

# ԱՐՄԱՎԻՐԻ ՄԱՐԶ

ԵՐՎԱՆԴԱՇԱՏԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ

2022-2023 ուստարի

ՌՈՒՄԱՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Ց-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆ

Շաբաթական` 3 ժամ

Ուսուցիչ` Թ. Մարտիրոսովա

Տնօրեն` Լ. Գասպարյան

Тематическое планирование по русскому языку.  
8 класс.

Н.Г. Рафаелян, Р.Р. Грдзелян, Р.А. Тер-Аракелян.  
Макмилан Армения, Ереван – 2008.

Содержание	Стр. §	К-во часов	Ресурс	Д/З	Тем.и итог работа
<i>I полугодие. -14 нед. * = 18 ч.</i>		23			
О значении изучения русского языка.		1			
Г. Простое предложение. Предложения по цели высказывания. Члены предложения.					

Цель.

**1. Обучающая.**

***Чтение и речевая компетенция:***

1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии.
2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выражать и выяснять интеллектуальные отношения и давать им оценку, выразить своё мнение и отстаивать его.
3. Вступать в коммуникацию, достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения.

***Грамматика:***

**1. Повторение:**

а) ***орфоэпия и орфография:***

- интонация, логическое ударение в предложении;
- безударные гласные в словах;
- правописание предлогов и приставок;

б) ***морфология:***

- предложно-падежная система РЯ, вспомнить падежи, косвенные и прямой падежи;
- прилагательное, **-н-** и **-ни-** в прилагательных, образование прилагательных от существительных с пом. *суфф.-н-*, сравнительная степень прилагательных, сложные прилагательные, дефис в прилагательных, падежные окончания прилагательных, притяжательные прилагательные и их правописание;
- глаголы неопределённой формы, “Ь” в глаголах, лицо, время, наклонение глагола, сослагательное и повелительное наклонение, частица **бы** с глаголами, вид глагола, видовые пары глагола, глаголы движения;
- наречия, разряды наречий, правописание наречий с приставками, правописание наречий на **-ому, -ему, -ски, -цки** и приставкой **по-**;

в) ***синтаксис:***

- словосочетания “**глагол+сущ.**”, “**сущ.+прил.**”, “**глагол+наречие**”, составное именное сказуемое.

<p>с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов, выражать своё мнение и отстаивать его.</p> <p>2. Учащиеся правильно употребляют в речи новые слова и выражения и.</p> <p>3. Учащиеся правильно употребляют в речи предложно-падежные, стилистические и синтаксические конструкции.</p> <p>4. Правильно конструируют предложения, соблюдая порядок слов, отвечают на поставленные вопросы, используя лексическое богатство русского языка.</p> <p>5. Учащиеся принимают участие в диалогах, ролевых играх в заданных ситуациях.</p>					
1. Предложение. Предложения по цели высказывания. Повествовательные предложения. Повествовательные предложения с восклицательной интонацией. <i>Повторение:</i> интонация, логическое ударение в предложении.	§1	1	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <b>Групповая работа по карточкам и упражненческому материалу учебника.</b>	1. Зад. 6. 2. Знакомьтесь, Россия! "Символы Москвы".	
2. Вопросительные предложения. Вопросительные слова и частица <i>ли</i> в вопросительном предложении. Знаки препинания в конце вопросительных предложений.	§2	1	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <b>Групповая работа: задания из учебника, тест.</b> 3. <b>Синтаксическая минутка: словосочетания (работа по карточкам).</b>	1. Зад. 2.	
3. Побудительные предложения. Побудительные предложения с восклицательной интонацией. Обращение. Знаки препинания при обращении. <i>Повторение:</i> глаголы неопределённой формы и повелительного наклонения.	§3	2	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <b>Орфографическая минутка: повелительное наклонение глагола.</b> 3. <b>Обучающая работа: объяснительный диктант.</b>	1. Зад. 14, 9 ( <i>составить рецепты</i> ), 16.	
<b>4. Тематическая работа.</b>		1			<b>Тест.</b>
5. Порядок слов в предложении.	§4	1	1. Теоретический и упражненческий материал учебника.	1. Зад. 5 ( <i>подготовиться к изложению</i> ).	
6. Главные члены двусоставного предложения-подлежащее и сказуемое. Простое глагольное сказуемое. <i>Повторение:</i> лицо, время, наклонение глагола, сослагательное наклонение, частица <i>бы</i> с глаголами, глаголы движения.	§5	3	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <b>Обучающая работа: изложение.</b> 3. <b>Объяснительный диктант.</b> 4. <b>Групповая работа по заданиям учебника или подготовленному дополнительному материалу.</b>	1. Зад. 3, 4, 18.	
7. Составное глагольное сказуемое. <i>Повторение:</i> неопределённая форма глагола, вид глагола, видовые пары глагола.	§6	1	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <b>Групповое выполнение упражнений.</b>	1. Зад. 8.	
8. Составное именное сказуемое.	§7	2	1. Теоретический и упражненческий	1. Зад. 11	

<p>Выражение именной части сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Повторение:</i> безударные гласные, дефис в прилагательных, сравнительная степень прилагательных, “Ъ” в глаголах.</p>			<p>материал учебника. 2. <b>Орфографическая минутка:</b> правописание «Ъ» в глаголах. 3. <b>Словарный диктант:</b> безударные гласные, правописание “Ъ”.</p>	<p>2. Знакомьтесь. Россия! “Русская матрёшка”. 3. Индивид. зад: зад. 13.</p>	
<p>9. <b>Обучающая работа:</b> диктант с заданием.</p>		1	<p>1. Текст заранее подготовлен учителем.</p>		
<p>10. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. <i>Повторение:</i> предложно-падежная система русского языка, падежи, косвенные и прямой падежи, правописание предлогов и приставок, словосочетания “глагол+сущ.”.</p>	§8, 9	2	<p>1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <b>Словарно-лексическая работа:</b> смотреть-видеть, слушать-слышать (зад. 7). 3. <b>Диктант с заданием.</b> 4. <b>Групповая работа:</b> выполнение упражнений.</p>	1. Зад. 11, 14, 15.	
<p>11. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Дефис в приложении. Правописание собственных имён-приложений. <i>Повторение:</i> -н- и -нн- в прилагательных, образование прилагательных от существительных с пом. суфф. -н-, словосочетание “сущ.+прил.”, сложные прилагательные, дефис в прилагательных, падежные окончания прилагательных, притяжательные прилагательные и их правописание; безударные гласные в словах; составное именное сказуемое.</p>	§10	3	<p>1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <b>Орфографическая минутка:</b> 1) правописание прилагательных с суфф. -н-, -ин-, -ан-, -ян-, -енн-, -онн; (работа по карточкам). 2) притяжательные прилагательные и их правописание (зад. 26). 3. <b>Творческая работа:</b> конструирование предложений с данными словосочетаниями (зад. 11). 4. <b>Групповая работа с использованием заданий учебника.</b> 5. <b>Обучающая работа:</b> выборочный диктант, тест.</p>	1. Зад. 6, 10, 16 (составить рассказ об одноклассниках), зад. 28 (написать автобиографию).	
<p>12. <b>Тематическая работа.</b></p>		1			Диктант с заданием.
<p>13. Обстоятельство, виды обстоятельств. Обстоятельство места. Обстоятельство времени. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство причины. Обстоятельство цели. <i>Повторение:</i> наречия, разряды наречий, правописание наречий с приставками, правописание наречий на -ому, -ему, -ски, -цки и</p>	§11	5	<p>1. Теоретический и упражненческий материал учебника (можно поработать в группах). 2. <b>Орфографическая минутка:</b> 1) правописание наречий с приставками (зад. 5); 2) правописание наречий на -ому, -ему, -ски, -цки (работа по карточкам).</p>	1. Зад. 3, 6, 11, 17, 27, 31 (подготовиться к сочинению).	

	приставкой <i>по-</i> , словосочетание "глагол+наречие",			3. Словарно-лексическая работа: выражения, обозначающие отрезок времени (зад.9). 4. Самостоятельная работа: зад.13. 5. Обучающая работа: изложение (зад.20). 6. Обучающая работа. Сочинение на тему: "Зачем сажают деревья и почему не все это понимают".		
	14. Синтаксический разбор простого двусоставного предложения. Повторение: глаголы совершенного и несовершенного вида	§12	2	1. Теоретический и упражненческий материал учебника (можно поработать в группах). 2. Самостоятельная работа: зад.1 (дифференцированно и выборочно). 3. Тренировочные упражнения: подготовленный учителем материал.	1. Зад.3 (сделать синтаксический разбор двух предложений на выбор).	
	15. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	§13	2	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая работа: объяснительный диктант (текст подобран учителем). 3. Тест.	1. Зад.3, "Знакомьтесь, Россия!"	
	16. Тематическая работа.		1			Тест
	17. Обобщающий урок по всему курсу за первое полугодие (повторение и закрепление).		1	2. Тренировочный материал: упражнения, карточки, тесты, тексты диктантов.	Подготовиться к итоговой работе.	
	18. Итоговый контроль за первое полугодие.		1			Тест.
	<b>ИТОГО: в первом полугодии</b>		<b>13 ч.</b>			
	<b>II полугодие- 10 нед. *2=40 час.</b>		<b>40 ч.</b>			
III.	Односоставное предложение. Осложнённое предложение. Пунктуация.					
	<p>Цель.</p> <p><b>1. Обучающая.</b></p> <p><b>Чтение и речевая компетенция:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии.</li> <li>2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выражать и выяснять интеллектуальные отношения и давать им оценку, выражать своё мнение и отстаивать его.</li> <li>3. Вступать в коммуникацию, достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения.</li> </ol>					

к близким и старшим, чувства товарищества, трудолюбия.

3. Воспитание любви и уважения к родному и русскому языкам, к родной и русской истории и культуре.

4. Воспитание любви к окружающей природе, экологическое воспитание.

5. Воспитание умения слышать и слушать.

#### Задачи.

1. Добиться усвоения темы “Односоставное предложение. Текст.” и правильного использования законов построения односоставного предложения.

2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся с использованием односоставных предложений.

#### Ожидаемый результат.

1. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе

с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов, виды текстов и предложений.

3. Учащиеся правильно употребляют в речи предложно-падежные, стилистические и синтаксические конструкции.

4. Правильно конструируют простые (*односоставные*) предложения, соблюдая порядок слов, отвечают на поставленные вопросы, используя лексическое богатство русского языка.

5. Учащиеся легко вступают в коммуникацию, умеют строить тексты с повествованием, описанием, рассуждением.

5. Учащиеся принимают участие в диалогах, ролевых играх в заданных ситуациях.

<p>1. Односоставное предложение. Виды односоставного предложения. <i>Повторение:</i> предложения по цели высказывания, вопросительные предложения; время глагола - сказуемого; дательный и предложный падеж местоимений; правописание слов с непроверяемыми гласными; правописание слов с сочетаниями букв <i>чк, чн, нч, нц, рц, щн, ст, нт.</i></p>	§14	6	<p>1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <b>Орфографическая минутка:</b> а) правописание слов с непроверяемыми гласными (<i>работа по карточкам, зад. 4</i>); б) правописание слов с сочетаниями букв <i>чк, чн, нч, нц, рц, щн, ст, нт</i>; в) правописание некоторых глаголов. <i>Словарный диктант.</i> 3. <b>Выполнение упражненческого материала по группам, индивидуально и фронтально.</b> 4. <b>Конструирование предложений на заданную тему.</b></p>	1. Зад. 3, 16, 21, 25, 31 Дом. чт.: <i>Знакомьтесь, Россия! “Белая берёза”.</i>
<p>2. Односоставные безличные предложения и их значения. Употребление в речи безличных предложений. Выражение желания, необходимости, возможности или невозможности совершения действия. Утверждение и отрицание в безличном предложении. <i>Повторение:</i> правописание гласных.</p>	§15	5	<p>1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <b>Обучающая работа:</b> сочинение на заданную тему (<i>зад. 17</i>). 3. <b>Конструирование предложений на заданную тему.</b> 4. <b>Выполнение упражненческого материала по группам, индивидуально и фронтально.</b></p>	1. Зад. 6, 9, 12, 26,

				5. <b>Обучающая работа:</b> <i>составление безличных предложений.</i>		
3. Односоставные назывные предложения. <i>Повторение:</i> предложения распространённые и нераспространённые; прилагательные с одним <b>Н</b> .	§16	5	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <b>Орфографическая минутка:</b> <i>прилагательные с одним Н.</i> 3. <b>Обучающая работа:</b> <i>предупредительный диктант.</i> 4. <b>Обучающая работа:</b> 1) <i>описание явления природы с использованием назывных предложений.</i> 2) <i>свободный диктант (подготовка к изложению).</i>	1. Зад. 5, 6 (описание), 2. Дом. чт.: <b>Знакомьтесь, Россия!</b> <i>“Тульский самовар”.</i>		
4. <b>Тематическая работа.</b>		2	Текст изложения подобран учителем.			Изложение.
4. Выражение отрицания. Значения усиления отрицания и отсутствия условий для совершения действия. <i>Повторение:</i> правописание частицы <b>не (ни)</b> , правописание <b>НЕ</b> в отрицательных наречиях и местоимениях; правописание <b>НЕ</b> с глаголами.	§17	2	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <b>Орфографическая минутка:</b> а) <i>правописание НЕ с глаголами;</i> б) <i>правописание НЕ в отрицательных наречиях и местоимениях (карточки или тест).</i> 3. <b>Обучающая работа:</b> <i>изложение (зад. 10).</i> 4. <b>Словарный диктант (пятиминутка).</b>	1. Зад. 7, 11, 10 <i>(подготовиться к изложению),</i>		
5. Вводные слова, сочетания слов, предложения. Значения, придаваемые предложениям вводными словами. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях. <i>Повторение:</i> дефис в наречиях, образованных от числительных с приставкой <b>в- (во-)</b> .	§18	2	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <b>Орфографическая минутка:</b> <i>дефис в наречиях, образованных от числительных с приставкой в- (во-).</i> 3. <b>Обобщение и закрепление темы:</b> <i>тест.</i>	1. Зад. 2. Дом. чт.: <b>Знакомьтесь, Россия!</b> <b>”Русский народный промысел - хохлома.</b>		
6. Обобщающий урок по теме.		1	<b>Упражненческий материал,</b> подготовленный учителем <i>(с использованием интерактивных методов).</i>			
7. <b>Тематическая работа.</b>		1				Тест
8. Текст. Цепная и параллельная связь в тексте: <i>Повторение:</i> время глагола, союзы.	§19	2	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <b>Орфографическая минутка:</b> <i>правописание частицы бы, ли, же.</i>	1. Зад. 2, 3.		

9. Текст: повествование, описание, рассуждение. <i>Повторение:</i> правописание частиц <i>бы, ли, же</i> ; двусоставные и односоставные предложения; полные и краткие прилагательные; сравнительный оборот.	§20	3	3. Сочинение по заданному началу. 1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <b>Орфографическая минутка:</b> правописание частицы <i>бы, ли, же</i> . 3. <b>Синтаксическая минутка:</b> диктант с заданием (зад.4). 4. <b>Рефлексия по содержаниям текстов упражнений 3-10 (групповая работа).</b> 5. Сочинение по заданному концу.	1. Зад.2 2. Домашнее сочинение: "Сентябрь в моём городе (селе)". 3. Дом. чт.: <b>Знакомьтесь, Россия! "Терем-теремок"</b> .	
10. <b>Обучающая работа:</b> описание какого-либо запомнившегося дня (сочинение).		2			
11. Обобщающий урок по теме.		1	<b>Упражненческий материал,</b> подготовленный учителем (с использованием интерактивных методов).		
12. Обобщение и закрепление в конце полугодия. <b>Тематический контроль.</b>		1	<b>Упражненческий материал,</b> подготовленный учителем (с использованием интерактивных методов).		
13. <b>Итоговый контроль за второе полугодие.</b>		1			Тест
14. <b>Итоговый контроль за год.</b>		2			Тест
<b>ИТОГО: во втором полугодии</b>		<b>40 ч.</b>			
<b>Всего в году</b>		<b>68 ч.</b>			

*Данное планирование примерное. Учитель свободно может вводить свои поправки и дополнения, исходя из уровня класса, целей и задач, стоящих перед ним.*



**Тематическое планирование по литературе.  
8 класс.**

N	Наименование темы	Содержание.	К-во часов	Ресурс	Д/З	Тем.и итог. работа
	<i>1 полугодие.-14 нед. *1=14 ч.</i>		<i>14</i>			
	<p><b>Цель.</b> <b><u>1. Обучающая.</u></b> <b><i>Чтение и речевая компетенция (читательская компетенция):</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование читательских навыков и интереса к русской художественной литературе.</li> <li>2. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии.</li> <li>3. Добиваться понимания основного содержания текстов художественных произведений, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов, выражать собственное мнение и отношение к прочитанному произведению и отстаивать его.</li> </ol> <p><b><u>2. Развивающая.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыка владения ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым чтением;</li> <li>- навыка владения различными формами пересказа;</li> <li>- интереса и навыка самостоятельного чтения художественной литературы на русском языке, определения эстетической ценности художественного произведения;</li> <li>- умения самостоятельно выбирать книгу для чтения, рассматривать художественную литературу как искусство слова и средство познания мира;</li> <li>- умения создания связного устного и письменного текста на русском языке с соблюдением норм русского литературного языка;</li> </ul> </li> <li>2. Формирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативных умений учащихся в соответствии с требованиями стандарта по русскому языку в старшей школе;</li> <li>- навыков межнационального и межкультурного общения;</li> <li>- умения понимать идейно-художественное содержание литературного произведения, характеризовать действующих лиц, выделять выразительные средства языка, определять тему, особенности сюжета и композиции;</li> <li>- умения сопоставлять произведения русской и родной литературы, раскрывать общие черты и различия;</li> <li>- умения использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> </li> </ol> <p><b><u>2. Воспитывающая.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к изучению русского языка как явления культуры, интереса и любви к русскому языку.</li> <li>2. Эстетическое воспитание и приобщение к сокровищнице мировой культуры и искусства.</li> <li>3. Использование огромного нравственного потенциала русской литературы с целью воспитания чувства долга, преданности, ответственности, честности, порядочности, чуткости, доброты, милосердия, щедрости, уважения и любви к близким и старшим, чувства товарищества, чувства понимания прекрасного.</li> <li>4. Экологическое воспитание, внимательное и бережное отношение к окружающей природе и живому миру.</li> </ol>					

**Задачи.**

1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, использования интерактивных методов обучения.
2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся.

**Ожидаемый результат:**

1. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русского литературного языка, владеют различными формами пересказа.
2. Понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов, выражать собственное отношение к прочитанному.
3. Умеют понимать идейно-художественное содержание литературного произведения, характеризовать действующих лиц, выделять выразительные средства языка, определять тему, особенности сюжета и композиции.
4. Умеют работать с литературными терминами и понятиями.
5. Приобщились к самостоятельному чтению художественных произведений.

<b>I.</b>	<b>Герои земли армянской и земли русской.</b>		<b>2</b>		
	<i>Армянский эпос. История создания эпоса.</i>	1. "Давид побеждает в бою". 2. "Русские былины".	3	Текст романа в отрывках, потекстовый словарь, вопросы и задания учебника, дополнительн. материал, подготовленный учителем и учащимися.	Чтение, пересказ, индивидуальные задания.
<b>II.</b>	<b>В мире сказок.</b>		<b>2</b>		
		1. "Снегурочка". 2. "Два брата". 3. "Особенный вечер". 4. "Русалка".	2	1. Текст произведения, потекстовый словарь, вопросы и задания учебника. 2. Дополнительн. материал, подготовленный учителем и учащимися ( история создания сказок, диспут на тему: "В чём я вижу смысл жизни?").	1. Рассказывать на выбор одну из сказок. 2. "Русалка" (наизусть).
<b>III.</b>	<b>Мудрое слово и опыт народа.</b>		<b>2</b>		
	<i>И.А.Крылов</i>	1. "Слон и Моська". 2. "Кукушка и Петух".	2	1. Текстовый и потекстовый материал учебника. 2. Словарь. 3. Вопросы и задания учебника. 4. Дополнительн. материал: а) текст басен Крылова, переведённый Атабеком Хнкояном; б) биография И.А.Крылова; в) сообщения об армянских баснописцах.	1. Индивидуальные задания учащимся. 2. Наизусть одну из басен (на выбор). 3. Написать сочинение (стр.110, зад 3).
<b>IV.</b>	<b>Мир детства.</b>		<b>3</b>		
	<i>В. Драгунский.</i>	1. "Друг детства".	1	1. Текстовый и потекстовый материал учебника. 2. Словарь.	1. Читать и рассказывать текст 1. 2. Подготовиться к

				3. Вопросы и задания учебника. 4. Дополнительн. материал: а) сведения об авторе.	сочинению на тему <i>“Добрые люди, добрые дела, добрые вещи”</i> .	
	<i>А.М.Горький.</i>	2. “Пепе”.	1	1.Текстовый и потекстовый материал учебника. 2.Словарь. 3.Вопросы и задания учебника. 4.Дополнительн. материал: а) сведения об авторе.	1. Читать и рассказывать текст 2 ( <i>зад.2</i> ). 2. Подготовить портретную характеристику Пепе.	
	<i>Тематический контроль.</i>	3. Сочинение.	1			<b>Сочинение.</b>
<b>V.</b>	<b>Маленькие герои открывают мир.</b>		<b>2</b>			
	<i>В. Панова.</i>	1. “Велосипед купили”.	1	1.Текст 1. Предтекстовый, текстовый и потекстовый материал учебника. 2. Вопросы и задания учебника.	1. Подготовиться к чтению по ролям.	
	<i>Ю. Нагибин.</i>	2.”Комаров”.	1	1.Текст 2. Текстовый и потекстовый материал учебника. 2. Вопросы и задания учебника. 3. Сведения об авторах.	1. Читать и рассказывать. 2. Зад.4.	
<b>VI.</b>	<b>Школьные годы.</b>		<b>1</b>			
	<i>Ю. Нагибин.</i>	1.”Зимний дуб”.	1	1.Текстовый и потекстовый материал учебника. 2. Вопросы и задания учебника. 3. Словарь ( <i>словарная работа</i> ).	1. Зад.12, 13. 2.Дополнительно зад.15. 3.Индивидуальное задание: сведения о <i>К.Паустовском, Н.Соколовой, И. Северяние.</i>	
<b>VII.</b>	<b>Человек и природа.</b>		<b>1</b>			
	<i>Н Соколова. И.Северянин.</i>	1. “Рябинка”.	1	1.Текст1. Текстовый и потекстовый материал учебника. 2. Вопросы и задания учебника. 3. Сведения об авторах.	1. Зад.10. 2.“Что шепчет парк”, “В парке плакала девочка.” ( <i>домашнее чтение, наизусть понравившееся стихотворение</i> ).	
<b>VIII</b>	<b>Внешность, характер, поступок.</b>		<b>2</b>			
	<i>Ю. Нагибин.</i>	1.”Старая черепаха”.	1	1.Текст1. Текстовый и потекстовый материал учебника. 2. Вопросы и задания учебника. 3. Дополнительный материал: сведения о <i>Льве Толстом.</i>	1. Зад.7, 19, 20, 21 ( <i>по желанию</i> ).	

	<i>И. Хургина.</i>	2. "Рыжая". Диспут на тему: "Современный человек, каким ему быть".	1	1. Текст 2. Текстовый и потекстовый материал учебника. 2. Вопросы и задания учебника. 3. Самостоятельная работа: зад.3, 10. 4. Материал к диспуту.	1. Читать и отвечать на вопросы. 2. Зад.12.	
	<u>Итоговый контроль.</u>		1			Тест.
	<i>Итог :I полугодие</i>	<b>14 часов</b>				
	<u>II полугодие</u> <b>20 нед *1= 20 часов.</b>		<b>20</b>			
<b>IX.</b>	<b>Любимые страницы русской литературы.</b>		<b>4</b>			
	<i>А.С.Пушкин.</i>	1. Страницы Пушкинской поэзии. Картины русской природы в произведениях Пушкина. Стихи о дружбе и любви.	2	1. Сведения о поэте. 2. Роман Евгений Онегин (отрывки). 3. Вопросы и задания учебника. 4. Сборник стихов Пушкина.	1. Сообщение о жизни и творчестве Пушкина. 2. Индивидуальные задания учащимся к уроку лирики Пушкина.	
		2."Дубровский"(отрывок)	1	1. Текст отрывка. 2. Вопросы и задания. 3. Словарь.	2. Читать повесть "Дубровский"(полностью).	
		3. Тематический контроль: сочинение на тему: "Мой Пушкин".	1		1. Сообщение о жизни и творчестве Л.Н.Толстого (индивидуально).	Сочинение.
<b>X.</b>	<b>Поведение человека в необычной ситуации.</b>		<b>2</b>			
	<i>Л.Н.Толстой.</i>	1. "Из рассказа русского офицера".	1	1.Текст 1. Предтекстовый и текстовый материал учебника. 2.Вопросы и задания.	1. Читать и рассказывать.	
		2."Кавказский пленник".	1	1.Текст 2. Текстовый и потекстовый материал учебника. 2. Вопросы и задания.	1. Читать и рассказывать. 2. Зад.5,6,7,8 индивидуально. 3. Подготовить сообщения о жизни и творчестве русских поэтов: И. Никитин, Б. Пастернак, Ахматова, М. Лермонтов (индивид задания).	
<b>XI.</b>	<b>Страницы поэзии.</b>		<b>2</b>			
	<i>А. Пушкин, М. Лермонтов, И. Никитин, Б. Пастернак, А. Ахматова.</i>	1. Урок русской поэзии.	2	1. Текстовый материал учебника. 2. Сведения об авторах, подготовленные учителем и учащимися. 3. Вопросы и задания.	1. Выучить наизусть понравившееся стихотворение. 1. Сочинение:"Природа в стихах русских поэтов.	
<b>XII.</b>	<b>Слушая музыку.</b>		<b>2</b>			
	<i>А. Платонов.</i>	1."Путешествие воробья".	1	1.Текст1. Предтекстовый, текстовый и	1. Зад.10,11.	

				послетекстовый материал учебника. 2. <b>Вопросы и задания.</b>	2. Сведения о Паустовском (индивидуально).	
	<i>К. Паустовский.</i>	2. “Незнакомец”.	1	1.Текст 2. Текстовый и послетекстовый материал учебника. 2. <b>Вопросы и задания.</b> 3. <b>Сведения об авторе.</b>	1.Читать и рассказывать. 2.Зад.5,6.	
<b>XIII.</b>	<b>Читаем с улыбкой.</b>		<b>4</b>			
	<i>М. Зощенко.</i>	1. “Золотые слова”.	1	1.Текст 1. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый материал учебника. 2. <b>Вопросы и задания.</b> 3. <b>Словарь (словарная работа).</b>	1.Индивидуальные задания: зад. 11,12.	
	<i>А. Аверченко.</i>	2. “Учитель Бельмесов”.	1	1.Текст 2. Текстовый материал учебника. 2. <b>Вопросы и задания.</b>	1.Читать. 2.Зад.5. 3. <b>Подготовить индивидуально сообщение о Л. Енгибаряне.</b>	
	<i>С. Довлатов.</i>	3. “Игрушка”.	1	1.Текст 3. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый материал учебника. 2. <b>Вопросы и задания.</b> 3. <b>Словарь (словарная работа).</b>	1.Читать и отвечать на вопросы. 2.Зад.9.	
	<i>Л. Утёсов.</i>	4.”Притча о грустном клоуне”.	1	1.Текст 4,5. Текстовый материал учебника. 2. <b>Вопросы и задания.</b> 3. Сведения об авторах.	1. Читать и рассказывать. 2. Зад.8. 3. <b>Для самостоятельного чтения: “Грабово-самый весёлый город”.</b>	
<b>XIV.</b>	<b>Добро и труд неотделимы.</b>		<b>1</b>			
	<i>А. Платонов.</i>	1. “Неизвестный цветок”. “Никита”.	1	1.Текст1,2. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый материал учебника. 2. <b>Вопросы и задания.</b> 3.Сведения об авторе.	1. Читать и рассказывать”. 2. Зад.7. 3.Для домашнего чтения: “ <i>Никита</i> ”.	
<b>XV.</b>	<b>О путешествиях.</b>		<b>1</b>			
	<i>А. Чехов.</i>	1. “Мальчики”.	1	1.Текст1, 2. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый материал учебника. 2. <b>Вопросы и задания.</b> 3.Сведения об авторе.	1. Читать и рассказывать”. 2. Зад.7. 3.Для домашнего чтения: “ <i>Никита</i> ”.	
	<i>Итоговый контроль за II полугодие.</i>		<b>1</b>			Тест
	<i>Итоговый контроль за год.</i>		<b>1</b>			Сочинение
	<b>Итог : II полугодие</b>		<b>18 часов</b>			
	<b>Всего в году:</b>		<b>34 часа.</b>			

Данное ориентировочное планирование примерное, составлено в соответствии со Стандартом и Программой -2007 по русскому языку для основной школы, а также с учётом материалов учебника “Русский язык-8”, “Макмилан-Армения”-2008, Ереван.