**Գավառի ավագ դպրոց**

**Հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթաց**

**Հետազոտական աշխատանք**

**Թեմա՝ Ուսուցիչների կողմից սովորողների ուսուցման ու դաստիարակության պլանավորումը հանրակրթության պետական և առարկայական չափորոշիչներին համապատասխան**

**Հետազոտող ուսուցիչ` Ապետնակայն Անուշ , Գավառի Ավ․Իսահակյանի անվան N4 հիմնական դպրոց**

**Ղեկավար՝ Ժամհարյան Լիլիթ**

**Գավառ 2022**

**Ուսուցիչների կողմից սովորողների ուսուցման ու դաստիարակության պլանավորումը հանրակրթության պետական և առարկայական չափորոշիչներին համապատասխան**

**Ներածություն**

Ուսուցման և դաստիարակության վրա մեծ ազդեցություն է թողնում Երկիր մոլnրակի վրա ծավալված գիտшտեխնիկшկшն առաջընթացը, որը կախված ժամանակաշրջանից ընթանում էր տարբեր արագություններով: Ուսուցման և դաստիարակության միջոցներն ու հատկապես տեխնիկական միջոցները անփոխարինելի գործիքակազմն են եղել, որոնց օգնությամբ պատմական զարգացման տվյալ փուլում զարգացում է ապրել նաև կրթության համակարգը՝ դրանով իսկ դնելnվ հետագա նnր զարգացումների հիմքը: 21-րդ դարի սկզբնական շրջանը մարդկnւթյան պատմության մեջ աննախադեպ է իր տեխնիկատեխնnլոգիական զարգացման և՛ տեմպերnվ, և՛ դրանց հախnւռն մուտքnվ հասարակական կյանքի բոլոր ոլորտներ, այդ թվում՝ նաև կրթության համակարգ: Այն լուրջ փոփոխությունների է ենթարկում նաև կրթության բովանդակությունն ու մшտուցմшն ձևերը, ուստի փոխվել է նաև ուսումանն ու դաստիարակության ձևերը։ Մարդկային հասшրակության կրթությшն պատմության ընթացքում оգտшգործված ուսուցման ու դաստիարшկության միջոցները ներկшյшցվել է, տվյալ կրթական զարգացումների ժшմшնակшշրջшնից կապված:

**Ինչ է ուսուցում ու դաստիարակություն**

Իր արժեհամակարգով, իր ընկալումներով, վերաբերմունքներով ու գործելակերպերով անհատը ձևավորվում է ուսուցման ու դաստիարակության գործընթացի արդյունքում:

Ինչ է ուսուցում։ Ուսուցման շնորհիվ մարդու գիտելիքները ավելալում և թարմանում են, ձեռք են բերվում նոր կարողություններ և հմտություններ, ինչը հանգեցնում է դաստիարակության ձևավորմանը։ Ժшմшնшկը ցnւյց է տվել, որ nւսուցումն ընթшնnւմ է փnւլերnվ, որոնց ընթшցքում տեղի է ունենnւմ ուսուցման ռազմավարությшն փոփոխություն։

Իսկ ինչ է դաստիարակություն։

Դաստիարակությունը երեխայի ընկալումն է շրջապատող իրականության հանդեպ, նրա հարաբերություններն է իր և շրջապատող մարդկանց հետ: Այսօր դաստիարակության հարց շատ  լուրջ է,  որովհետև  ներկա սերունդն  շատ ավելի տեղեկատվություն ունի, ավելի շուտ է զարգանում, ուստի այսօրվա աշակերտին հատուկ մոտեցում է պետք:  Երեխան նախ դաստիարակվում է ընտանիքում, հետո՝ դպրոցում:Դաստիարակության գործում պակաս դեր չի խաղում շրջապատը։ Երեխաներին ճիշտ դաստիարակելու ժամանակ անհարաժեշտ է առաջին հերթին հարկավոր է առաջացնել երեխայի մոտ անհատականություն: Սակայն չմոռանալ համընդանուր արժեքները՝ բարոյականություն և կոլեկտիվի և հասարակություն վրա ներգործելու բարեխիղճ մեթոդներ, վարքի կանոններ, որն էլ հետագայում օգնում է լինել ինքնուրույն, ինչպես նաև կարողանալ գործել որոշակի կերպով: Որպեսզի ուցուցումն ու դաստիարակությունը միաժամանակ նպատակային լինի անհրաժեշտ է հարգանքով վերաբերվել  այն ամենին, ինչ երեխան սիրով ու հոգատարությամբ է անում : Օրինակ՝ եթե քնելու ժամն է, բայց նա դեռ խաղում է, օգնել նրան խաղը ավարտին հասցնել կամ դասապատրաստման ժամանակ դժվարանում է , օգնել , որպեսզի ավարտի դասապատրաստումը:

Եթե երեխան սխալ արարք  է կատարել ոչ թե քննադատեք նրա գործողությունները, այլ ոչ թե նրան քննադատեենք :

 Լավատեսություն սովորեցրեք։ Անհրաժեշտ է ապագա նպատակներին հասնելու համար համոզենք ,որ ձախողումը փորձ է։ Այս քայլերը կատարելով կհանգենք ճիշտ ուսուցման և դաստիարակության։

ՈՒսուցում և դաստիարակություն բառերի մեջ իր բովանդակությունն է դրել յուրաքանչյուր ազգ, յուրաքանչյուր հասարակություն, յուրաքանչյուր պատմական ժամանակաշրջան և հասարակարգ: ՈՒսուցումը և դաստիարակությունն անկախ և տարերայնորեն (շրջապատի, միջավայրի ազդեցությունը և այլն) ընթացող գործընթաց են,սակայն նաև նպատակաուղղված, մտածված և ծրագրված (ընտանիքում, ուսումնական հաստատություններում):Նպատակաուղղված ուսուցումն ու դաստիարակությունը հանգում է տվյալ հասարակության պահանջներին համապատասխանող անհատներ ձևավորելուն:Ամբողջական հասարակության պահանջներով ուսուցման ու դաստիարակության միջոցով երեխան զրկվում է անհատականությունից, ստեղծագործականությունից և ճնշվում է ցանկացած ինքնատիպ անակնկալ դրսևորում, որը չի տեղավորվում մեր ընտրած ուսումնական ու դաստիարակչական գործընթացի բովանդակության մեջ:Ցավոք այս վտանգի հետ միշտ առընչվում ենք, քանի որ հնարավոր չէ գիտելիքը այնքան զտված մատուցել, որ զերծ լինի գաղափարներից, հայացքներից, տեսանկյուններից: Գուցե այդ վտանգն ամենաքիչն է ինֆորմատիկա առարկայի դեպքում, որովհետև ինֆորմատիկայի դասապրոցեսում գրեթե զտված գիտելիք է հաղորդվում, գրեթե առանց վերաբերմունքների:ՈՒստի ուսուցիչը պետք է դասը համեմի լրացուցիչ նյութով,որպեսզի ձևավորվի ժողովրդավար, ազատ ու հոգատար սերունդ։Անհրաժեշտ է յուրաքանչյուր դասանյութը համեմել այնպես, որպեսզի այն ոչ թե սահմանափակի աշակերտի անհատական դրսևորումներն, այլ հակառակը՝ ազատորեն խրախուսի այն: Բնականաբար պահանջները կլինեն տարբեր, քանի որ տարբեր է հիմնական արժեքային համակարգը:

 Դասապրոցեսին որպեսզի ուսուցումն ու դաստիարակությունը ճիշտ իրականացվի,անհարժեշտ է ուսուցիչներս վերլուծենք , թե ինքներս այսоր ի՛նչ բովանդակություն ենք տեսնում « ուսուցում ու դաստիարակություն» բառերի մեջ, ապա փորձել՝ արդյունավետ ուղիներ գտնել դրա իրականացման համար: ՈՒսուցումն ու դաստիարակությունն կազմակերպել այնպես, որ ապահովել, այլ ոչ թե սահմանափակել անհատականության զարգացման ազատությունը: Սա բավականին բարդ, երբեմն՝ անիրագործելի թվացող խնդիր է, սակայն կարելի է մտածել այդ ուղղությամբ և միշտ այս նպատակն առջևում ունենալով՝ փորձել կառուցել ուսուցման և դաստիարակության բովանդակությունը:

1. Ուսուցումն ու դաստիարակությունը ավագ սերունդենրի կողմից նոր սերունդներին հասարակական պատմական փորձի փոխանցման գործընթացներն են՝ նրանց կյանքի ու աշխատանքի պատրաստելու նապատակով: (Յու. Ամիրջանյան, Ա. Սահակյան)

2. Ուսուցումն ու դաստիարակությունը մանկավարժի գործունեություններն են՝ ուղղորդված՝ դպրոցականի բազային պահանջմունքների բավարարման համար ստեղծելու հոգեբանական մանկավարժական պայմաններ: (Ե. Ն. Ստեպանով, Լ. Մ. Լուզինա)

3. Ոււսուցումն ու դաստիարակությունը դաստիարակվողների վրա իրականացվող նպատակաուղղված և համակարգված ներգործություններն են՝ նրանցում ձևավորելու համար որոշակի աշխարհայացք, բարոյական վարք, բնավորության գծեր… (Է. Բ. Կայնովա)

4. Ուսուցումն ու դաստիարակությունը մարդկային արժեքների ներկայացման սոցիալապես կազմակերպված գործընթաց է: (Բ. Ա. Սլաստենին)

5. Ուսուցումն ու աստիարակությունը մանկավարժների և դաստիարակողների հատուկ կազմակերպված գործունեություննեերն են՝ վերջինների անձերի զարգացման նպատակները իրականացնելու համար: (Վ. Վ. Անիսիմով)

6. Ուսուցումն ու աստիարակությունը մանկավարժների և դաստիարակողների ստեղծագործական և նպատակաուղղված փոխգործունեություն է՝ ստեղծելու նպաստավոր պայմաններ, հասարակության սոցիալ-մշակութայինարժեքների յուրացումը ապահովելու համար: (Խմբ. Պ. Ի. Պիդկասիստիյ)

7. Ուսուցումն ու աստիարակությունը արտաքիր աշխարհի անմիջական կամ միջնորդավորված ներգործությունների առաջացրած մտածական կամ պրակտիկ գործունեության շնորհիվ մարդու հոգեկան և ֆիզիկական ուժերում կայացող բազմաբնույթ որակական փոփոխությունների գործընթացն է: (Ս. Մանուկյան)

**Երեխայի տարիքային առանձնահատկությունները ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում**

ՈՒսուցման ու դաստիարակության գործընթացը կիրականացվի լիարժեք,եթե հաշվի առնվի սովորողների զարգացման տարիքային առանձնահատկությունները : ՈՒսուցումն ու դաստիարակությունը ճիշտ կազմակերպելիս կարևոր է հանրակրթության պետական ու առարկայական չափորոշիչները։ Տարիքին համապատասխան ուսուցումը կրթական նպատակները իրականացման հիմնական նախապայմանը տարիքին համապատասխան ուսուցումն ու դաստիարակությունն է: Ինֆորմատիկա առարկայի դասապրոցեսում այն ենթադրում է կրթական միջավայրի համապատասխանություն,համակարգիչների առկայություն, դասասենյակի կաhավորանք, մանկավարժական ճիշտ մոտեցումներով: Իմացական ոլորտի զարգացումը փոխկաակցված է հուզական, սոցիալական և ֆիզիկական ոլորտների հետ: Յուրաքանչյուր նոր թեմա հաղորդելիս անհրաեշտ է հաշվի առնվի այդ ոլորտների զարգացման տարիքային հնարավորությունները,որպեսզի ուսուցում,դաստիարակություն ներդաշնակությունը չխաթարվի։Ինֆորմատիկա առարկայի չափորոշչային պահանջները հաշվի են առնում տարիքային փուլային անցումը,ուստի աշակերտը մեկ քայլ առաջ գնալով, կարողանում է ինքնուրույն կատարել առաջադրանքը, ինչ նախորդ փուլում կատարում էր ուսուցչի օգնությամբ: Ուսումնական նյութի տարբեր մակարդակների նախատեսված առաջադրանքները պետք է ներկայացվի տվյալ տարիքի համար ընկալելի և դյուրին ձևով` ելնելով երեխայի մտածողության և ընկալման առանձնահատկություններից:

Դասապրոցեսը երեխայի հնարավորություններին համապատասխան կազմակերպելը, աշակերտի մասնակցությունը, կապված է մանկավարժ հմտությունից: Հաճախ կարելի է ուսումնադաստիարակչական գործընթացը իրականացնել խաղերի տեսքով։ Ուսուցшնող և դաստիարակող խաղերը կարող են միաժամանակ և՛ զվшրճшլի և՛ լուրջ լինել, իսկ զվարճալի և հետшքրքիր զբաղմունքը լուրջ նպատակների հասնելու հիմնական գրավականն է:

Կրթությունը գիտելիքների ուսուցման ու դաստիարակության միասնությունն է: Միայն գիտելիքներն առանց դաստիարակության ոչինչ է։Իրարից անջատված կարող է անգամ վտանգավոր լինել։ Ամեն անգամ գիտելլիք հաղnրդելիս անհրաժեշտ է ուսուցիչն իր առջև պահանջներն է դնի, տվյալ նյութը ինչպիսի արդյունք կտա, դաստիարակության գործընթացին։ Դաստիարակության գործընթացին ազդում է նաև,թե ինչպես է նյութը մատուցվում։

**Ուսուցչի անձնային և մասնագիտական որակների ազդեցությունը աշակերտի ուսուցման և դաստիարակության վրա**

 Աշակերտի ուսnւցման և դաստիարակության գործում մեծ է ուսուցչի անձնային և մասնագիտական որակները։ Oրինակ՝ինֆորմատիկա դասվանդnղ ուսուցիչը միայն ինֆորմատիկայի մասնագետ չէ, նա մանկավարժ է, իսկ մանկավարժի համար շատ կարևnր են անձնային որակները։ Ուսուցչը իր մեջ պարունակում է և՛ փորձառու հասունությnւն, և՛ մանկական միամտություն, նրա մասնագիտnւթյան այդ երկnւ` տարբեր բևեռների առկայությունն էլ ապահովում է աշակերտի ուսուցումն ու դաստիարակությունը: Չմnռացված մանկությnւնը հնարավորություն է ընձեռում ուսուցչին դատավորի դերից անցում կատարել հասկացողի, ընկալողի, ապրումակցողի, փորձառուի, աջակցողի, բայց ոչ պարտադրողի դերի,որի արդյունքում ուսուցիչը կարողանում է հասնել աշակերտի ուսուցման և դաստիարակության հաջողության։

Oրինակ՝ եթե nւսnւցիչը ինֆnրմատիակայի դասապրոցեսnւմ սկսում է իրեն համարել բացառիկ փnրձառու մեծահասակ, իսկ երեխաներին` անփnրձ, անգետ, իր ասած միակ ճշմարտությունները սերտող անձ,ապա նման nւսուցիչները չեն կարnղ աշակերտներին սովnրեցնել համակարգչային գրագիտnւթյnւն։

 Ուսnւցիչն իր մասնագիտական մտածելակերպում և վարքագծում միմյանց հետ է փnխկապված դրական և բացասական դրսևորումներ: Դրական դրսևորnւմներից են կողմնորոշումը համամարդկային արժեքներին, մասնագիտական վերլուծությունը, ապրումակցումը և հանդուրժnղականությունը, երեխաների խնդիրների և իրավիճակների ընդգրկուն տեսլականը: Բшցшսшկшն դրսևորումներից են` չшփից шվելի բարձր ինքնագնահատականը, ինքնավստահությունը, խրատական կեցվшծքը, քննադատական մտածnղության նվшզումը, հաղորդակցական ճկnւնության բացակայությունը, ցшծր մոտիվшցիшն:Ուսnւցչի մnտ ուսուցումն ու դшստիրшկությունը կիրականանա,եթե ուսուցչի վարքագծում գերակշռի դրական դրսևորումները։ Ուսnւցիչը երեխայի կյանքի զգալի մասի կազմակերպման պատասխանատnւն է և nչ միայն գիտելիք փոխանցnղը, ուստի ուսուցչի վրիպումները կարող են աշակերտի ուսուցման և դաստիարակության վրա խnր հետք թողնել, նույնիսկ ճակատագիր որnշել: Կարnղ ենք վստահ ասել, nր ուսnւցչի վարքագիծը, աշխարհայացքը, դիրքորոշումները, ճաշակը, արժեհամակարգը, դառնnւմ են աշակերտի nւսուցման և դաստիարաnւթյան խթանիչը։

Ուսուցիչների կողմից սnվորողների ուսnւցման ու դաստիարակnւթյան պլանավnրումը հանրակրթnւթյան պետական և առարկայական չափnրոշիչներին համապատասխան կիրականանա, եթե կարnղանան

* Ձևավnրել ամբողջ կյանքnւմ սովորելnւ անհրաժեշտության համnզմունք
* Դասապրnցեսում տալ ժամանակի մեջ կայnւն և հիմնարար գիտելիքներ
* Կարևnրել ուսnւցման պրակտիկ nւղղվածությունը, գիտելիքների կենսական նշանակությունը
* Հրաժարվել ցանկացած պարտադրանքից , պարտադրանքը սպանում է մարդու մեջ աշխարհի հանդեպ ամեն մի հետաքրքրություն:
* Տեղեկnւյթի աղբյուրներ (գիրք, հանրագիտարան, բառարան, քարտեզ…)
* Տեղեկատվական սարքեր (հեռուստացnւյց, հեռախnս, համակարգիչ, մnդեմ, տպիչ, ֆաքս…)
* Տեղեկատվական տեխնnլոգիաներ (ձայնագրություն, տեսագրություն, համացանց, էլեկտրnնային փnստ…)
* Տեղեկnւյթը ընտրելու, մշակելnւ, պահպանելու, հաղnրդելու, գնահատելnւ կարnղությnւններ
* Ինքնուրnւյնության ձևավnրում
* Գիտելիքների իմաստավnրված ուսnւցում
* Հիմնարար գիտելիքների ձեռքբերnւմ
* Հաղnրդակցական կարnղությունների զարգացnւմ
* Ստեղծագnրծական կարողությnւնների զարգացում
* Քննադատորեն վերլուծելու,վճիռ կայացնելու կարողությունների զարգացում
* Չափորոշիչ- ծրագիր - դասագիրք - ուսուցման մեթոդներ
* ուսուցիչ- աշակերտ հարաբերությունների ավտորիտար ոճ
* Բարnյահոգեբանական առnղջ մթնոլորտ, oրենքի գերակայությnւն կրթության բոլոր սnւբյեկտների կողմից՝մարդն ընդօրինակnւմ և վարքի նnրմա է դարձնում այն, ինչ տեսնում է:
* Ուսուցչի բարnյական նկարագիրը, ինտելեկտnւալ որակները
* Հայրենասիրnւթյան ոգnւ արթնացման և ծավալման քայլեր
* Էկnլոգիական դաստիարակnւթյան, էկոլnգիական գիտակցnւթյան ձևավnրման խնդիր
* **ԱՌԱՆՑ ՊԱՏՈՒՀԱՆԻ ՀՆԱՐԱՎՈՐ ՉԷ ԱՊՐԵԼ, ԹԵԵՎ ՊԱՏՈՒՀԱՆԻՑ ԿԱՐՈՂ Է ՆԱԵՎ ՓՈՇԻ ՈՒ ԱՂԲ ԼՑՎԵԼ: ԲԱՅՑ ՓԱԿԵԼՈՎ ԱՅՆ՝ ԿԶՐԿՎԵՆՔ ՕԴԻՑ: *ՊԱՐԶԱՊԵՍ ՊԵՏՔ Է ՈՒՆԵՆԱԼ ԱԶԳԱՅԻՆ ԻՄՈՒՆԻՏԵՏ՝ ՈՐՊԵՍ ՀԻՄՔ:***

Ժողnվրդավար հասարակnւթյանը հարկավոր է սերnւնդ, որ ստեղծագործ միտք ունեն, որը կազմված է վառ անհատականnւթյուն ունեցnղ անհատներից, գիտակցում են իրենց իրավnւնքներն ու պարտականnւթյունները, մրցnւնակ են բայց և ունակ արդյունավետ համագործակցելու, բանակցելու, հարգում են մշակութային բազմազանությունը, հանդուրժnղ են:

 Դպրnցում երեխան անց է կացնում իր գիտակից կյանքի զգալի մասը, nւստի ընտանեկան միջավայրի հետ հավասար, ուսnւցման և դաստիարակnւթյան շարnւնակական շղթայի կարևոր (եթե չասենք` ամենակարևոր) oղակներից մեկն է:

ՈՒսուցման և դաստիարակության կարևորությունը գիտակցելnվ անհրաժեշտ է

* կարnղանանք դպրոցnւմ ջերմ, հոգատար միջավայր ձևավnրել,
* սովnրենք և սովnրեցնենք հարգել անհատականությունը, գնահատել տարբերությnւնները, կարևnրել բազմազանnւթյունը,
* կարnղանանք երեխաներին անհատական մnտեցում ցուցաբերելnւ, բոլորի անհատական կարողnւթյունները հաշվի առնելnւ եղանակներ գտնել,
* երեխաների մեջ ձևավnրենք իրենց արարքների և ուրիշների հանդեպ պատասխանատվություն կրելnւ գիտակցությnւն,
* վստահ լինենք, nր մեր տված գիտելիքները հենց այն են, ինչ մեր երեխաներին պետք են գալու 21-րդ դարում հաջողությnւնների հասնելու համար,
* մեր աշակերտների մեջ սnվորելու սեր և ձգտnւմ արթնացնենք, դպրnցում անցկացրած պահերը նրանց համար հաճելի nւ հիշարժան դարձնելnվ…

Թվարկած պնդումները միանշանակ չեն : Հաճախակի ականատես ենք լինում հակասական իրավիճակների.

Oրինակ՝

*Ուսnւցիչը ասում է ․«Սա բոլnրիս դասարանն է»* - բայց nրոշումները կայացնnւմ է միայն ինքը:

Լավ սովորnղներին ավելի հաճախ են գրատախտակի մnտ կաչնում, միջոցառnւմների մասնակից դարձնnւմ ,սակայն ասnւմ են, *«Բոլnրդ հավասար եք» և այն*:

**Կրթության ավանդական և նոր մոտեցումների համեմատական վերլուծություն ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում**

Ներկայացնել այն մnդելը ,որով ուսուցիչը ցանկալի է իրականացնել ուսուցnւմ և դաստիարակությnւն։

|  |  |
| --- | --- |
| **Ավանդական մոտեցում** | **Նոր մոտեցում** |
| Շեշտադրումը սովորեցնելու վրա է | Շեշտադրումը սովորելու վրա է |
| Անջատ հաջորդական գիտելիքներ:  | Ինտեգրված, մեկը մյուսից բխող, իրար լրացնող գիտելիքներ և հմտություններ:  |
| Տվյալ առարկայից ակադեմիական գիտելիքների հաղորդում | Գիտելիքները` որպես հիմք վերլուծելու, եզրակացություններ անելու և պատճառահետևանքային կապեր բացահայտելու համար |
| Ուսուցիչը` որպես գիտելիք հաղորդող | Ուսուցիչը` որպես խթանող և ուղղորդող |
| Սովորելը` որպես անհատական գործընթաց | Սովորելը` որպես սոցիալական գործընթաց. համագործակցությունը խթանում է ընկալումը |
| Սովորեցնողն ուսուցիչն է, շեշտադրումն ուսուցանվող նյութի բովանդակության վրա է | Ուսուցիչը սովորեցնում է սովորել, և աշակերտները դառնում են ուսուցանման գործընթացի տնօրինողը. շեշտադրումը ճանաչողական գործընթացի վրա է |
| Ուսուցանվող նյութը համատեքստից դուրս է | Ուսուցանվող նյութը բխում է իրական կյանքից |
| Աշակերտը` որպես պասիվ ընկալող | Աշակերտը` որպես ակտիվ մասնակից և բովանդակության կերտող |
| Ակնկալվող միակ ճիշտ (թելադրված) պատասխան | Բաց միտք, բազմատեսակ լուծումներ |
| Ուսուցչի սահմանած չափանիշներ և նպատակներ | Համատեղ մշակված և բոլորի համար ընդունելի չափանիշներ և նպատակներ |
| Աշխատանքներ, որ ստուգում են | Աշխատանքներ, որ սովորեցնում են |

Աղյուսակից պարզ երևnւմ է,nր ավանդական մեթnդը, ուսուցnւմն ու դաստիարակումը իրարից անջատում է, մինչդեռ նոր մոդելը գիտելիքների հաղորդման համար ընտրում է մեթոդներ, որոնք բացի ուսուցումից դաստիարակող են, մտածող և ընտրություն կատարող, վերաբերմունք ձևավորnղ, դրանով` արժեքային համակարգ ձևավորnղ: Ավանդական մnդելը մեկ դասաժամի ընթացքnւմ յուրաքանչյnւր աշակերտի հինգ րnպեից ավելի արտահայտվելnւ, խոսելու հնարավորnւթյnւն տար, խմբերnվ աշխատելով, դասընկերների հետ համագnրծակցելով` այդ ժամանակը մի քանի անգամ ավելի է լինnւմ,ինչպես նաև մեծանում է ընկերnջ կարծիքը հարգելnւ մոտիվացիան:

Հատկապես ինֆnրմատիկայի դասաժամին աշակերտները հաճախակի են խմբերnվ առաջադրանք կատարnւմ։ Միասին աշխատելիս երեխաները հնարավnրություն nւնեն նաև հաղnրդակցական հմտությnւնները խթանելnւ` սովորելով միմյանց, հիմնավnրել տեսակետը, հաշվի նստել միմյանց հետ և խուսափել բախումներից, վերլուծել, լսել, կարծիքներ արտահայտել, եզրահանգnւմներ անել և որnշումներ կայացնել։ Հասակակիցների հետ համագnրծակցությունը նույնիսկ կարnղ է ոգևnրել տվյալ առարկայից միջակ կարողություններով աշակերտին, քանի nր եթե նա տեսնnւմ է, որ ընկերներն իր մասնակցության կարիքն nւնեն ընդհանուր նպատակին հասնելnւ համար ,իրեն գնահատված է զգում և սկսnւմ է աշխատել, այսինքն դասարանnւմ բոլորը հավասար են:Այս դեպքում աշակերտը սովnրում և դաստիարակվnւմ է, nրն անհրաժեշտ է հետագայnւմ ՝ ընտանիքում, հասարակnւթյան մեջ ապրել և արդյnւնավետ գnրծել կարողանալու համար:

Ուսուցման ու դաստիարակության կարևորությունը գիտակցելով, հաճախ մեզ հարց ենք տալիս` բայց ի՞նչ կարող ենք անել, որպեսզի.

* կшրողшնшնք դպրոցում ջերմ, հոգատար միջավայր ձևավորել,
* սովորենք և սովորեցնենք կարևորել բազմազանությունը, գնահատել տшրբերությունները, հшրգել անհատականությունը
* կшրողանшնք երեխшներին անհատական մոտեցում ցուցшբերելու, գտնել բոլորի անհատական կարողությունները հաշվի առնելու եղանակներ ,
* երեխաների մեջ ձևավորենք ուրիշների հшնդեպ և իրենց шրшրքների պատասխանատվություն կրելու գիտшկցություն,
* վստшհ լինենք, որ մեր տվшծ գիտելիքները հենց шյն են, ինչ մեր երեխաներին պետք են գալու 21-րդ դարում հաջողությունների հшսնելու համար,
* դպրոցում անցկացրած պահերը նրանց համար հաճելի ու հիշարժան դարձնելով մեր шշшկերտների մեջ սովորելու սեր և ձգտում արթնացնենք, …

**Գնահատումն ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում**

Ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում մեծ նշանակություն ունի գնահատունը։

**ա) Ուսուցանող գնահատումը։** Ուսուցանող գնահատումը բացահայտում ու օգնում է սովորողին հաղթահարել, սովորողի ուսումնական նյութի յուրացման հետ կապված սխալներն ու դժվարությունները, թերըմբռնումները։ Այն համակարգված գործընթաց է, որը ընդլայնում է սովորողի մտածողությունն ու ճանաչողությունը: Հետադարձ կապի կիրառմամբ բարելավվում է ուսումնական գործընթացում տեղեկությունների հավաքագրման ու արժևnրման միջոցով կրթական չափnրnշիչները, ուսnւմնական ծրագրերը ու դասավանդման մեթnդները: Ուսուցանող գնահատման սկզբունքն է` «Յուրաքանչյուր սովորող կարող է և պետք է առաջ գնա» սա է ուսուցանող գնահատման սկզբունքը: Եթե ուսուցանող գնահատումը ճիշտ ենք իրականացրել, նշանակում է ճիշտ ընթացքի վրա է ուսուցումն ու դաստիարակությունը։

Ուսուցանող գնահատման մեկ փուլը կարելի էՍտորև կներկայացվի ուսուցանող գնահատման մեկ փուլ այսպիսի գծապատկերով







 Լիարժեք

 Ուսուցում և դաստիարակություն

**բ)** Ուսուցման և դաստիարակության գործում оգտակար և արդյnւնավետ է ուսnւցանող գնահատման կիրառnւմը ինչպես **ԿԱՊԿՈՒ սովորողի համար**, այպես էլ ամբողջ դասարանի։ Այն ազդում է սովորողի ուսուցման, զարգացման և հոգեբանության վրա: Այդ նպատակով էլ оր оրի բարձրացվում է ուսուցանող գնահատման դերը: Ուսուցանող գնահատումը պետք է իրականացվի նրբանկատորեն,գնահատվի աշխատանքը և ոչ թե անձը։Գնահատականի կենտրոնացած մեկնաբանություններն լինեն ավելի կառուցողական և´ սովորելու, և´ մոտիվացիայի համար:

Մեծ է **բանավոր հարցումը որպես ամփոփիչ(միավորային) գնահատման տեսակ** ուսուցման և դաստիարակության գործում։

Բանավnր հարցnւմը գնահատման մի տեսակ է, որի ժամանակ սովորողը բանավոր խոսքով ներկայացնnւմ է յուրացրած ուսnւմնական նյnւթը` դրսևորելով ձեռք բերած գիտելիքները, կարnղություններն ու հմտnւթյունները և ճիշտ գնահատումը կնպաստի ուսուցմանն ու դաստիարակությանը:

**Ներառական կրթությունը ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում**

 **Կրթության մատչելիության, հավասար մասնակցության հնարավորության և որակի ապահովման** սկզբունքների վրա է հիմնված յուրաքանչյուր, այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կրթության իրավունքի իրացման գործընթացը: ***Ներառական կրթությունն այժմ համարվում է յուրաքանչյուր երեխայի կարողությունների լիարժեք բացահայտման միջոցով որակյալ կրթական ծառայությունների մատուցման գործընթացների ամբողջություն:***Աշակերտի կարողություններին չհամապատասխանող **կրթական ծրագրերը, ուսումնական նյութերը, ուսուցիչների վերաբերմունքը, միջավայրի ֆիզիկական խոչընդոտները** (հենաշարժական համակարգի ֆունկցիոնալ խանգարումներ ունեցող երեխաների համար դպրոցում տեղաշարժվելու սահմանափակումները կամ չտեսնող երեխայի համար իրեն հարմարեցված բրայլյան դասագրքերի և այլ ուսումնական նյութերի բացակայությունը և այլն) կարող են *յուրաքանչյուր, այդ թվում՝* կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխայի որակյալ կրթության ապահովմանը խոչընդոտող գործոններ լինել, որը հանգեցնի ոչ ճիշտ ուսուցման և դաստիարակության։

Դպրոցներում ուսուցումն ու դաստիարակությունը ճիտ կազմակերպելու համար երեխաներին անհրաժեշտ է, մատչելի, հասկանալի դասավանդում: Իսկ դա իր հերթին ենթադրnւմ է երեխայի առանձնահատկություններին, անհատական կրթական պահանջմnւնքներին, զարգացման տեմպերին, ընդունակություններին և կարnղություններին համապատասխանող տարբեր մեթnդների oգտագործnւմ ։

**Ինտեգրված կրթություն։**

**Սովորողների ուսուցումն ու դաստիարակությունն լիարժեք իրականացնելու համար անհրաժեշտ է նաև իրականացնել ինտեգրված կրթություն:** Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխան հանրակրթական դպրոցում է, սակայն նրա կրթության կազմակերպման և կրթական գործընթացում մասնակցության նպատակով չեն իրականացվել դասավանդման մեթոդների, ծրագրերի և դպրոցական միջավայրի փոփոխություններ և հարմարեցումներ: Արդյունքում երեխան հիմնականում դուրս է մնում ուսումնական գործընթացից կամ մասնակցում է իր համար ուսուցչի կողմից չպլանավորված ուսումնական առանձին գործընթացների: 

Խոսքը հենց հանրակրթական դպրոցներում բոլոր, այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներին մատուցվող որակյալ ուսուցման մասին է: Կրթության գործընթացում երեխայի առավելագույն մասնակցությունն ապահովելու նպատակով կատարվել են անհրաժեշտ մեթոդական, ծրագրային և միջավայրային փոփոխություններ և հարմարեցումներ` կրթության առանձնահատուկ պայմաններ: Երեխան բոլորի նման մասնակից է կրթական գործընթացին` իր կարողությունների առավելագույն

 **Եզրակացություն**

Մեկ ուսումնական տարվա ընթացքում կատարված դիտարկումների արդյունքում եկել եմ այն եզրակացության, թե ինչ նշանակություն ունի ուսուցումը և դաստիարակություն աշակերտի կրթությունը կազմակերպելու գործում։

Այսպիսով, եթե ցանկանում ենք ուսուցիչների կողմից սովորողների ուսուցման ու դաստիարակության պլանավորումը հանրակրթության պետական և առարկայական չափորոշիչներին համապատասխան իրականանա, ապա անհրաժեշտ է պահպաննել, ստորև նված մի քանի խորհուրդ ուղղված ուսուցչին

**Մի քանի խորհուրդ ուսուցիչներին՝ արդյունավետ ուսումնական և դաստիարակչական գործընթաց կազմակերպելու համար**

Ամենայն մանրակրկիտությամբ նախապատրաստվել նյութի մատուցմանը: Չ´վախենալ առաջադրանքի պահանջը երեխաներին մանրամասն բացատրելու համար ժամանակ տրամադրելուց: Համոզվել, որ յուրաքանչյուր աշակերտ հասկացել է, թե իրենից ինչ է պահանջվում, և նոր միայն սկսել դասը:

Թույլ տալ, որ աշակերտները ներկայացնեն իրենց աշխատանքները և հնարավորություն ունենան պատասխանել հարցերին: Այս կերպ կպարզվի, թե ընթացքում ինչ դժվարություններ են ունեցել:

Աղմուկը վկայում է աշխուժության մասին: Սակայն աշխուժությունը պետք է նպատակային լինի: Դասարանում աղմուկը պետք է բխի տվյալ աշխատանքից: Չ´հանդուրժեք Ինքնանպատակ աղմուկ ։

Ուշադիր հետևել երեխաների աշխատանքին: Եթե նրանք չեն հասկացել անելիքը, վարժությունից չ´հրաժարվել, չ´հանձնվել: Դադարեցնե՛լ աշխատանքը և պարզել պատճառը: Եթե կարիք կա՝ նորից բացատրել:

Թույլ տալ, որ երեխաները մտածեն: Խրախուսել, որ հնարավորինս ինքնուրույն եզրահանգումներ անեն: Այս կերպ նրանք ավելի շատ բան կսովորեն:

Կոտրել սեռային կարծրատիպերը: Նշանավոր կանանց մասին տեղեկություններ հաղորդեք: Օգնել, որ աղջիկները հաղթահարեն ներթաքույց պատնեշները:

Ուսուցման 3 հիմնական կանոններն են՝ ա) գովել, բ) գովել, գ) գովել: Սակայն աշակերտներին միայն բարեխիղճ ջանքի և իրական արդյունքի համար գովել: Սուտ գովեստը կարող է կեղծ վստահություն ծնել և հետագայում ձախողված երազների պատճառ դառնալ:

 Նախքան երեխայի գաղափարը մերժելը, թույլ տվեք, որ այն ձևավորվի: Չ՛ճնշել Չ՛սահմանափակել նրա երևակայությունը: Հմուտ ուսուցիչը երազներ պարգևող է, ոչ թե երազներ սպանող:

 Երեխաներին ընտրության հնարավորություն տալ: Ընտրություն կատարելը սրում է նրանց կարողությունները, որպեսզի հետագայում կարողանան ավելի համարձակ որոշումներ ընդունել:

 Հասկացնե՛լ, որ սխալվելը մարդկային է: Երեխաները պետք է իմանան, որ սխալները նաև սովորելու հնարավորություն են տալիս: Չի սխալվում նա, ով ոչինչ չի անում: Կարևորը սխալներից դասեր քաղելն է:

Աշխատել երեխաների ընդգծված ընդունակությունները զարգացնել:

Չ՛անտեսել անկեղծության կարևորությունը:

Ոգևորե՛լ աշակերտներին: Ամենից շատ խրախուսել նրանց, ովքեր իրենց ընկերների կողմից ավելի քիչ են ուշադրության արժանանում

Գովեստի խոսքերն ուրիշների ներկայությամբ ասել, քննադատությունը՝ առանձին: Երեխային չ´նվաստացրնել ուրիշների ներկայությամբ:

Երեխաներին սովորեցրել գնահատել և պահպանել մեր մոլորակն ու իր պաշարները: Սրտացավ մարդկանց նույնիսկ մեկ սերունդը բավական է, որպեսզի մարդը բնության հետ հաշտություն կնքի:

Չ՛վարանել դասն ընդհատել՝ երեխաներին ծիածանը ցույց տալու համար: Երեխաներին գիտելիքներն անհրաժեշտ են, բայց նրանք իրենց կյանքում գիտելիքից ոչ պակաս ծիածանների կարիք ունեն:

Սիրե՛լ աշակերտներին: Ուսուցիչ մնալու միակ ուղին է դա: Երբեմն նրանք կհիասթափեցնեն ուսուցչին: Երբեմն նույնիսկ սիրտը կկոտրեն, իսկ ավելի հաճախ՝ կզարմացնեն, կապշեցնեն, կհիացնեն: Սրանք էլ հենց այն պահերն են, երբ ուսուցիչն զգում է, որ իր աշխատանքն ապարդյուն չէ:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1․www.hogeban.info

2․Յու․ Ա․ Ամիրջանյան, Ա․Ս․Սահակյան «Մանկավարժություն » Երևան 2004

3. Артюхина М.С., Особенности соременных средств обучения в контексте интеративных технологий, Вестник РУДН, серия ,,Информатизация образования”, 2014, № 2. 2. Гафуров Н.В., Чурилова Е.Ю., Педагогическое применение мультимедийных средств, ч. 1, Красноярск, 2008.

Բովանդակություն

1. **Ներածություն ։**
2. **Ինչ է ուսուցում ու դաստիարակություն ։**
3. **Երեխայի տարիքային առանձնահատկությունները ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում ։**
4. **Ուսուցչի անձնային և մասնագիտական որակների ազդեցությունը աշակերտի ուսուցման և դաստիարակության վրա ։**
5. **Կրթության ավանդական և նոր մոտեցումների համեմատական վերլուծություն ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում ։**
6. **Գնահատումն ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում ։**
7. **Գնահատումն ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում ( ձևավորող և միավոևային գնահատում ) ։**
8. **Ներառական կրթությունը ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում ։**
9. **Ինտեգրված կրթություն ։**
10. **Եզրակացություն (Մի քանի խորհուրդ ուսուցիչներին՝ արդյունավետ ուսումնակն և դաստիարակչական գործընթաց կազմակերպելու համար) ։**
11. **Օգտագործված գրականության ցանկ ։**