ՀՀ ՍՅՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶ ԽՈՏԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ

ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ ՄԵԹՈՄԻԱՎՈՐՄԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՊԼԱՆ

2022-2023 ՈՒՍՏԱՐԻ

Կազմող՝ ----------Լ. ՄԻՆԱՍՅԱՆ

Քննարկվել է մ/մ նիստում:

Հաստատում եմ՝ ----------Խոտի միջնակարգ դպրոցի տնօրեն Ա.Մինասյան

Առարկայական մեթոդական միավորումներն ստեղծվում են նույն առարկայի երեք և ավելիուսուցիչների առկայության դեպքում: Մյուս դեպքերում կարող են ձևավորվել մեթոդական միավորումներ՝ հարակից առարկաների ուսուցիչներից:

1. Դասվարների համար ստեղծվում է տարրական կրթության մեթոդական միավորում:
2. Առարկայական կամ տարրական կրթության մեթոդական միավորումը՝

1) քննարկում է հանրակրթական առարկայական չափորոշիչներին համապատասխան ուսումնական ծրագրերի, ուսումնական պլանների նախագծերը, նոր փորձարկվող դասագրքերը, ձեռնարկները, մեթոդական ձեռնարկները և դրանց քննարկումների վերա- բերյալ ուսուցիչներին (դասվարներին) տալիս երաշխավորություններ.
2) քննարկում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողի անհատական ուսուցման պլանը.
3) ուսումնասիրում, ընդհանրացնում է մանկավարժական առաջավոր փորձը և այն ներդնում գործնական աշխատանքում.
4) նպաստում է ուսուցիչների (դասվարների) որակավորման բարձրացմանը.
5) որակավորման տարակարգ չունեցող սկսնակ ուսուցիչներին (դասվարներին) նախապատրաստում է ատեստավորման.
6) կազմակերպում է մասնագիտական և մանկավարժական-մեթոդական խորհրդակ- ցություններ, խորհրդատվություններ.
7) ուսուցիչներին (դասվարներին) հաղորդակից է դարձնում մանկավարժության նորագույն նվաճումներին, կազմակերպում է սեմինարներ, մանկավարժական-մեթոդա- կան ընթերցումներ.
8) սահմանված կարգով կազմակերպում է փորձարկվող դասագրքերի փորձաքննություն.
9) մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում ուսումնական պլանի դպրոցական բաղադրիչի ժամերի տնօրինման վերաբերյալ առաջարկություն.
10) կատարում է ուսումնական պլանով սահմանված դասաժամերի նախնական բաշխում նառաջարկություն է ներկայացնում դպրոցի տնօրենին.
11) կազմակերպում է դպրոցական օլիմպիադաներ, առարկայական մրցույթներ և այլմիջոցառումներ:

3. Տարբեր դպրոցների և ուսուցիչների նախաձեռնությամբ կարող են ստեղծվել միջդպրոցական մեթոդական միավորումներ:
4. Առարկայական մեթոդական միավորումների նիստերը գումարվում են առնվազնյուրաքանչյուր ամիսը մեկ անգամ: Սահմանված կարգով նիստերն արձանագրվում են:

ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՄԻԱՎՈՐՄԱՆ ԿԱԶՄԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏՎՅԱԼՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆԱՂՅՈՒՍԱԿ								
Թիվ	Ազգանունը,անունը, հայրանունը	Ծննդյան տարեթիվը	Կրթությունը	Որակավորումը	Ստաժը	Ի՞նչառարկաէդ ասավանդում	Դասավանդվող դասարանները	Շաբաթ. ժամերը
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Մինասյան Ալիսա	1977	Բարձրագույն	ուսուցիչ	24	Մայրենի, հայոց լեզու և գրակ	6-րդ , 12-րդ	10
2	Մինասյան Լուսինե	1983	Բարձրագույն	ուսուցիչ	16	հայոց լեզու և գրակ	8-րդ,9-րդ, 10-րդ,11-րդ	24
3	Մաթևոսյան Շուշաննա	1990	Բարձրագույն	ուսուցիչ	1	Մայրենի, հայոց լեզու և գրակ	5-րդ, 7-րդ	14
4	Օհանջանյան Արփինե	1987	Բարձրագույն	ուսուցիչ	5	Ռուսաց լեզու	2-6-րդ դաս	13
5	Օհանյան Փառանձեմ	1989	Բարձրագույն	ուսուցիչ	6	Ռուսաց լեզու	7-12-րդ դաս	14
6	Պետրոսյան Նելլի	1990	Բարձրագույն	ուսուցիչ		Անգլերեն	7-12-րդ դաս	12
7	Կարապետյան Ռուզաննա	2001	Բարձրագույն	ուսուցիչ	0	Անգլերեն	3-6-րդ դաս	8
8	Մարդյան Աքսաննա	1984	Բարձրագույն	ուսուցիչ	14	Պատմություն	5-8-րդ դաս	15
9	Սարգսյան Հայկուշ	1997	Բարձրագույն	ուսուցիչ	0	Պատմություն	9-12-րդ դաս	22
10	Մարկոսյան Էլիդա	1973	Միջին մասն.	ուսուցիչ	29	Երաժշտություն	1-7-րդ դաս	9

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՄԻԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՏԱՐԵԿԱՆ ՊԼԱՆ

Հ/Հ	Գործունեության տեսակ, պլանավորում	Կատարման ժամկետ
1	• Մ/Մ կազմի հաստատում • Նախորդ ուսումնական տարվա աշխատանքների արդյունքների ամփոփում, նոր ուսումնական տարվա աշխատանքային գործունեության քննարկում • Մ/Մ տարեկան աշխատանքային պլանի նախագծի քննարկում • Ուսպլանի դպրոցական բաղադրիչի ժամերի տնօրինման առաջարկություն • Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների անհատական ուսուցման պլանների մշակում • Նոր ուսումնական տարվա դասաբաշխման քննարկում	Օգոստոս
2	• Նախորդ ամսվա աշխատանքային գործունեության ամփոփում • Առարկայական թեմատիկ պլանավորումների քննարկում և հաստատում • Սովորողների գիտելիքների, դասավանդման որակի բարձրացմանն ուղղված նոր տեխնոլոգիաների ,մեթոդների քննարկում և կիրառում ուսումնական գործընթացում • Բազմամասնագիտական թիմի հետ համատեղ աշխատանքների քննարկում	Սեպտեմբեր
3	• Նախորդ ամսվա աշխատանքային գործունեության ամփոփում • Դասավանդման առկա խնդիրների վերաբերյալ քննարկում • Փոխադարձ դասալսումների կազմակերպում • Սովորողների գիտելիքների, դասավանդման որակի բարձրացմանն ուղղված նոր տեխնոլոգիաների ,մեթոդների քննարկում և կիրառում ուսումնական գործընթացում • Սկսնակ ուսուցիչների համար մեթոդամանկավարժական օժանդակության քննարկում	Հոկտեմբեր

4	• Նախորդ ամսվա աշխատանքային գործունեության ամփոփում • Մանկավարժական առաջավոր փորձի ուսումնասիրում , ընդհանրացում և տարածում • Փոխադարձ դասալսումների կազմակերպում • Ուսուցիչների համար մասնագիտական և մանկավարժական մեթոդական խորհրդատվությունների կազմակերպում	Նոյեմբեր
5	• Նախորդ ամսվա աշխատանքային գործունեության ամփոփում • Փոխադարձ դասալսումների արդյունքների վերլուծություն • Առաջին կիսամյակի աշխատանքային գործունեության ամփոփում • 2022-2023 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակի համար նախատեսված աշխատանքների քննարկում, կազմակերպում • Սովորողների գիտելիքների, դասավանդման որակի բարձրացմանն ուղղված նոր տեխնոլոգիաների ,մեթոդների քննարկում և կիրառում ուսումնական գործընթացում	Դեկտեմբեր
6	• Նախորդ ամսվա աշխատանքային գործունեության ամփոփում • 12-րդ դասարանում ուսումնական առարկաների թեմատիկ պլանավորումների քննարկում և հաստատում • Բաց դասերի անցկացման քննարկում • Ուսումնական նոր ծրագրերի,դասագրքերի և մեթոդական ձեռնարկների ուսումնասիրում և քննարկում • Ուսուցիչների համար մասնագիտական և մանկավարժական մեթոդական խորհրդատվությունների կազմակերպում	Հունվար
7	• Նախորդ ամսվա աշխատանքային գործունեության ամփոփում • Պլանավորված աշխատանքների արդյունքների քննարկում • Ուսուցիչների համար մասնագիտական և մանկավարժական մեթոդական խորհրդատվությունների կազմակերպում • Ուսուցիչների դասավանդման հմտությունների բարձրացմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպում և իրականացում	Փետրվար

8	• Նախորդ ամսվա աշխատանքային գործունեության ամփոփում • Ուսուցիչների դասավանդման հմտությունների բարձրացմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպում և իրականացում • Դպրոց-ծնող համագործակցության ընդլայնմանն ուղղված միջոցառումների կազմակերպում	Մարտ
9	• Նախորդ ամսվա աշխատանքային գործունեության ամփոփում • Սովորողների գիտելիքների, հմտությունների, դիրքորոշմանը և արժեքային մոտեցումների ձեւավորման համար համապատասխան ուսումնանյութական միջավայրի ապահովում • Դասալսումների իրականացում և քննարկում	Ապրիլ
10	• Նախորդ ամսվա աշխատանքային գործունեության ամփոփում • Թեմատիկ գրավոր աշխատանքների անցկացում, քննարկում և վերլուծություն • 120-ից 200 և ավելի ժամ բացակայություն ունեցող սովորողների համար քննությունների նախապատրաստական աշխատանքների կազմակերպում	Մայիս
	• Նախորդ ամսվա աշխատանքային գործունեության ամփոփում • Հաստատության սովորողների համար կազմակերպված ավարտական, կենտրոնացված ավարտական և պետական ավարտական քննությունների արդյունքների վերլուծություն և ամփոփում • Ուսումնական տարվա ընթացքում կատարված աշխատանքների վերլուծություն և ամփոփում	Հունիս

ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՆԵՐԻ ԹԵՄԱՆԵՐ

1. *Հայոց լզվի, գրականության կապը այլ առարկաների հետ և նրա դերը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետության գործում:*
2. *Ընտանիքը որպես կարևոր կողմ երեխայի ճիշտ դաստիարակության գործում:*
3. *Միջառարկայական կապը աշխատանքների արդյունավետության գործում:*
4. *Ընտանիք — դպրոց- միջավայր կապը որպես անհրաժեշտություն երեխայի ճիշտ դաստիարակության գործում:*
5. *Գնահատումը որպես դաստիարակությու՞ն, թե՞ գիտելիքների յուրացման միջոց:*
6. *Ինչպիսի՞ ներգործություն ունի տղա երեխայի դաստիարակության և ուսուցման գործընթացում տղամարդ ուսուցիչը:*
7. *Ուսուցչի կողմից երեխային ճանաչելու, ուղղորդելու կարողությունը նրա մասնագիտական ճիշտ կողմնորոշման գործում:*
8. *Ի՞նչ չունենք անհրաժեշտ որակյալ կրթություն և բավարար դաստիարակություն ապահովելու համար:*
9. *Հեռուստացույցը, մամուլը կարևորության միջոց՝ի աջակցություն մանկավարժների, ուսուցման ու դաստիարակության գործընթացի առավելագույն մակարդակի ապահովման:*
10. *Ուսուցչի և ծնողի կողմից երեխայի առաջընթացի ապահովումը գերակայությամբ նրանց իրավունքների՞, թե՞ պարտականությունների:*
11. *Դասագրքի ազդեցությունը երեխայի վրա ուսումնական և հոգեբանական առումով:*
12. *Ընտանիքը, որպես երեխայի ընդհանուր զարգացվածության սկզբնաղբյուր:*
13. *Ուսուցչի և ծնողի համատեղ ու խելամիտ աշխատանքը՝ երեխայի կողմից միջավայրի ճիշտ ընկալման գործոն:*
14. *Ազգային և համամարդկային մշակույթի ազդեցությունը երեխայի ուսուցման և դաստիարակության գործում:*
15. *Գնահատումը որպես դաստիարակությա՞ն, թե՞ գիտելիքների յուրացման միջոց:*
16. *Դասագրքի ազդեցությունը երեխայի վրա ուսումնական և հոգեբանական առումով:*
17. *Կրթության և դաստիարակության նկատմամբ ընտանիքի հետաքրքրությունը և պահանջը դպրոցից:*
18. *Ուսուցման ձևերի ժամանակակից պահանջները և դասագրքից օգտվելու նորովի մոտեցումները:*
19. *Ծնողի արդյունավետ աշխատանքը տնային հանձնարարությունների գործում:*
20. *Դասարանում սովորողների թվի մեծ լինելը պատճա՞ռ, թե՞ մտահոգություն:*
21. *Երեխաների ճիշտ դաստիարակության գործում մանկավարժի հոգեբանական աջակցության ուղիները ծնողներին:*
22. *Հոգսաշատ ծնողի և մտահոգ ուսուցչի անհամատեղելիությունը լրջագույն խոչընդոտ երեխայի ուսուցման գործընթացի առաջընթացի ճանապարհին:*
23. *Տանը անհրաժեշտ պայմանների ստեղծումը երեխայի կրթությանը և դաստիարակությանը նպաստող կարևորագույն խթան:*
24. *Ֆիննական կրթական համակարգի կառուցվածքը.ուսուցման և դաստիարակության գործընթացի կազմակերպումը*
25. *Ծնողի կողմից ուսուցչի ընտրությունը ինքնախաբկա՞նք, թե՞ ձևավորված կարծիք:*
26. *Տարիքը անարդյունավետ աշխատանքի պատճա՞ռ, թե՞ հետևանք:*