

Արևալիբի մարզի <<Մերձավանի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատում եմ

Տնօրեն՝



Չ.Ստեփանյան

Թեմատիկ պլանավորում

2022-2023 ուստարի

Տարեկան

Առարկան Պատասյ լեզու

Դասարան IX

Ժամաքանակ 102 խմ

Ուսուցիչ Պարիրյան Գ. Գ.

Պահպանված է ուսպլանով նախատեսված ժամաքանակը

Փոխտնօրեն՝ Է.Թորոսյան

Համապատասխանում է պետական չափորոշիչին և ծրագրին

Մ/մ նախագահ՝ Ա.Մեսրոպյան

9-ый класс
всего в году 102 часа
из расчёта 3 часа в неделю
I-ое полугодие
Русский язык - 31 час
из расчёта 2 часа в неделю

№	Тема урока	К/ ч	Ожидаемый результат	Д/з
	Глава I Сложное предложение	2ч		
1	Сложное предложение.	2ч	Определяют количество грамматических основ в предложении: различают простые и сложные предложения по наличию одной или нескольких грамматических основ. Находят границы частей в сложном предложении.	упр. 5 стр. 7
2	Сложное предложение.		Выделяют сложные предложения из текста. Определяют способы соединения простых предложений в сложном.	упр. 8 стр. 8
3	Сложносочинённое предложение.	3ч	Употребляют в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзами и, а, но . Произносят предложения с соблюдением соответствующей интонации.	упр. 12 стр. 11
4	Сложносочинённое предложение.		Определяют способы связи простых предложений в сложносочинённом.	упр. 19 стр. 14
5	Сложносочинённое предложение. Обуч. работа.		Устанавливают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Ставят запятую между частями	упр. 26 стр. 7, подг. к диктанту(упр. 28 с. 17).

			сложносочинённого предложения. Объясняют расстановку знаков препинания.	
6	Сложноподчинённое предложение.	2ч	Выделяют главное и придаточное предложение в составе сложного.	упр. 31 стр. 19
7	Сложноподчинённое предложение.		Выделяют главное и придаточное предложение в составе сложного.	упр. 34 стр. 20
8	Виды придаточных предложений. Обуч. работа.	1ч	Понимают смысловые отношения между главным и придаточным предложением.	Подг. к темат., (повтор. пройденного стр. 5-21).
9	Тематическая работа.	1ч		
10	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	3ч	Задают вопросы какой какая? какое? какие? для определения придаточного определительного предложения .	упр. 36 стр. 23
11	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.		Составляют сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, употребляя союзные слова который , какой в нужной грамматической форме.	упр. 39 стр. 24
12	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Обуч. работа.		Отделяют на письме придаточное определительное предложение от главного запятой.	упр. 42 стр. 25
13	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2ч	Задают вопросы косвенных падежей для определения придаточных изъяснительных предложений.	упр. 45 стр. 27
14	Сложноподчинённые		Составляют сложноподчинённые	упр. 50

	предложения с придаточными изъяснительными.		предложения с придаточными изъяснительными, употребляя союзы и союзные слова что, чтобы, как, где, куда, откуда, ли как средство связи придаточного изъяснительного предложения с главным. Отделяют на письме придаточные изъяснительные предложения от главного запятыми.	стр. 28
15	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	Зч	Употребляют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	упр. 54 стр. 31
16	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.		Употребляют в речи сложноподчинённые предложения с разными обстоятельными придаточными.	упр. 56 стр. 31, подг. к диктанту, упр. 60 с. 32.
17	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Обуч. работа.		Составляют сложноподчинённые предложения с разными обстоятельными придаточными предложениями.	упр. 59 стр. 32
18	Тематическая работа.			
19	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	Зч	Задают вопросы почему? отчего? к придаточным предложениям причины. Составляют сложноподчинённые предложения с придаточными причинами, употребляя союзы потому что, оттого что, так как, из-за того что и др.	упр. 63 стр. 35
20	Сложноподчинённые предложения с		Задают вопросы зачем? для чего? с какой целью?	упр. 65 стр. 36

	придаточными причины и цели.		к придаточным предложениям цели.	
21	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.		Составляют сложноподчинённые предложения с придаточными цели, употребляя союзы чтобы, для того чтобы.	упр. 68 стр. 36
22	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, следствия.	3ч	Задают вопросы как? каким образом? к придаточным предложениям образа действия. Составляют сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, употребляя союзы как, как будто, что, чтобы.	упр. 72 стр. 39
23	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, следствия.		Составляют сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени с союзами и союзными словами что, сколько, насколько..., что.	упр. 76 стр. 40
24	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, следствия. <i>Обуч. работа.</i>		Задают вопросы в какой мере? в какой степени? до какой степени? к придаточным предложениям меры и степени. Составляют сложноподчинённые предложения с придаточными следствия с союзом так что. Задают вопрос что произошло вследствие этого? к придаточному предложению следствия.	упр. 78 стр. 40-41
25	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	2ч	Задают вопрос как? к придаточным сравнительным предложениям.	упр. 80 стр. 42
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.		Составляют сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными, употребляя союзные слова сколько, насколько, как, словно, как будто, чем.	упр. 81 стр. 43

27	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными и придаточными уступительными.	3ч	Определяют место придаточного условия по отношению к главному предложению. Задают вопрос при каком условии? к придаточному предложению условия.	упр. 85 стр. 45
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными и придаточными уступительными.		Задают вопрос несмотря на что? к придаточному уступительному предложению.	упр. 89,90 стр. 47
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными и придаточными уступительными. Обуч. работа.		Составляют сложноподчинённые предложения с придаточными условия употребляя союзы если, если бы, когда. Составляют сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными, употребляя союзы несмотря на то что и хотя.	упр. 95 стр. 49, подг. к темат.
30	Тематическая работа.	1ч		Повтор. пройденного,
31	Повторение пройденного	1ч		

I-ое полугодие
Литература - 16 часов
из расчёта 1 час в неделю

№	Тема урока	Ожидаемый результат	Д/з
	Глава I “Начало всех начал...”		стр. 81-101
1	Александр Сергеевич Пушкин. Биография.	Слушают текст, определяют	Чит. и подробно пересказ .

		тему, понимают общее содержание. Чит. отв. на вопр. и рас.	стр. 81-83,
2	Александр Сергеевич Пушкин. Биография.	Чит. незнакомый текст, понимают общее содерж., отв. на вопр. и рас.	Чит. и пересказ . стр. 83-84.
3	Александр Сергеевич Пушкин. Биография.	Обогащают словарный запаса.	Чит. и пересказ . стр. 85-86.
4	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	Ведут диалоги.	Выр. чит, отв. на вопр., коммент. Сравнить с переводом О. Туманяна. стр. 86-88.
5	А. С. Пушкин «И.И. Пущину». «Я помню чудное мгновенье».	Находят в тексте синонимы и антонимы.	Выр. чит., одно из стих. выуч. наизусть стр. 88-91.
6	А. С. Пушкин «Ты и Вы». «Я вас любил...».		Выр. чит., выуч. наизусть стр. 91-92.
7	А. С. Пушкин «На холмах Грузии». «Пора, мой друг, пора!»		Выр. чит., одно из стих. выуч. наизусть стр. 92-95.
8	А. С. Пушкин Дуэль.		Выр. чит. и рас., создать «свой» образ Пушкина. стр. 96-99.
9	А. С. Пушкин «Выстрел».		Выр. чит., отв на вопр. (1 ч.) стр. 96-99.
10	А. С. Пушкин «Выстрел».		Выр. чит., отв на вопр. (2 ч.) стр. 99-101.
11	А. С. Пушкин «Выстрел».		Выбор. чит и рас. (1,2 ч.).
	Глава II		стр. 102-124
12	Михаил Юрьевич Лермонтов Биография.		Чит. и рас, стр. 102-104.

13	Михаил Юрьевич Лермонтов Биография.		Самост. подг. доп. свед. о Бородинском сражении,самост. подг. и прочит. стих. «Бородино» в классе. стр. 104-105.
14	М. Ю. Лермонтов. «Тучи».		Выуч. наизусть стр. 108-111.
15	М. Ю. Лермонтов. «Выхожу один я на дорогу».		Выр. чит.,коммент., стр. 106-107.
16	М. Ю. Лермонтов. «Выхожу один я на дорогу».		Выуч. наизусть

9-ый класс

2-ое полугодие (57 ч.)

Русский язык (20 ч.)

N	Содержание	Ожидаемый результат	Домашнее задание
1	Бессоюзное сложное предложение.	Находят в тексте бессоюзные сложные предложения.	Упр. 96, с. 51.
2	Бессоюзное сложное предложение.	Различают смысловые отношения в бессоюз. сложном предл.	Упр. 99, с. 52.
3	Бессоюзное сложное предложение. Обуч. раб.	Правильно ставят знаки препин.	Упр. 102,103, с. 54.
4	Бессоюзное сложное предложение.	Обосновывают выбор знаков препин.	Упр. 105, с. 55.
5	Синтаксический разбор сложного предложение. Обуч. раб.	Производят синтаксический разбор сложных предл.	Упр. 106, с. 55. Подг. к темат.
6	Тематическая работа.		
7	Диалог.	Составляют диалоги по разным ситуациям.	Упр. 110,111, с. 57.
8	Диалог. Обуч. раб.	Оформляют диалог в пис. речи. Правильно ставят знаки препин.	Упр. 117,122, с. 59,61.
9	Диалог.	Записывают тексты в форме диалога.	Упр. 128,129, с. 63,64.
10	Диалог. Обуч. раб.	Правильно интонируют реплики.	Упр. 131,133, с. 65. Подг. к темат.
11	Тематическая работа.		
12	Прямая речь.	Находят в тексте предл. с прямой речью.	Упр. 136,139, с. 68.
13	Прямая речь.	Выделяют в предл. прямую речь и слова автора.	Упр. 140,142, с. 70.
14	Прямая речь.	Правильно ставят знаки препин.	Упр. 144,150 с. 71-73.
15	Косвенная речь.	Различают прямую и косвенную речь.	Упр. 154, с. 76.
16	Косвенная речь.	Заменяют прямую речь косвенной.	Упр. 157, с. 77.
17	Косвенная речь.	Правильно ставят знаки препин.	Упр. 159, с. 78. Подг. к темат.
18	Тематическая работа.		
19	Повторение пройденного.		

Литература (38 ч.)

N	Содержание	Ожидаемый результат	Домашнее задание
1	М. Ю. Лермонтов. Дуэль.	Выр. чит. стих.,коммент. Излагают стих. в прозе. Отв. на вопр. обращаясь к строкам стих.	Чит. Отв на вопр. Стр. 108
2	М. Ю. Лермонтов Дуэль.	Систем. биогр. свед. об авторах. Создают образ писателя с опорой на текст.	Чит. и рас.,стр. 108.
3	Любовная лирика Лермонтова.	Выр. чит. стих.,коммент. Излагают стих. в прозе. Отв. на вопр. обращаясь к строкам стих.	Выр. чит. и рас.Одно из стих выуч. наиз.,стр. 109-110.
4	Мы случайно сведены судьбою.	Выр. чит. стих.,коммент. Излагают стих. в прозе. Отв. на вопр. обращаясь к строкам стих.	Выр. чит. и рас.Одно из стих выуч. наиз.,стр. 111-112.
5	М. Ю. Лермонтов «Молитва», «Отчего».	Выр. чит. стих.,коммент. Излагают стих. в прозе. Отв. на вопр. обращаясь к строкам стих.	Выр. чит.,коммент., одно из стих. выуч. наизусть, стр. 113-114.
6	Лермонтов-художник.	Подг. презентацию рисунков поэта.	Чит. и рас.,подг. электронную презентацию рисунков, стр. 115.
7	М. Ю. Лермонтов «Мцыри».	Делят поэму на части,озаглав. каждую часть.	Выр. чит. и рас.(1-3 ч.),стр. 116-117.
8	М. Ю. Лермонтов «Мцыри».	Употр. различные формы пересказа.	Выр. чит. и рас.(4-7 ч.),стр. 118.
9	М. Ю. Лермонтов «Мцыри».	Понимают основное содержание.	Выр. чит. и рас.(8-11 ч.),стр. 119-120.
10	М. Ю. Лермонтов «Мцыри».	Характериз. героев,выражают собств. отнош. к прочитанному.	Выр. чит. и рас.(12-16 ч.),стр. 120-122.
11	М. Ю. Лермонтов «Мцыри».	Выделяют выразит. средства языка.	Выр. чит. и рас.(17-20 ч.),стр. 122-123., понр. отрывок выуч. наиз.
12	И. С. Тургенев. Биография.	Систем. биогр. свед. об авторах. Создают образ писателя с опорой на текст.	Чит. и рас.,стр. 125-127.
13	И. С. Тургенев. Биография.		Чит. и рас.,стр. 127-128.

14	И. С. Тургенев. «Стихотворение в прозе», «Нищий».	Понимают основное содержание. Определяют тему главную мысль стих.	Чит. и рас.,стр. 129.
15	И. С. Тургенев. «Услышишь суд глупца».	Характериз. героев,выражают собств. отнош. к прочитанному.	Чит. и рас.,стр. 129.
16	И. С. Тургенев. «Молитва».		Чит. и рас.,стр. 130.
17	И. С. Тургенев. «Русский язык».		Выуч. наиз.,написать синквейн, стр. 130-131.
18	А. П. Чехов. Биография.	Систем. биогр. свед. об авторах. Создают образ писателя с опорой на текст.	Чит. и рас.,стр. 132-134.
19	А. П. Чехов. Биография.	Подг. сообщ.	Чит. и рас.,стр. 134-135.
20	Ялтинская дача Чехова.	Рас. о Чехове-человеке.	Чит. и рас.,стр. 136.
21	А. П. Чехов. «Пари».	Чит. в нормальном темпе с соблюд. норм. рус. литер. яз.	Чит., отв. на вопр. (1,2 ч.),стр. 137-140.
22	А. П. Чехов. «Пари».	Отв. на вопр.,пересказ.	Выбор. чит. и рас.,стр. 137-140.
23	А. П. Чехов. «Пари».	Понимают основное содержание. Определяют тему главную мысль рас.	Чит. и рас.(3 ч.),стр. 140-142. Упр. 10.
24	А. П. Чехов. «Альбом».	Характериз. героев,выражают собств. отнош. к прочитанному.	Чит., отв. на вопр., стр. 143-144.
25	А. П. Чехов. «Альбом».	Соотносят рас. с жизненным опытом. Составляют небол. устные сочинения.	Чит. по рол. и рас.,стр. 143-144. Подг. к инсцен.
26	А. И. Куприн. Биография.	Систем. биогр. свед. об авторах. Создают образ писателя с опорой на текст.	Чит. и рас.,стр. 146-148.
27	А. И. Куприн. «Гранатовый браслет».	Чит. в нормальном темпе с соблюд. норм. рус. литер. яз.	Чит. и рас.(1 ч.), стр. 148-150.
28	А. И. Куприн. «Гранатовый браслет».	Отв. на вопр.,пересказ.	Чит. и рас.(2 ч.), стр. 150-151.
29	А. И. Куприн. «Гранатовый браслет».	Понимают основное содержание. Определяют тему главную мысль рас.	Чит. и рас(3 ч.), стр. 152-154.

30	А. И. Куприн. «Гранатовый браслет».	Характериз. героев, выражают собств. отнош. к прочитанному.	Чит. и рас. (4 ч.), стр. 155-157.
31	А. И. Куприн. «Гранатовый браслет».		Чит. и рас. (5 ч.), стр. 157-161,
32	А. И. Куприн. «Гранатовый браслет».		Чит. и рас. (6 ч.), стр. 161-163.
33	А. И. Куприн. «Гранатовый браслет».		Чит. и рас. (7 ч.), стр. 164-167.
34	И. А. Бунин. Биография.	Систем. биогр. свед. об авторах. Создают образ писателя с опорой на текст.	Чит. и рас., стр. 168-169.
35	И. А. Бунин. «Холодная осень».	Объясн. название рас.	Чит. отв. на вопр.(1 ч.), стр. 169-171.
36	И. А. Бунин. «Холодная осень».	Чит. в нормальном темпе с соблюд. норм. рус. литер. яз.	Чит. отв. на вопр.(2 ч.), стр. 169-171.
37	И. А. Бунин. «Холодная осень».	Понимают основное содержание. Определяют тему главную мысль рас.	Чит. и рас.(1,2 ч.), стр. 172-173.
38	Поэтическая страничка.	Выр. чит. стих., коммент. Излагают стих. в прозе. Отв. на вопр. обращаясь к строкам стих.	Выр. чит., коммент, стр. 174-175.