

# ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ՊԼԱՆ

«Երևանի Գ.Էմինի անվան N 182 ավագ դպրոց» հիմնադրամ

11 / Գ դասարան

Հայկանուշ Արտաշի Փաշյան

«2022- 2023» ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

N	ազգանուն	անուն	հայրանուն	Ծննդյան օր, ամիս, տարի	սեռը	Ծնողի (խնամ) աշխատավ. գրադմունք	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը, անապահով. տեսակը
1.	Ասլանյան	Էրիկ	Սերգեյի	18. 07. 2006	ար.		
2.	Ավագյան	Միլենա	Դավիթի	23. 02. 2006	իգ.		
3.	Բաղդասարյան	Էդգար	Արտաշի	04. 06. 2005	ար.		
4.	Գալստյան	Խաչատուր	Տիգրանի	26. 05. 2006	ար.		
5.	Գրիգորյան	Անահիտ	Էդգարի	12. 10. 2005	իգ.		
6.	Գրիգորյան	Դավիթ	Վահագնի	04. 11. 2006	ար.		
7.	Գևորգյան	Դավիթ	Վահեի	15. 03. 2006	ար.		
8.	Զատիկյան	Մարիամ	Ալեքսանդր	16. 09. 2006	իգ.		
9.	Մարտիրոսյան	Գոհար	Սամվելի	12. 01. 2006	իգ.		
10.	Մելքոնյան	Մարիա	Ստեփանի	01. 04. 2006	իգ.		
11.	Մինասյան	Արման	Վրեժի	20. 05. 2006	ար.		
12.	Մխոյան	Լևոն	Տիգրանի	24. 11. 2006	ար.		
13.	Մուրադյան	Մուրադ	Մարատի	07. 06. 2006	ար.		
14.	Զախոյան	Սամվել	Արթուրի	03. 06. 2006	ար.		
15.	Պետրոսյան	Վիկտորիա	Խաչատուրի	13. 07. 2006	իգ.		
16.	Զումբուշյան	Պետրոս	Կարապետի	19. 12. 2006	ար.		
17.	Սահակյան	Տաթև	Սանատրուկի	21. 06. 2006	իգ.		
18.	Սանասարյան	Լիլյա	Արմենի	17. 05. 2006	իգ.		
19.	Սարգսյան	Գարրի	Ալեքսանդր	06. 12. 2006	ար.		
20.	Ումբրեյան	Վարդան	Էդգարի	06. 05. 2006	ար.		
21.	Քալաշյան	Սամվել	Անուշավանի	21. 03. 2006	ար.		
22.							
23.							

# ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

/նշել քայլերը, որոնք նպատակաաուղղված են դեպի վերջնական նպատակը/

## 1. Քաղաքացիական, բարոյական դաստիարակություն

Մեր օրերում քաղաքացիական դաստիարակության գաղափարը, գնալով ավելի մեծ հասարակական նշանակություն ձեռք բերելով, դառնում է պետական կարևորության խնդիր: Պետք է գործի դնել առկա բոլոր ռեսուրսները, որպեսզի հասարակության մեջ առաջին տեղում լինեն իրական արժեքները, որ երիտասարդները ճանաչեն ու գնահատեն մեր դարավոր ավանդույթները, հարգեն ու սիրեն իրենց հարազատներին ու մերձավորներին, իրենց տունն ու հայրենիքը: Մովորողների շրջանում պետք է ձևավորել և հայրենիքի հանդեպ պատասխանատվություն, հասարակությանը և պետությանը օգուտ բերելու պատրաստակամություն, քաղաքացիական ինքնագիտակցություն: Դպրոցը չի կարող լինել պարզապես երեխաների դասապրոցեսի կազմակերպման համակարգ: Կրթությունը պետք է երեխային իր կարողությունները բացահայտելու հնարավորություն տա և օգնի ձևավորվելու որպես անհատ, քանի որ մենք այսօր ապրում ենք մի աշխարհում, որին անհրաժեշտ են հումանիտական կրթական միջավայրում ձևավորված քաղաքացիներ:

## 2. Հոգևոր դաստիարակություն

Վերաբժնորելով հոգևոր դաստիարակությունը՝ աշակերտների մոտ ձևավորել պատկառանք ու ակնաձանք հոգևոր հաստատուն արժեքների նկատմամբ, որին կնպաստեն բազմապիսի քննարկումների, կյոթ սեղանների, զրույցների անցկացումը և այցելությունները եկեղեցիներ, հանդիպումներ հոգևոր այրերի հետ: Երեխայի մեջ ուժեղ անհատականություն դաստիարակելն անհնար է առանց հոգևոր հիմքի: Եթե մարդ սովորի իմաստուն վերաբերմունք տառապանքի ու փորձությունների նկատմամբ, նա կդառնա ուժեղ **անհատականություն՝ բառի ամբողջական իմաստով:**

## 3. Գեղագիտական դաստիարակություն

Բնությունը դիտարկելով որպես գեղագիտական լավագույն դրսևորում՝ փորձել աշակերտների հետ մոտ գտնվել բնությանը և զմայլվել հրաշալիքներով ու ներդաշնակությամբ: Գեղագիտական ճաշակ ձևավորելու միտումով կազմակերպել այցելություններ մշակութային կենտրոններ:

#### 4. Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն

Անցյալի անգուգական հերոսների օրինակով տոգորել աշակերտներին հայրենասիրությամբ ու ազատասիրությամբ, ի բարօրություն հայրենիքի գործելու միտվածությամբ, ամրապնդել այդ ամենը պատմության դասերի վերհանումով: Հայրենասիրությունը կարելի է ձևակերպել որպես հասարակական կյանքի և պետության բոլոր ոլորտներին բնորոշ առավել նշանակալի, անգերազանցելի արժեքների համակարգ, ինչը հանդիսանում է անձի կարևորագույն հոգևոր սեփականություն ու բնութագրում է նրա զարգացման բարձրագույն մակարդակը և դրսևորվում է ինքնատեալիզացման ակտիվ գործընթացում ի շահ Հայրենիքի բարօրության:

#### 5. Ֆիզիկական դաստիարակություն

Ազգային դպրոցի ֆիզիկական դաստիարակությունը, որպես ընդհանուր դաստիարակության անբաժանելի մաս, նպատակաուղղված է անձի բազմակողմանի զարգացմանը, ֆիզիկական կատարելագործմանը և կենցաղում առողջ ապրելակերպի հաստատմանը:

«Առողջ հոգի առողջ մարմնում» կարգախոսին հավատարիմ մնալով՝ աշակերտներին պետք է օգնել կոփել միտքն ու մարմինը՝ պահպանելով այդ ամենին օժանդակող զանազան նորմեր, հիմնվելով մեր շատ հիշարժան մարզիկների օրինակի վրա:

#### 6. Աշխատանքային դաստիարակություն

Մեր արթնացնել աշխատանքի նկատմամբ՝ աշխատանքը դիտելով նաև ապրուստի և գոյատևման միջոց, հետևել դասարանում սանիտարահիգիենիկ կանոնների պահպանմանը, կատարել աշխատանքի ճիշտ բաշխում՝ կապված դասարանի մաքրության ապահովման հետ:

## 7. Բնապահպանական դաստիարակություն

Առաջնորդվելով «Մենք բնության մեկ մասնիկն ենք» սկզբունքով՝ աշակերտների մոտ ձևավորել սրտացավ վերաբերմունք բնության ամեն մի տարրի նկատմամբ: Հաճախակի հաղորդակից դարձնել բնության հրաշքին:

### ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ

/նկարագրել

Դպրոց-ընտանիք սերտ կապի միջոցով միայն հաջողություններ կգրանցվեն երեխաների՝ որպես անհատի կայացման ճանապարհին ձեռքբերումներ ունենալու համար՝ մշտապես վերահսկելով նրանց ինքնա դրսևորումը, վարքագիծն ու առաջադիմությունը: Պարբերաբար ծնողին իրազեկել իր երեխայի վարքագծի, ուսման մեջ գրանցած հաջողությունների, նաև ձախողումների մասին՝ փորձելով միասին փնտրել լուծումներ ու ելքեր: Դպրոցի կյանքում ծնողների ներգրավվածությունը առանձնահատուկ նշանակություն ունի աշակերտների հաջողության համար: Ինչպիսին էլ որ լինի ընտանիքի սոցիալ-տնտեսական կարգավիճակը, ծնողի մասնակցությունը երեխայի կրթության գործընթացին, աշակերտի զարգացման վրա մեծ ազդեցություն է գործում: Ծնողների ներգրավվածությունը դրական է անդրադառնում նաև կրթական հաստատության վրա: Ուսումնական գործընթացում ծնողների ակտիվությունը նպաստում է դպրոցի զարգացմանը: Որպեսզի արդյունքներ գրանցվեն, դպրոցը և ուսուցիչը պետք է հետաքրքրված լինեն ծնողների հետ ակտիվ համագործակցմամբ:

# ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ

## ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆՆ ԸՍՏ ԱՄԻՄՆԵՐԻ

/Պլանավորել տարվա աշխատանքն ըստ ուսումնական շաբաթների: Կատարված աշխատանքը գրել „Մեկնաբանություն,, բաժնում: Պլանավորած, բայց չկատարած աշխատանքի պատճառը նշել նշումներ բաժնում/

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՇԱԲԱԹՆԵՐ	ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ	ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏԸ	ԿԱՏԱՐՈՂ	ՄԵԿՆԱԲԱՆԵԼ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԱՇԽԱՏԱՆՔԸ	ՆՇՈՒՄՆԵՐ Այս բաժնում հիմնավորել պլանավորած- չկատարված աշխատանքի պատճառը
Մեպտեմբեր / 1 /	Դասագրքերի բաշխում, կազմակերպչական հարցերի քննարկում	06. 09	դասղեկ		
/ 2 /	Աշակերտական խորհրդի ընտրություն	13. 09	դասղեկ		
/ 3 /	Անկախ Հայաստանի հետքերով	20. 09	դասղեկ		
/ 4 /	Գևորգ Էմինի ծննդյանն ընդառաջ	27. 09	դասղեկ		
Հոկտեմբեր / 1 /	Ուսուցիչը՝ ոգեշնչման աղբյուր	04. 10	դասղեկ		
/ 2 /	Պոեզիայի հետքերով. բացահայտումներ ստեղծագործող աշակերտների	11. 10	դասղեկ		
/ 3 /	Անցկացվելիք ուսումնադաստիարակչական էքսկուրսիայի հետ կապված քննարկումներ	18. 10	դասղեկ		
Նոյեմբեր / 1 /	«Աշուն է, անձրև. . . » աշնանային գունապնակի վերհանում	08. 11	դասղեկ		

	/ 2 /	Օլիմպիադաներին մասնակցող աշակերտների հետ տարվող աշխատանքների նախագծում	15. 11	դասղեկ		
	/ 3 /	Նախնական առաջադիմության քննարկում	23. 11	դասղեկ		
Դեկտեմբեր	/ 1 /	Երկրաշարժի գոհերի հիշատակի օր	06. 12	դասղեկ		
	/ 2 /	Ամանորյա հրաշքի ակնկալիքով . դասարանի ամանորյա շնչի հաղորդում համապատասխան ձևավորմամբ , նվերների պատրաստում / secret Santa / :	13.12	դասղեկ		
	/ 3 /	Տարեվերջյան ամփոփումներ	20. 12	դասղեկ		