< < ԳԱՎԱՌԻ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ > > ՊՈԱԿ

ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

**Դասընթաց** ՝ Հերթական ատեստավորման ենթակա

Ուսուցիչների վերապատրաստում

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա ՝ Ուսուցչի համագործակցությունը սովորողների ծնողների

կամ նրանց օրինական ներկայացուցիչների հետ ՝

սովորողների կրթության կազմակերպման և ընտանեկան դաստիարակության հարցերում

Վերապատրաստող ուսուցիչ ՝ Լ . Հակոբյան

Ուսուցչուհի՝ Լ . Միքայելյան

Գավառ 2022

1. Ներածություն   
 Մեկ ուրիշին կրթելու համար ,   
 առաջին հերթին պետք է   
 ինքներս մեզ դաստիարակենք :  
 Գոգոլ

Երեխաները մեր ապագան են : Ինչպիսին կլինի մեր ապագան պայմանավորված է այն իրողությամբ , ինչպիսի երեխաներ կկրթենք ու կդաստիարակենք մենք : Եվ կրթելու ու դաստիարակելու պարտականությունը մնում է դպրոցի վրա :   
 Այս սկզբունքի համաձայն սովորողի և ուսուցչի միջև պետք է գործի համագործակցություն , վստահություն , և հարգանք , քանի որ կրթողները իրենք ևս սովորողներ են և սովորողը կարող է աղբյուր հանդիսանալ կրթողի համար նոր գիտելիքների ձեռքբերում :   
Շատ ընտանիքներ հայտնվելով սոցիալական վատ պայմաններում խարխլվում եմ , երեխաները մնում են ծնողական ուշադրությունից դուրս:   
Հարկավոր է մի ուժ , որը կօգնի ընտանիքին և ծնողին : Այդ խթանիչ ուժը՝ համայնքային դպրոցներն են , որոնք տարբեր միջոցների կիրառմամբ հնարավորություն են տալիս ամրապնդել ընտանիք – դպրոց կապը : Ընտանիք – դպրոց կապը ամրապնդելու համար կան տարբեր միջոցներ:Լուծման հնարավոր ուղիներ՝  
. Ծնողական համալսարանների ստեղծում  
. զրույցներ և դասախոսություններ ծնողների շրջանում .  
. Մշակութային միջոցառումներ :   
Այդ իսկ պատճառով պետք է իրականացնել համագործակցություն ուսուցչի , սովորողի ընտանիքի հետ : Այդ համագործակցությունը այժմ ավելի ժամանակակից և պահանջված է դառնում : Երբ ծնողը ներգրաված է երեխայի կրթության գործընթացում , աշակերտն ունի ավելի բարձր առաջադիմություն , նրա վարքը դրական է դառնում ինչպես տանը , այնպես էլ դպրոցում :   
 1  
 Ընտանիքը հասարակության բյուրեղն է :   
 Վ . Հյուգո   
 Եվ դաստիարակությունը , և կրթությունը անբաժան են : Անհնար է կրթել առանց գիտելիքներ փոխանցելու, բոլոր գիտելիքները գործում են դաստիարակություն :  
 Լ . Տելստոյ  
***2..Աշխատանքային դաստիարակությունը ընտանիքում և դպրոցում :***Դաստիարակության հիմնական նպատակը երեխայի անձի ձևավորումն ու նրա հետագա զարգացումն է :   
Դաստիարակության հարցն այսօր շատ լուրջ է , քանի որ ներկա սերունդն ավելի շատ տեղեկատվություն ունի , շուտ է զարգանում , ուստի հատուկ մոտեցում է պետք :   
Մի բան պարզ է , որ երեխային պետք է դաստիարակել մանկուց , այլապես ուշ կլինի: Ինչպես մեր մեծերն էին ասում . < < Երեխային բարուրի մեջ պետք է դաստիարակել > > , այսինքն ՝ ծնված օրվանից : Երեխայի ճիշտ դաստիարակության համար շատ մեծ նշանակություն ունի շրջապատը , սակայն ամեն դեպքում երեխան նախ դաստիարակվում է ընտանիքում , հետո դպրոցում : Ընտանիքում աշխատանքային գործունեության ընթացքում երեխայի մեջ զարգանում է մաքրասիրության , պատասխանատվություն , ուրիշների աշխատանքը գնահատել :  
Երեխաների դաստիարակությունը ներառում է կյանքի պատասխանատվություն , ուրիշների աշխատանքը գնահատել : Բայց դաստիարակության գործընթացում ծնողները հաճախ խնդիր են ունենում երեխաների դաստիարակության հարցում ՝ հատկապես ծույլ երեխաների դաստիարակության հարցում: Եթե երեխան չունի աշխատելու ցանկություն , կարելի է կիրառել խնդրանքը :  
 Ներկա պայմաններում անհնար է իրականացնել երեխայի լիարժեք աշխատանքային դաստիարակությունը միայն ներընտանեկան միջավայրում :   
Այս հարցում ծնողները պետք է համագործակցեն ուսուցիչների հետ :  
Դաստիարակության գործում ծնող - ուսուցիչ համագործակցության ապահովումը իրականացնում է դասղեկը :   
Դասղեկը պետք է ծանոթ լինի ծնողներին և համագործակցի նրանց   
հետ : 2  
Դասղեկի և ծնողի համագործակցության ընթացքում երեխաների   
մեջ կզարգանա աշխատանքի նկատմամբ հետաքրքրություն , կբարձրանա նրանց պարտքի զգացումը : Երեխայի դաստիարակությունը ներառում է կյանքի բոլոր ոլորտները , և այն պետք է իրականացվի մանկավարժական բոլոր միջոցների կիրառմամբ :   
Աշխատանքային դաստիրակությունը իրականացվում է ամենօրյա կրթական պրոցեսում ՝ բոլոր դասաժամերի ընթացքում :   
Աշխատանքային դաստիրակությունն անհրաժեշտ է իրականացնել բոլոր դասաժամերին . սովորել աշխատել : Այս խնդիրը պետք է լուծել թե ՜ աշխարհագրության , թե ՜ լեզվի , և թե գրականության դասերին :  
Աշխատանքային դաստիարակության մեթոդներն են .  
  
1 . Գիտակցությունը ձևավորող մեթոդներ .  
Զրույցներ , բացատրություն , ներշնչում :  
Հաջողակ աշխատասեր մարդկանց օրինակներ , ժողովրդական հեքիաթներ , առածներ , ասացվածքներ աշխատանքի կարևորության մասին :  
  
2 . Աշխատանքային գործունեության կազմակերպման և փորձի ձևավորման մեթոդներ ,  
Հանձնարարություններ , ուսուցում , ուսուցչի հետ համատեղ փորձ :  
  
3 . Խթանման մեթոդներ  
Գնահատում , պարգևատրում , մրցակցություն :  
Աշխատանքային դաստիարակությունը պետք է հնարավորություն տա , որ ամեն երեխա գտնի կյանքում իր գործը :

***3 . Ծնող – ուսուցիչ փոխհարաբերությունը և դրա ներգործությունը ուսումնական գործընթացի վրա :***  
Երեխայի կրթության համար պատասխանատվություն են կրում ծնողը և ուսուցիչը : Եթե ուզում ենք կրթական կարիքները հասարակության մեջ բավարարել պետք է ծնողներին ներգրավել ուսումնական գործընթացի մեջ :  3  
Դպրոցի կյանքում ծնողների ներգրավվածությունը առանձնահատուկ նշանակություն ունի աշակերտների հաջողության համար :Այն աշակերտները , որոնց ծնողները ակտիվորեն մասնակցում են կրթական գործընթացին , ավելի լավ արդյունքի են հասնում : Ստանում են լավ գնահատականներ , ունեն ավելի որակով կատարած տնային աշխատանքներ , հաճախման ցուցանիշը ավելի բարձր է , աչքի են   
ընկնում դրական վարքո վ :Սակայն ինչպե՞ս կարող են ծնողները արդյունավետ ներգրավվել դպրոցական կյանքին և ինչպե՞ս կարող է դպրոցը նպաստել նրանց ներգրավվածությանը:Ի՞ նչ է նշանակում <ներգրավվածություն> : <Ներգրավվածություն > տերմինը նշանակում է միասնական և անընդմեջ պատասխանատվություն աշակերտի հաջողությունների և ուսման բարելավման ինչպես տանը, այնպես էլ դպրոցում:

Դժվարին և կարևոր պատասխանասվություն է կրում նաև ուսուցիչը :  
Ուսուցիչը պարտավոր է ճանաչել և հասկանալ երեխաներին և պաշտպանել նրանց դպրոցական կյանքի բոլոր իրավիճակներում :Ծնողների ներգրավվածությունը օգտակար է ինչպես աշակերտների, այնպես էլ ուսուցիչների և դպրոցի համար :

1.Ուսուցչի մոտ հանդես է գալիս ավելի հարգանք սեփական մասնսգիտության նկատմամբ:

2.Նրանք ավելի են բավարարված իրենց մասնագիտությունից և նրա արդյունքներից:

Ծնողների ներգրավվածությունը բարձրացնում է ծնողի և ուսուցչի միջև կապված որակը , ինչը օգնում է ուսուցչին պարբերաբար ստանալ սպառիչ տեղեկություն երեխայի մասին:  
 Ժամանակի մեծ մտավորականներից մեկն ասել է . < < Ուսուցիչն աշխատում է ամենապատասխանատու խնդրի վրա , նա ձևավորում է մարդուն > > :  
 ***4 .1. Ուսուցիչների և ծնողների համագործակցությունը :***  
Դասարանի դաստիարակչական աշխատանքների հաջողությունն անհնար է առանց տվյալ դասարանում դասավանդող ուսուցիչների և ծնողների հետ համագործակցության :  
 4  
Համագործակցության ընթացքում պետք է ծնողները համագործակցեն դպրոցի հետ : Դպրոցը պետք է թույլ տա , որպեսզի ծնողները ակտիվ մասնակցեն դպրոցի կազմակերպած միջոցառումներին ՝ հնդես գալով որպես լիիրավ գործընկեր : Երեխայի սոցիալական նպատատակով ընտանիքը միշտ հանդես է գալիս որպես միջնորդ երեխայի և հասարակության միջև : Դպրոցի գործառույթներն այլ են : Դպրոցի խնդիրն է ապահովել անհրաժեշտ պայմաններ, անհրաժեշտ պայմանների ուսուցման , ընդունակությունների զարգացման , աշխարհայացքի ձևավորման , ինքնիրացման համար ՝ նպաստելով նրա սոցիալականացմանը , գիտելիքների , կարողությունների ձեռքբերմանը և արժեհամակարգի ձևավորմանը : Այսինքն ՝ սովորողների նպատակաուղղված սոցիալականացման խնդիրը չափազանց սուր է դրված ինչպես դպրոցի , այնպես էլ ընտանիքի առջև , և դա նորից ու նորից է փաստում այն տեսակետը , որ դպրևոցի դաստիրակչական աշխատանքների արդյունավետությունը անհնար է առանց սովորողի ընտանիքի հետ համագործակցության:   
 Համագործակցության արդյունքում փոխվում է ծնողների վերաբերմունքը և նրանց անձնային հատկանիշները : Դպրոցի և ծնողների համագործակցության հիմքը խմբային և անհատական աշխատանքի ձևերն են : Ուուցիչների և ծնողների համագործակցության արդյունավետ մեթոդներից են ծնողական ժողովները : Ուսուցիչն իրականացնում է նպատակասլաց գործունեություն երեխաների և նրանց ծնողների միջև ներդաշնակ հարաբերությունների ձևավորման ուղղությամբ , ստեղծում ծնողների նկատմամբ հարգալից վերաբերմունքի մշակման իրավիճակներ:  
 Համագործակցության արդյունքում փոխվում է ծնոցների անձնային և սոցիալական հատկանիշները: Նրանք ավելի լավ են հասկանում իրենց երեխաներին , հաճույ-քով միանում են իրենց երեխայի կրթության գործընթացին, լավ վերաբերմունք ունենում և ստեղծում իրենց երեխայի ուսուցիչների հետ:  
 ***4 2.Համագործակցության սկզբունքները***Ուսուցիչ - ծնող համագործակցության ընթացքում անպայման դրական ազդեցություն է թողնում երեխաների ուսման գործընթացի վրա և բարձրացնում է նրանց ուսման որակը :  
 5  
Ուսուցիչ – ծնող համագործակցությունը բարդ և աշխատատար գործընթաց է , և ունի մի շարք սկզբունքներ.**Վստահել** . - Եթե ուզում ենք , որ շփումը արդյունավետ լինի ուսուցիչները պետք է վստահեն ընտանիքին , իսկ ընտանիքն էլ վստահի ուսուցիչներին :**Պահպանել երկկողմանի կապ** . - Այս դեպքում երկու կողմերն էլ պետք է հասկանան իրար և հասկանան միմյանց նպատակները և պահանջները : **Համագործակցել . -** Այս դեպքում երկու կողմերըպետք էընդհանուր եզրերգտնեն հաջողության հասնելու համար : Եթե ուսուցիչը գործընկերային հարաբերություններ է ստեղծում ընտանիքների հետ , պետք է հիշի , որ ընտանիքները տարբեր են և պետք է ցուցաբերի անհատական մոտեցում :

**Կրել ընդհանուր անհատական պատասխանատվություն .** - Այսինքն ուսուցիչները և ծնողները պետք է պատասխանատվություն կրեն տանը և դպրոցում ծագած խնդիրների լուծման ժամանակ ՝ սահմանել ռազմավարություններ նպատակներ և ձգտեն միևնույն արդյունքին :

**Պահպանել ջերմ հարաբերություններ** : Դասղեկը , ուսուցիչները պետք է պահպանեն ջերմ հարաբերություններ ծնողների հետ : Բոլոր իրավիճակներում պետք է հասկանալ և աջակցեն միմիյանց :  
**Խթանել և քաջալերել** : Եթե ուզում ենք , որ ծնողը իրեն զգա արժեքավոր , ուսուցիչը պետք է լսի ծնողի առաջարկները , ուսուցման արդյունավետ կազմակերպելու իր մոտեցուները : Ընտանիքը և դպրոցը դաստիարակության երկու հիմնական հավսարազոր սուբյեկտներ են : Միայն այս երկուսի ՝ ծնող - ուսուցիչ համագործակցության դեպքում է հնարավոր ձևավորել որակ :  
**4.3. Համագործակցության ուղղությունները :**Կրթական գործընթացին ծնողներին ներգրավելու և արդյունավետ համագործակցելու նպատակով իրականացվող աշխատանքները տարվում են չորս հիմնական ուղղություններով ՝  
 6  
   
**Ճանաչողական** - Այս ուղղության նպատակն է ծնողներին ծանոթացնել երեխաների տարիքային և հոգեբանական զարգացման առանձնահատկություններին : Այն իրականացվում է հավաքների , անհատական զրույցների , սեմի նարների , էքսկուրսիաների , տարբեր միջոցառումների , բաց դասերի միջոցով : Այսպիսի միջոցառումները հնարավորություն են տալիս ծնողներին դիտարկել իրենց երեխաներին այնպիսի իրավիճակներում , որոնք տարբերվում են ընտանեկան իրավիճակներից , համեմատել իրենց երեխայի վարքն ու հմտությունները :  
**Տեղեկատվական վերլուծական .** - Այս ուղղության նպատակն է ՝ բացահահայտել ծնողների հետաքրքրություններն ու պահանջմունքները : Կարելի է կիրառել տարբեր մեթոդներ . թեստավորում , անհատական զրույցներ և այլն :  
**Ակնառու — տեղեկատվական** . - Այս ուղղության նպատակն է տեղեկատվություն հաղորդող նյութեր հավաքել և այնպես ներկայացնել , որ գրավի ծնողների ուշադրությունը , որ լինի հետաքրքիր և այդ հետաքրքրությունները չկորեն պետք է գրված լինեն գունավոր թղթերի վրա , պետք է լինեն երեխաների խմբային նկարներ և այլն : **Ժամանցային . -** Այս դեպքումպետք է ստեղծվի ջերմ , վստահելի հարաբերություններ ծնողների , ուսուցիչնեչի , աշակերտների միջև : Ժամանցները ոչ թե պետք է ստեղծել ծնողների համար , այլ ծնողների անմիջական մասնակցությամբ , որպեսզի նրանք տեսնեն , թե որքան ուժ , եռանդ պետք է ներդնել ցանկացած աշ խատանքի , միջոցառման կազմակերպման համար :  
 ***5 . Ուսուցիչ - ծնող համագործակցությունը ՝ որպես ուսուցման արդյունավետության գրավական :***   
Կթական ցանկալի արդյունքի հասնելու կարևոր նախապայմաններից է աշակերտակենտրան ուսուցումը :  
 7  
Այս սկզբունքի համաձան աշակերտի , ծնող - ուսուցիչի միջև պետք է գործի համագործակցություն , վստահություն , հարգանք միմյանց նկատմամբ : Անհրաժեշտ է , որ հնարավորինս օգնել երեխային , ծնողին հաղթահարելու դժվարությունները : Այսօր էլ , երբ երեխաներին ընդունում ենք դպրոց բախվում ենք մի շարք խնդիրների : Եվ դրանք ժամանակին և արդյունավետ լուծելու համար պետք է ապահովվել ծնողների լիարժեք մասնակցությունը երեխայի ուսումնադաստիարակչական գործընթացին : Երբեմն ծնողները չհիմնավորված և ավելորդ մտահոգություն են դրսևորում , թե երեխան փոքր է , կթերանա , չի կարողանա սովորել դպրոցում : Եվ դրանք էլ պատճառ են հանդիսանում , որ դեռ դպրոց չմտած երեխան վախենա , խուսափի և հրաժարվի դպրոց գնալուց :  
Այս խնդրի հաղթահարման նպատակով պետք է ծնողների հետ անցկացնել մի քանի սեմինարներ : Կարծում եմ , որ սեմինարներն ու քննարկումների միջոցով կլուծվի մի շարք խնդիրներ և երեխան ծնողների օգնությամբ կհաղթահարի իր տարիքին բնորոշ վախերը :  
Համագործակցային ուսուցումը կարելի է կիրառել նաև դասապրոցեսին ՝ կիրառելով դասախոսություն , խմբային աշխատանք , ամփոփիչ գրավոր աշխատանք :   
 Խմբային աշխատանքը ուսուցման մի ձև է , որտեղ միաժամանակ ձևավորվում են հատուկ կարողություններ ՝ համագործակցելու , դիմացինին լսելու և հարգելու , միմյանց հանդուրժելու կարողունակություն :  
Խմբային աշխատանքի ժամանակ կարելի է անելիք գտնել անգամ ամենաթույլ աշակերտի համար և պետք է նրա աշխատանքը գնահատվի ուսուցչի կողմից : Համագործակցության ուսուցման ընթացքում կարևորվում է ոչ միայն գիտելիքների ձեռքբերումները , այլ խմբային աշխատանքի շնորհիվ լավ համագորժակցողներ և գիտելիքների կիրառողներ : Համագործակցության իրավիճակում աշակերտները միտված են նպաստելու իրենց հաջողությանը ձևավորելու հետաքրքրությունների լայն   
 8  
շրջանակ և կազմելու միմիյանց կարողությունների մասին իրական պատկերացումներ : Համագործակցային ուսուցման կարևոր պայմաններից է խմբի անդամների միջև դրական աջակցող փոխկապվածության ապահովումը :  
Համագործակցության ուսուցման ընթացքում ստեղծվում է ինքնքճանաչում : Խմբերում ձևավորվում է դրական փոխկապվածություն , միմյանց օգնելու , խրախուսելու մթնոլորտ : Աշակերտների մոտ ձևավորվում է հանդուրժողականություն և վստահություն: Համագործակցության ուսուցման կիրառումը սկսվում է դեռ վաղ ժամանակներից :   
Կումենսկին հավաստում էր ,որ աշակերտները շահում են , երբ սովորում են ուրիշից , նաև սովորում են այն ժամանակ , երբ սովորեցնում են ուրիշի:Համագործակցային ուսուցումը ենթադրում է ուսուցչի ակտիվություն, ճկունություն : Նա պետք է կարողանա ստեցծել փոխադարձ վստահության մթնոլորտ , կարողանա խմբերին այնպես տեղաբաշխել , որ լինի ճիշտ և նպատակային , որպեսզի վերջնարդյունքում նպաստի սովորողների սոցիալական հմտոըթյունների զարգացմանը:

Երեխաները ունեն տեսնելու, մտածելու և զգալու իրենց սեփական ձևը , և չկա ավելի անմիտ բան, քան ցանկությունը՝ փոխարինել մերով:

Ժ. Ռուսո.   
 Ուսուցիչը կապեր հաստատելով աշակերտի ծնողի հետ ՝ լուծում է հետևյալ խնդիրները .  
1 . Ճանաչել երեխայի ընտանիքը :   
2 . Ուսումնասիրել երեխայի սոցիալական միջավայրի ազդեցությունը նրա անձի ձևավորման վրա :  
3 . Օգնել ծնողներին ՝ ընտանեկան պայմաններում երեխային դաստիարակելու :  
 9  
 **6. Եզրակացություն**  
Վերլուծելով նյութը կարելի է գալ այն Եզրակացությանը , որ ուսուցիչն ու ծնողը ամուր դաշնակիցներ պետք է դառնան : Նրանց արդյունավետ համագործակցության դեպքում մենք կունենանք դրական արդյունքներ : Ծնող ուսուցիչ համագործակցությունը պահանջված և արդիական է : Այդ դեպքում կբարձրանա դպրոցի վարկանիշը , հարգանքը կստեղծվի ուսուցչի և ուսման նկատմամբ :   
Համագործակցության արդյունքում կձևավորվի զարգացած , հայրենասեր , մարդասեր , մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող սերունդ :  
Ծնող – ուսուցիչ համագործակցությունը կօգնի խալխլված ընտանիքների կայունացմանը : :

10  
  
  
 7. Օգտագործված գրականություն

1.Հ. Մ. Մախչանյան «Հանուն ուսուցման բարձր որակի» Երևան 1986թ.

2.Տարրական դասարաններում դասավանդող ուսուցիչների նախաատեստացիոն վերապատրաստման դասընթացի ուսումնական նյութերի փաթեթ:

3.Ջ. Հ. Գյուլամիրյան «Երկխոսություններ ծնողների հետ» Երևան Զանգակ-97

Ամսագրեր

4.Նախաշավիղ 1.2003

5. Հոգեբանությունը և կյանքը 3-4 2002

6.Գիտելիք 1.2001   
7.Դպրոց և ընտանիք 4.2010

Բովանդակություն

1.Ներածություն

2. Մաս 1 աշխատանքային դաստիարակություն ընտանիքում և դպրոցում:

3. Մաս 2 ծնող-ուսուցիչ փոխհարաբերությունը և դրա ներգործությունը ուսումնական գործընթացի վրա:

4. Մաս 3 ուսուցիչների և ծնողների համագործակցությունը:

5. Մաս 4 ուսուցիչ-ծնող համագործակցությունը՝ որպես ուսուցման արդյունավետության գրավական:

6.Եզրակացություն, առաջարկություններ:   
7.Օգտագործված գրակնություն :