

Թեմատիկ պլանավորում
Չայոց լեզու 9-րդ դասարան
Տարեկան 68 ժամ
Շաբաթական 2 ժամ

Նպատակ	<p>-Ներկայացնել հայերենի շարահյուսական կառուցվածքի առանձնահատկությունները, բարդ մտքերը ձևակերպելու և տարբեր կերպով արտահայտելու հնարավորությունները</p> <p>-զարգացնել բազմաբնույթ և բարդ տեքստեր ընկալելու և կազմելու կարողությունները՝ շարահյուսական բազմազան կառույցների ճիշտ և տեղին գործածությամբ</p> <p>-զարգացնել ճանաչողական հմտությունները, համեմատել և տարբերել պարզ և բարդ նախադասությունները, տեսնել նմանություններն ու տարբերությունները, ընդհանրացնել</p> <p>-զարգացնել հաղորդակցական և ստեղծագործական կարողությունները՝ ազատ գործածել բարդ նախադասությունները, կարողանալ ընտրել դրանց տեսակը՝ կախված խոսքի ոճից և գործառական բնույթից</p> <p>-ներկայացնել բարդ համադասական և ստորադասական նախադասությունները</p> <p>- նպաստել ճանաչողական, հաղորդակցական կարողություններ զարգացմանը</p> <p>-ըմբռնել տալ ուղղակի խոսքի հաղորդակցական բնույթը, օգնել՝ հասկանալու խոսքի բովանդակությունը ճիշտ վերարտադրելու կարևորությունը</p> <p>ընկալել տալ գեղարվեստական խոսքի տարբեր դրսևորումները ըստ հեղինակի նպատակադրության</p>
---------------	--

	<p>-ներկայացնել երկխոսությունն վարելու կարգը, պահպանել բարեկրթության նորմերը</p> <p>-Սովորեցնել մեջբերվող խոսքի կետադրությունը:</p>
<p>Վերջնարդյունքներ</p>	<p>- նկարագրել միևնույն իրադրությունը՝ գործածելով մեջբերվող խոսք</p> <p>-կազմել գիտական շարադրանք՝ կատարելով մեջբերումներ և քաղվածքներ զանազան աղբյուրներից</p> <p>-հեղինակային խոսքը մեջբերել ուղիղ կամ պատմողաբար</p> <p>- կամակերպել դերային խաղեր՝ երկխոսությունների կիրառումով</p>
	<p>Նպատակը՝</p> <p>. զարգացնել շարահյուսության միավորների մասին իր գիտելիքները. ճանաչել տալ</p> <p>. բառը՝ որպես նախադասության անդամ,</p> <p>. ներկայացնել</p> <p>ա/ բառակապակցությունը՝ իր անվանողական արժեքով,</p> <p>բ/ նախադասությունը՝ իր հաղորդակցական արժեքով,</p> <p>բ/ տեքստը՝ իբրև կապակցված խոսք:</p> <p>Վերջնարդյունք՝</p> <p>. բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստներով կազմել նախադասություններ,</p> <p>. տրված բառերը վերածել երկբաղադրիչ և բազմաբաղադրիչ բառակապակցությունների,</p> <p>. կազմել անվանական և բայական բառակապակցություններ,</p> <p>. անվանական և բայական բառակապակցությունները կիրառել նախադասություններում,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> . տեքստում գտնել բառակապակցությունները և որոշել տեսակը, . տրված նախադասություններն առանձնացնել ըստ հաղորդակցական արժեքի, . տրված բառակապակցությունները վերածել տեքստի:
	Էջ	Դաս
	13-18	<u>Շարահյուսություն: Շարահյուսության ուսումնասիրության միավորները</u>
		<p>Նպատակը`</p> <ul style="list-style-type: none"> . դերբայական դարձվածի կառուցվածքը, շարահասությունը, կետադրությունը և շարահյուսական դերը իմանալու կարողությունների ձևավորում, . դերբայական դարձվածը կետադրելու և խոսքում կիրառելու հմտությունների զարգացում: <p>Վերջնարդյունք`</p> <ul style="list-style-type: none"> . ճանաչի դերբայական դարձվածը և նրա շարահասությունը, . կարողանա կազմել նախադասություններ` դերբայական դարձվածը գործածելով տարբեր շարահասությամբ, և կետադրել:
1	19-27	<u>Դերբայական դարձված. կառուցվածքը, շարահասությունն ու կետադրությունը</u>
1	19-22	Դերբայական դարձված. կառուցվածքը
2	22-27	<u>Դերբայական դարձվածի շարահասությունն ու կետադրությունը</u>
1		Թեմայի ամփոփում
1		Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 1
		<p>Նպատակը`</p> <ul style="list-style-type: none"> . բարդ նախադասությունը ճանաչելու, բաղադրիչները թվարկելու կարողությունների ձևավորում, . բարդ նախադասության տեսակները տարբերակելու հմտությունների զարգացում,

		<p>. բարդ նախադասություն կազմելու, խոսքում կիրառելու կարողությունների և հմտությունների զարգացում:</p> <p>Վերջնարդյունք՝</p> <p>. ճանաչել բարդ նախադասությունը,</p> <p>. տարբերակել բարդ նախադասության տեսակները,</p> <p>. թվարկել բաղադրիչ նախադասությունները և նրանց կապակցման եղանակները,</p> <p>. կազմել բարդ նախադասություններ և կիրառել խոսքում:</p>
2	28-30	Բարդ նախադասություն, նրա կառուցվածքը
1	31-34	Նյութի ամրապնդում
		<p>Նպատակը՝</p> <p>. բարդ համադասական նախադասությունը ճանաչելու կարողությունների ձևավորում,</p> <p>. բարդ համադասական նախադասություն կազմելու, խոսքում կիրառելու կարողությունների և հմտությունների զարգացում,</p> <p>. բարդ համադասական նախադասությունը կետադրելու հմտությունների ձևավորում:</p> <p>Վերջնարդյունք՝</p> <p>. ճանաչել բարդ համադասական նախադասությունը,</p> <p>. թվարկել բարդ համադասական նախադասությունների բաղադրիչ նախադասությունները և նրանց կապակցման եղանակները,</p> <p>. կազմել բարդ համադասական նախադասություն-ներ և կիրառել խոսքում,</p> <p>. կետադրել բարդ համադասական նախադասությունները:</p>

1	34-40	Բարդ համադասական նախադասություն. կառուցվածքը
2	41-50	Բարդ համադասական նախադասության բաղադրիչ նախադասությունների կապակցումը
3	51-53	Բարդ համադասական նախադասության կետադրությունը
2	54-55	Ստորոգյալի լրիվ կամ մասնակի գեղյումը բարդ համադասական նախադասություններում
1		Գործնական աշխատանք
	62-92	<p>Նպատակը`</p> <ul style="list-style-type: none"> . բարդ ստորադասական նախադասությունը ճանաչելու կարողությունների ձևավորում, . բարդ ստորադասական նախադասություն կազմելու, խոսքում կիրառելու կարողությունների և հմտությունների զարգացում, . բարդ ստորադասական նախադասությունը կետադրելու հմտությունների ձևավորում: <p>Վերջնարդյունք`</p> <ul style="list-style-type: none"> . ճանաչել բարդ ստորադասական նախադասությունը, . առանձնացնել գերադաս և ստորադաս նախադասությունները և նշել նրանց կապակցման եղանակները, . կազմել բարդ ստորադասական նախադասություններ և կիրառել խոսքում, . կետադրել բարդ ստորադասական նախադասությունները:
2	62- 65	Բարդ ստորադաս նախադասության գերադաս և ստորադաս նախադասություններ
2	65-80	Գերադաս և ստորադաս նախադասությունների կապակցումը. ստորադասական շաղկապներն ու դրանց իմաստային հարաբերությունները

3	81-87	Գերադաս և ստորադաս նախադասությունների կապակցումը. հարաբերական դերանուններ և հարաբերյալներ. դրանց կապակցման մի քանի կադասյար
1	87- 90	Անշաղկապ կապակցում. գեղջված շաղկապով բարդ ստորադասական նախադասության կետադրությունը
2	90-92	Ստորադաս նախադասության շարադասությունը և կետադրությունը
1		Թեմայի ամփոփում
1		Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 2
1		
1		
		<p>Նպատակը`</p> <ul style="list-style-type: none"> . ըմբռնել մեջբերվող խոսքի հաղորդակցական բնույթը, . ընկալել մեջբերվող խոսքի բովանդակությունը ճիշտ վերարտադրելու կարևորությունը, . ձևավորել ուղղակի խոսքը անուղղակիի և հակառակը փոխակերպման կարողություններ, . ձևավորել մեջբերվող խոսքը կետադրելու կարողություններ և հմտություններ: <p>Վերջնարդյունք`</p> <ul style="list-style-type: none"> . ըմբռնել մեջբերվող խոսքի հաղորդակցական բնույթը, . ճանաչել մեջբերվող խոսքը, . փոխակերպել ուղղակի խոսքը անուղղակիի և հակառակը, . ճիշտ կետադրել մեջբերվող խոսքը:
1	102 - 104	Մեջբերվող խոսք
2	104-106	Ուղղակի խոսք: Կառուցվածքը
3	104-106	Ուղղակի խոսք: Կետադրությունը
1	107-108	Անուղղակի խոսք
3	107-108	Ուղղակի խոսքի փոխակերպումն անուղղակի խոսքի
1	102-108	Ուղղակի խոսքի փոխակերպումն անուղղակի խոսքի
1		Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 3
2	109-110, 124-127	Երկխոսություն և մենախոսություն: Երկխոսական տեսքի կետադրությունը

1	110-123	Երկխոսությունը առօրյա խոսքում և այլ բնագավառներում
		<p>Նպատակը`</p> <ul style="list-style-type: none"> . իմանալ գործնական գրությունների իմացության անհրաժեշտությունը, . զարգացնել գործնական գրություններ/դիմում, արձանագրություն, հաշվետվություն/ գրելու կարողություններ և հմտություններ, . ճանաչել գործնական գրությունների գրառման ձև, կառուցվածք: <p>Վերջնարդյունք`</p> <ul style="list-style-type: none"> . տարբերակել գործնական գրությունների տեսակները, . կազմել գործնական գրություններ:
3		Գործնական գրություններ
1		Թեմատիկ գրավոր աշխ •
3		
1		
10		Տարեվերջյան կրկ
1		Կիսամյակի ամփոփում

Դաս 1. Շարահյուսություն: Շարահյուսության ուսումնասիրության միավորները

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Չարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ի՞նչ է ուսումնասիրում շարահյուսությունը:
2. Որո՞նք են շարահյուսության ուսումնասիրության միավորները:
3. Ինչպիսի՞ բառակապակցություններ կան:
4. Ինչո՞վ են տարբերվում բառակապակցությունները նախադասություններից:
5. Ի՞նչ է տեքստը:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Ինչ է ուսումնասիրում շարահյուսությունը:
2. Շարահյուսության ուսումնասիրության միավորներն են բառը, բառակապակցությունը, նախադասությունը և տեքստը:
3. Բառակապակցությունները լինում են անվանական և բայական, երկբաղադրիչ և բազմաբաղադրիչ:
4. Նախադասությունը բառակապակցությունից տարբերվում է նրանով, որ առաջինը ունի հաղորդակցական արժեք:
5. Տեքստը կապակցված խոսք է:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Բացատրել՝ ինչ է ուսումնասիրում շարահյուսությունը:
2. Թվարկել շարահյուսության ուսումնասիրության միավորները՝ բառը, բառակապակցությունը, նախադասությունը և տեքստը:
3. Տարբերակել անվանական և բայական, երկբաղադրիչ և բազմաբաղադրիչ բառակապակցությունները:
4. Տրված բառակապակցություններով կազմել հաղորդակցական տարբեր բնույթի նախադասություններ:
5. Տրված նախադասությունները ճիշտ հաջորդականությամբ դասավորելով՝ ստանալ տեքստ:

Չարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ո՞ր բառակապակցությունն է կոչվում դերբայական դարձված:
2. Ի՞նչ կառուցվածք ունի դերբայական դարձվածը:
3. Ո՞ր դերբայներով է ձևավորվում դերբայական դարձվածը:
4. Ո՞րն է դերբայական դարձվածի գերադաս անդամը:
5. Ի՞նչ պաշտոններ կարող է կատարել դերբայական դարձվածը:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Նախադասության մեջ գործածված դերբայը իր լրացում/ներ/ով կոչվում է դերբայական դարձված:
2. Դերբայական դարձվածի կառուցվածքը:
3. Դերբայական դարձվածը ձևավորվում է բոլոր անկախ դերբայներով՝ անորոշ, ենթակայական, հարակատար և համակատար:
4. Դերբայական դարձվածի գերադաս անդամը անկախ դերբայն է:
5. Դերբայական դարձվածը նախադասության մեջ մեկ անդամ է:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Սահմանել՝ ինչ է դերբայական դարձվածը:
2. Ներկայացնել դերբայական դարձվածի կառուցվածքը:
3. Թվարկել դերբայական դարձվածը ձևավորվող բոլոր անկախ դերբայները՝ անորոշ, ենթակայական, հարակատար և համակատար և բերել օրինակներ:
4. Ճանաչել դերբայական դարձվածի գերադաս անդամը:
5. Որոշել դերբայական դարձվածի շարահյուսական պաշտոնը:

Դաս 3. Դերբայական դարձվածի շարադասությունն ու կետադրությունը

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Չարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ի՞նչ շարադասություն ունի դերբայական դարձվածը:
2. Ո՞ր դերբայական դարձվածներն են տրոհվող:
3. Ո՞ր դերբայական դարձվածներն են չտրոհվող:
4. Ինչպե՞ս են կետադրվում նախադաս և վերջադաս դերբայական դարձվածները:
5. Ինչպե՞ս է կետադրվում միջադաս դերբայական դարձվածը:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Դերբայական դարձվածի շարադասությունը:
2. Սովորաբար տրոհվում են անորոշ և հարակատար դերբայներով ձևավորված դերբայական դարձվածները, որոնք բայական անդամի լրացումներ են:
3. Հիմնականում չեն տրոհվում համակատար դերբայով արտահայտված դերբայական դարձվածները:
4. Նախադաս և վերջադաս դերբայական դարձվածները կետադրվում են բուժով:
5. Միջադաս դերբայական դարձվածը կետադրվում է երկկողմանի ստորակետերով:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ճանաչել դերբայական դարձվածի շարադասությունը:
2. Ներկայացնել՝ սովորաբար տրոհվում են անորոշ և հարակատար դերբայներով ձևավորված դերբայական դարձվածները, որոնք բայական անդամի լրացումներ են:
3. Նշել՝ հիմնականում չեն տրոհվում համակատար դերբայով արտահայտված դերբայական դարձվածները:
4. Կետադրել նախադաս և վերջադաս դերբայական դարձվածներով նախադասությունները:
5. Տրված օրինակներում գտնել միջադաս դերբայական դարձվածները և կետադրել:

Չարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ո՞ր նախադասությունն է կոչվում բարդ:
2. Ո՞րն է պարզ և բարդ նախադասությունների տարբերությունը:
3. Քանի՞ ստորոգյալ կարող է ունենալ բարդ նախադասությունը:
4. Նվազագույնը քանի՞ նախադասությունից է կազմված բարդ նախադասությունը:
5. Ինչո՞վ են կապակցվում բարդ նախադասության բաղադրիչ նախադասությունները:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Բարդ է մեկից ավելի պարզ նախադասություններից կազմված նախադասությունը:
2. Պարզ և բարդ նախադասությունների կառուցվածքային տարբերությունը:
3. Բարդ նախադասությունը ունի մեկից ավելի ստորոգյալներ:
4. Բարդ նախադասությունը կազմված է նվազագույնը երկու պարզ նախադասությունից:
5. Բարդ նախադասության բաղադրիչ նախադասությունները կապակցվում են շաղկապներով, հարաբերական դերանուններով կամ առանց դրանց /շարահարությամբ/:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Սահմանել՝ ինչ է բարդ նախադասությունը:
2. Տեքստում գտնել պարզ և բարդ նախադասությունները:
3. Նշել բարդ նախադասության ստորոգյալները:
4. Թվարկել բարդ նախադասության բաղադրիչ նախադասությունները:
5. Ներկայացնել բարդ նախադասության բաղադրիչ նախադասությունների կապակցման եղանակները /շաղկապներով, հարաբերական դերանուններով կամ առանց դրանց/:

Չարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ո՞ր նախադասությունն է կոչվում բարդ համադասական:
2. Բարդ համադասական նախադասության բաղադրիչ նախադասությունները ի՞նչ են կոչվում:
3. Բարդ համադասական նախադասության բաղադրիչ նախադասություններն ինչպիսի՞ն կարող են լինել:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Բարդ համադասական է կոչվում այն նախադասությունը, որի բաղադրիչ նախադասությունները համազոր են կամ համադաս:
2. Բարդ համադասական նախադասության բաղադրիչ նախադասությունները կոչվում են համադաս նախադասություններ:
3. Բարդ համադասական նախադասության համադաս նախադասություններն կարող են լինել երկկազմ, միակազմ, և՛ միակազմ, և՛ երկկազմ:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Սահմանել բարդ համադասական նախադասությունը:
2. Ճանաչել համադաս նախադասությունները:
3. Որոշել համադաս նախադասությունների տեսակները:

Դաս 6. Բարդ համադասական նախադասության բաղադրիչ նախադասությունների կապակցումը

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Չարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ինչպե՞ս են կապակցվում բաղադրիչ համադաս նախադասությունները բարդ համադասական նախադասություններում:
2. Ո՞ր շաղկապներով են կապակցվում բաղադրիչ համադաս նախադասությունները:
3. Ո՞րն է համադասական շաղկապների դերը:
4. Ի՞նչ է արտահայտում հնչերանգը բարդ համադասական նախադասություններում:
5. Հնչերանգով կապակցումը առավել բնորոշ է գրավո՞ր, թե՞ բանավոր խոսքին:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Բարդ համադասական նախադասություններում բաղադրիչ նախադասությունները կապակցվում են երկու ձևով՝ համադասական շաղկապներով և շարահարությամբ:
2. Բաղադրիչ համադաս նախադասությունները կապակցվում համադասական շաղկապներով:
3. Համադասական շաղկապների դերը համադաս անդամների ու նախադասությունների կապակցումն է:
4. Բարդ համադասական նախադասություններում հնչերանգը արտահայտում է թվարկում և հակադրություն:
5. Հնչերանգով կապակցումը առավել բնորոշ է բանավոր խոսքին:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Կազմել շաղկապավոր և անշաղկապ կապակցմամբ բարդ համադասական նախադասություններ:
2. Տարբերակել համադասական շաղկապներով և շարահարությամբ կապակցված նախադասությունները:
3. Ներկայացնել բաղադրիչ նախադասություններում համադասական շաղկապների կապակցման դերը:
4. Նշել բազմաբաղադրիչ նախադասություններում հնչերանգի դրսևորումը:
5. Սահմանել՝ որ խոսքին է առավել բնորոշ հնչերանգով կապակցումը:

Դաս 7. Բարդ համադասական նախադասության կետադրությունը

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Չարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ինչպե՞ս են կետադրվում համադասական շաղկապներով միացած համադաս նախադասությունները:
2. Ինչպե՞ս են կետադրվում **և, ու, կամ** շաղկապներով միացած համադաս նախադասությունները, որոնք ունեն տարբեր ենթականեր:
3. Ինչպե՞ս ենք վարվում այն դեպքում, եթե **և, ու, կամ** շաղկապները կապում են ընդհանուր ենթակայով նախադասություններ:
4. Ինչպե՞ս են կետադրվում **Կրկնադիր** շաղկապներով միացած համադաս նախադասությունները:
5. Ինչպե՞ս ենք վարվում այն ժամանակ, երբ համադաս նախադասությունները կապակցված են առանց շաղկապի:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Համադասական շաղկապներից առաջ դրվում է ստորակետ:
2. Տարբեր ենթականեր ունեցող համադաս նախադասությունները կապող **և, ու, կամ** շաղկապներից առաջ դրվում է ստորակետ:
3. Ընդհանուր ենթակայով համադաս նախադասությունները կապող **և, ու, կամ** շաղկապներից առաջ ստորակետ չի դրվում:
4. Կրկնադիր շաղկապները հիմնականում շեշտվում են, և դրանցից առաջ դրվում է ստորակետ:
5. Անշաղկապ կապակցման դեպքում համադաս նախադասությունները միմյանցից անջատվում են ստորակետով կամ միջակետով:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Ճանաչել և կետադրել շաղկապներով միացած համադաս նախադասությունները:
2. Կետադրել տարբեր ենթականերով նախադասությունները, որոնք կապ են *և, ու, կամ* շաղկապներով:
3. Առանձնացնել *և, ու, կամ* շաղկապներով միացած ընդհանուր ենթակայով նախադասությունները և բացատրել կետադրության բացակայությունը:
4. Նշել կրկնադիր շաղկապներով համադաս նախադասությունը և կետադրել:
5. Կետադրել շարահարությամբ կապակցված համադաս նախադասությունները:

Դաս 8. Ստորոգյալի լրիվ կամ մասնակի զեղչումը բարդ համադասական նախադասություններում

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Չարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Բարդ համադասական նախադասություններում քանի՞ ձևով է զեղչվում ստորոգյալը:
2. Ո՞ր ստորոգյալներն են մասամբ զեղչվում:
3. Ո՞ր ստորոգյալն է ամբողջությամբ զեղչվում:
4. Ինչ կետադրական նշան է դրվում ամբողջովին կամ մասամբ զեղչված ստորոգյալների փոխարեն:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Բարդ համադասական նախադասության ստորոգյալը կարող է զեղչվել ամբողջովին կամ մասամբ:
2. Մասամբ զեղչվում են և՛ պարզ, և՛ բաղադրյալ ստորոգյալները:
3. Ամբողջովին զեղչվում են պարզ ստորոգյալները:
4. Ամբողջովին կամ մասամբ զեղչված ստորոգյալների փոխարեն դրվում է բուլթ:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Որոշել ամբողջովին կամ մասամբ զեղչված ստորոգյալները:
2. Բնագրում գտնել մասամբ զեղչված ստորոգյալները:
3. Նախադասություններում վերականգնել ամբողջովին զեղչված ստորոգյալները:
4. Կետադրել ամբողջովին կամ մասամբ զեղչված ստորոգյալներով նախադասությունները:

Դաս 9. Բարդ ստորադաս նախադասության գերադաս և ստորադաս նախադասություններ

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Չարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ո՞րն է կոչվում բարդ ստորադասական նախադասություն:
2. Ի՞նչ կազմություն ունի բարդ ստորադասական նախադասությունը:
3. Ինչպե՞ս են կոչվում բարդ ստորադասական նախադասության բաղադրիչ նախադասությունները:
4. Ո՞ր նախադասությունն է կոչվում գերադաս:
5. Ո՞ր նախադասությունն է կոչվում ստորադաս:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Բարդ ստորադասական է այն նախադասությունը, որի կազմի մեջ մտնող պարզ նախադասություններից մեկը գերադաս է, իսկ մյուսը լրացնում է գերադասի միտքը:
2. Բարդ ստորադասական նախադասությունը կազմված է առնվազն երկու նախադասությունից:
3. Բարդ ստորադասական նախադասության բաղադրիչ նախադասությունները կոչվում են գերադաս և ստորադաս:
4. Գերադաս է այն նախադասությունը, որն ունի իրեն լրացնող ստորադաս նախադասություն:
5. Ստորադաս է այն նախադասությունը, որը լրացնում է գերադասի միտքը:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ճանաչել բարդ ստորադասական նախադասությունը:
2. Տարբերել գերադաս և ստորադաս նախադասությունները:
3. Կազմել բարդ ստորադասական նախադասություններ:
4. Տրված գերադաս նախադասությանը ավելացնել ստորադաս նախադասություն:
5. Առանձնացնել գերադաս և ստորադաս նախադասությունները:

**Դաս 10. Գերադաս և ստորադաս նախադասությունների կապակցումը.
ստորադասական շաղկապներն ու դրանց իմաստային հարաբերությունները**

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Չարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Որո՞նք են գերադաս և ստորադաս նախադասությունների կապակցման միջոցները:
2. Որո՞նք են ստորադասական շաղկապները:
3. Կարո՞ղ են ստորադասական շաղկապները նախադասության անդամ դառնալ:
4. Քանի՞ տեսակ են լինում ստորադասական շաղկապները:
5. Ի՞նչ պաշտոն կարող է կատարել ստորադաս նախադասությունը:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Գերադաս և ստորադաս նախադասությունները միմյանց կապակցվում են ստորադասական շաղկապներով, հարաբերական դերանուններով, շարահարությամբ:
2. Որոնք են ստորադասական շաղկապները:
3. Ստորադասական շաղկապները նախադասության անդամ չեն դառնում:
4. Ստորադասական շաղկապները լինում են մենադիր և զուգադիր:
5. Ստորադաս նախադասությունը ինչ պաշտոններ կարող է կատարել:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Ներկայացնել՝ ինչպես են կապակցվել գերադաս և ստորադաս նախադասությունները:
2. ճանաչել ստորադասական շաղկապները:
3. Սահմանել, որ ստորադասական շաղկապները նախադասության անդամ չեն կարող դառնալ:
4. Կազմել բարդ ստորադասական նախադասություններ մենադիր և զուգադիր շաղկապներով:
5. Թվարկել ստորադաս նախադասությունների մի քանի պաշտոններ:

**Դաս 11. Գերադաս և ստորադաս նախադասությունների կապակցումը.
հարաբերական դերանուններ և հարաբերյալներ, դրանց կապակցման մի քանի
կաղապար**

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

**Չարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների
կատարումը ստուգելու համար**

1. Ստորադասական շաղկապներից բացի ուրիշ ի՞նչ եղանակով կարող են կապակցվել գերադաս և ստորադաս նախադասությունները:
2. Որո՞նք են հարաբերական դերանունները և ի՞նչ դեր են կատարում:
3. Ո՞ր բաղադրիչ նախադասության մեջ կարող է լինել հարաբերյալ:
4. Ո՞ր դերանունները կարող են հանդես գալ որպես հարաբերյալներ:
5. Երկրորդական նախադասությունը ի՞նչ կապ ունի հարաբերյալի հետ:

**Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը
պետք է իմանա.**

1. Բարդ ստորադասական նախադասություններում գերադասը ստորադասին կապակցվում են նաև հարաբերական դերանուններով:
2. Չարաբերական դերանունները նույն հարցական դերանուններն են, որոնք ոչ թե հարցում են արտահայտում, այլ կապում են գերադաս և ստորադաս նախադասությունները:
3. Չարաբերյալը կարող է լինել գերադաս նախադասության մեջ:
4. Որպես հարաբերյալներ մեծ մասամբ հանդես են գալիս ցուցական դերանունները:
5. Չարաբերյալն ու երկրորդական նախադասությունը նույն պաշտոնն են կատարում:

**Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը
պետք է կարողանա.**

1. Ճանաչել հարաբերական դերանուններով կապակցված բարդ ստորադասական նախադասությունները:
2. Թվարկել որոշ հարաբերական դերանուններ և դրանցով կազմել բարդ ստորադասական նախադասություններ:
3. Նշել գերադաս նախադասության մեջ առկա հարաբերյալը:

4. Նախադասություններում առանձնացնել որպես հարաբերյալներ հանդես եկած մի քանի ցուցական դերանուններ:

5. Կազմել նախադասություններ տրված հարաբերյալ-հարաբերական կապակցական կաղապարներով:

Դաս 12. Անշաղկապ կապակցում. զեղչված շաղկապով բարդ ստորադասական նախադասության կետադրությունը

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Չարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ո՞ր ստորադասական շաղկապներն են զեղչվում:
2. Ի՞նչ կետադրական նշան է դրվում զեղչված ստորադասական շաղկապների փոխարեն:
3. Ո՞ր հարաբերական դերանունն է զեղչվում բարդ ստորադասական նախադասություններում:
4. Ի՞նչ կետադրական նշան է դրվում զեղչված հարաբերական դերանվան փոխարեն:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Բարդ ստորադասական նախադասություններում կարող են զեղչվել **որ, թե, եթե** շաղկապները:
2. Չեղչված ստորադասական շաղկապների փոխարեն դրվում է բուլբ:
3. Բարդ ստորադասական նախադասություններում կարող է զեղչվել **ինչ** հարաբերական դերանունը:
4. Չեղչված հարաբերական դերանվան փոխարեն դրվում է բուլբ:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Թվարկել այն ստորադասական շաղկապները, որոնք կարող են զեղչվել:
2. Կետադրել զեղչված ստորադասական շաղկապներով նախադասությունները:
3. Նախադասություններում վերականգնել զեղչված ստորադասական շաղկապները:
4. Կետադրել զեղչված հարաբերական դերանունով նախադասությունները:

Դաս 13. Ստորադաս նախադասության շարահասությունը և կետադրությունը

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Չարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ի՞նչ դիրք կարող է ունենալ ստորադաս նախադասությունը գերադասի նկատմամբ բարդ ստորադասական նախադասություններում:
2. Ինչպե՞ս է տրոհվում ստորադաս նախադասությունը գերադաս նախադասությունից:
3. Ո՞ր դեպքում են գերադաս և ստորադաս նախադասությունները անջատվում բուժով:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Ստորադաս նախադասությունը գերադասի նկատմամբ կարող է լինել նախադաս, միջադաս, վերջադաս:
2. Ստորադաս նախադասությունը գերադասից տրոհվում է ստորակետով:
3. Չեղչված շաղկապի կամ դերանվան փոխարեն դրվում է բուժ:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Որոշել ստորադաս նախադասության դիրքը գերադասի նկատմամբ:
2. Ներկայացնել ստորադաս նախադասության կետադրությունը:
3. Կետադրել բարդ ստորադասական նախադասությունները:

Չարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ինչո՞վ են տարբերվում գրավոր և բանավոր խոսքերը:
2. Ի՞նչ է մեջբերվող խոսքը:
3. Ինչպե՞ս կարող է ներկայացվել մեջբերվող խոսքը:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Գրավոր և բանավոր խոսքերի դրսևորման առանձնահատկությունները:
2. Մեջբերվող խոսքի նկարագիրը:
3. Մեջբերվող խոսքի դրսևորման երկու եղանակները՝ ուղղակի և անուղղակի:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Բացատրել գրավոր և բանավոր խոսքերի տարբերությունները:
2. Տեքստում ճանաչել և առանձնացնել մեջբերվող խոսքը /մեկ-երկու նախադասություն/:
4. Տեքստում գտնել և տարբերակել ուղղակի և անուղղակի մեջբերվող խոսքերը /մեկ-երկու նախադասություն/:

Դաս 9. Ուղղակի խոսք

Թեմատիկ պլանավորում

Չարքեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ի՞նչ է ուղղակի խոսքը:
2. Ի՞նչ կառուցվածք ունի ուղղակի խոսքը:
3. Ի՞նչ դիրք ունի հեղինակի խոսքն ուղղակի խոսքի նկատմամբ:

Չարքերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Ուղղակի խոսքի արտահայտման ձևը:
2. Ուղղակի խոսքի կառուցվածքը:
3. Հեղինակի խոսքի դիրքը ուղղակի խոսքի նկատմամբ:

Չարքերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Տեքստում գտնել և առանձնացնել ուղղակի խոսքով նախադասությունները:
2. Նախադասության մեջ առանձնացնել հեղինակի և ուղղակի խոսքերը:
3. Օրինակներում գտնել հեղինակի խոսքը և որոշել դիրքը:

Չարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ինչպե՞ս է կետադրվում ուրիշի ուղղակի խոսքը:
2. Ինչպե՞ս է կետադրվում բարձրաձայն հնչվող ուղղակի խոսքը՝ ըստ հեղինակի խոսքի դիրքերի:
3. Ինչպե՞ս է կետադրվում մտքում ասվող կամ հիշվող ուղղակի խոսքը՝ ըստ հեղինակի խոսքի դիրքերի:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Ուրիշի ուղղակի խոսքի կետադրման տարբերակները/ մեկ-երկու տարբերակ/:
2. Բարձրաձայն հնչվող ուղղակի խոսքի կետադրության տարբերակները՝ ըստ հեղինակի խոսքի դիրքերի/ մեկ-երկու տարբերակ/:
3. Մտքում ասվող կամ հիշվող ուղղակի խոսքի կետադրության տարբերակները՝ ըստ հեղինակի խոսքի դիրքերի / մեկ-երկու տարբերակ/:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Թվարկել ուրիշի ուղղակի խոսքի կետադրման տարբերակները / մեկ-երկու տարբերակ/:
2. Կետադրել բարձրաձայն հնչվող ուղղակի խոսքը՝ ըստ հեղինակի խոսքի դիրքերի/մեկ-երկու տարբերակ/:
3. Կետադրել մտքում ասվող կամ հիշվող ուղղակի խոսքը՝ ըստ հեղինակի խոսքի դիրքերի/ մեկ-երկու տարբերակ/:

Չարքեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ի՞նչ է անուղղակի խոսքը:
2. Ի՞նչ կառուցվածք ունի անուղղակի խոսքը:
3. Ինչպիսի՞ նախադասություն է անուղղակի խոսքը:

Չարքերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Ինչ է անուղղակի խոսքը:
2. Անուղղակի խոսքի կառուցվածքը:
3. Ինչպիսի նախադասություն է անուղղակի խոսքը:

Չարքերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Բացատրել՝ ինչ է անուղղակի խոսքը:
2. Ներկայացնել անուղղակի խոսքի կառուցվածքը:
3. Տեքստում գտնել և առանձնացնել անուղղակի խոսքով նախադասությունները /մեկ-երկու նախադասություն/:

**Դաս 12. Ուղղակի խոսքի փոխակերպումն անուղղակի խոսքի:
այանավորում**

[Թեմատիկ](#)

Չարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ի՞նչ փոփոխություններ են կատարվում ուղղակի խոսքը անուղղակի խոսքի փոխակերպելիս:
2. Ի՞նչ կառուցվածք ունի փոխակերպված անուղղակի խոսքը:
3. Կետադրական ինչպիսի՞ փոփոխություններ են տեղի ունենում:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Ուղղակի խոսքի փոխակերպման առանձնահատկությունները:
2. Փոխակերպված անուղղակի խոսքի կառուցվածքը:
3. Փոխակերպմանն անհրաժեշտ կետադրությունը:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Ուղղակի խոսքը փոխակերպել անուղղակիի:
2. Բացատրել փոխակերպված անուղղակի խոսքի կառուցվածքը:
3. Կետադրել փոխակերպված նախադասությունները:

Դաս 13. Ուղղակի խոսքի փոխակերպումն անուղղակի խոսքի: [Թեմատիկ պլանավորում](#)

Չարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ի՞նչ փոփոխություններ են կատարվում փոխակերպման ժամանակ:
2. Փոխակերպելիս ո՞ր դեպքում է գործածվում **որ** շաղկապը:
3. Փոխակերպելիս ո՞ր դեպքում է գործածվում **թե** շաղկապը:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Փոխակերպման ժամանակ կատարվող փոփոխությունները:
2. Փոխակերպելիս որ դեպքում է գործածվում **որ** շաղկապը:
3. Փոխակերպելիս որ դեպքում է գործածվում **թե** շաղկապը:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Թվել փոխակերպման ժամանակ կատարվող որոշ փոփոխություններ:
2. Նշել փոխակերպելիս որ դեպքում է գործածվում **որ** շաղկապը:
3. Նշել փոխակերպելիս որ դեպքում է գործածվում **թե** շաղկապը:

Դաս 14. Երկխոսություն և մենախոսություն: Երկխոսական տեքստի կետադրությունը:

Թեմատիկ պլանավորում

Չարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Որո՞նք են խոսքի դրսևորման ձևերը:
2. Ի՞նչ է երկխոսությունը:
3. խոսքի դրսևորման ո՞ր ձևին են մասնակցում խոսողն ու լսողը:
4. Ինչպե՞ս է կետադրվում երկխոսական տեքստը:
5. Ի՞նչ է մենախոսությունը:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. խոսքի դրսևորման ձևերը:
2. Ինչ է երկխոսությունը:
3. խոսքի դրսևորման որ ձևին են մասնակցում խոսողն ու լսողը:
4. Երկխոսական տեքստի կետադրությունը:
5. Ինչ է մենախոսությունը:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Ներկայացնել խոսքի դրսևորման ձևերը:
2. Բացատրել՝ ինչ է երկխոսությունը:
3. Նշել՝ խոսքի դրսևորման որ ձևին են մասնակցում խոսողն ու լսողը:
4. Կետադրել տրված երկխոսական տեքստը:
5. Բացատրել՝ ինչ է մենախոսությունը:

Դաս 15. Երկխոսությունը առօրյա խոսքում և այլ բնագավառներում: [Թեմատիկ պլանավորում](#)

Չարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ի՞նչ կառուցվածք ունի երկխոսությունը:
2. Ո՞րտեղ է ավելի հաճախ գործածվում երկխոսությունը:
3. Ուրիշ ի՞նչ բնագավառներում է գործածվում երկխոսությունը:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Երկխոսության կառուցվածքը:
2. Որտեղ է ավելի հաճախ գործածվում երկխոսությունը:
3. Երկխոսության գործածությունը այլ բնագավառներում:

Չարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Ներկայացնել երկխոսության կառուցվածքը:
2. Նշել՝ որտեղ է ավելի հաճախ գործածվում երկխոսությունը:
3. Թվել երկխոսության գործածության այլ բնագավառները:

Ջարգեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ի՞նչ է գործնական գրությունը:
2. Գործնական գրության ի՞նչ տեսակներ գիտես:
3. Ի՞նչ կառուցվածք ունի դիմումը:
4. Ո՞ր փաստաթուղթն է կոչվում արձանագրություն:
5. Ո՞ր փաստաթուղթն է կոչվում հաշվետվություն:

Ջարգերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Ինչ է գործնական գրությունը:
2. Գործնական գրության տեսակները:
3. Դիմումի կառուցվածքը:
4. Որ փաստաթուղթն է կոչվում արձանագրություն:
5. Որ փաստաթուղթն է կոչվում հաշվետվություն:

Ջարգերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Ներկայացնել՝ ինչ է գործնական գրությունը:
2. Թվարկել գործնական գրության տեսակները:
3. Նշել դիմումի կառուցվածքը:
4. Բացատրել՝ որ փաստաթուղթն է կոչվում արձանագրություն:
5. Մտաբերել՝ որ փաստաթուղթն է կոչվում հաշվետվություն: