

ԱՐՄԱՎԻՐԻ ՄԱՐԶ

ԵՐԿԱՆԴԱՇԱՏԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ

2022-2023 ուստարի

ՌՈՒՄԱՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

4-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆ

Շարաթական` 3 ժամ

Ուսուցիչ` Թ. Մարտիրոսովա

Տնօրեն` Լ. Գասպարյան

Тематическое планирование по русскому языку.
Русский язык.

4 класс.

108 часа

Байбуртян, Максимилан Армения, Ереван – 2009.

Наим.	Содержание	Стр.	К-во час	Ресурс	ДЗ	Тем. и итогов. работа
	<u>1 полугодие. - 49 нед. * 3 = 49 + 1 ч.</u>		46.			
<u>Русский язык-язык межнационального общения.</u>			1	Технические средства обучения, учебник РЯ 4 кл., Произведения русских и армянских поэтов о знании языков.		
<u>Нет Родины краше, чем Родина наша.</u>		4-7	2			
<u>Человек и его родина:</u>						
<u>Человек и речевая компетенция:</u>						
	<p>Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии.</p> <p>2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выражать своё мнение и отстаивать его.</p> <p>3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему.</p>					
	<p>Грамматика:</p> <p>1. Повторение:</p> <p>а) лексика: синонимы, антонимы;</p> <p>б) словосочетание "прилагательное + существительное", предложение и знаки препинания в конце предложений.</p> <p>2. Усвоение:</p> <p>а) существительные, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные;</p> <p>б) правильная постановка вопроса к существительным одушевлённым и неодушевлённым.</p> <p>б) развешивающая:</p> <p>1. Развитие умения различать одушевлённые и неодушевлённые, нарицательные и собственные существительные;</p> <p>2. Развитие навыка правильного употребления употребления их в устной и письменной речи.</p> <p>в) воспитывающая:</p> <p>1. Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою Родину.</p> <p>2. Приобщение к родной культуре и искусству, эстетическое воспитание;</p> <p>3. Любовь к родной природе, экологическое воспитание;</p> <p>3. Воспитание любви и уважения к родному и русскому языкам.</p>					
	<p>Задачи:</p> <p>1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся.</p> <p>Ожидаемый результат:</p>					

<p>Ожидаемый результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с голоса учителя. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта. Учащиеся должны усвоить новые слова и выражения и правильно употреблять в речи. Учащиеся умеют составлять простейшие предложения согласно контексту, определять границы предложений и расставлять знаки препинания. 					
	<p>1. "Красные ягоды." (Н. Павлова). Повторение. Лексика: синонимы, антонимы; словосочетание "прилагательное + существительное". Предложение и знаки препинания в конце предложений; повествовательное предложение; большая буква в начале каждого предложения.</p>		2	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая работа: конструирование предложений (зад. 5). 3. "Шиповник." (З. Александрова) - доп. чт.</p>	<p>1. Рассказывать сказку. 2. "Про летнюю жару и городскую детвору." - (дом. чт.).</p>
	<p>2. Творческая работа по картинкам на тему: "Летние каникулы" (стр. 11).</p>		1	<p>Устное или письменное сочинение по картинкам на стр. 11.</p>	
Красавица-осень разбрызгала краски.		12-17	3		

Цель:
а) обучающая:
Чтение и речевая компетенция:

- Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии.
- Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выражать своё мнение и отстаивать его.
- Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему.

Грамматика:

- Повторение:**
 - лексика: синонимы, антонимы;
 - орфография: правописание и произношение слов с безударными гласными, с непроизносимыми согласными и словами на "Ъ";
 - словосочетание "глагол + существительное", использование глагола движения "ехать".
- Усвоение:**
 - вопросительное предложение, знаки препинания в конце вопросительного предложения;
 - усвоение и использование в речи тематической лексики.

б) развивающая:

				2. Запись песни "Учат в школе". 3. "На уроке математики." (доп. чт.).	
	2. "Буква ТЫ" (Л. Понтелеев). Собственные имена существительные. Сравнительная степень прилагательных.		2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая работа: письменные ответы на вопросы (зад. 17, стр. 26). 3. "Время суток." (доп. чт.).	1. Зад. 18. Хорошо читать рассказ и зад. 13.
	3. «Всегда вместе» (А. Шибеев). Повторение. Фонетика: алфавит, гласные и согласные, слоги; орфография: ы, и после шипящих; слоги.		1	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая работа: списывание с заданием (зад. 6, стр. 28). 3. «Жили-были Ы и И.» (И. Токмакова) – доп. чт.).	Рассказывать текст. (стр. 28)
	4. «Про козлёнка, который научился считать до десяти»-1 часть. Повторение: правописание ЖИ и ШИ. Существительные одушевлённые и неодушевлённые.		2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Кораблик." (доп. чт.).	Зад. 5; читать текст и отв. на вопросы.
	5. «Про козлёнка, который научился считать до десяти»-2 часть. Повторение: правописание ЖИ и ШИ. Личные местоимения: он, она, оно, они.		2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 3. «Хочу быть слоёнком.» (доп. чт.)	1. Зад. 10. 2. Читать текст и отв. на вопрос.
	6. «Про козлёнка, который научился считать до десяти»-3 часть. Перенос слов.		2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая творческая работа (зад. 11, 12). 3. «Весёлый счёт.» (доп. чт.).	1. «За обман-единица»- доп. чт. 2. Зад. 15.
	7. «Про козлёнка, который научился считать до десяти»-1, 2, 3 части.		1	1. Текст сказки. 2. Картинки на стр. 41 (рассказывать).	Рассказывать.
	8. Тематическая работа.		1		Диктант.

1. Развитие умения составлять предложения, правильно расставлять знаки препинания.
2. Развитие умения излагать мысли на заданную тему, используя изученный лексический минимум.

а) воспитывающая:

1. Воспитание любви к окружающей природе, бережного отношения к ней.
2. Эстетическое воспитание, умение видеть краски каждого времени года (*осень*).

Задачи:

1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с голоса учителя.
2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов.
3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.
4. Учащиеся должны усвоить новые слова и выражения и правильно употреблять их в речи.
5. Учащиеся умеют составлять вопросительные предложения согласно контексту, определять границы предложений и расставлять знаки препинания.

	1. "Мешок из паутины"(Г.Бал). Повторение. Лексика: синонимы, антонимы; орфография: правописание и произношение слов с безударными гласными, с непроизносимыми согласными и словами на "Ъ"; словосочетание "глагол + существительное", использование глагола движения "ехать". Вопросительное предложение, знаки препинания в конце вопросительного предложения.		2	1.Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2.Обучающая работа: словарный диктант (зад.12). 3.Беседа об осени (стр.17). 4. "Капитан – паук." (М.Пришвин).	1.Зад.15,16. 2."Осень в Армении" (дом.чт.)	
	2. Тематическая творческая работа (сочинение) на тему: "Осень в Армении".		1	Картина Мартироса Сарьяна.		Сочинение.
<u>Книжки добрые любить и воспитанными быть-учат в школе, учат в школе, учат в школе.</u>		18-41	13			

Цель:

а) обучающая:

Чтение и речевая компетенция:

1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии.
2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выразить своё мнение и отстаивать его.
3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему.

Грамматика:

1.Повторение:

Нас в любое время года
учит мудрая природа.

42-68

15

Цель:

а) обучающая:

Чтение и речевая компетенция:

1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии.
2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выражать своё мнение и отстаивать его.
3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему.

Грамматика:

1. Повторение:

а) лексика: слова, близкие по значению (*синонимы*);

антонимы;

б) морфология: прошедшее время глагола, виды глагола (*совершенный, несовершенный*).

в) синтаксис: словосочетание "*прилагательное + существительное*".

2. Усвоение:

а) сложные слова и их образование;

б) глагол, начальная форма, настоящее время глагола;

в) правописание личных окончаний глаголов настоящего времени в ед. и множ. числе;

г) употребление существительных с глаголами (*слова, отвечающие на вопрос кто? или что? со словами, которые отвечают на вопрос что делает?*);

д) имя прилагательное, изменение по родам (*мужск., женск., средний*);

е) родительный и винительный падеж существительных:

(слова, отвечающие на вопросы *у кого? что?*).

б) развивающая:

1. Развитие навыка правильного употребления в речи антонимов, синонимов.

2. Развитие навыка правильного конструирования словосочетаний "*прилагательное + существительное*", предложений и текстов с использованием глаголов, видо - временных форм глаголов, прилагательных, падежных форм существительных родительного и винительного падежей.

3. Развитие техники чтения.

в) воспитывающая:

1. Воспитание любви, доброты и дружеского бережного отношения к животному миру.

2. Воспитание умения понимать животных и относиться к ним как к меньшим братьям.

3. Эстетическое воспитание, умение понимать и ценить окружающий мир и красоту.

4. Любовь к природе, экологическое воспитание.

5. Воспитание доброты, щедрости, культуры общения.

Задачи:

1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.

2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся.

3. Научить учащихся умению выразительно читать, рассказывать, говорить на русском языке с

использованием собственных и нарицательных имён существительных, заменять, где необходимо, существительные личными местоимениями 3 лица всех родов, использовать в речи словосочетания "глагол + существительное" и "существительное + прилагательное".

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с голоса учителя.
2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе и соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов.
3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.
5. Учащиеся умеют составлять вопросительные и восклицательные предложения согласно контексту, определять границы предложений и расставлять знаки препинания.
6. Правильно используют в речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, заменяют, где необходимо, существительные личными местоимениями 3 лица всех родов, используют в речи словосочетания "глагол + существительное" и "существительное + прилагательное".

	<p>1. "Драчуны" (И.Яковлева). Глагол, виды глагола, прошедшее время глагола.</p>	1	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Облака." (И.Мазнин) – доп. чт.</p>	<p>1. Зад. 11. 2. Читать текст, подготовить чтение по ролям.</p>	
	<p>2. "Как Серёжа начал дружить с Солнцем и Луной" (Е.Левитан). Глагол, начальная форма, настоящее время.</p>	2	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая творческая работа по картине (зад. 15). 3. "Как я помог Солнцу." (Е.Аксельрод) – доп. чт..</p>	<p>1. Зад. 14, 17. 2. Читать текст, подготовить чтение по ролям.</p>	
	<p>3. "Белая ночь" (Е.Аксельрод). Повторение: слова на "Ъ". Единств. и множ. число глаголов настоящего времени. Имя прилагательное, изменение по родам. Словосочетание "прилагательное + существительное".</p>	3	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая творческая работа (зад. 5). 3. "Росинка.", "Вода и пыль." (И.Костырь); "Радуга и Солнце." (сказка) – доп. чтение. 4. Групповая работа (зад. 10-17).</p>	<p>1. Зад. 14, 15. 2. Наизусть стих. "Белая ночь".</p>	
	<p>4. "Носорог." (С.Михалков)</p>	2	<p>1. Предтекстовый, текстовый,</p>	<p>1. Зад. 13.</p>	

	<p><i>Повторение:</i> слова близкие по значению (<i>синонимы</i>). Сложные слова. Образование сложных слов. Совершенный и несовершенный виды глагола.</p>			<p>теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Баллада о слонах." (С. Козлов).</p>	<p>2. Подготовить чтение по ролям. 3. Рассказывать</p>
<p>5. "Большой бегемотик." (С. Козлов) <i>Повторение:</i> замена существительных личными местоимениями 3 лица.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Творч. работа (зад. 9, 10). 3. "Весёлые чижки." (Д. Хармс). (зад. 6).</p>	<p>1. Зад. 10, 2. Подготовить рассказ стихотворения</p>	<p>1. Зад. 10, 2. Подготовить рассказ стихотворения (зад. 6).</p>
<p>6. "Чуждое имя." (Х. Бауман) <i>Повторение:</i> восклицательные и вопросит. предложения; слоги, пренос слов; словосочетание "существительное + прилагательное"; глаголы наст., прош. времени. Клички животных и мена. Родительный и винительный падеж существительных: слова, отвечающие на вопросы <i>у кого? что?</i>.</p>	<p>3</p>	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. "Купите собаку." (И. Токмакова). 3. Работа по карточкам (зад. 16, 17).</p>	<p>1. Подготовить чтение сказки по ролям. 2. Рассказывать. (зад. 12, 13). 3. Зад. 20. 4. Зад. 22.</p>	<p>1. Рассказывать сказку. 2. "Ответ." (С. Михалк ов) - выполнить задания. 3. Зад. 10. 4. Работа по картинкам (стр. 69).</p>	<p>Тест</p>
<p>7. "Капустный лист." (Х. Бехлерова) <i>Повторение:</i> одушевлённые и неодушевлённые существительные.</p>	<p>2</p>	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Жадные обезьяны." (С. Щукина).</p>	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Жадные обезьяны." (С. Щукина).</p>	<p>1. Рассказывать сказку. 2. "Ответ." (С. Михалк ов) - выполнить задания. 3. Зад. 10. 4. Работа по картинкам (стр. 69).</p>	<p>Тест</p>
<p>8. Тематическая работа.</p>	<p>70-81</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Тест</p>

*Дима весёлой ласкою
лягушкин к нам в дома,
Величавой, доброй
сказкою нам кажется
шш.*

Цель:

ц) обучающая:

Чтение и речевая компетенция:

1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе
- е соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии.
- Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выражать своё мнение и отстаивать его.
- Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения.

надежные формы существительных, прилагательных положительной и сравнительной степени, используют в речи синонимичности "глагол+ существительное" и "существительное + прилагательное".

	<p>1."Мишка и его друзья." (В. Степанов) Повторение: синонимы, антонимы; прилагательные м., ж. и ср. рода, ед. и мн. числа, правописание ЖИ и ШИ.</p>	2	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2."Это снег? (Г. Сапгир)-доп. чтение.</p>	<p>1. Зад. 7, 14. 2. Выразит .читать. 3. Творческая работа: зад. 15, 16.</p>
	<p>2."Февраль." (И. Соколов - Микитов) Суффиксы существительных: уменьшительно-ласкательные.</p>	1	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая работа: списывание с заданием (зад. 11), 2."Воробьиный дневник.» (М. Пляцковский) - доп. чт..</p>	<p>1. Рассказывать. 2. Зад. 12, 13.</p>
	<p>3."Снежный человек." (Е. Тарлапан) Повторение: антонимы, синонимы; правописание согласных (зв. и глух. согл.). Словосочетания прил. + сущ., сущ. + глагол; сравнительная степень прилагательных (Большой-маленький); суффиксы существительных: уменьшительно-ласкательные. Винительный падеж существительных в обозначении объекта действия, направления и места движения.</p>	3	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2."Сосульки." (С. Михалков) 3. Выполнение упражнений (дифференцированно).</p>	<p>1. Зад. 11, 17. 2."Новогодняя сказка." (С. Михалков).</p>
	<p>4. Обобщающий урок по теме "Зима". Творческая работа: рассказ по картинкам (стр. 81).</p>	1	<p>1. Технические средства (запись зимних пейзажей, зимних детских игр и т.д. по возможности). 2. Стихи о зиме.</p>	<p>Сочинение по картинкам на стр. 81.</p>
	<p>5. Тематическая работа.</p>	1		<p>Диктант Тест</p>
<p>Итоговый контроль за полугодие.</p>		1		
<p>И всё люблю, что есть на свете. Всё это мне! Цель: а) обучающая: умение и речевая компетенция:</p>	<p>II полугодие - 8 нед. *3= 24 час.</p>	32		

2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся,
 2. Научить учащихся умению выразительно читать, рассказывать, говорить на русском языке, анализировать и рассуждать на заданную тему.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с голоса учителя.
2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии, понимают основное содержание **текстов**, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов.
3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.
4. Учащиеся умеют составлять словосочетания и предложения, используя **изученный** грамматический и лексический минимум.
6. Правильно используют в речи одушевлённые и неодушевлённые, **собственные** и нарицательные имена существительные, **надежные** формы существительных, прилагательные положительной и сравнительной степени, используют в речи словосочетания "глагол+ существительное" и "существительное + прилагательное".

	<p>1. "Радость." (М. Карем) <i>Повторение:</i> правила переноса слов; словосочетание "сущ.+прилаг." Личные окончания глаголов 3-его лица ед. и мн. числа.</p>	3	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Победа.", "Приятная весть." (В. Берестов)-доп. чт. 3. Обучающая работа. <i>Групповая работа:</i> ответы на вопросы (зад. 12), творческ. работа (зад.5), зад 6-9.</p>	<p>1.Зад.10 2. Зад.11 3.Выучить хор. читать "Радость"</p>
	<p>2."Вежливое слово." (Э. Мошковская) <i>Повторение:</i> слова на "Ь". Прошедшее время глагола. Окончания глаголов прошедшего времени.</p>	3	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "С добрым утром." (А.Кондратьев)-доп. чт. 3. Обучающая работа: ответы на вопросы (зад.16). 4. Диалог на тему о вежливости (сценка).</p>	<p>1.Зад.13. 2. Выразительно чит.</p>
	<p>3."Что красивей всего?" <i>Повторение:</i> заглавная буква.</p>	2	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2."Новоселье." (В. Степанов)-доп. чт.</p>	<p>1.Зад.9, 10. 2. Выразительно читать.</p>
	<p>4. "Кто кем станет?" (И. Костырь) <i>Повторение:</i> обозначение мягкости согласного на письме ("Ь"); ед. и мн. число существительных. Творительный падеж в обозначении профессий и глаголами <i>быть</i></p>	3	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника.</p>	<p>1.Зад.11,12. 2. Выразительно читать.</p>

	и <i>стать</i> .				
5.	"Я всё люблю." (Э. Мошковская) <i>Повторение:</i> обозначение мягкости согласного на письме ("Ь"); Винительный падеж в обозначении объекта действия .	2	2. "Кто там?" (Ю. Морич) - доп. чт. 3. Обучающая работа: списывание с заданием (зад.9). 1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал ученика. 2. "Мамочка" (У. Раджаб). 3. Работа по карточкам.	1. Зад. 6, 8. Выучить наизусть.	
6.	Полкилограмма сахара. (Хуан Антонио Лангелеса) <i>Повторение:</i> синонимы, антонимы; глаголы прош. вр.м.с.и; личные местоимения 3-ьего лица; предложение, порядок слов в предложении, знаки препинания в конце предложения. Винительный падеж в обозначении направления движения .	6	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал ученика. 2. "Находчивый бобр." (В. Степанов), "Шоколадный торг." (А. Савчук) - доп. чт. 3. Обучающая работа: письменные ответы на вопросы (зад. 10, 16 на стр. 105). Групповая работа: зад. 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15.	1. Зад. 12, 13, 16- первая часть сказки; 14, 15- вторая часть сказки. 2. Хорошо читать и рассказывать 1 и 2 части сказки.	
7.	"Лемеле хозяйничает." (Л. Квитко, перевод Н. Найденовой).	2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал ученика. 2. "Разгром." (Э. Успенский) "Робот Роб." (Е. Степанов) - доп. чт..	1. Зад. 9, 10. 2. Выразительно читать стихи. 3. Выучить наизусть понравившееся.	
8.	Иван Иванович Самовар." (Д. Хармс) <i>Повторение:</i> сравнит. степ. прилагательного; сложные слова; словосочетание "сущ. + глаг. прош. времени"	2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал ученика. 2. "Обида". Стихотворение. - доп. чтение.	Зад. 10, 13. Хорошо читать.	
9.	"Среди игрушек." (В. Хмельницкий) <i>Повторение:</i> винительный падеж (объект действия).	2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал ученика. 2. "С нами смех." (А. Босев) - доп. чтение. 3. Обучающая работа: ответы	Зад. 5, 6, дифференцированное задание (10). Рассказывать.	

	<p>10."Шар в окошке." (А Митта) <i>Повторение:</i> антонимы, сложные слова, правописание слов с "Ь"; знаки препинания в конце предложений. Употребление винительного падежа со словами <i>надеть-одевать</i>. Употребление в речи глаголов 1,2,3 лица настоящего времени. Предложный падеж с указанием на место нахождения предмета.</p>		3	<p>на вопросы (зад.11). 1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2."Колокольчик." (Г. Юдин) -доп.чтение. 3. Обучающая работа. Списывание с заданием (зад.7). 4. Обучающая работа. Групповая работа: зад. 11-14. 5. Занимательная грамматика.</p>	<p>1.Зад. 7, 10. 2. Читать и рассказывать.</p>	
	<p>11."Слон." (А. Куприн) <i>Повторение:</i> гласные после шипящих; безударные гласные. Винительный падеж в значении объекта действия (<i>идущие/лённые существительные</i>).</p>		3	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2."Удивительный слон" (И. Мазнин) -дом.чт. 3.Групповая работа: зад.12-15, работа по картинкам (стр.125).</p>	<p>1.Рассказывать текст урока. 2."Маленькие дрессировщики" (Л. Чарская) - дом.чт.</p>	
	<p><i>Тематический контроль.</i></p>		1			Диктант
<p><u>Идешь мир привыкли люди белым, жёлтым, синим, красным...</u></p>		126-131	4			

Цель:
а) обучающая:
Чтение и речевая компетенция:
 1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии.
 2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выразить своё мнение и отстаивать его,
 3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему.
Грамматика:
1.Повторение:
 а) произношение и правописание *-тся-ться* в глаголах; произношение и правописание слов с "Ь";
 б) морфология: прилагательные мужского рода;
 в) синтаксис: словосочетание "прилагательное + существительное", предложение, знаки препинания в конце предложения.
2. Усвоение:
 и) Настоящее время глагола: сочетание существительных с глаголами, отвечающими на вопросы *что делает?, что делают?*

1) **развивающая:**

1. Развитие навыка правильного употребления в речи антонимов.
2. Развитие навыка правильного нахождения в тексте словоосочетаний "примазательное + существительное", приложений и текстов с использованием глаголов.
3. Развитие техники чтения.
4. Умение навыка определять цвета и названная цветов, правильно употребить в речи наименования цветов и разных оттенков цвета.

2) **воспитывающая:**

1. Воспитание любви к окружающей природе.
2. Воспитание умения понимать красоту природы и замечать её краски.
3. Эстетическое воспитание, умение понимать и ценить окружающий мир и красоту его.
4. Любовь к природе, экологическое воспитание.
5. Воспитание доброты, щедрости, культуры общения.

3) **науч:**

1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся.
3. Научить учащихся умению выразительно читать, рассказывать, говорить на русском языке, анализировать и рассуждать на заданную тему.

4) **смысловые результаты:**

1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с голоса учителя.
2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии, понимают основное содержание текстов.
3. Учатся отвечать на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.
4. Учатся умело составлять словоосочетания и предложения, использовать грамматический и лексический минимум.
5. Правильно используют в речи наименования цветов и красок, падежные формы существительных, прилагательных, используют в речи словоосочетания "глагол+существительное" и "существительное + прилагательное".

1) **развивающая:**

1) **лекс:**

1) **уясняясь бегит с холма, на спящую, зима!**

1. "Разговор красок." (М. Стаян) Прозношение и правописание - мса-мси и глаголах; прозношение и правописание слов с "Ъ"; словоосочетание "примазательное + существительное"; предложение, знаки препинания в конце предложения; Настоящее время глагола: что делает?, что делают?	4	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненный материалы 2. Задания 9, 10. 3. "Мои краски" - (С. Коган) - дом, чтение.	6	132-143	
--	---	--	---	---------	--

анализировать и рассуждать на заданную тему.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с **голосом учителя**.
2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с **соблюдением** норм русской орфографии и орфоэпии, понимают основное содержание **текстов**, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов.
3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического **минимума** и своего опыта.
5. Учащиеся умеют составлять словосочетания и предложения, используя **изученный** грамматический и лексический минимум.
6. Правильно используют в речи падежные формы существительных, **используют в речи** словосочетания "глагол+ существительное" и "существительное + прилагательное".

	<p>1."Весна." (М.Мирзабекова) <i>Повторение:</i> словосочетание "сущ. + прилаг.", прилагательные + существительное, существительные одушевленные и неодушевленные, родительный падеж существительных в значении принадлежности, правописание согласных (непродвижные, жонкие и глухие). Предложный падеж в значении места действия.</p>		2	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2."Сирень" (Е.Аксельрод) - доп. чт. "Тюльпан". "Колокольчик" (Г. Юдин). 3. Обучающая работа: списывание с творческим заданием (зад.14). 4. Выполнение упражнений 11,12,13.</p>	<p>1.Выразительно читать "Весна". 2. Зад.8,9,10.</p>	
	<p>2."Роза." (В.Гаршин) <i>Повторение:</i> конструирование предложений, употребление личных местоимений 3 лица.</p>		1	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2."Бабочка и соловей." (В.Хмельницкий)- доп. чтение. 3.Групповая работа: зад. 12,13,14.</p>	<p>1. Читать и рассказывать. 2. Зад.15.</p>	
	<p>3."Зелёные стихи."(Э. Успенский) <i>Повторение:</i> словосочетание "сущ. + прилаг.", прилагательные с суффиксом - еньк-, глаголы совершенного и несовершенного вида.</p>		2	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2."В парке плакала девочка." (И.Северянин) - доп. чт. . 3. Обучающая работа: словарный творч. диктант (зад.8).</p>	<p>1.Зад.7,9. 2."Богатое воображение." (В.Хмельницкий)-дом. чт.</p>	
	<p>Тематическая работа.</p>		1			<p>Сочин. п картинка (стр.143)</p>

- а) **фонетика:** алфавит, гласные и согласные, слоги, перенос слов;
- б) **лексика:** синонимы, антонимы;
- в) **орфография:** правописание ЖИ и ШИ, правописание безударных гласных;
- г) **синтаксис:** предложения по цели высказывания (**повествовательные и вопросительные**).

2. Усвоение:

- а) **морфология:** 1) существительные одушевлённые и неодушевлённые;
- 2) собственные имена существительные;
- 3) личные местоимения: он, она, оно, они;
- б) восклицательное предложение;
- в) правила переноса слов, интеграция в родной язык.

б) развивающая:

- 1. Развитие навыка правильного употребления в речи одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных существительных, умения осуществлять **замену существительных личными местоимениями 3 лица**;
- 2. Развитие навыка правильного конструирования предложений и текстов **с использованием** изученных тем;
- 3. Развитие навыка различения видов предложений по цели высказывания и **правильной постановки** знаков препинания в конце предложений;
- 4. Развитие навыка правильного переноса слов.

п) воспитывающая:

- 1. Воспитание правильного отношения к школе, к учению, любви к чтению.
- 2. Воспитание чувства долга, ответственности, честности, милосердия, **уважения и любви** к близким и старшим, чувства товарищества, трудолюбия.
- 3. Воспитание любви и уважения к родному и русскому языкам.

Задачи:

- 1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу **учащихся посредством** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
- 2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций **учащихся**.

Ожидаемый результат:

- 1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с **голоса учителя**
- 2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание **текстов**, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов.
- 3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического **минимума** и своего опыта.
- 5. Учащиеся умеют составлять восклицательные предложения согласно **контексту**, определять границы предложений и расставлять знаки препинания.
- 6. Правильно используют в речи одушевлённые и неодушевлённые, **собственные** и нарицательные имена существительные, заменяют, где необходимо, **существительных** личными местоимениями 3 лица **всех родов**.

	1. "Самая умная вещь" (А.Исаакян). Правописание ЖИ и ШИ. Восклицательное предложение.	2	1.Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника.	1.Зад.11,13. 2. Чит. и расск.	
--	---	---	---	----------------------------------	--

3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.
5. Учащиеся умеют составлять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения согласно контексту, определять границы предложений и расставлять знаки препинания.
6. Правильно используют в речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, используют в речи словосочетания "существительное + глагол наст. времени" и "существительное + прилагательное".
7. Учащиеся познакомились с произведениями русских классиков.

	<p>1. "У лукоморья дуб зелёный." (А.С.Пушкин) Родительный падеж с предлогом <i>без</i> (значение отсутствия чего-либо), окончания существительных родительного падежа в единственном и множественном числе.</p>		<p>2</p> <p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Ель растёт перед дворцом..." (А.С.Пушкин)- доп. чтение . 3. Обучающая работа: списывание с заданием (зад.12). 4. Викторина (стр.147).</p>	<p>1. Зад.9,11. 2. Стихотв. наизусть.</p>	
	<p>2. "Три медведя." (Л.Н.Толстой) <i>Повторение:</i> антонимы, произношение слов на "Ь" и разделительный "Ь" знаки, словосочетание <i>существительное + прилагательное</i> "существительное + глагол наст. времени", конструирование предложений, знаки препинания в конце предложений.</p>		<p>2</p> <p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Страшный зверь." (Л.Н.Толстой) - доп. чтение . 3. Обучающая работа: списывание с заданием (зад.12). 4. Тест по сказке "Три медведя." (зад.14) 5. Групповая работа: зад.11,12,18,19,21,22.</p>	<p>1. Зад.10,13,20. 2. Рассказывать Зад.16.</p>	
	<p>3. "Путаница." (К.Чуковский) <i>Повторение:</i> антонимы, произношение слов на "Ь", слов с безударным гласным О, сложные слова.</p>		<p>3</p> <p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Айболит." (К.Чуковский)- доп. чт. отрывка из сказки. 3. Тест (зад.159).</p>	<p>1. Зад.15,16. 2. Хорошо читать.</p>	
	<p>4. "Багаж." (С.Маршак) <i>Повторение:</i> антонимы, словосочетание " <i>существительное + прилагательное</i>".</p>		<p>1</p> <p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника.</p>	<p>1. Зад.12. 2. Хорошо читать стих "Багаж".</p>	

f-

			<p>2. "Обезьянка" (С.Маршак)- доп. чт. 3. Обучающая работа: списывание с заданием (зад. 11).</p>	
<p>5. "Хочу бодаться." (С. Михалков) Повторение: антонимы, предложение и знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>4</p>	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Птичье радио." (С. Михалков). 3. Обучающая творческая работа: стр. 170, 171. 4. Тест.</p>	<p>1. Зад. 10, 11. 2. Хорошо читать и расск. сказку "Хочу бодаться". 3. "Сапог великана." "Процесса на голубице." (и др. А. Уильямс Андерсен) Зад. на стр. 169.</p>	<p>Тест. Тест Тест</p>
<p>Итоговый контроль за II полугодие.</p>		<p>1</p>		<p>Тест.</p>
<p>Итоговая проверка за год.</p>		<p>1</p>		<p>Тест</p>

анное планирование примерное. Учитель свободно может ввести свои поправки и дополнения, исходя из уровня класса, целей и задач, стоящих перед ним.