***Հաշվետվություն***

***ՀՀ Լոռու մարզի ,,Պետրովկայի հիմնական դպրոց,, ՊՈԱԿ-ի***

***գործունեության ներքին գնահատման***

***2021-2022 ուս.տարի***

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին[[1]](#footnote-1)***

Հաստատության անվանումը -----ՀՀ Լոռու մարզի ,,Պետրովկայի հիմն. դպրոց,, ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն \_\_\_\_\_ գ. Պետրովկա

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն \_\_\_ 093052644, petrovka@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն petrovka.schoolsite.am

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների[[2]](#footnote-2) համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասարանների թիվը | 2019-2020 ուսատրի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 -ին դասարան | 0.5 | 0,5 | 0,5 | 0,0 |
| 2-րդ դասարան | 0,5 | 0.5 | 0,5 | 0,0 |
| 3-րդ դասարան | 0.5 | 0.5 | 0,5 | 0,0 |
| 4-րդ դասարան | 0,5 | 0.5 | 0,5 | 0,0 |
| 5 րդ դասարան | 0.5 | 1 | 0.5 | 0; -0․5 |
| 6 -րդ դասարան |  | 0.5 | 1 | 1;0․5 |
| 7-րդ դասարան | 0.5 |  | 0.5 | 0;0․5 |
| 8-րդ դասարան | 1 | 0.5 |  | -1;-0․5 |
| 9-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | 0,0 |
| Ընդամենը | 5 | 5 | 5 | 0,0 |

*Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

*Դասարանների թվաքանակը կայուն չէ:*

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1-ին դասարան | | 4 | 4 | 6 | Աճ,աճ |
| 2-րդ դասարան | | 1 | 4 | 1 | անփոփոխ ,նվազում |
| 3-րդ դասարան | | 1 | 1 | 2 | Աճ, աճ |
| 4-րդ դասարան | | 6 | 1 | 1 | Նվազում, անփոփոխ |
| 5 րդ դասարան |  | 2 | 6 | 1 | Նվազում, նվազում |
| 6 -րդ դասարան |  | 0 | 2 | 6 | Աճ, աճ |
| 7-րդ դասարան | | 2 | 0 | 2 | անփոփոխ ,նվազում |
| 8-րդ դասարան | | 4 | 2 | 0 | Նվազում, նվազում |
| 9-րդ դասարան | | 4 | 4 | 2 | Նվազում, նվազում |
| Ընդամենը | | 24 | 24 | 21 | Նվազում, նվազում |

*Վերլուծել ըստ դասարնների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ումեկնաբանություններ*

*Սովորողների թիվը հիմնականում նույնն է:*

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 24 | 24 | 24 | 0,0 |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 24 | 22 | 21 | -3,-1, |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 0 | 0 | 2 | 2,2 |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 0 | 2 | 5 | 5,3 |

*Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

*Սովորողների թվաքանակը նվազել է:*

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 10 | 10 | 10 | 0,0 |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 18,5 | 16,3 | 16,9 | -1.6;0․3 |

*Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներումեկնաբանություններ*

*Ուսուցիչների թվաքանակը նույնն է, ծանրաբեռնվածությունը կախված է ուսուցիչների թվից: Ուսուցիչների ծանրաբեռնվածությունը նորմայի սահմանում է:*

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 2 | 2 | 2 | 0,0 |
| 31-ից 40 տարեկան | 4 | 3 | 3 | -1,0 |
| 41ից -50 տարեկան | 3 | 4 | 4 | 1,0 |
| 51-ից -55 տարեկան | 1 | 1 | 1 | 0,0 |
| 56 տարեկան և ավելի | 0 | 0 | 0 | 0,0 |

*Վերլուծել ուսուցիչների տարքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ումեկնաբանություններ*

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական\_հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ դպրոցում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Տնօրեն | Արամայիս Փնջոյան Ալեքսանի | 8 տարի | 8տարի |  |
| Տնօրենի տեղակալ |  |  |  |  |
| Հաշվապահ | Ալիսա Մանուկյան Ցոլակի | 8 տարի | 8 տարի |  |

***Աղյուսակ 7.Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Անուն, հայրանուն, ազգանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության  խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Մաղաքյան Մարտին | Տաշիրի թ2 դպրոցի տնօրեն | միջին մասնագիտական | 1 տարի |  |
| Մկրտչյան Արման | մարզպետարան | բարձրագույն | 1տարի |  |
| Ավետիսյան Կարեն | մարզպետարան | բարձրագույն | 1տարի |  |
| Սուքիասյան Մանուշակ Գևորգի | Պետրովկա,ուսուցչուհի | միջին մասնագիտական | 1տարի |  |
| Հովհաննիսյան Զարուհի Գևորգի | Պետրովկա,ուսուցչուհի, | բարձրագույն | 1 տարի |  |
| Աղայան Շիրազ | Միխայելովկա,մենատնտես | միջին մասնագիտական | 1 տարի |  |
| Մուկուչյան Անժելա | Պետրովկայի համայնքապետ | բարձրագույն | 1 տարի |  |
| Բասենցյան Սեդա | Տաշիրի թ2 դպրոցի ուսուցչուհի | բարձրագույն | 1 տարի |  |
| Ալեքսանյան Ալինա | Պետրովկա,տն․ տնտեսուհի | բարձրագույն | 1 տարի |  |

*Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ*

*Խորհրդի կազմը համապատասխանում է անհրաժեշտ պահանջներին, առաջադրված խնդիրները կատարվում են խորհրդի կողմից, ժամանակին գումարվում են նիստեր:* *Խորհրդի գործունեությունը բաց է, կայացված որոշումները կրում են կոլեգիալ բնույթ:*

***Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը***

***2.1.Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը***

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ գործող լաբորատորիաներ չկան,աղբը կանոնավոր հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից:
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների, վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

***2.2. Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները***

1.Ոսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է մասամբ:

2.Շենքի շահագործումը համապատասխանում է անվտանգության նորմատիվներին:

3.Շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:

4.Ուս. հաստ. ապահովված է արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:

5.Շենքը հարմարեցված է ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժմանը ունի թեքահարթակ,լայն դռներ և այլն:

6.Ուսումնական հաստատությունը ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով /վահանակ, կրակմարիչներ/, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:

7.Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:

8. Ուս. հաստատությունում համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին:

9.Ուս. հաստ. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր չկան:

10.Ուս. հաստ. կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:

11.Միջանցքների բետոնե հատակը սայթաքուն չէ:

12.Ուս. հաստ. միահարկ է, պատուհանները չունեն շարժական մետաղավանդակաճաղեր:

13.Ուս. հաստ. կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

14.Ուս. հաստ-ում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան:

15.Ուս. հաստ. նախասրահում, բոլոր դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան -սխեմաներ՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով:

16.Ուս. հաստ. տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

***Դպրոցական շենքը կառուցվել է 2000թ.:***

***2.3 Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ***

***Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը.***

1. Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:
2. Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:
3. Հաստատության սովորողները «ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում:

***Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ --------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը(շարքերով,շրջանաձև,T-աձև,  П-աձև,խառը) | Սեղան-նստարաններիթիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները |
| Դասասենյակ N2-3 | 15.2 | շարքերով | 3 | 1,5մ և 1,5մ |
| Դասասենյակ N1-4 | 14.4 | շարքերով | 3 | 1,5մ և 1,5մ |
| Դասասենյակ N5 | 14.8 | շարքերով | 3 | 1,5մ և 1,5մ |
| Դասասենյակ N6-8 | 16.4 | շարքերով | 3 | 1,5մ և 1,5մ |
| Դասասենյակ N9 | 16.8 | շարքերով | 3 | 1,5մ և 1,5մ |
|  |  |  |  |  |

*Կարելի է կցել դասասենյակների և դրանցում սեղան-նստարանների դասավորվածության գծագրերը՝ նշելով հեռավորությունները:*

*Հիմնավորել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները: Կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառումը խթանելու նպատակով:*

***Նախընտրելի է սեղան – նստարանների դասական դասավորվածությունը: Երկկոմպլեկտ դասարաններում ուսուցիչն ինքն է կազմակերպում աշխատանքը՝ ելնելով նպատակահարմարությունից:***

***Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը  (քմ) |
| Դասասենյակ N2-3 | 15.2 | 2.5 | -0.5 ( նորմ՝ 3 մ2 ) |
| Դասասենյակ N1-4 | 14.4 | 2.9 | -0,1 ( նորմ՝ 3 մ2 ) |
| Դասասենյակ N5 | 14.8 | 3.7 | +0.2 (նորմ՝ 3 մ2.) |
| Դասասենյակ N6-8 | 16.4 | 4.1 | +1,1 |
| Դասասենյակ N9 | 16.8 | 4.2 | 2.2 ( նորմ՝ 2 մ2 ) |
|  |  |  |  |

*Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ:*

***Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը նորմայից ավել է միջին դասարաններում, քանի որ դասարաններում աշակերտների թիվը փոքր է:***

***2.4 . Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ***

***Հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ.***

1. Ուս. հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Ուս. հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (հրշեջ տեղեկատուի, վահանակի) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Ուս. հաստ. տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Ուս. հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:
5. Ուս. հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
6. Հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող ջեռուցման մարտկոցներ, ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Հաստատության միջանցքը ջեռուցվում է, և միջանցքում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Հաստատության ներսում առկա են առանձնացված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար, դրանք վերանորոգված են:
10. Հաստատության սանհանգույցն ապահովված է շուրջօրյա հոսող ջրով, հիգիենայի պարագաներով (օճառով, թղթով և այլն):
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց:
12. Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին:
13. Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:
14. Հաստատությունում առկա չէ բուժկետ:

***Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ --------------------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին*(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)*  Արձանագրել իրավիճակը |
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | **տիրապետում են** |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | **տեղեկացված են և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին**  **Հրշեջ ծորակ հաստատությունում չկա:** |

*Այս չափանիշների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի*

***,,Աշակերտները տիրապետում են արդյոք արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին,, հարցին սովորողների 39 %-ը պատասխանել է այո, 21 -ը՝ ավելի շուտ այո, 10 %-ը ՝ոչ, 15%-ը՝ ավելի շուտ ոչ,15%-ը ՝ չեմ կարող պատասխանել: Աշխատակազմի 38%՝ այո, 36 %-ը՝ ավելի շուտ՝ այո, 13-ը ՝ ավելի շուտ՝ ոչ, 13 %-ը՝ չեմ կարող պատասխանել:***

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| Տարվա մեջ 3 անգամ | Համադպրոցական | 1. Տարհանում երկրաշարժի ժամանակ 2. Առաջին օգնության կազմակերպում աղետների դեպքում 3. Հակագազից օգտվելու եղանակները | 21 և 18 |
|  |  |  |  |

*Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի:*

***,,Տեղական վտանգների գնահատման աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են արդյոք տարաբնույթ միջոցառումներ,, հարցին աշակերտների 44 %-ը պատասխանել է՝ այո, 8 -ը՝ ավելի շուտ՝այո, 26 %-ը ՝ ոչ, 11 %-ը ավելի շուտ ոչ, 10 %-ը ՝ չեմ կարող պատասխանել: Աշխատակազմի 22% պատասխանել է այո, 58 %-ը՝ ավելի շուտ ՝ այո, 9-ը ՝ավելի շուտ՝ ոչ, 12%-ը՝ չեմ կարող պատասխանել:***

***Ըստ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում կատարված հարցումների՝ անցկացված միջոցառումների արդյունավետությունը բարձր է:***

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| ***Տարվա ընթացքում*** | ***Համադպրոցական*** | 1. ***ՔՊ օր*** | ***20 և 18*** |
| ***Տարվա ընթացքում*** | ***Համադպրոցական*** | 1. ***Առաջին բուժօգնություն կոտրվածքների ժամանակ*** | ***20 և 18*** |

*Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի:*

***Հարցման արդյունքներն այսպիսին են.***

***Տեղեկացված են արդյոք դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին և տիրապետում են դրանց օգտագործման ձևերին հարցին աշխատակազմի 95 %-ը պատասխանել է այո, 4 %-ը՝ ավելի շուտ այո, 1%-ը՝ չեմ կարող պատասխանել: Աշակերտների 70 %-ը պատասխանել է՝ այո, 2 -ը՝ ավելի շուտ՝ այո, 20%-ը ՝ ոչ, 5%-ը՝ ավելի շուտ՝ ոչ, 3 %-ը ՝ չեմ կարող պատասխանել:***

***Ըստ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում կատարված հարցումների՝ անցկացված միջոցառումների արդյունավետությունը բարձր է:***

***Աղյուսակ13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ --------**յուրաք. ուստարվա նոյեմբերի 15-ապրիլի 15 հատվածում**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | |
| Այո | | **Ոչ,**  *(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)* | | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Գրադարան | Ջեռուցման համակարգ,գազ | | 18-22աստ. | 700-1500 |
| Մարզադահլիճ | Ջեռուցման համակարգ,գազ | | 16-18աստ. | 700-1500 |
| Ուսուցչանոց | Ջեռուցման համակարգ,գազ | | 18-22աստ. | 700-1500 |
| Համակարգչային սենյակ | Ջեռուցման համակարգ,գազ | | 18-22աստ. | 700-1500 |
| Ճաշարան | Ջեռուցման համակարգ,գազ | | 18-22աստ. | 700-1500 |
| Դասասենյակ N4 | Ջեռուցման համակարգ,գազ | | 18-22աստ. | 700-1500 |
| Դասասենյակ N2-3 | Ջեռուցման համակարգ,գազ | | 18-22աստ. | 700-1500 |
| Դասասենյակ N5 | Ջեռուցման համակարգ,գազ | | 18-22աստ. | 700-1500 |
| Դասասենյակ N6-7 | Ջեռուցման համակարգ,գազ | | 18-22աստ. | 700-1500 |
| Դասասենյակ N8 | Ջեռուցման համակարգ,գազ | | 18-22աստ. | 700-1500 |
| Դասասենյակ N9 | Ջեռուցման համակարգ,գազ | | 18-22աստ. | 700-1500 |

*Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

*Սենյակներում ջերմաստիճանը նորմալ է:*

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների(կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ---12․05․2022թ------------------

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը  *(լրացնել համապատասխան սյունակը)* | | | | | | | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | | | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով | | |
| այո | | | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը | | | *ոչ* | | |
|  | | | 24ժամ | | |  | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | | | |
| **Շենքի հարկը** | **Սանհանգույցների թիվը** | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայու  թյունը*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տղաների սան-հանգույցի առկայու  թյունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Հիգիենայի պարագաների առկայու  թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Հարմարեց վածությունը հաշմանդա  Մություն ունեցող անձանց կարիքներին  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված են, թե ոչ*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| 1 հարկ | 3 | **Այո** | | **Այո** | Այո | | Այո | Այո |
|  |  |  | |  |  | |  |  |

*Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:*

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_**Յուրաք. ուստարվա սեպտեմբերի 1-մայիսի 25 ընկած ժամանակահատվածում**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| **Այո** | | | | *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)* | | |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| **Այո** | | | |  | | |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան) | Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տաք սննդի հնարավորությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված է, թե ոչ  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| **ճաշարան** | **16.8 մ2**  **10 մարդ** | Այո | ***Այո*** | | ***Այո*** | ***Այո*** |

*Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

***Սննդի կետը ապահովված է ջրով, տարածքը նորմալ է:***

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնականհաստատությունում առկա է բուժկետ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
|  | | | | ***Ոչ,գյուղի բուժկետը գտնվում է դպրոցի հարևանությամբ`10մ***  ***Սպասարկում է գյուղի բուժքույրը:***  *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)* | | |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | | |
| Այո | | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն  ները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
| 1 | 1 | առկա | Այո | | նորմալ | առկա |
| *Գյուղի բուժկետը գտնվում է դպրոցից 10մ հեռավորության վրա,բուժաշխատողը արագ կերպով կարող է բուժօգնություն ցուցաբերել երեխաների նկատմամբ:* | | | | | | |

*Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

***2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ***

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | | Ամսաթիվը | | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | | | Ձեռնարկված միջոցառումը | | | |
| ***Դեպքեր չեն գրանցվել*** | |  | | |  | | | | |  | | | |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները | | | | | | | | | | | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | | | | | | | Ամսաթիվը | | | | | Դասարանը | |
| 1. ***Դասախոսություն՝ ,,Ծխելը վնաս է առողջությանը,,*** | | | | | | | ***Տարվա ընթացքում*** | | | | | ***Համադպրոցական*** | |
| 1. ***Զրույց՝ ,,Ալկոհոլի հետևանքները,,*** | | | | | | | ***Տարվա ընթացքում*** | | | | | ***Համադպրոցական*** | |
| 1. ***Բանավեճ՝ ,,Թմրամիջոցներ և հոգեմետ նյութեր,,*** | | | | | | | ***Տարվա ընթացքում*** | | | | | ***Համադպրոցական*** | |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը | | | | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | | Ամսաթիվը | | | Դասարանը | | | | | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը | | | |
| ***Դեպքեր չեն գրանցվել*** | |  | | |  | | | | |  | | | |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները | | | | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | | Ամսաթիվ | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | | | | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները | | | |
| ***Դեպքեր չեն գրանցվել*** | |  | |  | | | | | |  | | | |
| Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | | | | | | | | | | | |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | | | | | Մասնակիցները, դրանց թիվը | | | | | Առաջադրված մեխանիզմ | | |
| 1. ***Ծնողական ժողովներ*** | ***Տարվա ընթ. 4 անգամ*** | | | | | ***Ծնողներ, 15 մարդ*** | | | | | ***Կապ ուսուցիչների հետ*** | | |
| ***2.Դասախոսություններ ծնողների համար*** | ***Տարվա ընթ. 4 անգամ*** | | | | | ***Ծնողներ, 15 մարդ*** | | | | |  | | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | | |
| Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով | | | | | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | | Ամսաթիվ | | | | | Դասարանը(ները) | | | | | Մասնակիցների թիվը |
| 1. ***Բրոշյուրների ընթերցում*** | | | ***Տարվա ընթ.*** | | | | | ***Համադպրոցական*** | | | | | **24** |
| 1. ***Զրույց ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի շուրջ*** | | | ***Տարվա ընթ.*** | | | | | ***Համադպրոցական*** | | | | | **24** |
| Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները` ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ | | | | | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման,օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | | Ամսաթիվ | | | | | | Դասարանը(ները) | | | | Մասնակիցների թիվը |
| 1. ***Զրույց ,,Հանդուրժողականություն ,, թեմայով*** | | | ***Տարվա ընթ.*** | | | | | | ***Համադպրոցական*** | | | | **25** |
| 1. ***Բանավեճ՝ ,,Իմ իրավունքներն ու պարտականությունները,, թեմայով*** | | | ***Տարվա ընթ.*** | | | | | | ***Համադպրոցական*** | | | | **25** |
| .......... | | |  | | | | | |  | | | |  |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:*

***Այս հարցում առկա խնդիրներ չկան: Բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքեր չեն գրանցվել: Կատարվող աշխատանքն արդյունավետ է:***

Աղյուսակի լրացումից բացի, հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ իրականացնելով հարցումներ սովորողների, ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

***Հաստատությունում ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր չեն գրանցվել և ըստ աշխատակազմի հարցման արդյունքների այն կազմում է 100%, իսկ աշակերտների և ծնողների՝ 87% և 76%:***

***Հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիակական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ, ըստ հարցման արդյունքների այն կազմում է.***

***աշխատակազմ՝ 73%, աշակերտներ՝ 44%, ծնողներ՝ 62%:***

***Հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատամամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ այլ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ, ըստ հարցման արդյունքների այն կազմում է.***

***աշխատակազմ՝ 91%, աշակերտներ՝ 66%, ծնողներ՝ 39%:***

***Հաստատությունում կազմակերպվել են հատուկ դասընթացներ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղղությամբ ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցաման ուղիների կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով, ըստ հարցման արդյունքների այն կազմում է.աշխատակազմ՝ 83%, աշակերտներ՝ 77%, ծնողներ՝ 42%:***

***Հաստատությունը ստեղծել է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ, ըստ հարցման արդյունքների այն կազմում է.աշխատակազմ՝ 63%, աշակերտներ՝ 42%, ծնողներ՝ 75%:***

***Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն***

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը  2021-2022 | | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը  2021-2022 | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը  2021-2022 | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Մայրենի | 1 |  |  | 8 |  |  | 8 |  |  |
| Հայոց լեզու |  | 2 |  |  | 8,5 |  |  | 13 |  |
| Գրականություն |  | 2 |  |  | 9 |  |  | 9 |  |
| Ռուսաց լ. | 1 | 2 |  | 8 | 9 |  |  | 9 |  |
| Անգլերեն | 1 | 2 |  | 8 | 9 |  |  |  |  |
| Մաթեմատիկա | 1 |  |  | 7 |  |  | 7 |  |  |
| Հանրահաշիվ |  | 2 |  |  | 8 |  |  | 10,5 |  |
| Երկրաչափությ. |  | 2 |  |  | 8 |  |  | 10,5 |  |
| Ֆիզիկա |  | 2 |  |  | 8,5 |  |  |  |  |
| Բնագիտութ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Աշխարհագրութ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Հայ. աշխարհ. |  | 2 |  |  | 9 |  |  |  |  |
| Համ. պատմ. |  | 2 |  |  | 9 |  |  |  |  |
| Հայոց պատմ. |  | 2 |  |  | 9 |  |  | 9 |  |
| Հայ. եկ. պատմ. |  | 2 |  |  | 9 |  |  |  |  |
| Հասարակագիտ. |  | 2 |  |  | 9 |  |  |  |  |
| Երաժշտություն | 1 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| Կերպարվեստ | 1 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  | 2 |  |  | 9 |  |  |  |  |
| Քիմիա |  | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |
| Կենսաբանութ. |  | 2 |  |  | 9 |  |  | 18 |  |
| Տեխնոլոգիա | 1 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| ՆԶՊ |  | 2 |  |  | 9 |  |  |  |  |
| Հայրենագիտ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ես և շրջ. աշխ. | 1 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |
| Շախմատ | 1 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 1 | 2 |  | 9 | 9 |  |  | 9 |  |
| **Ընդամենը** | 1 | 2 |  | 8,4 | 8,8 |  | 7,5 | 9,9 |  |

***Աղյուսակ 19.Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը  2020-2021 | | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը  2020-2021 | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը  2020-2021 | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Մայրենի | 1 |  |  | 7 |  |  | 8 |  |  |
| Հայոց լեզու |  | 4 |  |  | 6,75 |  |  | 10,25 |  |
| Գրականություն |  | 4 |  |  | 7,5 |  |  | 14,75 |  |
| Ռուսաց լ. | 1 | 4 |  | 7 | 7,5 |  |  | 14,5 |  |
| Անգլերեն | 1 | 4 |  | 7 | 7,75 |  |  |  |  |
| Մաթեմատիկա | 1 |  |  | 5 |  |  | 5 |  |  |
| Հանրահաշիվ |  | 4 |  |  | 6,75 |  |  | 12 |  |
| Երկրաչափությ. |  | 4 |  |  | 6,5 |  |  | 12 |  |
| Ֆիզիկա |  | 4 |  |  | 7,25 |  |  |  |  |
| Բնագիտութ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Աշխարհագրութ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Հայ. աշխարհ. |  | 4 |  |  | 8,25 |  |  |  |  |
| Համ. պատմ. |  | 4 |  |  | 8 |  |  |  |  |
| Հայոց պատմ. |  | 4 |  |  | 8 |  |  | 16,75 |  |
| Հայ. եկ. պատմ. |  | 4 |  |  | 8 |  |  |  |  |
| Հասարակագիտ. |  | 4 |  |  | 8 |  |  |  |  |
| Երաժշտություն | 1 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| Կերպարվեստ | 1 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  | 4 |  |  | 6,75 |  |  |  |  |
| Քիմիա |  | 4 |  |  | 7,75 |  |  |  |  |
| Կենսաբանութ. |  | 4 |  |  | 8 |  |  | 14,5 |  |
| Տեխնոլոգիա | 1 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| ՆԶՊ |  | 4 |  |  | 7,5 |  |  |  |  |
| Հայրենագիտ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ես և շրջ. աշխ. | 1 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |
| Շախմատ | 1 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 1 | 4 |  | 9 | 9 |  |  | 9 |  |
| **Ընդամենը** | 1 | 4 |  | 6,8 | 7,6 |  | 6,5 | 13 |  |

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ըստ կրթական աստիճանների | | | | | |
| Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. |
| Հայոց լեզու |  | 26,8% |  |  |  |  |
| Գրականություն |  |  |  |  | 39% |  |
| Մայրենի | 0% |  |  | 0% |  |  |
| Մաթեմատիկա | 40% |  |  |  |  |  |
| Ռուսաց լեզու |  | 24% |  |  |  |  |
| Անգլերեն |  |  |  |  |  |  |
| Հայոց պատմ. |  | 7.5% |  |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  |  |  |  |  |  |
| Քիմիա |  |  |  |  |  |  |
| Կենսաբանութ. |  | 24% |  |  |  |  |
| Աշխարհագր. |  |  |  |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա |  | 0% |  |  |  |  |
| Ընդամենը | 40% | 20.6% |  |  | 39% |  |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:*

***IV դասարանում տարեկան միջին գնահատականների աճ է նկատվում լրիվ առարկաներից:Գիտելիքների ստուգման գնահատականները ունեն հետևյալ տեսքը՝ մայրենիից և մաթեմատիկայից աճ:***

***IX դասարանում լրիվությամբ աճ է գրանցվել,բացի գրականությունից:***

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | | | 2020-2021 ուստարի | | | | | 2021-2022 ուստարի | | |
| 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 10-ից 12-րդ.  դաս. | 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 10-ից 12-րդ.  դաս. | | | 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 10-ից 12-րդ.  դաս. |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2  22% | 0  0% |  | 4  40% | 0  0% |  | | | 0  40% | 1  10% |  |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը`ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին ՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0  0% | 4  25% |  | 6  60% | 14 100% |  | | 7  70% | | 8 57% |  |
| Ավարտման գործակից՝ըստ կրթական աստիճանների  (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | | 100% | | 100% |  |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0% | 0% |  | 0% | 0% |  | | 0% | |  |  |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | |  | |  |  |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարարստացածների թվիհարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | |  | | 0  0% |  |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | 0 | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 3  75% | \_\_\_\_ | |  | | 2  100% |  |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | 0 | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 1  25% | \_\_\_\_ | |  | | 0  0% |  |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնականև միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  |  | | |  |  |
| Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  |  | | |  |  |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների.  (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) | 16 | 163 |  | 7 | 308 |  |  | | |  |  |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվիհարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվիհարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  այդ թվում | 0 |  |  | 0 | 2  20% |  | 5  36% | | | 0  0% |  |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 1 | 3 |  | 0 | 2 |  |  | | | 2 |  |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 5  36% | | | 0 |  |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում |  |  |  |  |  |  |  | | | 0 |  |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| -սովորել չցանականալու պատճառով |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| -այլ պատճառներով |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:*

***Ըստ կրթական աստիճանների 3 տարվա կտրվածքով նվազել է գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը, սակայն նկատելիորեն նվազել է նաև ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը : Սա նկատելի հաջողություն է դպրոցի համար, որը պայմանավորված է ուսուցիչների ուսումնադաստիարակչական հարցերում ցուցաբերած աշակերտակենտրոն մոտեցմամբ, ուսուցման ավանդական և արդիական մեթոդների ներդանակ համադրմամբ: Ուսուցիչներն իրենց մասնագիտական գիտելիքներն ու կարողությունները բարելավելու համար մասնակցում են առարկայական, մեթոդական, հոգեբանամանկավարժական թեմաներով սեմինարների: Դպրոցն ուսուցիչներից պահանջում է որոշակի դրսևորումներ /պարտադիր բաց դասեր, լրացուցիչ պարապմունքներ, զուգահեռ դասալսումներ, զեկուցումներ/:***

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածներիթվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողականմրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողականմրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներիստացած սովորղների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:*

***Աշակերտները չեն մասնակցում օլիմպիադաների ուսուցչական կազմի՝ խոր մասնագիտական գիտելիքների անբավարարվածության պատճառով:***

***Աղյուսակ 23.Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 7  70% | 7  70% | 7  70% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 10  100% | 10  100% | 10  100% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0  0% | 0  0% | 0  0% |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0  0% | 0  0% | 0  0% |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 5  50% | 4  40% | 4  40% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0  % | 0  % | 0  % |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը  (հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 37 | 39 | 39 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.  (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0  0% | 0  0% | 0  0% |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 10  100% | 10  100% | 10  100% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 10  100% | 10  100% | 10  100% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 10  100% | 10  100% | 10  100% |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը  (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) |  |  |  |
| ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 25 | 12 | 12 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 127 | 24 | 24 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, | 0 | 0 | 0 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:  (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցածհաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0  0% | 0  0% | 0  0% |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0  0% | 0  0% | 0  0% |

*Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:*

***Վերջին 3 տարվա կտրվածքով կտրուկ աճել է բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող, ըստ մասնագիտության դասավանդող, տարակարգ, գիտաստիճան ունեցող, վերապատրաստում անցած, համակարգչին տիրապետող և դասապրոցեսում այն օգտագործող ուսուցիչների թիվը: Կտրուկ նվազել է բաց դասերի, փոխդասալսումների, միջոցառումների թիվը:***

*Աղյուսակի լրացումից բացի, ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը ուսուցիչների վերաբերյալ՝ հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով:*

*Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:*

***Ուսուցիչների վերաբերյալ հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով հարցման արդյունքում պարզվել է ուսուցիչների մասնագիտական որակի կտրուկ աճի, կատարվող աշխատանքի բավարար մակարդակը:***

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը ք.մ-ով | 16.4 մ2 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 0 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | 0 |
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 6 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում |  |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 817 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 21 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 64 |
| -ամսագրերի թիվը | 5 |
| -այլ |  |
| Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | **2018** |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | **25** |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | ոչ |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | ոչ |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | ոչ |
| Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | Այո,5 |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | ոչ |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | այո |

*Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշներըև չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:*

***Գրադարանը հագեցված է գրականությամբ: Այն տեղակայված է լուսավոր սենյակում: Ընթերցասրահը ունի հարմարություններ: Դպրոցը չունի համակարգիչներ ձեռք բերելու հնարավորություն: Գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ տարվում են աշխատանքներ:***

*Աղյուսակի լրացումից բացի, գրադարանի գործունեության արդյունավետության վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և հաստատության սովորողների ու աշխատակիցների՝ գրադարանի աշխատանքից բավարավածության աստիճանի բացահայտման նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ: Այդ նպատակով հաստատությունը պետք է իրականացնի հարցումներ սովորողների ու նրանց ծնողների, ուսուցիչների, վարչական կազմի և գրադարանի աշխատակիցների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցաթերթում ընդգրկված հարցերը կարող են լինել վերը բերված Աղյուսակ 24-ի շրջանակներում, սակայն չպետք է սահմանափակվեն դրանցով, քանի որ պետք է բացահայտեն ուսուցիչների և սովորողների բավարարվածության աստիճանը հաստատության գրադարանի պայմաններից, ընձեռած հնարավորություններից և այլն: Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:*

***Իրականացնելով հարցումներ սովորողների ու նրանց ծնողների, ուսուցիչների, վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով, պարզվել է անբավարարվածության աստիճանը հաստատության գրադարանի պայմաններից, ընձեռած հնարավորություններից :***

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ** | **Տարածքը (ք.մ)** | **Վերանորոգման կարիքը** | **Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները,պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)** | **Ուսումնա-**  **նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը** | **Լրացուցիչ, գույքի, սարքա**  **վորումների, պարագաների**  **նյութերի կարիքը** |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ |  |  |  |  |  |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ |  |  |  |  |  |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ |  |  |  |  |  |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ |  |  |  |  |  |
| Պատմության կաբինետ |  |  |  |  |  |
| Ռազմագիտության  կաբինետ | 16.4 |  |  |  |  |
| **Համակարգչային կաբինետ** | 16.4 | Վերանորոգված չէ | 2համակարգիչ,տպիչ,սկաներ,պրոյեկտոր |  | Համակարգիչ |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ |  |  |  |  |  |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) |  |  |  |  |  |
| Միջոցառումների դահլիճ |  |  |  |  |  |
| **Մարզադահլիճ** | 81,2 | Վերանորոգված է | 1 ներքնակ, 1 այծիկ, |  | մարզագույք |
| Այլ |  |  |  |  |  |

*Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հագեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները*, *առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:*

***Բացակայում է որևէ լաբորատորիա ՝ ազատ դասասենյակներ և գույք չլինելու պատճառով: Դպրոցն իր ուժերով չի կարող որևէ լաբորատորիայի սարքավորումներ ձեռք բերել:***

*Աղյուսակի լրացումից բացի, լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճներիև այլն վիճակի ու օգտագործման արդյունավետության վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և հաստատության սովորողների ու աշխատակիցների բավարավածության աստիճանի բացահայտման նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ: Այդ նպատակով այն պետք է իրականացնի հարցումներ հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների, ուսուցիչների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցաթերթում ընդգրկված հարցերը կարող են լինել վերը բերված աղյուսակ 25-ի շրջանակներում, սակայն չպետք է սահմանափակվեն դրանցով: Այստեղ պետք է ներառել նաև հարցեր ուսումնադիտողական պարագաների (քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր) օգտագործման հաճախականության վերաբերյալ և պարզել*, *թե որքանով են ուսուցիչները ապահովված ուսումնադիդակտիկ նյութերով և ինչ աշխատանքներ են տարվում դրանց բարելավման ուղղությամբ:*

*Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:*

***Ուսումնական հաստատությունը կարիք ունի ուսումնական լաբորատորիաների , միջոցառումների դահլիճի, նորմաներին համապատասխանող համակարգչային լաբորատորիայի, գույքով հագեցած մարզադահլիճի, ՆԶՊ-ի կաբինետի:***

***Հարցման արդյունքներն այսպիսին են.***

***,,Հաստատությունն ունի արդյոք լաբորատորիաներ ու կաբինետներ,մարզադահլիճ, միջոցառումների դահլիճ,, հարցին սովորողների 90-ը պատասխանել է՝ չունի, 10 -ը՝ունի, սակայն հագեցած չէ գույքով, ուսումնական պարագաներով: Աշխատակազմի 100 -ը պատասխանել է՝ չունի:***

***Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը  (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 2.5 | 2,4 | 2,3 | -0.2,-0.1 |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը  (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունըսպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 3.5 | 3,4 | 3 | -0.5;-0.4 |
| Դասարանների միջին խտությունը  (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 4.1 | 4.8 | 4.2 | 0․1;-0․6 |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը  (հաշվարկ.հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունըհաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 908592 | 1034208 | 1181952 | 273360;147744 |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 80131 | 92149 | 92149 | 12017;0 |
| Ուսուցչների միջին աշխատավարձը | 90545 | 111313 | 111313 | 20768,0 |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը | 195270 | 212845 | 212845 | 17575;0 |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019թ. | 2020թ. | 2021թ. |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկանբյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | *-* | *-* | *-* |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | *-* | *-* | *-* |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը  (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատությանտարեկան բյուջեում) | - | - | - |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 83% | 94% | 75% |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2% | 3,8% | 2,5% |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. գույքի ձեռբերման հոդվածովհաստատության տարեկան ծախսերի գումարիև հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0.1% | 0,1% | 0,2% |

*Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:*

***Դպրոցի  ֆինանսավորումը  կատարվում  է   ՀՀ   հանրապետական  բյուջեից  ըստ  աշակերտների  թվաանակի: Դպրոցը չունի     արտաբյուջե, ծնողների կողմից դրամական ներդրումներ, հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցներ: Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը աճել է, նախորդ 2 տարիների համեմատությամբ աճել է նաև սպասարկող անձնակազմի , ուսուցիչների, վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը : Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը աճել է, կատարվել է աշխատավարձերի բարձրացում: Կոմունալ վճարների գծով նվազում է դիտվոիմ, իսկ այլ ծախսերի, ՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը աճել է:***

***Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում***

***Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մենաբանություն |
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում | Այո |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)* |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ | Այո |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)* |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին). | Այո |  | *(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)* |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքիհետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ | Այո |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):* |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: | Այո |  | *(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերըդասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարաննների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)* |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման[[3]](#endnote-1) | Այո |  | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: | Այո |  | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող*  *վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաևվերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն | Այո |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)* |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն) |  | *ոչ* | *(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողներիպարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, |  |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)* |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար |  |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունըլսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)* |
| Ուսումնական հաստատությանդասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿունեցող սովորողներըմեկուսացված չեն | Այո |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները,դասասենյակների դասավորվածությունը,ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ԿԱՊԿունեցող սովորողներիհամար |  | *ոչ* | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն) | Այո |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)* |
| Ուսումնականհաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ) | Այո |  | *(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)* |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը | Այո |  | *...........* |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ | 10 |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)* |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | Այո |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)* |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | Այո |  | *(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)* |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում | Այո |  | *(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելուուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)* |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար | Այո |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար,այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներինկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներինախաձեռնությունները | Այո |  | *(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)* |

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցնաիշները և կատարել եզրահանգումներ:*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
| Հաստատությանռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվըև տոկոսը*(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսըհաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |  |  |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿունեցող սովորողներիծնողների(խնամակալների) թիվը |  |  |  |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ  *(ԿԱՊԿ ունեցողսովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).* |  |  |  |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը*(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսըհաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |  |  |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող |  |  |  |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը |  |  |  |
| Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը |  |  |  |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներինկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներինախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում |  |  |  |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ)աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը |  |  |  |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը  *(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)* |  |  |  |
| Աշակերտականխորհրդումսեռերիհավասարությանգործակիցը  *(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)* |  |  |  |
| Գերազանցտարեկանառաջադիմությունունեցողտղաներիթվիհարաբերությունըգերազանցտարեկանառաջադիմությունունեցողաղջիկներիթվին |  |  |  |
| Տարեկանանբավարարգնահատական (գնահատականներ) ունեցողտղաներիթվիհարաբերությունըտարեկանանբավարարգնահատական (գնահատականներ) ունեցողաղջիկներիթվին |  |  |  |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) |  |  |  |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա»և«Կենսաբանություն»առարկաներիցտղաներիևաղջիկներիտարեկանմիջինառաջադիմությունը |  |  |  |
| Հաստատությունումսովորողազգայինփոքրամասնություններիերեխաներիթիվըևտոկոսը  *(ազգայինփոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |  |  |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը |  |  |  |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը |  |  |  |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |  |  |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար սնունդստացողսովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |  |  |
| Սոցիալապեսանապահովընտանիքներիցսովորողներիհամարհաստատությանիրականացրածսոցիալականաջակցությանծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում |  |  |  |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը |  |  |  |
| Հաստատության կողմից իրականացված` ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ըստ դասարանների |  |  |  |

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցնաիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն***

***Աղյուսակ30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | | 2021-2022 ուստարի |
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | | | 2 | 0 | | 1 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | | | 2 | 2 | | 2 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | | | 4 | 3 | | 3 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | | | 1 | 1 | | 1 |
| Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը | | | | | | |
| *Հարցերը քննարկվում են աշխորհրդում, աշակերտները համագործակցում են դասղեկի, ուսուցիչների հետ:* | | | | | | |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Մեկնաբանություն | |
| 1. Նստարանների դիրքը դասարաններում | Տարվա ընթացքում | 11% | | |  | |
| 1. Համադպրոցական հերթապահության սահմանում | Տարվա ընթացքում | 50% | | |  | |
| 1. Անհարգելի բացակայությունների կրճատում | Տարվա ընթացքում | 100% | | |  | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Մեկնաբանություն | |
| 1. Ջեռուցում էլեկտրականությամբ | Տարվա ընթացքում | 100% | | | Կատարված է | |
| 1. Դպրոցի բակի ջրափոսերի չորացում | Տարվա ընթացքում | 50% | | | Կատարված է | |
| 1. Թռչնաբների պատրաստում | Տարվա ընթացքում | 20% | | | Կատարված է | |
| 1. Ծառատունկ | Տարվա ընթացքում | 100% | | | Կատարված է | |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Համադպրոցական  Կամ դասարանային | |
| 1. Դպրոցի շրջակայքի մաքրում | Տարվա ընթացքում | 100% | | | Համադպրոցական | |
| 1. Մեծ եղեռնին նվիրված անմոռուկների պատրաստում | Տարվա ընթացքում | 100% | | | Համադպրոցական | |
| 1. Ուսուցչի օր | Տարվա ընթացքում | 100% | | | Համադպրոցական | |
| 1. Այցելություն գյուղի միայնակ ծերերին | Տարվա ընթացքում | 20% | | | Համադպրոցական | |
| 1. Շաբաթօրյակներ | Տարվա ընթացքում | 100% | | | Համադպրոցական | |
| 1. Տնկիների խնամք | Տարվա ընթացքում | 100% | | | Համադպրոցական | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Մեկնաբանություն | |
| 1. *Նման դեպքեր չեն եղել* |  |  | | |  | |
| 2. |  |  | | |  | |
| ...... |  |  | | |  | |
| Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում | | | | | | |
| *Սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում գտնվում են պատշաճ մակարդակի վրա: Տիրում է փոխադարձ հարգանք, փոխըմբռնում, հանդուրժողականություն, իրար լսելու կարողություն:* | | | | | | |

*Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցնաիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:*

***Սովորողները ակտիվորեն մասնակցում են դպրոցի առօրյային, կատարում են առաջարկություններ, քննարկում են իրենց հուզող հարցեր, համագործակցում են ուսուցիչների հետ, փոխադարձ հարգանքով են վերաբերվում միմյանց:***

***Ինչպիսին է սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները հարցին սովորողների 19 -ը պատասխանել է բավարար, 48 -ը՝ լավ, 30 -ը՝գերազանց, 1 -ը՝չեմ կարող պատասխանել: Աշխատակազմի 14 -ը պատասխանել է բավարար, 29-ը՝ լավ, 29-ը՝գերազանց, 13-ը՝ այլ, 15-ը՝ չեմ կարող պատասխանել: Ծնողների 18-ը պատասխանել է բավարար,15-ը՝ լավ, 68-ը՝գերազանց:***

***Աղյուսակ31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | Ամսաթիվ | | | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1. Այցելություն հիվանդ ընկերոջը | Տարվա ընթացքում | | | 5  13% |  |
| 1. Օգնություն ուսման մեջ չառաջադիմողներին | Տարվա ընթացքում | | | 10  26% |  |
| 1. Գրենական պիտույքներով օգնություն սոցիալապես անապահով ընտանիքների ընկերներին | Տարվա ընթացքում | | | 15  39% |  |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Մեկնաբանություն |
| 1. *Նման դեպքեր չեն եղել* |  |  | | |  |
| 2. |  |  | | |  |
| ....... |  |  | | |  |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Մեկնաբանություն |
| 1. |Շաբաթօրյակներ | Տարեկան 2 անգամ | | 100% | |  |
| 1. Ծառատունկ | Տարեկան 1 անգամ | | 100% | |  |
| 1. Դպրոցամերձ տարածքի մաքրում | Յուրաքանչյուր ամիս | | 100% | |  |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին | | | | | |
| *Աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը համապատասխանում են ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին* | | | | | |

*Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործուներության ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:*

***Աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը համապատասխանում են ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին, սակայն անհրաժեշտ են քայլեր էլ ավելի ակտիվ աշխատանք կազմակերպելու համար:***

***Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | 2019-2020 ուստարի | | | 2020-2021 ուստարի | | | 2021-2022 ուստարի |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | | | | | | | **2**  **100%** | | | **3**  **100%** | | | **3**  **100%** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովներիև այլնի թիվը | | | | | | | **4** | | | **5** | | | **5** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | | | | | | | **1** | | | **1** | | | **1** |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | | | | | | | **6** | | | **4** | | | **4** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | | | | | | | **15%** | | | **11%** | | | **11%** |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | | | | | | | **25%** | | | **15%** | | | **15%** |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության | | | | | | | **90%** | | | **92%** | | | **92%** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | | | | Ամսաթիվ | | | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | | | | Մեկնաբանություն |
| 1. Չառաջադիմող աշակերտների հետ ուսուցչի կողմից արտաժամյա աշխատանք | | | | | | Տարվա ընթացքում | | | 11 | | | |  |
| 1. Դասղեկի այցելություն բացակայող աշակերտների տուն | | | | | | Տարվա ընթացքում | | | 15 | | | |  |
| 1. Դասղեկի և ծնողի համատեղ աշխատանք | | | | | | Տարվա ընթացքում | | | 12 | | | |  |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը, | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | | Ամսաթիվ | | | | | | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | | | | | Ծնողական ներդրումների չափը |
| 1. Ծնողխորհրդի նիստեր | | Տարվա ընթացքում | | | | | | 18,10% | | | | |  |
| 1. Ծնողական ժողովներ | | Տարվա ընթացքում | | | | | | 26,100% | | | | |  |
| ... | |  | | | | | |  | | | | |  |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | | Ամսաթիվ | | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը ևուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | | | | | | | | Մեկնաբա նություններ |
| 1. ***Նման դեպքեր չեն դիտվել*** | | |  | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | |  | | | | | | | |  |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | | | | Ամսաթիվ | | | | Մեկնաբանություններ | | |
|  | | | | | | | Տարվա ընթացքում | | | |  | | |
|  | | | | | | | Տարվա ընթացքում | | | |  | | |
|  | | | | | | | Տարվա ընթացքում | | | |  | | |
|  | | | | | | | Տարվա ընթացքում | | | |  | | |
|  | | | | | | | Տարվա ընթացքում | | | |  | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | | | | | Ամսաթիվ | | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | | | | Մեկնաբանություններ | | |
| 1. ***Նման դեպքեր չեն դիտվել*** | | | | |  | |  | | | |  | | |
|  | | | | |  | |  | | | |  | | |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը | | | | | | | | | | | | | |
| ***Աշակերտական և ծնողական խորհուրրդների գործունեության սկզբունքները և համագործակցության ձևերը համապատասխանում են ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին, սակայն անհրաժեշտ են քայլեր էլ ավելի ակտիվ աշխատանք կազմակերպելու համար:*** | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | | | | | | | | | | | |
| ***Ծնողները լիովին տեղեկացված են, սակայն ակտիվության աստիճանը ցածր է:*** | | | | | | | | | | | | | |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | | | | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | | | | | Ծնողների ներդրումների չափը | | | Մեկնաբա նություններ | |
| 1. Համադպրոցական միջոցառումներ | | | | 15-20 | | | | | 0 | | |  | |
| 1. Էքսկուրսիաներ | | | | 5-6 | | | | | 0 | | |  | |
| ..... | | | |  | | | | |  | | |  | |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | | | | | | | | | | | |
| Կայքը | Ամսաթիվ | | | Օգտվող ծնողների թիվը | | | | | Մեկնաբա նություն | | | | |
| 1. [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), | Ամեն օր | | | 10-15 | | | | | Ծնողները ակտիվ են | | | | |
|  |  | | |  | | | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |  | | | | |

*Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործուներության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:*

***Հաստատության ծնողական խորհրդի գործուներության ցուցանիշները գոհացուցիչ չեն: Անհրաժեշտ է նրանց ակտիվորեն ներգրավել դպրոցի առօրյայում: ,,Որքան է ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից,, հարցին աշխատակազմի 75 -ը պատասխանել է տեղեկացված են,3 -ը՝տեղեկացված չեն, 15-ը՝տեղեկացված են մասամբ, 6-ը չեմ կարող պատասխանել, 1-ը՝այլ: Աշակերտների 70-ը պատասխանել է՝ տեղեկացված են, 26 -ը՝ մասամբ են տեղեկացված, 4-ը՝ չեմ կարող պատասխանել: Ծնողների 81-ը՝ պատասխանել է տեղեկացված են, 19-ը՝ տեղեկացված չեն: ,,Դուք օգտվում եք արդյոք կրթական կայքերից,, հարցին աշխատակազմի 65 -ըպատասխանել է՝ այո,15-ը՝ավելի շուտ այո, 12 -ը՝ոչ, 6-ը՝ավելի շուտ ոչ, 2-ը՝չեմ կարող պատասխանել: Աշակերտների 45-ը պատասխանել է՝ այո, 30 -ը՝ ոչ, 23-ը՝ ավելի շուտ ոչ, 2-ը՝ չեմ կարող պատասխանել: Ծնողների 82-ը՝ոչ, 18-ը՝այո:***

***Համագործակցում են արդյոք ծնողական և աշակերտական խորհուրդները հարցին աշակերտների 17-ը պատասխանել է ծնողական և աշ. խորհուրդները սերտորեն համագործակցում են, 73-ը՝ համագործակցում են անհրաժեշտության դեպքում, 5-ը ՝որոշ դեպքերում, սակայն այդ համակարգը բավարար մակարդակի վրա չէ, 5-ը՝ չեն համագործակցում: Ծնողների 100-ը պատասխանել է ծնողների և աշակերտների խորհուրդների սերտորեն համագործակցում են: Աշխատակազմի 39-ը՝սերտորեն համագործակցում են,51-ը՝ համագործակցում են անհրաժեշտության դեպքում,7-ը՝համագործակցությունը բավարար մակարդակի վրա չէ, 3-ը՝չեն համագործակցում:***

***Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրմանև այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | | Ամսաթիվ | | Ներդրման չափը | | Մեկնաբանություն | |
| ***Նման դեպքեր չեն դիտվել*** | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | | | | | |
| *Սովորողները տեղյակ են համայնքի բոլոր հիմնախնդիրներին* | | | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | | | Մեկնաբանություն | |
| ***Նման դեպքեր չեն դիտվել*** |  | |  | | |  | |
|  |  | |  | | |  | |
|  |  | |  | | |  | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | Ամսաթիվ | | | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | | | Մեկնաբանություն |
| 1. Համադպրոցական միջոցառումներ | Տարվա ընթացքում | | | 100%, 50 | | |  |
| 1. Հանդիպում ազատամարտիկների հետ | Տարվա ընթացքում | | | 100%, 20 | | |  |
| 1. Հանդիպում Լոռու մարզի գրողների հետ | Տարվա ընթացքում | | | 100%, 30 | | |  |
| 1. Առաջին և վերջին զանգ | Տարվա ընթացքում | | | 100%, 50 | | |  |
| 1. Մեծ եղեռն-101 | Տարվա ընթացքում | | | 100%, 50 | | |  |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից | | | | | | | |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | | | | Օգտվող բնակիչների թիվը | | Մեկնաբանություն |
| *Հաստատությունը հնարավորություն չունի ծառայություններմատուցելու համայնքի բնակիչներին* |  | | | |  | |  |
|  |  | | | |  | |  |
| .... |  | | | |  | |  |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | Ծրագրի տևողությունը | | | | ՀԿ –ի անվանումը | | Մասնակից սովորողների թիվը |
| *Նման աշխատանքներ չեն իրականացվել* |  | | | |  | |  |
|  |  | | | |  | |  |
| ... |  | | | |  | |  |

*Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:*

***Հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները շատ ցածր են, դպրոցին որևէ օգնություն չի ցուցաբերվում, համայնքն անտարբեր է դպրոցի և ընդհանրապես կրթության նկատմամբ:***

***Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները***

***Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ուժեղ կողմեր***  *1.* ***Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր (տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*** *)*   * ***Դպրոցի տնօրենությունն ունի դպրոցի ղեկավարման և կառավարման անհրաժեշտ պատրաստվածություն, տիրապետում է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, ֆինանսատնտեսական և կառավարման ոլորտների ղեկավարման առանձնահատկություններին:***   ***Դպրոցը բաց է ու թափանցիկ, նրա գործունեությունը և աշխատանքի արդյունքները տեսանելի են բոլորին:***  ***Դպրոցը համագործակցում է ընտանիքների հետ:***  ***Դպրոցը ուսումնադաստիարակչական հարցերում փորձում է ապահովել երեխայակենտրոն մոտեցում՝ ներդաշնակորեն համադրելով ուսումցման ավանդական և արդիական մեթոդների կիրառումը:***  ***Դպրոցում ստեղծված է երեխայի ֆիզիկական, հոգևոր կարիքների համակողմանի բավարարման յուրօրինակ մշակույթ:***  ***Դպրոցը մեկ հարկանի,սեյսմակայուն,տիպային ,երթևեկության բանուկ մասերից հեռու է***   * ***Ուսումնաօժանդակ կազմը պարտաճանաչ և պատասխանատու ձևով կատարում է իր պարտականությունները:*** * ***Ուսուցիչներն ունեն անհրաժեշտ պատրաստվածություն, մասնագիտական զարգացման անհրաժեշտ կարողություններ:***   ***Դպրոցը մասնագիտական զարգացման հնարավորություններ է ընձեռում ուսուցիչներին, խրախուսում նրանց ինքնակրթությունը և լավ աշխատանքը:***  ***Ուսուցիչները ջանք ու եռանդ չեն խնայում ապահովելու համար կրթության որակ, հիմնական կրթության պետական չափորոշչով նախատեսված գիտելիքների իմացություն, կարողություններ և հմտություններ :***  ***2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր***  ***Նվազել է միջին առաջադիմությամբ աշակերտների թիվը, աճել է ուսման որակի տոկոսը***  ***Նվազել է բացակայությունների թիվը***  ***Ակտիվացել են աշակերտների հետաքրքրությունները հանրապետական մրցույթների նկատմամբ (,,Կենգուրու,, ,,Մեղու,,)***  ***Բարձրացել է սովորողների պատասխանատվության զգացումը***  *3****. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր***  ***Դպրոցը համագործակցում է ծնողների հետ, գործուն մասնակցություն ունի համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ աշակերտներին ներգրավելով այդ գործընթացում որպես կամավորներ***  ***Դպրոցում գործում են կանոնադրության համաձայն ձևավորված խորհուրդներ՝ կառավարման, մանկավարժական, ծնողական, որոնք կանոնավոր գումարում են նիստեր և ծավալում աշխատանք***  ***Հաջողությամբ գործում է նաև աշակերտական ինքնավարության մարմինը՝ աշակերտական խորհուրդը***  ***4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը***  ***Մանկավարժական կադրեր***  ***Ակտիվ աշակերտներ***  ***Վարչական աշխատողներ***  ***Համակարգչային սենյակ***  *5.* ***Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողություններ***  ***Խրախուսվում է ուսուցչի աշխատանքը***  ***Ուսուցիչներից պահանջվում են մասնագիտական որոշ դրսևորումներ /բաց դասեր,փոխադարձ դասալսումներ, զեկույցներ, ծրագրերի, մրցույթների մասնակցություն/***  *6.* ***Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը***  ***Դասավանդման ընթացքում ուսուցիչներն աշակերտների միջև ստեղծում են փոխհամագործակցության կապեր***  ***Իրականացվում են դպրոց-ընտանիք փոխհամագործակցությունն ամրապնդող միջոցառումներ***  ***Դպրոցի բոլոր խորհուրդները համագործակցում են***  ***Սերմանվում է բազմակարծություն, հանդուրժողականություն***  *7.* ***Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները***  ***Կայուն պետական ֆինանսավորում***  ***Ֆինանսների ճիշտ և գրագետ բաշխում***  ***Աշակերտների թիվը*** | ***Թույլ կողմեր***  ***1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ (տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*** *)*  ***Մարզադահլիճի հատակը հիմնովին վերանորոգման կարիք ունի***  ***Տնօրենությունը հնարավորություն չունի դպրոցը բաքսի ջեռուցման համակարգով ապահովելու***  ***Տնօրենությունը հնարավորություն չունի հոսանքագծերը, պատուհանները … փոխելու***  ***Ուսուցիչները դպրոցում չունեն բավարար պայմաններ իրենց մասնագիտական հմտությունները ներկայացնելու համար /չկան լաբորատորիաներ, սպորտդահլիճ, համակարգչային սարքավորումներ, հագեցված գրադարան-ընթերցասրահ, հանդիսությունների սրահ/***  ***2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր***  ***Աշակերտների թվաքանակը նվազել է***  ***Որոշ աշակերտների և ծնողների անտարբերությունը***  ***Ոչ լիարժեք ընտանիքներում մեծացող երեխաների հետ կապված խնդիրները /սոցիալական վիճակը/***  ***3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմերը***  ***Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման գործում համայնքը , կառավարման խորհուրդը մասնակցություն չեն ցուցաբերում***  ***Դպրոցը ֆինանսական հարցերով չի համագործակցում ծնողների հետ:***  ***4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները***  ***Շենքային և ֆինանսական պայմաններ /առարկայական լաբորատորիաներ ,կաբինետներ, համակարգչային սարքավորումներ, ընթերցասրահ, գույքով հագեցած մարզադահլիճ/***  ***5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը***  ***Աշակերտների կողմից ուսումնական նյութի յուրացման բարձր մակարդակի ապահովումը***  ***Ձևավորել այնպիսի կրթական միջավայր, որտեղ կզարգանան աշակերտների կարողությունները, հմտությունները, արժեքային համակարգը***  ***6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն***  ***Համագործակցություն ծնողների և համայնքի հետ***  ***Համագործակցություն այլ դպրոցների հետ***  ***7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները***  ***Աշակերտների թվի նվազում*** |
| ***Հնարավորություններ***  ***Մանկավարժության ժամանակակից պահանջներին համապատասխան կրթական որակի ապահովում***  ***Պետական չափորոշիչներին համապատասխան հմտությունների, կարողությունների, արժեքային համակարգի ձևավորում*** | ***Վտանգներ***  ***Երկրի սոցիալ-տնտեսական վիճակը***  ***Աճող սոցիալական վատ պայմանները***  ***Արտագաղթը*** |

*Աղյուսակ 34-ը պետք է լրացնել` դասակարգելով ուժեղ կողմերը, թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները` ըստ առաջնահերթությունների: Այնուհետ հաշվի առնելով բոլոր գործոնները և ելնելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և խնդիրներից` մշակել ռազմավարություն և ձեռնարկվող միջացառումներ:*

1. Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին: [↑](#footnote-ref-1)
2. Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան` մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները: [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#endnote-ref-1)