

ԱՐՄԱՎԻՐԻ ՄԱՐԶ

ԵՐԿԱՆԴԱՇԱՏԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ

2022-2023 ուստարի

ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

10-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆ

Շաբաթական` 2 ժամ

Ուսուցիչ` Թ. Մարտիրոսովա

Տնօրեն` Լ. Գասպարյան

Русский язык 10 класс.

№	Наименование темы.	Содержание.	§	К-во часов	Ресурс.	Д/З	Тем. и итог. раб.
<i>Всего в году 34 недели. I полугодие.-16 нед. *1=16 ч.</i>							
I.	Морфология. Имя существительное.		9				

Цели.

1. Обучающие.

1. Повторение:

- а) существительное как часть речи, одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное; род, число, падеж существительных;
- б) предложно-падежная система РЯ (*вспомнить падежи и падежные формы существительных*);
- в) орфография, безударные гласные, чередующиеся гласные в корне слова, сложные слова;
- г) лексика.

2. Усвоение:

- а) существительные общего рода, согласование прилагательных, местоимений и глаголов прошедшего времени с существительными общего рода; заимствованные слова и их согласование с прилагательными, местоимениями, числительными и глаголами прошедшего времени;
- б) множественное число имён существительных мужского и женского рода на **-ь**, особые случаи образования множественного числа некоторых существительных; существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа;
- в) склонение имён существительных на **-мя**, несклоняемые заимствованные существительные.

2. Развивающие.

- 1. Развитие навыка правильного употребления в речи существительных общего рода.
- 2. Развитие навыка правильного конструирования предложений с использованием предложно-падежной системы РЯ и падежных форм существительных мужского и женского рода на **-ь**.
- 3. Развитие навыка различения существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа, и правильного употребления их в речи.
- 4. Развитие навыка различения и правильного употребления в речи существительных с особой формой склонения (разносклоняемые и несклоняемые).

3. Воспитывающие.

- 1. Воспитание правильного отношения к семье, к своему дому, к родине, к окружающему нас природному миру, экологическое воспитание.
- 2. Воспитание чувства долга, ответственности, честности, милосердия, уважения и любви к близким и старшим, чувства товарищества.
- 3. Эстетическое воспитание.

Задачи:

- 1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков сотрудничества.
- 2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся, умения самостоятельно достигать поставленной цели.

Ожидаемый результат:

- 2. Учащиеся усвоили новые слова и выражения и правильно употребляют их в речи.
- 3. Учащиеся правильно употребляют в речи предложно-падежные конструкции существительных общего рода, только ед. и только мн. числа, несклоняемых и разносклоняемых.
- 4. Правильно конструируют предложения, соблюдая порядок слов.

	1.Общее понятие о существительном. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Изменение существительного по родам, числам и падежам (<i>общее понятие</i>). 2. Повторение: <i>ы,и после ц;</i>			упражненческий материал учебника. 2.Орфографическая мин. : <i>ы,и после ц (работа по карточкам)</i> . 3. Самостоятельная работы (<i>упр.6,7</i>). 3.Обуч. работа: <i>зрительный диктант.</i>		
	2. Род имён существительных. Существительные общего рода с окончанием <i>-а, -я</i> , обозначающие как лиц мужского пола, так и лиц женского пола. Отличие сущ. общего рода, обозначающих название лиц по профессии или занимаемой должности, от сущ. мужского рода.	1		1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 3. Обуч. работа: <i>объяснительный диктант.</i>	Упр. 3.4 (<i>выборочно</i>)	
	3. Число имён существительных, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Повторение: <i>безударные гласные, непроизносимые согласные, однокоренные слова.</i>	1		1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Орфографическая пятиминутка: <i>упр. 1,2 на стр.7.</i> 3. Орфографическая пятиминутка: <i>работа по карточкам (однокоренные слова).</i>	Творч. работа: <i>упр. 11.</i>	
	4. Склонение имён существительных. Именительный, родительный падежи. Повторение: <i>правописание сложных слов.</i>	1		1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Орфографическая пятиминутка: <i>упр. на стр.9.</i>	Упр. 25, 26 (<i>посл. зад.</i>)	
	5. Дательный падеж существительных.	1		1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Творческая самост. работа (<i>упр.36</i>).	Упр.37.	
	6. Винительный, творительный, предложный падежи. Повторение: <i>правописание чередующихся гласных в корне слова, правописание приставок, безударных гласных, состав слова, родительный и дательный падежи существительных.</i>	2		1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Орфографическая пятиминутка: <i>работа по карточкам (состав слова, правописание приставок, не изменяемых на письме)</i> 3. Творческая самост. работа (<i>упр.54</i>).	Упр. 45,52,59.	
	7. Разносклонительные и все падежные существительные. Обобщение и закрепление	1		1. Теоретический и упражненческий материал учебника.		

		<i>Повторение: состав слова, сложные слова.</i>			2. Текущий контроль: стр. 19.	
		8. Тематический контроль. Творческая работа. Сочинение на тему "Осень".	1		1. "Знакомьтесь, россия".	Сочин.
II.	Имя прилагательное.		7			

Цели.

1. Обучающие.

1. Повторение:

а) прилагательное как часть речи; род, число, падеж прилагательных;

б) предложно-падежная система РЯ (*вспомнить падежи и падежные формы прилагательных*).

в) орфография, безударные гласные, -о, -е после шипящих, сложные слова, -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных, приставки на -З, -С;

г) лексика: синонимы, антонимы, омонимы.

2. Усвоение:

а) разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные;

б) качественные прилагательные, полная и краткая формы прилагательных, степени сравнения;

в) относительные прилагательные, образование относительных прилагательных;

г) согласование качественных и относительных прилагательных с существительными;

д) притяжательные прилагательные, образование притяжательных прилагательных.

2. Развивающие:

1. Развитие навыка правильного употребления в речи качественных, относительных и притяжательных прилагательных.

2. Развитие навыка образования краткой формы прилагательных и использования их в роли сказуемого.

3. Развитие навыка образования относительных и притяжательных прилагательных, степеней сравнения, краткой и полной формы качественных прилагательных, правильного их употребления в речи.

4. Развитие навыка различения правила правильного написания -Н- с прилагательными.

3. Воспитывающие.

1. Воспитание правильного отношения к семье, к своему дому, к своей родословной, к родине, к окружающему нас природному миру, экологическое воспитание.

2. Эстетическое воспитание.

3. Воспитание уважения к культуре и истории Армении и России.

Задачи:

1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, сотрудничества.

2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся, умения самостоятельно достигать поставленной цели.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся усвоили новые слова и выражения и правильно употребляют их в речи.

2. Учащиеся усвоили разряды прилагательных и правильно употребляют их в речи.

3. Учащиеся правильно употребляют в речи предложно-падежные конструкции прилагательных всех разрядов, правильно согласовывают их с существительными.

4. Правильно конструируют предложения с прилагательными краткой и полной формы, соблюдая порядок слов.

		1. Прилагательное как часть речи. <i>Повторение: синонимы, антонимы, правописание -о, -е после шипящих, приставки на -з-, -с-.</i>	1		1. Теоретический и упражняемый материал учебника. Обуч.	Упр. 3.
--	--	---	---	--	--	---------

				сочинение по картине Айвазовского "Девятый вал" (упр. 6,7). 3. Орфографич. пятиминутка: выборочно упр. 1,2 на стр.22.		
		2. Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Полная и краткая формы качественных прилагательных.	1	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Творческая самостоятельная работа (упр. 17).	1. Упр.14 (стр.25, сочинение). 2. Упр. 19 (индивид.)	
		3. Относительные прилагательные. Образование относительных прилагательных. Согласование качественных и относительных прилагательных с существительными. <i>Повторение: орфографическая пятиминутка: -н- и -нн- в суффиксах прилагательных.</i>	1	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <i>Обучающая работа: работа по карточкам (-н- и -нн- в прилагательных).</i> 3. <i>Конструирование предложений: упр. 24.</i>	Упр. 26,	
		4. Притяжательные прилагательные. Образование притяжательных прилагательных. Переход прилагательных в существительные. <i>Повторение: словообразование, способы образования новых слов; суффиксы прилагательных.</i>	1	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <i>Орфографич. пятиминутка: карточки на тему "Суффиксы прилагательных" (-н-, -нн-, -онн-, -енн-, -ин-, -ан-, -ян-).</i> 3. <i>Групповая работа: упр.29-33 (выборочно).</i>	Упр. 39, 31 (индивидуально).	
		5. Правописание прилагательных. -Не- е прилагательными. Сложные прилагательные. Прямое и переносное значение относительных прилагательных. <i>Повторение: лексика, однозначные и многозначные слова. Текущий контроль. Групповые задания (стр. 36-37).</i>	2	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <i>Конструирование предложений: упр. 46.</i> 3. <i>Групповая работа: упр.43-50 (выборочно).</i> 4. <i>Обучающая работа: упр.1 (стр.37).</i>	Упр. 44, стр. 32. "Знакомьтесь, Россия!" (стр. 38.)	Тест
		7.Итоговый полугодовой контроль.	1			Тест

*II полугодие.-18 нед.*I=18 ч.*

III	Имя числительное.		3			
	Цели. <u>1. Обучающие.</u> 1. Повторение: а) имя числительное как часть речи, значение числительного; б) предложно-падежная система РЯ (вспомнить падежи и падежные формы числительных). в) лексика: паронимы. 2. Усвоение: а) разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные. б) правописание числительных:					

<p>1. Развитие навыка правильного употребления в речи имён числительных.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, сотрудничества.</p> <p>2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся, умения самостоятельно достигать поставленной цели.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>1. Учащиеся усвоили новые слова и выражения и правильно употребляют их в речи.</p> <p>2. Учащиеся усвоили разряды числительных и правильно употребляют их в речи.</p> <p>3. Учащиеся правильно употребляют в речи предложно-падежные конструкции числительных всех разрядов, правильно согласовывают их с существительными.</p> <p>4. Правильно конструируют предложения с числительными, соблюдая нормы правильной русской речи.</p>				
	<p>1. Имя числительное как часть речи, значения, разряды. Количественные числительные. Правописание числительных: “ъ” в числительных. Склонение числительных.</p>	1	<p>1. Теоретический и упражненческий материал учебника.</p> <p>2. Обуч. работа: зрительный диктант.</p> <p>3. Работа по карточкам: согласование колич. числительных с существительными.</p>	Упр.9(стр. 41).
	<p>2. Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Согласование числительных с существительными. Повторение: лексика, омонимы.</p>	1	<p>1. Теоретический и упражненческий материал учебника.</p> <p>2. Обуч. работа: словарный диктант.</p> <p>3. Обуч. работа: письменные ответы на вопросы к тексту (упр.13,стр.43).</p>	Упр. 11(стр. 42), упр. 14 (стр.44).
	<p>3. Обобщающий урок. Повторение: омонимы, синонимы, антонимы. Самоконтроль (стр. 45).</p>	1	<p>1. Тренировочные упражнения, карточки, тест.</p> <p>2. Орфографическая минутка: стр.44.</p>	“Знакомьтесь, Россия!” (стр.46.)
IV	<p>Местоимение.</p> <p>Цели.</p> <p><u>1. Обучающие.</u></p> <p>1. Повторение:</p> <p>а) местоимение как часть речи, значения местоимения;</p> <p>б) предложно-падежная система РЯ (<i>вспомнить падежи и падежные формы местоимений</i>).</p> <p>в) лексика: паронимы.</p> <p>2. Усвоение:</p> <p>а) разряды местоимений: личные, возвратные, указательные, притяжательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые;</p> <p>б) правописание местоимений;</p> <p>г) склонение местоимений.</p> <p><u>2. Развивающие.</u></p> <p>1. Развитие навыка правильного употребления в речи местоимений;</p>	4		

Задачи:

1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, сотрудничества.
2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся, умения самостоятельно достигать поставленной цели.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся усвоили новые слова и выражения и правильно употребляют их в речи.
2. Учащиеся усвоили разряды местоимений и правильно употребляют их в речи.
3. Учащиеся правильно употребляют в речи предложно-падежные конструкции местоимений всех разрядов, правильно согласовывают их с глаголами и прилагательными.
4. Правильно конструируют предложения с местоимениями, соблюдая нормы правильной русской речи.

		1. Местоимение как часть речи, значения, разряды. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Склонение местоимений.	1	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Работа в группах: упр.3-6.	Упр.7, (стр.49).	
		2. Указательные, притяжательные, определительные местоимения. Их склонение и правописание.	1	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Конструирование предложений: упр.18. 3. Групповая работа: упр.12-22 (выборочно).	Упр.16, стр.52.	
		3. Вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые местоимения. Их склонение и правописание.	1	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обуч. работа: словарный диктант. 3. Работа в парах: упр.из учебника выборочно. 4. Орфографическая минутка: не и ни с местоимениями (упр.на стр.56).	Упр.29, стр.54.	
		4. Обобщение темы. Повторение: лексика, паронимы. Текущий контроль (стр.58).	1	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Дополнительный упражненческий материал, тест.	"Знакомь тебя, Россия!" (стр. 59).	
V	Глагол.		4			

Цели.**1. Обучающие:****1. Повторение:**

- а) глагол как часть речи, значение глагола, начальная форма глагола;
- б) изменение глагола: время, число, лицо, род (*в прошедшем времени*);
- в) лексика: синонимические ряды, фразеологизмы.

2. Усвоение:

- а) правописание -тся, -ться в глаголах, неопределённая форма глагола;
- б) наклонение глагола (*изъявительное наклонение*), время глагола, изменение глагола в настоящем времени (*спряжение*);
- г) прошедшее время глагола, изменение по родам и числам;
- д) будущее время глагола (*простое и сложное*), спряжение глаголов будущего времени;
- е) наклонение глагола: повелительное и сослагательное наклонения;
- ж) переходные и непереходные глаголы, согласование глагола с подлежащим, совершенный и несовершенный вид глагола, глаголы с приставкой *не-* с глаголами.

VI	Причастие.		3	1. Теоретический и практический материал учебника. 2. Личная работа: упр. 2-5, 7(1)-9. 3. Работы по карточкам. 4. Каспирование предлогов.	1. Упр. 1(1)
		1. Причастие как особая форма глагола. Изменение причастия. 2. Присоединение и действительные причастия. Причастный оборот. 3. Обобщающий урок: <i>самостоятельно</i> .	1	1. Теоретический и практический материал учебника. 2. Дополнительный проверочный и тренировочный материал. Тест.	1. Упр. 7(1) 1. "Знакомьтесь сь, Россия!" (стр. 77)
		3. Совершенный и несовершенный вид глагола, личные окончания. Переходные и переходные глаголы. -Нс-с глаголами.	1	1. Теоретический и практический материал учебника. 2. Упражнения на повторение: синонимичный ряд глаголов. 3. Орфографическая минутка: -с-, -и- в личн. окончаниях глаг. 4. Работа: творческая работа по упр. 39 (стр. 71).	(стр. 72)
		2. Глаголы движения. Будущее время глагола. Наклонение глагола. Поворотные: <i>синонимы, омонимы</i> .	1	1. Теоретический и практический материал учебника. 2. Групповая работа: упражнения. 3. Обуч. работа: объяснительный диктант.	Упр. 35 Идиомы: "Мои планы на будущее", "Мои планы"
		1. Глагол как часть речи, значение глагола, начальная форма глагола. Изменение глагола: время, число, род (подг. ер). Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Глаголы настоящего и прошедшего времени, спряжение глагола. Прошедшего времени, спряжение глагола.	1	1. Теоретический и практический материал учебника. 2. Тренировочные упражнения из учебника, тест, карточки. 3. Орфографическая минутка: -тся, -тся в глаголах.	
		4. Правильно конструируют предложения с глаголами, соблюдая нормы правильной русской речи. Ожидаемый результат: 1. Ученики усвоили новые слова и выражения и правильно употребляют их в речи. 2. Ученики усвоили тему и правильно употребляют глаголы в речи. 3. Ученики правильно употребляют в речи глаголы-временные конструкции глаголов, правильно согласовывают их с существительными. 4. Правильно конструируют предложения с глаголами, соблюдая нормы правильной русской речи.			

2. *Разбирающие*

Развитие навыков правильного употребления глаголов. Развитие навыков и умения правильно конструировать предложения, соблюдая нормы русского интерактивного языка.

3. *Восстанавливающие*

а) эстетическое воспитание;

б) трудовое воспитание и профориентация.

Зачаи:

Активизировать процесс урока путем активного вовлечения в работу учащихся посредством

реализмической деятельности, коммуникативных умений и навыков, сотрудничества.

2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся, умения

самостоятельно достигать поставленной цели.

Ожидаемый результат:

1. Ученики усвоили новые слова и выражения и правильно употребляют их в речи.

2. Ученики усвоили тему и правильно употребляют глаголы в речи.

3. Ученики правильно употребляют в речи глаголы-временные конструкции глаголов,

правильно согласовывают их с существительными.

4. Правильно конструируют предложения с глаголами, соблюдая нормы правильной русской речи.

		Краткая и полная форма причастий. <i>Повторение: антонимы, сложноподчинённые предложения.</i>		материал учебника. 2. <i>Групповая работа: упр.13-23.</i> 3. <i>Работа по карточкам.</i>	26, 28 (индивид.).	
		3. Обобщающий урок: <i>самоконтроль.</i>	1	1. Контрольный материал в учебнике. 2. Дополнительный проверочный и тренировочный материал. Тест.	1. "Знакомьтесь, Россия!" (стр.88).	
VII	Деепричастие.		1			
		1. Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Признаки деепричастия. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастиях. <i>Повторение: лексика, фразеологизмы.</i>	1	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <i>Групповая работа: упр.9-12.</i> 3. <i>Обуч. работа: выборочный диктант (упр.5)..</i> 4. <i>Конструирование предложений: упр.13,14.</i> 5. <i>Работа в парах: стр.95.</i>	1. Упр.5, 8. 2. "Знакомьтесь, Россия!" (стр.97).	
VIII	Наречие.		1			
		1. Наречия как часть речи. Значения наречий. Степени сравнения наречий. <i>Не</i> с наречиями. <i>Повторение: лексика, пословицы и поговорки (стр.103).</i>	1	1. Теоретический и упражненческий материал учебника. 2. <i>Групповая работа: упр.17.</i> 3. <i>Конструирование предложений: упр.2, 4,11.</i>	Упр.14, 21 (индивид.).	
		<i>Тематическая работа.</i>	1			Тест.
		<i>Полугодовой итоговый контроль.</i>	1			Тест.

Данное планирование примерное. Учитель смело может ввести свои поправки и дополнения, исходя из уровня класса, целей и задач, стоящих перед ним.

Тематическое планирование по литературе.

10 класс.

(2011-2012 уч. год).

Байбуртя и др., Ереван, Манмар-2010.

N	Наименование темы	Содержание	К-во часов	Ресурс	Д/З	Тем. и итоговая работа.
Всего в году 34 недели. I полугодие.-16 нед.*1=16 ч.						
I.	Мы и мир вокруг нас.		16			
<p>Цели.</p> <p>1. Образовательные: ознакомление с идейно-художественным содержанием произведений, осознание их гуманистической идеи.</p> <p>2. Обучающие.</p> <p>1. Выработка:</p> <p>а) навыка описывать гармонию человека и природы;</p> <p>б) навыка анализировать философское осмысление природы в произведениях художественной литературы.</p> <p>2. Усвоение:</p> <p>а) текстового материала произведений;</p> <p>б) понимание роли описания природы в раскрытии темы;</p> <p>в) анализ средств художественного изображения.</p> <p>3. Развивающая:</p> <p>1. Умение замечать вокруг себя в повседневной жизни прекрасное и ценить и преумножать его.</p> <p>2. Умение комментировать текст стихотворения и картины известных художников.</p> <p>4. Воспитывающая:</p> <p>1. Экологическое воспитание через художественную литературу и репродукции картин.</p> <p>2. Эстетическое воспитание.</p> <p>3. Воспитание любви к поэзии и лирике.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Добиваться правильного отношения к окружающему миру.</p> <p>2. Добиться понимания силы воздействия живой природы на жизнь человека.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>1. Учащиеся ознакомились с идейно-художественным содержанием произведений, осознали их гуманистическую идею.</p> <p>2. Учащиеся владеют навыком описывать гармонию человека и природы; анализировать философское осмысление природы в произведениях художественной литературы.</p> <p>3. Усвоили текстовый материал произведений; понимают роль живой природы в жизни на Планете, их неоспоримую связь.</p>						
		<p>1.Ф.И.Тютчев. "Я пришёл к тебе с приветом".</p> <p>А.А.Фет. "Есть в осени первоначальный"</p>	2	<p>1.Текстовый и упражненческий материал учебника.</p> <p>2. Дополнительный справочный материал о творчестве поэтов.</p> <p>3. Сценарий утренняя.</p>		<p>1.Выучить наизусть понравившееся стихотворение.</p> <p>2.Подготовиться к утреннику по творчеству Тютчева.</p>

2. Усвоение:

- а) текстового материала произведений;
 б) понимание роли и анализ средств художественного изображения.

3. Развивающая: умение анализировать на основе художественных произведений нравственные проблемы чести и долга.

4. Воспитывающая.

Воспитать умение выражать свою позицию по проблемам общечеловеческих ценностей - морали, долга, честности нравственности, верности родине и преданности.

Задачи.

На материале изучаемых произведений научить учащихся:

- 1) различать фантастическое от действительного, сказочное от реального;
- 2) сопоставлять мифы и легенды разных народов, находить сходства и различия в произведениях.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся ознакомились с идейно-художественным содержанием произведений, осознали их гуманистическую идею.
2. Учащиеся умеют собирать, систематизировать и представлять в виде рефератов, небольших докладов, сообщений биографии авторов.
3. Усвоили текстовый материал произведений; ознакомились с идейно-художественным содержанием произведений, осознали их гуманистическую идею.
4. Умеют выразить свою позицию по проблемам общечеловеческих ценностей.

	1. А.С.Пушкин "Песнь о вещем Олеге".	1	1. Текстовый материал и задания учебника. 2. Дополнительный материал: - биография поэта, воспоминания. - армянский героический эпос.	1. Рассказывать (зад. 5,6). 2. Наизусть отрывок. 3. Индивидуальные задания.	
	2. М. Ю. Лермонтов "Три пальмы".	1	1. Текстовый материал и задания учебника. 2. Дополнительный материал по биографии поэта, воспоминания.	1. Выразительное чтение, отрывок наизусть по выбору. 2. Подготовиться к сочинению. 3. О русских и армянских мифах и легендах (сообщение как индивидуальное задание).	
	3. Текущий контроль. Сочинение на тему: "Мой любимый герой из устного народного творчества".	1		1. Индивидуальные задания учащимся к новому уроку. 2. Прочитать легенды о Ларре и Данко.	
	4. А.М.Горький "Старуха Изергиль: Легенда о Ларе", "Легенда о Данко".	1	1. Текстовый материал и задания учебника. 2. Дополнительный материал по биографии писателя, воспоминания. 2. Сообщения учащихся: сравнительная характеристика Ларры и Данко. 3. "Проверь себя". Тест 2.	1. Рассказывать содержание текстов по заданию (индивидуально). 2. Устное сочинение: "Сравнительная характеристика Ларры и Данко". 3. Индивидуальные задания учащимся по творчеству А.С.Пушкина	
III.	Жизнь по законам чести.	9			

2. Обучающие.

1. Выработка:

- а) навыка анализа художественного произведения с опорой на композиционные и языковые особенности текста;
- б) навыка активизации лексики эмоционально-оценочного характера.

2. Усвоение:

- а) текстового материала произведений;
- б) понимание роли и анализ средств художественного изображения.

3. Развивающие.

1. Развить умение анализировать на основе художественных произведений нравственные проблемы чести и долга;
2. Развить умение логически мыслить и осмысливать прочитанное с точки зрения современного восприятия действительности.

4. Воспитывающие.

Воспитание правильного отношения к проблемам общечеловеческих ценностей - морали, долга, честности нравственности, верности, любви и преданности.

Задачи.

На материале изучаемых произведений научить учащихся :

- 1) Выражать свою позицию по проблемам общечеловеческих ценностей- морали, долга, честности нравственности, верности, любви и преданности.
- 2) При изучении произведений русских авторов сопоставлять и анализировать художественные произведения армянских и других народов, находить сходства и различия в литературе.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся ознакомились с идейно-художественным содержанием произведений, осознали их гуманистическую идею.
2. Учащиеся умеют собирать, систематизировать и представлять в виде рефератов, небольших докладов, сообщений биографии авторов.
3. Усвоили текстовый материал произведений; ознакомились с идейно-художественным содержанием произведений, осознали их гуманистическую идею.
4. Умеют выражать свою позицию по проблемам общечеловеческих ценностей.
5. Умеют оформлять стенды по теме, организовывать диспуты или дискуссии.

<i>А.С.Пушкин.</i>	1.Жизнь и творчество.	1	Дополнительный материал по биографии Пушкина (<i>интернет, справочники, воспоминания, сообщения и рефераты учащихся, альбомы</i>).	1.Выучить стихи А.С.Пушкина по желанию. 2.Индивидуальные задания учащимся.	
	2. Час поэзии по творч. А.С.Пушкина.	1	1.Стихи, отрывки из поэм Пушкина. 2. Текстовый материал об истории создания и теме произведений (<i>альбомы</i>).	1. Читать историческую основу создания произведения "Капитанская дочка".	
	3."Капитанская дочка. Вожатый"- II гл.	1	1. Текстовый материал и задания учебника. 2.Показ отрывков фильма (<i>компьютерный кабинет</i>). 3. Свободный диктант по отрывку из II главы (" <i>Вожатый</i> ").	1.Рассказывать главу, выполнить задания. 2. Подготовиться к изложению.	
	4.Текущая тематическая работа. Изложение.	1		1.Читать главу"Незванный гость".	<i>Изложение по II главе.</i>

		2. Утренник ⁴ по творчеству Тютчева.	1		1. Читать "Мать и дочь" Паустовского". 2. Индивидуальные задания учащимся к новому уроку.	
		3.1. Константин Паустовский "Мать и дочь".	2	1. Текстовый и упражненческий материал учебника. 2. Дополнительный справочный материал , соответствующий теме, о жизни и творчестве Лермонтова и Чайковского.	1. Задание 6. 2. <i>Подготовиться к сочинению по заданию 9.</i>	
		3.2. Сочинение на тему: "Мои кумиры в искусстве."	2	Самостоятельно подобранный материал к сочинению (биографические справки, цитаты, выписки из произведений, воспоминания и т.д.).	1. Подготовить сообщение по биографии Заболоцкого.	
		4. Николай Заболоцкий "Журавли".	1	1. Текстовый и упражненческий материал учебника. 2. Дополнительный материал о творчестве писателя.	1. Выразительное чтение стихотворения наизусть. 2. Биография Ю. Бондарева (индивид. задание).	
		5. Ю. Бондарев "Клара" (рассказ художника).	3	1. Текстовый и упражненческий материал учебника. 2. Дополнительный материал по биографии поэта, воспоминания.	1. Выполнение заданий 7, 8.	
		6. Н. Рубцов "Звезда полей".	1	1. Текстовый и упражненческий материал учебника. 2. Дополнительный материал: биография поэта, стихи.	1. Выучить наизусть. 2. Индивидуальные задания учащимся к обобщению темы.	
		7. Обобщение темы. Текущий самоконтроль (тест).	1	1. "Проверь себя". <i>Тест 1.</i> 2. Стихи, альбомы, рефераты, слайды подготовленные учащимися.	1. Подготовиться к тематическому контролю (дети получают необходимый круг вопросов).	
		8. Тематический контроль.	1		1. <i>Подготовиться к сочине- нию на тему: "Человек и природа в современной жизни".</i>	<i>Тест.</i>
		9. <i>Итоговый полугодовой контроль.</i>	2			<i>Сочинение: "Человек и природа в современной жизни".</i>

II полугодие. -18 нед. *1=18 ч.

II.	<i>Преданья старины глубокой.</i>		4			
-----	---	--	---	--	--	--

Цели.

1. Образовательные: ознакомление с идейно-художественным содержанием произведений, осознание их гуманистической идеи

2. Обучающие.

1. Выработка:

а) навыка анализа художественного произведения с опорой на композиционные и языковые особенности текста;

б) навыка активизации лексики эмоционально-образного характера.

		5. "Незванный гость"- УИИ гл.	1	1. Текстовый материал и задания учебника.	2. Читать главу "Суд", выполнить задания: 6,7,8.	
		6. "Суд"-гл. XIV.	1	1.Текстовый материал и задания учебника.	1.Выполнить задания, подготовить пересказ (по усмотрению учителя). 2. Биографическая справка о Гоголе (индивидуальное задание). 3. Прочитать отрывок из повести "Тарас Бульба".	
		7. Н.В.Гоголь. "Тарас Бульба".	1	1.Текстовый материал и задания учебника. 2. Биографическая справка о Гоголе.	1. "Проверь себя". Тест 3. 2.Подготовиться к сочинению на тему: "Жизнь по законам чести".	
		8. Тематический контроль. Сочинение на тему: "Жизнь по законам чести". Конкретные темы выбирают учитель и учащиеся.	2		1. Читать "Алые паруса" А.Грина.	Сочинение.
IV.	Добро и зло.		2			

Цели.

1. Образовательные: ознакомление с идейно-художественным содержанием произведений, осознание их гуманистической идеи.

2. Обучающие.

1. Выработка:

- а) навыка анализа художественного произведения с опорой на композиционные и языковые особенности текста;
- б) навыка активизации лексики эмоционально-оценочного характера.

2. Усвоение:

- а) текстового материала произведений;
- б) понимание роли и анализ средств художественного изображения.

3. Развивающие:

- а) развить умение анализировать на основе художественных произведений нравственные проблемы добра и зла;
- б) умение логически мыслить и осмысливать прочитанное с точки зрения современного восприятия действительности.

4. Воспитывающие: выражать свою позицию по проблемам общечеловеческих ценностей - морали, долга, чести, зла и добра, честности, верности, любви и преданности, трудолюбия.

Задачи.

На материале изучаемых произведений научить учащихся :

- 1) выражать свою позицию по проблемам общечеловеческих ценностей;
- 2) при изучении произведений русских авторов сопоставлять и анализировать художественные произведения армянских и других народов. находить сходства и различия в литературе.

Ожидаемый результат.

- 1. Учащиеся ознакомились с идейно-художественным содержанием произведений, осознали их гуманистическую идею.
- 2. Учащиеся умеют собирать, систематизировать и представлять в виде рефератов, небольших докладов, сообщений о биографии авторов.

<p>3. Усвоили текстовый материал произведений; познакомились с идейно-художественным содержанием произведений, осознали их гуманистическую идею.</p> <p>4. Умеют выражать свою позицию по проблемам общечеловеческих ценностей.</p> <p>5. Умеют оформлять стенды по теме, организовывать диспуты или дискуссии.</p>						
		1. Александр Грин. "Алые паруса".	1	1. Текстовый материал и задания учебника.	1. Индивидуальные задания к уроку-семинару по лирике (биографические справки, стихи, записи романсов и песен, слайды).	
		2. Урок-семинар "Час поэзии" по творчеству К.Бальмонта, М.Дудина, Б.Окуджавы.	1	1. Текстовый материал и задания учебника. 2. Заранее подготовленный материал: записи романсов, биографические справки, стихи, слайды).	1. "Проверь себя" . Тест 4. 2. Подготовиться к полугодовому контролю. (учащиеся получают заранее подготовленные вопросы по полугодовому материалу).	
		8. Итоговый полугодовой контроль.	1		Подготовиться к тесту (учащиеся получают заранее подготовленные вопросы по материалу за год).	Тест.
		9. Годовой итоговый контроль.	1			Тест.
		10. Обобщающий урок "Книга и целый мир, неведомый кругом"- итоговый урок за год. Рекомендация книг для чтения летом.	1	Викторина.		
Всего в году: 34 часа.						

Данное планирование примерное. Учитель свободно может ввести свои поправки и дополнения, исходя из уровня класса, целей и задач, стоящих перед ним.