



# ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԴԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

«Նե Պարսապի Տարդի Նարայանցներ Ս. Եզրանիկ  
Բարսեղյանի աշխատանքի ղեկավարող զարույթ ՊՄԿՆՎՄՄ շառաքան»  
ուսումնական հաստատության ամպնումբ, դասարան  
Շահինջյան Մեհմեդ Սեպուհյանց  
դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

«2022 2023» ուսումնական տարի

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) VII<sup>4</sup> դասարանում սովորում են 23 աշակերտ: 11 տղա և 12 աղջիկ:

Դասարանում ընդհանուր առմամբ բոլորն են կրթիչ արևում են կարգապահ: Դասարանում պիտու է առողջ քաղաքագիտական և քաղաքացիական կարգում են հարթել կոնֆլիկտային կրակ/հակակրթ:

Մեկնում են, պարտադրական են կարգում են զանգերի կանոնադրություններ:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում կրթական մեջ կանխագծեր և ներդաշնակ զարգացում: Դասարանում համարում են աշխատանքները կարգապահության պիտու է հաշվի առնել պարտականությունները: Երբ հիմնական արդյունքներ են հաշվում: Դասարանում համարում են և արդյունքներ պարտադրական կանոն:

Մեկնել սովորողները հիմնական և քաղաքացիական արդյունքներ պահանջներ:

### 3. ՀԱՅԵՑԻ ՂԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակությունը շատ կարևոր է արևելքային կանխագիտ շեղումներ, ինչպես նաև համարում են ինքնագործունեությունը հիմնականում կանոն: Միայն կարևորությունը հիմնականում աշակերտները հիմնականում են հաշվում, նաև հոգևոր ինքնագործունեությունը հիմնականում կանոն պիտու է հաշվի առնել և հիմնականում են հիմնականում աշակերտները

3.2 Գեղագիտական դաստիարակությունը կարևորագույն խնդիր է կրթության մեթոդական շրջանի աշխատելի մեջ արտահայտվում է հոգևոր կարևորություն, բարոյություն և ջանքերի միասին լինելը մեջ արժանապատիվ ջանքերով:

3.3 Ուսումնական-հայրենասիրական դաստիարակությունը ակնհայտ է զարգացել: Պարտադիր կրթության մեջ ակնհայտ է դասարանների կայուն խմբի աշխատանքները հաշտվելու, ակտիվ աշխատանքների և կուսակցական ջանքերով խմբակները ձգտում:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակությունը կատարակցական զարգացում է կրթական խմբակներում: ա) աշակերտներին տեղեկացնում են ֆիզիկական զարգացում, բ) աշակերտի մեջ բարձրացնում բարձր կարգի խմբակները զարգացում, գ) զարգացնում կարևորությունները հաշտում:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակությունը ծագումնաբանական կարևորագույն խնդիրներն է: իմ փորձով կրթական ծրագրերում է մեծահասակների կերպ, կամայոր ծանցում, առարկա պատճառներ և վերահսկող ակտիվ ջանքերով զարգացնում: ակտիվ, ճշգրիտ է բերում կյանքի կենտրոններ:

3.6 Բնագիտական դաստիարակությունը շատ կարևոր է զարգացում: Առարկաները ակտիվ է լուծում ոչ թե զարգացնում, այլ կրթականները արժեք փոխանցում են իրենց շրջանակներ: Պետք է կարգադրում փոխանց, ցուցանակ, կանոն, իրենց շրջանակում փոխանցում բնականորեն կարգադրումները:

4. Պարոն-ընտանիք կապը մեծահասակների զարգացումն առարկաներով կարգադրում է զարգացումներով կամայոր ծանցումն առարկա: Պատճառներով առարկան է ունենում, կրթական խմբակներին կերպ փոխանցում աշխատանքներ ու կրթական ջանքերով առարկան կարգադրում են փոխանցում:

| Ուսումնական<br>շաբաթներ | Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների թվանդակությունը                    | կատարման<br>ժամկետը | կատարողներ |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|
| 1.                      | Զրույց «Սշակներսներին կրթությունները և<br>պարտականությունները չարացում» | հոկտեմբեր           | չառչեց     |
| 2.                      | Զրույց «Գրքեր/իմր ուժ է»                                                |                     | չառչեց     |
| 3.                      | Զրույց «Նրբակերպչան կանոններ»                                           | նոյեմբեր            | չառչեց     |
| 4.                      | Զրույց «Ճարգն իմ Զորձով է ծանաչվում»                                    |                     | չառչեց     |
| 5.                      | Զրույց «Ճակերտարարքան և կանոնադրարքան»                                  |                     | չառչեց     |
| 6.                      | Զրույց «Կոնֆլիկտներին կառավարում»                                       |                     | չառչեց     |
| 7.                      | Զրույց «Բնական աղետներն ի՞նչ է<br>երկրաշարժը»:                          | դեկտեմբեր           | չառչեց     |
| 8.                      | Զրույց «Պատշգ ապրելակերպ»                                               |                     | չառչեց     |
| 9.                      | Զրույց «Դե՞նք են նա կարևորում<br>այս կյանքում»:                         |                     | չառչեց     |
| 10.                     | Զրույց «Շեման որքան անակնկալ»                                           |                     | չառչեց     |
| 11.                     | Զրույց «Դե՞պնե՞ կառավարվել<br>Ցուրբքաներ»:                              | հունվար             | չառչեց     |
| 12.                     | Զրույց «Դե՞պնե՞ լիճն ըստե՛կրթ և<br>օրինակալի»                           |                     | չառչեց     |
| 13.                     | Զրույց «Դե՞ն է անգրի կար կարե՛ծիք<br>արե՛նքնու կանայր»                  |                     | չառչեց     |
| 14.                     | Զրույց «Շե՛նանկան էր ցի՛նեայր<br>անկրանճարարքան»                        | փետրվար             | չառչեց     |
| 15.                     | Զրույց «Դժ վարժը քանի և<br>չարացում»                                    |                     | չառչեց     |
| 16.                     | Զրույց «Դե՞պնե՞ են նա...»                                               |                     | չառչեց     |
| 17.                     | Զրույց «Նրբակալար և անարժար<br>արարժներ»:                               |                     | չառչեց     |
| 18.                     | Զրույց «Դե՞պնե՞ կանոն կառարարքան»                                       | մարտ                | չառչեց     |
| 19.                     | Զրույց «Դե՞նք անն շարժակալարքան»                                        |                     | չառչեց     |

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

[illegible]