

Վերապատրաստող կազմակերպություն

ՀՀ ԿԳՄՍ <<Մարտունու Տ. Աբրահամյանի անվան ավագ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հերթական առեստավորման ենթակա ուսուցիչների վերապատրաստում

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ՝ Հարցադրումների մեթոդի կիրառումը աշակերտների ներգրավվածությունը
մեծացնելու նպատակով

ԱՆՑԿԱՑՄԱՆ ՎԱՅՐԸ՝

ՄԱՐՏՈՒՆԻ

ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՂԵԿԱՎԱՐ՝

ԲԵՅԲՈՒԹՅԱՆ ՀԱՍՄԻԿ

ՈՒՍՈՒՑԻՉ՝

Բորոյան Մարտիկ

ԴՊՐՈՑ՝

<<Կախակնի միջնակարգ դպրոց>>

Մարտունի -2022

Բովանդակություն

1. Ներածություն	3
2. Գրականակնարկ	6
3. Փորձաքաղաքական հետազոտություն	11
3.1. Խմբի նկարագիրը	11
3.2. Փորձաքաղաքան դասեր	11
3.2.1. Փորձաքաղաքան դաս-1	11
3.3.2. Փորձաքաղաքան դաս-2	12
4. Վերլուծություն	14
5. Գրականության ցանկ	15
6. Հայելված	16
1. Դասապլան-1	16
2. Դասապլան-2	21

1.Ներածություն

Տեխնոլոգիա առարկան սովորողներին զինում է անհրաժեշտ տեխնոլոգիական գիտելիքներով, հասկացություններով և ունակություններով, առանց որոնց անհնար է երկրի լիարժեք սոցիալ-տնտեսական առաջընթացը, անձի ձեւվորումը, ազգային լավագույն ավանդույթների պահպանումը:

Տեխնոլոգիական հմտությունների զարգացումը շատ կարևոր տեղ է զբաղեցնում կրտսեր դպրոցում։ Տեխնոլոգիա առարկան իրենից ներկայացնում է մի ամբողջականություն, որը չի սահմանափակում մտքի ազատությունը, զարգացնում է մտածելակերպը և օգնում ստեղծագործել։

Կրթել աշակերտին տեխնոլոգիապես նշանակում է ձեւվորել հասարակության ու պետության շահերին նպաստող, անհրաժեշտ զիտելիքներով, ունակություններով և հմտություններով, աշխատանք, ժամանակակից տեխնիկա-տեխնոլոգիական առաջընթացին ծանոք, մասնագիտորեն ինքնակողմնորոշված անձ։

Տեխնոլոգիա առարկան նպաստում սովորողի ստեղծագործական և հետազոտական հմտությունների զարգացմանը։ Քանի որ տեխնոլոգիան իր մեջ ներառում է խեցեգործություն, նկարչություն, ֆանտակագործություն, դիզայն, այդ իսկ պատճառով սովորողի համար առարկան հետաքրքիր է դառնում, որը սովորողին հնարավորություն է տալիս դասի ընթացքում ներկայանալ որպես անհատ։ Տեխնոլոգիան հանաշողական գիտություն է, որն ուղղված է մարդու գործունեության բարեփոխման, զիտելիքների համակարգման, գործունեության նկարագրման և վերլուծման, իրականացման և օպտիմալացման, այդ գործունեության արդյունեների, զարգացման և միջոցների ձեռքբերման և կիրառման ուսումնասիրմանը։

Տեխնոլոգիան դպրոցում ինտեգրացնող կրթական ոլորտ է, որը համարում է զիտելիքներ մարեմատիկայից, ֆիզիկայից, ֆիմիայից, կենսաբանությունից և այլ հանրակրթական առարկաներից, ցույց է տալիս դրանց օգտագործումը արդյունաբերության, էներգետիկայի, կապի, զյուլատնտեսության, տրանսպորտի և մարդու այլ գործունեություններում։

Հիմնական դպրոցում տեխնոլոգիա առարկայի ուսուցման նպատակներից է.

ստեղծագործական և գեղագիտական զարգացումը, մասնավորապես՝ հախագծերի կատարման և նյութերի գեղարվեստական մշակման ընթացքում,

ընդհանուր աշխատանքին և կենսապես անհրաժեշտ հմտությունների և ունակությունների տիրապետումը, այդ թվում՝ աշխատանքի կուլտուրա, ոչ կոնֆլիկտային շփում, որն անհրաժեշտ է խմբային աշխատանքի պայմաններում և ընտանիքում,

ինքնանաշման հնարավորության ապահովումը, մասնագիտությունների ուսումնասիրումը, տարրական մասնագիտական փորձի ձեռքբերումը՝ հիմնված մասնական կողմնորոշման վրա

Այս նպատակներին հասնելու համար անհրաժեշտ է՝

ձեւավորել նոր սոցիալ-տնտեսական իրավիճակներում ստեղծագործաբար մտածող, ակտիվ գործող և արագ կողմնորություն անհատներ, որոնք կկարողանան որուել արտադրանքի պահանջարկը, ֆանակը և իրացնան ուղիները։

ձեւավորել գիտելիքներ և հմտություններ միջոցների, նյութերի, էներգիայի և տեղե-կատվության նպատակային օգտագործման համար,

ձեւավորել աշխատանքային գործունեության լինցցենում որակական և ստեղծա-գործական մոտեցում, անհատի բազմակողմանի որակների զարգացում և փոփոխվող սոցիալ-տնտեսական պայմաններում մասնագիտական հարմարվողունակության ձեւավորում։

«Տեխնոլոգիա» առարկայի խնդիրներն են.

- Տեխնոլոգիական և աշխատանքային կուլտուրայի ձեւավորում, աշխատասիրու-թյան դաստիարակում։
- Տեխնոլոգիական գիտելիքների, գործնական և անվտանգ աշխատանքի ունակությունների ձեւավորում։
- Գրաֆիկական ունակությունների և կուլտուրայի ձեւավորում։
- Նախագծային, կոնստրուկտորական և դեկորատիվ-կիրառական գործունեության ձեւավորում։
- Մասնագիտական կողմնորության ունակությունների ձեւավորում։

Հարցադրումների մերոդի կիրառման նպատակներից է ուսադրության կենտրոնում պահել այն աշակերտներին, որոնք հետ են մնում կրթական ծրագրերից, չունեն հետաքրքրություն առարկայի նկատմամբ և չեն մասնակցում գործնական աշխատանքներին։

Վերջինս պատճառ հանդիսացավ, որ ես իմ դաստամերին նման աշակերտների նկատմամբ կիրառեմ անվանական հարցադրումներ՝ ապահովելով նրանց ներգրավվածությունը տեսական և գործնական դաստամերին։

2. Գրական ակնարկ

Ուսուցման ընթացքում տարբեր մեթոդներ կիրառելիս օգտագործվում էն հարցեր և հարցադրումներ, որոնք նպատակ ունեն պարզելու սովորակների գիտելիքների ընդհանուր մակարդակը, ապահովելու մտքերի ու գաղափարների ընկալումը, խրանելու նրանց ակտիվությունն ու ներգրավվածությունը ուսուցման գործընթացում։

Հարցերը կամ հարցադրումները աշակերտների մտածողությունը խթանելու, աելեկատվությունը հիմնավոր ընկալելու, համակարգելու, ստեղծագործական և ֆինանսատական մտածողությունը զարգացնելու կարևոր գործոն են։

Ուսուցման ընթացքում կարևոր է ոչմիայն ճիշտ հարց տալը, այլև դրանց արամաբանական հերթականության ապահովումը, որ բացակայությունը կարող է աշակերտին շեղել մատուցվող նյութից կամ դասի նպատակից։

Հարցերը պետք է լինեն.

- Հստակ
- Հակիրճ
- Նպատակառուղղված
- Տեղին
- Աշակերտների մակարդակին համապատասխան
- Տրամաբանական հաջորդականությամբ
- Մտածելու տեղին տվող(Մ. Պետրոսյան <<Հարցեր կամ հարցադրումների մերող>>)

Ուսումնական արդյունավետության և սովորողների ներգրավվածության բարձրացման համար ֆինարկել էն հարցադրման մի ժամի ուսումնավարություններ։ Հարցադրումների միջոցով կարելի է ստուգել ոչ միայն նախկինում յուրացված գիտելիքների աստիճանը, խրանել վերլուծական մտածելակերպը, զարգացնել և ամրապնդել ձեռն բերածը, այլ նաև բարձրացնել

աշակերտների ներգրավվածությանը աստիճանը, որն էլ իր հերթին ազդում է ուսուցման որակի և արդյունավետության վրա։ Ճիշտ արված հարցերը խրախուսում են ստեղծագործական և ֆինարտական մտածելակերպի զարգացմանը, ինչպես նաև բարձրացնում են աշակերտների ինֆորմատականությունը (Այս Ղուկասյան <<հարցադրման մերողները և ուսուցման արյունավետության բարձրացումը>>)

Մանկավարժական գրականության մեջ հարցերը դասակարգվում են հետևյալ կերպ.

- Բաց
- Փակ
- Հուշող
- Ենթաեւսող
- Հետադար
- ուղղորդող

Բաց հարցեր.

Բաց հարցերը նպատակահարմար են անմիջական հաղորդակցություն սկսելու համար։ Այս տիպի հարցերը հնարավորություն են տալիս ազատ պատասխանելու և սովորաբար սկսվում են "ի՞նչ", "ի՞նչպէ՞ս" հարցերով։ Այդպիսի հարցերը չեն ենթադրում միանալի պատասխան։

Փակ հարցեր.

Փակ անվանում են այն հարցերը,որոնք պահանջում են միանալի պատասխան,որն արտահայտվում է մեկ բառով՝պարզապես "այս" "ոչ"։ Փակ հարցերը նպատակահարմար է օգտագործել տեղեկատվության ստուգման կամ պատասխանի ընտրության հնարավորությունը սահմանափակելու համար։

Այս տեսակի հարցերը խորհուրդ չի տրվում հաճախ օգտագործել, որովհետև վերջիններս սահմանափակում են սովորողների մասնակցության աստիճանը և հարցաքննության քննույթը ունեն։ Դրանք նաև որոշ չափով սահմանափակում են սովորողների ստեղծագործական մոտեցումը։

Հուշող հարցեր.

Հուշող հարցերը, ինչպես երեսում է անվանումից, այն հարցերն են, որոնք նպատակ ունեն առակերտին հանգեցնելու այն պատասխանին, որն ակնկալում է ուսուցիչը։ Այս հարցերի օգտագործումը կարող է նաև արդարացված չլինել, քանի որ խանգարում են առակերտի ազատ մտածողությանը և գրկում են սեփական պատասխանն ու կարծիքը ունենալու հնարավորությունից, սակայն այս դեպքում առակերտը ավելի պատապանված է իրեն զգում։ Հուշող հարցերի օրինակներ են "Դուք չե՞ք գտնում, որ այս քեման կարող է ձեզ համար օգտակար լինել", "Մի՞քե դուք կարծում եք, որ այս մոտեցումը նիւթ չէ"

Ենթաեւսող հարցեր.

Այս տեսակի հարցերն օգտագործվում են առակերտների լրավածությունը բուլացնելու և ակնկալվող պատասխանին հասնելու նպատակով, չնայած ինչպես հուշող հարցերը, ենթաեւսող ունեցող հարցերը ևս խոչընդոտում են առակերտների ազատ պատասխանելու հնարավորությանը։ Այդպիսի հարցերից են օրինակ՝ դուք համաձայն ե՞ք, որ Y-ը ավելի լավն է քան X-ը, կամ դուք հավանաբար կսխալվեք, եթե ընտրեք Z տարբերակը։

Հետադարձ կապ ապահովող հարցեր.

Հետադարձ հարցերն օգտագործվում են, որպեսզի հնուվի նյութի ընկալումը, և առակերտների գրույցի մեջ ընդգրկված լինելը, նրանց պատասխանները զարգացնելու, կամ հետագա ժննարկումը խրախուսելու և շարունակելու համար։ Օրինակ՝ “Դուք տսացիք, որ առանց լրացուցիչ ներդրման հնարավոր չէ” այս խնդիրը լուծել։

Ուղղորդող հարցեր.

Ուղղորդող հարցերն օգնում են առակերտներին կենտրոնանալու միջոցով ուսադրությունը սկսենել դիտարկվող նյութի այս կամ այն մասի վրա։ Մասնավորապես այն նպատակահարմար է օգտագործել նոր թեմային անցնելուց առաջ անցոծ նյութը ամփոփելու համար։ Կարեռ է նաև, թէ առակերտներին ուղղորդելու նպատակով հարցերը երբ և որ պահին են տրվում։ Տարբեր պահերին ուղղորդող հարցերն օգտագործվում են տարբեր նպատակներով։ Մասնավորապես ուղղորդող կարող է լինել հետևյալ հարցը “Այսպես, ինչ նոր հասկացությունների հանդիպեցինք այս թեման ուսումնասիրելիս” (Մ. Պետրոսյան Հարցեր կամ հարցադրումների մերու)։

Դաստիարակության փորձը ցույց է տալիս, որ հարցերին պատասխանում են հիմնականում դաստիարակի բարձր առաջադիմություն ունեցող առակերտները, մյուսները պարզապես լինում են լսողի դերում։ Այդ իսկ պատճառով ցածր և միջին կարուղության տեր առակերտների ներգրավվածությունը ապահովելու համար պետք է անվանակոչվի առակերտի հստակ անունը, որ պետք է պատասխանի հարցին այն հնչեցնելուց հետո։ Սա այն եզակի ռազմավարություններից է, որի կիրառությունն ապահովում է գրեթե բոլոր առակերտների ներգրավվածությունը։ Այս մերուի առավելությունը կայանում է նրանում, որ դասին մասնակցում են գրեթե բոլոր առակերտները՝ անկախ իրենց առաջակիմությունից։

Յուրաքանչյուրը մասնակցում է իր չափով, և այս պարագայում խրախուսվում է ցանկացած գործողություն և նպաստում ուսուցման արյունավետության բարձրացմանը։

3. Փորձարարական հետազոտություն

3.1. Խմբի նկարագիրը

Ես իմ հետազոտական աշխատանքը անցկացրել եմ Գեղարքունիքի մարզի Կախակնի միջնակարգ դպրոցի 5-րդ դասարանում:

Այս դասարանում սովորում են 8 տղա, որոնք ունեն տարբեր առաջադիրություն և հմտություններ։ Տեխնոլոգիան անցնում են շաբաթական 2 ժամ և դասացուցակում այն տեղադրված է 3 կամ 6-րդ ժամերին։

Տեխնոլոգիա առարկայի դասաժամերին դասարանը բաժանվում է 2 խմբի՝ աղջիկների և տղաների։ Ես դասավանդում եմ միայն տղաների խմբին։ Քանի որ տղաները առհասարակ լինում են ալարկու և ֆիչ աշխատասեր, հետևաբար չեն սիրում նաև մասնակցել դասերին և կատարել աշխատանքները։ Այդ իսկ պատճենով ես որոշեցի իմ հետազոտական աշխատանքը իրականացնել հարցադրումների մեջողով՝ ապահովելով ինչպես չներգրավվող, այնպես էլ մնացած աշակերտների մասնակցությունը ամբողջ դասաժամին։

3.2. Փորձարարական դաս-1

Այսօրվա դասը վերաբերում էր <<Երկրաշափական կառուցումներ>> թեմային (աե՛ս դասավան-1 էջ՝ 16)։ Դասաժամն սկսվեց տնային աշխատանքի ստուգումով։ Բոլորը ներկայացրին իրենց տնային աշխատանքները՝ որոշակի սխալներով։ Քննարկվեց տնային աշխատանքի սխալները, արդիք բանավոր հետադարձ կապ։

Նոր թեման սկսվեց մտագրուհով։ Գրատախտակին գրվեց <<Ծրջանագիծ>> բառը և աշակերտները կազմակերպեցի քննարկում այս բառի վերաբերյալ։ Դասարանում եղած 8 տղաներն էլ մասնակցեցին հարցմանը և կատարեցին նշումներ իրենց տեսքերում։ Նոր թեման ամբողջովին հաղորդվեց հարցադրումների մեջողով, որին բոլոր աշակերտները մասնակցեցին սիրով, քանի որ թեման մատչելի էր և ծանոթ էր իրենց երկրաշափություն առարկայից։ Որու հարցերին աշակերտները պատասխանեցին առաջադրված հարցադրումներին իմ ուղղորդող հարցերի օգնությամբ, այնուհետև գրատախտակը բաժանվեց 4 մասի։ 4

Հներգությունը առակերտ գծում է ուղարկած և այն բաժանում տարբեր հավասար մասերի՝ 3,6,4 և 8 մասերի

Հաջորդ 4 առակերտից առաջինը գծում է ուղղագիծ գուգահեռ գծեր, 2-րդը՝ գծում է թիվ գուգահեռ գծեր, 3-րդը՝ հորիզոնական գուգահեռ գծեր՝ ժանոնի, անկյունակի և մատիտի օգնությամբ, իսկ 4-րդ առակերտը՝ հատվածը բաժանում է հավասար մասերի՝ ժանոնից, գծագրական կարկինից և մատիտից օգտվելով։ Այսպիսով դասարանում եղած 8 տղաներն էլ ակտիվորեն մասնակցեցին դասապրոցեսին։

Այնուհետև դասը ամփոփվեց դարձյալ հարցադրումների միջոցով։ Հարցերին հիմնականում պատասխանում էին անվանակոչվածները, եթե չէին կարողանում կամ պատասխանը թերի էր լինում լրացնում էին մյուս ընկերները։ Աշխատանքների իրականացման ժամանակ բոլոր առակերտներին տրվեցին ուղղորդումներ, նաև բանավոր հետագարձ կապ։ Իմ ուսադրության կենարունում մնացել էին հիմնականում չներգրավվող առակերտները, ժանի որ նրանք հետ են մնում ուսումնական ծրագրերից։ Դասը ավարտվեց տնային աշխատանքի հանձնարարումով։ Հանձնարարությունը գծել գծագրական թղթի վրա, եթե գծագրական թուղթը ըրջանակ և հիմնական մակագրություն չունի պէս է անպայման գծեք, լրացնեք, նոր կատարել տնայինը։ Այն է.

Շրջանագծի բաժանումը հավասար մասերի(3,4,6,8), հատվածի բաժանումը 2 հավասար մասի և գուգահեռ ուղիղներ գծել(ուղղաձիգ, հորիզոնական և թիվ)։ Այսօրվա իմ վարած դասից գոհ էի ինչպես ես, այնպես էլ իմ առակերտները։

3.3.Փորձարարական դաս-2

Այսօրվա դասի թեման էր << Ուսումնաարտադրական գործընթացի կազմակերպումը>>(ան'ս դասապլան-2 է՞՞ 21)։ Թեման բավականին մատչելի էր և հետո ընկալվող այդ իսկ պատճառով թեման ամբողջովին հաղորդվեց առակերտների մասնակցությամբ։ Նոր դասը սկսվեց տնային աշխատանքի ստուգումով, կազմակերպվեց անհասկանալի հատվածների հներգություն։

Առակերտները հւեցին, որ նախոր դասի սեղ դասի սեղ իրենց դուք շատ եկավ, ժանի որ այսպիսի դասերը ավելի արդյունավետ են, ժանի որ ստանում են ինչպես նոր գիտելիք, այնպես էլ ամբողջ դասարանն է մասնակցում դասապրոցեսին՝ ապահովելով ամբողջ դասարանի ներգրավվածությունը։

Նոր թեման սկսվեց մտագրոհով։ Գրատախտակին գրվեց <<Փայտանյութի օգտագործում>> արտահայտությունը և առակերտները կազմակերպեցի հներգություն այս բառի վերաբերյալ։ Դասարանում եղած 8 տղաներն էլ մասնակցեցին հարցմանը և կատարեցին նշումներ իրենց տետրերում։ Նոր թեման ամբողջովին

հաղորդվեց հարցադրումների մերոդով(տես դասապլան-2, էջ՝ 21), ինչը ևս հնարավորություն տվեց ինձ ներգրավվել բոլոր աշակերտներին դասապրոցեսի մեջ։ Թեման ամրապնդելու, ինչպես նաև ամփոփելու նպատակով աշակերտներին բաժանեցի զույգերի՝ կազմելով 4 զույգ։ Յուրաքանչյուր զույգին առաջարկվեց զրել 2-ական հարց թեմայի վերաբերյալ և իրենց խոկ ցանկությամբ ընտրել պատսախանող զույգին։ Այս տեղամ աշակերտները կազմակերպեցին բնարկում, վերլուծեցին հարցերը՝ ստեղծելով <<հավելյար>> զիտելիքների շատամարան։ Թեման ամփոփելու համար յուրաքանչյուր աշակերտ կազմեց մեկ նախադասություն կամ ասեց մեկ արտահայտություն թեմայի վերաբերյալ։ Դասը ավարտվեց տնային աշխատանքի հանձնարարումով։

4. Վերլուծություն

Աշակերտների ներգրավվածությունը ապահովելու համար՝ անցկացվեց 2 դաս։ 2 ասերն էլ սկզբից մինչև վերջ կազմակերտվեց հարցադրումների, ինչպես նաև զույգային և անհատական աշխատանքների մերուդներով։ Ին ուշադրության կենտրոնում եմ պահել հիմնականում չներգրավվող աշակերտներին, որն էլ պատճառ հանդիսացավ նրանց ներգրավվածությանը դասապրոցեսին, ինչպես նաև նրանց հնարավորություն արդիք պերել ինֆուրույն աշխատելու հմտություն։ Աշակերտները խոսուվանեցին, որ հարցադրումների մերուդը շատ արդյունավետ է, որը դասապրոցեսը դարպնում է էլ ավելի հաճելի։

Վերլուծելով հետազոտական դասերի արդյունքները, ես եկա այն եզրակացության, որ ներգրավվածության բարձրացումը պայմանավորված է հետևյալ գործուներով։

1.հարցադրումների մերուդով, որի ժամանակ ինչեցվում են բաց, փակ, ինչպես նաև մարտակրավերային հարցեր

2. ձևավորող գնահատումը

3.քանակոր առաջ մղող հետադարձ կապը

4.գույգային և անհատական աշխատանիֆները

5.Գրականության ցանկ

1.Ամիբջանյան Յու. Ա., Սահակյան Ա. Ա. „Մանկավարժություն,, Մանկավարժ **2005**

2.Հանրակրթական դպրոցի առարկայական չափորոշիչ և ծրագիր՝ <<Տէխնոլոգիա>> **2007**

3.<file:///C:/Users/Mega/Downloads/%D5%B4%D5%A5%D5%A9%D5%B8%D5%A4.pdf>

Այս Ղուկասյան <<հարցադրման մեթոդները և ուսուցման արյունավետության բարձրացումը>>

4.<file:///C:/Users/Mega/Downloads/%D5%B4%D5%A5%D5%A9%D5%B8%D5%A4.pdf>

Մարիամ Պետրոսյան <<Հարցեր կամ հարցարումների մեթոդ>>

6.ՀԱՎԵԼՎԱԾ

Դասավանդական պատճենագիրը

Ուսուցիչ՝ Մարտիկ Բորյան

Առարկա՝	տեխնոլոգիա	Ամսաթիվ	14.10.2021	Կիսամյակ	I	Դասարան
Թեմա՝	Երկրաշափական կառուցումներ					
Օգտագործվող նյութեր՝	Գրատախտակ, կալիֆ, դասագիրք, տետրեր, կարկին, չափակարկին, ժամանակակից, բանոն, անկյունակներ, գծագրական բուղը, մատիտ, ուետին					
Դասի նպատակը՝	Իմանալ - գծագրի դերը արի ծամանակներում Զարգացնել - տարածական պատկերացումներ և ճանաչողական հմտություններ Իմանալ - գծագրական գործիքների, նյութերի և պիտույքների անհրաժեշտություն Թվել - գծագրական գործիքների տեսակները Իմանալ - գծագրական գործիքների անունները Իմանալ - գծագրի ձևաչափերը և հիմնական մակարուրյունը					

Ուսուցանման արդյունքները, որոնք կիսատեսն, որ ուսուցումը տեղի ունեցավ				
Վերջնարդյունքները	Աշակերտները կկարողանան.			
	<p>Կառուցել - զծագրական հորիզոնական, ուղղաձիգ, թե՛ հատվածներ</p> <p>Գծել - տարբեր չափերի ըրջանագծեր, զուգահեռ և փոխուղղահայց ուղիների կառուցում</p> <p>Գաղափար ունենալ - մասշտաբների մասին</p> <p>Բաժանել - ըրջանագիծը հավասար մասերի</p> <p>Բաժանել - հատվածը հավասար մասերի</p> <p>Կիրառել - ձեռք բերած գիտելիքները աշխատանքը կատարելիս</p>			
Գործողություններ եր(ժամ/ակողություն)	<p>Ուսումնական գործունեություն</p> <p>Ուսուցիչ</p> <p>Հարցադրումներ</p> <p>Կիրառվողմներ</p>			
5րոպե - սկիզբ	<p>Բացել դասագրքերը, պատրաստվել նոր դասին:</p> <p>Ներկայացնել անային աշխատանքները</p> <p>Տարբեր աշակերտներ հեշտում են տարբեր մտքեր ըրջանագիտ տերմինի վերաբերյալ, որը գրատախտակին գրվում է և ստեղծվում է հավելյար գիտելիք</p> <p>Պատասխաննել հարցերին</p> <p>Փոխադարձ հարցեր տալ, փակ հարցերին</p>			
5րոպե	<p>Ողջունել դասարանին, ն/ք:</p> <p>Ստուգել տնային աշխատանքները, բացատրել անհանդանալի մասերը</p> <p>Կազմակերպել մտքերի տարափ „Շրջանագիծ,, բառով</p> <p>Մտագրու մերժումներ</p>			

<p>20 բոսկե-ընթացք</p>	<p>պատասխանում են չներգրավվող աշակերտները՝ ստեղծելով „հայելյար,, արժեքներ 4 չներգրավվող աշակերտ գծում են ըրջանագծեր և այն բաժանում տարբեր հավասար մասերի՝ 3,6,4 և 8 մասերի Հաջորդ 4 աշակերտից տռաշինը գծում է ուղղագիծ զուգահեռ գծեր, 2-րդը՝ գծում է թիւ զուգահեռ գծեր, 3-րդը՝ հորիզոնական զուգահեռ գծեր՝ բանոնի, անկյունակի և մատիտի օգնությամբ, իսկ 4-րդ աշակերտը՝ հատվածը բաժանում է հավասար մասերի՝ բանոնից, գծագրական կարկինից և մատիտից Հարցերին հիմնականում պատասխանում են անվանակոչվածները, երեք պատասխանը թերի է լրացնում են մյուս աշակերտները</p>	<p>Նոր թեմայի հաղորդում՝ բաց և փակ հարցերի միջոցով՝ ապահովելով բոլոր աշակերտների ներգրավվածությունը դասավորությունը 1.Ի՞՞նչ է ըրջանագիծը 2.ինչ է հատվածը 3.որ ուղիղներն են կոչվում զուգահեռ և փոխուղղահայց 4.ինչպես կբաժանեն հատվածը հավասար մասերի 5.ինչպես կբաժանեն ըրջանագիծը հավասար մասերի 6.զուգահեռ և փոխուղղահայց ուղիղները ինչպես են կառուցվում 7.ինչ կապ ունի գրաֆիկան մաթեմատիկայի հետ</p>	<p>Հարցադրումներ մերու</p>
-------------------------------	--	---	--------------------------------

		<p>Թեման ամփոփել հարցերի միջոցով՝ ելնելով կտտարկած աշխատանիներից</p>	<p>1.ինչ տարբերություն կա ըրջանագիծը 4 և 8 հավասար մասի բաժանելու միջև</p> <p>2.ինչ տարբերություն կա ըրջանագիծը 3 և 6 հավասար մասերի միջև</p> <p>3.4հավասար մասի ըրջանագծի բաժանման ֆանի դեպք կա</p> <p>4.հատկածը ինչպես ենի բաժանում 2 հավասար մասի</p>	
			<p>Գնահատում</p> <p>Տնային աշխատանի հանձնարարում</p>	
<p>3րոպե</p> <p>5րոպե-ավարտ</p>				
<p>Տնային աշխատանի</p>	<p>Գծել գծագրական թղթի վրա, եթե գծագրական թուղթը ըրջանակ և հիմնական մակագրություն չունի պեսէ</p> <p>անդայման գծեր, լրացնել, նոր կտտարել տնայինը.</p>			

	<p>Շրջանագծի բաժանումը հավասար մասերի (3,4,6,8), հատվածի բաժանումը 2 հավա�ար մասի և զուգահեռ զծել (ուղղաձիգ, հորիզոնական և քիչ)</p>
--	---

ԴԱՍԱՊԼԱՆ-2

Ուսուցիչ՝ Մարտիկ Բորյան

Առարկա՝	տեխնոլոգիա	Ամսաթիվ	16.10.2021	Կիսամյակ	I	Դասարան
Թեմա՝	Ուսումնասրտադրական գործընթացի կազմակերպումը					
Օգտագործվող նյուրեր՝	Գրատախտակ, կալիճ, դասագիրք, տետրեր, արհեստանոցում օգտագործվող գործիքներ և հարմա					
Դասի նպատակը՝	<p>Իմանալ - մարդու կյանքում փայտի, փայտատեսակների նշանակության մասին</p> <p>Իմանալ - արհեստանոցում օգտագործվող գործիքներին և կատարվող աշխատանքներին</p> <p>Իմանալ - փայտանյուրի որակի որոշման մասին</p> <p>Շանոթանալ - արհեստանոցում անվտանգության տեխնիկայի կանոններին</p> <p>Թույլ - ծառերի տեսակները,</p> <p>Իմանալ - ծառի կազմությունը, ծառի բնի կառուցվածքը</p>					
Ուսուցանման արդյունքներ, որոնք կիսատեմ, որ ուսուցումը տեղի ունեցավ						
Վերջնարդյունքները	<p>Աշակերտները կկարողանան.</p> <p>Գաղափար ունենալ - հիմնական հատույքների մասին</p> <p>Իմանալ - փայտամշակման արհեստանոցում օգտագործվող դազգահների տեսակները</p> <p>Պահպանել - արհեստանոցում աշխատանքի անվտանգության կանոնները</p> <p>Իմանալ - փայտանյուրի չորացման եղանակները</p> <p>Կարգաբերել - դազգահի բարձրությունը ըստ աշակերտի հասակի</p> <p>Տարբերել - սղոցանյուրի տեսակները միմյանցից</p> <p>Կիրառել - ձևով բերված գիտելիքները՝ պատրաստելով փայտելիքներ</p>					
Գործողություններ (ժամ/տևողություն)	Ուսումնական գործունեություն	Ուսումնական գործունեություն	Հարցադրումներ	Ուսուցիչ	Կիրառվողմեր	
	Աշակերտներ					

5 բողե-սկիզբ	Բացել դասագրքերը, պատրաստվել նոր դասին: Ներկայացնել տնային աշխատանքները	Ողջունել դասարանին, ն/թ:	
5 բողե-	Աշակերտները հնչեցնում են տարբեր կարծիքներ փայտաճյուրի օգտագործման մասին, որոնի գրվում են գրատախտախին ուսուցչի կողմից, իսկ աշակերտները կատարում են նշումներ տեսքերում	Կազմակերպել մտքերի տարափ „,փայտաճյուրի օգտագործում,, արտահայտությամբ	Մտագրու մերու
25 բողե-ընթացք	Պատասխանել հարցերին, տալ փոխադարձ հարցեր, հնչեցնել իրենց համար անհասկանալի հարցերը, կատարել նշումներ տեսքերում, տալ միմյանց հարցեր ստեղծելով „, հավելյար, , զիտելիի, կազմակերպել ժննարկում և վերլուծել միմյանց հարցերը	Նոր թեմայի հաղորդում՝ բաց և փակ հարցերի օգնությամբ՝ ապահովելով ելով բոլոր աշակերտների ներգրավվածությունը ամբողջ դասաժամին	1.ինչ է աշխատատեղը և ինչպես է այն կահավորվում Զույգային աշխ

<p>5.իայտանյուրի</p> <p>չորսցման ինչ</p> <p>եղանակներ զիտեֆ</p> <p>6. ինչպէս են ստանում</p> <p>սղոցանյուրերը</p> <p>7.ինչ սղոցանյուրեր</p> <p>զիտեֆ</p> <p>8.ինչպէս կպահպահեք</p> <p>աշխատանիքի</p> <p>անվտանգության</p> <p>կանոնները մինչև</p> <p>աշխատելը,</p> <p>աշխատանիքի</p> <p>ընթացքում և</p> <p>աշխատանիքից հետո</p> <p>9.ըստ խտության ժանի</p> <p>տեսակի են լինում</p> <p>փայտանյուրերը</p> <p>10.ինչպէս են որոշում</p> <p>փայտանյուրի</p> <p>խոնավություն</p>	<p>Չներգրավվող աշակերտները</p> <p>ուսուցչի պահանջով ասել</p> <p>մեկ կարճ նախադասություն</p> <p>կամ ասել մեկ նոր տերմին</p> <p>թեմայի վերաբերյալ</p> <p>Թեման ամփոփվեց 1 կարճ</p> <p>նախադասությամբ</p>	<p>5.իուղ</p>
--	---	----------------------

		Sնային աշխատանիվի հանձնարարություն		
5բողեք	Sնային աշխատանիվ	Նկարել ծառ՝ ներկայացնելով ծառի կառուցվածքը		