ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐՄԱՎԻՐԻ ՄԱՐԶԻ

<<ՆՈՐ ԱՐՄԱՎԻՐԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ>> ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ

Հաստատում եմ

...նօրեն՝ Նարինե Իսկանդարյան

...ղխտնօրեն՝ Արտակ Գրիգորյան

ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

2022-2023 ուսումնական տարի

...ասարան՝ 11

...առարկա՝ Ես և շրջակա աշխարհը

...ազմված է առարկայական ծրագրին համապատասխան,
...ը հաստատված է ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից

...նարկված է՝ [illegible] 5/5 [illegible]

...ձանագրություն թիվ 1 26.08 2022թ.

...ուցիչ՝ [illegible]

...թոդական միավորման նախագահ՝ [illegible]

N	Դասի թեման	Ժամերի քանակը	Չափորոշչային պահանջներ	Առաջադրանքներ սովորողների համար	[illegible] Տնային հանձնարարություն	Ցուցադրական դիդակտիկ միջոցներ
	ՈՎ ԵՄ ԵՍ	2				
1	Արի ծանոթանանք	1	Ա մակարդակ՝ Կարողանա ներկայանալ, խոսել իր մասին, նկարագրել իր արտաքինը, նախասիրությունները, վերհանել իր և մյուսների նմանություններն ու տարբերությունները: Կարողանա տարբերակել իր հույզերը: Կարողանա տարբերակել զգայարաններով ստացած տեղեկությունները՝ որպես աշխարհին ընկալելու միջոց: **Բ մակարդակ** Կարողանա որպես առավելություն ընկալել իր և ընկերների տարբերությունների ու առանձնահատկությունները: Կարողանա նկարագրել	Զրույց մարդու էության, բնավորության մասին, կարդալ <<Թռչունի մտածմունքը>> բանաստեղծությունը	Դաս 1. էջ 3-5	Դասագրքի նկարազարդումները
					էջ 6-8	

			առավելություն: Գիտակցի, որ տար բեր զգայարաններով ստացած տեղեկություններն օգնում են լիար ժեք ընկալել աշխարհը:			
3	**ԵՍ ԵՎ ԻՄ ԸՆՏԱՆԻՔԸ** Իմ փոքր և մեծ ընտանիքը	3 1	**Ա մակարդակ՝** Հասկանա «տուն», «ընտանիք», «գերդաստան» հասկա ցությունները, իմանա, որ ընտանիք ները կարող են կազմով տարբեր լինել: Գիտակցի ընտանիքում դերերը, պարտականությունները և իրավունքները: Հասկանա փոխօգնու թյան, փոխադարձ վստահության և հոգատար վերաբերմունքի կարևորու թյունը: Կարողանա պահպանել իր շրջապատում ընդունված համակե ցության կանոնները, հարգի և աջակ ցի ընտանիքի անդամներին	Պատմել սեփական ընտանիքի մասին, պատասխանել <<Հարցեր և առաջադրանքներ>> բաժնի հարցերին, կարդալ << Օրը մթնեց>> բանաստեղծությունը, կատարել բառային աշխատանք	էջ 9 - 12 Փորձել նկարագրել իրենց ընտանիքի անդամներին, կազմել տոհմածառ	<< Ամենամեծ և ամենափոքր ընտանիքը>>
4	Ընտանիքում ամեն մեկն իր գործն ունի	1	**Բ մակարդակ** Հասկանա ընտանիքում իրավունքների և պարտակա նությունների փոխկապվածությունը: Կարողանա հիմնավորել համակե ցության կանոնների անհրաժեշ տությունն ընտանիքում	Ներկայացնել սեփական ընտանիքի առօրյան, անգիր ուսուցանել <<Մեր այգում>> բանաստեղծու թյունը	Առաջադրանք 3, էջ 15, անգիր սովորել <<Կարծում եք, թե կատակ է>> բանաստեղծությու նը: էջ 13 -16	Աշխատանք գրքի նկարներով
5	Ընտանիքը հանգստանում է	1	**Գ մակարդակ՝** Կարողանա հիմնավորել ընտանիքում փոխօգնության և պարտականությունների ստանձնման կարևորությունը:	Զրույցի մեթոդով կնկարագրեն նկարներում պատկերված տոնական օրերն ինչպես են	էջ 17 - 18 Առաջադրանք 3, էջ 18	Նկար՝ <<Ընտանիքը հանգստանում է>> ,ով ինչ դեր է կատարում

			Գիտակցի ընտանիքում պարտավորությունների իր բաժինը:	անցկացնում իրենց ընտանիքներում:		
	ԵՍ ԵՎ ԴՊՐՈՑԸ	3				
6	Ես և իմ դասընկերները	1	Ա մակարդակ՝ Կիրառի դասարա նական կանոնները: Իմանա հասա կակիցների հետ արդյունավետ հաղորդակցվելու կանոնները, համա գործակցության առավելությունը, պատրաստ լինի աջակցելու ընկերներին: Իմանա դպրոցում համակեցության և բարեկիրթ հաղոր դակցման կանոնները, գիտակցի աշակերտ -ուսուցիչ փոխհարաբե րություններում դերերի առանձնա հատկությունները: **Բ մակարդակ** Կարողանա արդյունավետ հաղոր դակցվել և համագործակցել համա դասարանցիների և ուսուցիչների հետ: Կարողանա խուսափել կոնֆլիկտային իրավիճակներից, պատասխանատու վարքագիծ դրսևորի շրջապատի հանդեպ: Գիտակցի սեփական վարքագծի հնարավոր հետևանքները:	<<Պայման>> բանաստեղծության քննարկում Կլրացնեն իրենց հրավիրիների և	Առաջադրանք 2, էջ 20	Դասագիրք, էջ 19-21 Պաստառի թուղթ, գունավոր մարկերներ, մատիտներ, սովորողի

			հետևանքների կապը՝ դրսևորի պատասխանատու վարքագիծ:			
	ԻՄ ՏՈՒՆԸ, ԻՄ ԲԱԿԸ, ԻՄ ՓՈՂՈՑԸ	3	Ա մակարդակ՝ Իմանա իր հասցեն, կարողանա նկարագրել իր բնակության վայրը, շրջակայքի հիմնական կառույցները և դրանց նշանակությունը: Իմանա իր անմիջական հարևաններին: Հասկանա, որ ինքն այդ համայնքի մասնիկն է, իմանա և կարողանա կիրառել հասարակական վարքի կանոնները, պատրաստ լինի օգնել համայնքի անդամներին, տարիքով մեծերին:			
9	Իմ փողոցը, իմ բակը, իմ տունը	1	Բ մակարդակ. Կարողանա իր բնակավայրում կողմնորոշվելու նպատակով հարցեր տալ և ուղղորդվել դրանցով Գ մակարդակ՝	Աշխատանք. կազ. դասագրքի նկարի շուրջ	էջ 26-30 Անհատական առաջադր.<<ԻՄ հասցեն>>	Տարբեր բնակավայր. նկարներ
10 11	Իմ համայնքը	1+1	Կարողանա պարզ գծապատկերների միջոցով ներկայացնել իր բնակավայրը:		էջ 31-32	
	ՔԱՂԱՔ ԵՎ ԳՅՈՒՂ	1	Ա մակարդակ՝ Իմանա իր բնակավայրին բնորոշ գծերը, տեսարժան վայրերը: Կարողանա հոգատար վարքագիծ ցուցաբերել շրջապատի մարդկանց, բնաշխարհի, նյութական արժեքների նկատմամբ:		էջ 33-40	
12	Ես և իմ բնակավայրը. իմ	1	Բ մակարդակ. Կարողանա գործուն մասնակցություն ունենալ իր բնակա	Կհամեմատեն քաղաքն ու գյուղը՝ բերելով	Կարդալ <<Ինչ սովորեցի>>	Գյուղը և քաղաքը պատկերող

	քաղաքը, իմ գյուղը: Անցածի կրկնություն		վայրի բարեկարգմանը, ցուցաբերել շրջապատը մաքուր պահելու կարո ղություններ: Կարողանա ներկայաց նել իր բնակավայրի նյութակա:ն ար ժեքները, առանձնահատկություն ները: **Գ մակարդակ՝** Կարողանա իր բնակավայրի բարե-լավմանն ուղղված առաջարկներ անել:	տարբերություններն ու ընդհանրությունները, կծանոթանան իրենց համայնքի, բնակավայրի պատմությանը	նյութը, նախապատրաստ վել թեմատիկ գրավոր աշխատանքի:	նկարներ
					էջ 41- 43	
	ԲՆՈՒԹՅՈՒՆՆ ԻՄ ՇՈՒՐՋԸ	3				

13 14	Ինչ է մեզ շրջապա տում	2	ունենա կենդանի օրգանիզմների և անկենդան մարմինների առանձ նախատկություններ ի և դրանց փոխազդեցության մասին: Կարողանա տարբերել բնական և մարդու կողմից ստեղծված իրերը և շինությունները, անկենդան բնու թյան տարրերը և կենդանի օրգա նիզմները: Ճանաչի իր շրջապատում տարածված կենդանիները, բույսերը: Նախնական գիտելիք ունենա բույ սերի կենսական ձևերի և կենդանի ների հիմնական խմբերի մասին: Կարողանա ճանաչել վայրի և մշա կովի բույսերը, վայրի և ընտանի կենդանիները: Իմանա բնության մեջ պահելու վարքի հիմնական կանոնները: Նախնական գիտելիք ունենա մարդու կյանքում բույսերի և կենդանիների դերի մասին: Իմանա բույսերի նշանակությունը օդի մաք րության պահպան ման համար: Կարողանա թվարկել բույսերից և կենդանիներից ստացվող սննդա մթերքները: **Բ մակարդակ՝** Կարողանա թվարկել կենդանի օրգանիզմներին առավել բնորոշ հատկությունները: Կարողանա տարբերակել բույսերի կենսական ձևերը (ծառեր, թփեր, խոտաբույսեր) և կենդանիների որոշ	բնության օրինակներ կբերեն և կկազմեն աղյուսակ՝ նշելով դրանց տարբերությունը:	լուկը և ասացվածք ները և ավելացնել : էջ 44-47	անկենդան բնության նկարներ:
15	Բնությունն աշնանը	1		Կնկարեն աշնանային տեսարան, անգիր կսովորեն <<Թռչունների չուն>> բանաստեղծու թյունը	Կարդալ <<Ծիծեռ նակ>> լրացուցիչ նյութը: էջ 48-53	Աշնանային տեսարանների նկարներ, սահիկ, թռչունների նկարներ, հանելուկներ

			խմբերի (միջատներ, ձկներ, սողուններ, երկկենցաղներ, թռչուններ, կաթնասուններ) ներկայացուցիչներին, բերի օրինակներ: Կարողանա ճանաչել նրանց իր շրջապատում կամ նկարների վրա: Իմանա բույսերի աճի համար անհրաժեշտ պայմանները (լույս, խոնավություն, ջերմություն, հող): Իմանա բուսական և կենդանական սննդի կարևորությունը իր օրգանիզմի աճի և զարգացման համար:			
16	Ամփոփիչ գրավոր աշխատանք	1	Համակարգել ձեռք բերած գիտելիքները			
	Ինչպիսին են բույսերը			Ուսումնասիրել տարբեր բույսերի կառուցվածքը, նկարել իմացած որևէ ծառ, թուփ և խոտաբույս, գրել անունները:	Առաջադրանք 3	Ծառերի, թփերի և խոտաբույսերի նկարներ
	Ինչ կենդանիներ գիտես: Ամփոփում				Գրել տեղեկություն ամենասիրելի կենդանու մասին: կրկնել անցած թեմաները	կենդանիների նկարներ,