

ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ ԿԱԶՄԱԿԵՐ ՊՈՒԹՅՈՒՆ

ՇՈՒՄ Գիտակրթական կենտրոն ՀԿ

Ավարտական հետազոտական աշխատանք

Թեմա — Համագործակցային մեթոդի կիրառումը կենսաբանության ուսուցման գործընթացում:

Կատարող ----- Տաթևիկ Մխոյան

/անուն, ազգանուն հայրանուն /

Շիբախի մարզ Այգաբացի միջնակարգ դպրոց ՊՈԱԿ,
կենսաբանության ուսուցչուհի

/դպրոց մասնագիտություն, ըստ վերապատրաստման խմբի /

Ղեկավար՝ ----- Մանյա Պետրոսյան -----

/անուն, ազգանուն /

Բնվանդակների

Ներածություն -----3

Գլուխ 1. Համագործակցային ուսուցում -----4

Գլուխ 1. 2 Համագործակցային ուսուցման տարրերը -----5

Գլուխ 1. 3 Համագործակցային ուսուցման մեթոդներ -----6

Գլուխ 1. 4 Համագործակցային ուսուցման առավելությունները --- -8

Գլուխ 2 Փոփոխությունը աշխատելու առավելությունները -----9

Եզրակացություն -----13

Գրականություն -----13

Նեքածուքուն

Երկար տարիներ իմ աշխատանքային փորձի ընթացքում ես հանգել եմ այն եզրակացությունը, որ աշխատանքը ավելի շատ գիտելիքներ, կարողություններ, հմտություններ ձեռք են բերում այն ժամանակ, երբ ոչ թե պատիվ ունկնդրող են դասին, այլ ցուցաբերում են ակտիվ մասնակցություն:

Այժմ գոյություն ունեն ուսուցման տարբեր մեթոդներ, որոնց միջոցով ապահովվում է աշխատանքի ակտիվ մասնակցությունը դասին: Այս մեթոդներից մեկն էլ համագործակցային դասի մեթոդն է: Սակայն համագործակցային ուսուցման առավելությունը միայն դրանով չի սահմանափակվում:

Համագործակցային ուսուցման մեթոդների շնորհիվ աշխատանքը ձեռք են բերում ինքնուրույնություն, համագործակցային, հետազոտական աշխատանք կատարելու բազում հմտություններ, աշխատանքի մոտ զարգանում է պատասխանատվության զգացում, ձևավորվում է հաղորդակցական հմտություն, սովորում են միմյանցից և այլն:

Իմ այս հետազոտական աշխատանքի

նպատակն է ներկայացնել համագործակցային ուսուցման առավելությունները,

խնդիրն է բացահայտել համագործակցային ուսուցման դերը մանկավարժական գործընթացում որպես ակտիվ ուսուցման միջոց:

Գլ ՈՒԽ 1

1. Համագործակցայի նուսուցում

Այս օր կրթության ոլորտի աշխատողները գիտակցում են, որ դասավանդման և ուսուցման հնացած ձևերը այլևս անկարող են ստեղծել ու զարգացնել գիտելիքներ ու հմտություններ, որոնք անհրաժեշտ են ֆառագացուն գիտելիքների անտեսության մեջ բարեկեցիկ կյանքով ապրելու համար : Հետևաբար, ինչպես Հայաստանում, այնպես էլ ամենուրեք, դպրոցում անհրաժեշտ են դասավանդման և ուսուցման այլընտրանքային ուսուցումներ :

Համագործակցայի նուսուցման արմատները հասնում են Ջոն Դյուրի աշխատություններին, որտեղ հեղինակը ընդգծելով կրթության կարևորությունը՝ այն դիտարկում է որպես ուսուցման այնպիսի մեթոդ, որը ֆառագացիներին սոցիալ-ժողովրդական հասարակարգում համագործակցության սկզբունքներով ապրելու ունակություններ է տալիս :

Դասավանդման խնդիրներին լուծման նպատակով համագործակցայի նուսուցումը ուսուցիչներին կողմնացփորձարկվող միջոցներից մեկն է :

Խիստ կարևոր է իրարից տարբերել ավանդական խմբային աշխատանքը և համագործակցայի նուսուցումը : Ուսուցիչներից շատերն են դասավանդման ընթացքում կիրառում խմբային աշխատանքը, սակայն ֆչերն ունեն ուսուցման գործընթացում համագործակցայի նուսուցման հիմնական տարրերն ու մեթոդները ինտեգրելու համար անհրաժեշտ վարպետություն : Հենց այդ պատճառով, համագործակցայի նուսուցումը ֆիչ է կիրառվում դասարանում, և դպրոցում կիրառվող փոքր խմբերով աշխատանքներն ավելի շատ խմբային աշխատանքներ են, քան համագործակցայի նուսուցում :

Ուսուցումը համագործակցայի կլիներ այն դեպքում, երբ աշակերտները միասին, գույզերով կամ փոքր խմբերով աշխատում են մի ընդհանուր խնդիր լուծելու, մի ընդհանուր թեմա հետազոտելու կամ նոր միտք, նորարարություն կրակակցակցելու համար :

Համագործակցային ուսուցումը՝ որպես այլընտրանքային մանկավարժական մոտեցում, մեծ նախադասում է ձեռք բերել բազմաթիվ երկրներին ուսուցիչներին կողմից: Դրալայն տարածմանը նպաստող գործոններինց են՝

- 1) դասարաններում ուսուցումը սովորողին անհատական առանձնահատկություններին հարմարեցնելը,
- 2) բազմակողմանի կրթական նպատակներին միաժամանակ հասնելու հնարավորությունը
- 3) ուսուցման առանձնահատկություններին, ժամանակակից մոտեցումներին համահունչ լինելը:

Գլուխ 1. 1 Համագործակցային ուսուցման տարրերը

Համագործակցային ուսուցման տարրերը ըստ Ջոնսոնների հիմնված են՝

1. Դրանք փոխկախվածությունն են. Խմբում ձևավորվում է միմյանց օգնելու, խրախուսելու, աջակցելու մթնոլորտ: Սովորողի ջանքերն ուղղվում են ընդհանուր նպատակին հասնելուն: Այն նպաստում է հանդուրժողականության և վստահության ձևավորմանը: Քննարկումներն ու ձգտումներն օգնում են խմբի անդամներին փոխհարաբերություններին:

2. Դեմ առ դեմ խթանող փոխազդեցությունն է. Խմբի անդամները համագործակցում են, փոխանակում են տեղեկություններ, կարծիքներ և ռեսուրսներ, մեկուսում և վերլուծում են տեղեկությունը, ապահովում են հետադարձ կապ, ֆաջալերում և աջակցում են միմյանց՝ ընդհանուր նպատակին հասնելու համար:

3. Անհատական հաշվետվություններ և պատասխանատվություններ. Խմբի յուրաքանչյուր անդամ պատրաստ է պատասխանելու և մտքեր փոխանակելու, կրում է պատասխանատվություն ուսուցման արդյունքներին համար, խմբի մաս է, գաղափարներով և մտքերով կիսվում է մյուս անդամներին հետ, պատրաստ է ներկայացնելու խմբի աշխատանքի արդյունքը:

4. Անհատական հմտություններ. Խմբի անդամներին միջև ձևավորվում են վարքագծային նորմեր՝ անադունակ աշխատանք, ներկայությունն մինչև աշխատանքի ավարտը, խոսողին հետևելը, առաջադրանքը կատարելիս ներդրում ունենալը:

5. Խմբային գործընթաց . Խմբի անդամները հաջողությամբ ,
 փոխհարաբերությամբ , համագործակցությամբ բարելավման հետևանքով
 խնդիրները ֆինանսական փուլ է :

Դրանք գաղափարներ են սոցիալական հմտությամբ , ապահովում են խմբի
 անդամները գործողությամբ մասնակցությամբ հետադարձ կապը :
 Համագործակցային ուսուցման տարրերը կիրառումը նպաստում է դասարանում նոր
 համագործակցային միջավայրի ձևավորմանը , օգնում է ուսուցչին հասկանալ ու
 համագործակցային էություն ու պլանավորել ու դասը , պայմաններ է ստեղծում
 ուսուցման արդյունավետ գնահատման , արժեքի համար , ինչպես նաև բարելավում
 է խմբային աշխատանքը :

Համագործակցային ուսուցման տարրերը					
Անհատական	Փոխներգործում	Խմբային	Սոցիալական	Դեմ առ	Դրական
հաշվետվություն	ևն	գործընթաց	համագործ-	դեմ	փոխկապակց
ւն , պատասխանատվություն	առաջադրանք	ընթացակարգ	ակցային	փոխադարձ	գ
		մեթոդներ	հմտությամբ	է-	վաճառություն
			եր	ցություն	ւն
				ւն	

Դասի կազմակերպման ժամանակ ուսուցչին հիմնական աշխատանքը կլինի բուն
 խմբի աշխատանքները վերահսկում ու ուղղորդումը : Ցանկացած դասը դասարան
 եզակի է , ուստի ուսուցչին վարպետությամբ ցուցանելու է մեկը նպատակներ
 համապատասխան մեթոդները ևն : Հետագայում այդ տարրերին Պասի
 Սալբերգի կոնսիդերացիան / ինտերակտիվ առաջադրանքները որպես
 համագործակցային ուսուցման 6-րդ տարր : Նրա կարևոր չափանիշը այն է , որ խմբի
 անդամները հետադարձ մասնակցեցնեն առաջադրանքի կատարմանը :

Գլուխ 1. 2. Համագործակցային ուսուցման մեթոդներ

Համագործակցային ուսուցման ժամանակ կարելի է օգտագործել հետևյալ
 մեթոդները .

1.Աւակերտներէ թիմայի նա առաջադիմութիւնը

2.Խնայողութիւն

3.Շրջագայութիւնը պատկերասրահում

4.Երեք բանալի և մեկ կոդպեք

5.Հինգ բնական ցաւաւորութիւն

Աւակերտներէ թիմայի նա առաջադիմութիւնը մեթոդ : Համագործակցայի նուսուցման այս մեթոդը մշակուել է Ջոն Հոփկինսի համալսարանի պրոֆէսոր Ռոբերտ Սլավինի կողմից : Այս մեթոդը խթանում է աւակերտներէ նուսումնանութիւնը : Այս տեղէնակէտէն հանգամանքը , որ գնահատուել է աւակերտներէ նա առաջընթացը : Այս մեթոդը լուրջ խթան է ցածր առաջադիմութիւնը աւակերտներէ համար , քանի որ նուսումնական շնչին առաջընթացի պարագայում նրանք կարող են ներդրում ունենալ թիմի արդիւնութիւն : Իսկ միջին ու բարձր առաջադիմութիւնը աւակերտները պետք է մի կողմից 'օգնեն իրենց դասընկերներին , մյուս կողմից ' կարողանան պահպանել ու բարելավել իրենց նախորդ ցուցանիշները : Այս մեթոդի առավելութիւններէն մեկն էլ այն է , որ հնարավորութիւն է տրուել գնահատելու և ' առանձին աւակերտներէ , և ' խմբերէն :

Խնայողութիւն (Ջիգս) : Խնայողութիւնը համագործակցայի նուսուցման մեթոդ է : Այն մշակուել և փորձարկուել է Տեխասի A&M համալսարանում ' էլիոթ Արնստենի և նրա գործընկերներէ կողմից : Խնայողութիւնը փուլերէն է .

- նյութի նուսումնասիրութիւնը և տեղեկատվութիւնը հավաքում ,
- աւտոտանքի փորձագիտական խմբում ,
- աւտոտանքի նուսումնական խմբում ,
- ավարտական աւտոտանք ,
- ամփոփում :

Շրջագայութիւնը պատկերասրահում : Սա «Խնայողութիւն» մեթոդի տարատեսակ է , որի նպատակն է փոխանակել տեղեկութիւններ , մշակել գաղափարներ և կատարել անդրադարձ , ինչպէս նաև գարգացնել լսելու , ինքնուրույն աւտոտանք , քննադատաբար և ստեղծագործաբար մտածելու , ցածրաձայն խոսելու , աւտոտանքի արդիւնքը ներկայացնելու հմտութիւններ :

Երեք բանալի և մեկ կոդպեք : Աւտոտանքը կարելի է կատարել գույնգերով կամ խմբով : Այս մեթոդը կարելի է կիրառել այնպիսի դասերի իմաստի ընկալման փուլում , որոնք

բավականին ծավալուն են, նույն նյութին կամ երևույթին վերաբերող մի օտար բնորոշ հատկանիշներ կան: Այս մեթոդով աշխատելիս աշակերտներին մեջ ձևավորվում է ընտրություն կատարելու, գլխավորը երկրորդականից տարբերելու հմտություն, ինչպես նաև համագործակցելու, իր ընտրությունը հիմնավորելու կարողություն:

Հինգրոպեանոց ազատ շարադրանք: Հինգրոպեանոց ազատ շարադրանքի մեթոդը կարող է կիրառվել ինչպես դասի խթանման փուլում, այնպես էլ կենսագիտության` էվոլյուցիոն դասի նպատակից և թեմայից: Ընտրում ենք թեման և առաջարկում հինգրոպեի ընթացքում ազատորեն շարադրել իրենց մտերևը, որից հետո դադարեցնում են աշխատանքը և ունկնդրում մի քանիսի գրած շարադրանք:

Գլուխ 1. 3. Համագործակցային ուսուցման առավելությունները

Համագործակցային մեթոդները մեծ ներուժ ունեն աշակերտակենտրոն ուսուցում կազմակերպելու համար, ինչը ևս կրթական բարեփոխումներին կարևոր պահանջներ է: Նշենք նաև, որ ժամանակակից կրթական գործընթացում կարևորվում է ոչ թե պատրաստի գիտելիքի մատուցումն ուսուցչի կողմից, այլ աշակերտին մասնակից դարձնելը այդ գիտելիքի ձեռքբերմանը:

Ակտիվ ուսուցում	
Առավելություններ	Թերություններ
<ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտակենտրոն ուսուցում է, որի ընթացքում ուսուցիչը հանդես է գալիս ոչ միայն համարձակությամբ, այլ գիտելիքների հաղորդողի, այլ նաև որոնողական աշխատանքի կազմակերպիչ և ուղղորդող: • Պրոբլեմային իրավիճակի ստեղծում, պատճառահետևանքային կապերի 	<ul style="list-style-type: none"> • Այստեղ աղմուկը գերակշռում է: Յուրաքանչյուրը փորձում է իր տեսակետը առաջ քաշել, պարտադրելով միմյանց:

ձևավորում :	
-------------	--

Համագործակցային մեթոդները թույլ են տալիս առավել արդյունավետ յուրացնել նոր նյութը, զարգացնել ինֆորմացիոն յանքեր, համագործակցային, հետազոտական աշխատանքի կատարելու բազում հմտություններ, օրինակ՝ տեղեկությունի նրանման, հավաքման, մշակման և այլն: Սակայն այդ հմտություններին ձեռքբերումը սովորությունների կոդից երկարատև աշխատանքի արդյունք է, իսկ ուսուցչին հնարավորություն է տալիս կատարելագործել, հարստացնել իր մեթոդական մոտեցումները տարբեր խնդիրների լուծման ժամանակ:

Այսօր մանկավարժների մեթոդական գիտնացը բավականին հարուստ է, սակայն բուրնավին այլ է դրանց կիրառությունը: Ուսուցչի շնորհիվ կիրառում են բազում մեթոդներ, սակայն դրանք գրեթե միշտ կա՛մ չեն հասնում տրամաբանական ավարտին՝ դասի նպատակին, կա՛մ էլ ժամանակի մեջ չեն տեղավորվում, խմբերը համասեռ չեն կազմվում, խմբերում թմային աշխատանքը չի ստացվում, ոչ բուրն են ակտիվությունը ցուցաբերում, անհրաժեշտ պահանջները կա՛մ չեն հասկանում, կա՛մ էլ թերի են կատարվում: Ցանկացած նոր աշխատանքի կատարելիս կարող են բացահայտվել բազում թերություններ, որոնք շտկվում, հետևում են աշխատանքի բազմակի կրկնություն արդյունքում:

Համագործակցային ուսուցման մեջ էական են ոչ միայն ակադեմիական գիտելիքներ և հմտություններ սովորելը, այլև կարևոր է խմբային մշակման միջոցով դասնակ հմուտ համագործակցողներ (համագործակցային հմտություններ) և գիտելիքների ակտիվ կիրառողներ (մտածողություն հմտություններ):

Համագործակցային ուսուցման իմաստն է՝

- 1) Յուրաքանչյուր անհատի դարձնել ուժեղ անձնավորություն ժամանակակից հասարակության մեջ:
- 2) Անհատին դարձնել ակտիվ և կարող լինելու խմբի անդամ և համագործակցելու:

Գլ ՈՒԽ 2. Փոփոխման աշխատանքի արդյունքները

Եթե առակերտներին պարզապես բաժանենք խմբերի և առաջարկենք միասին աշխատել, ապա դա չի նշանակում, որ նրանց մղել ենք արդյունավետ համագործակցության: Ոչ բոլոր խմբային աշխատանքներն են, որ կարող են ապահովել համագործակցային ուսուցում: Շատ են պատահում դեպքեր, երբ ընդհանուր առաջարկները իրականացնելու ուղղությամբ խմբի ջանքերը արդյունք չեն ունենում: Առաջարկներ, մեթոդը պլանավորվում և իրականացվում է այնպես, որ սովորողին մղի համագործակցության և նպաստի նրա ակտիվ մասնակցությանը ուսուցման պրոցեսին:

Համագործակցային ուսուցման ընթացքում շատ կարևոր է խմբի մեծությունը: Առավել արդյունավետ են համարվում 4-5 հոգուց բաղկացած խմբերը: Այդպիսի խմբերում առակերտները առավել մեծ ակտիվություն և դրսևություն ևնարավորություն ունեն: Փոքր խմբերով ուսուցումը կարևորվում է նաև այն առումով, որ դասարաններում առակերտներին խոսքի մեծացման արդյունքում զգալիորեն դժվարանում է ուսուցման ֆրոնտալ անհատական հարցման ձևերի կիրառումը: Երբ ուսուցիչը աշխատում է մեծ թվով առակերտներ ունեցող դասարանի հետ, ապա առակերտները արտահայտվելու, ֆինարկելու ավելի քիչ հնարավորություններ են ունենում: Փոքր խմբի պարագայում այդ հնարավորությունները շատ ավելի մեծ են: Փոքր խմբերով ուսուցումը ունի հետևյալ նպատակները.

- զարգացնում է խնդիրներ լուծելու կարողությունը
- ձևավորում է հաղորդակցման հմտությունը,
- առակերտները սովորում են միմյանցից,
- զարգանում է առակերտներին պատասխանատվության զգացումը,
- միմյանց հաշվետու լինելու հատկությունը՝ խմբի ընդհանուր հաջողությունն ապահովելու հարցում,
- խթանում է թիմային աշխատանքը,
- ապահով և նպաստավոր միջավայր է ստեղծում գիտելիքներն ու հմտությունները դրսևություն համար,
- ֆինարկումներն միջոցով ամրապնդվում է առակերտներին համոզմունքները,
- ընձեռնում է ակտիվ մասնակցություն և ինֆինարկություն հնարավորությունը

Այս մեթոդը ուսուցչին հնարավորություն է տալիս անարգել շքել դասարանում, սալ անհատական հրահանգներ և առանձին մոտեցում ցուցաբերել խմբերին:

Հիմնական երկայնացուցիչ անջատելի մասնաբաժանումը համարվում է:

Հետազոտական մաս

Համագործակցային ուսուցումը դասի օրինակ

Դասարան -7-րդ դասարան

Դասի թեման -Երկկենցաղների դաս

Դասի նպատակը

Առաջնությունը կիրառելի

- կարգերի նպատակները ցուցաբերելու մասին
- երկկենցաղների ընդհանուր բնութագրերը
- կանոնակարգում, կենսագործունեությունում և սնունդում առանձնահատկությունները

Կարողանալ

- երկկենցաղների տարբեր կարգերը միմյանցից զանազանել
- համեմատել ձկները երկկենցաղների հետ
- համեմատել ձկների և երկկենցաղների բազմացումը

Կարճևերի

- երկկենցաղների նշանակությունը բնության մեջ և մարդու կյանքում
- երկկենցաղների որպես սնունդային շղթայի անդամ կարևոր օղակ

Անհրաժեշտ նյութեր՝ պատասխաններ, նկարներ, աղյուսակ

Դասի ընթացքը

Խթանման փուլ : Այս փուլում ուսուցողը ներմուծում է <<Կենսագործունեության մեթոդը>> մեթոդը : Գրատարակների նախօրոք գրված դասի վերնագրերը և շեղանկները, գործ, դրոշմ, լինք, գեղարվեստական,

հանի ն ն ե ր , խո ն ավ ան տ առ ն ե ր , ցամ ա ֆ , խո ի կ ն ե ր , թո ֆ ե ր բառ եր ն ու ար տ ա հ ա յ տ ու թ յ ու ն ն ե ր ք :

Ա շ ե ր ս ն ե ր ի ն առ ա ջ ար կ վ ու մ է կ ա ն խ ա գ ու շ ա կ ու մ ն ե ր ա ն ե լ գ ր ա տ ա խ տ ա կ ի ն գ ր վ ա ծ բառ եր ի և ար տ ա հ ա յ տ ու թ յ ու ն ն ե ր ի վ ե ր ա ք եր յ ա լ և գ ու շ ա կ ե լ , թ ե ի ն չ կ ա պ կ ա ր ո ղ է ու ն ե ն ա լ գ ո ր ս ը լ ն ե ր ի , գ ե տ ե ր ի ա փ ե ր ի , խո ն ավ ան տ առ ն ե ր ի , ցամ ա ֆ ի հ ե տ , շ ե ր ե փ ու լ կ ք ' խո ի կ ն ե ր ի , գ ո ր ս ը ' թո ֆ ե ր ի :

Կար ո ղ ե ն ա շ խ ա տ ե լ գ ու յ գ ե ր ո վ կ ա մ հ ա մ ա գ ո ր ծ ա կ ց ա յ ի ն փ ո ֆ ր խ մ ք ե ր ո վ :

Ա շ ե ր ս ն ե ր ք ն ե ր կ ա յ ա ց ն ու մ ե ն ի ր ե ն ց կ ա ն խ ա գ ու շ ա կ ու մ ն ե ր ք :

Ի մ ա ս տ ի ը ն կ ա լ ու մ :

Կար ն դ ա ս ա խ ո ս ու ն թ յ ու ն : Ու ս ու ն ց ի չ ը ն ե ր կ ա յ ա ց ն ու մ է ե ր կ կ ե ն ց ա ղ ն ե ր ի ը ն դ հ ա ն ու ր բ ն ու թ ա գ ի ր ք : Ա պ ա դ ա ս ար ա ն ը բ ա ժ ա ն ու մ է հ ա մ ա գ ո ր ծ ա կ ց ա յ ի ն խ մ ք ե ր ի (բ ա ժ ա ն ու մ է 6 խ մ ք ի):

Առ ա ջ ի ն խ մ ք ի ն հ ա ն ձ ն ար ար վ ու մ է կ ա ր դ ա լ <<Կ մ ա խ ֆ և մ կ ա ն ու ն ֆ >> հ ա տ վ ա ծ ը և ն ե ր կ ա յ ա ց ն ե ն գ ո ր տ ի կ ա ո ս ու ց վ ա ծ ֆ ք :

Եր կ ր ո ր դ խ ու մ ք ք ' <<Մ ար ո ս ո ղ ա կ ա ն և ար յ ու ն ա տ ար հ ա մ ա կ ար գ >> բ ա ժ ի ն ն ե ր ք , ն ե ր կ ա յ ա ց ն ե ն գ ո ր տ ի մ ար ո ս ո ղ ա կ ա ն հ ա մ ա կ ար գ ք , ար յ ա ն շ ր ջ ա ն ա ո ս ու թ յ ու ն ը և ս ի ր ս ը :

Եր ր ո ր դ խ ու մ ք ք ' <<Շ ն չ ա ո ա կ ա ն և ար տ ա գ ա տ ա կ ա ն հ ա մ ա կ ր գ ե ր ք >> բ ա ժ ի ն ն ե ր ք , ն ե ր կ ա յ ա ց ն ե ն գ ո ր տ ի շ ն ա ո ա կ ա ն հ ա մ ա կ ար գ ք (ն ե ր շ ն չ ու մ ը և ար տ ա շ ն չ ու մ ը գ ծ ա պ ա տ կ ե ր ո վ) , ար տ ա գ ա տ ա կ ա ն հ ա մ ա կ ար գ ք :

Չ ո ր ո ր խ ու մ ք ք ' <<Ն յ ար դ ա յ ի ն հ ա մ ա կ ար գ և գ գ ա յ ար ա ն ն ե ր >> բ ա ժ ի ն ը , ն ե ր կ ա յ ա ց ն ե ն գ ո ր տ ի ն յ ար դ ա յ ի ն հ ա մ ա կ ար գ ք :

Հ ի ն գ ե ր ե ր դ խ ու մ ք ք ' <<Եր կ կ ե ն ց ա ղ ն ե ր ի բ ա գ մ ա ց ու մ ը և գ ա ր գ ա ց ու մ ը >> բ ա ժ ի ն ը , ն ե ր կ ա յ ա ց ն ե ն գ ո ր տ ի բ ա գ մ ա ց ու մ ը և գ ա ր գ ա ց ու մ ը :

Կ շ ո ա դ ա տ մ ա ն փ ու լ : Ա յ ս փ ու լ ու մ կ ի ր ա ո վ ու մ է հ ի ն գ ր ո ս կ ե ա ն ց ա գ ա տ շ ար ա դ ր ա ն ֆ մ ե թ ո ղ ք :

Խ մ ք ե ր ի ն հ ա ն ձ ն ար ար վ ու մ է հ ի ն գ ր ո ս կ ե ի ը ն թ ա ց ֆ ու մ ա գ ա տ ո ր ե ն շ ար ա դ ր ե լ ի ր ե ն ց մ տ ֆ ե ր ք դ ա ս ա ն յ ու թ ի վ ե ր ա ք եր յ ա լ , ո ր ի ց հ ե տ ո դ ա դ ար ե ց վ ու մ է ա շ խ ա տ ա ն ֆ ք և ու ն կ ն դ ր ու մ խ մ ք ե ր ի գ ր ա ծ շ ար ա դ ր ա ն ֆ ք :

Տնային առաջադրանք

Լրացրե՛լ համեմատական աղյուսակը :

Համեմատիք	Ձևիկ	Գրություն
1.Որտե՞ղ է ապրում		
2.Մարմնի մասերը		
3.Ինչն՞վ է պատված մարմինը		
4.Ինչն՞վ է շարժվում		
5.Շնչանալիան օրգանները		
6.Բազմացում		
7.Սրտի կառուցվածք		

Եզրակացություն

Այս հետազոտական աշխատանքի միջոցով վերաճեցի ներկայացրե՛լ համագործակցային ուսուցման առավել ությունները, ինչպես նաև բացահայտե՛լ համագործակցային ուսուցման դերը մանկավարժական գործընթացում որպես ակտիվ ուսուցման միջոց : <<Երկկենցաղներին դաս >> թեմայի միջոցով ներկայացրի համագործակցային ուսուցման առավել ությունները :

Ուսուցչի արդյունավետ աշխատանքի ցանցային մեթոդները մեկը ուսուցման բազմազան միջոցներին տիրապետելն է : Այս իմաստով ուսուցման հարմեթոդներին ու եղանակներին իմացությունը շատ կարևոր է :

Հայաստանում , ինչպես ամբողջ աշխարհում , ակնհայտ է , որ մարդիկ կարիք ունենալու աշխատելու խմբերով , ուստի համագործակցային բազմազան հմտություններ են անհրաժեշտ խմբային աշխատանքն արդյունավետ դարձնելու համար :

Գրականություն

1. Թանգամյան Տ.Վ., Սիսակյան Ս. Հ., Կենսաբանություն 7, դասագիրք : Երևան : Տիգրան Մեծ , 2013թ
2. Թանգամյան Տ. Վ., Սաֆարյան Ջ.Ա., Կենսաբանություն 7, Ուսուցչի ձեռնարկ : Երևան : Տիգրան Մեծ , 2013թ .
3. Հովհաննիսյան Ա., Հարությունյան Կ. Լ ալ լ ի ն , Համագործակցային ուսուցում . Ձեռնարկ : Երևան : Անտարես , 2006թ .
4. Սահակյան Վ. Ա., Դասավանդման մեթոդիկա , 2020թ .

[5.Համագործակցային ուսուցում](https://hy.wikipedia.org/wiki/5.Համագործակցային_ուսուցում)
[https://hy.wikipedia.org > wiki](https://hy.wikipedia.org/wiki)