

# ԱՐՄԱՎԻՐԻ ՄԱՐԶ

ԵՐԿԱՆԴԱՇԱՏԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ

2022-2023 ուստարի

ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

6-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆ

Շարաթական` 3 ժամ

Ուսուցիչ` Թ. Մարտիրոսովա

Տնօրեն` Լ. Գասպարյան

Тематическое планирование по русскому языку.

Русский язык.

6 класс.

Т.А. Бабаян, М.А. Егиазарян, С.Г. Лалаянц

Макмилан Армения, Ереван – 2009.

	Содержание	§	К-во часов	Ресурс	Д/З	Тем.и итог работа
<b><i>I полугодие.-14 нед. *3=42ч.</i></b>						
<b>I.</b>	<b>О значении изучения русского языка.</b>		<b>1</b>			
<b>II.</b>	<b><i>И снова сентябрь!</i></b>		<b>7</b>			
<p><b>Цель.</b></p> <p><b><u>1. Обучающая.</u></b></p> <p><b><i>Чтение и речевая компетенция:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии.</li> <li>2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выразить своё мнение и отстаивать его.</li> <li>3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения.</li> </ol> <p><b><i>Грамматика:</i></b></p> <p><b><i>а) повторение:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) лексика: прямое и переносное значение слов, синонимы, антонимы, омонимы;</li> <li>б) предложно-падежная система РЯ, вспомнить падежи;</li> <li>в) однокоренные слова, их подбор и употребление в речи;</li> <li>г) алфавит (<i>интеграция в родной язык</i>), согласные, слова с непроизносимыми согласными.</li> </ol> <p><b><i>б) усвоение:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) существительное, род существительных, правописание падежных окончаний существительных (<i>женский и мужской род на "Ъ"</i>);</li> <li>б) согласование существительных с прилагательными, притяжательными местоимениями;</li> <li>в) употребление существительных в разных падежных формах в диалогической и монологической речи;</li> <li>г) главные члены предложения (<i>подлежащее</i>). Способы его выражения.</li> </ol> <p><b><u>2. Развивающая:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыка правильного употребления в речи однозначных и многозначных слов.</li> <li>2. Развитие навыка правильного конструирования предложений и текстов с использованием предложно-падежной системы РЯ и синтаксической роли главных членов предложения.</li> <li>3. Развитие навыка различения типов речи и правильного их употребления в необходимой ситуации (<i>повествование, описание, рассуждение</i>).</li> </ol> <p><b><u>3. Воспитывающая:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание правильного отношения к школе, к учению.</li> </ol>						

Цель.

### **1. Обучающая.**

#### **Чтение и речевая компетенция:**

1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии.
2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выражать своё мнение и отстаивать его.

#### **Грамматика:**

**а) повторение:** антонимы, согласование существительных с числительными 2,3,4,5..., НЕ с глаголами, творительный падеж существительных в составном именном сказуемом;

падежные окончания прилагательных и существительных.

**б) усвоение** предложно-падежной системы РЯ:

- а) образовывать форму предложного падежа, требуемую контекстом, от имён существительных, прилагательных, притяжательных и личных местоимений всех родов ед. и мн. числа ;
- б) правильное использование в речи формы предложного падежа;
- в) конструирование речевых единиц, используя все падежные формы русского языка.

### **2. Развивающая:**

1. Развитие навыка правильного употребления в речи конструкций с предложным падежом существительных, прилагательных и местоимений.
2. Развитие навыка правильного конструирования предложений и текстов с использованием предложно-падежной системы РЯ (*предложн. падеж*) и синтаксической роли главных членов предложения.

### **3. Воспитывающая:**

1. Воспитание скромности, заботливого и доброго отношения к людям .
2. Воспитание трудолюбия и уважения к людям труда.
3. Воспитание чувства долга, ответственности, честности, милосердия, уважения и любви к близким и старшим, чувства товарищества, заботливого отношения друг к другу.
4. Воспитание смелости и нетерпимости к любым проявлениям трусости.

#### **Задачи:**

1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций.
3. Развитие диалогической речи.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Учащиеся выразительно читают тексты в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов, выражать своё мнение и отстаивать его. Учащиеся усвоили новые слова и выражения и правильно употребляют их в речи.
2. Учащиеся понимают и различают понятия: тактичность, этика, уважительные отношения, взаимопомощь и забота друг о друге, дружба.
3. Учащиеся правильно употребляют в речи предложно-падежные конструкции с предложным падежом. Правильно конструируют предложения, соблюдая порядок слов.

2. Воспитание чувства долга, ответственности, честности, милосердия, уважения и любви к близким и старшим, чувства товарищества, трудолюбия.
3. Воспитание любви и уважения к родному и русскому языкам.
- Задачи.**
1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
  2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной **компетенций** учащихся.
- Ожидаемый результат.**
1. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов, выражать своё мнение и отстаивать его.
  2. Учащиеся усвоили новые слова и выражения и правильно употребляют в речи.
  3. Учащиеся правильно употребляют в речи предложно-падежные конструкции.
  4. Правильно конструируют предложения, соблюдая порядок слов, отвечают на поставленные вопросы, применяя лексическое богатство русского языка.

<b>§§1-7.</b>						
	1. "Звонит звонок". (М. Чернявский) Существительные именительного падежа. Синтаксическая роль их.	§1	1	1.Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Карточки с заданием. 3. Словарный диктант (зад. 13). 4. Групповая работа (зад. 12, 10, 15).	Зад.7,6.	
	2. "Спор". (Ю. Ермолаев) Слова с непронизносимыми согласными.	§2	1	1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2.Объяснительный диктант ( зад.19). 3. Групповая работа (зад. 5,10, 11, 12).	Зад. 9.	
	3. "Стрекоза и Муравей" (И.А.Крылов). Согласование <i>существительных</i> с прилагательными. Конструирование словосочетаний и предложений.	§3	1	1.Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Групповая работа (зад. 5-10). 3. Письменные ответы на вопросы (зад.2).	Зад. 11-13.	
	4. Рождение письменности (зад. 1). Алфавит ( <i>армянский и русский</i> ). Звуки и буквы. Согласные и гласные. Мягкость согласных на письме. Правописание разделительного "Ь" и "Ъ" знаков.	§4	1	1.Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2.Зрительный диктант (зад. 6).	Зад. 9,10.	



		5. “ Кто виноват” (Г.Филоян). Существительные <i>мужского</i> рода на “Б”.	§ 5	1	3. Тест . 1.Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Групповая работа (зад. 6,9). 3.Зрительный диктант (зад. 7). 4. Тест.	Зад. 5.	
		6. “Два подарка” (В.Голявкин). Однокоренные слова. Употребление слов прямого и переносного значения в словосочетаниях. Конструирование словосочетаний и предложений. Согласование <i>существительных мужского и женского</i> рода с прилагательными и притяжательными местоимениями. Существительные <i>женского</i> рода на “Б”.	§ 6	1	1.Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Групповая работа (зад. 7-13). 3. Тест.	Зад.6, 8.	
		7. “Учитель из Ясной Поляны”. Правописание “Б” у <i>существительных М. и Ж.</i> рода на шипящий. Синонимы, антонимы.	§ 7	1	1.Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Зрительный диктант (зад.7). 3. Объяснительный диктант (зад.9).	Зад. 2.	
III.	<i>На свете есть одна Армения, она у каждого своя.</i>			9			

**Цель.**

**1. Обучающая.**

***Чтение и речевая компетенция:***

1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии.
2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выразить своё мнение и отстаивать его.
3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения.
4. Умение передавать содержание текста, делать сообщения по теме, описывать картину, составлять рассказ на заданную тему.

***Грамматика:***

***а)повторение:***

- а) лексика: прямое и переносное значение слов, синонимы, антонимы, омонимы;
- б) предложно-падежная система РЯ, вспомнить падежи;
- в) однокоренные слова, их подбор и употребление в речи, слова с непроизносимыми согласными, правописание безударных гласных;
- г) указательные местоимения и их употребление в речи.

**б) усвоение:**

- а) существительное, род и число существительных, правописание падежных окончаний существительных;
- б) согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже, прилагательные в роли определений;
- в) употребление существительных в разных падежных формах в диалогической и монологической речи.
- г) имя числительное, количественные и порядковые числительные, падежные формы, употребление их в речи;
- д) правописание числительных, согласование числительных с существительными;
- е) глагол, вид и время глагола, изменение по родам и числам глаголов прошедшего времени.

**2. Развивающая:**

- 1. Развитие навыка правильного употребления в речи однозначных и многозначных слов.
- 2. Развитие навыка правильного конструирования предложений и текстов с использованием предложно-падежной системы РЯ и синтаксической роли прилагательных, числительных, существительных и глаголов.
- 3. Развитие навыка различения типов речи и правильного их употребления в необходимой ситуации (повествование, описание, рассуждение).

**3) Воспитывающая:**

- 1. Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою Родину.
- 2. Приобщение к родной культуре и искусству, эстетическое воспитание;
- 3. Любовь к природе, экологическое воспитание;
- 3. Воспитание любви и уважения к родному и русскому языкам.

**Задачи.**

- 1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
- 2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся.
- 3. Научить учащихся умению рассказывать об истории, достопримечательностях и искусстве своей родины на правильном русском языке.

**Ожидаемый результат.**

- 1. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов, выражать своё мнение и отстаивать его.
- 2. Учащиеся должны усвоить новые слова и выражения и правильно употреблять в речи.
- 3. Учащиеся правильно употребляют в речи предложно-падежные конструкции существительных, числительных и прилагательных, правильно употребляют в речи глаголы.
- 4. Правильно конструируют предложения, соблюдая порядок слов, отвечают на поставленные вопросы, используя лексическое богатство русского языка.
- 5. Делают сообщения, составляют короткие рассказы о своей Родине на правильном русском языке.

§§ 8-15.	1. Путешествие в Армению” (И. Токмакова). Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	§ 8	1	1.Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Дифференцированная	Зад.4,11	
----------	---	-----	---	---	----------	--

							обучающая работа (зад. 6-9).		
	2. "Столы армений". Имя числительных. Правписание числительных с другими частями речи. 3. "Матераны". Правписание имён числительных. Числительные 1000, 1000 000, 1000 000 000.		§ 9	1	§ 9	1	1. Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 1. Работа по карточкам.	Зад. 8, 9.	
	4. "Город с балкона" (М. Шагинян). Указательные местоимения (упр. 6).		§ 10	1	§ 10	1	1. Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Групповая работа (зад. 5, 6, 7, 12).	Зад. 8, 9.	
	5. "Киевская улица в Ереване" (Л. Вышеславский). Время и виды глагола. Прошедшее время глагола.		§ 11	1	§ 11	1	1. Теоретический, текстовый и упражненческий материал учебника. 2. Работа по карточкам. 3. Групповая работа (зад. 5, 8, 9).	Зад. 10.	
	6. "Страна семи долин" (отрывок) (С. Ханзадян). Время и виды глагола.		§ 12	1	§ 12	1	1. Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Выборочный диктант (зад. 10).	Зад. 4.	
	7. Стихотворения русских поэтов об Армении (В. Звягинцева, М. Петровых, Д. Давыдов). Образование видовых пар глаголов от разных корней.		§ 13	1	§ 13	1	1. Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Работа по картине (стр. 41).	Зад. 9.	
	8. "Дом-музей Мартиоса Сарьяна" "Мартиос Сарьяну (В. Алазан).		§ 14	1	§ 14	1	1. Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Выборочное выполнение упражнений (зад. 4, 5, 9).	Зад. 10, 12.	
	9. Тематический контроль.		§ 15	1	§ 15	1	1. Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Работа по картине на стр. 48 (устно или письм.)	Зад. 11. (подготовиться к тем. работе).	
				1					Теоретическая работа по упр. 11.
IV.	Россия, далёкая и близкая... Цель. <u>1. Обучающая.</u>			9					

		<b>9. Тематический контроль.</b>		1			Тест.
V.	<b>Животные-наши друзья.</b>			9			

**Цель.**

**1. Обучающая.**

**Чтение и речевая компетенция:**

1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии.
2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов, выражать своё мнение и отстаивать его, вступать в диалог по заданной теме.

**Грамматика:**

**а) повторить** орфографию:

предложно-падежные формы РЯ;

суффиксы имён существительных (*уменьшительно-ласкательные*);

**конструирование** предложений из набора слов.

**б) усвоение** предложно-падежной системы РЯ: родительный падеж и его значения;

согласование существительных, прилагательных, местоимений (*личных и притяжательных*)

единственного и множественного числа в родительном падеже.

**2. Развивающая:**

1. Развитие навыка правильного употребления в речи конструкций с родительным падежом.
2. Развитие навыка правильного конструирования предложений и текстов с использованием предложно-падежной системы РЯ (*родит. падеж*) и синтаксической роли главных членов предложения.

**3. Воспитывающая:**

1. Воспитание любви, доброты и бережного отношения к животному миру.
2. Воспитание умения понимать животных и относиться к ним как к меньшим братьям.
3. Эстетическое воспитание, умение понимать и ценить окружающий мир и красоту.

**Задачи.**

1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций.

**Ожидаемый результат.**

1. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов, выражать своё мнение и отстаивать его. Учащиеся усвоили новые слова и выражения и правильно употребляют их в речи.
2. Учащиеся понимают и различают понятия: доброта, заботливость, тактичность, этика и эстетика.



используя лексическое богатство русского языка. 5. Делают сообщения, составляют короткие рассказы о России на правильном русском языке.						
§§16-23.	1. "Столицы России". (В. Похлёбкин.)	§16	1	1.Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Групповая работа (зад. 12).	Зад. 8,9.	
	2. "Москва-сердце России". I и II спряжение глагола. Глаголы прошедшего времени.	§ 17	1	1.Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Выборочное выполнение упражнений. 3. Работа по карточкам.	Зад. 7,8, 11(выб.)	
	3. Армянские улицы Москвы. Правописание глаголов на –СЯ (СЬ).	§ 18	1	1.Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Слуховой диктант (зад. 9).	Зад. 6,7.	
	4. "Верёвочка" (А.Барто). Глаголы настоящего времени. Спряжение глаголов <i>мочь, хотеть</i> .	§19	1	1.Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Самостоят. работа (зад. 3,5,6).	Зад. 10.	
	5. "Метро". I часть. (Н. Носов). Будущее время глаголов.	§20	1	1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Выполнение зад. 4-7. 3. Предупредительный диктант (зад. 10).	Зад. 9, читать 1 часть текста.	
	6. "Метро". II часть. (Н. Носов). Употребление глаголов <i>ходить, ездить</i> .	§21	1	1.Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2.Групповая работа: зад. 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10.	Зад. 4.	
	7. "Вот такой рассеянный" (С.Маршак). Употребление глаголов движения.	§22	1	1.Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Разыграть диалоги (зад.4-9).	Наизусть (Зад.1).	
	8."Санкт-Петербург".	§23	1	1.Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Индивидуальное выполнение заданий к теме.	Упр.11.	

	<p>Познали, что такое правильное поведение человека по отношению к животным.          Научились ценить красоту и бережно относиться к животным.          3. Учащиеся правильно употребляют в речи предложно-падежные конструкции с родит. падежом.          Правильно конструируют предложения, соблюдая порядок слов.</p>		<p>§§ 24-30.</p>				
		<p>1. "Лосёнок." (Г. Серебряцкий)</p>	<p>§24</p>	<p>1</p>	<p>1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника.          2. Дифференцированные групповые задания (зад. 3,4,5,6,7,9,10).</p>	<p>Зад. 3,8.</p>	
		<p>2. "Подарок." (Г. Скребицкий)          Родительный падеж существительных.</p>	<p>§25</p>	<p>1</p>	<p>1. Теоретический и упражненч. материал учебника.          2. Ситуативные беседы по упражнениям.</p>	<p>Зад. 7.</p>	
		<p>3. "Мангуста." (Г. Житков)          Родительный падеж имён существительных в значении принадлежности.</p>	<p>§26</p>	<p>1</p>	<p>1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника.          2. Зад. 3,5,6,8 (дифференцированно).</p>	<p>Зад. 7 (творч. раб.)</p>	
		<p>4 "Лев и собачка" (Л. Толстой).          Р.п. существительных в значении части целого.</p>	<p>§27</p>	<p>1</p>	<p>1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника.          2. Групповая работа (задания учебника).          3. Ответы на вопросы (письменно упр. II).</p>	<p>Зад. 4</p>	
		<p>5 "Маленький разбойник" (В. Афанасьев).          Родительный падеж имён существительных (множественное число).</p>	<p>§28</p>	<p>1</p>	<p>1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника.</p>	<p>Зад. 8</p>	
		<p>6. "За лисой" I часть. (Г. Скребицкий)          Употребление прилагательных с именами существительными в родительном падеже.</p>	<p>§29</p>	<p>1</p>	<p>1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника.          2. Орфогр. мин.: тест.          3. Ситуативный диалог (зад. 9).</p>	<p>Зад. 7.</p>	
		<p>7. "За лисой" II часть. (Г. Скребицкий)          Личные и притяжательные местоимения в родительном падеже.</p>	<p>§30</p>	<p>1</p>	<p>1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника.          2. Зад. 6. (творч. раб.)</p>	<p>Зад. 9.</p>	
		<p>9. Тематический контроль.</p>		<p>1</p>			<p>Сочинение на тему: "Животные - наши"</p>

	<p>1. Учащиеся выразительно читают тексты в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов, выражать своё мнение и отстаивать его.</p> <p>Учащиеся усвоили новые слова и выражения и правильно употребляют их в речи.</p> <p>2. Учащиеся понимают и различают понятия: тактичность, этика, уважительные отношения, взаимопомощь и забота, дружба.</p> <p>3. Учащиеся правильно употребляют в речи предложно-падежные конструкции с дательным падежом. Правильно конструируют предложения, соблюдая порядок слов.</p>					
	§§ 31-35.	1. "Секция бокса" (В.Головин).	§31	2	1.Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Беседа по картинкам (зад. 9, 10,11).	Зад.6, 13 (сочин.)
		2. "Девочка из нового дома" (А.Алексин). Дательный падеж имён существительных в значении адрессата. <i>Повторение:</i> настоящее время глагола.	§32	2	1. Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2.Работа по карточкам. 3.Минидиктант с зад.	Зад. 8.
		3. "Через это надо перешагнуть" (М.Фролова). Дательный падеж имён существительных множественного числа.	§33	2	1.Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2.Ответы на вопросы ( <i>письменно, зад.8</i> )	Зад. 6, 9(творч. работа).
		1. "А что же тогда главное?" Личные местоимения в дательном падеже.	§34	1	1.Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника.	Зад. 7.
		2. "Кто самый смелый?" (С.Могелевская). <i>Повторение:</i> глаголы настоящего времени.	§35	1	1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника.	Зад.7 и 12 (творч. раб.)
VII.	У меня растут года...			10		
<p><b>Цель.</b> <b><u>1. Обучающая.</u></b> <b><i>Чтение и речевая компетенция:</i></b> 1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии. 2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выражать своё мнение и отстаивать его.</p> <p><b><i>Грамматика:</i></b> <b><i>а) повторение:</i></b> антонимы, согласование существительных с числительными 2,3,4,5..., НЕ с глаголами, творительный падеж существительных в составном именном сказуемом. <b><i>б) усвоение</i></b> предложно-падежной системы РЯ:</p>						

- а) образовывать форму дательного падежа, требуемую контекстом, от имён существительных, прилагательных, притяжательных местоимений всех родов ед. и мн. числа;
- б) дательный падеж для обозначения возраста лица или субъекта;
- в) суффиксы *-ниц, -иц, -к* у существительных мужского и женского рода для обозначения профессии.

## 2. Развивающая.

1. Развитие навыка правильного употребления в речи конструкций с дательным падежом существительных и местоимений.
2. Развитие навыка правильного конструирования предложений и текстов с использованием предложно-падежной системы РЯ (*дат. падеж*) и синтаксической роли главных членов предложения.
3. Развитие интереса к разным профессиям и стремления видеть плоды собственного труда.

## 3. Воспитывающая.

1. Воспитание уважительного отношения ко всем профессиям, доброго отношения к людям разных профессий.
2. Воспитание трудолюбия и уважения к людям труда.
3. Профориентация и правильный выбор профессии.
4. Воспитание правильного отношения к труду, научить ценить и уважать любой труд людей.
5. Воспитание любви и отзывчивости к своим близким.

### Задачи.

1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций.
3. Развитие диалогической речи.

### Ожидаемый результат:

1. Учащиеся выразительно читают тексты в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов, выражать своё мнение и отстаивать его. Учащиеся усвоили новые слова и выражения и правильно употребляют их в речи.
2. Учащиеся понимают и различают понятия: тактичность, этика, уважительные отношения, взаимопомощь и забота, дружба.
3. Учащиеся правильно употребляют в речи предложно-падежные конструкции с дательным падежом. Правильно конструируют предложения, соблюдая порядок слов.

§§ 36-40.	1. "Кем быть?" (В. Маяковский). Дательный падеж для обозначения возраста. <i>Повторение:</i> сочетание числительных 2,3,4,5... с существительными.	§ 36	2	1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Дифференцированное выполнение упражнений (зад. 3-9).	Зад. 10 и 11 (письм.)	
	2. "Классное собрание." (А. Савчук) <i>Повторение:</i> составное именное сказуемое, творительный падеж сущ. в сказуемом.	§ 37	2	1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Письменные ответы на вопросы (Зад.9).	Зад. 10 и 11 (письм.)	



						3. Групповая работа (зад. 4, 6, 7, 12).			
		3. "За что любят?" (А.Алексин) Дательный падеж имён прилагательных, притяжательных местоимений мужского, среднего и женского рода в ед. и мн. числе. <i>Повторение:</i> НЕ с глаголами.	§ 38	2	1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Зрительный диктант (зад. 10).	Зад. 9, 11, 12.			
		4. "Мамины руки." (Б.Емельянов) Суффиксы <b>-ниц, -иц, -к</b> у существительных мужского и женского рода. <i>Повторение:</i> антонимы.	§ 39	1	1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Беседа по тексту (зад. 3, 5, 6, 7). 3. Словарный диктант. (зад. 10).	Зад. 8, 9, 11. (индив.)			
		5. "Тайна цены." (Б.Пермяк)	§ 40	1	1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника.	Подготовить стихи.			
		6. Обобщающий урок по теме. Стихи о разных профессиях (стр. 128).		1	Подготовка к сочинению на тему: " <u>Кем я хочу стать</u> ". Сбор материала.				Сочинение на тему: " <u>Кем я хочу стать</u> ".
		7. Тематический контроль.		1					
VIII.	<b>В мире прекрасного.</b>			<b>16</b>					
		<b>Цель.</b> <b>1. Обучающая.</b> <b>Чтение и речевая компетенция:</b> 1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии. 2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выразить своё мнение и отстаивать его. <b>Грамматика:</b> <b>а) повторение:</b> а) синонимы, антонимы; б) изменение по падежам существительных ед. и мн. числа; в) согласование прилагательных с существительными; г) совершенный и несовершенный виды глагола. <b>б) усвоение</b> предложно-падежной системы РЯ: а) винительный падеж существительных одушевлённых и неодушевлённых единственного и множественного числа, а также сущ. женского рода на <b>ь</b> ; б) винительный падеж женского и мужского рода на <b>А, Я</b> ;							

	<i>Итоговый контроль за I полугодие.</i>			1		друзья". Тест
<b><i>II полугодие-19 нед. *3=57 час.</i></b>						
VI.	<i>Смелым, сильным и ловким со спортом всегда по пути.</i>			8		
<p><b>Цель.</b></p> <p><b><u>1. Обучающая.</u></b></p> <p><b>Чтение и речевая компетенция:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии.</li> <li>2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выражать своё мнение и отстаивать его.</li> </ol> <p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Повторить</b> орфографию: глагол, настоящее время глагола, личные окончания глагола.</li> <li>2. <b>Усвоение</b> предложно-падежной системы РЯ: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) дательный падеж имен существительных и личных местоимений;</li> <li>б) употребление существительных и местоимений в Д.п. ед. и мн. числа.</li> <li>в) значения дательного падежа (<i>адресат, субъект состояния, лицо, предмет, о возрасте которого сообщается</i>).</li> </ol> </li> </ol> <p><b><u>2. Развивающая.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыка правильного употребления в речи конструкций с дательным падежом существительных и местоимений.</li> <li>2. Развитие навыка правильного конструирования предложений и текстов с использованием предложно-падежной системы РЯ (<b>дат. падеж</b>) и синтаксической роли главных членов предложения.</li> </ol> <p><b><u>3. Воспитывающая.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание тактичного и вежливого отношения друг к другу, умения делать людям приятное, приходить на помощь.</li> <li>2. Воспитание чувства долга, ответственности, честности, милосердия, дружбы, уважения и любви к близким и старшим, чувства товарищества.</li> <li>3. Этическое и эстетическое воспитание, умение понимать и ценить красоту.</li> <li>4. Умение правильно организовывать свободное время: отдых, занятия по интересам.</li> <li>5. Воспитание правильного отношения к спорту, быть на короткой ноге с физкультурой и спортом, понимать их значение для сохранения здоровья.</li> </ol> <p><b>Задачи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.</li> <li>2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций.</li> <li>3. Развитие диалогической речи.</li> </ol> <p><b>Ожидаемый результат.</b></p>						

- в) винительный падеж личных местоимений;  
 г) употребление прилагательных, притяжательных местоимений с существительными винительного падежа ед. и мн. числа.

**2. Развивающая:**

1. Развитие навыка правильного употребления в речи конструкций с винительным падежом существительных: глагол, прилагательное, существительное, местоимение.
2. Развитие навыка правильного конструирования предложений и текстов с использованием предложно-падежной системы РЯ (*винит. падеж*) и синтаксической роли главных членов предложения.
3. Развитие любви и интереса к книге и чтению, к музыке, к произведениям русской и армянской литературы, к искусству.

**3. Воспитывающая:**

1. Воспитание тактичного отношения друг к другу, умения делать людям приятное.
2. Воспитание чувства долга, ответственности, честности, милосердия, уважения и любви к близким и старшим, чувства товарищества, заботливого отношения друг к другу.
3. Этическое и эстетическое воспитание, умение понимать и ценить красоту.
4. Воспитание уважительного отношения к людям искусства.

**Задачи.**

1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций.

**Ожидаемый результат.**

1. Учащиеся выразительно читают тексты в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов, выражать своё мнение и отстаивать его.  
 Учащиеся усвоили новые слова и выражения и правильно употребляют их в речи.
2. Учащиеся понимают и различают понятия: тактичность, этика и эстетика. Узнали, что такое искусство, виды искусства. Уверенны в необходимости ценить красоту и беречь окружающую природу.
3. Учащиеся правильно употребляют в речи предложно-падежные конструкции с винительным падежом. Правильно конструируют предложения, соблюдая порядок слов.

§§ 41-49.					
	1. "Создание книги".	§41	1	1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Диктант( зад. 10).	Зад. 6, 9.
	2. "У лукоморья дуб зелёный." (А.С.Пушкин) Винительный падеж существительных (одушевлённые, неодушевлённые).	§42	2	1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Работа по карточкам (зад. 4,8,9). 3. Зрительный диктант.	Сочинение: "Сказки в моей жизни". Выучить стихотворение наизусть.

		3. “Детский альбом.” (Г.Абраамян) Винительный падеж имён существительных женского и мужского рода на –А,-Я.	§43	2	1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Тест (И, Р, Д, В падежи). 3. Объяснительный диктант.	Зад. 6, 7 (Дом-музей Чайковского).		
		4. “Слон” I часть (И.Куприн). Винительный падеж неодушевлённых имён существительных множественного числа среднего рода, существительных женского рода на “Б”.	§44	2	1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Групповое выполн. зад. 6, 7, 8.	Читать и рассказ.		
		5. “Слон” II часть (И.Куприн). Винительный падеж личных местоимений.	§45	2	1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Зад. 11. 3. Составление плана к рассказу (1 и 2 части.).	Упр. 9, 10. Рассказывать 1 и 2 части.		
		6. “На все цвета радуги.” (Е.Пермяк) Винительный падеж неодушевлённых имён существительных (множественное число).	§46	1	1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника.	Зад. 8, 10.		
		7. “Маленький артист.” (Г.Филоян) Винительный падеж одушевлённых имён существительных (множественное число).	§47	2	1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Составление диалога. 3. Творческая работа (зад. 10, 6).	Зад. 7, 11.		
		7. “Путь в артисты.” (И.Курлат) Употребление имён прилагательных, притяжательных местоимений с существительными в винительном падеже.	§48	2	1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Письменные ответы на вопросы (Зад. 7).	Зад. 6, 10.		
		8. Обобщающий урок по теме. Стр. 154, упр. 12.		1	Повторение темы “Винительный падеж”, подготовка к диктанту: <i>тест, карточки, тексты для диктанта.</i>			
		9. Тематический контроль.		1			Диктант.	
IX.	Ветер странствий.			13				
	<p>Цель.</p> <p><b><u>1. Обучающая.</u></b></p> <p><b>Чтение и речевая компетенция:</b></p> <p>1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии.</p>							



2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выражать своё мнение и отстаивать его.

**Грамматика:**

**а) повторение:**

- а) однокоренные слова, орфография: **О,Е** после шипящих и **Ц**.
- б) изменение по падежам существительных и прилагательных ед. и мн. числа;
- в) согласование прилагательных с существительными;
- г) правописание окончаний глаголов прошедшего времени.

**б) усвоение** - предложно-падежной системы РЯ:

- а) творительный падеж существительных, прилагательных, личных и притяжательных местоимений;
- б) употребление падежных форм творительного падежа прилагательных, притяжательных местоимений при согласовании с существительными ед. и мн. числа;
- в) синонимы, антонимы, омонимы.

**2. Развивающая:**

- 1. Развитие навыка правильного употребления в речи конструкций с творительным падежом существительных: *глагол, прилагательное, существительное, местоимение*.
- 2. Развитие навыка правильного конструирования предложений и текстов с использованием предложно-падежной системы РЯ (*творит. падеж*) и синтаксической роли главных членов предложения.
- 3. Развитие любви и интереса к книге и чтению, к произведениям русской и армянской литературы, повествующих о жизни и деятельности замечательных людей (*путешественников и первооткрывателей*).

**3. Воспитывающая:**

- 1. Воспитание чувства долга, ответственности, честности, милосердия, уважения и любви к близким и старшим, чувства товарищества, заботливого отношения друг к другу.
- 2. Воспитание патриотизма, гуманного отношения к окружающим людям.
- 3. Воспитание стойкости, мужества, преданного отношения к любому начатому делу, настойчивости.
- 4. Воспитание решительности, нетерпимого отношения к любому проявлению трусости.

**Задачи.**

- 1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков (*диалог, сообщение, рефлексия*).
- 2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций.

**Ожидаемый результат.**

- 1. Учащиеся выразительно читают тексты в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов, выражать своё мнение и отстаивать его.
- 2. Учащиеся понимают и различают новые понятия и слова, которые встречаются в текстах.
- 3. Учащиеся правильно употребляют в речи предложно-падежные конструкции с творительным падежом. Правильно конструируют предложения, соблюдая порядок слов.

§§ 49 – 54.	1. “Ветер странствий.” (К. Паустовский) Кругосветное путешествие (Н. Максимов). Употребление синонимов, антонимов, омонимов.	§49	2	1. Текстовый, послетекстовый и теоретический материал учебника. 2. Творческая работа (зад. 9, 10).	Зад. 5, 7, 11.	
-------------	--	-----	---	---	----------------	--

		2. "Путешествие Христофора Колумба." (К Баркова) Творительный падеж имён существительных (единственное число). Правописание существительных <i>на шипящий</i> и <i>Ц</i> в творительном падеже. <i>Повторение:</i> согласование прилаг. с существительными; орфография: <b>О, Е</b> после <i>шипящих</i> и <i>Ц</i> .	§50	2	3. Словарный диктант. 1.Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Групповая работа: <i>зад. 9-12.</i>	Зад. 4,5,6	
		3."Индийское зерно." (А. Новогрудский) Творительный падеж имён существительных (множественное число). <i>Повторение:</i> однокоренные слова.	§51	2	1.Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Карточка "Падежи" (морф. пятиминутка). 3. Диктант с заданием (зад.11).	Зад.10	
		4."Красавица пустыня". Творительный падеж притяжательных местоимений. <i>Повторение:</i> согласование прилаг. с существительными, однокоренные слова.	§52	2	1.Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2.Дифференцированное выполнение упражнений.	Зад. 7, 10.	
		5."Первая вилка". Творительный падеж имён прилагательных ( <i>мужск., средн., женск. род, мягкое и твёрдое окончание</i> ).	§53	2	1.Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Выполнение зад. 6-9. 3.Беседа (зад.10).	Зад.2, 4, 5.	
		6."Путешественница". Творительный падеж личных местоимений. <i>Повторение:</i> окончания глаголов прошедшего времени.	§54	2	1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Диалог (зад.11, 12). 3. Дифференцированные задания по текстам упражнений.	1.Подготовить чтение текста по ролям. 2. Зад.10. 3.Подготовить диалог.	
		<b>7. Обобщение темы: Тематический контроль.</b>		1			<b>Тест.</b>
<b>Х.</b>	<b>Стать настоящим человеком.</b>			<b>10</b>			

§§ 55 – 58.	1. “Пичугин мост.” (Е.Пермяк) Предложный падеж имён существительных. <i>Мой друг</i>	§55	2	1. Текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника.	Зад. 10, 6.	
	2. “Надёжный человек” I часть. (Е.Пермяк) Предложный падеж личных местоимений. <i>Повторение:</i> падежные окончания прилагательных и существительных.	§56	2	1. Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Склонение прилагательных и существительных (зад.6).	1. Зад. 7. 2. Рассказы. выборочно.	
	3. “Надёжный человек” II часть. (Е.Пермяк) Предложный падеж имён прилагательных, притяжательных местоимений.	§57	2	1. Текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Сочинение: “Друзья познаются в беде”.	1. Зад. 8. 2. Зад. 4 (ответы на вопросы по тексту).	
	4. “Прыжок.” (Л.Толстой)	§58	2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Беседа о предстоящих каникулах.		
	5. Итоговый контроль за II полугодие.		1			Тест.
	6. Итоговый контроль за год.		1			Диктант.
	<b>Всего в году</b>		<b>102ч</b>			

*Данное планирование примерное. Учитель свободно может ввести свои поправки и дополнения, исходя из уровня класса, целей и задач, стоящих перед ним.*