

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐՄԱՆՔԻ
<<ՆՈՐ ԱՐՄԱՎԻՐԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ>
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ

Տնօրեն՝ Նարինե Իսկանդարյան

Փոխտնօրեն՝ Արտակ Գրիգորյան



ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

2022-2023 ուսումնական տ

Դասարան՝ IX

Առարկա՝ Դասրոց պատճեններով

Կազմված է առարկայական ծրագրին համարը հաստատված է ԿՕԲՈՒՄ Ասեքեան
Կողմ Դպր

Քննարկված է Կ Կարևոր Վերաճախման Դպր
ՊՐԵՆԿ-ի համաձայնությամբ առարկայական

Արձանագրություն թիվ 1 ՁԵՕՂ

Ուսուցիչ՝ Ներսիսյան Իսկանդարյան

Մեթոդական միավորման նախագահ՝ Ե

ՔԻՄ
1209/

4/11/5

1224

ՔԻՄ
1209/

սխառն,

ՄԳ ՄԴԱՄԸ

ՂԽԻ

ՄԱՐԳԻ

Ա.Մարգարյան
Հայոց պատմություն
IX դասարան 14 ժամ շաբաթական 1 դասաժամ 1_ին կիսամյակ

| Ժամ | Դասի N | Դասի բաժինը, թեման և կուրսը | Սովորողներին ներկայացվող չափորոշչային պահանջները ըստ Ա, Բ, Գ մակարդակների | Տնային հանձնարարություն |
|---|--------|--|---|--|
| ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԿՅԱՆՔԸ (5 ժամ) | | | | |
| 1 | 1 | Հայաստանի Հանրապետության հռչակումը: Բաթումի պայմանագիրը: | <p>Ա մակարդակ</p> <p><i>Իմանա</i>՝ Հայաստանի Հանրապետության հռչակման օրը, խորհրդանիշները, հայոց բանակի առաջին ղեկավար գործիչներին</p> <p><i>Կարողանա</i>՝ պարզաբանել Անդրկովկասյան սեյմի լուծարման պատճառները և Հայաստանի անկախության հռչակման պատմական անհրաժեշտությունը, արժևորել ազգային բանակի ստեղծումը պետության կայացման գործում</p> <p>Բ մակարդակ</p> | Կարդալ, պատմել Էջ6-14, բանավոր պատասխանել դասին կից հարցերին: Պատրաստել զեկույց առաջին հանրապետության հիմնադիրներից մեկի մասին |
| | 2 | Առաջին հանրապետության Բշխանության մարմինների ձևավորումը: | <p><i>Իմանա</i>՝ Հայաստանի Հանրապետության կառուցվածքը, խորհրդարանում ներկայացված կուսակցությունները և ազգային փոքրամասնությունները</p> <p><i>Կարողանա</i>՝ տարանջատել Հայաստանի առաջին հանրապետության օրենսդիր և գործադիր իշխանությունները և նրանց գործառույթները, բնութագրել Հայաստանի Հանրապետությունը</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | <p>միջոցառումները, Խորհրդային Ռուսաստանի հետ Մոսկվայում սկսված բանակցությունների ընթացքը և հայկական կողմը ներկայացնող պատվիրակության կազմը, Փարիզի խորհրդաժողովում հայկական պատվիրակությունների կողմից ներկայացված հուշագրի ընդհանուր բովանդակությունը</p> <p><i>Կարողանա՝</i> բացատրել մանդատ, <<չեզոք գոտի>>, Արևելյան լեզեոն, ազգային պատվիրակություն, միլլի շարժում, անվանումները, հասկացությունները մեկնաբանել Կիլիկիայում հայկական ինքնավարության վերականգման նշանակությունը, պարզաբանել Ջավախքի, Լոռու, Ջանգեզուրի Ղարաբաղի և Նախիջևանի հիմնախնդիրները</p> <p><i>Գ մակարդակ</i></p> <p><i>Իմանա՝</i> Թիֆլիսի համաձայնագրի կետերը, Արևմտահայերի II համագումարի որոշումները, Սևրի պայմանագրի 88 - 93 հոդվածների ընդհանուր բովանդակությունը, Կիլիկիահայության կոտորածների մասին</p> <p><i>Կարողանա՝</i> բացահայտել Խորհրդային Ռուսաստանի արտաքին քաղաքականությունը, բացահայտել <<Միացյալ և Անկախ Հայաստանի>> հռչակագրի ընդունման անհրաժեշտությունը, ընդհանուր գծերով բնութագրել Հայաստանի Հանրապետության արտաքին քաղաքականությունը, վերլուծել Ֆրանսիայի վարած քաղաքականությունը Կիլիկիայում և դրա ծանր հետևանքները կիլիկիահայության համար</p> | |
| <p>Հայ-Ռուսական հարաբերությունները: Հայաստանի Հանրապետության անկումը (2 ժամ)</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------|----------------------|
| <p>Էջի համար 1 Վերջին համարի համարը 46-49 Գրքի համարը 41 Գրքի անվանումը Լեւոն Բեքին</p> | <p>Մեծ հրատարակչությունը ԽՍՀՄ-ի հրատարակչության համակարգում Հրատարակչություն՝ Մեծ հրատարակչություն, ԽՍՀՄ Հրատարակչություն՝ Մեծ հրատարակչություն, ԽՍՀՄ Հրատարակչություն՝ Մեծ հրատարակչություն, ԽՍՀՄ Հրատարակչություն՝ Մեծ հրատարակչություն, ԽՍՀՄ Հրատարակչություն՝ Մեծ հրատարակչություն, ԽՍՀՄ Հրատարակչություն՝ Մեծ հրատարակչություն, ԽՍՀՄ</p> | <p>Հրատարակչություն՝ Մեծ հրատարակչություն, ԽՍՀՄ Հրատարակչություն՝ Մեծ հրատարակչություն, ԽՍՀՄ Հրատարակչություն՝ Մեծ հրատարակչություն, ԽՍՀՄ Հրատարակչություն՝ Մեծ հրատարակչություն, ԽՍՀՄ Հրատարակչություն՝ Մեծ հրատարակչություն, ԽՍՀՄ Հրատարակչություն՝ Մեծ հրատարակչություն, ԽՍՀՄ</p> | <p>6 8 7</p> | <p>I I I</p> |
|---|---|--|----------------------|----------------------|

Գլխավոր տնօրենի
 պաշտոնակատար
 Վահագն Կարամյան
 ՀՀ Լոռու, Կոմիտասի
 09-85

ՀՀ Կառավարության որոշմամբ հանձնարված
 Վճարման փ-ՀՈՏՈՒՄ՝ մեզը միևնույն ժամանակ
 Վճարման փ-ՀՈՏՈՒՄ՝ մեզը միևնույն ժամանակ
 Վճարման փ-ՀՈՏՈՒՄ՝ մեզը միևնույն ժամանակ

ՀՀ Կառավարության որոշմամբ հանձնարված
 Վճարման փ-ՀՈՏՈՒՄ՝ մեզը միևնույն ժամանակ
 Վճարման փ-ՀՈՏՈՒՄ՝ մեզը միևնույն ժամանակ

Վճարման փ-ՀՈՏՈՒՄ՝ մեզը միևնույն ժամանակ
 Վճարման փ-ՀՈՏՈՒՄ՝ մեզը միևնույն ժամանակ
 Վճարման փ-ՀՈՏՈՒՄ՝ մեզը միևնույն ժամանակ

| | | |
|--|----|---|
| :մրտնագրող Վճարման փ-ՀՈՏՈՒՄ՝ մեզը միևնույն ժամանակ Վճարման փ-ՀՈՏՈՒՄ՝ մեզը միևնույն ժամանակ | 11 | 1 |
| :մրտնագրող Վճարման փ-ՀՈՏՈՒՄ՝ մեզը միևնույն ժամանակ Վճարման փ-ՀՈՏՈՒՄ՝ մեզը միևնույն ժամանակ | 11 | 1 |

| | | | |
|-------------|--------------------|---|--|
| 1 11 | 12 13 14 | Խորհրդային Հայաստանի տարածքային հիմնախնդիրները: Մոսկվայի և Կարսի պայմանագրերը Չանկեզուրի հերոսամարտը: Արցախի հիմնախնդիրը: <i>Դուրձեան կա՞ն աշխատանք չե՞ք:</i> | 57: Պատրաստել գեկույց Գարեգին Լժնեի մասին |
| ԼԿՄԻՓՈՍԷՐ | | | |

Սոցիալ-տնտեսակն և հասարակական-քաղաքական կյանքը Խորհրդային Հայաստանում 1922 - 1941 թթ/3 ժամ/

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| 1 | 16 | Տնտեսության վերականգնումն ու զարգացումը: Երկրի արդյունաբերացումը գյուղատնտեսության կոլեկտիվացումը: | Ա մակարդակ Իմանա ՝ Տնտեսության վերականգնմանն ուղղված պետական միջոցառումները, քաղաքական բռնությունների իրականացման ժամանակաշրջանը, գոհերի ընդհանուր թիվը, ԽՍՀՄ նոր սահմանադրության ընդունման ժամանակը, հիմնական բովանդակությունը Կարողանա ՝ մեկնաբանել ինդուստրացում, կոլեկտիվացում, կուլակ, Անհատի պաշտամունք տերմինները, բնութագրել ԽՍՀՄ նոր սահմանադրությունը | Կարդալ, պատմել էջ 61-69, բանավոր պատասխանել դասին կից հարցերին |
| 1 | 17 | Հասարակական քաղաքական կյանքը: Խորհրդային Հանաստանը Միութենական հանրապետություն: | Բ մակարդակ Իմանա ՝ ինդուստրացման և կոլեկտիվացման իրականացման ժամանակը և կտրկորագույն ձեռքբերումները, գանգվածային բռնությունների չափերն ու իրականացման փուլերը Կարողանա ՝ բացահայտել ինդուստրացման անհրաժեշտությունը, Անհատի պաշտամունքի էությունն ու ծանր հետևանքները, համեմատել ինդուստրացում և նեպ քաղաքականությունները Գ մակարդակ | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|-----------|----------|
| <p>Էջ 81_82</p> | <p>Նախագահի պաշտոնակատարողը իր անձնական կազմակերպության միջոցով կատարում է իր պարտականությունները և պատասխանատվությունը իր ղեկավարության ներքո գտնվող անձնակազմի նկատմամբ:</p> <p>Նախագահի պաշտոնակատարողը իր անձնական կազմակերպության միջոցով կատարում է իր պարտականությունները և պատասխանատվությունը իր ղեկավարության ներքո գտնվող անձնակազմի նկատմամբ:</p> <p>Նախագահի պաշտոնակատարողը իր անձնական կազմակերպության միջոցով կատարում է իր պարտականությունները և պատասխանատվությունը իր ղեկավարության ներքո գտնվող անձնակազմի նկատմամբ:</p> | <p>Նախագահի պաշտոնակատարողը իր անձնական կազմակերպության միջոցով կատարում է իր պարտականությունները և պատասխանատվությունը իր ղեկավարության ներքո գտնվող անձնակազմի նկատմամբ:</p> | <p>19</p> | <p>7</p> |
|-----------------|--|--|-----------|----------|

(2 ժամ) ղվննվմտս վրծմնտտի զըր դտիտղզվմոշ մնմտիսնար տշ

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Նախագահի պաշտոնակատարողը իր անձնական կազմակերպության միջոցով կատարում է իր պարտականությունները և պատասխանատվությունը իր ղեկավարության ներքո գտնվող անձնակազմի նկատմամբ:</p> <p>Նախագահի պաշտոնակատարողը իր անձնական կազմակերպության միջոցով կատարում է իր պարտականությունները և պատասխանատվությունը իր ղեկավարության ներքո գտնվող անձնակազմի նկատմամբ:</p> <p>Նախագահի պաշտոնակատարողը իր անձնական կազմակերպության միջոցով կատարում է իր պարտականությունները և պատասխանատվությունը իր ղեկավարության ներքո գտնվող անձնակազմի նկատմամբ:</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Նախագահի պաշտոնակատարողը իր անձնական կազմակերպության միջոցով կատարում է իր պարտականությունները և պատասխանատվությունը իր ղեկավարության ներքո գտնվող անձնակազմի նկատմամբ:</p> | <p>Նախագահի պաշտոնակատարողը իր անձնական կազմակերպության միջոցով կատարում է իր պարտականությունները և պատասխանատվությունը իր ղեկավարության ներքո գտնվող անձնակազմի նկատմամբ:</p> | | |
|--|--|--|--|

2_րդ կիսամյակ 39 ժամ

Սոցիալ-տնտեսական և հասարակական-քաղաքական կյանքը Խորհրդային Հայաստանում 1922 - 1941 թթ

| | | | | |
|---|----|--|--|-----------|
| 1 | 16 | Տնտեսության վերականգնումը: Երկրի ինդուստրացումը և գյուղատնտեսության կոլեկտիվացումը | <p>Ա մակարդակ</p> <p><i>Իմանա</i>՝ Տնտեսության վերականգնման ուղղված պետական միջոցառումները, քաղաքական բռնությունների իրականացման ժամանակաշրջանը, գոհերի ընդհանուր թիվը, ԽՍՀՄ նոր սահմանադրության ընդունման ժամանակը, հիմնական բովանդակությունը</p> <p><i>Կարողանա</i>՝ մեկնաբանել ինդուստրացում, կոլեկտիվացում, կուլակ, Անհատի պաշտամունք տերմինները, բնութագրել ԽՍՀՄ նոր սահմանադրությունը</p> <p>Բ մակարդակ</p> <p><i>Իմանա</i>՝ ինդուստրացման և կոլեկտիվացման իրականացման ժամանակը և կարևորագույն ձեռքբերումները, զանգվածային բռնությունների չափերն ու իրականացման փուլերը</p> <p><i>Կարողանա</i>՝ բացահայտել ինդուստրացման անհրաժեշտությունը, Անհատի պաշտամունքի էությունն ու ծանր հետևանքները, համեմատել ինդուստրացում և նեպ քաղաքականությունները</p> <p>Գ մակարդակ</p> <p><i>Իմանա</i>՝ Հայաստանում զարգացող արդյունաբերական ճյուղերը, արդյունաբերական նշանավոր կենտրոնները</p> <p><i>Կարողանա</i>՝ բացահայտել ինդուստրացման արագ տեմպերի ծանր հետևանքները և առաջացած լուսավորականության ինտելիգենտների կոլեկտիվացման ընթացքում բոլոր արված սխալները, վերլուծել</p> | Էջ 56-62 |
| 1 | 17 | Հասարակական – քաղաքական կյանքը | | Էջ 63- 67 |

| | | | | |
|--|-------|--|--|----------|
| | | | <p><i>Կարողանա՝</i> բացահայտել ֆաշիզմի դեմ պայքարում Խորհրդային Հայաստանի և Միլիտերի մասնակցությունն ու ներդրումների հիմնական ուղղությունները</p> <p><i>Գ մակարդակ</i></p> <p><i>Իմանա՝</i> պարտիզանական պայքարի դրսևորումները, նշանավոր հայ մարշալների, գեներալների, հերոսների կյանքը և գործունեությունը</p> <p><i>Կարողանա՝</i> արժևորել հայ ժողովրդի մասնակցությունը պատերազմի</p> | |
| Խորհրդային Հայաստանի մշակույթը 1920 – 1945 թթ.(3 ժամ) | | | | |
| 2 | 2-23. | Խորհրդային իշխանության քաղաքականությունը մշակույթի բնագավառում: Ժողովրդական կրթություն | <p><i>Ա մակարդակ</i></p> <p><i>Իմանա՝</i> մշակութային գործի կազմակերպման առաջին միջոցառումները, հայկական մշակույթի կարևոր ձեռքբերումները գիտության և արվեստի բնագավառներում</p> <p><i>Կարողանա՝</i> բնութագրել մշակույթի բնագավառում խորհրդային իշխանությունների վարած քաղաքականությունը, արժևորել ՀԽՍՀ ԳԱ ստեղծումը</p> | Էջ 90_92 |
| 1 | 24. | Գիտությունը : Գրականությունը | <p><i>Բ մակարդակ</i></p> <p><i>Իմանա՝</i> մշակույթի տարբեր ոլորտների նշանավոր ներկայացուցիչների անունները և նրանց ստեղծագործությունների անվանումները</p> <p><i>Կարողանա՝</i> համեմատել Հայաստանի առաջին Հանրապետության և Խորհրդային Հայաստանի իշխանությունների կողմից մշակույթի նկատմամբ ունեցած մոտեցումները, պարզաբանել հետպատերազմյան տարիներին մշակույթի զարգացման պատճառները,</p> | Էջ 92_95 |
| 1 | 25. | Արվեստը | <p><i>Գ մակարդակ</i></p> <p><i>Իմանա՝</i> մշակույթի սփյուռքահայ նշանավոր գործիչներին և նրանց ստեղծագործությունները</p> <p><i>Կարողանա՝</i> պարզաբանել սփյուռքահայերի կյանքում ազգային մշակույթի պահպանության նախնորությունը, արժևորել մշակութային կապերի կարևորությունը համայն հայության միասնության</p> | Էջ 95_98 |

1 26. Թեմատիկ գրավոր աշխատանք ՍՈՇ. ԳՐԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՈՄԻՏԵ

ԲԱԺԻՆ 3. ԽՈՐՀՐԴԱՅԻՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆԸ 1945 - 1991 ԹՎԱԿԱՆՆԵՐԻՆ (10 ժամ)

Հայկական Սփյուռքը հետպատերազմյան շրջանում (2 ժամ)

| | | | | |
|---|------------|---|---|------------|
| 2 | 27_2 8. | Սփյուռքը և Խորհրդային Հայաստանի նոր քաղաքականությունը : | <p>Ա մակարդակ</p> <p><i>Իմանա</i>՝ Հայկական հարցի վերաբերյալ վերաբերող կարևորագույն փաստերի և դրանով զբաղվող ազգային կազմակերպությունների մասին</p> <p><i>Կարողանա</i>՝ բացատրել Խորհրդային Հայաստանի նկատմամբ սփյուռքահայության վերաբերմունքի փոփոխության պատճառները</p> | Էջ 107_112 |
| | | | <p>Բ մակարդակ</p> <p><i>Իմանա</i>՝ հետպատերազմյան հայրենադարձության փուլերը և դրանց ժամանակագրական շրջանակները</p> <p><i>Կարողանա</i>՝ բացատրել «Մեծ հայրենադարձություն», «Հայ դատ», «Սփյուռքահայ կենտրոններ» հասկացությունները</p> <p>Գ մակարդակ</p> <p><i>Իմանա</i>՝ հայրենադարձության դադարեցման, հետագայում կրկին շարունակվելու և Հայաստանից արտագաղթի պատճառները</p> <p><i>Կարողանա</i>՝ բնութագրել հայրենիք- սփյուռք կապերը հետպատերազմյան շրջանում և գնահատել դրանց նշանակությունը</p> | |

Տնտեսությունը, հասարակական-քաղաքական կյանքը (2 ժամ)

| | | | | |
|---|-----|---|--|-----------|
| 1 | 29. | Մոցիալ- տնտեսական կյանքը 1945-1991 թթ. | <p>Ա մակարդակ</p> <p><i>Բնանա</i>՝ տնտեսության վերականգնմանն ուղղված միջոցառումները, Ստալինյան նոր բռնությունները և դրանց հետևանքները, վերակառուցման քաղաքականության ժամանակաշրջանը և դրա անհրաժեշտությունը</p> <p><i>Կարողանա</i>՝ պարզաբանել քաղաքական նոր բռնությունների պատճառները, համեմատել 1930-ական և 1940-ական թվականների բռնությունները</p> | Էջ114_118 |
| 1 | 30. | Հասարակական – քաղաքական կյանքը 1945-1991թթ. | <p>Բ մակարդակ</p> <p><i>Բնանա</i>՝ Հայաստանի հիմնական տնտեսական ձեռքբերումները 1945 - 1985 թթ. Խորհրդային ղեկավարների անունները և նրանց ժամանակաշրջանների բնութագրումները (Անհատի պաշտամունք, ձնհալ, լճացում)</p> <p><i>Կարողանա</i>՝ պարզաբանել Անհատի պաշտամունք, ձնհալ, լճացում, վերակառուցում, ազգային զարթոնք հասկացությունները, տերմինները և արտահայտությունները, մեկնաբանել գյուղատնտեսության հիմնախնդիրները</p> <p>Գ մակարդակ</p> <p><i>Բնանա</i>՝ ազգային զարթոնքի ժամանակաշրջանում Հայաստանում կատարված կարևորագույն ազգային իրադարձությունները, Գորբաչովյան վերափոխումները</p> <p><i>Կարողանա</i>՝ մեկնաբանել ժողովրդական տնտեսության ստեղծման անհրաժեշտությունը, վերլուծել վերակառուցման քաղաքականության ձախողման պատճառները</p> | Էջ119_122 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>վերելքը : 1988թ. երկրաժարժը</p> | <p>իշխանությունների դիրքորոշումը հիմնախնդրի նկատմամբ</p> <p><i>Բ մակարդակ</i></p> <p><i>Իմանա</i> ' 1988 թ. երկրաշարժի և համաշխարհային հանրության օգնության մասին, խորհրդային իշխանությունների կողմից Արցախյան շարժման բնութագրումները</p> <p><i>Կարողանա</i> ' մեկնաբանել Ադրբեջանահայ երի բռնագաղթը, համեմատել Ադրբեջանահայերի բռնագաղթը և Հայաստանի ադրբեջանաբնակների արտագաղթի պայմանները և ընթացքը</p> <p><i>Գ մակարդակ</i></p> <p><i>Իմանա</i> 'Արցախյան ազատագրական պատերազմի և նրա հաղթանակների մասին, Արցախյան պայքարի հերոսների մասին,</p> <p><i>Կարողանա</i> 'բացահայտել Հայաստանում ժողովրդավարական ուժերի հաղթանակում Արցախյան շարժման դերն ու նշանակությունը, արժևորել ԼՂՀ ստեղծում</p> | |
|--|--|---|--|

Հայաստանի Հանրապետության անկախության գործընթացը (1 ժամ)

| | | | | |
|---|-----|----------------------------------|---|------------|
| 1 | 33. | <p>ՀՀ անկախության գործընթացը</p> | <p><i>Ա մակարդակ</i></p> <p><i>Իմանա</i> 'ՀԽՍՀ Գերագույն խորհրդի 1990 թ. մայիսյան ընտրությունների մասին</p> <p><i>Կարողանա</i> ' համեմատել մայիսյան ընտրությունները նախորդ բոլոր ընտրությունների հետ</p> <p><i>Բ մակարդակ</i></p> <p><i>Իմանա</i> 'ՀՀ անկախության գործընթացի մասին</p> <p><i>Կարողանա</i> ' բնութագրել ԽՍՀՄ կառույցը, համեմատել ԱՊՀ - ն և ԽՍՀՄ – ը</p> <p><i>Գ մակարդակ</i></p> <p><i>Իմանա</i> 'Արցախյան ազատագրական պատերազմի և նրա հաղթանակների մասին, Արցախյան պայքարի հերոսների մասին,</p> | Էջ 134_138 |
|---|-----|----------------------------------|---|------------|

| | | | | |
|--|-----|-------------------------|--|------------|
| | | | <i>Կարողանա՝</i> Արժևորել արցախյան հերոսամարտերի դերը անկախ պետականության վերականգնման գործում | |
| Խորհրդային Հայաստանի և Հայկական սփյուռքի մշակույթը 1945 - 1991 թթ: (2 ժամ) | | | | |
| 1 | 34. | Կրթություն : Գիտություն | <i>Ա մակարդակ</i> | Էջ 139_142 |
| 1 | 35. | Գրականություն և արվեստ | <p><i>Իմանա՝</i> մշակույթին վերաբերող կարևորագույն փաստերը և գործիչներին</p> <p><i>Կարողանա՝</i> բացատրել մշակույթի վերելքի պատճառները</p> <p><i>Բ մակարդակ</i></p> <p><i>Իմանա՝</i> մշակույթի բնագավառները և Գիտությունների ակադեմիայի նշանավոր գործիչներին</p> <p><i>Կարողանա՝</i> համադրել խորհրդահայ և սփյուռքահայ մշակույթների զարգացման պայմանները և վերլուծել դրանց ընդհանուր գծերն ու առանձնահատկությունները</p> <p><i>Գ մակարդակ</i></p> <p><i>Իմանա՝</i> ցիտության, գրականության նշանավոր ստեղծագործությունները և արվեստի գործերը</p> <p><i>Կարողանա՝</i> վերլուծել բազմաշերտ մշակութային միջավայրերում սփյուռքահայ մշակույթի առանձնահատկությունները</p> | Էջ 143_148 |
| 1 | 36. | Թեմայի աճիոփոճ | | |
| ԲԱԺԻՆ 4. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆԸ, ԼԵՌՆԱՅԻՆ ՂԱՐԱԲԱՂԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՍՓՅՈՒՌՔԸ 1991 ԹՎԱԿԱՆԻՑ ՄԻՆՉԵՎ ՄԵՐ ՕՐԵՐԸ (8 ժամ) | | | | |
| Հայաստանի Հանրապետության ամրապնդման գործընթացը (1 ժամ) | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>Կարողանա՝</i> բնութագրել Հայաստանի Հանրապետությունը</p> <p><i>Բ մակարդակ</i></p> <p><i>Իմանա՝</i> ՀՀ խորհրդանիշները, հայոց ազգային բանակի կազմավորման մասին</p> <p><i>Կարողանա՝</i> բացահայտել պետականության կայացման գործում բանակի կատարած դերի և նշանակության մասին</p> <p><i>Գ մակարդակ</i></p> <p><i>Իմանա՝</i> ՀՀ Սահմանադրության մասին</p> <p><i>Կարողանա՝</i> համեմատել Հայաստանի I, II, III Հանրապետությունները</p> |
|--|--|--|

ՀՀ տնտեսական դրությունը, հասարակական-քաղաքական կյանքը (2 ժամ)

| | | | | |
|---|-----|--|--|-------------|
| 1 | 38. | ՀՀ տնտեսական վերափոխումների ճանապարհին | <p><i>Ա մակարդակ</i></p> <p><i>Իմանա՝</i> ՀՀ- ում գործող քաղաքական կուսակցությունները, 1991-1998թթ. ներքաղաքական զարգացումները</p> | Էջ 156_159: |
| 1 | 39. | ՀՀ հասարակական – քաղաքական կյանքը | <p><i>Կարողանա՝</i> Մեկնաբանել ՀՀ բազմակուսակցական համակարգը, վերլուծել 1999թ. հոկտեմբերի 27-ի ահաբեկչության ծանր հետևանքները</p> <p><i>Բ մակարդակ</i></p> <p><i>Իմանա՝</i> ՀՀ տնտեսական քաղաքականությունը</p> <p><i>Կարողանա՝</i> պարզաբանել ՀՀ տնտեսական ճգնաժամի պատճառները, վերլուծել հողի սեփականաշնորհման թերություններն ու առավելությունները</p> <p><i>Գ մակարդակ</i></p> | Էջ 160_169 |

(յոթ շ): միասնատղի ուսուցումը փոփոխել

| | | | | |
|--|---|---|------------|----------|
| <p>76 ԷՁ172_1</p> | <p align="center"> միասնատղի ուսուցումը զամուսնի փոփոխումը, որ բաժանում է դուրսն ուղարկելուց հետո մյուս շաբաթվա վերջին միասնատղի զբոսը կատարելի , <i>աղյուսակ 1</i> մեզ միասնատղի ուսուցումը զամուսնուհետև զբոսը միասնատղի ուսուցումը հետո, միասնատղի ուսուցումը դուրսն ուղարկելուց հետո , <i>աղյուսակ 2</i> սեպ 1-11 ուղարկելուց հետո վերջին 17-18 մեզ միասնատղի ուսուցումը 17 կատարելի, <i>աղյուսակ 3</i> դրամը միասնատղի ուսուցումը 17 կատարելի ուսուցումը, <i>աղյուսակ 4</i> , <i>հոսիսակ 5</i> մեզ միասնատղի ուսուցումը զամուսնուհետև մեզ միասնատղի ուսուցումը միասնատղի ուսուցումը զամուսնուհետև մեզ միասնատղի ուսուցումը 17 կատարելի, <i>աղյուսակ 6</i> մեզ միասնատղի ուսուցումը զամուսնուհետև մեզ միասնատղի ուսուցումը մեզ միասնատղի ուսուցումը զամուսնուհետև մեզ միասնատղի ուսուցումը 17, <i>աղյուսակ 7</i> , <i>հոսիսակ 8</i> </p> | <p>միասնատղի ուսուցումը զամուսնուհետև մեզ միասնատղի ուսուցումը 17</p> | <p>41.</p> | <p>1</p> |
| <p>(յոթ 1) միասնատղի ուսուցումը զամուսնուհետև մեզ միասնատղի ուսուցումը 17</p> | | | | |
| <p>ճիշտություն ուսուցումը</p> | | | | |
| | <p align="center"> միասնատղի ուսուցումը զամուսնուհետև մեզ միասնատղի ուսուցումը 21-րդ դարի , <i>աղյուսակ 9</i> մեզ միասնատղի ուսուցումը զամուսնուհետև մեզ միասնատղի ուսուցումը 17, <i>աղյուսակ 10</i> </p> | | <p>40.</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|
| | Հասարակականության պետականության կայացման գործընթացը: | <p>Ա սակարդաց</p> <p><i>Իմանա</i> '1991թ. դեկտեմբերի 10-ի հանրաքվեի մասին, մարմինները ԼՂՀ խորհրդանիշները</p> <p><i>Կարողանա</i> բացահայտել Ադրբեջանի ագրեսիան ԼՂՀ – ի դեմ</p> | Էջ 179_186: ԼՂՀ իշխանության |
| 43. | ԱՀ ներքին դրությունը: | <p>Բ մակարդակ</p> <p><i>Իմանա</i> 'հայկական ուժերի հակահարձակումը, Շուշիի և Լաչինի ազատագրումը</p> <p><i>Կարողանա</i> ' վերլուծել վերլուծել պատերազմի հաջողությունները և պարտությունները</p> <p>Գ մակարդակ</p> <p><i>Իմանա</i> 'Ձինադադարի կնքման մանրամասները և ժամանակը</p> <p><i>Կարողանա</i> ' բացահայտել Լեռնային Ղարաբաղի հարցի միջազգայնացման և Մինսկի խմբի գործունեության նշանակությունը</p> | Էջ 188_190: |
| 44 | <i>Շեմսեդյան</i> | | |

Հայկական Սփյուռքը 1991 թվականից մինչև մեր օրերը (1 ժամ)

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|-------------|
| 45 | Հայաստան – սփյուռք հարաբերությունները | <p>Ա մակարդակ</p> <p><i>Իմանա</i> 'Սփյուռքահայ գլխավոր կենտրոնները</p> <p><i>Կարողանա</i> 'բացատրել սփյուռքահայության ներդրումների անհրաժեշտությունը ՀՀ-ի սոցիալ-տնտեսական խնդիրների լուծման գործում</p> <p>Բ մակարդակ</p> <p><i>Իմանա</i> ' Հայաստանի Հանրապետությունում գործող սփյուռքահայ կազմակերպությունները կամ նրանց մասնաճյուղերը և նրանց հետ կապված կարևորագույն փաստերը</p> <p><i>Կարողանա</i> ' արժևորել Սփյուռքահայության պայքարը Հայկական հարցի լուծման և ցեղասպանության միջազգային ճանաչման համար</p> | Էջ 192_196: |
|----|---------------------------------------|---|-------------|

| | | | | |
|-------|-------------------------|--|---|--|
| | | | <p>Գ մակարդակ</p> <p>Իմաստ՝ Հայրենիք-Սփյուռք հարաբերություններում նոր մոտեցումների, հայրենիք-սփյուռք խորհրդածրոզվելների և համահայկական խաղերի մասին</p> <p>Կարողանա՝ զնահատել Սփյուռքի մասնակցությունը հայկական պետականության ամրապնդման գործընթացին</p> | |
| | | | | |
| 46-57 | Նախաքննական կրկնություն | | | |