

ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ
ՀՀ ԿԳՄՍ << ՄԱՐՏՈՒՆՈՒ Տ. ԱԲՐԱՀԱՄՅԱՆԻ
ԱՆՎԱՆ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ >> ՊՈԱԿ
ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ

**ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ
ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ
ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

ԹԵՄԱ՝

<< ՏՐՏ-ի կիրառությունը
ռուսաց լեզվի և գրականության դասերին ուսուցման
արդյունավետության բարձրացման նպատակով >>

ԱՆՑԿԱՑՄԱՆ ՎԱՅՐ՝
Տ.ԱԲՐԱՀԱՄՅԱՆԻ

ՄԱՐՏՈՒՆՈՒ

ԱՆՎԱՆ ԱՎԱԳ
ԴՊՐՈՑ

ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԴԵԿԱՎԱՐ՝
ԲԵՅԲՈՒԹՅԱՆ

ՀԱՍՄԻԿ

ՈՒՍՈՒՑԻՉ՝
ՔՈԼՈՉՅԱՆ

ԹԱՄԱՐԱ

ԴՊՐՈՑ՝
Մ/Դ >>

<< ԱՐԾՎԱՆԻՍԻ

Բովանդակություն

1.Ներածություն.....	3
2.Գրական ակնարկ.....	6
3.ՏՀՏ-ի կիրառությունը ռուսաց լեզվի դասերին	12
4. Եզրակացություն.....	13
5.Գրականության ցանկ.....	15
6.Ջավելված.....	16
1.Դասապլան-1.....	16
2.Դասապլան-2.....	18

1.Ներածություն

Հասարակության զարգացման ժամանակակից շրջանը բնութագրվում է նրա վրա համակարգչային տեխնոլոգիաների ուժեղ ազդեցությամբ, որոնք ներթափանցում են մարդկային գործունեության բոլոր ոլորտները, ապահովում են հասարակության մեջ տեղեկատվական հոսքերի տարածումը, ձևավորելով գլոբալ տեղեկատվական տարածք: Այս գործընթացների անբաժանելի և կարևոր մասն է կրթության համակարգչայնացումը:

Ուսուցիչները պետք է անընդհատ նորամուծություններ փորձեն կիրառել , իրենց դասերը դարձնեն հարուստ, արդյունավետ, հետաքրքիր ժամանակակից: Օտար լեզուների դասավանդման բովանդակության ընտրության ժամանակ առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվում նրա սոցիալ-մշակութային կողմնորոշմանը, ինչը ենթադրում է ուսուցչի իրավասությունների վերաիմաստավորման անհրաժեշտություն: Օտար լեզու դասավանդող ուսուցիչը պետք է տիրապետի նոր մանկավարժական և տեղեկատվական տեխնոլոգիաներին, որոնք կապահովեն ուսանողների սոցիալ-մշակութային կրթության ձևավորումը, խոսքի ակտիվությունը և կյանքի տարբեր իրավիճակներում միջմշակութային հաղորդակցության պատրաստակամությունը: Այս առումով կարևոր է օտար լեզվի դասաժամին ուշադրություն դարձնել նորարարական տեխնոլոգիաների կիրառմանը: Ժամանակակից կրթական իրավիճակը պահանջում է ուսումնական գործընթացի մասնակիցների միջև կրթական փոխազդեցության նոր ձևերի որոնում և զարգացում: Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները, որպես կանոն, վերաբերում են այնպիսի տեխնոլոգիաներին, որոնք օգտագործում են այնպիսի տեխնիկական ուսումնական միջոցներ, ինչպիսիք են աուդիո, վիդեո, համակարգիչ և ինտերնետ:

Նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրումը կրթական գործընթաց կոչվում է «կրթության ինֆորմատիզացիա»: ՏՀՏ-ի կիրառումը դպրոցականների ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում բարձրացնում է ուսումնական գործընթացի ընդհանուր մակարդակը՝ բարձրացնելով սովորողների

ճանաչողական գործունեությունը: Ուսուցիչը պետք է ոչ միայն ծանոթացնի սովորողներին ՏՅՏ տեխնոլոգիաներին, այլև գրագետ սովորեցնի, կիրառի այդ տեխնոլոգիաները նրանց գործունեության մեջ՝ նպաստելով նրանց մեջ ՏՅՏ կոմպետենտության ձևավորմանը:

Թեմայի նշանակությունը

Հետազոտական աշխատանքի թեման է՝ «Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը ռուսաց լեզվի դասերին»: Հետազոտական աշխատանքի թեմայի իրական նշանակությունը կայանում է նրանում, որ կրթության արդիականացման մեջ առանձնահատուկ տեղ է գրավում կրթության տեղեկատվականացումը, ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների զարգացումն ու օպտիմալ օգտագործումը, որոնք ուղղված են հոգեբանական և մանկավարժական նպատակների իրականացմանը: կրթություն, որը բաղկացած է առանձին բաղադրիչներից՝ որպես ամբողջություն ապահովելով ուսումնական էֆեկտ: Կրթական տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ մշակված ուսումնական միջավայրը թույլ կտա ստեղծել ռուսաց լեզվի ուսուցման համակարգ, որը ոչ միայն կընդհանրացնի, կկոնկրետացնի, կհամակարգի ռուսաց լեզվի իմացությունը, այլև կբարձրացնի սովորողների մոտիվացիան՝ ուսումնասիրելու այս առարկան: Ուսումնասիրության առարկան՝ ՏՅՏ-ն ուսումնական գործընթացում թեմա՝ ՏՅՏ-ի կիրառումը ռուսաց լեզվի և գրականության դասերին:

Այս աշխատանքի նպատակն է զարգացնել նոր, ավելի արդյունավետ, ավելի հետաքրքիր տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաներ, որպեսզի դրանք ներառեն աշակերտների հոգեֆիզիոլոգիական տարբեր բնութագրերը և առավելագույն արդյունք տան ժամանակակից դպրոցի ուսումնական գործընթացում: Դասը դարձնել հետաքրքիր, հագեցած, տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների հնարավորությունների օգտագործմամբ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման մեթոդների ու ձևերի որոնում, փորձարկում և ներդրում:

Հետազոտության նպատակները.

1. Վերլուծել ռուսաց լեզվի դասավանդման տեսության և պրակտիկայում ՏՅՏ ուսուցման կիրառման խնդրի վիճակը:

2. Ուսանողներին կրթել ճանաչողական գործունեություն՝ լրացուցիչ գրականության հետ աշխատելու ունակության միջոցով՝ օգտագործելով համակարգչի եւ ինտերնետի հնարավորությունները:

3. Սահմանել ռուսաց լեզվի ուսուցման ընթացքում ՏՅՏ-ի կիրառման միջոցով դպրոցականների զարգացման արդյունավետության բարձրացման պայմանները.

4. Ուսումնասիրել սովորողների ՁՈԲՆ մակարդակի դինամիկան դասերին ՏՅՏ կիրառման ժամանակ:

5. Ուսումնական գործընթացում ՏՅՏ-ի ներդրման ուղղություններ՝ «աջակցող» միջոցներ. ուսումնական գործընթացի տեխնոլոգիա.

6. ՏՅՏ-ի օգտագործման ձևերը՝ պատրաստի էլեկտրոնային արտադրանք, մուլտիմեդիա շնորհանդեսներ, ինտերնետ ռեսուրսներ, ինտերակտիվ գրատախտակ:

Ջետազոտության մեթոդներ՝

- գրականության տեսական վերլուծություն,
- ՏՅՏ կիրառման փորձի ուսումնասիրություն,
- մասնակցային դիտարկում,
- մանկավարժական փորձ;
- հետազոտության արդյունքների մշակման վիճակագրական և գրաֆիկական մեթոդներ.

Ակնկալվող արդյունք. Ուսումնական գործընթացում ՏՅՏ-ն օգտագործելիս կբարձրանա ճանաչողական հետաքրքրության մակարդակը, գիտելիքների որակը, կբարձրանա սովորելու մոտիվացիան:

Գրական ակնարկ

Տեղեկատվական և հաղորդակցական նոր տեխնոլոգիաների կիրառումը կրթական գործընթացում թույլ է տալիս սովորողների ինտելեկտուալ ներուժն ուղղել դեպի դրական զարգացում:

Ուսուցչի ղեկավարությամբ անցկացվող դասերի ժամանակ դպրոցականները կարող են սովորել, թե ինչպես օգտագործել համակարգչային տեխնոլոգիաները իրենց ինտելեկտի համակողմանի զարգացման համար, տիրապետել տեղեկատվության ձեռքբերման մեթոդներին կրթական և, հետևաբար, արտադրական խնդիրներ լուծելու համար և ձեռք բերել հմտություններ, որոնք կօգնեն նրանք իրենց կրթությունը շարունակեն ողջ կյանքում:

Սովորողների գիտահետազոտական գործունեության մեջ ՏՅՏ-ի կիրառման տարբեր մեթոդների յուրացումը կարելի է բացահայտել հետևյալ ցուցանիշներով.

- տեղեկատվության որոնում և մասնակցություն
- էլեկտրոնային կոնֆերանսներին հեռավար ուսուցման հնարավորությունը
- դասերին ինտերակտիվ գրատախտակի օգտագործումը
- էլեկտրոնային դասագրքերի օգտագործումը
- տեղեկատվության ներկայացումը մուլտիմեդիայի միջոցով:

ՏՅՏ կիրառումը ռուսաց լեզվի և գրականության դասերին.

Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների (ՏՀՏ) օգտագործումը կրթական գործընթացում.

Փորձի գործնական նշանակությունը կայանում է ռուսաց լեզվի և գրականության դասերին ՏՀՏ-ի օգտագործման և ուսուցչի և ուսանողների համատեղ կրթական և ճանաչողական գործունեության կազմակերպման մեջ՝ ուսման մոտիվացիան բարձրացնելու, ճանաչողական հմտությունները և ստեղծագործական ներուժը զարգացնելու նպատակով:

Աշխատանքում օգտագործվող ՏՀՏ տարրերակներից են համակարգչային դասերի անցկացումը, պրեզենտացիոն և մուլտիմեդիա տեխնոլոգիաների կիրառումը; մուտք դեպի ինտերնետ ռեսուրսներ, համակարգչային տեխնիկայի կիրառում դասի համար տպագիր նյութեր պատրաստելու համար:

Այսօր անհրաժեշտ է, որ դպրոցական ցանկացած առարկայի յուրաքանչյուր ուսուցիչ կարողանա պատրաստել և անցկացնել դաս՝ օգտագործելով ՏՀՏ, այն դարձնել ավելի վառ և հետաքրքիր: Բարձրացնել ուսանողների հետաքրքրությունը առարկայի նկատմամբ, ակադեմիական առաջադիմության դրական դինամիկան և գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների որակը, հարցման ընթացքում ժամանակ խնայելը, ուսանողների համար ինքնուրույն սովորելու հնարավորության ի հայտ գալը ոչ միայն դասարանում, այլև տանը:

«Ինտերակտիվ ուսուցման և ՏՀՏ» հայեցակարգի էությունը դիտարկելու համար պետք է պարզել, թե ինչ տեղ են նրանք զբաղեցնում ուսումնական գործընթացում:

Մանկավարժությունը առանձնացնում է ուսուցման մի քանի մոդելներ.

1) պասիվ - ուսանողը հանդես է գալիս որպես ուսուցման «օբյեկտ» (լսում և նայում է): պասիվ մեթոդ. Ուսուցիչ ուսանող_ ուսանող_ աշակերտ

2) ակտիվ - աշակերտը հանդես է գալիս որպես ուսուցման «առարկա», ինքնուրույն կատարում է աշխատանք, ստեղծագործական առաջադրանքներ:

3) ինտերակտիվ - ինտեր (փոխադարձ), ակտ (գործել): Ինտերակտիվ մեթոդները կարող են վերագրվել մի շարք ակտիվների, բայց իրենց

առանձնահատկություններով: Ինտերակտիվ մեթոդները ակտիվ մեթոդների ամենաժամանակակից ձևն են:

Եթե խոսենք մանկավարժական տեխնոլոգիաների մասին, ապա սա ուսուցչի գործունեության կառուցումն է՝ հաշվի առնելով այն գործողությունները, որոնք կատարվում են անհրաժեշտ հաջորդականությամբ՝ կանխատեսված արդյունքին հասնելու համար: Մանկավարժական տեխնոլոգիաները կապված են. Խնդիրն, ըստ գիտնականների, այն է, որ «ինտերակտիվ տեխնոլոգիական գործիքների կիրառման պրակտիկայի համար ուսուցիչները պետք է ունենան ընդհանուր մանկավարժական հմտություններ, հմտություններ՝ կապված ՏՅՏ գործիքների տիրապետման և ուսանողների ուսուցման ընթացքում օգտագործելու հետ»: Ուսուցիչները պետք է իմանան, թե որտեղ և ինչպես գտնել անհրաժեշտ ուսումնական նյութերը հեռահաղորդակցության ցանցերում, կարողանան դրանք օգտագործել կրթության տարբեր ասպեկտներում, իմանան, թե ինչպես է ներկայացվում ուսումնական առարկաների բովանդակությունը մուլտիմեդիա տեխնոլոգիաների միջոցով, ինչպես օգտագործել մուլտիմեդիա ուսումնական միջոցները: Միջին և ավագ դպրոցում ինտերակտիվ ուսուցման մեթոդների շրջանակներում օգտագործվում են տեխնոլոգիաներ, որոնք ուղղված են մտածողության և ինտելեկտի զարգացմանը (նախագծային գործողությունների, ուղեղային գրոհի, բանավեճերի տեսքով), հասարակության հետ փոխազդելու սովորեցնելը (ձևով. դրամատիզացիաների, խաղային իրավիճակների) :

Հարկ է նշել, որ դասարանում ինտերակտիվ գործունեությունը կապված է ինտերակտիվ հաղորդակցության կազմակերպման և զարգացման հետ, ինչը նպաստում է փոխըմբռնման, փոխազդեցության զարգացմանը, յուրաքանչյուրի համար ընդհանուր, բայց նշանակալի խնդիրների համատեղ լուծմանը:

Նման տեխնոլոգիաների ներդրման համար դասերին ձևավորվում են անհատական, զույգերով և խմբային աշխատանք, հետազոտական նախագծեր, դերային խաղեր, փաստաթղթերի հոսքի և տեղեկատվության տարբեր աղբյուրների ուսումնասիրություն, ստեղծագործական աշխատանքների կիրառում:

Ցույց է տալիս ինտերակտիվ մեթոդների առավելությունները. Ինտերակտիվության առավելությունները

Նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրումը կրթական գործընթաց թույլ է տալիս ակտիվացնել ուսուցման գործընթացը, կյանքի կոչել զարգացող ուսուցման գաղափարները, բարձրացնել դասի տեմպը և մեծացնել ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքի ծավալը: Մանկավարժական տեխնոլոգիաները անմասն չեն մնացել համակարգչայինացման ընդհանուր գործընթացից: **Ուստի, կարծում եմ, որ կրթական գործընթացում տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների (ՏՀՏ) կիրառումը ժամանակակից դպրոցական կրթության հրատապ խնդիր է:** Այսօր անհրաժեշտ է, որ դպրոցական ցանկացած առարկայի յուրաքանչյուր ուսուցիչ կարողանա պատրաստել և անցկացնել դաս՝ օգտագործելով ՏՀՏ, քանի որ այժմ ուսուցիչը հնարավորություն ունի դասը դարձնել ավելի վառ և հետաքրքիր:

Սովորողներին բաժանվող տպագիր նյութերի օգտագործման դեպքում դասի արդյունավետությունը կրկնապատկվում է՝ դասի ընթացքում կարելի է ոչ միայն սովորել նոր նյութ, այլև համախմբել այն, զարգացնել գործնական հմտություններ: Լավ դասը չի կարելի պատկերացնել առանց լավ ձևակերպված թեմայի, դրա նպատակներն ու խնդիրները դնելու, պլանավորման փուլերը, ինչպես նաև նպատակները դասի յուրաքանչյուր առանձին փուլում: Սովորաբար դրա համար օգտագործվում է գրատախտակ, որի վրա գրված են բոլոր անհրաժեշտ տերմինները, կազմվում են աղյուսակներ և դիագրամներ: Այժմ մենք հիանալի հնարավորություն ունենք նախօրոք պատրաստել բոլոր անհրաժեշտ նյութերը, դասավորել այն ճիշտ հաջորդականությամբ և տեղադրել սլայդների վրա: Սլայդների վրա մենք կարող ենք, օրինակ, տեղադրել նկարազարդումներ, որոնք մեզ համար կփոխարինեն հին աղյուսակներին: Եթե, այնուամենայնիվ, հնարավոր լինի դասերի ներկայացման մեջ տեղադրել տեսանյութեր և անիմացիաներ, ապա տեսանելիության խնդիրը կլինի ամբողջությամբ լուծված, մուլտիմեդիա տեխնոլոգիաների կիրառմամբ դասերը սովորողների կողմից նյութի գիտակցված յուրացման գործընթացն է:

Օգտագործել ուսումնական գործընթացում հատուկ ծրագրերի (Excel, Power Point, Adobe Photoshop, Publisher և այլն)

Excel Փաստացի նյութերի վիճակագրական մշակում կատարելու ունակություն. Գրաֆիկներ և գծապատկերներ ստեղծելու ունակություն.

Adobe Photoshop Քարտեզներ, գծագրեր, լուսանկարներ, դիագրամներ մշակելու ունակություն: Դրանց վրա տեղադրել տեղեկատվություն, փոխել գույները, ուրվագծերը: Վերականգնել նյութեր (լուսանկարներ, քարտեզներ)

Power Point տեղեկատվություն ներկայացնելու ունակություն Յրատարակիչ էլեկտրոնային էջեր ստեղծելու և դրանք ներկայացնելու ունակություն:

Quiziz Վիկտորիաներ ստեղծելու ունակություն

LearningApps Ինտերակտիվ Padlet վարժություններ ստեղծելու ունակություն Ինտերակտիվ, պատեր,, ձևերի լայն տեսականի ստեղծելու ունակություն:

S3S-ի կիրառումը գրականության դասերին

Իմ դասավանդման պրակտիկայում ես օգտագործում եմ մուլտիմեդիա պրեզենտացիաներ: Չափազանց հետաքրքիր աշխատանք PowerPoint-ի միջոցով: Դա հանգեցնում է մի շարք դրական հետևանքների.

- հոգեբանորեն հեշտացնում է ձուլման գործընթացը. - դասը հարստացնում է զգացմունքային գունավորմամբ.

- մեծ հետաքրքրություն է առաջացնում գիտելիքների առարկայի նկատմամբ.

- ընդլայնում է ուսանողների ընդհանուր հորիզոնները.

Դասը հետաքրքիր է, երբ սկսվում է PlayPosit ծրագրի միջոցով նախօրոք պատրաստված տեսանյութի դիտումով: Դա հանգեցնում է մի շարք դրական հետևանքների.

- դասը դառնում է ավելի բազմազան

- տեսանյութը հնարավորություն է տալիս ավելի լավ կրկնել և հիշել նյութը

- դիտել և պատասխանել հարցերին ճանապարհին

- երեխան ոչ միայն տեսնում և ընկալում է, այլև ապրում է հույզեր:

S3S-ի կիրառմամբ դաս պատրաստելու համար սահմանում եմ նպատակն ու խնդիրները: Ընտրում և վերափոխում եմ նյութը՝ կախված դասի կիրառման

նպատակներից և խնդիրներից (տեղեկատու դիագրամների կառուցում, վերարտադրումներ և այլն): Մշակում եմ դասի կառուցվածքը, սլայդների միջոցով խմբավորում եմ նյութը՝ դասի ընթացքին և նպատակներին, սովորողների տարիքին համապատասխան:

Գրականության դասերը պետք է լինեն վառ, զգացմունքային, ներառեն շատ պատկերազարդ նյութեր, օգտագործեն աուդիո և վիդեո նվագակցություններ: Այս ամենը կարող է տրամադրվել համակարգչի միջոցով: Համակարգչային տեխնոլոգիան իր մուլտիմեդիա հնարավորություններով, որոնք թույլ են տալիս աշխարհը տեսնել նկարիչների աչքերով, լսել դերասանների պոեզիայի, արձակի և դասական երաժշտության ընթերցումները, նամակագրական շրջագայություն կատարել գրողի կյանքի և ստեղծագործության հետ կապված վայրերով:

. Գրականության դասերին հաճախ եմ պրեզենտացիաներ օգտագործում, որտեղ տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը զգալիորեն լուծում է տեսանելիության խնդիրը: Էկրան-ձայնային տեղեկատվական օբյեկտները ակտիվացնում են դպրոցականների գործունեությունը: Աշակերտները հենվում են ներկայացված պատկերների, նշանների, մոդելների վրա, սովորում են տրամաբանել, եզրակացություններ անել, վերլուծել տեքստը, արտահայտել իրենց տեսակետները: Շնորհանդեսները մեծապես օգնում են գրողների և բանաստեղծների կենսագրությունների ուսումնասիրությանը: Տեսանյութերի, գեղարվեստական ֆիլմերից հատվածների, երաժշտության, գունավոր սեղանների, ստեղծագործությունների համար նկարազարդումների օգտագործման շնորհիվ դասերը դառնում են ավելի վառ, հետաքրքիր և ինտենսիվ: Նման նյութերը պատրաստվում են ըստ Ի.Ա.Կռիլովի աշխատանքի, և ցանկացած աշխատանքի վերաբերյալ ընդհանրացման դասը կարող է վերածվել հետաքրքիր խաղի:

Գրականության դասերին երեխաների ստեղծագործական գործունեությունը և ճանաչողական կարողությունները զարգանում են պրոյեկտորի և էկրանի հետ աշխատելիս՝ նկարազարդելով տարբեր գծապատկերներ, նկարներ, լուսանկարներ, դիմանկարներ, ցուցադրել շնորհանդեսներ, տեսանյութեր և տեսանյութեր, ներառյալ իմը, արված իմ հանձնարարությամբ կամ իմ ղեկավարությամբ և մշակված Microsoft Office

PowerPoint-ում, PlayPosit-ում ,որն իր հերթին զարգացնում է նրանց հմտությունները դասավանդման և հետազոտական գործունեության, ստեղծագործական մտածողության մեջ: Խմբերով, զույգ հերթափոխով աշխատելիս ուսումնական նյութը շատ ավելի հեշտ ու արագ է յուրացվում:

Գրականության դասերին տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործումը թույլ է տալիս տալ լայն պատկերազարդ նյութ և միավորել տեքստը, տեսանյութը, ձայնը և նկարազարդումները մեկ տրամաբանական ամբողջականության մեջ կոմպոզիցիա, ներառել այս կոմպոզիցիայի թեստերը, ուշադրությունը, հիշողությունը ստուգելու և սովորողի ճանաչողական կարողությունները զարգացնելու առաջադրանքներ: Դասի կոնկրետ տեսողական հիմքը դարձնում է այն վառ, տպավորիչ և հետևաբար հիշվող:

S3S-ի կիրառությունը ուսաց լեզվի դասերին

Ռուսաց լեզվի դասերին S3S-ի կիրառումը թույլ է տալիս դիվերսիֆիկացնել աշխատանքի ձևերը, ուսանողների գործունեությունը, ակտիվացնել ուշադրությունը, մեծացնել անհատի ստեղծագործական ներուժը, խնայել ժամանակ և վիզուալիզացիան դարձնել ավելի էսթետիկորեն հաճելի: Հետագա ստուգմամբ առաջադրանքները ակտիվացնում են ուսանողների ուշադրությունը, ձևավորում ուղղագրական զգոնություն: Խաչբառերի, նկարազարդումների, գծագրերի, տարբեր ժամանցային առաջադրանքների, խաղերի (Learningapps), վիկտորիաների (Quizzis) թեստերի օգտագործում, դասի նկատմամբ հետաքրքրությունն առաջացնել (Google սկավառակ); ավելի հետաքրքիր դարձնել դասը :

Համակարգիչը լայն հնարավորություններ ունի ստեղծելու աշխատանքային բարենպաստ պայմաններ ուղղագրական և կետադրական կանոնները հասկանալու համար: Իմ դասերին ես օգտագործում եմ վիզուալիզացիայի տարբեր ձևեր՝ աղյուսակների, դիագրամների,

տեղեկատուների տեսքով: Ես ցուցադրում եմ ոչ միայն ստատիկ տեղեկատվություն, այլև դինամիկայի տարբեր լեզվական երևույթներ՝ օգտագործելով գույնը, գրաֆիկան, էֆեկտը, ձայնը, նկարագարողումների «վերածնունդը»: Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործումը ռուսաց լեզվի դասերին ճանաչողական գործունեությունը բարձրացնելու համար տեղի է ունենում դասերի տարբեր փուլերում և տեսակներում: Օրինակ, ռուսաց լեզվի դասերին ծանոթանալով նոր նյութին, ես ստեղծում եմ էլեկտրոնային աջակցություն ներկայացման տեսքով, որն արտացոլում է ուղղագրական կամ կետադրական կանոնը կիրառելու հիմնական հասկացությունները, սխեմաները, ալգորիթմը:

Ուսուցման ռեժիմում ներկայացվում են վարժություններ, որոնց ընթացքում սովորողները զարգացնում են հայտնաբերելու, լուծում գտնելու և լուծելու հմտությունները ռուսաց լեզվով ուղղագրական կամ կետադրական առաջադրանք. Մտնելով ծրագիր՝ սովորողները գրանցվում են, ընտրում դասի համարը, թեմաները, տարբերակը: Անհրաժեշտության դեպքում նրանք կարող են օգտագործել հուշում, իսկ եթե պատասխանը սխալ է, ապա համակարգիչը ինքնին կցուցադրի պատուհան, որտեղ կա կանոն, որը պետք է նորից կրկնվի և հաշվի առնվի պատասխանը: Աշխատանքի վերջում սովորողները տեսնում են իրենց գործունեության արդյունքը՝ թեստային հարցերի քանակը, ճիշտ և սխալ պատասխանները, գնահատականը:

Եզրակացություն

SRS-ի կիրառմամբ ուսուցչի աշխատանքը դարձել է շատ ավելի արդյունավետ և արագ: Այժմ ուսուցիչը նյութը ուսումնասիրելիս կարող է լսել աուդիո հատվածը, դիտել տեսանյութը և դասերին օգտագործել այլ մուլտիմեդիա հնարավորություններ: Սովորողների մոտ կա հետաքրքրություն, ավելին տեսնելու և սովորելու ցանկություն: Նրանց օգնությամբ այսօր արդեն հնարավոր է լուծել բազմաթիվ դիդակտիկ, կազմակերպչական ու մեթոդական խնդիրներ:

Ուսումնական գործընթացի մոդելը, որն օգտագործում է նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաների հնարավորությունները, թույլ է տալիս արդյունավետորեն կազմակերպել ուսուցչի և ուսանողի անհատական և կոլեկտիվ աշխատանքը, ինչպես նաև ինտեգրել առարկայի գիտելիքների յուրացման տարբեր ձևեր և ռազմավարություններ, որոնք ուղղված են զարգացմանը: անկախ ճանաչողական ուսուցման գործունեություն:

Աշխատանքի արդյունքում պարզեցի ռուսաց լեզվի և գրականության դասին ՏՅՏ-ի օգտագործման հետևյալ առանձնահատկություններն ու առավելությունները.

1. Ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացում՝ դասի տարբեր փուլերում բազմազանության ներմուծմամբ:
2. Որոշ գործընթացներ ցուցադրելու կարողություն (տեսահոլովակներ, անիմացիա)
3. Տեսանելիության բարձրացում
4. Դասի կազմակերպման բարելավում
5. Երեխաների հետաքրքրության բարձրացում առարկան ուսումնասիրելու (և ընդհանրապես սովորելու) նկատմամբ
6. Ուսանողներին կոլեկտիվ գործունեության մեջ ներառել զույգերով:
7. Ուսանողների գիտելիքների վերահսկման որակի բարելավում և դրա ձևի բազմազանությունը

ՏՅՏ-ն նոր հայացք է ուսուցչի մասնագիտական կյանքին, այն նոր գործիք է ուշադրություն գրավելու, սովորողների մոտիվացիայի բարձրացման և ժամանակակից տեխնոլոգիաների միջոցով գիտելիքների որակի հասնելու համար:

Գրականություն

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2003г.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании./ И.Г.Захарова – М.: Издательский центр «Академия», – 2003. –192 с.
- 3.Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. М.: Знание, 1960г.
4. Инновационные технологии в образовании. – URL: http://edu.inovat.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=34 (дата обращения 15.10.2021).
- 5.Мастер-класс «Использование технологии встречных усилий на уроках литературы». – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/mastier-klass-ispolzovaniie-tiekhnologhii-vstriechnykh-usilii-na-urokakh-litier.html> (дата обращения 14.06.2020).
6. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 384 с.
5. Нарыкова, Г. В. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка / Г. В Нарыкова // Символ языка. – 2018. – №5. – С. 135.
- 6.Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. М.: Знание, 1960г.
- 7.Кажигалиева Г.А., Васенкова М.В. О принципах и методах технологии интерактивного обучения русскому языку в средней школе//Педагогика, 2005
- 6.Мастер-класс «Использование технологии встречных усилий на уроках литературы». – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/mastier-klass-ispolzovaniie-tiekhnologhii-vstriechnykh-usilii-na-urokakh-litier.html> (дата обращения 14.06.2020)

Հավելված 1

Դասապլան 1

Ուսուցիչ՝ Թամարա Քոլոզյան

Առարկա	Ռ.լեզու	Ամսաթիվ		Կիսամյակ	I	դասարան	6
Թեմա	Հայաստանի մայրաքաղաքները						
Օգտագործվող նյութեր	Նկարագրողումներ, սլայդներ, տեսանյութ Հայաստանի մասին, դասագիրք, նկարներ, շնորհանդես՝ «Հայաստան-Արևի երկիր».						
Դասի նպատակը՝	Երեխաների մոտ գաղափարներ ձևավորել շրջապատող աշխարհի և դրա բազմազանության մասին: Երեխաներին ներկայացնել Հայաստանի անկյունները Հայաստանի պետական խորհրդանիշներով՝ դրոշն ու զինանշանը, Հայաստանի մայրաքաղաք Երևանի տեսարժան վայրերը: գարգացնել ճանաչողական հետաքրքրությունը, ստեղծագործական մտածողությունը.						
Ուսուցման արդյունքներ, որոնք կփաստեն, որ դասը տեղի է ունեցել							
Վերջնարդյունքներ	Աշակերտները կկարողանան. Դասի ավարտին աշակերտը կկարողանա հասկանալ նոր թեմայում ամփոփված բառերը և արտահայտությունները և ամրապնդել դրանք:						
Գործունեություններ / ժամ/տևողություն/	Ուսումնական գործունեություն աշակերտներ	Ուսումնական գործունեություն ուսուցիչներ	Հարցադրումներ	Կիրառվող մեթոդներ			
Դաս 45 ր 5ր տևալին ստուգում Դասի հարցում՝ 25 15ր նոր նյութի հանձնարարում 5ր ամփոփում, տևալին հանձնարարություն	Բացեն դասագրքերը, Պատրաստվեն նոր դասին; Ներկայացնել տևալին աշխատանքները: Պատասխան հարցերին, դասից դուրս գրում են բառեր, կատարեն վերլուծություններ	Ողջունում է դասարանին, Չրույցի միջոցով բացատրում է դասը, .Հիշեցնում է դասի թեման. .Ստուգում է տևալին աշխատանքները. Տեսանյութ եմ ցուցադրում Քննարկում ենք ծավալում մայրաքաղաքների վերաբերյալ .Բացատրում է անհասկանալի մասերը. . Հանձնարարում է միմյանց շարունակելով կարդալ դասը. Քննարկումից հետո դիտում ենք ԱՆի մայրաքաղաքի վերաբերյալ տեսանյութ և . լսում եմ իրենց ունեցած	Եկեք խաղանք «Անվանք երկիրը» խաղը (գնդակով): Ես գնդակով կանգնած եմ շրջանագծի մեջ:Դուք շատ երկրներ եք նշել և այս բոլոր երկրներում ապրում են տարբեր ազգերի մարդիկ, և նրանք բոլորն էլ իրենց ձևով գեղեցիկ են: Ո՞ր երկրում ենք մենք ապրում: Ուրեմն ո՞վ ենք մենք: Ճիշտ է, հայեր	Մտազրոհ Նախապատրաստական զրույցներ, Խմբային աշխատանքներ, Հարցադրումների մեթոդի կիրառություն ՏՀՏ կիրառություն Համագործակցային մեթոդ			

		տեղեկությունները Անհի վերաբերյալ: . բացատրում է միտքը, նոր, անձանոթ բառերը,	Այսօր մենք ճամփորդության ենք գնալու Չայաստան, տեսնենք, թե տարբեր ժամանակներում ո՞ր քաղաքներն են դարձել Չայաստանի մայրաքաղաք: (Երեխաների գուշակություններ): Մենք ձեզ հետ կգնանք հիասքանչ Անհի քաղաք՝ Դվինա Արտաշատ:	
Տնային աշխատանք	Կարդալ տեքստը և կատարել առաջադրանք 7.			

Դասապլան 2

Ուսուցիչ՝ Թամարա Քոլոզյան

Առարկա	Ռ.լեզու	Ամսա	.	Կիսամյակ	I	դասարան	6
--------	---------	------	---	----------	---	---------	---

		թիվ				
Թեմա	«Москва - сердце России».					
Օգտագործվող նյութեր	շնորհանդես, վիդեո Playposit, LearningApps, ձեռնարկ, նկարներ:					
Դասի նպատակը՝	կրթական. պատկերացում կազմել Մոսկվայի՝ որպես Ռուսաստանի մայրաքաղաքի մասին. համախմբել հասկացությունները՝ կապիտալ, տեսարժան վայրեր. ձևավորել առարկայի անվանումը պատկերի հետ փոխկապակցելու կարողություն. ձևավորել դպրոցական մոտիվացիա.					
Ուսուցման արդյունքներ, որոնք կհաստեն, որ դասը տեղի է ունեցել						
Վերջնարդյունքներ	Աշակերտները կկարողանան. Դասի ավարտին աշակերտը կկարողանա հասկանալ նոր թեմայում ամփոփված բառերը և արտահայտությունները և ամրապնդել դրանք:					
Գործունեություններ / ժամ/տևողություն/	Ուսումնական գործունեություն աշակերտներ	Ուսումնական գործունեություն ուսուցիչներ	Հարցադրումներ	Կիրառվող մեթոդներ		
Դաս 45 ր 5ր տևային ստուգում Դասի հարցում՝ 25 15ր նոր նյութի հանձնարարում 5ր ամփոփում, տևային հանձնարարութ-յուն	Բացեն դասագրքերը, Պատրաստվեն նոր դասին; Ներկայացնել տևային աշխատանքները: Պատասխան հարցերին, դասից դուրս գրում են բառեր, կատարեն վերլուծություններ	Ողջունում է դասարանին, Չրույցի միջոցով բացատրում է դասը, .Հիշեցնում է դասի թեման. .Ստուգում է տևային աշխատանքները. Տեսանյութ եմ ցուցադրում Քննարկում ենք ծավալում Մոսկվայի վերաբերյալ .Բացատրում է անհասկանալի մասերը. . Հանձնարարում է միմյանց շարունակելով կարդալ դասը. Քննարկումից հետո դիտում ենք Մոսկվայում գտնվող թանգարանների վերաբերյալ . բացատրում է միտքը, նոր, անծանոթ բառերը,	Եկեք խաղանք «Անվանք երկիրը» խաղը (գնդակով): Ես գնդակով կանգնած եմ շրջանագծի մեջ:Դուք շատ երկրներ եք կշել և այս բոլոր երկրներում ապրում են տարբեր ազգերի մարդիկ, և նրանք բոլորն էլ իրենց ձևով գեղեցիկ են: Ո՞ր երկրում ենք մենք ապրում: Ուրեմն ո՞վ ենք մենք:Ռուսաստանի ո՞ր քաղաքներն եք ճանաչում: - Ինչպե՞ս է կոչվում երկրի գլխավոր քաղաքը: (Կապիտալ.) - Ինչպե՞ս է կոչվում մեր պետության մայրաքաղաքը: (Մոսկվա.) - Ցույց տալ Ռուսաստանի ֆիզիկական քարտեզի վրա	Մտագրող Նախապատրաստական գրույցներ, Խմբային աշխատանքներ, Հարցադրումների մեթոդի կիրառություն ՏՀՏ կիրառություն Համագործակցային մեթոդ		

			<p>(դասագիրք) Մոսկվա: Այսօր դասում մենք կխոսենք Մոսկվայի մասին՝ Ռուսաստանի մայրաքաղաքի, քաղաքի բնակիչների զբաղմունքների, նրա տեսարժան վայրերի մասին: Մոսկվա... որքան այս ձայնի մեջ Միաձուլվել է ռուսական սրտի համար Որքա՞ն մեծ արձագանք գտավ դրա մեջ:</p>	
Տնային աշխատանք	Կարդալ տեքստը և կատարել առաջադրանք 6			