

# ԱՐՄԱՎԻՐԻ ՄԱՐԶ

ԵՐՎԱՆԴԱՇԱՏԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ

2022-2023 ուստարի

ՌՈՒՄԱՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

9-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆ

Շաբաթական` 3 ժամ

Ուսուցիչ` Թ. Մարտիրոսովա

Տնօրեն` Լ. Գասպարյան

Тематическое планирование по русскому языку.  
9 класс.

Н.Г. Рафаелян, Р.Р. Грвзелян, Р.А. Тер-Аракелян.  
*Максимилан Армения, Ереван – 2009.*

№	Наименование темы	Содержание	Стр.	К-во часов	Ресурсе	Д/З	Темы итог работ а
1.	Сложное предложение.	<p><i>Глагол</i> <b>Н</b> <i>себ</i> <b>2 2</b></p> <p><b>Цель.</b> <b>1. Обучающая.</b> <b>Чтение и речевая компетенция:</b> 1. Добиваться выразительного чтения текстов и нормального темпа с соблюдением норм русской орфографии. 2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выразить и пояснить отношение и давать им оценку, высказывать своё мнение и отстаивать его. 3. Вернуть в коммуникацию и рамках предметной содержания речи. Добиваться достижения коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения.</p> <p><b>Грамматика:</b> <b>1. Повторение:</b> а) <i>орфография и орфография</i> -intonation. логическое ударение и предложение; - безударные гласные в словах; - разделительный "Ъ"; - о и ё после шипящих; - о и е после шипящих; - соединительные: <i>только о и е в сложных словах; прописанные слов с корнем -пол-;</i> б) <i>лексика:</i> - синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; в) <i>морфология</i> - приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>; приставки, оканчивающиеся на <i>-и(-е)</i>; приставки, которые пишутся всегда одинаково; приставки <i>ельные, не</i> с прилагательными ( слитное и раздельное написание); - местоимение с предложном <i>от него, по тому, по тому</i>, от прича от союза, указательные местоимения: <i>этот, тот, тот</i>; - причастие и <i>причастный оборот</i> - союзы <i>также, также и, так</i>, от прича от местоимений; - частица, отрицательная частица <i>ни</i>; - союзы <i>чтобы (чтоб), от прича от местоимения что с частицей бы</i>;</p>	§				

<p>в) <b>синтаксис:</b></p> <p>-предложение, простое предложение, предложение по цели высказывания, знаки препинания в простом предложении, синтаксический разбор простого предложения, разбор по членам предложения.</p> <p>2. <b>Усвоение:</b></p> <p>а) <b>сложное предложение</b>, сложносочинённое предложение, знаки препинания, синтаксический разбор;</p> <p>б) сложноподчинённое предложение и виды придаточного, знаки препинания, синтаксический разбор;</p> <p>в) бессоюзное предложение, знаки препинания, синтаксический разбор:</p> <p>1) текст, средняя связь предложений в тексте.</p> <p>2. <b>Развивающая:</b></p> <p>1. Развитие навыка правильного употребления в речи всех видов сложного предложения.</p> <p>2. Развитие навыка правильного конструирования предложений и текстов с использованием предложно-подлежащей системы РЯ и синтаксической роли главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>3. <b>Воспитывающая:</b></p> <p>1. Эстетическое воспитание, воспитание любви к искусству, морально-этических норм поведения.</p> <p>2. Воспитание чувства долга, ответственности, честности, милосердия, уважения и любви к близким и старшим, чувства товарищества, трудолюбия, профориентация.</p> <p>3. Воспитание любви и уважения к родному и русскому языкам.</p> <p>4. Воспитание интереса и любви к окружающей природе, к окружающему нас миру, экологическое воспитание.</p> <p>5. Воспитание умения слышать и слушать.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>1. Добиться усвоения темы "Сложное предложение. Текст." и правильного использования законов построения сложного предложения.</p> <p>2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся.</p> <p><b>Ожидаемый результат.</b></p> <p>1. Учащиеся усвоили новые слова и выражения и правильно употребят их в речи.</p> <p>2. Правильно конструируют простые и сложные предложения, соблюдая порядок слов, отвечают на поставленные вопросы, используя лексическое богатство русского языка, производят синтаксический разбор предложений.</p> <p>3. Учащиеся принимают участие в диалогах, ролевых играх в заданных ситуациях.</p> <p>4. Конструируют тексты, соблюдая требования к составлению связных текстов.</p>	4	§1	<p>1. Сложносочинённое предложение.</p> <p>1. Сложное предложение и его особенности. Простые предложения в составе сложного. Основные виды сложного предложения.</p> <p><b>Повторение:</b></p> <p>1) простое предложение, простые предложения</p> <p>2) предложение НЕ с причастием</p> <p>2. Сложносочинённое предложение и его особенности</p> <p>Строение сложносочинённого предложения и средства связи.</p> <p>Ситуация.</p> <p><b>Новаторские:</b></p> <p>1) знаки препинания в простом предложении.</p> <p>2) синонимы</p> <p>3. Обобщение темы. Конструирование сложносочинённых</p>	1	1. Упр 5, 7 (синтаксический разбор предложений)
1.	4	§1	<p>1. Теоретический и упражненческий материал учебника.</p> <p>2. Орфографическая минутка.</p> <p>Не с причастием</p> <p>3. Диагностическая обучающая работа: материал из 8 класс</p> <p>4. Обучающая работа: объяснительный доклад</p> <p>1. Упраженческий материал учебника.</p> <p>2. Обучающая творческая работа упр. 14</p> <p>3. Работа по карточкам: конструирование предложений, синтаксический разбор.</p>	1	1. Упражение 12.
	1		1. Синтаксический разбор предложений (упр. 5)	1	1. Знакомьтесь.

			2. <i>Синтаксическая минутка: работа по карточкам</i>	<i>Россия!</i> 2. Упр.ажение 17
2.	§2	6	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <i>Работа по карточкам.</i>	1. Индивидуальные задания (на усмотрение учителя)
		2	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <i>Орфографическая минутка: приставки пре- и при-.</i> 3. <i>Творческая работа</i> , упр. 8. 4. <i>Групповая работа (выполнение упражнений)</i> 5. <i>Так обычно говорят по-русски. Словарик делового человека.</i>	1. Упр. 7 2. <i>Написать свое резюме</i>
		1	1. Тексты упражнений, диктантов, карточки, тесты, подготовленные учителем.	Подготовиться к тематической работе
3.	§3-4	8	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <i>Обучающая работа: краткий диктант</i> 3. <i>Выполнение упражнений в группах</i>	1. Упр. 6 1. Упр. 8
	§3	1	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <i>Орфографическая минутка: приставки оканчивающиеся на -(-с), диктант.</i> 3. <i>Выполнение упражнений в группах</i>	1. Упр. 13 2. <i>"Знакомьтесь, Россия!"</i>
	§4	2	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <i>Выполнение упражнений (выборочно)</i>	
		1	1. Тексты упражнений, диктантов, карточки, тесты, подготовленные учителем. 2. <i>Обучающая работа: предпринятый диктант</i>	Диктант
4.	§5	2	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <i>Обучающая работа: объяснительный диктант</i> 3. <i>Групповая работа: упражнения из учебника</i> 4. <i>Работа по карточкам.</i>	1. Упр. 10 2. <i>"Знакомьтесь, Россия!"</i>
5.	§6-11	14		

	<p><b>обстоятельствеными.</b></p> <p>1. Виды придаточных обстоятельствоныи. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений. Придаточные места. Знаки препинания.</p> <p><b>Повторение:</b> разбор по членам предложения; безударный гласный; фразеологизмы.</p>	§6,7	2	<p>1. Теоретический и упражненческий материал учебника.</p> <p>2. <b>Групповая работа:</b> выполнение упражнений из учебника</p> <p>3. <b>Синтаксическая минутка</b> карточки на конструирование предложений</p>	<p>1. Написать какое-либо задание (образец на стр.34).</p> <p>2. Упр.6 (стр.37)</p>
	<p>2. Придаточные времени. Знаки препинания. Союзы в придаточных времени. Синтаксический разбор предложений.</p> <p><b>Повторение:</b> отрицательная частица <i>ни</i>, приставки на <i>з-</i>с.</p>	§8	2	<p>1. Теоретический и упражненческий материал учебника.</p> <p>2. <b>Обучающая работа:</b> конструирование предложений</p> <p>3. <b>Групповая работа:</b> выполнение упражнений из учебника</p>	<p>1 Упр. 13 (перевести на русский язык)</p> <p>2 Упр. 4</p> <p>3 "Знакомьтесь, Россия!"</p>
	<p>3. Придаточные причины. Знаки препинания. Союзы в придаточных причинах. Синтаксический разбор предложений.</p> <p><b>Повторение:</b> местоимения с предлогами <i>от того, по тому;</i> <i>осебнрчастный и причастный оборот</i></p>	§9	2	<p>1. Теоретический и упражненческий материал учебника.</p> <p>2. <b>Орфографическая минутка:</b> с логарый диктанта</p> <p>2. <b>Обучающая работа:</b> работа по карточкам (конструирование предложений)</p> <p>3. <b>Выборочное выполнение</b> учебника</p>	<p>1 Упр. 11,12 (оформленировано)</p> <p>1 Упр. 16</p> <p>2 "Знакомьтесь, Россия!"</p>
	<p>4. Придаточные цели. Знаки препинания. Союзы в придаточных цели. Синтаксический разбор предложений.</p> <p><b>Повторение:</b> союзы <i>чтобы (чтоб), местоимение что с частицей бы.</i></p>	§10	2	<p>1. Теоретический и упражненческий материал учебника.</p> <p>2. <b>Групповая работа:</b> выполнение упражнений из учебника.</p> <p>3. <b>Обучающая работа:</b> объяснительный диктант.</p> <p>4. <b>Синтаксическая пятиминутка:</b> работа по карточкам (синтаксический разбор предложений)</p>	
	<p>5.Обобщающий урок по пройденной теме</p> <p><b>Сложноподчиненное предложение.</b></p>		1	<p>1. Выполнение индивидуальных заданий по карточкам</p> <p>2. <b>Обучающая работа:</b> преоурительный диктант.</p> <p>3. Синтаксический разбор предложений.</p> <p>4. Тест по теме</p>	Диктант
	<p><b>Тематическая работа.</b></p>		1		
	<p>6. Придаточные условия. Знаки препинания. Союзы в придаточных условиях. Синтаксический разбор предложений.</p> <p><b>Повторение:</b> лексика, фразеологизмы, орфография, соединительные частицы <i>и</i> и <i>е</i> в сложных словах</p> <p><b>Итоговый контроль</b> за I полугодие.</p>	§11	3	<p>1. Теоретический и упражненческий материал учебника (выполнение упражнений в группах, в парах, индивидуально).</p> <p>2. <b>Орфографическая минутка:</b> работа по карточкам, упр.7</p>	<p>1 Упр. 15,16</p> <p>2 "Знакомьтесь, Россия!"</p> <p>Сочинение (по усмотрению учителя).</p> <p>Тест.</p>
	<p><b>Сложноподчиненные предложения с обстоятельствоныи прилаточными (продолжение).</b></p> <p>6. Придаточные обстоятельствоныи. Знаки препинания. Союзы в придаточных обстоятельствоныи. Синтаксический разбор предложений.</p> <p><b>Повторение:</b> правописание слов с корнем <i>-пат-</i></p>	§12	7	<p>1. Теоретический и упражненческий материал учебника (выполнение упражнений в группах, в парах, индивидуально).</p> <p>2. <b>Дидактическая обучающая работа:</b> материал за I полугодие</p>	1 Упр.6.

		<p>7. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. Знаки препинания. Союзы в придаточных образа действия. Синтаксический разбор предложений.</p> <p><b>Повторение:</b> союзы <i>также и зато, отличие от местоимений, правописание слов с безударными гласными, звонками и глухими согласными с "Ъ", виды глагола</i></p>	§13	3	<p>3. Орфографическая минутка: работа по карточкам (правописание слов с корнями -пол- (полу)).</p> <p>4. Синтаксическая минутка: разбор предложений</p> <p>5. Так обычно говорят по-русски. Словарик делового человека стр.63-64).</p>	<p>1 Упр3-8, 2 Упр 11,12 (подготовиться к сочинению) 3. " Знакомьтесь, Россия".</p>	
		<p>Тематическая работа. Сочинение на тему: "Осень".</p>		2	<p>1. Теоретический и упражненческий материал учебника.</p> <p>2. Орфографическая минутка: союзы <i>также и также, зато (карточка).</i></p> <p>3. <b>Обучающая работа:</b> конструирование предложений (упр. 6, 9, 15).</p> <p>4. <b>Групповая работа:</b> упр 1, 2, 4, 5, 22</p> <p>5. <b>Работа в парах:</b> упр 13-14</p> <p>6. <b>Обучающая работа:</b> объяснительный диктант ( упр 21)</p>	<p>1 Упр3-8, 2 Упр 11,12 (подготовиться к сочинению) 3. " Знакомьтесь, Россия".</p>	Сочинение.
6.		<p>Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>1. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p><b>Повторение:</b> раздельный "ъ"; <i>о и ё после шипящих</i></p>	§14	2	<p>1. Теоретический и упражненческий материал учебника.</p> <p>2. <b>Обучающая работа:</b> конструирование предложений (упр 3).</p> <p>3. Орфографическая минутка: раздельный "ъ"; <i>о и ё после шипящих (карточка).</i></p> <p>4. <b>Обучающая работа:</b> объяснительный диктант (упр 14)</p>	Упр 10,12	
		<p>2. Синтаксический разбор сложного предложения.</p> <p><b>Тематическая работа.</b></p>	§15	2	<p>1. <b>Работа по парам</b> Выявление <b>упражнений 1, 2 (выборочно)</b></p> <p>2. Карточки, тексты на синтаксический разбор и конструирование предложений (<b>простого и сложного</b>).</p> <p>Дополнительный упражненческий материал на повторение и закрепление темы.</p>	<p>Карточки с заданиями на синтаксический разбор и конструирование предложений (<b>таблицы</b>)</p>	Диктант с заданиями на конструирование предложений ( <b>таблицы</b> )
		<p>3. Обобщение темы "Сложное предложение".</p>	§16	2	<p>1. Текст. Средства связи предложений в тексте: союзы. Единство видо-временных форм, вводные слова.</p> <p><b>Повторение: о и е после шипящих</b></p>	<p>Писать сочинение на тему по выбору: "Важные моменты в моей жизни". <b>Привести примеры</b> (упр 11)</p>	Писать сочинение на тему по выбору: "Важные моменты в моей жизни". <b>Привести примеры</b> (упр 11)
II.		<p>1. Текст. Средства связи предложений в тексте: союзы. Единство видо-временных форм, вводные слова.</p> <p><b>Повторение: о и е после шипящих</b></p>	§16	5	<p>1. Теоретический и упражненческий материал учебника (<b>выполнение упражнений в группах</b>).</p> <p>2. Орфографическая минутка: <b>раздельный о и е после шипящих (карточка).</b></p> <p>3. <b>Работа с деформированными текстами (карточка).</b></p>	1 Упр 8	
		<p>2. Типы текста: <b>описание, повествование, рассуждение</b></p>		1	<p>1. Теоретический и упражненческий материал учебника</p>	1 Упр 16	

	<p>2. Детица о Ванцловской олинце. (А. Павловский)</p>	1	<p>1. Текст 2. Текстовый и погекетонный материал у аборика <i>Ванцлова и ванцлова</i></p>	<p>1. Подготовка библиотечскую лекцию.</p>
	<p>3. Обобщение тема "Яноция и богатеиный нравственный опыт человечества"</p>	1	<p>1. Материал, подготовительный учителем и учащимися.</p>	
	<p>Повторение и закрепление за 2 полугодие, подготовка к контролю.</p>	1		Тест.
	<p><i>Итоговый контроль за II полугодие.</i></p>	2		Тест.
	<p><i>Итоговый контроль за год.</i></p>	2		
	<p><i>Резервные часы: подготовка к экзамену.</i></p>	2		
	<p><i>Всего часов во II полугодии -</i> <b>30ч</b></p>			

Тематическое планирование по литературе.

9 класс.

Н.Г. Рафаелян, Р.Р. Гурезян, Р.А. Тер-Аракелян.

Максимilian Армения, Ереван – 2009.

Тема	К-во часов	Содержание.	И	Тема
Итого:				113
работы				

Цель.

1. Обучающая.

Чтение и речевая компетенция (читательская компетенция):

1. Формирование читательских навыков и интереса к русской художественной литературе.

2. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии.

3. Добиваться понимания основного содержания содержащих художественных произведений, умения определять

с помощью учителя тему и главную мысль текстов, выражать собственное мнение и отношение к прочитанному произведению и отстаивать его.

2. Развивающая.

1. Развитие:

- навыка владения ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым чтением;

- навыка владения различными формами пересказа;

- интереса и навыка самостоятельного чтения художественной литературы на русском языке, ориентации

художественной ценности произведения, различения жанров;

- умения самостоятельно выбирать книгу для чтения, рассматривать художественную литературу как

искусство слова и средство познания мира;

- умения создавать связное устное и письменное текста на русском языке с соблюдением норм русского

литературного языка;

2. Формирование:

- коммуникативных умений учащегося в соответствии с требованиями стандарта по русскому языку в старшей школе;

- навыков межнационального и межкультурного общения;

- умения понимать истинно-художественное содержание литературного произведения, характеризовать действующих

лиц, выделять выразительные средства языка, осознавать тему, основность сюжета и композицию;

- умения сопоставлять противостоящие русской и родной литературе, раскрывать общие черты и различия;

- умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Воспитывающая.

1. Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, сознательного отношения к изучению русского языка как явления

культуры, интереса и любви к русскому языку.

2. Эстетическое воспитание, воспитание чувства прекрасного и приобщение к сокровищам мировой культуры и искусства.

3. Использование огромного нравственного потенциала русской литературы с целью воспитания чувства долга.

Задачи:

1. Активизировать процесс урока путем активного вовлечения в работу учащихся посредством

речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, основываясь на эффективных методах обучения

и формировать коммуникативные компетенции учащихся.



<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русского литературного языка, владеют различными формами пересказа.</li> <li>2. Понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов, выражать собственное отношение к прочитанному.</li> <li>3. Умеют понимать идейно-художественное содержание литературного произведения, характеризовать и сравнивать образы действующих лиц, выделять выразительные средства языка, определять тему, особенности сюжета и композиции.</li> <li>4. Умеют работать с литературными терминами и понятиями.</li> <li>5. Приобщились к самостоятельному чтению художественных произведений.</li> </ol>				
<b>I.</b>	<b>Армения- любовь моя.</b>		<b>3</b>	
	1. "Песнь Комитаса" ( <i>Л. Овсепян</i> )	1	1. Текст 1, вопросы и задания к тексту, дополнительный материал, подготовленный учителем.	Чтение, пересказ, индивидуальные задания (дополнительный материал об Уильяме Сарояне и его творчестве).
	2. Об Уильяме Сарояне. "Возвращение к гранатовым деревьям".	1	1. Текст 2,3. Потекстовый словарь, вопросы и задания к текстам. 2. Дополнительный материал, подготовленный учителем и учащимися: <i>жизнь и творчество У. Сарояна.</i>	1. Задание 4 (стр.91). 2. Индивидуальные задания к следующему уроку ( <i>Франц Верфель "Сорок дней Муса-дага"</i> ).
	3. "Сорок дней Муса-дага". Отрывок "Габриэл Багратян". ( <i>Ф. Верфель</i> )	1	1. Текст 4 и 5. Потекстовый словарь, вопросы и задания к текстам. 2. Дополнительный материал о произведении "Сорок дней Муса-дага" и его авторе. 3. Дополнительный материал, подготовленный учителем и учащимися: <i>биографические справки о поэтах (М.Худин, Б.Чичибабин, Л.Овсепян).</i>	1. Индивидуальные задания.
<b>II.</b>	<b>Взрослые и дети.</b>		<b>3</b>	
	1. "Уроки французского." ( <i>В. Распутин</i> ).	1	1. Текст 1. Потекстовый словарь, вопросы и задания к тексту.	1. Выразительно читать. 2. Прочитать самостоятельно текст 2: рассказ А.Грина "Праздник отца и маленькой дочери".
	2. Тематическая работа. Изложение по тексту "Праздник отца и маленькой дочери".	2	1. Текст 2. Потекстовый словарь, вопросы и задания к тексту. 2. Работа по подготовке к изложению.	1. Рассказывать текст. 2. Задание 5. 3. Составить план текста (можно в классе).
<b>III.</b>	<b>Воспитание и образование.</b>		<b>4</b>	
	1. Детство Л.Н.Толстого ( <i>из воспоминаний</i> )	1	Текст 1. Потекстовый словарь, вопросы и задания к тексту.	1. Жизнь и творчество Л.Н.Толстого (индивидуально и выборочно) 2. Индивидуально биографические сведения о Толстом
	2. "Школьные годы Чичикова." ( <i>Н.В.Гоголь</i> )	1	Текст 2. Потекстовый словарь, вопросы и задания к тексту. Дополнительный материал, подготовленный учителем и учащимися.	1. Задание 9 (на усмотрение учителя) 2. Рассказывать текст

					биографические справки о Гоголе		1. "Не повольной душе лениться" (читать).	
		3. "Летство Илоии Обломова." (И.А. Гончаров)	1		Текст 3. Потекстовый словарь, вопросы и задания к тексту.		1. Зад. 9 (сочинение)	
		4. "Как воспитывался Андрей Штолыг".	1		Текст 4. Потекстовый словарь, вопросы и задания к тексту.		2. Зад. 10, 11, 13 (автобиографическая)	
			1				3. Сведения об авторах (стр. 115)	
IV.	Поговорим о любви и дружбе.	1. "Голубое и зеленое." (Ю.Н. Казаков)	1		1. Текстовый и потекстовый материал учебника.		Задание 13, 15.	
V	Спорт, спорт, спорт.	1. "Победитель пистолет" (Ю.В. Грифонов)	2		1. Текстовый и потекстовый материал учебника.		1. Задание 8, 9, 18 (сочинение).	
			2		2. Словарь.		19.	
					3. Вопросы и задания к тексту.		2. Сведения об авторе	
			2		4. Выборочное чтение: зад. 10, 11, 12			
VI.	Счастливые минуты нашей жизни.	1. "Первый бал Наташи Ростовой." (Л.Н. Толстой)	1		1. Текст 1. Текстовый и предтекстовый материал учебника.		1. Выразительно читать.	
					2. Словарь.		2. Биографическая справка о Марии Павликовой и А.П. Чехове (ответить письмом).	
			1		3. Вопросы и задания к тексту.		1. Зад. 11.	
		2. "Шуточка." (А.П. Чехов)	1		1. Текст 2. Текстовый и потекстовый материал учебника, дополнительный материал, подготовленный учащимися.		2. Подготовить переклад по плану	
					2. Словарь.		3. Зад. 9 (на 1 с. написать учителя).	
					3. Вопросы и задания к тексту.		4. Самостоятельное чтение "О Чехове" (текст 3)	
		Итоговый контроль за I полугодие.	1					Гост.
		Всего в I полугодии 4 часов.						
II полугодие. 20 нед. *2=40 ч.								
VII.	Этюды об искусстве.	1. "Церковь в Оверсе" (Д.Д. Ракин)	1		1. Текст 1. Предтекстовый, текстовый и потекстовый материал учебника.		1. Зад. 8.	
			2		2. Словарь.		2. Сведения о жизни и творчестве А.И. Куприна (индивидуально).	
					3. Вопросы и задания к тексту.			
					4. Дополнительный материал, подготовленный учителем и учащимися: биографические справки о Давиде Гребине, о художнике Ван Гог.			
		2. "Галерея" (И.И. Куприн)	1		1. Текстовый и потекстовый материал учебника.		1. Сочинение-миниатюра "Мой фантастический друг"	
					2. Словарь.		2. Индивидуальные задания к уроку-семинару по теме "Искусство стресс-интерес"	
					3. Вопросы и задания к тексту			
					4. Самостоятельная работа: зад. 4			

	и биографии русских поэтов).				
VIII.	Страницы поэзии.	2	1. Урок-семинар русской поэзии. В Жуковский, А Пушкин, М. Лермонтов, П Некрасов, А Фет, С Есенин, В Брюсов, Ст Шнитков, А Кочетков, М Свешников, М. А. Искер, С. Павлов, В Гусанова	1. Проект по творчеству русских поэтов (работа учащихся все по классу).	1. Зад. 3 (написать сочинение). 2. Индивидуальное задание: сведения о М. Лермонтове.
IX.	Любимые страницы русской литературы.	5	1. М.Ю. Лермонтов. "Дюсток". 2. "Мцыри".	1.1. Предтекстовый, текстовый и потекстовый материал учебника. 2. <b>Воспоминания о Лермонтове.</b> 1. Предтекстовый, текстовый и потекстовый материал учебника. 2. Словарь. 3. <b>Вопросы и задания к тексту.</b>	1. Зад. 7. 2. История создания поэмы "Мцыри" (индивидуально). 1 Зад 9
X.	Труд и знания в нашей жизни.	2	3. Тематическая работа. Сочинение на тему: "Любимые страницы русской поэзии".	1. Текст 1. Предтекстовый, текстовый и потекстовый материал учебника. 2. <b>Вопросы и задания к тексту.</b>	Сочинен.
XI.	Братья наши меньшие.	2	1. "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил." (М.Салтыков-Щедрин) 2. "Крестьянские дети." (П. Некрасов)	1. Текст 2. Предтекстовый, текстовый и потекстовый материал учебника. 2. <b>Сведения об авторах: М.Салтыков-Щедрин, П. Некрасов</b>	1. Читать и рассказывать (зад. 4). 1 Выучить наизусть.
XII.	В мире книг.	9	1. "Белый пудель" (Л. Курзин) 2. "Собака Качалова." (С. Есенин)	1. Текст 1. Предтекстовый, текстовый и потекстовый материал учебника. 2. <b>Словарная работа: зад 5, 6.</b> 3. <b>Вопросы и задания к тексту.</b>	1. Рассказывать 2. Зад. 7, 8. 3. Индивидуальные задания по творчеству Есенина. 1 Выучить стихотворение наизусть.
		1	1. "Петровка" (К. Паустовский)	1. Текст 1. Предтекстовый, текстовый и потекстовый материал учебника (вопросы и задания)	1. Подготовиться к сочинению "Улы, улыбки"

				<p>потекстовый материал учебника.</p> <p>2.Словарь.</p> <p>3.Вопросы и задания к тексту.</p>	<p>книга</p> <p>2.Зад.5.</p>
	2. Текущий контроль, сочинение на тему: "Моя любимая книга"	2		3. Вопросы и задания к тексту.	
	3. "Иванов."	1		1. Текст 2.	1. Читать и рассказывать.
	III Гарри-Михайловский			Текстовый и потекстовый материал учебника ( <i>вопросы и задания</i> )	
	4. Книги в красном переплете. (М. Цветаева)	1		1. Текст 3.	1. Выразительно читать стихотворение.
				Текстовый и потекстовый материал учебника ( <i>вопросы и задания</i> )	2. Сведения о писателях (индивид). А.А. лекции. III Аршин-Михайловский. М. Цветаева.
	5. "Великолепный маляр."	2		3. Сочинения учащихся о любимой книге.	
	(Марк Твен)			1. Текст 4.	1. Составить план текста и подготовить краткий пересказ по плану.
				Текстовый и потекстовый материал учебника ( <i>вопросы и задания</i> )	2. <i>Мини-сочинение: самое яркое воспоминание из моего детства.</i>
	6. Обновленный урок, диспут "Место книги в нашей жизни"	2		3. Сведения о писателях: А.А. лекции. III Аршин-Михайловский. М. Цветаева.	3. Индивидуальные задания к диспуту.
				1. Подготовленный учителем вопросник по диспуту.	1. Индивидуальное задание: <i>сообщения о Пьюэтере</i>
				2. <b>Обучающая работа:</b> изложение <i>(текст на стр. 172, вид 2)</i>	
XIII. Научные открытия и фантастика.		4			
	1. "Пьюэтерно яблоко"	1		1. Текст 1.	2. Проект на тему: "Великие изобретения XX века".
				Предтекстовый, текстовый и потекстовый материал учебника.	
	2. Спихи на тему о космосе. "Пришелец"	1		2. <b>Вопросы и задания.</b>	1. Зад. 4 ( <i>сочинение</i> )
				1. Материал по проекту о великих изобретениях XX века.	
				2. Текст 2. Текстовый и потекстовый материал учебника ( <i>вопросы и задания</i> )	
				3. Словарь.	
	3. "Памятник будущему" (И. Ефремов)	1		1. Текст 3. Текстовый и потекстовый материал учебника ( <i>вопросы и задания</i> )	1. Зад. 7.
				3. Словарь.	
XIV. Библейские легенды.	4. Тематический контроль.	1			
	1. "Легенда о всемирном потопе."	4		1. Текст 1.	1. Зад. 9 и 10 ( <i>индивидуально</i> )
		1		Предтекстовый, текстовый и потекстовый материал учебника.	2. Зад. 5.
				2. Вопросы и задания.	
				3. Словарь.	
					Тест.

Их особенностей.			(выполнение упражнений в группах).	
3.Обобщение темы.		1	Дополнительный учебно-методический материал.	Подготовка к итоговому контролю.
Итоговый контроль за II полугодие.		1		Тест.
Итоговый контроль за год.		1		Тест.
Всего в году:		50 ч.		

Данное планирование примерное. Учителем может вестись свои поправки и дополнения, исходя из уровня класса, целей и задач, стоящих перед ним.