

Научно-образовательный центр "Ширакский союз учителей" ОО

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Тема: Структура современного урока

Руководитель: Нина Григорьевна Карапетян

Учительница: Светлана Григорьевна Мадоян

Школа: Меграшенская средняя школа

Гюмри 2022

СОДЕРЖАНИЕ.

Введение.....	3
Основная часть “Структура современного урока”.....	6
Заключение.....	14
Список использованных источников.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Структура современного урока - это последовательность отдельных этапов урока, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения.

В структуру современного урока входят условия, факторы, средства обучения, необходимые для проведения урока. Определяется тип урока, цели, обучения, необходимые для проведения урока. Выбираются деятельность учителя и деятельность учащихся, методы, формы.

Также возможно открыть для ученика богатство русского языка и литературы, показать возможности данного языка, развить потребность в его овладении. И рядом с этой задачей не менее сложно и возможно объяснить, что такое разговорный язык, раскрыть своеобразие русского языка, посеять чувство любви к нему, помочь увидеть отражение истории, культуры, жизни и традиций русского народа, серьезно заниматься русским языком, положить основу уважительного отношения, понимания его сложности, богатства, необходимости овладения литературными нормами – в этом проявляется **актуальность темы**.

Каждый тип урока имеет свою структуру.

Изучение новых знаний и способов действий.

Цель: выполнение заданий и обсуждение проекта их решения.

Здесь формируются **личностные УУД (универсальные учебные действия)** – умение выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.

Коммуникативные УУД - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.

Познавательные УУД - постановка и решение проблемы; умение анализировать, проверять, фиксировать информацию; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).

- Приёмы работы:
- диалог, групповая или парная работа:
- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

Новое знание учащиеся получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила, они пытаются выразить своими словами.

В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

Цель исследования: Цель данной работы заключается в следующем: за счет изучения части речи «Имени существительного» заложить прочную основу для обучения дальнейших грамматических тем, познакомиться с особенностями существительного в русском языке, еще раз подчеркнуть необходимость овладения не родными языками, в частности русским языком.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Определение понятия «современный урок».
2. Анализирование современного урока как целостную систему.
3. Выявление требований к современному уроку.
4. Заложить основы знания русского языка, литературной речи, умело направляя ученика в сложный процесс изучения русского языка.

Помимо **дидактических задач**, учитель также сталкивается с культурными, моральными и педагогическими **проблемами**. Уже в процессе обучения чтению и письму ученик сталкивается с новыми и непривычными для него фонетическими законами литературной речи.

Методы исследования: Для организации эффективного обучения, необходимо выбрать наиболее подходящую методику проведения урока, целесообразно использовать программу «Развитие критического мышления посредством чтения и письма», которая представляет собой обучающую систему, состоящую из трех частей (стимуляция, восприятие смысла, размышление).

В ходе урока был использован метод синтеза.



СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА



Почему возникает языковой барьер? Иногда комплексы общения закладываются со школьной скамьи. Учитель выбирает не ту тактику обучения, придерживается грамматико-переводного принципа. Такая методика не учит общаться. Она направлена на механическое получение знаний и зубрежку. Выбранная нами система позволяет выбрать правильные методы обучения для эффективной реализации образовательных целей. В этом отношении мы отдали предпочтение современным методам группового обучения, на которые мы пытались сослаться при обучении имени существительного.

Предметная программа общеобразовательной школы предусматривает отнесение нескольких уроков к существительному в 7-м классе. По окончании обучения

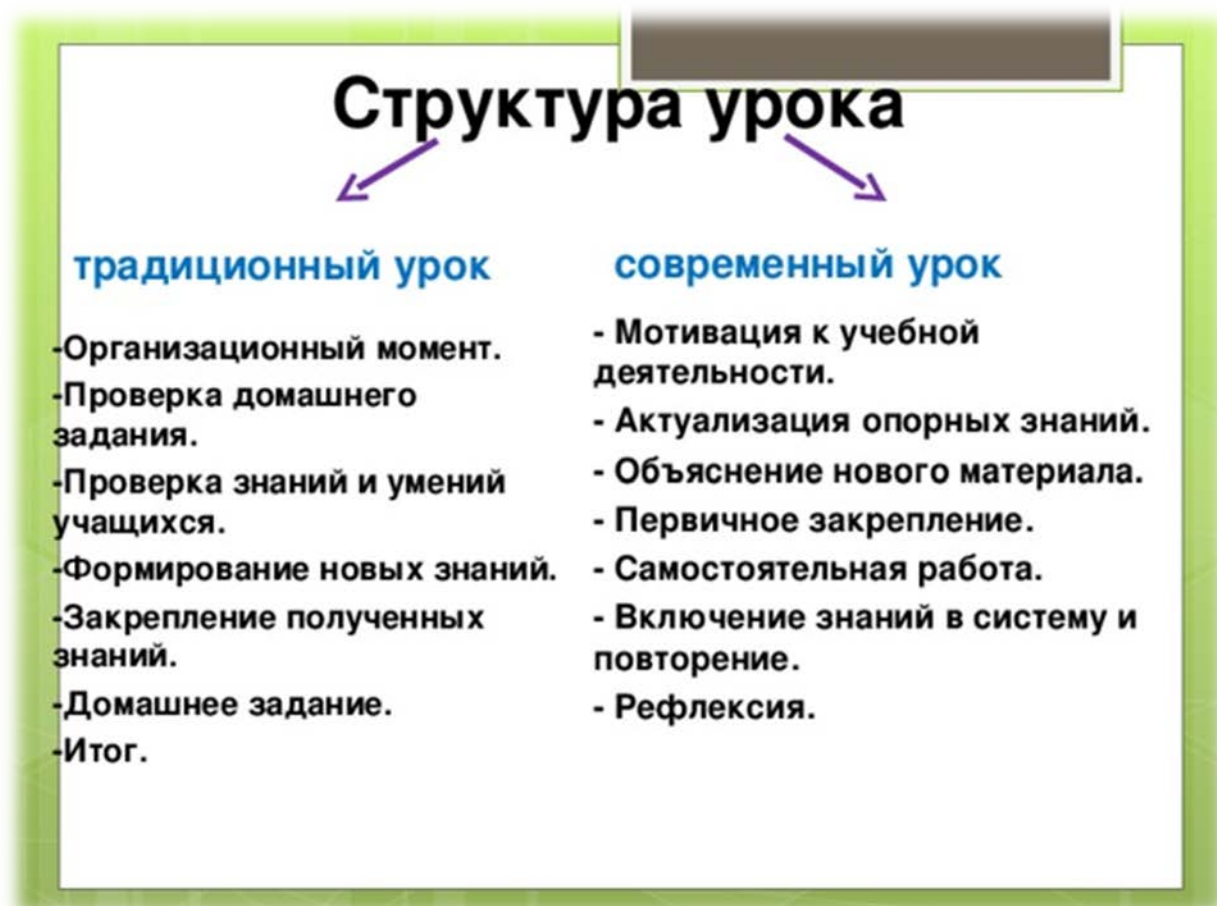
-ученики должны знать:

1. Грамматические особенности существительного.
2. Особенности существительного в русском языке.

3.Разряды имен существительных.

-должны разбираться:

1. в особенностях существительного.
2. правильно использовать их в текстах.



Необходимо развивать навыки чтения, воспроизведения, усвоения основных функций, правил, работы в группе, а также самовыражения. В соответствии с этим, современному уроку предъявляются следующие требования:

1. хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
2. преподаватель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
3. урок должен быть проблемным и развивающим:
4. преподаватель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

5. преподаватель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;
6. вывод делают сами учащиеся;
7. минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества; в центре внимания урока - дети;
8. учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление обучающихся, настроение детей;
9. умение демонстрировать методическое искусство преподавателя;
10. планирование обратной связи.

Основные этапы современного урока должны разделяться на:

- 1. Организационный момент**, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью обучающихся к уроку.
- 2. Проверка домашнего задания.**
- 3. Проверка знаний и умений** обучающихся для подготовки к новой теме.
- 4. Постановка цели** занятия перед учениками.
- 5. Организация восприятия и осмысления новой информации**, т. е. усвоение исходных знаний.
- 6. Первичная проверка понимания.**
7. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.
8. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
9. Обобщение изучаемого на уроке и введение его с систему ранее усвоенных знаний и умений.

10. Контроль над результатами учебной деятельности, осуществляемой преподавателем и обучающимися, оценка знаний.

11. Домашнее задание к следующему уроку.

12. Подведение итогов урока.

Целесообразно проводить уроки по следующим критериям:

- **Мотивирование на учебную деятельность.** Ученик должен осознанно вступить в учебную деятельность. Для этого учитель должен создать условия, когда учащийся понимает требования к нему на уроке, испытывает желание включиться в работу и верит, что учебная деятельность ему под силу.
- **Актуализация знаний.** Организуется подготовка учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия. Выполняя задания, ученики фиксируют свои затруднения.
- **Выявление места и причины затруднения.** Под руководством учителя ученики восстанавливают порядок проведенных действий и определяют конкретное место затруднения. Сверяя свои действия с используемым способом (алгоритмом), учащиеся определяют причину затруднения — конкретные знания и умения, которых пока нет для решения поставленной задачи. Очень важно все действия проговаривать вслух.
- **Построение проекта решения проблемы.** Учащиеся обдумывают и обсуждают свои будущие учебные действия: ставят цель (устранение возникшего затруднения), определяют тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и подбирают средства. Учитель руководит с помощью подводящего или побуждающего диалога или с использованием исследовательских методов. Выбор конкретного метода зависит в первую очередь от степени подготовленности класса.
- **Реализация проекта.** Путем обсуждения различных вариантов, предложенных учащимися, выбирается оптимальный способ действий, который используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. При этом учитель должен незаметно подвести учеников к правильному способу. После решения задачи ученики отмечают преодоление возникшего ранее затруднения и

высказывают мысль о том, что этот способ подходит для решения подобных задач.

- **Первичное закрепление.** Ученики решают типовые задания на новый способ действий, проговаривая алгоритм решения вслух. При этом работа может проводиться фронтально, в группах или в парах.
- **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** Ученики уже самостоятельно выполняют задания нового типа и сами проверяют правильность решения, сравнивая с эталоном. После этого обсуждаются результаты. Желательно создать ситуацию успеха для каждого ребенка.
- **Включение в систему знаний и повторение.** Определяется, когда можно применять новые знания, как они могут пригодиться в будущем. Даются задания, где выработанный способ действий предусматривается как промежуточный шаг.
- **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** Ученики напоминают себе новое содержание, изученное на уроке. Организуется самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности. Делаются выводы о достижении поставленной в начале урока цели.

Кратко опишем часть речи «имени существительного» в русском языке.

Имя существительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто?** **что?** Примеры приведены в приложении,

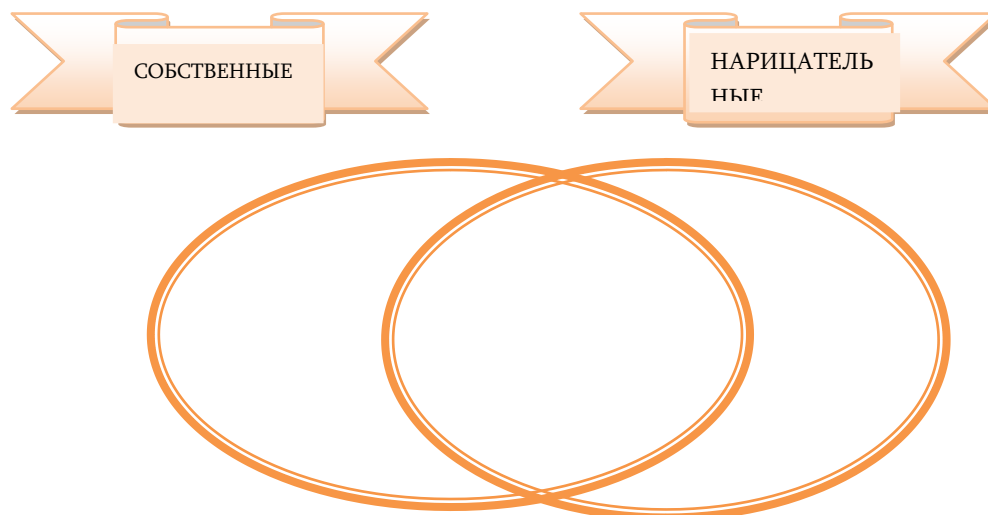


картинке.

По характеру лексического значения существительные делятся на два разряда:



Для того, чтобы дать наилучшее представление об этих разрядах существительного можно использовать метод диаграммы Венна:



Ученики по очереди подходят к доске, и указывая на отличия разрядов, пишут свои примеры в соответствующие круги. Учитель при наличии ошибок исправляет и объясняет на примерах.

По типу обозначаемых предметов существительные делятся на два разряда:

- **одушевлённые** существительные называют предметы живой природы, к ним задаётся вопрос **кто?**

Отец, мать, соловей, кошка, муха, червяк.

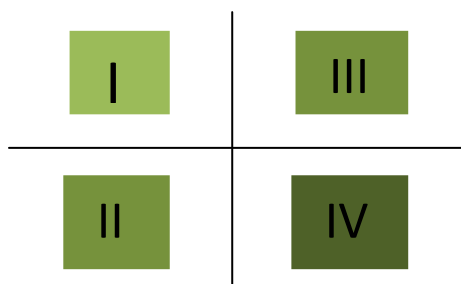
- **неодушевлённые** существительные называют предметы неживой природы, к ним задаётся вопрос **что?**

Страна, камень, смех, снег, окно.

Типы обозначаемых предметов существительных удобно представить Т-образной диаграммой.

Одушевлённые	неодушевлённые

Учеников можно разделить на пары и определить время задания. После истечения времени каждая пара представляет и объясняет свою таблицу.



Для лучшего восприятия данной части разряда существительного можно разделить класс на группы и поручить каждой группе написать по одному экземпляру и закрепить его на доске в соответствующей ячейке. Групповая работа помогает сформировать командную работу и лучше воспринимать заданную тему.

Было бы хорошо дать общее описание существительному по методу «Дискуссия». Одним из условий успеха дискуссии является участие всех учащихся. Школьники должны понимать, что цель дискуссии не спорить, а организовать обсуждение темы, укрепить свои знания, приобрести новые, сформировать собственное мнение, укрепить, защитить, уважать мнение другого человека. Учитель должен только направлять и подводить итоги.

Оценивание:

В конце урока мы оцениваем учеников примерно по следующей оценочной шкале.

- На вопросы даны исчерпывающие и аргументированные ответы - 2 баллов.
- Участвовал в групповой работе – 1,5 баллов.
- Обосновывает суждения, приводит собственные примеры – 2 баллов.
- В своих ответах соблюдает требования литературного языка, использует богатую лексику на 2 баллов.
- Речь грамотная - 2 баллов.

Окончательные результаты: В конце урока ученик должен сформировать общее представление:

- Об общем строении существительного
- О типах существительных;
- О роде существительного;
- Высказывать свое мнение о существительном, как части речи.
- Привести примеры по теме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наука, мир, общество изменяются, приобретают новые качества, реформы происходят во всех сферах жизни нашего общества, в том числе и в образовании. В результате понятие современного урока получает новую трактовку, новый смысл, новую окраску. Понятие «современный урок» находится в постоянной динамике, и именно сейчас, когда мы вступили в новый век, эта динамика особенно заметна. Вот несколько причин, доказывающих это:

· Развитие таких наук, как педагогика, дидактика, методика, психология ведет к постоянному совершенствованию понятия «современный урок», ведь достижения этих наук существенно влияют и на сам урок. В связи с этим можно смело выдвинуть следующие мнения современных учёных:

«Современный урок – это урок, на котором учитель излагает новый материал понятно и доступно».

«Современный урок - это веселый, познавательный, интересный, нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются».

«Современный урок – это урок, на котором не приходится делать каждый раз одно и то же, это разнообразный урок».

«Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твое мнение, урок, где человек учится быть человеком».

«Современный урок – это урок, на котором чувствуешь себя уверенно».

«Современный урок – это урок без стрессов».

Так что же такое современный урок?

Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

В конце урока ученики смогли сформировать общее представление:

- Об общем строении существительного,
- О типах существительных;
- О роде существительного;
- высказали свои мнения о существительном, как часть речи.
- Привели примеры по теме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. С. Хачатрян.- Эффективные обучающие приемы / Ереван. Фонд Фридриха Эберта, Армения 2020.
2. Ф. МЮ Литвинко - Методика преподавания русского языка в школе / 2016
3. Б. МЮ Есаджян –
4. А. Н. Щукин - Методика преподавания русского языка как иностранного / 2017
5. Б. М. Есаджян – Урок русского языка в армянской школе / Ереван, Луйс, 1984.
6. <https://infourok.ru/doklad-struktura-sovremennogo-uroka-3648778.html>
7. <https://rebrand.ly/структура-современного-урока>