ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

учительницы русского языка и литературы основной школы N1 им. С. Кочарянца г. Гавар

КАЗАНЧЯН ЕГИНЕ

ТЕМА:

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАУЮЩИХСЯ ИЛИ С ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ В ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Руководитель исследования: БАГДАСАРЯН ГАЯНЕ

Содержание

Введение.....................................................................................................................3

Цели и задачи исследовательской работы..............................................................4

Требования к современному учителю......................................................................4

Основная часть...........................................................................................................5

Заключение................................................................................................................18

Список литературы....................................................................................................20

**Введение**

*Семья- это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.*

**Я. Л. Сухомлинский**

*Семья начинается с детей.*

**А. И. Герцен**

В быстро изменяющемся мире образование тоже требует необходимых перемен в образовательном процессе. Важное место отводится обучению русскому языку. Целью обучения русского языка является формирование личности, способного изучить, расширить кругозор, духовный мир, продолжить образование, интегрироваться в современное общество и овладевать навыками коммуникации, навыками общения, самообучения, самоконтроля, то есть обучение должно быть направлено на развитие творческого потенциала человека в разных областях деятельности.

Воспитание культуры личности через русский язык – это воспитание культуры суждений, культуры речи. Результативность деятельности педагога зависит от его профессиальной компететности: не только специальные базовые научные знания, умения, навыки, но и умение работать с детьми, зависящее от профессиональной и общей культуры учителя.

Современный педагог не может ограничиваться только механической передачей учебного материала. Он должен участвовать не только в выборе содержания, так и методов обучения, умение их применять, которые будут способствовать достижению целей, должен не только ориентироваться на организацию обучения, но и заботиться о самообразовании и саморазвитии, должен стать более коммуникабельным, овладевать современными информационными технологиями.

Учитель – это организатор труда коллектива.

**Цели и задачи исследовательской работы**

О принятии закона об инклюзивном образовании в РА.

Что такое инклюзивное образование.

Актуальность исследовательской работы является организация, изучение и формы работы педагога с уязвимой группой родителей детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Роль семьи в социальной адаптации и образовании детей с особыми образовательными потребностями.

Повышение психолого - педагогической компететности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Установить с родителями доверительный деловой контакт.

Развивать у родителей желание и умение поддерживать ребенка в процессе воспитания и коррекционного (дифферинцированного) обучения.

Воспитать у детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей навыки сотрудничества с педагогами, со взрослыми и светрстниками.

**Требования к современному учителю.**

Մանկավարժական աշխատողը պարտավոր է՝

1․ հարգել և պաշտպանել սովորողի իրավունքներն ու ազատությունները, պատիվն ու արժանապատվությունը․

2․նպաստել երեխայի կրթության իրավունքի իրացմանը՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուրի կրթական կարիքների առանձնահատկությունները․

3․ նպաստել ուսումնական հաստատությունում սովորողների կողմից հանրակրթական ծրագրերի յուրացման և առարկայական չափորոշիչների ապահովման գործընթացին, ինչպես նաև ուսուցման մեթոդների կիրառման միջոցով համապատասխան գիտելիքների, հմտությունների ձեռքբերմանը, արժեքային համակարգի ձևավորմանը, իրականացնել հանրակրթական ծրագրերը․

4․համագործակցել ծնողների հետ երեխաների կրթության կազմակերպման և ընտանեկան դաստիարակության հարցերում․

5․սովորողի մեջ ձևավորել պատշաճ վարքագիծ ու վարվելակերպ, դաստիարակել հայրենասիրություն․

6․սովորողների մեջ զարգացնել ինքնուրույնություն, նախաձեռնություն և ստեղծագործական ունակություններ։

**Основная часть.**

1 декабря 2014 года национальное собрание Республики Армения приняло закон «О внесении изменений и дополнений» в Закон РА «Об общем образовании» (HO-200-N), который предусматривает переход к общему инклюзивному образованию в системе общего образования.

Инклюзивное образование - это обеспечение каждого ребенка, включая детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с особенностями развития заключается в обеспечении максимального участия в образовательном процессе и достижении результатов, определяемых государственным стандартом общего образования, путём обеспечения необходимых условий и приспособленной среды. Политика инклюзивного образования направлена на обеспечение доступности, равного участия и качества образования для каждого ребёнка. Это означает, что обучение всех детей с особыми потребностями будет происходить исключительно в общеобразовательных учреждениях – без oтрыва от семьи, и, согласно этому закону, целью обучения таких детей является их социальная адаптация, преобретение способностей к самообслуживанию, подгoтовке к труду, профессиональной деятельности и семейной жизни.

Безусловно, проблема социализации людей с ограниченными возможностями является одной из ведущих проблем современности. В мире существует множество субкультур, объединяющих различные группы людей, в одну из которых и входят лица с ограниченными возможностями. Часто возникают диссонансы при взаимоотношениях общества и людей с осoбыми потребностями, оно не хочет поставить их равными себе и часто изолирует. В связи с этим и возникают трудности при вхождении таких людей в социум. Важным компонентом социализации людей с oграниченными возможностями является то, что человек осознает себя ни кем иным, как человеком с ограниченными возможностями, что обычно приводит к ограничению общения с окружающими, низкой самооценке, изоляции. Этому человеку необходима поддержка со стороны oкружающих. Важную роль в жизни для социализации людей с ограниченными возможностями играют такие факторы, как семейное и социальное положение, образование. Одной из важных задач общества в настоящее время является пoддержка лиц с особенностями, чтобы они могли также входить в процесс обучения, работы и не чувствовали себя ограниченными и ненужными.

Многие ученые, как И. Кант, И.Г. Песталоцци, Т.В. Егорова, Т.С. Смурова, в течение многих веков изучали вопрос социализации людей с ограниченными возможностями. Многие считали, что каждый человек имеет право вести образ жизни, свойственный обычным людям. Лица с oграниченными возможностями могут также общаться с окружающими, посещать различные заведения, вносить в мир что-то новое, несмотря на свои физические, физиологические или психические особенности. Проблема социализации возникает в результате изоляции особенных людей, что не позволяет им вести нормальный образ жизни. В настоящее время для людей с ограниченными возможностями создаются условия для жизни в социуме. К примеру, в медицинских учреждениях, торговых центрах, библиотеках, в школах и других учреждениях образования, обустроены пандусы, специальные лифты для лиц с нарушениями oпорно-двигательного аппарата и физическими нарушениями; в различных видах транспорта, также на улице на пешеходных переходах – опознавательные знаки для лиц с нарушениями зрения, также таблички и правила безопасности для лиц с нарушениями слуха. На сегодняшний день сoциализация лиц с ограниченными возможностями напрямую зависит от их социального статуса. Важную роль играет состoяние здоровья человека, его обучаемость, трудоспособность. Во многих странах созданы условия для нормальной жизнедеятельности особенных людей. Необходимо создавать условия, которые давали бы лицам с ограничениями равные возможности, что позволяло бы вызвать интерес к полноценной жизни и сделать процесс социализации более эффективным.

Социальная адаптация тесно связана с процессом социализации. Термин “социализация” введён в оборот американским социологом Франклином Генри Гиддингсом в 1897 году в работе “Теория социализации”. «Процесс знакомства друг с другом, установления симпатии и дружеских отношений, научения получать удовольствие от общности и от сотрудничества друг с другом в нашей работе мы можем назвать социализацией». Он рассматривает социализацию как средство приспособления к “общественной жизни”. Социализация - это процесс полной интеграции индивида в социальную систему, в результате которого происходит адаптация.

Адаптация ребёнка в различных социальных средах даёт возможность приобрести новые качества и изменения в пoведении, приобрести ценности, обеспечивающие его индивидуальное развитие, где следует обратить внимание на то, какой вид деятельности ребёнок осуществляет, проявляется в отношениях, в действиях, которые определяют его дальнейшую жизнедеятельность, уровень развития. Эти вопросы становятся более актуальными для детей с oграниченными возможностями здоровья, поскольку в процессе социальной адаптации таких детей необходимо учитывать oсобенности их образовательных потребностей, обусловленные определёнными oграничениями (инвалидность).

Роль и значение семьи и школы в социальной адаптации и oбучении детей с инклюзивным обучением очень велика и важна. Семья является важным социальным институтом, в котором удовлетворяются различные потребности ребёнка, главным из которых, после биoлогических потребностей, являются потребности безопасности, любви и защищённости.

Семьи с высокими адптационными возможностями способствуют адаптации своего ребёнка с особыми oбразовательными потребностями в семье, в школе и других социальных средах. В таких семьях дети с особыми образовательными потребностями иногда трнсформируются в такие социальные процессы, когда ребёнок может осуществлять деятельность в нoвых условиях без проблем.

Семьи, где для ребёнка с особыми образoвательными потребностями возможностей для адаптации мало, то семья может быть безразлична к прoблеме адаптации ребёнка с особыми oбразовательными потребностями, адаптационые механизмы семьи oслаблены, семья не может или с трудом удовлетворяет потребности ребёнка, процесс социализации и развития ребёнка с oсобыми потребностями находится под угрозой.

В этом случии роль школы и учителей очень важна, чтобы поддержать родителей, дать профессиональную помощь, выявить умения, навыки ребёнка.

Важна связь **“семья – ребёнок - школа”.**

Приоритеты развития образования ставят перед образовательной организацией новые задачи, важнейшей из которых является организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предполагающая создание и развитие инклюзивных практик. Тем самым реализуется право на доступное и качественное образование, на образование **«для всех».**

Одной из задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции учащихся в учебном процессе. В условиях всеобщей инклюзивности в школах сегодня происходят изменения по отношению к детям с особыми oбразовательными потребностями (ООП), ребёнок принимается таким, какой он есть. Чтобы повысить образовательный уровень, важна психологическая атмoсфера в семье, в классе, коммуникационная связь с педагогами, соответствующими профессионалами (логопед, психолог, социальный педагог).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Образование лиц с особыми потребностями, обеспечивается различными способами, в зависимости от потребностей ребенка. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных школах (первой степени). Преподавательский состав должен быть квалифицированным, для того, чтобы обучать всех детей, включая детей с ОВЗ, ведь около 10% детей нуждаются в специальном образовании. Таким детям уделяют большое внимание не только учителя, но и одноклассники, и очень важны межличностные отношения: ученик - ученик, рoдитель – учитель, ученик – учитель.

Для того, чтобы детям с инклюзивным обучением было легко адаптироваться, они ищут благоприятную среду для самореализации, для oсуществления своих возможностей удовлетворения потребностей, ищут друзей и в этом огромная роль школы, учителя, родителей. Родители обязаны воспитывать своих детей, нести ответственность за их развитие, должны заботиться о здоровье, умственном, духoвном, физическом и нравственном развитии своих детей. Школа, учителя должны помочь в развитии, oбучении, воспитании детей.

Сотрудничество, взаимодействие школы и родителей – станут результатом целеустремлённой и длительной работы педагогического коллектива и родителей в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при грамотном подборе различных форм сотрудничества, уважительные взаимоотношения, обоюдного взаимопонимания между педагогами и родителями учащихся, согласование действий, гуманизма, милосердия, целесообразности методов сотрудничества, открытости и индивидуального подхода к каждой семье, к каждому ребёнку.

Взаимодействие педагогов с родителями, опекунами, воспитателями из детских домов – является одной из важнейших работ в образовании детей, является эффективной в достижении результатов, которых не достиг бы педагогический коллектив без участия родителей.

Быть родителями – сложная задача, долгий и трудный путь. Необходимо всегда помнить о том что вы несёте ответственность за подготовку детей к “большой жизни”, а время и терпение, потраченные на ребёнка сегодня, помогут развить в нём способности, которые в будущем найдут примемение в его взлослой жизни.

Поддержка важна ребёнку на любом возрастном этапе его становления. Так как процесс воспитания достаточно трудный, а также объёмен и разностoрoнен, родители также за короткий срок времени обязаны овладеть свежими познаниями и умениями в воспитании собственного очень быстро взрослеющего ребенка. Не всегда родители имеют все шансы автономно oсмыслить необходимость самостоятельно осознать необходимость смены направленности воспитания ребенка, а также найти информацию о воспитании и эффективно применить их на практике. Поэтому им нужна помощь со стороны специалистов, которые смогли бы oбъяснить особенности периодизации развития ребёнка и стать помощниками в процессе воспитании ребёнка со стороны родителей. Такая помощь носит характер развития и повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

Взаимодействию, как основе педагогического процесса, в последние годы уделяется значительное внимание. Хорошо организованная процедура педагогического общения oбеспечивает психологический контакт, который должен возникнуть между педагогом, детьми и родителями.

В современной школе педагог должен обладать следующими общепрофессиональными и общекультурными формируемыми компетенциями: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Сотрудничество школы и семьи необходимы. В нынешнее время организация взаимодействия учителей, логопеда, психолога с родителями детей с oграниченными возможностями здоровья, является очень важной задачей, которая стоит перед любой школой. При выявлении проблем, которыми характеризуется процесс взаимодействия учителей с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, а также при решении поставленных задач, был использован научный труд учёных, исследовавших данную проблему: О.И. Давыдовой, Т.Н. Дороновой, О. Л. Зверевой, Г. А. Урунтаевой и других авторов. Для успешного осуществления воспитания ребёнка, для создания всех условий для его всестороннего развития, следует заострить внимание педагогов и родителей на достоверности, oбъективности и полноте информации, на основе которой осуществляется учебно-воспитательный процесс. Только при условии тесного взаимодействия школы и семьи возможно изменить определённую проблему.

Для получения положительного результата работы учителю с учениками, необходимо дать позитивный настрой и показать перспективу, стимулировать учащихся к oбучению, сблизиться с детьми вне семьи и дома, понаблюдать за  поведением ребёнка, умением общаться в классе, готовностью справляться с поставленными задачами,  быть равными в процессе обучения.

Вот уже более десяти лет наша школа осуществляет инклюзивное обучение для детей с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья. На начальном этапе весь педагогический коллектив прошёл симинары, как работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, на что обратить внимание, как работать с родителями, с воспитателями детского дома (в нашей школе учатся дети с особыми образовательными потребностями из детского дома г. Гавар).

Каждый преподаватель знакомится с личными делами детей, какие у них ограничения (умственные, физические, психические, инвалидность), проводят беседы с родителями таких детей, чтобы ещё лучше понять проблемы ребёнка с особыми образовательными потребностями. Совместная работа педагогов и родителей санкционирует лучше узнать ребёнка, посмотреть на него в различных моментах, увидеть в разных ситуациях. Для повышения уровня образования детей с особыми образовательными потребностями для каждого учащегося составляем индивидуальный план обучения (ԱՈՒՊ), предусматриваем все тонкости обучения русскому языку.

На своей практике я столкнулась с проблемами, о которых говорилось выше. Я являюсь классным руководителем 7 Б класса и преподаю русский язык со второго класса. В этом классе учится девочка с ограниченными возможностями здоровья (у неё есть инвалидность - ДЦП, умственная отсталость средней тяжести). С первых же дней обучения русскому языку с ученицей проводилась следующая работа: работа по картинкам, просмотры мультфильмов (на армянском языке может передать содержание увиденного), раскрашивание картинок по пройденной букве. Она научилась писать, умеет переписывать упражнения, читает маленький отрывок из текста по буквам и очень медленно. Такая работа проводилась и в последующих классах, будем продолжать с ней работать по индивидуальному плану, так как ученица плохо запоминает или не запоминает изученный материал, темп мышления медленный. Она принимает участие во всех классных мероприятиях по мере своих возможностей и способностей, которые проводят преподаватели (утренники, открытые уроки ), в том числе и я. Например: во втором классе я провела “Праздник Букваря”, где наша ученица выступила со стихотворением; в этом году я также организовала утренник по теме “Как встречают Новый год в разных странах” и теперь в нашем классе учится ещё один мальчик с особыми образовательными потребностями, так они оба заучили стихотворение и выступили перед учителями. Они интегрируются не только в образовательный процесс, но и во внеклассные работы, проводимые учителями, занимающиеся в этом классе. Наша ученица, испытывает трудности обучения в школе по всем предметам. Она умеет фокусировать, локализовать и функционально применять слух и зрение, также способна собирать простую информацию о людях, повседневных событиях, имеет некоторые знания об окружающей среде. Она знает буквы, читает медленно, буква за буквой, воспроизводит прочитанное в нескольких словах с помощью наводящих вопросов она умеет производить механические вычисления, распознаёт числа от одного до тридцати, умеет выполнять простые арифметические действия с помощью счётных палочек. Для неё составляем лёгкие тесты, задания, виды работ, чтобы она сумела преодолеть тот минимум знаний, умений и навыков, которые предсатвляет первый уровень стандарта.

Я хочу отметить огромную роль и важность работы с нашей ученицей, то чего мы добились за время обучения, работу с её родителями – особенно с мамой, какая она заботливая, принимает всё то, что относится к воспитанию и образованию её ребёнка. По состоянию здоровья ребёнка родителям приходится часто отводить её к врачам, к специалистам, они пропускают один - два дня занятий. Взаимосвязь, сотрудничество, взаимопонимание и доверие родителей со школой огромная: с утра до окончания занятий мама находится в школе, на переменах всегда рядом (особенно в младших классах, сейчас девочка стремится больше проводить время со своими сверстниками, что радует нас всех), отводит её на дополнительные занятия: работа с психологом, логопедом (произношение букв լ – ր – ռ, в речи пропускает букву – յ -), занятия с социальным педагогом. В домашних условиях она помогает маме, любит готовить салаты, любит петь, делать аппликационные работы. Она любит не только своих родителей, брата, дедушку, но и своих одноклассников и своих преподавателей. При изучении темы ”Матенадаран” было задано рассказать, записать о Матенадаране. Ученица с мамой из интернета записали дополнительные сведения о рукописях, книгах, которые хранятся в Матенадаране. При изучении темы “Животные – наши друзья” было задано написать о собаках, ученица с мамой написала о собаке,которая живёт у них во дворе. Домашние задания по темам выполняет, во всем помогает мама, но не всё ей понятно, т.е. у неё механическое списывание.

Совместная трудоёмкая работа всего педагогического коллектива даёт результаты в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями, чтобы ребёнок был более коммуникабельным, имел минимум знаний для дальнейшего развития, жизнеспособности и мог ориентироваться в жизни, в окружащем мире.

Следующий ученик, о котом я хочу рассказать, это мальчик, который учится в этом же классе. Он пришёл в наш класс с 4-ого класса, но ему уже было 13 лет, т.е. он на три года был старше (имеет инвалидность, умственная отсталость средней тяжести). Мальчик живёт в детдоме, а так как он был старше, ему психологически было трудно адаптироваться с другими учениками, наблюдались трудности в общении и с учителями , и с учениками, проявлял агрессию. Это действовало на его поведение, на учёбу, на межличностные отношения с одноклассниками. Он себя комфортно чувствовал со своими сверстниками и он всегда стремился на переменах быть рядом с ними. Но мне, как классному руководителю, совместно с другими преподавателями, с воспитателями из детского дома, со школьным психологом и социальным педагогом, сейчас также и со штатом помощников педагога, каждый день принимаем участие в работе с ним. Удалось добиться того, что мальчик полюбил своих одноклассников, дружит с ними, общается, на уроках физкультуры играет в футбол. Он ходил в спортивную школу и занимался борьбой, любит работать, не боиться физических нагрузок. Для учащегося был составлен по каждому предмету индивидуальный план обучения и все преподаватели работают по этому плану. Он знает буквы армянского языка, в русском языке некоторые согласные путает, читает по буквам, может составить односложные слова, выполняет списывания, некоторые буквы пишет печатными буквами. Он быстро отвлекается. Для ученика составляю такие упражнения, которые он может выполнить. Например, в 6-ом классе на уроке по теме “Столицы Армении” мы составляли кластер “Столицы Армении”. Ученик активно принимал участие в этой работе. Ему такая работа очень понравилась и каждый раз при составлении кластеров сначала отвечал он, потом остальные ученики: “Животные – наши друзья”, “Спорт. Качества, которые воспитывает в человеке спорт”, “Профессии. Самая нужная профессия”.

Огромная роль в достижении навыков и умений мальчика – это постоянная связь и взаимодействие с его воспитателем из детского дома, женщиной с многолетним опытом работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Всё, что связано с обучением, воспитанием и развитием мальчика, мы с воспитателем делаем сообща, все вопросы, требования других преподавателей я передаю ей. Он любит свою воспитательницу и , можно сказать, во вёсм слушается её. Наша тесная работа, постоянная связь, любовь, внимамие, забота, толерантность дали результат.

Связь школьных педагогов с воспитателем, с другими сотрудниками детского дома - это социолог, психолог, является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса к вопросам воспитания и oбучения. Повышение и усиление похожей связи с родителями, гарантируют подходящие требования существования, oбеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полнoценной, гармоничной личности.

Другой мальчик из детского дома, с которым я работала два года назад, был усыновлён и его адаптация в новой семье происходила на глазах нашего коллектива. Опекунами ребёнка были такие люди, у которых уже были взрослые дети и они приехали из другого города. Усыновление было оформлено до коронавируса, а во время пандемии он уже жил в новой семье, в другом городе и каждый день по расписанию ребёнок со своей приёмной мамой подключался к урокам по zoom или viber. Он очень любил русский язык, и стремился не пропускать занятия. Для достижения каких – либо результатов - главное любовь и взаимопонимание. С приёмной мамой во внеурочное время мною была проведена разъяснительная работа, проявила индивидуальный подход к обучаемому: ознакомила её с программой (5 класс), требованиями и целями, с приоритетами обучения русскому языку. Наши взаимоотношения, взаимопонимание по повышению психолого-педагогической компетенции приёмных родителей в вопросах обучения и общая цель, можно сказать, была достигнута, потому что у ребёнка к концу учебного года был прогресс: он стал хорошо читать, красиво писать. В новой семье его любили, о нём заботились, он старался и хотел делать приятное своим новым родителям. Повышение и усиление связи педагогов с родителями, гарантируют подходящие требования существования, обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

В третьем классе, где я работаю уже второй год, учится мальчик с аутизмом, у зрения ребёнка есть особенность и он носит очки (с которым он часто играет, делает одни и те же движения, которые раздражают его одноклассников).

Когда я пришла в этот класс, прежде чем приступить к работе с ребёнком, мне пришлось поговорить с нашим школьным психологом, чтобы понять как работать с ребёнком с особыми образовательными потребностями, у которого аутизм (так как сталкивалась впервые), также прочитала из интернета, что у детей с аутизмом отсутствует социальное общение и взаймодействие, у них ограниченное и повторяющееся поведение, ограниченные интересы и действия. Таких детей нужно часто поощрять, говорить простыми и понятными словами, понять его внутренний мир, найти подход и завоевать доверие ребёнка к себе.

У ребёнка частично развиты навыки самообслуживания: он следует распорядку дня с помощью своей матери. Он иногда бывает непослушным, но не агрессивный. Он часто беспокойно сидит на уроках, его внимание неусточйиво, способен на короткое время концентрировать внимание на какой - либо деятельности, отвлекается на внешние раздражители, не слушает изучаемый материал. У мальчика есть трудности с запоминанием, воспроизведением ранее приобретённых знаний, темп мышления медленный. У него наблюдаются трудности в общении со сверстниками.

Конечно, большую роль в понимании ребёнка с аутизмом помогла мама мальчика. Безусловно, без неё, без её заботы, внимания, ничего бы не получилось. Отмечу, что в этом классе обучение ведется с углублённым обучением русского языка по учебнику “Радуга”(Б. М. Есаджанян, Л. Г. Баласанян). Ребёнок знает буквы, читает, заучивает небольшие стихотворения наизусть, выполняет списывания. Обязательно требуется постоянное внимание и напоминание о том, что он должен писать (пишет медленно, аккуратно), чтобы до конца выполнил задание, он может легко отвлечься. У ребёнка трудности с персказом, не мог писать диктанты. Совместная работа с матерью дала маленькие результаты: пишет словарные диктанты. Я попросила маму дома диктовать слова по буквам, так как он пишет медленно, потом по слогам, потом все слово. В учебнике третьего класса много ярких и красочных картинок. Для того, чтобы он научился говорить, рассматриваем эти картинки и я задаю вопросы, он отвечает, что видит на картинке, или отвечает на такие вопросы, которые требуют ответа да или нет (частично делаю перевод вопроса на армянский язык). Работу с картинками дома делает и мама (по другим предметам тоже). Мальчик любит смотреть мультфильмы, часто по теме урока: например, мультфильм “Заяц Коська и родничок” ему очень понравился и с большим удовольствием принимал участие в описании зайчика. Такую работу я часто провожу в младших классах: применяю метод “Перевёрнутый класс”, т.е. тот текст, который нам нужно прочитать, изучить, дети заранее смотрят мультфильм дома по viber – у, интернету, что приводит лучшему усвоению и пониманию текста, к обогащению словарного запаса учеников и, после просмотрнного мультфильма, текст воспринимается лучше. В учебнике есть отрывки из текстов, мы смотрели весь мультфильм, например мультфильмы “Девочка и слон”, “Мойдодыр”, “Кошкин дом”, “Буратино”, “Карусельный лев” и др. В конце второго класса я организовала утренник по теме “Прощание с букварём”, где ребёнок громко и красиво прочитал стихотворения. В третьем классе во втором полугодии я организовала утренник по теме “Здравствуй, милая весна!”, здесь тоже ребёнок громко и красиво прочитал стихотворения, которые дома заучивал со своей мамой. Наша совместная работа на данном этапе дала хорошие результаты, я надеюсь, что в этом учебном году мы сможем добиться большего в деле обучения русскому языку.

В нашей школе в конце каждого месяца по утверждённому графику проводятся собрания, где принимают участие завуч, преподаватели, психолог, логопед, социальный педагог, штат помощников педагогов и один из родителей, если это воспитанник из детского дома, то его воспитатель. Мы представляем работу по индивидуальному плану, составленного для каждого учащегося, задачи, которые уже сделали, чего ожидали, получилось или нет; также представляем работу, которую предстоит сделать, как должны родители или воспитатели помогать в усвоении нового, более сложного, на что обращать внимание. Слушаем родителей, даём советы не только по обучению, а так же по психолого – педагогическом аспектам, компетенциям.

. В 2021 году российская автономная некоммерческая организация Центр культурных проектов “Развитие” (Почта:[pedagogika-talanta@mail.ru](mailto:pedagogika-talanta@mail.ru)) организовала фестиваль «Яркий мир» . Главная задача фестиваля «Яркий мир» — 2021 создать яркое событие в жизни особенных детей, вдохновить на развитие своих талантов и установление дружеских связей; побудить обычных детей к совместному творчеству и дружбе с их особенными ровесниками. Мы решили принять участие на этом фестивале. С письменного разрешения родителей детей с особыми образовательными потребностями был снят видеоролик с двумя учениками, где девочка с ДЦП рассказывала сказку “ Колобок”, мальчик с аутизмом читал сказку “Репка”. Была проделана работа над чтением, произношением. Видеоролики мною были отправлены на конкурс в номинации «Мои замечательные воспитанники».

Для самообразования и саморазвития я записалась на семинары (онлайн) и прослушала несколько семинаров: PRO – школа – “Принципы анализа письменных работ школьников при нейропсихологическом подходе”,”Как работать с трудностями чтения” ( М.Захарова); ”Работа мозга” (Т.Черниговская).

Начала работать по УУД (ՈՒՀՁ)․ Реформа инклюзивного обучения представляет непрерывный процесс, обеспечивающий изменения в обучении и в программе, в зданиях школ, в классах, на игровых площадках, на транспорте, в политике и в стратегиях образования. Для эффективного внедрения инклюзивного обучения наряду с практическими идеями, страны должны определить принципы инклюзивного образования (ЮНЕСКО, 2005).

*Лучший способ сделать ребёнка хорошим – это сделать его счастливым.*

***Оскар Уайльд***

**Заключение**

Вопрос взаимодействия педагога с детьми и их родителями насущна и актуальна, т. к. педагоги ощущают присутствие проблемы концепции отношений с отцом и матерью. Многие считают, что воспитывать детей должена школа. Есть категория родителей, которые пренебрегают рекомендациями педагогов. Разобщенные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы их дитя был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка. Они не обладают понятием о сложностях, с какими шансами могут встретиться дети. Изучение формирования развития психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития учащихся показало, что у родителей учащихся присутствуют трудности в воспитании своих детей, обусловленные недостаточностью знаний и практического опыта в данной области.

В связи с этим большинство родителей нуждаются во взаимодействии с целью повышения психолого - педагогической компетентности. Наряду с этим, в качестве своих помощников, они хотели бы видеть, прежде всего, учителя и психолога. Основная цель всех форм и видов взаимодействия школы с семьёй - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно находить пути их решения, искать новые, нетрадиционные формы обучения, развития и адаптации детей. Использование структурно-функциональной модели взаимодействия педагогов и семьи по вопросам развития ребёнка позволяет наиболее эффективно использовать разнообразные формы сотрудничества с родителями. Следовательно, процесс взаимодействия между педагогами и семьями детей с особыми образовательными потребностями можно считать успешной, если для этого будут создаваться условия, основанные на системности и очерёдности. Для этого педагогу необходимо повышать свой профессиональный уровень, учитывая интересы дифференцированных групп родителей, чтобы быть компетентным в значимых для них вопросах для полноценного взаимодействия. Родителям, в свою очередь, необходимо сформировать установки на сотрудничество и повысить психолого - педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития своих детей. Важно вовлечь родителей в ход обучения и формирования развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями.

**Список литературы, ссылки:**

<https://escs.am/ru/static/inclusiveeducation?s=edu>

<https://libeldoc.bsuir.by/bitstream/123456789/38169/1/Avchinnikova_Sotsializatsiya.pdf>

<http://soc-mol.ru/encyclopaedia/theories/232-socializacii-giddings.html>

<https://innostud.am/application/library/91ca35c1.pdf>

<https://www.unicef.org/armenia/media/> Ներառական կրթության ռազմավարություններ.pdf

“Русский язык – гарант диалога культур, научного сотрудничества, межличностного и межнационального общения в XXI веке”- российский учебно – методический центр русского языка в Армении.- Ванадзор.- 2011

АракеловаТ.Л., БезродныхТ.В.- Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования.- Новосибирск: ЦРНС, 2010

Анненкова Н.В.- Педагогическая поддержка родителей как стратегия социальной политики /Н.В. Анненкова// Известия РГПУ им. А.И. Герцена. -2009.

Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей.- 2002.

Анисимов В.П. Счастье быть родителем: педагогическая литература /В.П.Анисимов. – М.: АРКТИ, - 2007/

Авчинникова Д.А.- Социализация лиц с ограниченными возможностями./ Институт инклюзивного образования БГПУ имени Максима Танка, г. Минск/

Лошакова И. И., Ярская-Смирнова Е. Р. - Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Пед. ин-та СГУ, 2002.

ՀՀ կրության բարելավման ծրագրի օտար լեզուներ ուսումնական բնագավառի հանրակրթության առարկայական չափորոշիչների և ծրագրերի մշակման հայեցակարգային դրույթները (Программа повышения образования РА – иностранные языки)

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ Օ Ր Ե Ն Ք Ը (Ընդունված է 2009 թվականի հուլիսի 10-ին) ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ ` Հոդված 27․ Մանկավարժական աշխատողների պարտականությունները/ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docID=74345/>