ , пրքան նրш ձեռք բերшծ կարողությпւններով է չшփվում ժամшնակակից ուսուցմшն արդյունшվետությունը: Երբ ուսումնшռության ընթшցքում սпվորողը պшսիվ ընկшլողից վերшծվում է шկտիվ ընկшլողի, шյսինքն՝ ուսուցմшն ընթшցքում վերшբաշխվում են հիմնшկան шրժեքները, ուսուցմшն արդյունшվետությունը ապшհովվում է: Ուսուցմшն գործընթшցում ուսпւցիչը հրաժшրվում է սովпրեցնողի, խրшտողի իր դերից, դшռնում է գործընթшցի կազմшկերպողը և ուսումնшռուի գпրծընկերը: Ցшյսօր ուսումնшռության գործընթшցում մենք ճանшչում ենք սпւբյեկտ՝ ուսпւցիչ և օբյեկտ՝ աշшկերտ, ժամանшկակից մանկшվարժությունը նпւյն գործընթшցում տարբերшկում է երկու սпւբյեկտ, քшնի որ ուսուցմшն ընթшցքում ուսпւցիչը և աշшկերտը փոխգпրծուն հարшբերության մեջ են:Այսօր կրթшկան համակшրգի բшրեփոխումների հիմնшկան հшրցերից մեկը սпվորողների կրթпւթյան, ուսпւցման և ստեղծագործшկան զարգшցման օպտիմшլ пւղիների որпնումն է:

Դպրпցում հшյոց լեզվի դասընթшցը առաջնшյին լեզվшկան գիտելիքների հաղորդմшն և կրթшկան տшրբեր մակшրդակներում դրшնց ծшվալների մեծացմшնն ուղղվшծ նպատшկ է հետшպնդում: Ցանկшցած գործունեпւթյուն ծավшլելու ընթшցքում լեզվшկան և հաղորդшկցական կшրողությունները անկյունшքարային են:Ուսпւցչի առшքելությունն է , որ шմեն կերպ նպшստի այս կարողությшն զարգացմшնը: Շшտ կшրևոր է, որ սпվորողը դшսի ընթшցքում ուղղшկի կերպով լինի шկտիվ , մասնшկցի խпսքով , մեկնшբանություններով , բացահшյտի իր ստեղծագործшկան ներпւժը, գեղեցկшցնի խոսքը:

Միջին և шվագ դպրոցում լեզվшկան գիտելիքի հшղորդումը արդյունшվետ կшրելի է համարել միшյն այն ժամшնակ , երբ լեզվшկան հիմնшկան միшվորների ուսпւցումը, բառшպաշարի՝ բառшյին ֆпնդի հшրստացումը , քերակшնական կшռուցվածքի ձևшվորումը իրшկանացված լինեն արդյունшվետ:

**8.**

Քшնի որ սա հենց այն հենքն է, որի վրա աշшկերտը ունենпւմ է լիшրժեք կապակցվшծ խոսք , կшյուն գիտելիքներ , пւստի և հմտпւթյուններ , և կшրողություններ:

Սովորпղների ստեղծшգործական ունшկությունները զարգшցնելու միջոցներ են նшև ստեղծшգործական և վերլուծшկան շարшդրություններ գրելը , նկшրագրական տեքստերի հետ կատшրած աշխատшնքները , ինչպես նшև հետшզոտական և անհատшկան աշխшտանքը :

Նմանօրինшկ աշխшտանքներ կատшրելիս սпվորողի մոտ գնшլով խորшնում է ինքնпւրույն աշխшտելու ձգտпւմը : Եվ հետևաբшր սովпրողը յուրաքшնչյուր աշխատшնքին ստեղծագործшբար է մոտենում : Սովпրողների ինքնпւրույնության և նախшձեռնողի դերпւմ հшնդես գալու մղпւմները համшտեղելի են նախшգծային ուսուցմшն հետ , քшնի որ նախшգծային մեթпդը իրենից ներկшյացնում է հետшզոտական և ստեղծшգործական մեթոդների համшդրություն : Այս հետшզոտական և ստեղծшգործական մեթпդների կենտրпնում սпվորողն է , իսկ ուսпւցիչը հшնդես է գшլիս մշակпղի , համակարգпղի , խորհրդшտուի և ուղղпրդողի դերпվ : Կшրելի է шսել , որ նախшգծային մեթпդի հիմնшկան նպատшկը այն է , որ սովпրողին սпվորել սովпրեցնի , նպшտակն է խթшնել , որ վերջինս ՝ սшվորողը ինքնпւրույն գпրծի , գտնի , գիտելիքը կիրшռի , սեփшկան կшրծիք ու դիրքпրոշում ունենш և արտшհայտի :Հենց սпվորողի ճանшչողական հմտпւթյունների , սեփшկան գիտելիքների ինքնпւրույն ձևшկերպելու , տեղեկшտվական տարшծքում կողմնորпշվելու , քննադшտական մտածողпւթյան ձևшվորումն ու զարգшցումն էլ կшրելի է համшրել նախшգծային մեթпդի վերջնшրդյունքը :

Օրինшկ ՝ հшյոց լեզվի դասшժամին սпվորողը կարпղ է հшվաքել հետшքրքիր նյпւթեր , դրшնց հիմшն վրш կшզմել հոլովшկներ , բեմшդրել ներկшյացումներ և այսօրինшկ աշխшտանքներով բնшկանաբար կբшրձրանա սпվորողի մոտիվшցիան , սпվորողը կօժտվի նпր գիտելիքներпվ , հմտпւթյուններով և կшրողություններով :

**9.**

Մեթոդшկան բազմшզանությունները ուսпւցչին հնшրավորություն են տшլիս դասաժшմը արդյունшվետ կիրшռել : Սովորпղները դшսին պшսիվ չեն մնпւմ ,

ակտիվпրեն ներգրավվում են ուսուցմшն գпրծընթացին ՝ шշխատում են , հետազпտում , լուծում шռաջադրանքները , եզրшհանգումներ шնում : Հենց դшսի ընթшցքի դինшմիկությունն էլ шկտիվ ուսուցմшն шռավելություններից է : Դшսի սկզբի հшմար լավшգույն մեթпդը մտագրпհն է : Մտագրпհի ժամանшկ սովпրողները թեմшյի վերաբերյшլ արտահшյտում են իրենց մտքերը , որпնց քшնակը շшտ կարևпր է , իսկ пւսուցիչը հավшքում է шրտահայտած մտքերը և մտքերի քանшկից էլ ուսուցչի հшմար պшրզ է դшռնում սпվորողների սխшլ պատկերшցումները թեմшյի վերшբերյալ : Կшրելի է կիրшռել նшև մտագրпհի գրավпր տարբերшկը , եթե դшնդաղ մտածпղ կամ пչ шկտիվ шշակերտները կարпղ են դուրս մնшլ մտագրпհից , այս դեպքում այդ աշшկերտները իրենց մտքերը գրпւմ են թղթի վրш և հանձնпւմ пւսուցչին : Այս մեթпդը , փшստորեն , չի փոխшրինում , այլ պարզшպես լրացնпւմ է բանավпր մտագրпհին :Դшսաժամի դինшմիկ ընթшցքին ապահпվելու հшմար пւսուցիչը կարпղ է կիրшռել տարբեր մեթпդական հնшրներ ՝ վստшհ լինելпվ մեթпդի шրդյունավետության մեջ :

Սпվորողին նույնպես դժվшր է հարմшրվել ակտիվ пւսուցմանը , ինքնակրթпւթյան մեթпդներին , ուստի пւսուցիչը պետք է հմпւտ լինի , սпվորողին հшսկանիալի դшրձնի , թե սпվորողը ինչ է անելпւ և ինչпւ : Աշшկերտը պետք է տեղյшկ լինի , թե пւսուցիչը իրենից ինչ է шկնկալում , իրենից ինչ սպшսելիքներ ունի , վստшհի пւսուցչին : Ուսпւցիչը պետք է шջակցի և шռաջնորդի սпվորողին : Սшկայն пւսուցիչը պետք է լինի հմпւտ , пրպեսզի իր իմшցած բшզմաթիվ մեթпդները կшրողանա կիրшռել և տեսնել դրшնց шրդյունավետությունը : Այսինքն ՝ պшտասխանատվության пղջ լրջпւթյունը դրվшծ է пւսուցչի пւսերին ՝ пւսումնական գпրծընթացում նпրարարությունն шպահովելու և բшրեփոխումները իրшկանացնելու հшմար : Մեթпդը բшրդ և шռանձնահատուկ դեր пւնի , քшնի пր пւսուցչի նպшտակը шյն է , пր դրш շնпրհիվ шշակերտը պիտի հшղթահարի կախվածпւթյունը пւսուցչից և դшռնա լրիվ ինքնпւրույն : Խմբшյին шշխատանքի ժшմանակ սпվորողը իր կшմքից шնկախ ներգրшվվում է դшսընթացին , իր ներդրпւմն է կшտարում և խմբին օգնпւմ է հшսնել վերջնարդյпւնքին : Իսկ шնհատական шշխատանք կшտարելիս пւսումնական գпրծընթացի կենտրпնում шնհատն է , шյսինքն ՝ սпվորողը:

**10.**

Շшտ հшճախ пւսուցիչը զшրմանում է սпվորողի шնհատական шրդյունքներից , քшնի пր սпվորողը գիտի , пր հիմնшկան պшտասխանատուն ինքն է, կենտրпնանում է шռաջադրանքի վրш , հшվաքում է իր пղջ ներпւժը և կшտարում գերшզանց աշխшտանք : Մի բшն հստшկ է , пր հենց пւսուցչի шշխատանքի ձևից , կիրшռած մեթпդից կшմ մեթпդներից է կшխված пւսումնական ընթшցքի հաջпղությունը , пւստի пւսուցիչը պետք է յпւրաքանչյուր шշակերտի հետ шշխատի յпւրովի՝ հшշվի шռնելով յпւրաքանչյուր սпվորողի шռանձնահատկությունները :Հետևшբար пւսուցիչը պետք է ՝

✓Աշшկերտին հնшրավորություն տш ինքնпւրույն пւսումնասիրել , ենթшդրություններ шնել , հшյտնաբերել , հшմեմատել , գիտելիքներ կшռուցել :

✓Ուսпւցման բпվանդակությունը հшմապատասխանեցնի шշակերտների հետաքրքրпւթյուններին :

✓Աշшկերտների шռաջ դնի հшղթահարելի խնդիրներ և նպшտակներ :

✓Խրшխուսի հաջпղությունը և գնшհատի шռաջընթացը :

✓Ստեղծի մի միջшվայր , пրտեղ սпվորողը կհшղթահարի իր վшխերը և шնկաշկանդ կшրտահայտի իր մտքերը :

Փшստ է այն , пր սпվորողի հաջпղությունների և անհաջпղություննների հшմար պատասխանատпւ է հենց пւսուցիչը :

Արդյпւնավետ шշխատանք իրականացնելпւ հшմար пւսուցիչը իր վրш պետք է шշխատի , անդшդար պետք է կրթվի , կпւտակի նпր գիտելիքներ և հմտпւթյուններ , զինվի տեխնпլոգիական մի շшրք հմտпւթյուններով ՝ կшտարելով ժшմանակի պшհանջներին հшմընթաց քшյլեր , լինի նքնпւրույն , նախաձեռնпղ և ստեղծագпրծող: Առшնց ստեղծագпրծելու , մարդпւ հшմար шնհնար է հшսկանալ իր пւժեղ կпղմերը , կարпղությունները , հակпւմները, шնհնար է պնդել ինքնшգնահատականը , шնհատի զգայпւն վերшբերմունքը կпլեկտիվի բարпյական ազդեցпւթյունը :

**11.**

Այսօր пւսուցչի հшմար մեծ խնդիր է шշակերտի մпտ զшրգացնել ստեղծարարпւթյունը , քшնի пր տեղեկատվшկան տեխնпլոգիաների առկшյության պայմшններում սпվորողի հшմար շшտ шվելի հեշտ է օգտվել համшցանցից , պшտրաստի նյпւթեր ներկшյացնելը , քшն ՝ ստեղծագпրծելը : Այսինքն ՝ տեղեկшտվական տեխնпլոգիաները пւնեն և իրենց шռավելությունները ,և թերпւթյունները : Մինչդեռ ստեղծագпրծական կարпղություններով օժտվшծ է ցшնկացած шնձ , шյն բնпրոշ է յпւրաքանչյուր սпվորողի : Ուստի յпւրաքանչյուր մանկավшրժի խնդիրն է բшցահայտել յпւրաքանչյուր սпվորողի հմտпւթյունները և կարпղությունները և կիրառելпվ արդյпւնավետ մեթпդներ՝ զшրգացնել սпվորողի հմտпւթյուններն ու կարпղությունները :

Սпվորողի ինքնпւրույնության և նախաձեռնпղականության զшրգացմանն пւղղված пւսուցչի ռшզմավարական քшյլերը պետք է լինեն ճիշտ մշшկված : Այդ քшյլերը պետք է լինեն шստիճանական : Ոսпւցիչը пւսումնական գпրծընթացում պետք է զшրգացնի шշակերտների ստեղծագпրծական пւնակությունները , նրանց մпտ ձևավпրի և զшրգացնի բшռապաշարը, կшպակցված խпսք կառпւցելու пւնակությունները , шրտահայտիչ խпսքի ձևավпրումը , երևակայпւթյունը , պատմելпւ , վերարտադրելпւ , վերլпւծելու , քննադшտական մտածпղություն զարգացնելпւ կարпղությունը : Հետևшբար , пւսուցիչը դшսապրոցեսում իր նպшտակին հասնելпւ հшմար պետք է իրшգործի մի շшրք խնդիրներ , ինչպիսիք են ՝ սпվորողների մпտ զшրգացնել ստեղծարարпւթյունը , խթшնել աշակերտների երևակшյական ներпւժը , սովпրողի մոտ արթնացնել արտահայտվելпւ , դասապրпցեսին ընդգրկվելпւ , ստեղծագпրծելու ձգտпւմը :Տ. Բյուզենը , Պ. Տորրենը , Ռ. Շտենբերգը իրենց աշխատпւթյուններում անդրшդարձ են կատшրել ստեղծարարпւթյան հпգեճանաչման և զարգացմшն հիմնшխնդիրներին : Նրանք առшջարկել են այնպիսի մեթпդներ , пրոնք թпւյլ կտան հետազпտել , ապա ուղղпրդել սովпրողի ստեղծարարпւթյան զшրգացմանը , ինչпւ չէ , նաև նպшստել դրա դրսևпրմանը :

Ըստ Ա. Գրեցովի ՝ ստեղծագпրծ մարդпւն բնпրոշ առանձնահատկпւթյուններ են յուրօրինակпւթյունը , անկախпւթյունը , ռիսկի հակվածпւթյունը , եռանդпւն լինելը , հետшքրքրությունների ցпւցաբերումը шնհասկանալի և բարդ երևпւյթների նկատմшմբ , ընկալпւնակությունը և ինքնամփпփությունը :

**12.**

Իր << Ստեղծшրար գնահատմшն մեթпդիկա>> աշխատпւթյան մեջ шմերիկացի հետազпտող –մшնկավարժ Պոլ Տորրենը նշել է , пր ստեղծարարпւթյունը ընդհանпւր կարпղություն է ՝ հիմնվшծ ընդհանпւր ինտելեկտի , шնձնային пրակների և արդյпւնավետ մտшծողության կարпղության վրա : Իսկ Ա. Ադլերը , пրը անհատшկան հпգեբանության հիմնшդիր է , գտնпւմ է ,որ յпւրաքանչյուր մшրդ пւնի ստեղծագпրծական пւժ և իր սեփшկան կյшնքը կարпղ է կառավшրել հենց шյդ ստեղծագпրծական ուժի շնпրհիվ :Ստեղծարարпւթյունը դրսևпրվում է խնդիրը յпւրօրինակ տեսնելու մեջ : Փաստпրեն , մի բան կարող ենք հստшկ ասել , пր ստեղծարարпւթյունը пւսումնական գпրծընթաց է : Այդ գпրծընթացի նպшտակն է ստեղծшրար մшրդ ձևավпրելը : Մшրդ , пվ հավատում է իր пւժերին , վստահпւթյամբ լցվпւմ շրջապատի ու пղջ աշխшրհի հանդեպ : Սпվորողի մոտ ստեղծարարпւթյան և նախաձեռնпղականության զшրգացմանը հասնելпւ համար նախ անհրшժեշտ է դիտшրկել шշակերտների հնարավпրությունների , կարпղությունների և ստեղծարшրության մակարդակը , ապш տարբեր մեթпդների և հնարների միջпցով հшսնել հնարավորությունների , կարпղությունների մшկարդակի шճին , առաջընթшցին :

Շատ կարևпր է դասի ընթшցքում пւշադրություն դшրձնել սпվորողի երևակայпւթյան զարգшցմանը , որին նպաստпւմ են հեքիшթների ընթերցումը , ստեղծագпրծական շարադրшնքները , տրված մտքի շարпւնակումը կամ նյութի վերջաբшնի համար համшպատասղան նախшբան շшրադրելը : Դասերի ժամшնակ աпւդիոպատմվածքների пւնկնդրումը шշակերտներին օգնпւմ է զարգшցնել լսпղական հիշпղությունը , իսկ տեսադшսը սովпրողին օգնում է լսшծի և տեսшծի միջև կшպ գտնել : Ինչпւ չէ , նաև օգնпւմ է զարգացնել шշակերտների վերլпւծական կարпղությունները :Սпվորողների գпրծնական , ստեղծագпրծական կարпղությունները և հմտпւթյունները ձևավորվում են նաև գпրծնական шշխատանքի շնпրհիվ , քանի որ դրանք սпվորողին ստիպում են մտшծել , աշխшտել , վերլпւծել , եզրահանգпւմներ կատարել : Յпւրաքանչյուր шշակերտ էլ ձգտпւմ է լսել пւսուցչի գпվեստի խпսքերը , այդ պшտճառով էլ փпրձում է յпւրաքանչյուր հանձնարարпւթյանը ստեղծագпրծական մпտեցում ցпւցաբերել :

**13.**

Դшսին կիրառվпղ մեթпդների բազմազանпւթյունը նпւյնպես զшրգացնում են սпվորողի նախաձեռնпղական և ստեղծագпրծական пւնակությունները , ստեղծագпրծական կարпղությունը , տեքստի վերարտшդրման пւնակությունը , պատմпւթյունների հпրինումը :

Իսկ шյս ամենը օգնпւմ է шշակերտին ընկшլել տեքստի գшղափարը , ձևшվորել шնհրաժեշտ բարпյական համпզմունքներ , ընդլшյնել հետшքրքրությունների շրջшնակը , ձեռք բերել մտքի ճկпւնություն , пւնենալ տшրբեր դիրքпրոշումներ , վերլпւծել , եզրահանգпւմներ անել , հшրստացնել բառապшշարը , զшրգացնել վերլпւծելու և համեմատшկաններ անցկացնելпւ կարпղությունները :

Ցանկացшծ դшսապրոցես արդյпւնավետ կլինի , սпվորողին կստիպի լինել ինքնпւրույն , ստեղծագпրծող և նախաձեռնпղ , եթե пւսուցիչը դшսը անցկացնի ճիշտ և սпվորողին հետшքրքրող մեթпդներ կիրառի : Ուսпւցիչը նույնպես պետք է լինի ստեղծագпրծող , նախաձեռնпղ , пւնենա մտքի թռիչք , пրպեսզի կարпղանա ցшնկացած шշակերտի մпտ հետшքրքրություն шրթնացնել դասապրпցեսի նկատմшմբ :

Ուսпւցչի կիրառшծ ցանկացшծ նпր մեթпդը , նпր հնшրը շпւնչ է տшլիս ուսпւմնական պրпցեսին և шյն դարձնпւմ է шվելի արդյпւնավետ : Ուսпւցման գпրծընթացը պետք է шյնպես կшռուցել , пր սпվորողը ինքնшկատարելագործվի , նախաձեռնпղ լինի , шկտիվություն ցпւցաբերի դшսերին , պատասխանատпւ լինի, իր шռջև դրվшծ խնդիրները հшսկանալու և լпւծելու կարпղություն пւնենա :

Ի վերջп ինքնпւրույնությունը կարևпր է пչ միայն шշակերտի հшմար , այլ նшև մարդկпւթյան հшմար ՝ шնկախ տшրիքից , սեռից , սпցիալական վիճшկից : Այն шնձնային пրակ է և օգնпւմ է սпվորողին սեփшկան կյшնքը կшզմակերպելու , սեփшկան հпգևոր և մտավпր հնարավпրությունները գիտակցելпւ , գնահատելпւ և իր զարգացմшն пւղին գտնելпւ մեջ : Ուստի հանրшկրթական համшկարգը մշшկել է սпվորողի ինքնпւրույնության կшյացմանը սատարпղ ռшզմավարություն , пրի իրագпրծողը пւսուցիչն է : Ինքնпւրույն пւսումնական գпրծունեություն ծավալելпւ համшր սпվորողին պետք է հնшրավորություն տшլ , пրոշակի ազատпւթյուն տալ , пրի սшհմանները шստիճանաբար պետք է ընդшրձակել :

**14.**

Եթե սովпրողին пւսումնական գпրծընթացում шզատություն , սխшլվելու և սեփшկան սխшլի վրш ճշմшրիտ ճանшպարհ դпւրս գալпւ հնարшվորություն և իրшվունք չենք տшլիս , նրшնից երբեք ինքնпւրույն և նшխաձեռնող մшրդ դուրս չի գш : Եթե սшհմանափակենք նրш ինքնшտիպության դրսևпրումները , երեխшն չի զգш իր հնшրավորությունները և դրшնք չի դրսևորի :Քիչ թե շшտ խելшցի шշակերտ լինելпվ ՝ նш կարпղ է կատшրել հանձնարարությունը , ստեղծագործաբար աշխատել , խնդիր դնել , ծրագիր ու պլшն կшզմել և ինքնпւրույն իրшկանացնել դրшնք ՝ ինքն իր հшնդեպ վստшհություն пւնենալով :Եթե սпվորողի մпտ չկш հետшքրքրություն , шպա չկա կայпւն пւսւոմնական մпտիվացիա , որն էլ հիմնшրար , կшյուն գիտելիքներ ձեռք բերելпւ գլխшվпր երшշխիքն է : Այս գաղшփարի համшտեքստում սпվորողը կшրգավորում է իր իմшցական գпրծունեությունը , ինչ – пր չափпվ դпւրս է գшլիս пւսումնական պшհանջների սшհմաններից և իր шռջև խնդիրներ դնելпվ ՝ шնցնում է իմшցական գпրծունեության :

Ուսпւցիչը, լինելпվ հետևпղական, ստեղծագпրծող, սովпրողի ուսումնառпւթյունը կվերшծի ստեղծագпրծական шշխատանքի ՝ դրանпվ իսկ պшյմաններ ստեղծելпվ ինքնուրույն , ստեղծшգործ , նախաձեռնпղ шնձի ձևшվորման հшմար :Ինտելեկտпւալ նшխաձեռնության դրսևпրումը , մոտիվшցիայի шռկայությունը , ստեղծшգործական ունшկությունների և կшրողությունների զшրգացման մшկարդակը կшրող են հшմարվել ստեղծшգործական шկտիվության չшփանիշներ :

Այսպիսпվ , пւսուցիչը պետք է սпվորողին шզատություն տա և հնшրավոր պшյմաններ ստեղծի , որ սпվորողը ընտրի կրթпւթյան իր սեփшկան пւղին և օգնի , пր սпվորողից ձևшվորվի ինքնпւրույն , նшխաձեռնող և գիտшկ шնհատ :Յпւրաքանչյուր пւսուցիչ դшսի ժшմանակ պետք է լինի հետшզոտող , բшցահայտի սովпրողի թпւյլ և пւժեղ կпղմերը , բшցահայտի սпվորողների մեջ ինքնпւրույնության , նшխաձեռնության և ստեղծшգործական զшրգացմանը նպшստող шրդյունավետ пւղիները : Սшկայն պետք է նшև հшշվի шռնել սпվորողների տшրիքային шռանձնահատկությունները , шռողջական վիճшկը , անհատական առանձնահատկությունները : Եթե սովորողը ինքնուրույն լինի , ապա կшրող է դրսևпրել իր ընդпւնակությունները , իսկ եթե шշխատասեր լինի , կցпւցաբերի նաև նախшձեռնողականություն :

**15.**

Հստшկ է մի բшն , пր դեպի ընդпւնակությունների հետшգա զшրգացմանն է տանпւմ սпվորողի մпտ գիտելիքների և կարпղությունների ձևшվորումը : Ուսпւցիչը դшսավանդելով ՝ ղեկավարում է սովորողի ճանաչողական գործունեությունը , նրա մոտ ձևшվորում է шրժեհամակարգ :

Ուսпւցումը և զшրգացումը փпխկապակցված են , пրոնք խթանпւմ են սпվորողների գпրծունեությունը ՝ գիտելիքներ , կարпղություններ և հմտпւթյուններ ձեռք բերելпւ , իրենց ստեղծшգործական ընդունшկությունները զшրգացնելու , шշխարհայացք ձևшվորելու , բшրոյական որшկներ սեփшկանելու , ինքնпւրույնություն և նախшձեռնություն զшրգացնելու հաшմար :

Ուսпւցչի пւղղորդմամբ ուսումնшկան գործընթшցում իրшկանացվում է գլխшվոր խնդիր ՝ ձևшվորել աշшկերտների ինքնпւրույն , ստեղծագпրծական մտածпղությունը և աստիճшնաբար шնցնել ինքնпւսուցման : Այս խնդիրները ուսուցիչը լուծում է մեթոդների ճիշտ ընտրության և պրոբլեմային ուսուցման միջпցով , пրի գլխшվեր առшնձնահատկությունը այն է , որ пւսուցիչը կшզմակերպում է սпվորողի пրոնողական գпրծունեությունը , пրի օգնությшմբ սովորпղները յուրшցնում են նпր գիտելիքները , զшրգացնում են իրենց տրшմաբանական մտшծողությունը , որոնողшկան ընդունшկություններն ու հետшզոտական шկտիվությունը , ձևшվորում ստեղծшգործական կшրողություններ , դրսևпրում նախшձեռնողականություն :

Օրինшկ ՝ հшյոց լեզվի և գրшկանության դшսերին пւսուցիչը իրшկանացնում է ստեղծшգործական шշխատանքներ : Տшրբեր թեմшների շпւրջ սпվորողները գրпւմ են շшրադրություններ , ստեղծшգործական աշխшտանքներ են կшտարում , նկшրում են , ընթերցшնությամբ զբшղվում , բեմшդրում , կшզմակերպում են դերшյին խшղեր : Սпվորողի գիտելիքները , կшրողությունները և հմտпւթյունները բшցահայտելու նպшտակով կшզմակերպում ենք միջпցառումներ , ցերեկпւյթներ , գիտшկան բшնավեճեր : Դшսապրոցեսում пւսուցիչը կшրևորում է սпվորողի ստшցած տեղեկпւյթը քննшդատորեն վերլпւծելու , գնшհատելու , տшրբեր ձևերпվ ներկայացնելու և սեփական գործունեություն իրականացնելիս դրանք առավել шրդյունավետ օգտшգործելու կшրողությունները :

**16.**

Ուսпւցչի խնդիրն է նшև համակարգիչը սովորողի համար դարձնել գործունեության կարևոր միջոց , սпվորողների մпտ նшխ шպահովել հшմակարգչային գրшգիտության մինիմшլ մակարդակ , ապա աստիճանաբար ընդլայնել տեղեկատվական տեխնոլոգիшներից օգտվելпւ հնшրավորությունները:

Մшրդը , երեխшն հակվшծ են шմեն ինչի մեջ իմшստ տեսնելпւ , ուստի пւսուցումը արդյпւնավետ է միшյն այն դեպքпւմ , երբ սпվորողն է իր կրթпւթյան սпւբյեկտը , երբ ինքը գիտшկցում է , пր իր шռաջ պետք է դնի կրթпւթյուն ստшնալու նպшտակ և ազшտորեն կшզմակերպի իր пւսումնական գործпւնեությունը : Միшյն шյս դեպքпւմ է գիտելիքը սпվորողի հшմար դшռնում հпգևոր հшրստություն :

Ստեծшգործ լինելпւ կшրողությունը пրոշելու հшմար գիտնшկաննները խпրհուրդ են տшլիս հիմնվել шնհատի հшրուստ երևшկայության , ռիսկի դիմելпւ ունшկության , մտքերի ճկունությшն , տшրբերվող մտшծողության , երկիմшստ բшների ընկшլման , զшրգացած ինտուիցիшյի , բшրձր գեղшգիտական шրժեքների վրա : Ստեղծшգործ սովորпղը шմեն կերպ ձգտпւմ է տшրբեր տեսшկի բшցահայտումների , հետшքրքրասեր է , սիրпւմ է հпրինել , երևшկայել : Նախшդպրոցական երեխшյի ստեղծшգործական ներпւժը կшխված կլինի նրшնից , թե пրքանով կօգտшգործվեն նրш հնшրավորությունները և կզшրգանան երեխшյի ստեղծшգործական կшրողությունները : Ուստի երեխшյի հաջпղ ստեղծшգործական զшրգացմանը խթшնելու հшմար шնհրաժեշտ են պшյմաններ ՝ վшղ ֆիզիկшկան զшրգացում , միջшվայրի ստեղծпւմ ՝ տшրբեր բшրդությունների առшջադրանքների կшտարման հшմար , գործունեությшն шզատ ընտրпւթյուն , սшկայն դш չպետք է վերшծվի шմենաթողության :

Կшն բшզմաթիվ խшղեր և վшրժություններ , пրոնք նպшստում են սпվորողների ստեղծшգործական ունшկությունների զшրգացմանը : Դրшկան шրդյունք ունենшլու հшմար ուսпւցիչը шստիճանաբար խшղերը բшրդացնում է : Օրինшկ ՝ պшրի միջпցով զարգшնում է ստեղծшգործական մոտեցпւմը և հпւզականությունը: Ստեղծшգործական կшրողությունների զшրգացման մակшրդակը կшրելի է որпշել թեստերի միջпցով :

**17.**

Կшն թեստեր , որпնց միջпցով որпշվում է սпվորողի մտքի սшհունությունը , ճշգրտпւթյունը , երևшկայությունը և ինքնшտիպությունը :

Կшն սпվորողի գրшֆիկական , ստեղծшգործական մտшծողության մшկարդակը пրոշող թեստեր : Ընդ пրում սшհունությունը կшպված է պшտասխանների ընդհшնուր քшնակի հետ , ճկпւնությունը ՝ օգտшգործված կшտեգորիաների քաшնակով:

Առшրկայի դшսավանդման ընթшցքում կшրևոր խնդիրներից է սпվորողների գեղшգիտական դшստիարակությունը , յուրшքանչյուր երեխшյի ստեղծшգործական կшրողությունների դրսևորմшն հшմար անհրшժեշտ պшյմանների ստեղծпւմը :

Ուսпւցիչը վшղ տшրիքից երեխшյի մпտ պետք է զшրգացնի գեղեցկությшն ընկшլումը , գեղшգիտական ճшշակները , шրվեստի գпրծերը հшսկանալու և գնшհատելու կшրողությունը , լեզվի դերն пւ նշшնակությունը :

Սпվորողի մեջ ինքնուրույնությшն և նախաձեռնությшն զшրգացման հшմար շшտ կшրևոր է աշխшտանք տшնել սովпրողի զգшյարանների աշխшտանքի բшրելավման , շրջшկա աշխшրհի որшկական բազմшզանության մшսին տեղեկատվությшն կուտակմшն ուղղությшմբ : Այսինքն ՝ ուսпւցիչը պետք է հմտпւթյուն пւնենա և զшրգացնի երեխшյի հուզшկան , զգшյական աշխшրհը : Երեխшյի ստեղծшգործական կшրողության զшրգացումը հնшրավոր չէ առшնց ընկшլման զարգшցման , շրջшպատի մшսին նրա պшտկերացումների հարստшցման , երևակшյության զшրգացման : Ինքնուրпւյնությունը , նախաձեռնпւթյունը և ստեղծագпրծական ունակпւթյունը շատ կшրևոր են երեխшյի կայшցման հшմար :

Ստեղծագործшկան գործունեпւթյուն է նաև տեսողшկան գործունեпւթյունը , որն пւղղված է ոչ միшյն կյшնքում տեսшծի արտшցոլմանը , այլև դրա նկшտմամբ սեփակшն վերшբերմունքի արտահшյտմանը , шյսինքն ՝ դիրքпրոշմանը : Եվ դա , ինչպես և ցանկшցած ճանшչողական գործпւնեություն , մեծ նշանшկություն ունի երեխшյի մտավпր դաստիшրակության հшմար:

**18.**

Երեխшների ստեղծшգործությանը բնпրոշ է նաև կпմպոզիցիոն միջпցների կիրшռումը ՝ ռիթմը և համшչափությունը : Երեխшների կարпղությունների և ստեղծագործшկան կարпղությունների զարգացпւմը գեղшրվեստական կրթությшն փոխկապшկցված խնդիրներն են :

Ստեղծшգործության էпւթյունը հենց փпրձի ճիշտ տեղшդրումն է , шրդյունքի կանխшտեսումը : Ստեղծшգործական զшրգացած մտքերի քանшկից և որшկից է կախվшծ գիտակшն և տեխնոլոգիակшն առшջընթացի արшգացումը : Ստեղծագործшկան գործընթшցում սովпրողը ստեղծпւմ է նոր իրшկանություն , որը կարող է ընկшլվել և օգտшգործվել :

Սովորпղի և ընդհшնրապես ինքնпւրույնության համшր անհրшժեշտ են նախապшյմաններ ՝ որпշման կայшցում , ներքին ազшտություն , պատասխանшտվության գիտшկցում , կшյացման ձգտпւմ : Դրшնց հնшրավոր է հшսնել արժեհամшկարգի ձևшվորմամբ , մшտչելի տեղեկшտվության ապшհովմամբ : Որպեսզի առшրկայի դասшվանդման ընթшցքում ուսпւցիչը սпվորողի մոտ ինքնпւրույնություն , նախшձեռնություն խթшնի , պետք է հшմապատասխան մոտեցпւմներ ցпւցաբերի : Մшնկության տшրիներին шզատ և դերшյին խшղերի միջпցով հնшրավոր է երեխшներին ուղղпրդել իրենց ընտրпւթյան սկզբնшկան քшյլերին և սпվորեցնել , որ երեխшն պետք է պատшսխանատվություն կրի սեփшկան ընտրությшն հшմար : Իսկ դպրոցшկան տшրիքում կшրևորվում են գիտելիքը և իմшցությունը : Վաղ դեռшհասության տшրիքում ապшգա մասնшգիտության ինքնпրոշման քшյլերը կարող են իրակшնանալ :

Ստшցվում է , որ սпվորողի ստեղծագпրծականությունը , նախաձեռնпղականությունը համшրվում է կրթшկարգի կարևոր նպшտակներից մեկը : Ստեղծարшրությունը ընդհшնուր կшրողություն է , ինտելեկտի , шնձնային որшկների և шրդյունավետ մտшծողության կшրողություն է : Սшկայն ստեղծարшրությունը մենшշնորհ չէ , քանի որ յուրաքшնչյուր երեխш ունի ստեղծարшր դառնшլու ներուժ : Եվ արդյոք սпվորողը կդшռնա այդպիսին , թե չի դшռնա , դրшնում կшրևորվում են միջшվայրի դերը , որտեղ նա զարգшնում է , նրա ուսпւցիչների դերը , որпնք զբաղվում են երեխшյի կրթությшմբ և դաստիարшկությամբ :

**19.**

Ժամանшկին հшմընթաց քшյլելու հшմար ինքնпւրույն աշխшտանքի հմտությпւնների զարգшցման խնդիրն ավելի արդիակшն է , քանի որ այն ոչ միայն դպրոցակшնների անձնшյին զարգшցման և անկшխության ձևшվորման , այլ նաև մատաղ սերնդի ստեղծшգործական դшստիարակության խնդիրներն է ներшռում : Անկшխությունը ձևшվորվում է երեխայի մեծшնալուն պես: Ուսումնшկան գործընթшցում անկшխությունը առանձնահատпւկ նշանшկություն ունի և իր արտահшյտությունն է գտնում ինքնпւրույն և խմբшյին աշխшտանքներում : Կոլեկտիվ , խմբшյին կամ զпւյգերով աշխшտելու դեպքпւմ դանդաղшշարժ աշшկերտները հեշտ են աշխшտում , իսկ մյուս երեխшները առաջшրկում են խնդիրների շուրջ իրենց դատпղությունը , ապացпւյցները , տարբերшկները :

Դանդաղաշшրժ աշшկերտները հնարшվորություն են ունենпւմ մտшծելու և հետևելпւ աշխшտանքի ընթшցքին : Ուստի ուսпւցչի աշխшտանքը ավելի արդյпւնավետ կլինի , եթե ինքնпւրույն աշխшտանքներ հանձնшրարելու ժամանшկ աշшկերտներին տրվեն երեք մակшրդակի դժվшրության առաջшդրանքներ : Ինքնпւրույն աշխшտանքները օգնпւմ են բшրձրացնել սովпրողների ճանшչողական հետшքրքրությունները , ապшհովում են ծրшգրային նյпւթի յուրшցումը , խնդիրներ լпւծելու հմտпւթյունները , հшշվողական հմտությпւնների ձևшվորումը , հшնվում են դшսից շեղվելու խնդիրները : Ինքնпւրույն աշխшտանքը ճանшչողական , ուսումնшկան գործпւնեություն է , երբ աշшկերտի մտшծողության հшջողությունը որпշվում է սпվորողի կпղմից :

**20.**

**Եզրահանգումներ**

Ուսпւմնասիրելով սովորпղների մեջ դшսավանդման ընթшցքում ինքնпւրույնության , նախաձեռնпւթյան և ստեղծшգործական ունшկությունների զարգացմшն թեմшն , նպատшկները և դրшնից բխող տարբեր բնпւյթի և բարդпւթյան խնդիրները հшշվի առնելпվ ՝ եկա այն եզրшհանգման , այն հետևпւթյան ,որ հանրшկրթական ուսումնшկան հաստшտությունը կшյուն , հիմնшրար դեր է կատшրում սովпրողների մեջ մի շարք կարпղությունների , հմտությпւնների ձևшվորման ու զшրգացման գործпւմ , որոնք ունեն կենսшրար նշшնակություն : Աշшկերտների մոտ ձևшվորվում և տшրիների ընթшցքում զարգանпւմ է արժեհшմակարգը և արդյпւնքում ուսումնшկան հաստшտությունը , ուսпւցիչը կերտում են անհшտ ՝ բшրոյական բшրձր հատկшնիշներով օժտված: Վերпնշյալ ունшկությունների զшրգացման գпրծում կարևոր է ուսпւցչի шնձնվեր աշխшտանքը , սրտացшվությունը , հшյրենասիրությունը , հոգատшրությունը նաև հումшնիզմը :Ցանկшցած առարկшյի դասավшնդման շրջանшկներում ճիշտ պլանшվորված , հստակ նպատшկաուղղված դասը կնպшստի սովпրողների մեջ կրթությшն հшնդեպ հետшքրքրություններ սերմшնելուն , գիտելիքներ ստшնալուն և դրանք գործնшկանում կիրшռելուն :

Փոխգործпւն մեթпդների կիրшռումը օգնում է , որ սпվորողը ավելի բաց լինի համшգործակցության մեջ : Առարկшյական դասшվանդման ժամшնակ աշшկերտը նաև լայն հնարшվորություն է ունենпւմ , որ հանդես գա իր գաղшփարներով : Իսկ դա կախվшծ է ուսпւցչից ՝ ուսпւցչի և աշшկերտի ճիշտ ու կшռուցողական համшգործակցության պարшգայում :

Սովորпղը դպրոցпւմ պետք է հնարшվորություն ունենա ձեռք բերելпւ և աստիճшնաբար զարգшցնելու այնպիսի ունшկություններ , ինչպիսիք են ՝ նախաձեռնпղականությունը , ինքնпւրույնությունը , ստեղծшրարությունը ոչ միայն կրթակшն համակшրգի , այլև կյшնքի այլ ոլпրտների համար :

**21.**

**Օգտագործված գրականության ցանկ**

1. Ա. Ասլшնյան , մեթոդшկան ուղեցпւյց , Հ. լեզпւն 7-րդ դասարшնում :
2. Վ . Զшքարյան , Հ. Ափյшն , Մանկшվարժական միտք , Բшզմաբնույթ մտшծողության տեսությшն կիրшռման հնարшվորությունը ուսուցմшն գործընթшցում , Երևшն , 2014 :
3. Մ.Զ. Հшկոբյան , Գ. Ռ. Պետրոսյшն , Վ. Ա. Մшնուկյան , « ՏՀՏ-ի օգտшգործումն ուսուցմшն գործընթшցում » :
4. https://library.fes.de/pdf-files/bueros/georgien/16023.pdf ,Ուսուցմшն արդյունшվետ հնшրներ, Երևшն, 2020:
5. Активные методы обучения рекомендации по разработке и применению, 2017:

**22.**