

**ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ**

**ՇՈՒՄ Գիտակրթական կենտրոն ՀԿ**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Тема:** Современные методы и технологии проведения урока

**Научный руководитель:** Нина Григорьевна Карапетян

**Учительница:** Карине Карленовна Мацюян

**Школа:** Гюмрийская средняя школа № 27

# Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Цель исследования.....	4
Глава 2. Современные методы и технологии проведения урока.....	5
Заключение.....	21
Список используемой литературы.....	22

## Введение

Главная цель школьного образования – формирования разносторонне развитой личности , способной реализовывать творческий потенциал в динамичных социально – экономических условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Применение современных образовательных технологий и методов позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий и методов отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан. Использование новых технологий и методов в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой дисциплине мог провести занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий. Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящих перед школой. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

## **Цель исследования**

Целью исследования является применение современных образовательных технологий и методов, которые позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, включают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий и методов отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан.

## Современные методы и технологии проведения урока.

Сегодня главная цель средней общеобразовательной школы — способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности используя различные для этого методы обучения. Метод обучения — понятие весьма сложное и неоднозначное. До сих пор ученые, занимающиеся этой проблемой, не пришли к единому пониманию и толкованию сути этой педагогической категории. И дело не в том, что этой проблеме уделялось недостаточно внимания. Таким образом, из эволюции методов обучения можно сделать три следующих вывода:

1. Ни один отдельно взятый метод не может обеспечить необходимых результатов в полном объеме.
2. Вытекает из предыдущего; хороших результатов можно добиться лишь при использовании целого ряда методов.
3. Наибольшего эффекта можно достигнуть, используя не разнонаправленные, а дополняющие друг друга методы, составляющие систему.

Процесс обучения включает в себя три важнейших вопроса: чему учить?(содержание обучения); зачем, для чего учить?(цели обучения); и как учить?(методика обучения).

Для преподнесения содержания обучения (чему учить) и (зачем обучать) необходимы определённые методы, приёмы и принципы.

Преподаватель при подготовке к уроку задумывается над решением таких задач:

- а/ планирование процесса урока ;
- б/ проведение урока;
- в/ определение и достижение целей;
- г/ прогнозирование результатов;
- д/ анализ побед и неудач.

Для решения этих задач учителю необходимо знать разнообразные методы обучения и уметь применять их. **Метод** - это не сама деятельность, а способ её осуществления. Метод не должен быть неправильным, неправильным может быть только его применение.

Каждый метод имеет своё предметное содержание. Метод всегда принадлежит действующему лицу. Нет деятельности без объекта, и нет метода без деятельности. (По

Левиной М.М.) Процесс обучения должен вызывать у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Метод обучения — это система последовательных и взаимосвязанных действий учителя и ученика, которая обеспечивает усвоение содержания обучения. Под методами обучения (дидактическими) часто понимают совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования. В педагогической литературе понятие метода иногда относят только к деятельности педагога или к деятельности учащихся. В первом случае уместно говорить о методах преподавания, во втором — о методах учения. Если же речь идет о совместной работе учителя и учащихся, то здесь, несомненно, проявляются методы обучения. Метод напрямую зависит от целей и задач обучения.

Методы определяются, прежде всего, эффективностью приемов обучения и преподавания. Вообще методом называется способ, или система приемов, с помощью которых достигается та или иная цель при выполнении определенной операции. Так что при определении сущности метода можно выявить два характерных его признака. Во-первых, здесь следует говорить о признаке целенаправленности действия, а во-вторых, о признаке его регуляции. Это так называемые стандартные характеристики метода вообще. Но есть и специфические, имеющие отношение лишь к методу обучения.

К таковым, прежде всего, относятся:

- некие формы движения познавательной деятельности;
- какие-либо способы обмена информацией между учителями и учениками;
- стимулирование и мотивирование учебно-познавательной деятельности учеников;
- контроль за процессом обучения;
- управление познавательной деятельностью учеников;
- раскрытие содержания знания в учебном заведении. В основе современных методов лежит самостоятельная учебная деятельность учащихся, их непосредственное и активное участие в процессе приобретения знаний, умений и навыков, их практическое применение. Метод, обеспечивающий активную среду для взаимодействия называется интерактивным. Надо применять разнообразные методы и находить новые. Школа должна быть педагогической лабораторией, учитель в своей учебно-воспитательной работе должен проявлять самостоятельное творчество.

Л.Н.Толстой

Учителями разработано много методических приемов, новшеств, новаторских подходов к проведению различных форм занятий

***Наиболее продуктивными считаю:***

***Игровые формы;***

***Организация групповой, парной и индивидуальной работы;***

***Организация самостоятельной деятельности учащихся;***

***Создание конкретных ситуаций, их анализ;***

***Постановка вопросов, активизирующих диалог.***

### **Игра**

«Ребёнок не устаёт от работы, которая отвечает его функциональным жизненным потребностям».С. Френе

Дидактические игры – вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал.

Ролевые игры - это маленькая сценка, разыгрываемая учениками, помогающая наглядно представить, увидеть, оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам.

**Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Следует вспомнить высказывание "ВСЕ НОВОЕ ЭТО ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ".**

**Среди наиболее востребованных сегодня современных методов обучения можно выделить:**

Лекция

Семинар

Тренинг

Модульное **обучение**

Дистанционное **обучение**

**Метод должен обязательно соответствовать цели урока.**

**Особенности современных методов обучения.**

Инновационные методы обучения в школе способствуют развитию познавательного

интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию ребенка, учат его самостоятельности в познании и принятии решений. Таким образом, из эволюции методов обучения можно сделать три следующих вывода:

1. Ни один отдельно взятый метод не может обеспечить необходимых результатов в полном объеме.
2. Вытекает из предыдущего; хороших результатов можно добиться лишь при использовании целого ряда методов.
3. Наибольшего эффекта можно достигнуть, используя не разнонаправленные, а дополняющие друг друга методы обучения.

В

настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровье сберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастер
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.



15. Традиционные технологии (классно-урочная система) **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий: **Технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. **Мультимедийные программы** предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы и направлены на развитие грамматических и лексических навыков. **Интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. **Технология критического мышления**

Что понимается под критическим мышлением? **Критическое мышление** – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам

Основные методические приемы развития критического мышления:

Прием «Кластер»

Таблица

Учебно-мозговой штурм

Интеллектуальная разминка

Приём «Корзина идей»

Метод контрольных вопросов

Приём «Знаю../Хочу узнать../Узнал...»

Ролевой проект

Да – нет

Приём «Чтение с остановками»

Приём «Взаимоопрос»

**Технология проблемно-диалогического обучения**

Сегодня под *проблемным обучением* понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего

и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

### **Проектная технология**

Проектная технология обеспечивает личностно-ориентированное обучение, это способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Типология проектов разнообразна. Проекты могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и Интернет-проекты.

### **Игровые технологии**

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными увлекательными, не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов. **Вывод:** таким образом, игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которые позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческом уровне, но и будничные шаги по изучению базового материала. Если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевых проблем педагогики – проблему мотивации учебной деятельности. **Технология модульного обучения** Его сущность в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем. **Модуль** — это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им.

**Кейс-технологии** дают возможность учителю использовать его на любой стадии обучения и для различных целей. Кейс – обучение может быть в виде открытой дискуссии (руководимой или свободной) или в виде опроса (презентации). Он может быть индивидуальным и групповым. Кейс – метод возможно использовать и в качестве экзаменов или зачетов с предварительной подготовкой или без неё. проявить себя как творец.

**Интегрированное обучение** - это не только взаимосвязь знаний из разных предметов на одном уроке либо объединение нескольких дисциплин для изучения и углубления знаний по одной и той же теме, но и интегрирование разных технологий, методов и форм обучения одного предмета или урока. **Технология сотрудничества**

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей. Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Технология коллективного взаимообучения. Имеет несколько названий: «организованный диалог», «работа в парах сменного состава». При работе по этой технологии используют три вида пар: статическую, динамическую и вариационную. Рассмотрим их. Статическая пара. В ней по желанию объединяются два ученика, меняющиеся ролями «учитель» и «ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимной психологической совместимости. Динамическая пара. Выбирают четверых учащихся и предлагают им задание, имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды, т.е. с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и др., а значит, включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей. Вариационная пара. В ней каждый из четырех членом группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания. Преимущества технологии коллективного взаимообучения: в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания; в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний; каждый учащийся чувствует себя рискованно, работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллектива; отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений; обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение. Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность

ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться. **Технологии личностно-ориентированного обучения**<sup>1</sup>. Технология разноуровневого обучения. Если каждому ученику отводить необходимое ему время, соответствующее личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное освоение базисного ядра учебной программы. Для этого нужны школы с уровневой дифференциацией, в которых ученический поток делится на подвижные по составу группы. Овладевающие программным материалом на минимальном (государственный стандарт), базовом, вариативном(творческом) уровнях. Комплектование классов однородного состава с начального этапа обучения. Внутрикласная дифференциация в среднем звене, проводимая посредством отбора групп для отдельного обучения на разных уровнях. Технология коллективного взаимообучения. Технология коллективного взаимообучения имеет несколько названий:

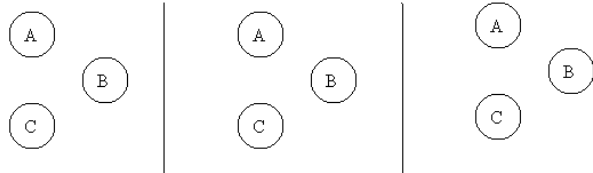
«организованный диалог», «работа в парах сменного состава». При работе по этой технологии используют три вида пар: статическую, динамическую и вариационную. Рассмотрим их. Статическая пара. В ней по желанию объединяются два ученика, меняющиеся ролями «учитель» и «ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимной психологической совместимости. Динамическая пара. Выбирают четверых учащихся и предлагают им задание, имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды, т.е. с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и др., а значит, включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей. Вариационная пара. В ней каждый из четырех членом группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания. Преимущества технологии коллективного взаимообучения: Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться. **Технология языкового портфеля** - в его основу заложено соотнесение требований к уровню овладения

неродным языком с общеевропейскими системами, что, в свою очередь, является отправной точкой для создания единого образовательного пространства. Основным критерием оценки уровня владения неродным языком в технологии языкового портфеля является тестирование. **Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по неродному языку. **Технология интерактивного обучения** - (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач. **Групповые технологии.** Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются: класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя; задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и со стороны своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику. Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность обучающемуся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

Целесообразно использование метода ажурной ножовки или пилы, который применяется при большом объеме материала. Например, три текста – три группы.

1 стадия – происходит деление на группы.

A



C

B

A

C

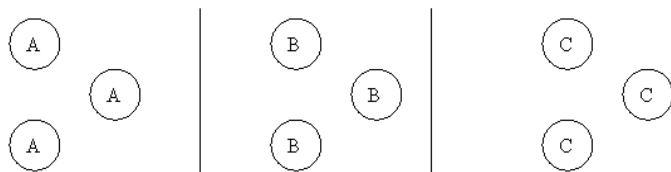
B

A

C

B

A



A

A

B

B

B

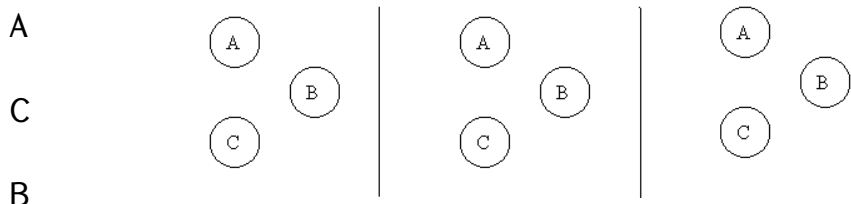
C

C

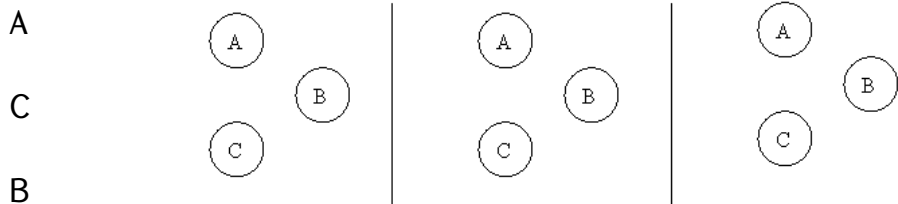
C

2 стадия – эксперты группы А работают над текстом №1, группы В – над текстом №2, группы С – над текстом №3.

Каждая группа подробно работает над текстом, а затем все возвращаются в свою домашнюю группу.



A  
C  
B  
A  
C  
B



A  
C  
B  
A  
C  
B

В группах эксперты обмениваются информацией по всем трем текстам. Контроль знаний – проверяется каждый ученик по любому тексту, независимо от того, над каким текстом он работал.

Часто педагогическую технологию определяют как:

• **Совокупность приёмов** – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно воспитательного процесса;

**Совокупность форм**, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса

**Совокупность способов** организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

**Педагогическая технология** – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

#### **Уровни овладения педагогическими технологиями**

Уровень овладения	В теории	На практике
оптимальный	• Знает научные основы различных ПТ, дает объективную психолого-педагогическую оценку (и самооценку) эффективности применения ТО в образовательном процессе	• Целенаправленно и систематически применяет технологии обучения (ТО) в своей деятельности, творчески моделирует сочетаемость различных ТО в собственной практике



развивающийся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о различных ПТ;</li> <li>• обоснованно описывает суть собственной технологической цепочки; активно участвует в анализе эффективности используемых технологий обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В основном следует алгоритму технологии обучения;</li> <li>• владеет приемами конструирования технологических цепочек в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• использует в цепочках разнообразные педагогические приемы и методы</li> </ul>
элементарный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировано общее, эмпирическое представление о ПТ;</li> <li>• выстраивает отдельные технологические цепочки, но при этом не может объяснить их целевое назначение в рамках урока;</li> <li>• уклоняется от обсуждения вопросов, связанных с ПТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяет элементы ПТ интуитивно, эпизодически, несистемно.</li> <li>• придерживается в своей деятельности какой-либо одной технологии обучения;</li> <li>• допускает нарушения в алгоритме (цепочке) технологии обучения</li> </ul>

Преимущества этих технологий состоит не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы учащихся, но и нацеленности технологий на развитие

творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействие эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения. Широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников. Сосредотачивая усилия на повышении качества и эффективности учебной и воспитательной работы средствами инновационных технологий, можно добиться высоких результатов в предметных олимпиадах, творческих интеллектуальных конкурсах, что способствует развитию познавательных интересов, активности и творческих способностей учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы предполагает научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области. Таким образом, опыт современной школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, материально-технической базы учреждения, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации. Поэтому инновационные методы обучения в школе способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию ребенка, учат его самостоятельности в познании и принятии решений.

## Заключение

В основе современных методов лежит самостоятельная учебная деятельность учащихся, их непосредственное и активное участие, в процессе приобретения знаний, умений и навыков, их практическое применение. Метод ,обеспечивающий активную среду для взаимодействия, называется интерактивным.

В рамках интерактивных методов разработаны основы обучения и учения, состоящие из стадии **вызова**, **стадии осмысления**, **стадии рефлексии**.

**Стадия вызова** – пробуждается интерес к новой теме, ученики вспоминают свои предыдущие знания и делают прогнозы относительно содержания новой информации;

**Стадия осмысления** – проводится работа с текстом, изучается новый материал, ученики интегрируют идеи, изложенные в тексте;

**Стадия рефлексии** – учащиеся размышляют над полученной информацией, увязывают прежние представления с только что полученными знаниями,закрепляя таким образом новый материал.

Инновационные методы обучения в школе способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать.Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения.**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.Широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.Таким образом, опыт современной школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения.

## Список используемой литературы

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов-100 ответов: учеб. пособие для Вузов : Владос-пресс, 2004
2. Русский язык, Пособие для учителя: Н.А. Байбуртян, И.К. Манучарян, Манмар, 2010

### Интернет-источники

1. <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/11894> - Современное образование технологии как средство реализации
2. <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-8418> - Современное технология на уроках русского языка
3. <https://urok.1sept.ru/articles/subjects/1> - Современные педагогические технологии в образовательном процессе.
4. <https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php> - Современные методы обучения
5. <http://journalpro.ru> – Журнал научных публикаций
6. [https://kpmuk1.edu.yar.ru/metodicheskie\\_rekomendatsii/sovremennye\\_pedagogicheskie\\_tehnologii.html](https://kpmuk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii.html) - Современные педагогические технологи