

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տնօրեն՝

Ուսումնական Հաստատություն Դասղեկի Աշխատանքային Տարեկան Պլան

«Երևանի Գ. Էմինի անվան N 182 ավագ դպրոց » հիմնադրամ

10 / Է դասարան

դասղեկ՝ Կարինե Մելքոնյան

« 2022- 2023» ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

N	ազգանուն	անուն	հայրանուն	Ծննդյան օր, ամիս, տարի	սեռը
1.	Աթայան	Սարգիս	Մեյրանի	09.07.2007	ար.
2.	Ավետիսյան	Ավետ	Ռաֆայելի	01.01.2007	ար
3.	Արսենյան	Ռոբերտ	Վահանի	17.08.2007	ար
4.	Բադայան	Լուսինե	Հարությունի	20.07.2007	իգ
5.	Գրիգորյան	Արամ	Արթուրի	13.05.2007	ար
6.	Գևորգյան	Անի	Վարդանի	23.08.2007	իգ
7.	Համբարձումյան	Վալերի	Դավիթի	21.12.2007	ար
8.	Հովհաննիսյան	Հայկ	Զոհրաբի	20.10.2007	ար
9.	Մամուլյան	Արամե	Սմբատի	12.05.2007	ար
10.	Մայիլյան	Գառնիկ	Դավիթի	03.04.2007	ար
11.	Մանուկյան	Սաթենիկ	Էդգարի	21.10.2007	իգ
12.	Մովսեսյան	Դավիթ	Կարենի	02.08.2006	ար
13.	Նիտայան	Անի	Հարությունի	10.08.2006	իգ
14.	Պարոնյանց	Դավիթ	Արմենի	12.07.2007	ար
15.	Պետրոսյան	Լիանա	Սուրենի	02.20.2007	իգ
16.	Պետրոսյան	Համիկ	Վահագի	26.06.2007	ար
17.	Սարգսյան	Հակոբ	Հովհաննեսի	31.01.2007	ար
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

/նշել քայլերը, որոնք նպատակաաուղղված են դեպի վերջնական նպատակը/

1.Քաղաքացիական, բարոյական դաստիարակություն

Մովորողի՝ որպես անձի, ձևավորման գործում կարևոր է անձի բարոյական դաստիարակությունը: Բարոյական նորմերը, որոնք հաճախ ամրագրված չեն որևէ փաստաթղթում, մարդու, որպես անհատի ձևավորման հիմնական նորմերն են: Կարգապահությունը, սկզբունքայնությունը, ազնվությունը հիմքն է մարդ-անհատի ձևավորման ճանապարհին: Անձի, որպես քաղաքացի ձևավորման գործում վերագրյալ նորմերը հենքային են դառնում, որի վրա էլ ձևավորվում է քաղաքացին:

2.Հոգևոր դաստիարակություն

Անձի հոգեկերտվածքի ձևավորման ճանապարհին բազմաթիվ գործոններ կարող են նպասել, որպեսզի այն զարգանա բարենպաստ, և դրական դինամիկայով: Հոգևոր դաստիարակության քայլերը պետք է սկսել անձի ընդհանուր զարգացվածությունից, որոնք ներառում են լեզվի, մշակույթի, պատմության, կրոնի և այլի վերաբերյալ մշտական և կայուն գիտելիքներով հարստացումը:

3.Գեղագիտական դաստիարակություն

Գեղագիտական դաստիարակությունը ենթադրում է գեղեցիկի ընկալումը, յուրացումն ու փոխանցումը: Գեղագիտական դաստիարակությանը նպաստելու համար անհրաժեշտ է մշակույթին, գրականությանը, արվեստի քաջատեղյակ դարձնելը, սերնդին նրանով սնելը: Այցելությունը դեպի մշակութային հաստատություններ, թանգարաններ, հանդիպումները գրողների, մշակութային բնագավառի ներկայացուցիչների հետ, հենքային կլինեն անձի ձևավորման ճանապարհին:

4.Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն

Հայրենիքը սիրելը յուրաքանչյուր անձի սրբազան պարտքն է: Հայրենիքի համար ապրելը՝ յուրաքանչյուրի գերագույն նպատակը, հայրենիքը շենացնելը՝ յուրաքանչյուրի պարտականությունը: Մեր հայրենիքի աշխարհագրական դիրքն էլ ավելի զգոնություն է ենթադրում: Մարդ-ռազմիկի դաստիարակությունը գլխավոր խնդիր է դառնում: Հայրենիքի համար ապրել, գործել-սրանք են դառնում յուրաքանչյուրի գլխավոր նպատակը:

5.Ֆիզիկական դաստիարակություն

Երկրի համար կիրթ սերունդ ունենալուն պետք է հավասարազոր լինի ֆիզիկապես առողջ սերունդ ունենալը: Առողջ մարմնում առողջ հոգի, սա պետք է լինի պետականանորեն հաստատված ռազմավարական ծրագիր: Ֆիզ պատրաստվածությունը պետք է դաստիարակել սերնդի մեջ, հասնելով այն գիտակցության, որ անձի ֆիզիկական պատրաստված վիճակն առաջին հերթին ինքնապաշտպանական զենք է: Ֆիզիկական առողջությունը առողջ սերունդ ունենալու նախապայման է, առողջ սերունդ ունենալը՝ հզոր երկրի հիմք:

6.Աշխատանքային դաստիարակություն

Աշխատասիրությունը բոլոր հաջողությունների հիմքն է: Սա պետք է լինի դաստիարակության, որպես դասարանի ղեկավարի նշանաբանը, վարքը, անձնական օրինակը: Միայն և միայն անձնական օրինակով կարող է անձը սովորեցնել դիմացինին, առավել ևս դեռահասին, հասնելու նրան, ինչին ուզում ես հասնել: Աշխատասեր սերունդ կրթելու համար, կրթություն ստանալուց զատ կարևոր են նաև հանրօգուտ աշխատանքին ինտեգրումը: Համադպրոցական, համաքաղաքային շաբաթօրյակները կարևորագույն դեր են խաղում անձի ձևավորման ճանապարհին:

7.Բնապահպանական դաստիարակություն

Բնապահպանման կամ էկոլոգիական դաստիարակությունը հույժ կարևոր խնդիրներից է, որը պետք է գերակա լինի յուրաքանչյուր մանկավարժի դաստիարակչական աշխատանքների պլանավորման մեջ: Միրել իր մոլորակը, իր հայրենիքը, իր քաղաքը, իր դպրոցը, իր տունը ասելով պիտի դեռահասը հասկանա, որ սիրելի վայրերին վերաբերվում են խնամքով, երկյուղածությամբ ու հոգատարությամբ: Մաքուր և կոկիկ կենսակերպը զարգացած անհատի վարքի դրսևորում է:

ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ

/ նկարագրել /

Երեխայի համար ամենագործուն օրինակները ծնողներն են: Յուրաքանչյուր երրորդ իրավախախտը դաստիարակվել է ընտանիքում, որտեղ մշտապես առնչվել է ծնողների բացասական վարքի՝ հաճախակի հարբեցողության, կռվշտոցների, բռնության դրսևորումների, հանցագործությունների հետ: Ոչ բավարար ուշադրությունը, գերհոգատարությունը, երեխայի բոլոր պահանջները բավարարելը, ծնողի չափից դուրս պահանջկոտությունը կարող են բացասաբար անդրադառնալ երեխայի, որպես անձի ձևավորման ճանապարհին: Մանկավարժի աշխատանքը ենթադրում է համակ ուշադրությամբ ուսումնասիրել երեխայի վարքային դրսևորումները, հաճախ ներգրավելով ծնողներին, հատուկ մանկավարժներին, տնօրենության համապատասխան ներկայացուցչին: Համատեղ քննարկման արդյունքում կազմել աշխատանքային անհատական պլան՝ յուրաքանչյուր երեխայի համար: Դպրոց-ընտանիք համակցված և ճիշտ աշխատանքի արդյունքն անպայմանորեն կլինի դրական: Դասղեկը, որպես դասարանի ղեկավար, պիտի ճիշտ գնահատի իրավիճակը, լավ ուսումնասիրի իր թիրախային խումբը և ծնողների հետ տանի պլանավորված աշխատանք: Պարբերաբար գնահատի աշխատանքի արդյունքը, որպեսզի պլանավորի հաջորդ աշխատանքը: Միայն և միայն համատեղ աշխատանքի արդյունքում է հնարավոր հասնել ցանկալի արդյունքի: Ծնողների հետ տարրվող աշխատանքը կարելի է իրականացնել քննարկումների, սեմինարների, անհատական զրույցների ձևով: Արտադպրոցական արտադասարանական միջոցառումներին ծնողների ճիշտ և տեղին ընդգրկումը ծնողին ենթագիտակցաբար դասարանի միավորի մեջ ընդգրկման ուղղակի մեթոդ է:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆՆ ԸՍՏ ԱՄԻՄՆԵՐԻ

/Պլանավորել տարվա աշխատանքն ըստ ուսումնական շաբաթների: Կատարված աշխատանքը գրել „Մեկնաբանություն,, բաժնում: Պլանավորած, բայց

չկատարած աշխատանքի պատճառը նշել նշումներ բաժնում/

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՇԱԲԱԹՆԵՐ	ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ	ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏԸ	ԿԱՏԱՐՈՂ	ՄԵԿՆԱԲԱՆԵԼ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԱՇԽԱՏԱՆՔԸ	ՆՇՈՒՄՆԵՐ Այս բաժնում հիմնավորել պլանավորած- չկատարված աշխատանքի պատճառը
ՍԵՊՏԵՄԲԵՐ					
1-ին	Անհատական ծանոթացում յուրաքանչյուր աշակերտի հետ, նախասիրությունների վեր հանում: Ներքին կարգապահական կանոններին ծանոթացում: Դասարանի, որպես միավորի կանոնների համատեղ մշակում աշակերտների հետ:	01.09.2022	Կ. Մելքումյան	Կատարված է:	
2-րդ	Դասարանի, որպես առանձին միավորի դիտարկում, դասարանի, որպես դպրոցի մի միավորի դիտարկում: Դասարանի ավագի ընտրություն՝ փակ գաղտնի քվեարկությամբ:	04.09.2022	Կ. Մելքումյան	Կատարված է:	
2-րդ	Կլոր-սեղան քննարկում՝ Ինչ եմ ակնկալում ես:	04.09.2022	Կ. Մելքումյան	Կատարված է:	
3-րդ	Այս կազմի ընտրություն: Դասարանի ԱԽ նախագահի ընտրություն	11.09.2022	Կ. Մելքումյան	Կատարված է:	
4-րդ	ՀՀ անկախության օրվան նվիրված համադպրոցական դասղեկի ժամ „Ես քո տերն եմ ու զավակը Հայաստան,,	20.09.2022	Կ. Մելքումյան	Կատարված է:	

4-րդ	Հետազոտական աշխատանք. Մասնագիտական կողմնորոշում:	20.09.2022	Կ. Մելքոնյան հոգեբան	Կատարված է:	
ՀՈԿՏԵՄԲԵՐ					
1-ին	Հոկտեմբերի մեկը „Տարեցների միջազգային օրն,, է: Տարեցների հիմախնդիրների վերհանում: Ինչպիսին է իմ վերաբերմունքը տաեցների հանդեպ- քննարկում	02.10.2022	Կ. Մելքոնյան		
2-րդ	Հոկտեմբերի 11-ը „Թարգմանչաց տոն,, է: Ինտերակտիվ դաս: Սահիկի պատրաստում: Դաս ռեսուրս - կարփնետում	09.10.2022	Կ. Մելքոնյան		
3-րդ	Հոկտեմբերի 17-ը Աղքատության վերացման միջազգային օրն է: Դաս ռեսուրս -կարփնետում	16.10.2022	Կ. Մելքոնյան		
4-րդ	Կոնֆլիկտներ, լուծման եղանակները	23.10.2022	Կ. Մելքոնյան		
ՆՈՅՆԵՄԲԵՐ					
1-ին	Կարողանալ ասել „Ոչ,, Կլոր-սեղան քննարկում	06.11.2022	Կ. Մելքոնյան հոգեբան		
2-րդ	Նոյեմբերի 13-ը` բարության օր	13.11.2022	Կ. Մելքոնյան հոգեբան		
3-րդ	Նոյեմբերի 20-ը Երեխաների համաշխարհային օրն է Դաս ռեսուրս-սենյակում	20.11.2022	Կ. Մելքոնյան հոգեբան		
4-րդ	Նոյեմբերի 28-ը Ծիծեռնակաբերդ հուշակոթողի կառուցման 55-	27.11.2022	Կ. Մելքոնյան		

	ամյակն է: Ծիծեռնակաբերդի խորհուրդը, հեղինակները: Դաս ռեսուրս կաբինետում				
ԴԵԿՏԵՄԲԵՐ					
1-ին	Դեկտեմբերի 1-ը ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի միջազգային օրն է:	04.12.2022	Կ. Մելքումյան		
2-րդ	Դեկտեմբերի 9-ը „Ցեղասպանության հանցագործության զոհերի հիշատակի օր,, է:	11.09.2022	Կ. Մելքումյան		
3-րդ	„Ներդաշնակություն,-կյո՞ր-սեղանն քննարկում	18.012.2022	Կ. Մելքումյան հոգեբան		
4-րդ	Ամանորյա տրամադրություն Բանաստեղծությունների ընթերցում	25.12.2022	Կ. Մելքումյան ԴԱԿ		
ՀՈՒՆՎԱՐ					
1-ին	Ինչ է թմրամիջոցը	15.01.2023	Կ. Մելքումյան		
2-րդ	Թմրամոլություն և վարակներ	22.01.2023	Կ. Մելքումյան		
3-րդ	Այց մշակութային հաստատություն	29.01.2023	Կ. Մելքումյան		
ՓԵՏՐՎԱՐ					
1-ին	Կետիկներ/վարժանք համագործակցության զարգացման ուղղությամբ/	05.02.2023	Կ. Մելքումյան հոգեբան		
2-րդ	Ով է որոշում կայացնում Խմբային դաս	12.02.2023	Կ. Մելքումյան		
3-րդ	Պատրաստ եմ արդյոք	19.02.2023	Կ. Մելքումյան		

	Դաս-քննարկում		հոգեբան		
4-րդ	Այց մշակութային հաստատություն	26.02.2023	Կ. Մելքոյան ԾԽ անդամ		
ՄԱՐՏ					
1-ին	Մարտի 8-ը կանանց միջազգային օր դաս մայրիկների հետ	05.03.2023	Կ. Մելքոյան		
2-րդ	Մթերսը և նրա հաղթահարումը դասախոսություն	12.03.2023	Կ. Մելքոյան		
3-րդ	Խորհուրդներ սթրեսային իրավիճակում հայտնված մարդկանց Օգնություն հայցեք	19.03.2023	Կ. Մելքոյան հոգեբան		
ԱՊՐԻԼ					
1-ին		02.04.2023	Կ. Մելքոյան		
2-րդ		09.04.2023	Կ. Մելքոյան		
3-րդ	Ապօրինի միգրացիա և մարդկանց թրաֆիքինք Դաս-քննարկում	16.04.2023	Կ. Մելքոյան հոգեբան		
4-րդ	Այց Ծիծեռնակաբերդ	23.04.2023	Կ. Մելքոյան		
5-րդ	Իրենց գործի վարպետները Դաս ինտերակտիվ մեթոդով	30.04.2023	Կ. Մելքոյան		
ՄԱՅԻՍ					
1-ին	Մայիսի 7-ը Երկրապահի օրն է	07.05.2023	Կ. Մելքոյան		

	Այց եռաբլուր		ԾԽ		
2-րդ		14.05.2023	Կ. Մելքումյան		
3-րդ	Քննարկում-Արդյոք կարողացանք ձևավորվել որպես մեկ թիմ	21.04.2023	Կ. Մելքումյան		