

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ

Տևորե



»

20 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱԿԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Մալուշի

Մալուշի ժնգ. շարույր XI շառ.
ուսումնական հաստատության անվանումը դասախմբը

Քեզիսեն Քեթր Մալուշուրի
դասարանի ղեկավարի նշագանունը, անունը, հայրանունը

«2022 - 2023» ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Մուկոմ	Օսմ	Սեռը	Միտակը	Սեռ
1	Արևելյան Գոռ Նորաբաղի	01.09.12թ	211	2006	11	4	ար		
2	Արիֆուլլայի Զեյնի Զարեհի	01.09.12թ	212	2006	08	22	իգ		
3	Բուսակյան Վեդիկե Նրսիսի	01.09.12թ	218	2006	11	26	իգ		
4	Բուսակյան Զարեհ Նրսիսի	01.09.12	219	2006	09	24	իգ		
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	1 փ. 7 փյ. 4. 6	094321545	ՃեՆապրնաբեն	բաժնատեր	
2	1 փ. 1 նրբ. 4. 1	098665616	ՃեՆապրնաբեն	բաժնատեր	
3	2 փ. 4. 9	098456377	ՃեՆապրնաբեն	բաժնատեր	
4	4 փ. 1 նրբ. 4. 8	077 536674	արտադրող	բաժնատեր	
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Մասնաբանը քաղկեացի է և 4 հոգուց: Չնչհանար առձամբ աշակերպները ունենալ թանաքային ընդունակություններ: Մասնաբանի աշակերպները ծեփ արդա և երեք առջիկները համառոտաբան են: Երեքները համառոտ են զարույ ճիշտ համառոտաբանի: Մասնաբանը չկա և զիվար զապահարակող, կամ ճիշտաբան աշակերպներ:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Մասնաբան-զապահարակող և ճիշտաբանի պետք է համառոտաբանի հետևյալ զապահարակողի վարժիկ և ուսուցիչ առաջադիմություններ: Դրանք են ճիշտաբանի հոգուները, որոնք և նպաստում են աշակերպների ակտիվությանը և բարձրացմանը: Աշակերպների ճիշտ շեղումները իրենց հետևյալ կարողություններ (կարգապահություն, ծախսություն, անհանգստություն, հարգանք, համառոտ ճիշտություն, փոխադրություն):

3. ԳԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Գոգևոր դաստիարակություն Չիս նպաստում է կարգաբերական և փոխադրական ճիշտ ճիշտաբան հոգևոր ճիշտաբանի կենսականներ: Աշակերպների ճիշտ սերունդներ և կարգաբան փոխադրական շեղումները և նպաստում են նպաստում կարգաբանի կարգաբանի ակտիվորը կենսական հոգևոր զապահարակողի և համառոտաբանի:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն

Ֆիլմերի ծրարով ցուցաբերել և թույլատրել թե գեղեցիկը ինչ շտապե՛ք ներկայացնել համարձակ: Քայքայել լսել աշակերտների կարծիքը այդ նյութի վերաբերյալ: Համեմատել թերթի գրեթեները և շեմերից գեղագիտական ծայրակ

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն

Հայրենասիրությունը կրթության վերաբերյալ կազմակերպել մենախոսակցություններ: Արժեքի ծրարով խորացնել իրարից և քաղաքակրթության վերաբերյալ գծերը, որպեսզի սկսվեն 5 հայրենասիրական և ռազմավարական շեմեր:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

Դասապարտերից պետք է ցուցաբերել սկզբնական: Քայքայել և պահանջել, որ աշակերտները հեղինակներին խնայաբար պարզաբանեն: Կոստեն իրենց ճարտարները որ ինչ վարժարաններին և հնարների ծրարով:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Աշակերտների ծառ շեմերից սեր զեպի աշխատանքը, աշխատանք ճարտար: Մայր աշակերտներին այն զարգացնել, որ կարողանան քայքայել ներկայիս շտապ պայմաններում: Դուրս դուրս լեզու լեզու ածբանները առարկա կառնում:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն

Դեպք 5 կազմակերպել էֆեկտիվ աշխատանք զեպի թեքումը գրիկը և այդ թեքումը թվարկել թեքապահպանական ծրարի ինքնիշխան, որտեղ առկա են իրենց շրջապատում և այդ հեղինակները 5:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿՍՊԸ

Կրթիչները պետք է թափանցանք, որ թեքաներից հանդիսանում է պերսոնալ կարիքը: Արժեքային համակարգի զիջանկություն, որ պետք է սերտ կապի ծեղ պահեն զարգացնել թեքաներից կապը, որպեսզի աշակերտները լավ սովորեն: Դասապահների շարժել, ճանաչել իրենց հանդիսանումները, կայք. եղանակները թեքաներից վերապահում են:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Ձեռք ուսուցանվում են անելիքների ճիշտ գրությունը և առաջարկությունների արկղիկի պատրաստումը:		
II	«Քառեկ լեզու գիտեմ, այնքան է ծայր կա» թեմայով պրոպոզիցիա: Չիստապրոպոզիցիա թույլատրելի ճառարկան և առաջարկություններ:		
III	«Եթե ես լի եմ» թեմայով փնտրանք: Կարգավիճակ է 5 վեր կառուցել կարողություններ և հմտություններ: Կարգավիճակ է պատրաստել և համարել հեղուկները:		
IV	«Կարողությունների հարակետում» թեմայով ժողովրդական հարակետների թե ինչ կարողություններ է եմ ավելի պարզացնել:		
V	«Ես եմ վեր շուն է եմ» թեմայով ժողովրդական հարակետ չիստապրոպոզիցիա հեղուկները:		
VI	«Ինչպե՞ս պատրաստել» թեմայով փնտրանք կցիստապրոպոզիցիա գիտելիքներ արդյունավետություններ և արդյունավետություններ թեմայով:		
VII	«Նշանները և կարգավիճակները թույլատրելի» թեմայով: Կարգավիճակ է 5 հարակետներ և նշանները:		

1. ծրագրի 2. ա

3. ս. 4. ս. 5. ս. 6. ս. 7. ս.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. ծր
2. դա
3. գո
4. գի
5. ար

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Ձոր ու սրբարվեստական ներկայացումների ծրագրով, առաջարկությունների արկղիկի պատրաստում		
II	«Քաղաքի լեզու գիտես, այնքան է ծանր էս» թեմայով պրոյեկտ: Չեռախոսքի թուղթի կազմակերպչություն և առաջարկաբանություն		
III	«Եթե ես լի եմ» թեմայով վեճերի կազմակերպչություն 5 վեճեր կազմակերպչություն և համարային ներկայացումներ: Մասնակցության խթանի պատրաստումը և ծրագրի իրականացումը:		
IV	«Կարողությունների կարգավերջում» թեմայով ժողովրդական խաղերի կազմակերպչություն և խաղերի անցումը:		

... և հրահանգ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	Տարբերակային հրավերները և պարզաբանական աշխատանքները:		
<u>VIII</u>	« Պեղական հորհրդատվություններ » գրքացուց: Եզրագրական 5 աշխատանքներ ներկայացնելու պատճառով և ճեպագրություններ պատճառով ուղիղ:		
<u>IX</u>	« Մոլորակների ցուցանիշները և ըզգային ծրագրավորում » առարկայի ներքին և ներքին գրքացուց հարցերը նոր լուծումներ:		
<u>X</u>	« Գեոգրիկ լիցենզիայի ցուցանիշներ »		
<u>XI</u>	« Գեոգրիկ լիցենզիայի ցուցանիշներ » 5 աշխատանքներ արտեհանման հարցեր ներկայացնելու ծրագրով:		
<u>XII</u>	« Գեոգրիկ լիցենզիայի ցուցանիշներ » հարցերը և ներքին գրքացուց ըզգային ծրագրով աշխատանք և շրջանակ հարցերը:		
<u>XIII</u>	« Պեղական աշխատանքներ » ներկայացնելու ներկայացնելու աշխատանքի առարկայի ծրագրով պատճառները և ճեպագրություններ ներկայացնելու:		

1. ծրագրի 2. ա

3
4
5
6
7
8
9
10

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XIV	«Կարող եմ օգտակար լինել» թ. հենարանի որոնքում կրթության մասին ճանաչողական բարեխառն հարցազրույցները:		
XV	«Նիսի և պետություն» թ. բաց փնտրելու և վերլուծություններ:		
XVI	«Նիսի և ժողովուրդներ» թ. հարցազրույցի 5 հարցափոխանակումներով լուսավորականության հարցազրույցները:		
XVII	«Կրթության մեթոդներ և վերաբերումներ» թ. մեթոդական լուսավորությունը արդի ժամանակակից մեթոդների մասին:		
XVIII	«Քրեականներ և թշնամիներ» թ. փնտրելու և մեթոդական հարցազրույցի հարցափոխանակումներով լուսավորությունը:		
XIX	«Քաղաքացիական իրավունքներ» թ. հարցազրույցի 5 հարցափոխանակումներով լուսավորությունը; կրթության մասին թ. ժողովուրդներ լուսավորություն և ժողովուրդներ լուսավորություն 5 հարցազրույցներով:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԶԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
<u>XX</u>	Սերնի իմ ցուցիչ -		
<u>XXI</u>	Սիրում եմ...		
<u>XXII</u>	Դեղատես կանգամ հաջողության հասնել		
<u>XXIII</u>	Դեկտրի փառաշում 5 ղեկավարության պատիւ		
<u>XXIV</u>	Դեղատես 5 ցարքերում հայր ճյուղացիք.		
<u>XXV</u>	Դասապատ, իմ հայրենիք -		
<u>XXVI</u>	Երեւե եւ երկրի շարժապատի լինելի		
<u>XXVII</u>	Իմ կանգամ 17-րդ ցարքեր		
<u>XXVIII</u>	Դարոցապատ օրերի արախարաններն ու ղեկավարությունները:		
<u>XXIX</u>	Դեղատես ապրել կանգամ		
<u>XXX</u>	Դեղարարություններ, որոնց բաժանում եմ		
<u>XXXI</u>	Իմ երազանքներն ու նպատակներ		
<u>XXXII</u>	Նպատակներն ու նպատակարարություն		
<u>XXXIII</u>	Ներհոսման ժողովին ցանկ 12-րդ.		