ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տնօրեն՝

# ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ՊԼԱՆ

« Երևանի Գ. Էմին անվան N 182 ավագ դպրոց» հիմնադրամ

11/Ա դասարան

Անուշ Արմենի Եսայան

«2022- 2023 » ուսումնական տարի

# ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

| N | ազգանուն | անուն | հայրանուն | Ծննդյան օր, ամիս, տարի | սեռը | Ծնողի (խնամ) աշխատավ. զբաղմունք | Ընտանիքի սոցիալական վիճակը, անապահով. տեսակը |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Անդրիասյան | Լիլիթ | Անդրանիկի | 31. 07. 2006 | իգ. | | |
| 2. | Բաբայան | Գոհար | Սարգսի | 27. 01. 2006 | իգ. | | |
| 3. | Բաբայան | Դավիթ | Գևորգի | 14. 02. 2006 | ար. | | |
| 4. | Բաղդասարյան | Գայանե | Սամսոնի | 08. 10. 2005 | իգ. | | |
| 5. | Բոշյան | Ռոման | Արամի | 21. 05. 2006 | ար. | | |
| 6. | Գրիգորյան | Արտակ | Արթուրի | 15. 05. 2006 | ար. | | |
| 7. | Գրիգորյան | Իրինա | Կարենի | 15. 01. 2006 | իգ. | | |
| 8. | Գևորգյան | Դոնարա | Էրիկի | 03. 11. 2005 | իգ. | | |
| 9. | Թովմասյան | Աշոտ | Հայրապետի | 09. 05. 2006 | ար. | | |
| 10. | Թորոյան | Շուշան | Արմենի | 31. 07. 2006 | իգ. | | |
| 11. | Խաչատրյան | Արման | Ռազմիկի | 05. 07. 2006 | ար. | | |
| 12. | Կարապետյան | Գուրգեն | Արթուրի | 03. 06. 2006 | ար. | | |
| 13. | Կիրակոսյան | Իզաբելլա | Խաչիկի | 04. 09. 2006 | իգ. | | |
| 14. | Հարությունյան | Լուիզա | Աշոտի | 06. 07. 2006 | իգ. | | |
| 15. | Ղարիբյան | Հայկ | Արամի | 26. 10. 2006 | ար. | | |
| 16. | Ղուկասյան | Էլեն | Հարությունի | 26. 07. 2006 | իգ | | |
| 17. | Մաթևոսյան | Արսեն | Ժիրայրի | 23. 01. 2005 | ար. | | |
| 18. | Մանուկյան | Էդգար | Արսենի | 24. 09. 2005 | ար. | | |
| 19. | Մարտիկյան | Մաքրուհի | Վարդանի | 08. 08. 2006 | իգ. | | |
| 20. | Մելիքյան | Նվեր | Վահեի | 10. 06. 2006 | ար. | | |
| 21. | Միկոյան | Սոնա | Արթուրի | 15. 07. 2006 | իգ. | | |
| 22. | Մկրտչյան | Ամրայ | Դավիթի | 17. 01. 2006 | ար. | | |
| 23. | Ներսիսյան | Արա | Խորենի | 18. 08. 2006 | ար. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **24.** | Պետրոսյան | Վահե | Կարենի | 21. 09. 2006 | ար. | | |
| **25.** | Պիլիպոսյան | Արմեն | Պետրոսի | 05. 12. 2006 | ար. | | |
| **26.** | Սարգսյան | Անի | Ռաֆայելի | 06. 10. 2006 | իգ. | | |
| **27.** | Սարգսյան | Էլեն | Ռաֆայելի | 06. 10. 2006 | իգ. | | |
| **28.** | Ումիտայն | Արմեն | Միհերի | 24. 07. 2006 | ար | | |

## ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

**/նշել քայլերը, որոնք նպատակաուղղված են դեպի վերջնական նպատակը/**

## 1.Քաղաքացիական, բարոյական դաստիարակություն

Առհասարակ քաղաքացիական դաստիարակությունը սկսվում է դեռ վաղ մանկությունից և հասուն տարիքում օրինակելի քաղաքացիներ ունենալու համար առաջնահերթ կարևոր է ազդել երեխայի գիտակցության և ենթագիտակցության վրա: Երեխան և առհասարակ մարդը իր ողջ կյանքի ընթացքում փորձում է զարգանալ և կատարելագործվել թե՛ որպես անհատ, թե՛ որպես հասարակության անդամ: Սա էլ իրենից ենթադրում է, որ մարդն ունի ներքին պահանջ կատարելագործվելու և դաստիարակվելու որպես օրինակելի քաղաքացի: Քաղաքացիական դաստիարակությունը, ազդելով երեխայի մտածողության վրա, կարող է կանխատեսել երեխայի հետագա վարքագիծը: Կա մանկավարժական մի այսպիսի օրնաչափություն. <<Եթե ուզում ես, որ սովորողը գիտակցորեն կատարի աշակերտական կանոնները, նրան մասնակից դարձրու դրա կատարմանը>>: Իսկ եթե ապագայում ուզում ենք ունենալ աշխատասեր և ինքնավստահ քաղաքացիներ, պետք երեխայի առջև դրված խնդիրները

լինեն հաղթահարելի, հակառակ դեպքում երեխան կկորցնի հավատը ինքն իր հանդեպ և կմարի առաջ շարժվելու և կատարելագործվելու ձգտումը։

Անդրադառնալով դաստիարակությանը՝ չէինք կարող աչքաթող անել բարոյական դաստիարակությունը, որը երեխային դարձնում է ազնվամիտ, մարդասեր, ուղղամիտ, կարգապահ և պատասխանատու։ Այս ամենն էլ պետք համեմված լինի համեստությամբ։ Բարոյական դաստիարակությունը պետք է երեխային սովորեցնի լինել կամային, պարտաճանաչ և հետ չկանգնել տված խոստումից։

Յուրաքանչյուր մանկավարժ պետք է իր սուրբ պարտքը համարի աշակերի մեջ սերմանել այս հատկանիշները։ Այս ամենը կարող է կատարվել անհատական զրույցների, քննարկումների և դասղեկի ժամերի ընթացքում, որոնք երեխային որպես անհատ ճանաչելու լավագույն տարբերակներից են։ Քննարկումները դասղեկի ժամերի ընթացքում հնարավորություն են տալիս աշակերտին ինքնաարտահայտվելու և ինքնադրսևորվելու։ Ցույց տալով և մատնանշելով վատը՝ կարելի աշակերտին ուղղորդել դեպի ճշմարիտը։

Եվ ամեն անգամ, երբ աշակերտին որևէ աշխատանք կտաք անելու, և նա պատվով դուրս կգա, վստահ եղեք, որ աշակերտը կձգտի էլ ավելին՝ ամեն անգամ աշխատելով ինքն իր վրա։

## 2.Հոգևոր  դաստիարակություն

Սովորողի հոգևոր դաստիարակությունը պետք է կազմակերպվի՝ հաշվի առնելով անձի հոգևոր զրգացման առանձնահատկություններն ու սկզբունքները։ Հոգևոր դաստիարակության համար կարևոր նախապայման են ոչ միայն դպրոցական, այլև արտադպրոցական քննարկումները՝ պահելով դպրոց, ընտանքի, եկեղեցի հոգևոր կապը։ Էքսկուրսիաները դեպի հոգևոր կենտրոններ,  աշակերտիների պատարագին մասնակցելը, հոգևորականի հետ զրյուցը նրանց մոտ կձևավորեն նոր արժեհամակարգ, հարգանք սեփական կրոնի նկատմամբ, հարգանք այլ կրոն դավանողների նկատմամբ և սեր դեպի եկեղեցի;

## 3.Գեղարվեստական դաստիարակություն

Լինելով 11-րդ դասարանում՝ աշակերտները կարողանում են զգալ արվեստի գեղեցկությունը, մեծահասակների հետ հավասար պայմաններով խոսել կյանքի իմաստի, ներդաշնակության և երջանկության մասին: Այս տարիքում նրանք հիմնականում զբաղվում են ինքնակրթությամբ: Այս ամենին զուգահեռ շատ հաճախ սուր արձագանք են տալիս քննադատությանը և ավելի շատ ձգտում են անկախության(հատկապես տղաների շրջանում): Ուսուցիչների համար պետք է կարևոր լինի բարենպաստ պայմանների ստեղծել աշակերտների բացահայտման և կարողությունների զարգացման համար: Էքսկուրսիաները պատմական վայրեր, թանգարաններ, թատրոններ, կարող են դրական ազդել աշակերտի գեղագիտական ճաշակի վրա դրականորեն ազդելու տեսանկյունից:

Աշակերտների հետ քննարկումները և զրույցները արտադասարանական պայմաններում կարող են աշակերտին  օգնել առօրյայում ճանաչել ու գնահատել գեղեցիկն ու ակնահաճոն՝ լինի դա սոցիալական օգտակար աշխատանք թե բնություն: Այս ամենն ազդում է աշակերտի մոտ խոսքի մշակույթի ձևավորմանը: Վերջնարդյունքում կունենանք գեղագիտական բարձր ճաշկ ունեցող անհատներ, ովքեր կսկսեն այցելել թանգարաններ, ինքնուրույն կուսումնասիրեն արվեստը, դատողություններ և եզրահանգումներ կանեն:

## 4.Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն

Սովորողների ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակության մեջ կարևոր տեղ է զբաղեցնում հայրենիքի գաղափարի ձևավորումն ու ամբողջականացումը: Փոքրածավալ նյութերի ընթերցումը դասղեկի ժամերին, դրանց քննարկումն ու վերլուծությունն աշակերտի մոտ ձևավորում է ազգային հոգեկերտվածք՝ նպաստելով ինքնաճանաչմանն ու ինքնաարտահայտմանը: Հայրենիքի ամեն մի նվաճում դարձնելով աշակերտի համար հպարտանալու առիթ, ինքնաբերաբար դա դառնում է հայրենասիրության հիմքը: Ցանկացած հայ գրականության և հայոց պատմության դաս մի յուրահատուկ հայրենասիրական դաս է, որը սովորեցում է սիրել հայրենիքը անձնվիրաբար:

## 5.Ֆիզիկական դաստիրակություն

Ֆիզիկական դաստիարակության դերը մեծ է աշակերտի զարգացման գործում: Այսպես, ֆիզիկական վարժություն կատարելիս դժվարություններ հաղթահարելը, տարբեր ֆիզիկական վարժություններ կատարելիս համատեղ գործողություններ իրականացնելը, տարբեր մարզագործիքների վրա վարժություններ կատարելը, նպաստում է սովորողների սեփական ուժերի վրա վստահ լինելուն, համարձակության, ընկերասիրության, կարգապահության, փոխօգնության, համագործակցության ձևավորմանը:

Դասղեկի ժամերի ֆիզիկակակն դաստիարակության կարևորության ընդգծման, քննարկումներիկ և հետևողական վերաբերմունքի շնորհիվ աշակերտը մասնակցում է դասընթացին՝ ձեռք բերելով կյանքի համար կարևորագույն հմտություններ:

## 6.Աշխատանքային դաստիարակություն

Աշխատանքային դաստիարակությունը ժողովրդական ավանդույթների հիմքն է, ուստի, պետք գովերգել և կենսագործել: Արտադասարանական հանդիպումները ավագ սերնդի ներկայացուցիչների, անվանի մարդկանց, շաբաթօրակների և դպրոցական աշխատանքների կազմակերպումը նպաստում են աշակերների նոր վերաբերմունքի ձևավորմանը աշխանքին: Ցանկացած արտադասարանական միջոցառում փորձելով ավարտել տարածքի մաքրությամբ նպաստում է աշակերտի մոտ աշխատանքի հանդեպ սիրո ձևավորմանը: Երբ քաղաքից դուրս աշակերտները շփվում են գյուղացիների հետ ավելի մոտիկից են ծանոթանում աշխատավոր մարդու առօրյային և հասկանում այդ մարդկան վեհությունը: Եվ ցանկացած նմանատիպ հանդիպում վերջնարդյունքում ունենում աշխատանքի հանդեպ սիրով լցված աշակերտ:

## 7.Բնապահպանական դաստիարակություն

Անձի համակողմանի ձևավորման գործում անուրանալի է բնապահպանական դաստիարակության դերը: Ցանկացած շաբաթօրյակ պետք նպաստի նրան, որ սովորողը սկսի էլ ավելի սիրել ու գնահատել իրեն շրջապատող բնությունը՝ մտածելով, որը ինքը պատասխանատվություն ունի նրա համար ինչը դարերի ընթացքում փոխանցվել է: Բնության մեջ աշակերտների հետ քննարկումը բնության, նրա հանդեպ մարդկանց վերաբերմունքի, բնօգտագործման հմտությունների և կարողությունների ձևավորման մասին մեզ կտանի դեպի բնության հանդեպ պատասխանատվության զգացում ունեցող անհատի, ով իր մեջ կունենաս բնության մեջ վարքագծի ճիշտ կանոներ:

# ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ

## /նկարագրել/

Ընտանիք-դպրոց կապի հիմքում միմյանց նկատմամբ վստահության, փոխադարձ հարգանքի, փոխօգնության և օժանդակության, համբերատարության սկզբունքներն են: Դրանք օգնում են դաստեկներին և ծնողներին համատեղ ջանքերով երեխայի ինքնորոշման, խոչընդոտների ու դժվարությունների հաղթահարման համար անհրաժեշտ որակների ու հատկությունների ձևավորման պայմաններ ստեղծել: Երեխաներին, ծնողներին և դաստեկներին միավորում են ընդհանուր մտահոգություններն ու խնդիրները, որոնց լուծումներն էապես պայմանավորված են դրանց փոխներգործության և համագործակցության բնույթով: Ծնողները և ուսուցիչները նույն երեխաների դաստիարակներն են: Հետևաբար դաստիարակությունն արդյունավետ կլինի միայն նրանց համագործակցության պայմաններում, երբ ձևավորվեն դաստիարակության գործընթացի միասնական նպատակներ, ձգտումներ ու հայացքներ, համատեղ ուժերով մշակվեն դաստիարակչական խնդիրներն ու դրանց լուծման ուղիները:

# ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ

# ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆՆ ԸՍՏ ԱՄԻՍՆԵՐԻ

/Պլանավորել տարվա աշխատանքն ըստ ուսումնական շաբաթների: Կատարված աշխատանքը գրել ,,Մեկնաբանություն,, բաժնում: Պլանավորած, բայց չկատարած աշխատանքի պատճառը նշել նշումներ բաժնում/

| ՈՒՍՈՒՄ ՆԱԿԱՆ ՇԱԲԱԹՆ ԵՐ | ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ | ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏԸ | ԿԱՏԱՐՈՂ | ՄԵԿՆԱԲԱՆԵԼ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԱՇԽԱՏԱՆՔԸ | ՆՇՈՒՄՆԵՐ Այս բաժնում հիմնավորել պլանավորած-չկատարված աշխատանքի պատճառը |
|---|---|---|---|---|---|
| | Սեպտեմբեր | | | | |
| I | Գիտելիքի օր | | | Կազմակերպչական հարցեր | |
| II | Մասնագիտական ընտրություն | | Դասղեկ | | |
| III | Զրույց առողջ ապրելակերպի,վնասակար սովորությունների մասին | | Դասղեկ | | |
| IV | Անկախության տոն՝անկախության խորհուրդը հայ ժողովրդի համար | | Դասղեկ | | |
| V | Զրույց <<Հայրենիք>> թեմայով.<br>Խոսել 44օրյա պատերազմի,նրա հետևանքների մասին և հիշել Հայրենյաց սուրբ նահատակներին | | Դասղեկ | | |
| | Հոկտեմբեր | | | | |
| I | Թարգմանչաց տոն Զրույց Հայոց լեզվի և Հայ Գրականության,Սբ.Թարգմանաիչներին և Ոսկեդարյան հարուստ մշ<br>Ակույթի մասին | | Դասղեկ | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| I I | Ուսուցչ տոն<br>Զրույց ՝ուսուցչի և նրա դերի,աշակերտ և ուսուցիչ հարաբերությունների,փոխադարձ սիրո և հարգանքի մասին | | Դասղեկ | | |
| III | Այց Սբ.Գրիգոր Լուսավորիչ եկեղեցի,հոգևոր զրույ ինքնաճանաչողության վերաբերյալ | | Դասղեկ | | |
| | Նոյեմբեր | | | | |
| I | Զրույց -քննարկում<br><<Իմ պարտականություններն և իրավունքները>> թեմայով | | Դասղեկ | | |
| I I | Զրույց –քննարկում<br><<Հանդուրժողականություն,հարգանք և սեր>> թեմաներով | | Դասղեկ | | |
| III | Համագործակցություն ծնողների հետ՝առաջիկա քնությունների,դրանց մասնակցության և ընտրության հարցերի քննարկում | | Դասղեկ | | |
| IV | Զրույց <<Նոյեմբերի 11-ը Հիշատակի օր>> թեմայով: | | Դասղեկ | | |
| | Դեկտեմբեր | | | | |
| I | Երկրաշարժ և Հիշատակի օր | | Դասղեկ | | |
| II | Միասնություն և փոխադարձ հարգանք | | Դասղեկ | | |
| III | Նախնական առաջադիմություն և քննությունների նախապատրաստում | | Դասղեկ | | |
| IV | Նոր Տարի՝նոր նպատակներ,նոր ձեռքբերումներ… | | Դասղեկ | | |
| | Հունվար | | | | |
| I | Դասղեկի ժամ՝կազմակերպչական հարցերի քննարկում | | Դասղեկ | | |
| II | Սբ.Ծնունդ ՝Սբ.Ծննդյան խորհուրդը քրիստոնյայի կյանքում | | Դասղեկ | | |
| III | Բանակի օր | | Դասղեկ | | |
| | Զրույց –քննարկում<br><<Կրթության կարևորությունը երիտասարդ սերնդի կյանքում>> | | Դասղեկ | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Փետրվար | | | | |
| I | Տյարնընդառաջ Հոգևոր զրույց տոնի մասին | | Դասղեկ | | |
| I I | Դասարանական ժամ <<Մեծ Պահքի խորհուրդը>> | | Դասղեկ | | |
| III | Զրույց-քննարկում<br><<Փոխադարձ հարգանք>>տղաների հետ | | Դասղեկ | | |
| IV | Հոգևոր զրույց հոգևորականի հետ<br><<Քրիստոնյայի վարք ու պահվածք>>թեմայով | | Դասղեկ | | |
| V | Մայրենի լեզվի միջազգային օր | | Դասղեկ | | |
| | Մարտ | | | | |
| I | <<Հույս,Հավատ ,Սեր>>,<<Գարուն և նոր նպատակներ>> թեմայով դասարանական ժամ | | Դասղեկ | | |
| I I | Համագործակցություն և զրույցներ սովորողների ծնողների հետ՝կազմակերպչական,վարքային,հաճախումների հարցերի շուրջ | | Դասղեկ | | |
| III | <<Ինչն է ուրախացնում,խաղաղեցնում և հանգստություն բերում ինձ>>զրույց դասարանի բարդ,վարքային խնդիր ունեցող տղաների հետ | | Դասղեկ | | |
| IV | <<Հոգատարություն,ընտանիք,հայրենիք>> զրույց քննարկում դասարանի սովորողների հետ | | Դասղեկ | | |
| | Ապրիլ | | | | |
| I | <<Ավետման տոն>>,<<Մայրս>> թեմաներով զրույց-քննարկում սովորողների հետ՝դասղեկի ժամ | | Դասղեկ | | |
| II | Այց Ծիծեռնակաբերդ<br>Դասախոսության ունկնդրում Ցեղասպանության Թանգարան -Ինստիտուտում | | Դասղեկ | | |
| III | Զրույց –քննարկում<<Կորսյալ Հայրենիք>>,<<Ազգ>>,<<Հայրենասիրություն>> թեմաներով | | Դասղեկ | | |
| | Մայիս | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| I | <<Եռատոնը՝իմ կյանքում>>թեմայով զրույց-քննարկում | | Դասղեկ | | |
| II | <<Աստված սեր է>>,<<Ոսկե Կանոն>> թեմաներով զրույց-քննարկում դասարանի բոլոր սովորողների հետ | | Դասղեկ | | |
| III | <<Ինչ կարող եմ փոխել>>,<<Ինչը կարող է ինձ փոխել դրական առումով>> զրույց –քննարկում սովորողների հետ | | Դասղեկ | | |
| IV | Առաջին Հանրապետության դերն ու նշանակությունը պատմության քառուղիներում | | Դասղեկ | | |
| V | Նախապատրաստական շխատանքներ փոխադրական քննություններին | | Դասղեկ | | |
| VI | 2022-2023թթ ուս.տարվա ամփոփում,հանդիպում ծնողների հետ՝ փոխադրական քննությունների ամփոփում,դասարանական էքսկուրսիայի կազմակերպում: | | Դասղեկ | | |