«ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ

ՆՈՐԱՇԵՆԻ ԱՎ. ԻՍԱՀԱԿՅԱՆԻ

ԱՆՎԱՆ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ »

ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

Ներքին գնահատման

հաշվետվություն

2021 - 2022 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին[1]

Հաստատության անվանումը, համարը<< ՀՀ Արարատի մարզի Նորաշենի Ավ. Իսահակյանի անվան միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն գյուղ Նորաշեն Գայի 1

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն 02352290

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն arnorashen@schools.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների[2] *համար*

Դասարանների թիվը	2019-2020ուստարի	2020-2021ուստարի	2021-2022ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 –ին դասարան	2	2	2	
2-րդ դասարան	2	2	1	նվազում
3 –րդ դասարան	2	2	2	
4 –րդ դասարան	1	2	2	աճ
5–րդ դասարան	1	1	2	աճ
6 –րդ դասարան	2	1	2	աճ
7 –րդ դասարան	2	1	1	նվազում
8 –րդ դասարան	2	2	2	
9 –րդ դասարան	2	2	1	նվազում
10 –րդ դաս.	1	2	1	նվազում
11 –րդ դաս.	1	1	2	աճ
12–րդ դասարան	1	1	2	աճ
Ընդամենը	22	20	20	նվազում

[1] Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք 2է համապատասխա21նեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մա1սին հաշվետվությ2ա1ն>> տվյալներին:

[2] Այսնհաջորդող բոլոր աղյուսակներում1անհրաժեշտէնկա1րագրելփոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանելաճիկաննվազմանպատճառները:11

2021-22 ուստարում դպրոցում կոմպլեկտավորվել են 20 դասարաններ. Կրտսեր դպրոց՝ 7 դաս., միջին դպրոց՝ 8 դաս., ավագ դպրոց՝ 5 դաս.:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020ուստարի	2020-2021ուստարի	2021-2022ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	38	42	46	աճ
2-րդ դասարան	38	36	31	նվազում
3-րդ դասարան	46	37	38	աճ
4-րդ դասարան	30	44	36	նվազում
5-րդ դասարան	32	28	39	աճ
6-րդ դասարան	36	31	36	աճ
7-րդ դասարան	40	35	35	հաստատուն
8-րդ դասարան	43	40	41	աճ
9-րդ դասարան	44	41	29	նվազում
10-րդ դաս.	19	34	26	նվազում
11-րդ դաս.	17	16	33	աճ
12-րդ դաս.	18	16	31	աճ
Ընդամենը	422	423	421	նվազում

Աշակերտների թիվը 2021-22 ոստարում դպրոցում աշակերտների թվաքանակը Նվազել է:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխություննե րի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	422	423	421	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	394	395	418	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	4	9	8	Դպրոց ընդունված Աշակերտների Թվի աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	5	12	11	Դպրոցից հեռացած աշ-ների թվի աճ

<u>Թվաքանակի փոփոխության պատճառը սովորողների բնակության վայրի փոփոխությունն է:</u>

<u>Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար</u>

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	38	38	35	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	16.3	17.2	17.5	աճ

___*Ուսուցիչների թվաքանակը ավելացել է ուսուցչի օգնականներ ընդունելու կապակցությամբ՝ համընդհանուր ներառական կրթության հետ կապված : 2021-22 ուստարում պակասել է ուսուցիչների շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը՝ տնօրենության կողմից պարապած դասաժամերի քանակի նվազման, ուսուցչի օգնականների և ԴԱԿ-ի դասաժամ չպարապելու պատճառով:*

<u>Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար</u>

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 Ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	8	2	նվազում
31-ից 40 տարեկան	3	4	29	աճ
41ից -50 տարեկան	9	6	3	նվազում
51-ից -55 տարեկան	10	14	4	նվազում
56 տարեկան և ավելի	14	6	9	աճ

Ուսուցիչների տարիքային կազմում փոփոխություններ են եղել:

Երիտասարդ ուսուցիչները/ մինչև 40տ./ ավելացել են:Ուսուցիչների միջին տարիքը 52 է:Աշխատում են նաև կենսաթոշակի անցած երեք ուսուցիչներ, որոնց 65-ը արդեն լրացել է: Այս ուսուցիչները մասնագիտական բարձր որակավորում, երկարամյա փորձ ունեցող հմուտ մանկավարժներ են, որոնք ապահովում են ուսման բարձր որակ , օգնում են երիտասարդ ուսուցիչների կայացմանը ,ինչպես նաև իրենց հեղինակությամբ մեծ դեր են խաղում ներկոլեկտիվային հարաբերություններում, նպաստում կոլեկտիվում գործարար բարոյա- հոգեբանական առողջ մթնոլորտի պահպանմանը:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Ազատյան Աննա Մկրտիչի	2018	1994	
Տնօրենի տեղակալ	Հակոբյան ՍուսաննաՎարուժանի	2012	1996	
ՄԿԱ կազմակ.	Ստեփանյան Անահիտ Սերյոժայի	2018	1995	
Հաշվապահ	Հունանյան Գրիգոր Գուրգենի	2020	2020	

…………				

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Հակոբյան Սուսաննա Վարուժանի	Նորաշենի միջ. դպրոցի ուսմասվար	բարձրագույն	2021	
Թովմասյան մերի	Մարզպետարանի աշխատակից	բարձրագույն	2021	
Բաղդասարյան Վահե	Մարզպետարանի աշխատակից	բարձրագույն	2022	
Ավետիսյան Վիկտորյա Ռազմիկի	Նորաշենի միջ. դպրոցի մանկավարժ	բարձրագույն	2016	
Հարությունյան Լուսինե Կարապետի	Տնային Տնտեսուհի	Միջին. մասն.	2014	
Կտրակյան	Արարատի	բարձրա	2021	

Սուսաննա	մարզպետարան	գույն		
Խաչատրյան Մերի Խաչիկի	Տնային Տնտեսուհի	Միջին. մասն	2021	
Չոբանյան Էդուարդ Խաչիկի	Համայնքապետ արանի աշխատակից	միջնակ արգ	2021	

Կառավարման խորհրդի խնդիրները դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին նպաստելն է ու վերահսկելը:

Խորհուրդը իր նիստերում պարբերաբար անրադառնում է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական հարցերին, լսում տնօրենի, նրա տեղակալների հաշվետվությունները, քննարկում ֆինանսա-տնտեսական, սովորողների արտադասարանական, արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպման վերաբերյալ հարցեր:Խորհուրդն աշխատում է ռիթմիկ, մանկավարժական կոլեկտիվի հետ համա-
գործակցված, նրան աջակցելով:

Խորհրդի՝ ոչ մանկավարժ անդամները, պարբերաբար լինում են դպրոցում, մասնակցում միջոցառումներին, անհրաժեշտության դեպքում օգնում, հնարավոր միջոցներով նպաստում մանկավարժական կոլեկտիվի և համայնքի կապին:<<Դպրոցական սնունդ>> ծրագիրը նրանց մշտական ուշադրության, աջակցության և վերահսկողության կենտրոնում է: Նրանց անմիջական մասնակցությամբ շենքային բարեկեցիկ պայմաններ ստեղծվեցին դպրոցական խոհանոցի և ճաշարանի համար, որը սպասարկում է 1-4-րդ դասարանների 151 աշակերտի:

Մաս 2 Ուս. հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման համար

Հանրակրթության կարևորագույն նպատակներից մեկը սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական, սոցիալական ունակությունների համակողմանի և ներդաշնակ զարգացումն է, ուստի դպրոցը պարտավոր է ապահովել անվտանգ ուսումնական գործընթացի

իրականացումը յուրաքանչյուր աշակերտի համար՝ նրա զարգացման առանձնահատկություններից ելնելով:

Ինչպես ցանկացած կառույցում այնպես էլ դպրոցում կարող են առաջանալ արտակարգ և վտանգավոր իրավիճակներ, աղետներ: Ուստի անվտանգության ապահովումը առողջության պահպանման նպատակով պետք է նախապես մանրամասն հստակեցնել, պարզել անվտանգությանը սպառնացող իրական և հնարավոր վտանգները՝ հնարավորին չափով դրանք վերացնելու նպատակով: Այդ նպատակով դպրոցում վարվում է գրանցամատյան, որտեղ նկարագրվում է տարածքի, շենքի, գույքի անվտանգ շահագործման, սովորողների և աշխատողների անվտանգության ապահովման և առողջության պահպանման վիճակն ու անելիքները:

Դպրոցական շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործման ներկա պատկերն հետևյալն է.

1. 26741մ² ցանկապատված է և անվտանգ սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: Դա հստակորեն արտահայտված է դպրոցի պլան հատակագծի վրա;
2. Դպրոցի տարածքը մեկուսացված է ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկից, մոտակա 35-45 կմ շառավղով չկան օդն աղտոտող արդյունաբերական օբեկտներ:
3. Հատուկ ծառայությունների մեքենաները արտակարգ իրավիճակների դեպքում անարգել Կարող են մոտենալ դպրոցական շենքին.

   ա/ հրշեջ կազմակերպությունների հետ թիվ 15

   բ/ Էյ ջի սերվիզի հետ պայմանագիր թիվ 11-65

4.Դպրոցի տարածքը մաքուր է, լաբորատորիաներում օգտագործվող նյութերի անվտանգությունն ապահովված է:

5.Դպրոցի տարածքում մշտապես իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և Վտանգավոր միջատների հետ

Սանէպիդկայանի հետ պայմանագիր թիվ

Դպրոցում ստեղծված են սովորողների համար ուսումնական գործընթացի և աշխատակիցների համար աշխատանքի կազմակերպման անհրաժեշտ սանիտարա-հիգենիկ և անվտանգության նորմերը, կազմակերպվում են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ:

Դպրոցի շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: Շենքը կառուցված է 1967թվ., իսկ համապատասխան կից մասնաշենքերը՝ 1974-1976թթ: Դպրոցական շենքը բաղկացած է 5 մասնաշենքերից:Ամբողջ շենքի հիմնանորոգումը կատարվել է 1989թվ, սակայն սոց. հիմնադրամի տարբեր ծրագրերով Վերանորոգվել են շենքերի տանիքներն ու սանհանգույցները, վերափոխվել են լուսամուտներն ու դռները, կառուցվել է լոկալ ջեռուցման համակարգ, վերանորոգվել են եռահարկ շենքի միջանցքները, դասասենյակների մի մասը: Շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պատուհանի ելքեր:Ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: Շենքի տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով: Միջանցքները սայթաքուն չեն: Դպրոցական կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, այն բարվոք վիճակում է:

Կան նաև թերություններ

1. Դպրոցի շենքը /կառուցված 1967թ,/ հարմարեցված չէ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին,չկան թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն:
2. Դպրոցի առաջին հարկի պատուհանները չունեն շարժական մետաղյա վանդակա-ճաղեր:
3. Դպրոցի այն մասնաշենքը, որտեղ կազմակերպվում է ուսումնական գործընթացը դասասենյակների կոսմետիկ վերանորոգման կարիք ունի:Ծնողների ուժերով երկու դասասենյակներ վերանորոգվել են:
4. Դպրոցի 2 մասնաշենքերը և ֆիզկուլտուրայի մեծ դահլիճը հիմնանորոգման կարիք ունեն , բացի տանիքից:

   Այսուհանդերց այս նորոգման կարիքը հրատապ չի , քանի որ այդ շենքերը Չեն օգտագործվում: Նույնիսկ նորոգված լինելու դեպքում նրանց շահագործումը դպրոցի համար անհնարին է, քանի որ դրանց՝ ձմռան ջեռուցման ծախսերը դպրոցի բյուջեում չեն տեղավորվի:

   Դպրոցում առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման մանրամասն մշակված պլան: Նախասրահում, բոլոր հարկերում փակցված են տարհանման պլան սխեմաները՝ համապատասխան ցուցասլաքներով:Տարհանման ուղիները

արգելափակված չեն ծանր իրերով և միշտ ազատ են պահվում ավելորդ իրերից:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ օգոստոս 25.2021թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը)	Սեղան-նստարաննեիթիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորություններ
Դասասենյակ N1	36	Շարքերով	24	1.5մ
Դասասենյակ N2	41	Շարքերով	22	1.5մ
Դասասենյակ N3	54.8	Շարքերով	31	1.5մ
Դասասենյակ N4	54.8	Շարքերով	21	1.5մ
Դասասենյակ N5	57.2	Շարքերով	17	1.5մ
Դասասենյակ N6	53.2	Շարքերով	19	1.5մ
Դասասենյակ	39	Շարքերով	18	1.5մ

N7				
Դասասենյակ N8	54.9	Շարքերով	22	1.5մ
Դասասենյակ N9	55.5	Շարքերով	18	1.5մ
Դասասենյակ N10	57	Շարքերով	16	1.5մ
Դասասենյակ N11	50	Շարքերով	20	1.5մ
Դասասենյակ N12	50	Շարքերով	35	1.5մ
Դասասենյակ N13	57.3	Շարքերով	21	1.5մ
Դասասենյակ N14	75	Շարքերով	20	1.5մ
Դասասենյակ N15	57	Շարքերով	29	1.5մ
Դասասենյակ N16	45.6	Շարքերով	26	1.5մ
Դասասենյակ N17	55	Շարքերով	16	1.5մ
Դասասենյակ N18	54.3	Շարքերով	18	1.5մ
Դասասենյակ N19	36	Շարքերով	19	1.5մ
Դասասենյակ N20	34.6	Շարքերով	13	1.5մ

Սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևը դասարանների հիմնական մասում շարքերով է: Դա կատարվում է դասասենյակների մակերեսի լուսավորվածության ճիշտ օգտագործման նպատակով: 1-4-րդ դաս. դրված են լրացուցիչ անկյունաձև սեղաններ՝ երեխաների խմբային աշխատանքի, նրանց խաղն ու ժամանցը կազմակերպելու համար:

Սեղանների դասավորվածությունը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 18.09.2020թ թիվ 24-Ն ՀՀ-ում կորոնավիրուսային / COVID-19 /տարածման կանխարգելման նպատակով հանրակրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություններում կիրառվող սանիտարական կանոնները հաստատելու մասին հրամանի դրույթներին:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ ___ օգոստոս. 25. 2021թ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	36	1.52	Նորմ. պակաս
Դասասենյակ N2	41	1.78	Նորմ. պակաս
Դասասենյակ N3	36	1.74	Նորմ. պակաս
Դասասենյակ N4	54.8	1.1	Նորմ. պակաս
Դասասենյակ N5	56	2.4	Նոմերի մեջ
Դասասենյակ N6	53.2	1.98	Նորմ. պակաս
Դասասենյակ N7	39	3.55	Նորմ. ավել

Դասասենյակ N8	54.9	2.62	Նորմ. ավել
Դասասենյակ N9	55.5	2.48	Նոմերի մեջ
Դասասենյակ N10	57	2.73	Նոմերի մեջ
Դասասենյակ N11	50	2.78	Նորմ. ավել
Դասասենյակ. N12	50	3.15	Նորմ. ավել
Դասասենյակ N13	57.3	2.34	Նոմերի մեջ
Դասասենյակ N14	75	2.4	Նորմ. պակաս
Դասասենյակ N15	57.2	2.23	Նորմ. պակաս
Դասասենյակ N16	45.6	3.54	Նորմ. ավել
Դասասենյակ N17	55	2.36	Նոմերի մեջ
Դասասենյակ N18	36	2.24	Նորմ. պակաս
Դասասենյակ N19	39	2.33	Նորմ. պակաս
Դասասենյակ N20	34.6	2.33	Նոմերի մեջ

Այն դասարաններում, որտեղ մեկ աշակերտին ընկնող տարածքը նորմերից ցածր է նստարանների այլ դասավորություն հնարավոր չի կատարել: Դասասենյակների մակերեսը պայմանավորված է շենքի նախագծով , որը և փոփոխել հնարավոր չէ:Լավագույն դեպքում փորձում ենք այդպիսի դասասենյակներում տեղավորել թվաքանակով փոքր դասարաններ:Բայց երբեմն դա էլ հնարավոր չի լինում, որովհետև այդ դեպքում տարրական դպրոցի, հատկապես առաջին դաս. աշակերտները կարող են հայտնվել 3-րդ հարկում, մի բան, որը նույնպես նախընտրելի չի:

<<Դպրոցը իրականացնում է նաև նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք նպաստում են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի, կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը:

Դպրոցի աշխատողներն ու սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին ու վարքագծին: Նրանք տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների գտնվելու տեղերին և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին>>

Դիտարկման ամսաթիվ ապրիլի 10 2022թ

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին *(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)* Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	1.Առկա է դպրոցի քաղ. պաշտպանության պլանը /01.09.2021թ./ : 2.Դպրոցը ունի տարհանման պլան:Արտակարգ իրավիճակների պատասխանատուն է զինղեկը:

		3.ՌԻսուցողական աշխատանքների և վարժանքների նկատմամբ դպրոցում առկա են որոշակի քանակության հակագազեր, պատգարակներ, բժշկական պայուսակներ:
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Այո, դպրոցի աշխատողները, միջին և ավագ դպրոցի սովորողները տեղեկացված են այդ հարցերի շուրջ և ունեն անվտանգության միջոցներից օգտվելու հմտություններ: Յուրաքանչյուր հարկում կան կրակմարիչներ, որոնք 3 տարին մեկ թարմացվում են: Դպրոցում պարբերաբար կատարվում, են փորձնական կրակմարման աշխատանքներ: Այդ բոլորի համար պատասխանատու է տնտեսվարը:

Դպրոցը ունի քաղաքացիական պաշտպանության պլան: Այն շատ կարևոր չափանիշ է դպրոցի անվտանգության ապահովման համար:Քաղ. պաշտպանության պլանում ըստ բաժինների հստակորեն նկարագրված են տարբեր տեսակի աղետների , աշակերտների ու

դպրոցի աշխատողների պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմները, նախատեսված են միջոցառումներ՝ ելնելով աշակերտների տարիքային խմբերից: Ուս.տարվա ընթացքում պարբերաբար բազմաբնույթ աշխատանքներ են իրականացվում այդ նպատակով:Դրանք արվում են թե դասղեկի ժամերի, թե միջոցառումների և թե վարժանքների տեսքով:Դպրոցական կյանքում կարևոր իրադարձություն էր քաղպաշտպանության օրվան նվիրված միջոցառումը, որին նախապատրաստվել էին թե մանկավարժները , թե աշակերտները:Հայտարարված տագնապից հետո աշակերտները կազմակերպված ձևով տարհանվեցին դպրոցական շենքից 5 րոպեի ընթացքում տեղափոխվեցին ապահով զազապաստարաններ:Միջոցառումը նպաստեց սովորողների կողմից քաղպաշտպանությունից գործնական գիտելիքների ձեռքբերմանը:

Այս ամբողջ գործընթացը իմի է բերվում հատուկ այդ նպատակով վարվող՝ դպրոցում իրականացված վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյանում:

Միջոցառումների արդյունավետությունը սակայն այնքան էլ բարձր չի եղել , քանի որ վարժանքների և ուսուցողական աշխատանքների համար դպրոցն ապահովված չի անհրաժեշտ քանակության պարագաներով և սարքերով:

Սովորողների գիտելիքները ավելի շատ տեսական են , քան գործնական:

Իրականացվել են հարցումներ խմբային ձևով ժողովների, դասղեկի ժամերի ընթացքում: Շահառու խմբեր են դարձել ծնողներն ուսուցիչները , սովորողները: Ըստ շահառուների խմբերի հարցման արդյունքների աշխատողներն ու սովորողները ունեն տեսական գիտելիքներ և հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցներից օգտվելու որոշակի հմտություններ:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված	Մասնակից սովորողների և

		ուսումնական նյութերը և պարագաները	աշխատակիցների թիվը
6.12.2021	VII-XIIդդ	Գիտագործնական կոնֆերանս <<Բնակչության պաշտպանության միջոցառումները արտակարգ իրավիճակներում>> /Օգտ. ՏՀՏ ծրագրեր/	170աշ. 30 աշխ.
Նոյեմբեր 2021	IXդ Xդ	Դասղեկի ժամ<<Մարդը՝ էկոլոգիական աղետների հեղինակ>>Մ.Հակոբյան Դասղեկի ժամ<<Արտակարգ իրավիճակներում կողմնորոշվելը պարտադիր է բոլորիս համար>>Վ.Հովսեփյան /Օգտ. ՏՀՏ ծրագրեր/	21աշ 5աշխ. 20աշ. 5աշխ.
Դեկտեմբեր 2021	IVդ$^{\text{բ}}$ XI$^{\text{ա}}$ V$^{\text{ա}}$ XII$^{\text{աբ}}$	Դասղեկի ժամ <<Երկրաշարժը մանուկների աչքերով>> Ս.Շահոյան Դասղեկի ժամ<<Ավաղ զանգը չհնչեց>>Զ.Սարգսյան Դասղեկի ժամ<<Հույսի բնեռ>> Օ.Այվազյան Դաս միջոցառում<<Պաշտպանական	20աշ. 5աշխ. 20աշ. 5աշխ. 23աշ. 4աշխ.

		միջոցները կենսաքիմիական զենքերի կիրառման դեպքում>> Վ.Ավետիսյան ևԱ. Արամյան /պլակատներ,ՏՀՏ ծրագրեր/	30աշ. 5աշխ.
փետրվար 2022	V I I I դ V I Iա	Դասղեկի ժամ<<Երկրաշարժը և դրա հետևանքները>> Գ.Բարսեղյան /պլակատ,պատի թերթ,ՏՀՏ ծրագրեր/ Դասղեկի ժամ<<Ջրհեղեղը որպես արտակարգ իրավիճակի խթան>>Ս.Սահակյան /ՏՀՏ ծր./	20աշ. 5աշխ. 24աշ. 7աշխ.
Մարտ 2022 01.03.2022թ 03.12.21թ 08.12.21թ.	V I Iբ I-XII դաս I I I - V I -դ V I I- IXդ	Դասղեկի ժամ<<Սողանքների առաջացումն ու կանխումն>> Հ.Համբարձումյան /քարտեզներ,ՏՀՏ ծր./ Փորձնական տարհանում Տեսանյութի դիտում նվիրված տարերային աղետներին: Հասարակական կազմակերպության հետ անցկացվել է դասընթաց	25աշ 5աշխ. 442 130 100

		տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների վերաբերյալ:	
01.03.2022թ	V I Iբ	Դասղեկի ժամ,, Մարտի 1-ը քաղպաշտպանության օրն է,,	23
01.03.2022թ.	Աշխորհ	Քաղպաշտպանության անկյան ստեղծում:	25
01.03.2022թ	I I I դ.	Հակագազերի հետ տարհանման պայմաններում աշխատելու կանոնների հետ ծանոթացում:	30
01.03.2022թ	Դպրոց	Փորձնական տարհանում	408

21.12.2021 թ	IVա	Դասվար՝ Ա. Հովսեփյան Դասի թեման է “Բնական աղետներ”: Դասի նպատակն է երեխաների մոտ դաստիարակել բնության նկատմամբ պատասխանատվություն: Սեփական արարքների և հետևանքների գիտակցման միջոցով ձևավորել էկոլոգիական դաստիարակության համար անհրաժեշտ կարողություններ և հմտություններ:	19 աշ.

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքներիվերաբերյալ

/օգտվել դասղեկների և դպրոցի միջոցառումների պլաններից/

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.03.2022	Համադպրոցական	Համադպրոցական քաղ. պաշտպանության օր Փորձնական տարհանում	392աշ. 50աշխ.
Հունվար 2022թ.	Դասղեկական մ/մ	Զեկուցում<<Աղետներ և առաջին օգնություն>>Ա.Ստեփանյան	15աշխ.

Մարտ 2022թ.	դպրոց	Համադպրոցական քաղպաշտպանության օր	408աշ
01.03.2022	Համադպրոցական	Համադպրոցական քաղ.	425աշ.

Դպրոցը ունի քաղաքացիական պաշտպանության պլան: Այն շատ կարևոր չափանիշ է դպրոցի անվտանգության ապահովման համար:Քաղ. պաշտպանության պլանում ըստ բաժինների հստակորեն նկարագրված են տարբեր տեսակի աղետների , աշակերտների ու դպրոցի աշխատողների պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմները, նախատեսված են միջոցառումներ՝ ելնելով աշակերտների տարիքային խմբերից: Ուս.տարվա ընթացքում պարբերաբար բազմաբնույթ աշխատանքներ են իրականացվում այդ նպատակով:Դրանք արվում են թե դասղեկի ժամերի, թե միջոցառումների և թե վարժանքների տեսքով:

Այս ամբողջ գործընթացը իմի է բերվում հատուկ այդ նպատակով վարվող՝ դպրոցում իրականացված վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյանում:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ դեկտեմբեր 17 2021թ.

<table>
<tr><td colspan="2">Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով
(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)</td></tr>
<tr><td><u>Այո</u></td><td>Ոչ
(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)</td></tr>
</table>

Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	Լոկալ ջեռուցում	17°	շուրջօրյա
Դասասենյակ N2	Լոկալ ջեռուցում	19°	շուրջօրյա
Դասասենյակ N3	Լոկալ ջեռուցում	19°	շուրջօրյա
Դասասենյակ N4	Լոկալ ջեռուցում	17°	շուրջօրյա
Դասասենյակ N5	Լոկալ ջեռուցում	17°	շուրջօրյա
Դասասենյակ N6	Լոկալ ջեռուցում	19°	շուրջօրյա
Դասասենյակ N7	Լոկալ ջեռուցում	19°	շուրջօրյա
Դասասենյակ N8	Լոկալ ջեռուցում	19°	շուրջօրյա
Դասասենյակ N9	Լոկալ ջեռուցում	17°	շուրջօրյա
Դասասենյակ N10	Լոկալ ջեռուցում	17°	շուրջօրյա
Դասասենյակ N11	Լոկալ ջեռուցում	18°	շուրջօրյա
Դասասենյակ N12	Լոկալ ջեռուցում	18°	շուրջօրյա
Դասասենյակ N13	Լոկալ ջեռուցում	18°	շուրջօրյա
Դասասենյակ N14	Լոկալ ջեռուցում	18°	շուրջօրյա
Դասասենյակ N15	Լոկալ ջեռուցում	17°	շուրջօրյա
Դասասենյակ N 16	Լոկալ ջեռուցում	18°	շուրջօրյա

Դասասենյակ N17	Լոկալ ջեռուցում	17°	շուրջօրյա
Դասասենյակ N18	Լոկալ ջեռուցում	18°	շուրջօրյա
Դասասենյակ N19	Լոկալ ջեռուցում	18°	շուրջօրյա
Դասասենյակ N20	Լոկալ ջեռուցում	18°	շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Լոկալ ջեռուցում	17°	շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Լոկալ ջեռուցում	18°	շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Լոկալ ջեռուցում	19°	շուրջօրյա
գրադարան	Լոկալ ջեռուցում	18°	շուրջօրյա
Ինֆորմատիկայի կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում	19°	շուրջօրյա
ՆԶՊ կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում	19°	շուրջօրյա
Ճաշարան	Լոկալ ջեռուցում	19°	շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ ջեռուցում	17°	շուրջօրյա
2-րդ	Լոկալ ջեռուցում	18°	շուրջօրյա
3-րդ	Լոկալ ջեռուցում	17°	շուրջօրյա
1-ին և 2-րդ մասն. Միացնող միջանցք	Լոկալ ջեռուցում	17°	շուրջօրյա

Դպրոցը ջեռուցման հետ կապված անհանգստացնող խնդիրներ չունի:2005թվ.դպրոցն ապահոված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով, որում ընդգրկված են հիմնական եռահարկ մասնաշենքի բոլոր տարածքները, ինչպես նաև կից կառույցում գտնվող ճաշարանն ու ֆիզկուլտուրայի դահլիճը:Լոկալ ջեռուցումը ամբողջ դպրոցական

շենքի տարածքով չի իրականացվում, որովհետև մյուս մասնաշենքերը վերանորոգված չեն:Լոկալ ջեռուցումը իրականացվում է առաջին մասնաշենքում և երկրկորրդ մասնաշենքում ՝ մասամբ;

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ սեպտեմբեր 22 2021թ

Հաստատության ջրամատակարարումը *(լրացնել համապատասխան սյունակը)*		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*	Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
այո	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	*(նկարագրելխնդիրը)*
	24	(*պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարամման հարցը*)

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	**Սանհանգույցների թիվը**	Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը *(ընդգծել*	Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը *(ընդգծել*	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ*	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամությունու	Վերանորոգված են, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ*

		այո կամ ոչ բառերը)	*այո կամ ոչ բառերը)*	*բառերը)*	նեցող անձանց կարիքներին *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*	*բառերը)*
1-ին հարկ	6	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
2	2 ---	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
3	-	-	-	-	-	-

Դպրոցը ապահովված է շուրջօրյա ջրամատակարարումով: Դպրոցի սանհանգույցները շենքի ներսում են, դրանք վերանորոգված են և միացված են համայնքի կոյուղագծի հետ: Սանհանգույցները գործում են 1-ին և 2-րդ հարկերում,3-րդ հարկում սանհանգույց չկա, որովհետև շենքի նախագծով դա նախատեսված չի եղել; Սանհանգույցների թիվը 1-ին հարկում 6-ն է, 2-րդ հարկում՝ 2-ը: Առկա են սանհանգույցներ թե տղաների, թե աղջիկների և թե ուսուցիչների համար:

Սանհանգույցները ապահովված են շուրջօրյա ջրամատակարարումով, հիգիենայի անհրաժեշտ պարագաներով:

Սակայն քանի որ դպրոցական շենքը 1967թվ. կառուց է , սանհանգույցները հարմարեցված չեն հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ05.09.2021թ.

<table>
<tr><td colspan="6">Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ
(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Այո</td><td colspan="3">Ոչ
(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ
(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Այո</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="6">Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության</td></tr>
<tr><td>Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)</td><td>Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)</td><td>Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</td><td>Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</td><td>Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</td><td>Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</td></tr>
<tr><td>ճաշարան</td><td>70
61 մ^2</td><td>Այո</td><td>Այո</td><td>Այո</td><td>Այո</td></tr>
</table>

2012-2013 ուստարվանից դպրոցում գործում է ճաշարան, որտեղ և կազմակերպվում է սովորողների և աշխատակիցների սնունդը: Ճաշարանը բաղկացած է երկու մասից ՝ ճաշասրահ և խոհանոց:Թե խոհանոցը և թե ճաշասրահը վերանորոգված են,

սալահատակ , պատերը՝ յուղաներկված: Ճաշարանը ապահովված է լոկալ ջեռուցումով, շուրջճրյա հոսող խմելու ջրով: Հատուկ խոհանոցի համար ձեռք է բերվել գույք՝ ճաշասեղաններ / 11 / և աթոռներ / 70 /: Սնունդը կազմակերպվում 1 –ից 4-րդ դասա- րանների համար ՝ երկու հերթով / հարմարեցված դասապրոցեսի հետ/:Խոհանոցը ապահովված է անհրաժեշտ պարագաներով, գույքով և սարքավորումներով՝ խոհանոցային սեղան, սեղաններ,պահարաններ, էլ. սալօջախ, սառնարան, ջրատաքացուցիչ,լվացարան, սպասք, ամանեղեն, կշեռք:

Սննդի կետը համապատասխանում է պահանջվող չափանիշներին ունի համապատասխան բուժզննում անցած 2 աշխատողներ:Ամեն օր անվճար տաք սնունդ է տրվում տարրական դպրոցի 153 աշակերտների: Դպրոցն ընդգրկված է <<Կայուն դպրոցական սնունդ >> ծրագրում և իրականացնում է դրա <<Տաք սնունդ>> բաղադրիչը: Ճաշարանի տարածքում կատարվել են ընդլայնման աշխատանքներ,որի արդյունքում բոլոր աշակերտները կսնվեն միաժամանակյաք:

Դպրոցում գործում է բուժկետ որտեղ կազմակերպվում է սովորողներին և աաշխատակիցներին ցուցաբերվող առաջին օգնությունը:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ ____22.10.2021թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ

<table>
<tr><td colspan="6">(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Այո</td><td colspan="3">(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը։)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Այո</td></tr>
<tr><td>Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)</td><td>Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները</td><td>Բուժկետում առկա գույքը</td><td>Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</td><td>Սանիտարական վիճակը</td><td>Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը</td></tr>
<tr><td>1
հարկ</td><td>1</td><td></td><td>Այո</td><td>լավ</td><td>Դեղերը առկա են, բայց սակավաթիվ</td></tr>
<tr><td>12մ²</td><td>բուժքույր</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Դպրոցը չունի հաստիքով բուժքույր։ Գյուղի բուժամբուլատորիայի բուժքույրերից մեկը կցված է դպրոցին։

Բուժկետը գտնվում է առաջին հարկում: Այն զբաղվում է 12մ² տարածք: Բուժկետը կահավորված է անհրաժեշտ գույքով: Բուժկետը վերանորոգված է, գտնվում է բարվոք վիճակում: Առկա են հիմնական այն պարագաները, որոնք անհրաժեշտ են առաջին բուժօգնություն տրամադրելու համար: Սակայն դեղերը սակավաթիվ են: Դպրոցի բյուջեն ոչ միշտ է հնարավորություն տալիս դեղորայքի որոշակի քանակություն ձեռք բերելու համար:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

<table>
<tr><td colspan="4">Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում</td></tr>
<tr><td>Դեպքը</td><td>Ամսաթիվը</td><td>Դասարանը, սովորողը(ները)</td><td>Ձեռնարկված միջոցառումը</td></tr>
<tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Դպրոցում չեն բացահայտվել ալկոհոլի , ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր:</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցներիևհոգեմետնյութերիօգտագործումնկանխարգելելուուղղությամբ իրականացվածուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները</td></tr>
<tr><td>Ծրագիրըկամմիջոցառումը (նշել թեման)</td><td>Ամսաթիվը</td><td>Դասարանը</td></tr>
<tr><td>1.Գիտագործնական կոնֆերանս՝ <<Ոչ ծխախոտին>></td><td>2022թ ապրիլ</td><td>10-12-րդ դաս.</td></tr>
</table>

2.Պատի թերթի մրցույթ `<<Ծխախոտը չարիք է>>	2022թ փետրվար	5-9-րդ դաս.
3.Պատի թերթի մրցույթ <<Ալկահոլը և առողջությունը>>	2022թ մարտ	11-12-րդ դաս.
4. Գիտագործնական կոնֆերանս՝ հոգեմետ նյութերի օգտագործման վտանգները<<Լինել,թե չլինել>>խորագրով	2022թ մարտ	8-11-րդ դաս.
5.Հոգեբանական թեսթի անցկացում <<Առողջ սերունդ,ներդաշնակ զարգացում>> 6. Դասղեկի ժամերի անցկացում ծխախոտի և թմրանյութի վնասակարության մասին: 7.«Առողջ ապրելակերպ» զեկուցում ծնողխորհրդում	2022ապրիլ 2022թ.փետրվ. 2022թ ապրիլ	VII-XI դդ VIIդ. ծնողխորհուրդ
8. "Թմրամոլությունը չարիք է"": Դասղեկներ՝ Հ.Հակոբյանը և Վ.Ավետիսյանը մանրամասն դասախոսության ձևով ներկայացրին թմրամոլության աղետալի հատկությունները, ներկայացրին օրինակներ թմրամոլների կյանքից, դիտեցին ֆիլմեր, որտեղ ներկայացված էր թմրամոլների կյանքից դրվագներ: Դասղեկների նպատակն է երեխաների մեջ դաստիարակել,	2022թ հունվար	X-XI դդ
Հաստատությունումգրանցվածմարմնականվնասվածքներիհասցնելուդեպքերը,		

դրանցբացահայտմաննուկանխարգելմանն ուղղվածքայլերը Դպրոցում **չեն արձանագրվել մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր:**			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1.Հանդիպումանչափահասներիկոմիտեիաշխատակիցներիհետ	հոկտեմբեր	VII-IXդդ	
1. 2.Զեկուցում ծնողական ժողովում<<Երեխաների դաստիարակությունը>>	Սեպտեմբեր 2021		

3 Հանդիպում անչափահասների կոմիտեի տեսուչների հետ	Կիսամյակը երկու անգամ	Ավագ դպրոց	
4. Զեկուցում ծնողական ժողովում<<Դաստիարակություն>>	Սեպտեմբեր 2021թ.		
5.Հանդիպում անչափահասների կոմիտեի տեսուչի հետ <<Ոչ ֆիզիկական բռնությանը>> 6.Հանդիպում անչափահասների կոմիտեի տեսուչի հետ,,Թրաֆիքինգ,, թեմայով	2021թ. Հունվար 2022թ Փետրվար	VII-XIIդդ Xդ.	
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Զեկուցում ծնողների համար<<երեխաների	2021թ	300	

դաստիարակությունը>>			
2.Զեկ. ծնողների համար <<Դաստիարակություն>>	2021թ	100	
3.Ծնողական հասարակության հանդիպումը մանկավարժների հետ<<Առողջ ապրելակերպ>	2021 դեկտեմբեր	350	
4.Զեկուցում ծնողխորհրդում «Ինչպես խրատել երեխաներին»	2021թ. հոկտեմբեր		
5.Մանկաբուժի հանդիպում ծնողների հետ <<Ինչպես պաշտպանվե գրիպի համաճարակից>> 6.Զեկուցում ծնողխորհրդում «Ծնողը պետք է զրուցի երեխայի հետ» 7.Զեկուցում ծնողական ժողովում « Ծնողներ, լավ օրինակ եղեքձեր երեխաների համար» 8.Զեկուցում ծնողխորհրդում «Ստի բացահայտումը» 9.Զեկուցում ծնողխորհրդում	2022 Մարտ 2021թ.Նոյեմբեր 2022թ հունվար 2022թ. հունվար 2022թ.	300 23 380 24 25	

«Ընտանեկան դաստիարակություն» 10.Զեկուցում ծնողական խորհրդում «Արտակարգ իրավիճակներ երեխաների համար» 11.Զեկուցում ծնողխորհրդում «Բռնություն» 12. Զեկուցում ծնողխորհրդում «Հայրենասիրություն»	փետրվար 2022թ. մարտ 2022թ. ապրիլ 2022թ. մայիս	 25 25 24	

Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Դեկտեմբերի 1-ը ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի համաշխարհային օրն է	1.12	IX-XIIդդ	150
2.Գիտագործնական կոնֆերանս ՄԻԱՎ/ ՁԻԱՀ, դրանց փոխանցման ուղիները և կանխարգելումը	4.12	IX-XIIդդ	125
3.Դասը վարում է բժիշկը ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները	6.12	IX-XIIդդ	112

5. Դասղեկի բաց դաս «Առողջությունը գեղեցկություն է» 6. «Լինենք առողջ և առույգ»	2021 2021թ	4ա դաս. 2ա	24
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Գիտագործնական կոնֆերանս <<Ոչ բռնությանը>>	2021թ	VIII-XI	65
2.Բաց դասերի շարք	2021թ	V- VII	70
3.Դասղեկի բաց պարապմունք<<Խաղաղության խորհրդանիշեր>>	2021թ հոկտ	9ա	20
4.Դասղեկի բաց պարապմունք <<Խաղաղության մշակույթ>>	2021թ նոյեմբ	11	16
5.Դասղեկի բաց պարապմունք <<Ես քաղաքացին եմ անկախ Հայաստանի>>	2021թ նոյ	4բ	21
6.Դասղեկի բաց պարապմունք <<Ընտանիքը և ես>>	2021թ դեկտ	8ա	24
7.Գիտագործնական կոնֆերանս <<Անչափահասը և	2021թ դեկտ	VII I-XI	70

հանցագործությունը>>			
8.Դասղեկի բաց դաս <<Զինված հակամարտություններ>>	2021թ դեկտ	VI	24
9.Դասղեկի բաց պարապմունքների շարք << Խտրականություն>>	2021թ դեկտ	8բ X –XI	23 45
10.Դ/բդ «Արդար , ազնիվ , օրինապահ»	2022թ. մարտ	9ա	21
11.Կոնֆլիկտի լուծման հնարավոր ելքերը / բաց դ/ժ/	2022թ. մարտ	6	34
12.Ընկերասիրություն / բաց դ/ժ/	2022մարտ	10ա	16
13.Տարվա եղանակներ / բաց դ/ժ /	2022թ ապրիլ	2բ	17
14. Քաղաքացիություն բաց դ/ժ	2022 փետրվ	9բ	21
15. Թիմային աշխատանք	2022 փետրվ	7	35

Դպրոցը իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական, առողջությանը ուղղված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ և միջոցառումներ, որոնց չափանիշների ընտրությունը բխում է <<Ուսումնական հաստատության կանոնադրությունից>,><<Երեխայի իրավունքների մասին>> օրենքներից, ՀՀ համապատասխան օրենքներից, ներառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներից, իրավական ակտերից:

Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանում նախապես հանգամանորեն մշակվում է այդ ուղղությամբ դպրոցի անելիքները, որոնք ավելի կոնկրետ նախատեսվում են դասղեկական աշխատանքների տարեկան պլանով, աշակերտական ինքնավարության աշխատանքներում: Կազմակերպվում են նաև համադպրոցական միջոցառումներ:

Տնօրենության, դասղեկների ,դպրոցական տարբեր օղակների համատեղ, նպատակաուղղված աշխատանքը բավականին արդյունավետ է և տալիս է իր ցանկալի արդյունքը:

Վերջին 3 տարում դպրոցում չի դիտարկվել սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան, սոցիալական առողջությանը խաթարող ոչ մի դեպք:

Դպրոցի տնօրենությունը վերը նշված հարցերի շուրջ հարցումներ է իրականացրել ծնողների / 300 / և VI-XIIդդ / 210 / շրջանում: Ծնողները գոհունակություն են հայտնել դպրոցում տիրող աշխատանքային բարձր կարգապահությունից, խստապահանջությունից և գտնում են , որ այսպիսի մթնոլորտը ապահովում է սովորողների ֆիզիկական , հոգեկան և սոցիալական առողջությունը: Հարցման ենթարկված աշակերտները քաջատեղյակ են իրենց իրավունքներին և պարտականություններին: Նրանք բացառում են դպրոցում որևէ ֆիզիկական բռնություն նպատրաստ են դպրոցից դուրս իրենք պայքարել նման դեպքերի դեմ:

Աշակերտները ավելի տեղեկացված են հասարակությունում վտանգավոր դարձած թրաֆիքինգի երևույթին և իրենք նույնպես պայքարում են դրա կործանարար հետևանքներից խուսափելու համար:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	37	28	32	7.8	6.2	7.3	8.4	13.4	15.5
Մաթեմատիկա	37	28	32	7.7	5.2	7	8.2	14	14.2
Ռ.լեզու	37	28	32	7.2	6.5	7.4		10.7	
Ես և շրջ. Աշխարհը, բնագիտ.	37	28	32	8.2	6	7.2		14	
Հայոց պատմ.		28	32		6	8.1		10.4	15.1
Գերմաներեն	37	28	32	7.4	7	7.4			

ն									
Ընդամենը	37	28	32	7.6	6.1	7.4	8.3	12.5	15

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	41	30	31	8	6.7	7.6	8.2	13	15
Մաթեմատիկա	41	30	31	7.5	6	7.2	7.3	10	14.4
Ռ.Լ.	41	30	31	6.7	5.6	6.7	-	11	
Ես և շրջ. Աշխարհը, բնագիտ.	41	30	31	8	6.2	6.5	- -	13	-
Հ.պատմ		30	31		6	7.3		12	14.6
Գերմ	41	30	31	7.6	5.7	6.9	-	-	

Ընդամենը	41	30	31	7.5	6	7	7.8	12	14

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	0.2	0.4	0.5			
Մաթեմատիկա	0.9	4				0.2
Ռ.լ					0.3	
Բնագիտ.		1				
Հ.պատմ			0.5		1.6	
Ընդամենը	0.5	2.2	0.5		0.9	0.2

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-20ուստարի			2020-21ուսատրի			2021-22ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս	10-ից 12-րդ. դաս.

		.				դաս .		.	
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	45 40%	**11** **64**%	8 8.5%	38 32.2%	19 11%	10 10.5 %			
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր	29 25.8%	125 73.5 %	62 65%	46 38.9%	121 70%	49.5 1.5%			

թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	99%	99%	100%	98%	98%	100%	99%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		2 1%	1 1%		2 1.1%	2 2.1%		1 1%	
Կրկնուսույցների մոտ									

պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			12 12.7%			10 30.2%			10 31.25%
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			16 50%			18 58%			11 34.3%

Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար									
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) *Լրացնել միայն 12-րդ*	____	____		____	____	2 6.4%	____	1 2.8%	

դասարանի համար									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար*	———	5 14%	———	———	2 7.1%	———	———		———
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում	———	35	———	———	28	———	———		———

(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար*		94. 5%			93.3%			%	
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ	———	———	6 18.7%	———	———	3 9.6 %	———	———	%

դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար*									
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար*	——	——	16 50%	——	——	18 58%	——	——	11 34.3%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի	2168	3757	4364	472	3970	6267			

բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)									
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված աշակերտներ ոչ մի կրթական աստիճանում չեն եղել:________________								
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական	3 2.6%	2 1.1%	1 1%	3 2.5%	1 0.5%	2 2.1%			

աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում									
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	3	1	1	2	1	1			
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը		1		1		1			
ՌԻսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									

-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանկանալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

Դպրոցի մանկավարժական կոլեկտիվը աշխատում է մեծ պատասխանատվությամբ և բարեխղճությամբ :Դպրոցում առկա են ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բարձր որակ և որակյալ ուսուցում կազմակերպելու համար գրեթե բոլոր պայմանները:Սակայն վերջին 3 տարիների ընթացքում ուսման որակի շեշտակի փոփոխություն , չնայած գործադրած ջանքերին, չի նկատվում: Համեմատաբար աճել է գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը միջին և ավագ դպրոցում , բայց դրա փոխարեն նվազել է տարրական դպրոցում, ինչը կապվում է աշակերտների թվի նվազման հետ:Ավագ դպրոցում ուսոման որակի վրա մեծ ազդեցություն է ունենում այն հանգամանքը , որ սովորողները ավագ դպրոցում ավելի շատ կենտրոնանում են ապագա մասնագիտության հետ կապված առարկաների ուսումնասիրության վրա:Անհրաժեշտ է թե´ աշակերտների ,թե´ ծնողների շրջանում ավելի շատ աշխատանք տանել միջնակարգ կրթության կարևորության ուղղությամբ շեշտել գիտելիքի դերն ու նշանակությունը ընդհանրապես, ընդգծել բազմակողմանի զարգացած մարդու կերպարի դերը հասարակության մեջ՝ որպես հեղինակավոր անհատ:Մասնագիտությունը չդիտել որպես միակ չափանիշ մարդ անհատի ձևավոևման հարցում:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներինսովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-20 ուստարի	2020-21 ուստարի	2021-22 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը ՝հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվիհամեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական	3	5	3

օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.7%	1.2%	2.6%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		2 0.5%	1 0.03%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		2 0.5%	1 0.3
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորղների թիվը և տոկոսը			

(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Նկատելի է վերջին 3 տարիների կտրվածքով փոփոխությունների դրական դինամիկա՝ մոտավոր 0.5 % աճ :Սակայն առարկայական օլիմպիադաներին սովորողների ընդգրկվածությունը չի ապահովում մասսայականություն: Սա պետք է անհանգստացնի ուսուցիչներին:Անհրաժեշտ է շահագրգռող և ոգևորող տարբերակներ մշակել՝ սովորողների մոտ մեծացնելու հետաքրքրությունը դեպի օլիմպիադաները: Հարկ է , որ աշակերտներին հոգեբանորեն նախապատրաստել , որ օլիմպիադան մի հնարավորություն է ձեռք բերած գիտելիքներով մրցել միմյանց հետ , հնարավորություն է համոզվելու, թե որքան է յուրաքանչյուրի իմացության սահմանը:Պետք է աշակերտներին նախապատրաստել առարկայական օլիմպիադաներին, նրանց հետ տանել անհատական աշխատանքներ , տալ լրացուցիչ առաջադրանքներ, ուղղորդել նրանց:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-20 ուստարի	2020-21 ուստարի	2021-22 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	36 91.6	38 99	38 99
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	36	38	38

(տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100	100	100
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	7 22		
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	2	2	1

(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5.4	5	5
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	52.8	50	45
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 2.7	1	1
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության	36	38	38

ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100	100	100
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	36 100	38 100	38 100
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	30	32	35
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	47	42	66
ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	25	37	48
ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	390	380	395
ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	1	1	1
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և	-	-	-

Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը։ (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Դպրոցը համալրված է բարձրագույն կրթություն և մասնագիտական խորը պատրաստվածություն ունեցող ուսուցիչներով;Նրանք երկարամյա փորձ ունեցող մանկավարժներ են, որոնք հրաշալի են պատկերացնում դպրոցի արդի խնդիրները և իրենց մասնագիտության մեծ պատասխանատվությունը: Աշխատում են բարեխղճորեն, անընդհատ զբաղվում են ինքնակրթությամբ, իրենց աշխատանքում ներդնում են նորն ու առաջավորը, շատ մեծ տեղ են տալիս համակարգչային գրագիտությանը: Տնօրենությունը ամենօրյա աշխատանք է տանում ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ: Առարկայական մեթոդմիավորումների աշխատանքի մակարդակը բավականին բարձր է: Նրանք հետևողական աշխատանք են տանում ուսուցիչների, հատկապես սկսնակ ուսուցիչներին, մասնագիտական կարողությունների և մեթոդամանկավարժական վարպետության բարձրացման ուղղությամբ:Ուսուցիչների ինքնակրթության գործին շատ են նպաստում մեթոդա-մանկավարժական, հոգեբանության վերաբերյալ ամենատարբեր թեմաներով բազմաթիվ

զեկուցումների հաշվետվությունների քննարկումները: Առանձնապես մեծ ուշադրություն է դարձվում նրանց կողմից ուսուցման ժամանակակից մեթոդների տիրապետմանը: ուսուցիչների 100 տոկոսը արդեն տիրապետում է դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին:Վերջին 3 տարում աճել է այդ ուսուցիչների թիվը /36-43/: Ավելի մեծ առաջընթաց է նկատվել համակարգչային գրագիտության խորացման գործում: Ուսուցիչների 100 տոկոսը ուսումնական գործընթացում կիրառում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ:

Կազմակերպված բաց դասերը, առարկայական մրցույթները, միջոցառումները նպաստում են ուսման որակին, գիտելիքի նկատմամբ սեր ու հետաքրքրություն ձեռք բերելուն: Փոխադարձ դասալսումների լավ ավանդույթը հնարավորություն է ստեղծում հաղորդակցվել գործընկերոջ փորձին, համագործակցել, ընդհանուր ուժերով ստեղծա-գործական նոր մտահղացումներ ձեռք բերել ուսուցման աշակերտակենտրոն մեթոդում:

Նորաշենի միջն. դպրոցի ուսուցչական անձնակազմում առաջավոր փորձի մեծ զինանոց ունեցող, մասնագիտական խոր գիտելիքների տիրապետող, բազմակողմանի զարգացած բազմաթիվ ուսուցիչներ կան, որոնք, սակայն, խուսափում են <<Լավագույն ուսուցիչ>>, <<Լավագույն դաստիարակ>>, կամավոր ատեստավորման ՀՀ ԿԳ Նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցելուց:

Դպրոցի տնօրենությունը այդ ուղղությամբ անելիքներ ունի:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	80
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-

Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	-
Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	35
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	8873
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	6097
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	Բառ.-70, հանր.-65, ատլաս.-31
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	1100
-ամսագերի թիվը	-
-այլ	-
Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	**2021թ 3օրինակ**
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	**150**
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	Ոչ բավարար չափով

Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Ոչ
Գրադանավարըկարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

Դպրոցական գրադարանը դպրոցի կրթական միջավայրի ստեղծման կարևոր պայմաններից մեկն է և նրա արդյունավետ աշխատանքից է կախված ընթերցանության նկատմամբ աշակերտների հետաքրքրության մեծացումը: Դպրոցի գրադարանը ունի բավականին մեծ քանակությամբ գեղարվեստական գրականություն, ինչպես նաև ուսումնաօժանդակ գրականություն: Գրադարանի տարածքը ընդարձակ է,

Կահավորված, ունի մեծ ընթերցասրահ, որտեղ նստելու տեղեր կան 35-40 աշ-երի համար:

Գրադարանը ունի առարձին սենյակ՝ դասագրքերի զրապահոց: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են ոչ միայն սովորողները, այլ նաև դպրոցի բոլոր աշխատողները< հաճախ նաև սովորողների ծնողները, համայնքի բնակիչները: Գրադարանը բարեկարգ տեսք ունի սակայն զգացվում է կոսմետիկ վերանորոգման անհրաժեշտությունը: Գրադարանավարուհին ունի բարձրագույն կրթություն : Նա բավականին հմուտ, գործին տիրապետող, ստեղծագործական մեծ կարողությունների տեր անզնավորությունէ , որի շնորհիվ գրադարանի առօրյան դառնում է հագեցած և հետաքրքիր: Այստեղ հաճախ դասեր և ուսումնական պարապմունքներ են անցկացվում: Ամենատարբեր թեմաներով

գիտագործնական կոնֆերանսների, բանավեճերի , քննարկումների սիրված վայր է գրադարանը: Աշակերտների ուժերով կազմակերպված միջոցառումները, հանդիպումները / որոնց ընթացքում ելույթ են ունենում մինչև 70 աշակերտ/ աչքի են ընկնում իրենց ուրույն ոճով, ճաշակով, խորը իմաստով և դաստիարակչական արժեքով:Միջոցառումները մեծ

արձագանք են գտնում ոչ միայն աշակերտների , այլ համայնքի ողջ բնակչության շրջանում, մեկնաբանվում մամուլում: Վերջին 3 տարում գրադարանը համալրվել է որոշակի քանակով գրականությամբ, որքանով որ հնարավոր էր դպրոցի բյուջեի պայմաններում:

Այդուհանդերձ դեռ շատ անելիքներ կան դպրոցական գրադարանը օրինակելի դարձնելու ուղղությամբ.

1.Գրադարանը չունի հստակ համակարգչային ծրագիր:

2.Գրադարանի էլեկտրոնային ռեսուրսները բավարար չէ:

3.Գրադարանի տարածքը վերանորոգման կարիք ունի:

4.Գրադարանը անհրաժեշտ է համալրել ժամանակակից գրականությամբ:

5.Գրադարանը չի օգտվում այլ կազմակերպությունների գրադարանների ռեսուրսներից:

Տնօրենությունը աշխատանքներ է ձեռնարկում գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները,պարագաները (թվարկելիհիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի

					կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	38	Վերանորո գման կարիք ունի	Օպտիկական սարքեր 2հատ,տեսլամետր 1հ., Էլ.ջեռուցիչ 1հ,օսցեոլոգրաֆ,տրան սֆորմատոր,կշոռք,օդ ահան պոմպ,թերմոստատ 2h. Չափամետր,էլ սարք-KEX-1, էլ.սարք КЕФ-1, Ֆիզ. Կանոնների սարքերի հավաքածու-2, դիապռոեկտորЛЕТИ-7, դիոպռոեկտորЛЕКТОР-1,ֆիլմապռոեկտոր-1, նվազարկիչ-1,գալվանամետր-1,հաստ. Հոս. Կամրջակ-1,միկրոսկոպ-2,էլ. Բաշխիչ վահան-1, ուղղիչ բարձրավոտ-1,օդամղիչ-1, կենտրոնախույս մեքենա-1,դեղագործական կշեռք-1, կշռաքարերի կոմպլեկտ-1,շոգետուրբին-1, կամերտոն-1,դինամոմետր-1,ֆոտոռելե-1, անջատող ռեոստատ-1,ճոճանակ-1, ափսե անոդ տարածության-1,ջերմային տուրբին-	Պլակատ-ներ	***Նոր գույք և սարքավորո ւմներ***

			1, օպտիկայի հավաքածու-1, գոգավոր հայելի-2, հայելի անկյունավոր-1, ռադիոմետր-1,լաբոր. Շիտոկ-1,ջերմային ռելե-1, մագնիսական խողովակ-1, դինամոմետր-1,մանովակումմետր-1, ամպերմետր-1, ռեոստատ-2,կոնդեսատոր փոփոխական-1,կոնդեսատոր շտատիվ-2, Նյուտոնի խողովակ-1, հարթությունը որոշող գործիք-1, միկրոմանոմետր-1,պաստառներ ֆիզիկայի-11, պասկալի գործիքներ-2, շրջան երկրաչափական-1,էլ. Զանգ-1, էլեկ.մագնիս. ալիքներ-1,պահարան-10, աշ. սեղան-նստարան-10,ուս.աթոռ-1, ուս. սեղան-1, գոլորշիացնող մեքենա-1 փոկավոր փոխանցում-1 սպեկտրոսկոպ-1 գործող շոգեկաթսա-1 ջրային տուրբին-1		

Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	-	Վերանորոգման կարիք ունի	Մոլեկուլային մոդել,ատոմի մոդել, փորձանոթներ,սրվակներ,պարբերական սիստեմ,գազափոխանակման սարք-1,չափիչ ծավալներ-4, Սարք քիմիական փորձանոթների-1,ուս. սեղան-2, ուս աթոռ-2, Փորձարարական սեղան-1, քարշիչ պահարան-1, պահարան-3, գրատախտակ-2,		*Գույք,սարքավորումներ ու նյութեր* *Օժանդակ նյութեր էլեկտրոնային տարբերակով, դիդակտիկ նյութեր, մուլյաժներ, պաստառներ, համակարգիչ, քիմիական նյութեր, հայտանյութեր*
Կենսաբանության , կաբինետ	56	Վերանորոգման կարիք ունի	Գլխուղեղի մոդել,գլխի կիսագնդերի մոդել,գանգոսկրի մոդել,էլ.միկրոսկոպ,ականջի մոդել,կոկորդի մոդել,սրտի մոդել,թոքերի կառուցվածք,մարդու կմախք 2հ,մարդու մկանային սիստեմի		*Սարքավորումներ ու. Նյութեր* *Օժանդակ նյութեր*

			մոդել2հ,քարտեզներ,պլակատներ,ինքնաշեն ուսումն.Նյութեր,տեսալսողական նյութեր,մարդու ողնուղեղ-1,աչքի մոդել-1, աչքի խնձորակ-1, երիկամ-2, Մողեսի կմախք-1, Օձի կմախք-1, ճագարի կմախք-1, ծաղկի մոդել-3, ավշային օրգանների սիստեմ-1,ներքին օրգանների կտրվածքի մոդել-1,ցորենի մաքրման սարք-1, միկրոսկոպ-2, մանրադիտակ ուսումնական-5, բույսերի պրեպարատ-5, թաց պրեպարատ օձի-1, Պաստառներ մրգերի-1, պաստառներ կենդանիների-1,մոլյաժ պտուղների և արմատապտուղների-2, մաշկի կտրվածք-1, Ուղեղ 2 մասից-1, սննդառության համակարգ-1, շնչառության օրգաններ-1,սիրտ քանդովի-1,գանգ ներկած-1, թերմոստատ-2, կոլեկցիա փայտի կեղևի նմուշների-1,		*էլեկտրոնային տարբերակով, դիդակտիկ նյութեր, մուլյաժներ, պաստառներ, համակարգիչ*

			Լաբոր. Սեղան-2,աշ. Սեղան- նստարան-12, ուս սեղան-1,ուս. աթոռ-1,պահարան-5, Գրատախտակ-2, Մակետ գորտի ներքին օրգանների-1 Մակետ ճագարի ներքին օրգանների-1 Ագռոցենոզ-1 Մոլյաժ բանջարեղենի-1 Կոլեկցիա կենդանիների-1		
Աշխարհագրությ ան կաբինետ	-	Վերանորո գման կարիք ունի	Ռելիեֆ,կողմնացույց ,լանդշավթների ռելեֆ,գլոբուս,արեգակ նային համակ.մոդել, Հրաբխի մոդել,գետերի համակարգ, խոնավաչափ-1,քարտեզ երկրի բնական զոնաների-1, քարտեզներ-25, պաստառներ-10,երկրի սիստեմի մոդել-1,ատլաս աշխարհի-2, ատլաս եվրոպայի-1,	Ստորերկրյա ջրերի վերաբերյալ պլակատ և Հատակագծայ ին քարտեզ	*Նոր ուս. նյութեր*
Պատմության կաբինետ	-	Վերանորո գման կարիք ունի	Պատմության քարտեզների կոմպլեկտ	Աշխարհարի քարտեզներ, Արևմտյան Հայաստան քարտեզների փաթեթ-1	*Ուսումնակ ան նյութեր, պլակատնե ր*
Ռազմագիտությ ան կաբինետ	70	Վերանորո գման կարիք	Չիրկիզվող պահարան-2,զինվորական սեղան-1,պատգարակ-1,	Քաղ. Պաշտպանութ յան պլակատների	*Համալրել ուս. զենքը*

		ունի	հակազազ- 40,ՆԶՊ-ի պլակատների կոմպլեկտ-1, հեռուստացույց-1 Ձայնագրիչ –DVD Օդամղիչ հրացան-2, Ավտոմատ – AK - 1,նռնակ -2 RGD Զինվորական անկյուն-1, աշ.սեղան-13, աշ. Աթոռ-26, պահարան-2, ստենդ-6,	փաթեթ ՆԶՊ –ի պլակատներ, տեսալսողական սարք-1	*վարագույր*
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	54	Վերանորոգման կարիք ունի	Համակարգիչ-12 Համկ.սեղան-10 Պրոյեկտոր-1 Լազեր.տպիչ-1 Սկաներ-1 Բազմաֆունկ.սարք-2,ալեհավաք,պրինտեր,տաքացուցիչ,օդափոխիչ, աշ.սեղան – նստարան- 12,աթոռ-12, պահարան-2,նոթբուքեր - 22հատ,էլեկտրոնային գրատախտակ,պրոեկտոր-1հատ		***Ձեռք բերել 2 նոր համակարգիչներ,***
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ	-	-	-	-	-
Արհեստանոց Փայտամշակման		Վերանորոգման	Հաստոցներ-5,շաղափ-2,հաստոց ֆուգ-2h,հաստոց TB-4,		

		կարիք ունի	Պլակատներ, Դազգահ փականագ.-3, Ատաղձագործական գործիքների հավաքածու,վերստակ ատաղձագործական,ա շ. Սեղան -10. Աշ. Նստարան-10,ուսուցչ. Սեղան-1, ուս. աթոռ-1, Պահարան-2, գրատախտակ-1,		
Միջոցառումներ ի դահլիճ-2 հատ		Վերանորո զված են	Դաշնամուր,աթոռներ-227հ,ձայնային ուժեղացուցիչ-2, երաժշտ.համակարգիչ, Տեսախցիկ,տեսամագն իտոֆոն-1	Նկարներ, ստենդներ	
Մարզադահլիճ 1-ին մարզադահլիճ 2-րդ		Վերանորոգ. կարիք ունի Վերանորոգվ ած է	Նժույգ1հ.,մամն.գերան, թենիսի սեղան,թենիսի սեղան-2հ.բասկետբոլի Վահանակ2հ,մարմնա մ. Ներքնակ-2հ,մարմն. Պատ-5,կանգնակ վոլեյբոլի-1,այծիկ-2, Օղակ բասկետբոլի-2, Սկավառակ-5, զիմնաստ.կամրջակ-2, Գավաթ-3, կանգնակ բարձրաց.-1,կողմնացույց-1, Շախմատ մազն. -7, Մարմնամարզ. Նստարան-7,կոն-2,ձազար-10,մանկական սպ. Ժիլետ-12,		*Նոր սպորտային գույք*

Տեխնոլոգիաի կաբինետ		Վերանորոգ. կարիք ունի	Կարի մեքենա-5, խոհանոցային պարագաներ, Ալբոմ տնտարարության-1,աշ. Սեղան-7, աշ. Աթոռ-14, Ուս.սեղան-1, ուս.աթոռ-2, պահարան-3	Ձեռքի աշխատանք. ցուցանմուշնե ր	***Կարի մեքենա-3***

Դպրոցի ուսումնական լաբորատորիաները,կաբինետները, դահլիճները, դպրոցի կրթական միջավայրի կարևոր բաղադրիչներից են:Դպրոցի բոլոր լաբոր. Տարածքը և կաբինետների տարածքը հիմնանորոգման կարիք ունի: Համեմատաբար բարվոք վիճակում է ինֆորմատիկայի և ՆԶՊ- ի կաբինետները:Լաբորատորիաների գույքը աղքատիկ է:2012-13 ուստարում դպրոցը ձեռք է բերել բնագիտական առարկաների դասավանդման համար

Լաբոր. սարքավորումներ և համեմատաբար բարելավվել է կենսաբանության, ֆիզիկայի,աշխարհագրության,կաբինետների ուսումնանյութական բազան:

Թե ուսուցիչները, թե աշակերտները արդյունավետ կերպով օգտվում են այդ բազայից /քարտեզներ,հատակագծեր,գլոբուսներ,պլակատներ,մոդելներ,մանրադիտակներ և այլն/:

Շահառուների հարցումները ցույց են տալիս, որ70 դրանք շատ են նպաստում ուսումնական գործընթացին:

Սակայն քիմիայի լաբորատորիան վերջին 3 տարիների ընթացքում չնչին չափով է հարստացվել: Բավականին բարվոք է 2-րդ մարզադահլիճի վիճակը: Այն հիմնանորոգված է , ջեռուցվում է և ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում գործում է ռիթմիկ ծանրաբեռնվածությամբ: Վերջին 2 տարիների ընթացքում այն պարբերաբար հարստացվել է մարզագույքով: Մարզադահլիճը օգտագործվում է նաև սպորտային խմբակների պարապմունքների նպատակով:Այն Բազմաթիվ սպորտային միջոցառումների, սպորտլանդիաների,մրցույթների կազմակերպման վայր է, որին մասնակցում են ոչ միայն

Դպրոցի աշակերտներ, այլ նաև մարզի տարբեր ուսումնական հաստատությունների սովորողներ: Մարզադահլիճի ծառայությունից օգտվում է նաև համայնքի երիտասարդությունը:Այստեղ հաճախ կազմակերպվում են մրցումներ վոլեյբոլից,բասկետբոլից և շախմատից:

Ուսումնական լաբորատորիաների ուսումնական գործունեության դեռ շատ անելիքներ կան

1.Անհրաժեշտ է վերանորոգել քիմիայի, ֆիզիկայի լաբորատորիաները, կենսաբանության,պատմության,աշխարհագրության,ինֆորմատիկայի կաբինետների տարածքները

2Մեծացնել դրանց հագեցվածությունը նոր գույքով և սարքավորումներով

3.Քիմիայի լաբոր. Համար ձեռք բերել լաբորատոր սարքավորումներ

4.Ամենօրյա հետևողական աշխատանք տանել կաբինետներում և լաբորատորիաներում առկա գույքի արդյունավետ և նպատակային օգտագործման և խնամքով պահպանման ուղղությամբ:

*(**Ուսումնականհաստատություններքինարդյունավետությանցուցանիշներ**

$$\text{Ներդրված ռեսուրսներ} = \frac{\text{Ներքինարդյունավետությունը}}{\text{Արդյունքեր}}$$

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության	13.1	14.1	14	աճ

սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)				
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	42.2%	38.4%	38.2%	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	19.1%	15%	21.1%	
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	202.2	204.9	214.2	նվազում
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	123.3	126.6	109.9	աճ

Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	133.3	126.9	128.1	նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը	164.6	164.6	164.6	

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2019թ.	2020թ.	2021թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվումարտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1.75%	0.15%	0.47%
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	1.3	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի			

չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	85.2%	89.9%	86.9%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4.11%	4.72%	3.91%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.3	0.39	0.47%

Դպրոցի կառավարման խորհուրդը , տնօրենությունը անում են հնարավոր ամեն ինչ,որպեսզի դպրոցի մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվեն արդյունավետ:

Դպրոցի տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը կախված է դպրոցի ձեռնարկատիրական գործունեությունից ՝ արտադպրոցական պարի խմբակ, զարգացման կենտրոն, դպրոցամերձ հողամաս: Դպրոցամերձ հողամասի եկամուտը խիստ տատանվում է՝ կապված կլիմայական պայմանների հետ:

Դպրոցը չունի ծնողների կողմից դրամական ներդրումներ և հովանավորչական ու դրամաշնորհային միջոցներ:

Դպրոցի ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշներում փոփոխությունների դինամիկան դրական է,այսուհանդերց կան շատ անելիքներ.1.Անհրաժեշտ է աշխատանք տանել դպրոցի արտաբյուջետային միջոցների մեծացմամն ուղղությամբ: Այդ նպատակով պետք է ավելի արդյունավետ օգտագործել դպրոցի ուսունափորձնական հողամասը:

2.Դպրոցի խորհրդի, ծնողական խորհրդի միջոցով աշխատանք տանել համայնքում՝ դպրոցի բյուջեում ծնողների կողմից դրամական ներդրումների, ինչպես նաև հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների ներդրման ուղղությամբ:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված էուսումնականհաստատության զարգացման ծրագրում		*Ոչ*	*(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)*
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական		*Ոչ*	*(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված*

կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ			*համապատասխան միջոցառումները:)*
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).		*Ոչ*	*(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)*
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		*Ոչ*	*(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմացման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):*
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	այո		*(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարաննների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)*
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման[i]	այո		*(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես*

			նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	Այո 5		*(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)*
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		*Ոչ*	*(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)*
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	այո		*(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան*

			աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,		-	*(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)*
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		*ոչ*	*(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունըլսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)*

Ուսումնական հաստատությանդասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն		*ոչ*	*(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)*
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար		*ոչ*	*(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)*
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	մասամբ		*(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համարօրինակ՝թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)*
Ուսումնական հաստատությունում	այո		*(Կատարել հարցում պարզելու, թե*

հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)			*արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)*
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	այո		------------
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	43		*(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր*

			ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	այո		*(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)*
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	այո		*(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)*
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	այո		*(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)*
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական	այո		*(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական*

աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար			*աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար,այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)*
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները		-	*(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)*

Դպրոցում սովորող աշակերտներից ոչ մեկը չունի համապատասխան փաստաթուղթ ներառական կրթության մեջ ընդգրկվելու մասին: Մինչդեռ կան երեխաներ , որոնք պետք է անցնեն բժշկա-հոգեբանական ստուգում և անհրաժեշտության դեպքում ընդգրկվեն ԿԱՊԿՈՒ ցուցակում: Այստեղ գերիշխում են ծնողների կարծրատիպը նման երեխաների վերաբերյալ, որը և խնդիրներ է առաջացնում դպրոցի համար: Դպրոցը անցել է համընդանուր ներառական կրթության և կապ հաստատելով տարածքային ՏՄԱԿ-ի հետ ուսուցչի օգնականների օգնությամբ իրականացնում է ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների դիտարկում կանխարգելիչ պլանների մշակում և պլանների ն համապատասխան կրթություն:Բոլոր դեպքերում դպրոցական շենքը չունի ներառական կրթություն իրականացնելու համար համապատասխան պայմաններ: Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ , դպրոցը ունի հոգեբանի հաստիք , ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության կարծրատիպերի առկայությունը , պատրաստ են անհրաժեշտ գործունեություն ծավալել դրանց վերացման ուղղությամբ , սակայն նախ և առաջ դպրոցում անհրաժեշտ է ստեղծել համապատասխան շենքային պայմաններ, անհրաժեշտ ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ , հարմարանքներ և պարագաներ:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019 - 2020 ուս տարի	2020 - 2021 ուս տարի	2021 - 2022 ուս տարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելողԿԱՊԿունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը*(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներիտոկոսըհաշվարկել ԿԱՊԿունեցողսովորողներիընդհանուրթվի նկատմամբ)*	-	-	**0.23**
Հաստատության ռեսուրս-սենյակայցելողԿԱՊԿունեցողսովորողներիծնողների (խնամակալների) թիվը	-	-	**0.23**
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ *(ԿԱՊԿ ունեցողսովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).*	-	-	-0.23
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը *(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)*	-	-	*0.23*
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	-	-	*175*
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	
Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-

ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	-	-	-
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	-	-	-
Սեռերի հավասարության գործակիցը *(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)*	-	-	-
Աշակերտականխորհրդումսեռերիհավասարությանգործակիցը *(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)*	-	-	-
Գերազանցտարեկանառաջադիմությունունեցողտղաներիթվիհարաբերությունըգերազանցտարեկանառաջադիմությունունեցողաղջիկներիթվին	-	-	-
Տարեկանանբավարարգնահատական (գնահատականներ) ունեցողտղաներիթվիհարաբերությունըտարեկանանբավարարգնահատական (գնահատականներ) ունեցողաղջիկներիթվին	-	-	-
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	-	-	-
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա»և«Կենսաբանություն»առարկաներիցտղաներիևաղջիկներիտարեկանմիջինառաջադիմությունը	-	-	-
Հաստատությունումսովորողազգայինփոքրամասնություններիերեխաներիթիվըևտոկոսը *(ազգայինփոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)*	-	-	-
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-

Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	-	-	-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը *(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)*	-	-	-
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը *(անվճար սնունդստացողսովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)*	-	-	-
Սոցիալապեսանապահովընտանիքներիցսովորողներիհամարհաստատությանիրականացրածսոցիալականաջակցությանծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	-	-	-
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	-	-	-
Հաստատությանկողմիցիրականացված՝ ներառականկրթությաննառնչվողարտադասարանականմիջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարներիդիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներևայլն) թիվը՝ըստդասարանների	-	-	-

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովմանուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:

Դպրոցում գործում է համընդհանուր ներառական կրթություն : Դիտարկման արդյունքում ԿԱՊԿՈՒ վկայագրված աշակերտներ չեն գրանցվել: Դիտարկվող աշակերտների հետ տնօրենությունը,ուսուցիչները և ուսուցչի օգնականները աշխատել են յուրաքանչյուր աշակերտի վերաբերյալ կազմված կանխարգելիչ պլաններին համապատասխան:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020ուս տարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	*2*	*1*	*2*
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	*4*	*4*	*4*
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	*5*	*2*	*10*
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	*2*	*1*	*4*

Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը

Հարցը նախ քննարկվում է դասարանական խորհրդում,ապա դասղեկի , տնօրենության,ՄԿԱ-ի և ԴԱԿ-ի օգնության կազմվում է աշխատանքային պլան, անհրաժոշտության դեպքում ընդգրկվում են մանկավարժներ , հոգեբան,համայնքի ներկայացուցիչներ , համապատասխան մասնագետներ:

Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	2020 2021 2022	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ 9	Մեկնաբանությ ուն Քննարկվել են ուսման մեջ առաջադիմությ

			ան Կարգապահական Շրջակա միջավայրի մաքրության պահպանության Կանաչապատման և կազմակերպական մի շարք հարցեր
1.Դպրոցում աշակերտների կողմից բջջային հեռախոսների օգտագործման հարցը	2021թ սեպտեմբեր	45	Դպրոցի տնօրենությունը գտել է որ բջջային հեռախոսների օգտագործումը դպրոցում խանգարում է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքում
2.,,Վերջին զանգի արարողության կազմակերպում ,,	Մայիս 2021թ 2022թ	0.07 0.08 0.08	Չնայած ծնողների և աշակերտների ցանկությանը որոշում է

			ընդունվել <<Վերջին զանգի>> արարողությունը կազմակերպել միայն աշակերտների, ուսուցիչների և ծնողների շրջանակում, հիմնովին արգելելով դրամահավաքությունը
3.			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ 2021-22ուստարի	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ 12	Մեկնաբանություն Խրախուսել միջազգային մրցույթներում, օլիմպիադաներում և այլ մրցույթներում հաղթանակով վերադարձած աշակերտներին

1.Ավագ դպրոցի աշակերտները նախաձեռնել են դպրոցամերձ այգում այգեթաղ կազմակերպել իրենց ուժերով:	2021, նոյեմբեր	*16-18տոկոս*	*Դպրոցը ունի դպրոցամերձ հողամաս: Դպրոցը չունի այգեպանի հաստիք և խաղողի այգու աշխատանքները խնդիրներ են առաջացնում դպրոցի համար:*
2.Միջին դպրոցի աշակերտները նախաձեռնել են ստանձնել գյուղի կենտրոնում գտնվող հուշարձանների խնամքը:	2022թ. ապրիլ	*55տոկոս*	*Աշակերտները սիրով են մասնակցում Հայրենական մեծ պատերազմի զոհերին նվիրված հուշարձանի խնամքի և նրա կից տարածքի բարեկարգմանը:*
3.Դպրոցական բակի բարեկարգում	2021-22ուս ընթացք	*35տոկոս*	*Աշակերտների ուժերով դպրոցական*

	ում		*բակում ստեղծվել են ծաղկանոցներ:*
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպվածմիջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի ն կատմամբ	Համադպրոցական կամդասարանային
1.<<Առաջին զանգ>> միջոցառման կազմակերպում	2021թ. սեպտեմբեր 2022թ օգոստոս	*90 տոկոս*	*համադպրոցական*
2.Ավարտական երեկոյի կազմակերպում	Հունիս 2021թ 2022թ. հունիս	*25տոկոս* *25տոկոս*	*Դասարանային* *դահլիճ*
3.Երեխաների միջազգային օրվան նվիրված միջոցառում	Հունիս 2021	*60 տոկոս*	*համադպրոցական*
4.Ծնողների համար գեղարվեստական ինքնագործնեության համերգ ապրիլի 7-ի կապակցության	Ապրիլ 2022թ	*40 տոկոս*	*համադպրոցական*

4. 12-րդ դաս աշակերտները վերանորոգեցին իրենց դասասենյակները:	2022թ. մայիս	*10 տոկոս*	*համաղասարանային*
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ 2021-22ուս ընթացքում	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ 15	Մեկնաբանություն Խիստ նկատողություն տալ հաճախակի բացակայող աշակերտներին ,սահ
1.Աշակերտական համազգեստի մասին որոշում	2021թ	*50*	*Որոշեցին դպրոց հաճախել աշակերտական համազգեստով:*
2.Բջջային հեռախոսների օգտագործման մասին	2021թ	*35*	*Որոշեցին սահմանափակել դպրոցում բջջային հեռախոսների անհարկի օգտագործումը:*
3.Անհարգելի ուշացումների,բացակայությու	2022 մարտ	*45 տոկոս*	*Որոշեցին աշխարհի*

ների կանխման մասին որոշում 4.Ավագ դպրոցի աշակերտները օգնում են ուսուցիչներին բակի և միջանցքի հերթապահության հարցում:	 2021-2022ուս	 *8 տոկոս*	*ուժերով ամենօրյա վերահսկողություն սահմանել հաճախակի բացակայող և ուշացող աշակերտների վարքին:*
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Դպրոցի աշակերտական կոլեկտիվում տիրում է համերաշխ, փոխըմբռնման մթնոլորտ: Նրանք գրեթե բոլորը նույն համայնքի բնակիչներ են և բացի համադասարանցիներ և նույն դպրոցի աշակերտներ լինելուց, կապված են նաև			

ազգակցական կապերով: Ավագ դպրոցի սովորողները,որոնք մասնակցում են դպրոցի ամենօրյա հերթապահությանը , առանձնակի ուշադրություն և հոգատարություն են ցուցաբերում կրտսեր դպրոցի սաների նկատմամբ: *Սովորողները ուսուցիչների նկատմամբ հարգալից վերաբերմունք ունեն: Դասապրոցեսում,ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում, կոնֆլիկտային իրավիճակներ չեն առաջանում:*

Դպրոցի տնօրենությունը օժանդակում է աշակերտների կողմից եղած նախաձեռնությունների կատարմանը: 2017-18 ուստարում սովորողները հանդես են եկել 3 նախաձեռնությամբ, Սովորողների կազմակերպված միջոցառումներին մասնակցում են աշակերտների թվի 50-ից մինչև 90 տոկոսը: Սովորողները մասնակցում են հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը:Նրանց նախաձեռնությամբ և նրանց կողմից է ստեղծվել աշակերտների վարքի կանոնների վերաբերյալ ստենդը:

Սովորողների կողմից եղած բոլոր նախաձեռնություններն ուղղված են եղել դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բարելավմանը:Աշակերտների կողմից կազմակերպված միջոցառումների որակական մակարդակը աստիճանաբար բարձրացել է:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ
ՈՒս. տարվա սկզբին դպրոցում ձևավորվում է աշակերտական խորհուրդը, որը ուս.

<table>
<tr><td colspan="4">տարվա ընթացքում ակտիվ աշխատանքներ է տանում դպրոցում: Դասարանական ժողովների արդյունքում ձևավորված դասարանական աշխորհի նախագահներից ստեղծվեց դպրոցական աշխորհը, որը բաղկացած է 22 անդամներից: Փակ, գաղտնի քվեարկությամբ ընտրվեց աշխորհի նախագահ և քարտուղար: Տարվա ընթացքում աշխորհի անդամների ջանքերով կազմակերպվեցին մի շարք միջոցառումներ, շաբաթօրյակ, որի արդյունքում մաքրվեց դպրոցի շրջապատը, կատարեցին ծառատունկ: Աշխորհի աշխատանքը կազմում է դպրոցական գործի մի մասը և իր նպատակային և բարերար ազդեցությունը ունի ընդհանուր գործընթացի վրա:</td></tr>
<tr><td colspan="4">Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.</td></tr>
<tr><td>Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.</td><td>Ամսաթիվ
03/10/20թ.</td><td>Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</td><td>Մեկնաբանություն
Աջակցել են Արցախից եկած աշակերտներին և ընտանիքներին</td></tr>
<tr><td>1.Անցկացվել է աշակերտական խորհրդի նիստ,քննարկվել գիտելիքի յուրացման,ուսման որակի հարցեր</td><td>2021-22ուս ընթացքում.</td><td>10%</td><td>Քննարկվել են ավագ դպրոցում ուսման մեջ ետ մնացող աշակերտների հարցերը:</td></tr>
<tr><td>2.Անցկացվել է աշխորհի նախագահի ընտրություն</td><td>24.09.2021թ.</td><td></td><td>Նախագահ է ընտրվել Լարիսա Օնիկի Ղազարյանը</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ 23.12.21թ.	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ 2	Մեկնաբանություն Տարվել է զրույց այդ աշակետների հետ
1Աշխորհի նիստերի ժամանակ քննարկվել են զեկուցումներ<<Թրաֆիքինգ>>,<< Թմրամոլությունը մեծագույն չարիք է >>թեմաներով	2021-22ուս ընթացքում	*աշխորհ*	
2.Աշակերտական խորհրդի նիստում քննարկվել է 9-րդ դաս. աշակերտ Ս.Հարությունյանի և 10-րդ դաս. աշակերտ Վ.Ազատյանի վարքագիծը	2022թ մարտ	*0.3*	*Տղաները հաճախակի են բաց թողնում դասերը*
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ			

շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ 2020 2021 2022	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն Աշխորհի անդամները ակտիվ մասնակցություն են ունենում ուստարվա ընթացքում դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումների ընթացքում
1.Գիտելիքի օրվան նվիրված միջոցառում	31.08.2021թ	1-ին և 12-րդ դասարանի աշակերտներ	1-ին և 12-րդ դասարանի աշակերտները դասղեկների,դասվարների ,Դակ Մ.Հախվերդյանի ղեկավարությամբ անցկացրեցին Գիտելիքի օրվան

			նվիրված միջոցառում
1.մասնակցել են <<Սանիտարահիգիենիկ մաքրման օրեր համայնքում >>ծրագրի շրջանակներում մեր աշակերտները և դպրոցի ողջ անձնակազմը ակտիվորեն մասնակցել է մաքրման աշխատանքներին,նպաստել մաքուր և կանաչապատ միջավայր ստեղծելու գործին:	2022թ. մարտ մայիս	90	*1-12-րդ դաս աշակերտները մասնակցել են դպրոցական շենքի ,բակի մաքրմանը:*
.3. Դպրոցամերձ տարածքի մաքրում	2022թիվ գարուն,	*40*	*Մասնակցել են 7-12-րդ դաս աշակերտները:*
5.Դասասենյակների կանաչապատման միամսյակ	2022թ գարուն	*90*	*1-12-րդ դաս աշակերտները կանաչապատել են իրենց դասասենյակնե րը:*

7. Դպրոցի միջանցքների կանաչապատման միամսյակ	2021-22ուս.	*90*	*1-12-րդ դաս աշակերտները սենյակային բույսեր են աճեցրել և դրանցով կանաչապատել դպրոցի միջանցքները:*
8. ,, ՌԻսուցչի տոն,, միջոցառում	2021թ հոկտեմբեր	*9 տոկոս*	*Աշխոռիհի անդամները օգնել են կազմակերպական հարցերում*
9.Գրադարանավարներին նվիրված օր	07.10.2021թ		*Աշխոռիհի անդամները հանդիպում և մուլտդիտում էին կազմակերպել գրադարանում դպրոցում գործող զարգացման կենտրոնի սաների հետ*
9. Նոր տարվա կապակցությամբ դպրոցի	2021թ Դեկտեմ	*7 տոկոս*	*Աշխոռիհի անդամները*

կահավորում: 10. Նոր տարվա դիմակահանդես<<Կախարդական խոսքեր>>	բեր 24.12.2021թ	*8տոկոս*	*զարդարել են դպրոցի միջանցքները,դասարանական խորհրդի անդամները ձևավորել են իրենց դասասենյակները և օգնել տոնածառի զարդարման ժամանակ*
11. Մոմավառություն 44-օրյա պատերազմի զոհերի հիշատակին նվիրված	2022 հունվար	*25տոկոս*	*Ամեն տարի աշակերտները ծաղիկներ են խոնարհում 44-օրյա պատերազմի ընթացքում զոհված համագյուղացիներ Հարություն Կիրակոսյանի և Սերոբ Վարդանյանի հիշատակին նվիրված*

			,այցելում գերեզմանատուն
11.<<Գիրք նվիրելու տոն>>	19.02.2022թ		*Գրադարանավարի աշխատակիցները կազմակերպել են միջոցառում*
12.Քաղպաշտպանության օր	01.03.2022թ	*1-12-րդ դասարաններ*	*1-12-րդ դասարանի աշակերտները ռազմագիտության ուսուցչի նախաձեռնությամբ անցկացնում են քաղպաշտմանության օրվան նվիրված ուսումնավարժություն*
Զինվորական ծառայության նկատմամբ գրավչությունը բարձրացնելու և կրտսեր սպայական մասնագետների առկա և հեռանկարային պահանջարկի բավարարմանն ուղղված աշխատանքները խթանելու նպատակով մարտի 4-ին Նորաշենի	04.03.2022թ	*Ավագ դպրոցի աշակերտներ*	*Ռազմագիտության ուսուցչի և տնօրինության ղեկավարությամբ տարվում են ժողովներ,քննարկումներ*

Ավ. Իսահակյանի անվամ միջն. դպրոցի տնօրենությունը կազմակերպեց ավագ դպրոցի աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշման հարցին նվիրված դաս,որը աշակերտներին կօգնի մասնագիտական կողմնորոշմամբ զինվորական ծառայություն ընտրելու հարցում			*աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշման հարցերում*
12 ,,Մեր տան աստվածն է մայրս,,	2022թ. ապրիլ	*10 տոկոս*	*Աշխորհի անդամների նախաձեռնությամբ իրականցավում են ձնավորման,կազմակերպական հարցեր*
12. Համապետական շաբաթօրյակ	28.05.2022թ	*1-12-րդ դասարան*	*1-12-րդ դասարանի աշակերտները, ուսուցչական անձնակազմը և տեխաշխատողները ակտիվ մասնակցություն են ցուցաբերել շաբաթօրյակի աշխատանքներին:*

<table>
<tr><td>13. Էքսկուրսիաների կազմակերպում</td><td>2021-2022 ուս ընթացքում</td><td></td><td>Ուս.ընթացքում կազմակերպվում և իրականացվում են բազմաբնույթ և բազմաբովանդակ էքսկուրսիաներ :Աձակերտները այցելում են տեսարժան վայրեր,մշակութային կերտրոններ,ժամանցի և զվարձանքի կենտրոններ:</td></tr>
<tr><td colspan="4">Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին</td></tr>
<tr><td colspan="4">Աշակերտական խորհրդի գուծունեության հիմնական խնդիրները կապված են սովորողների ինքնավարության հետ: Այդ աշխատանքները նպաստում են համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության,մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորմանը ինչպես նաև ժողովրդավարության, սովորողների ինքնակազմակերպման և ինքնակառավարման կարողությունների զարգացմանը: Աշխորհը նպաստում է սովորողների ինքնադրսևորմանը, բարենպաստ պայմաններ ստեղծում կարծիքի ազատ արտահայտման համար:</td></tr>
</table>

Դպրոցում տարեցտարի ավելի կարևորվում է աշակերտական խորհրդի գործնեությունը: Ծնողների, հասարակության տնօրենության հետ համագործակցելով աշակերտական խորհուրդը հստակորեն ներկայացնում է աշակերտների խնդիրները և պգնում դրանց լուծման գործում:Շարունակվում է նրանց անմիջական մասնակցությունը դպրոցի ամենօրյա հերթապահությանը, նրանց միջոցառումններում ավելի է ընդգծվում մեր օրերում գիտելիքի կարևորությունը: Աշակերտական խորհրդի ուժերով պարբերաբար թարմացվում են պատի թերթերը:

Դասարանական կոլեկտիվները ավելի լրջորեն են վերաբերվում իրենց կողմից աշխորհրդի թեկնածուի ընտրությանը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողականխորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Նորաշենի միջն. դպրոցում մշտապես կազմակերպվում և անցկացվում են դպրոցում դաստիարակության կազմակերպման արդյունավետության բարձրացմանը ուղղված միջոցառումներ, համակարգվում է մասնագիտացված կրթական աջակցության ծառայությունները: Կազմակերպվում են միջոցառումներ , կոնֆերանսներ փորձի փոխանակման և մասնագիտական գործունեության արդյունավետության բարձրացման նպատակով: Կազմակերպված դաստիարակչական, արտադասարանական, արտադպրոցական աշխատանքներն ու դասղեկների գործունեությունն ապահովում են դպրոցի և սովորողների ընտանիքի սերտ կապն ու համագործակցությունը: 2019-20 ուս-տարվա համարկազմվել է ՄԿԱ գծով տեղակալի տարեկան պլանը, համադպրոցական միջոցառումների պլան, ուսուցիչների հերթապահության ցուցակ, դասղեկների դասղեկական ժամերի գրաֆիկ, ինչպես նաև դասղեկների դասղեկի ժամերի բաց պարապմունքների թեման և օրերը, արտադասարանական խմբակների պարապմունքների գրաֆիկ, դպրոցական ծնողխորհրդի կազմը, դպրոցի գեղագիտական և սպորտային խմբակների մասնակցող աշակերտների ցուցակ, աշակերտական խորհրդի կազմ և այլն:			

1. Սեպտեմբերի 1-ին նվիրված միջոցառում “Ողջույն քեզ, դպրո՛ց” խորագրով: Միջոցառումը կազմակերպել են XIIա և XIIբ դաս. և դասղեկները: Նրանց նպատակն է 1. Գնահատել գիտելիքի դերը մարդու կյանքում, 2. Աշակերտների մեջ սերմանել հարգանք ուսուցչի աշխատանքի նկատմամբ, և ամենակարևորը ընդունել I դասարանցիների մուտքը դպրոց: Գեղեցիկ զարդարված դպրոցի բակում տիրում է տոնական տրամադրություն: Դպրոցի աշակերտները և ուսուցիչները սկսում են նոր ուսումնական տարքն:	**31.08. 2021.**	**1-ին և 12-րդ դասարանի աշ.**	
2. Սեպտեմբերի 21-ը ՀՀ անկախության օրն է: Անկախության 31 ամյակը մեծ շուքով տոնվում է: Դպրոցում տոնական տրամադրություն է: Միջոցառումը, որը կրում է “Դու հավերժող իմ Հայաստան” խորագիրը կազմակերպել է դակ. կազմակերպիչ Մ. Հախվերդյանը: Միջոցառմանը մասնակցում են տարիքային տարբեր խմբեր: Միջոցառման նպատակն է երեխաների մեջ դաստիարակել հայրենասիրություն, հավատ սեփական երկրի ու ժողովրդի հանդեպ:	**22.09. 2021թ**	**25աշ**	
3. Հոկտեմբեր ամիսը նշանավոր է ուսուցիչների համար, որովհետև այդ ամսվա 5-ին տոնում են ուսուցչի օրը: Ավանդույթի համաձայն այս տարի էլ դպրոցը մեծ շուքով տոնեց ուսուցչի օրը:	**5.10. 2021**	**8-րդ դասարանի աշ**	
	2021-22 ուստարի	**2021-2022ուս տարի**	**2021-2022ուս տարի**
4. Աշունը նշանավոր է իր խայտաբղետ գույներով: Այս տարի դպրոցում ստեղծել են “Մինի այգի”: Սա այն այգին է, որը մշակվում էր աշակերտների ձեռքերով: Աշակերտները մշակեցին սմբուկ, պղպեղ և լոլիկ, իսկ հետո նրանք պահածոյացրին բանջարեղենը: Ծրագրի ղեկավարներ Հ. Հակոբյանը և Վ. Ավետիսյանը ջանք չխնայեցին աջակցելու ծրագրի կատարմանը:	**2021 աշուն**		
5. Նոր տարվա դիմակահանդեսին մասնակցում են	**24.12.21**	**աշխոըհ**	

միջին և բարձր դասարանների աշակերտները: Խայտաբղետ հագուստները առանձնակի ուշադրություն են հրավիրում իրենց վրա: Երեխաները իրենց ձեռքով էին պատրաստել դիմակները և հագուստները: Երեխաները մեծ բավականություն և հաճույք զգացին այդ միջոցառումից, հատկապես փոքրիկները, երբ ստացան Ձմեռ պապիկի նվերները:	1		
6. Հերթական միջոցառումը նվիրված է Հայկական բանակի 30 ամյակին “Մեզ բացակա չդնեք” խորագրով: Միջոցառման նպատակն է ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը: Միջոցառումը, որտեղ մասնակցում են տարբեր տարիքային խմբերի աշակերտներ, ներկայացնում են Հայաստան աշխարհի բնանկարը, խաղաղ պայմաններում ստեղծագործ հայ ժողովրդի աշխատանքը, մարտունակ բանակի ստեղծման անհրաժեշտությունը, բանակի ստեղծման պատմությունը, նորաշենցիների մասնակցությունը այդ պատերազմին: 44 օրյա պատերազմին Նորաշեն համայնքի բնակիչներ Սերոբ Վարդանյանի, Հարութ Կիրակոսյանի անմահ փառքի մասին:	**29.01. 2022թ**	**5-8-րդ դասար անի աշ.**	
7. Հունվար ամսին X և XIբ դասարաններում (դասղեկներ Հ. Հակոբյան, Վ. Ավետիսյան) անցկացվեց “Թմրանյութերի և հոգեմետ նյութերի ազդեցությունը մարդու առողջության վրա” խորագրով գիտական կոնֆերանս: Կոնֆերանսի էությունը ներկայացրին ուսուցիչները՝ կարդալով կարճ դասախոսություն: Իսկ աշակերտները	**2022թ հունվա ր**	**10-11-րդ դասար անցինե ր**	

ներկայացրին ինֆորմացիա՝ պատմական ակնարկ, թմրամիջոցների շուկա, թմրամիջոցների գիտական բնորոշում, թմրամոլություն, թմրամիջոցների տեսակները, պաթոգենեզ, բուժում թեմաների վերաբերյալ: Կոնֆերանսի վերջում աշակերտների մոտ արդեն ձևավորվեց ո՚չ թմրանյութերին ասելու կարողություն:			
Դպրոցի ուշադրության կենտրոնում է Հայաստանի Հանրապետության թմրամոլության և թմրամիջոցների ապօրինի շրջանառության դեմ պայքարի միջոցառումների ծրագիրը: 2021-22 ուս. տարվա ընթացքում դպրոցում անցկացվել են մի շարք միջոցառումներ տարբեր տարիքային խմբերում: X-XIIդդ. - սեմինար - Գիտագործական կոնֆերանս. «Թմրամիջոցների ապօրինի շրջանառության դեմ պայքարի՝ 2020թ. կառավարության ներկայացրած միջոցառումների ծրագրի մասսայականացում» X-XIIդդ. - սեմինար - Հանդիպում բժշկի հետ: «Թմրանյութերի և հոգեմետ նյութերի ազդեցությունը մարդու առողջության վրա» IX-Xդդ. - սեմինար – «ԶԼՄ-ների դերը թմրամոլության դեմ պայքարի գործում» VIII-XIIդդ. – սեմինար - Նախազորակոչային տարիքի սովորողների և զինծառայողների շրջանում թմրամոլության դեմ պայքարի արդյունավետության բարձրացման և իրավապահ մարմինների հետ համագործակցությունը: VII-Xդդ. - Գիտագործական կոնֆերանս - Զեկուցում-ֆիզիկական պատրաստականության, առողջարարական և զանգվածային մարզական միջոցառումների կազմակերպման և անցկացման ապահովում: Առողջ ապրելակերպի արմատավորումը	2021- 2022ուս		

հանրության մեջ՝ սկսած դպրոցից: Անչափահասների շրջանում թմրամիջոցների և հոգեմետ /հոգեներգործուն/ նյութերի գործածման վնասները: XI-XIIդդ. - սեմինար - Թմրամոլության և թմրամիջոցների ապօրինի շրջանառության դեմ պայքարի ոլորտը կանոնակարգող՝ ՀՀ ներպետական իրավական ակտեր, ՄԱԿ-ի կոնվեցիա և միջազգային փաստաթղթերի դրույթներ Թմրամոլության քրեաիրավական պատասխանատվությունը օրենքի դաշտում: X-XIIդդ. -հանդիպում - Հանդիպում ոստիկանի հետ՝ «ՀՀ-ում թմրամոլության և թմրաբիզնեսի միջոցների ապօրինի շրջանառության դեմ պայքարի ռազմավարությունը՝ կապված հանցագործության հետ»: Աշխորի - զեկուցում - «Թմրամոլության և դրա հասցրած վնասները անչափահասների շրջանում»: Ծնողխորհուրդ – զեկուցում – Բնակչության ակտիվ հանգստի կազմակերպում, հանրության իրազեկում, բնակչության լայն խավերին սպորտի պարապմունքներում ներգրավվում, առողջության ամրապնդում, ֆիզիկական պատրաստականություն և սպորտի դերի բարձրացում: VII-IXդդ. - Դասղեկի ժամ - Դասղեկի բաց պարապմունքներ. «վատ սովորություններ» խորագրով 1. Բույսերից պատրաստվող թմրամիջոցները և դրանց շրջանառությունը 2. Թմրանյութերի և հոգեմետ նյութերի ազդեցությունը անչափահասների առողջության վրա 3. Հունիսի 26-ը թմրանյութերի դեմ պայքարի օր 4. Հոգեմետ դեղեր մեթամֆետամինը և ափիոնը որպես ծանր հետևանք ունեցող դեղամիջոցներ: 5. Թմրամոլությունը՝ մարդկային աղետ տարվա ընթացքում՞ X-XII դաս			

6. Թմրամոլությունը հիվանդություն չէ. Ինչպե՞ս ազատվել դրանից 7. Թմրամոլությունը հիվանդություն է, լավագույն բուժումը՝ կանխումը 8. Թմրամոլություն, կործանված կյանք ու քայքայվող ընտանիքներ 9. Թմրամոլությունը թակարդից դեպի Աստծո արքայություն 10. Թմրամոլությունը՝ որպես հասարակական չարիք 11. Հեռու և մոտիկ վտանգը 12. Երիտասարդները ընդեմ թմրամոլության:			
Մեծ աշխատանք է կատարվել դասղեկների հետ համատեղ երեխաների մեջ ընթերցանության նկատմամբ սեր և հետաքրքրություն առաջացնելու համար: Ուսման առաջադիմությունը բարձրացնելու և մտահորիզոնը լայնացնելու հիմքում ընկած է գեղարվեստական գրականություն ընթերցելու կարողությունը: Ուս. տարվա ընթացքում այցելել ենք դասարաններ, ստուգել դասագրքերի վիճակը: Տարվա ընթացքում գրադարանում հաճախակի տեղի է ունեցել ընթերցանության ժամեր, տարրական օղակի համար մեր կողմից ընթերցվել է տարբեր հեղինակների հեքիաթներ: Հոկտեմբերի 7-ին՝ գրադարանավարի օրվա առթիվ մենք հյուրընկալեցինք դպրոցին կից գործող քոլեջի փոքրիկներին: Այդ օրը նրանք մեզ համար պատրաստել էին հաճելի անակնկալ փոքրիկ միջոցառման տեսքով, մեզ նվիրեցին իրենց ձեռքով պատրաստած գեղեցիկ բացիկներ: Այդ օրը երեխաները շրջեցին գրադարանում ծանոթացան գրքերի հետ: Փետրվարի 19-ին՝ Հ. Թումանյանի ծննդյան օրը, նշվում է նաև գիրք նվիրելու օրը: Տոնի գիտակցությունն արդեն առկա է և այն գնալով ավելի է իմաստավորվում՝ գիրքը դիտարկելով որպես հոգևոր և մշակութային անփոխարինելի արժեք: Այդ օրը			

գրադարանում գրադանավարների կողմից կազմակերպվել է գեղեցիկ միջոցառում, Vա և Vբ դդ. մասնակցությամբ: Բոլոր դասագրքերը դասավորվել և հաշվառվել են, նորոգվել և սոսնձվել են: Մայիս ամսին դասղեկների և ծնողների հետ միասին, սովորողներից հավաքվել է նրանց հատկացված բոլոր դասագրքերը: Ամառային արձակուրդի ընթացքում աշակերտներին տրամադրվել է գեղ. գրականություն և ուսումնական թեմաներին համապատասխան գրականություն ըստ օղակների: Գրադարանը այն կարևոր օղակն է, որը կանոնակարգված կազմակերպելով երեխաների ընթերցանությունը, սեր և հետաքրքրություն է առաջացնում գրքի նկատմամբ, այն նպաստում է ուսման առաջադիմության բարձրացմանը: Սեպտեմբեր ամսին դպրոցի 418 աշակերտներին բաժանվել են դասագրքեր, որոնք օգտագործվել են ամբողջ տարվա ընթացքում: 2021-2022թթ. ուս. տարում գրադարանի ընթերցողների մեջ ընդգրկված է եղել շուրջ 60 աշակերտ: Նրանք ունեն ընթերցողական քարտեր: Դասագրքերի գումարը հավաքվել է ժամանակին և ԴՏՀՏԾՀ է մուծվել 1.436.610դ., որի վճարման դրամարկղի մուտքի օրդերները և բանկային հաշիվների քաղվածքները պահպանվում են: (1-4-րդ դասարանների դասագրքերը ֆինանսական հաշվետվության մեջ չեն մտնում): Պետությունը օգնության կարգով դպրոցին հատկացվել է 158.900դ., որը բաշխվել է ծնողազուրկ և անապահով ընտանիքների երեխաներին, թվով 39 աշակերտ: Դպրոցի գրադարանի, ուսուցչանոցի և դասարանների պատին ամրացվել է էլեկտրոնային դասագրքերից օգտվելու QR կոդերը:			
8. Միջոցառումը, որը նվիրված էր գիրք նվիրելու և	**21.02.**		

մայրենիի օրվա, կազմակերպել էր փոխտնօրեն Ս. Հակոբյանը՝ "Եվ Մեսրոպի սուրբ հանճարով" վերնագրով: Միջոցառման նպատակն է երեխաների մեջ դաստիարակել հայեցիություն, սեր մայրենի լեզվի նկատմամբ: Միջոցառման ժամանակագրությունը հարուստ էր և բովանդակալից:	2022թ.		
9. Գեղեցիկ միջոցառում էին կազմակերպել գրադարանավարներ Գյուլնարա Կիրակոսյանը և Գայանե Հակոբյանը: Միջոցառումը նվիրված էր "Գիրք նվիրելու օրվան": Միջոցառման նպատակն էր ներկայացնել՝ գիրք նվիրելու օրվա խորհուրդը, տոնի նպատակը, գրքի դերը մարդու կյանքում, գրքի տեսակները:	19.02.20 22թ		
10. Մարտի 1-ը քաղաքացիական պաշտպանության օրն է: Ամեն տարի այդ օրը դպրոցում անցկացվում է համադպրոցական միջոցառում: Միջոցառման նպատակն է երեխաներին ծանոթացնել արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին:	01.03.20 22թ.		
11. Գեղեցիկ միջոցառում էին կազմակերպել ՄԿԱ և դակ կազմակերպիչներ Ա. Ստեփանյանը և Մ. Հախվերդյանը "Մեր տան աստվածն է մայրս" խորագրով: Մասնակցում էին համարյա բոլոր տարիքային խմբերը: Միջոցառումը անցավ ուրախ և բովանդակալից միջավայրում:	07.07.20 22թ.		
12. Շատ հաճելի միջոցառում են կազմակերպել դասվարներ Ն. Խաչատրյանը և Ա. Ասատրյանը: Երեխաները հրաժեշտ տվեցին Այբբենարանին և արդեն տառաճանաչ լինելով պատրաստ էին ընդունել "Մայրենի" դասագրքին:			
13. Շատ հուզիչ և գեղեցիկ ներկայացրին XIIա և XIIբ			

դդ. իրենց "Վերջին զանգ" հանդեսը: Դասղեկներ Կ. Հովնաթանյանը և Ա. Բաբայանը ամեն ինչ արել էին, որ միջոցառումը անցներ հետաքրքիր և ուսանելի:			
3. VIIIա և VIIIբ դդ. դասղեկներ Մ. Հակոբյանը և Ն. Մանուկյանը ջանք չէին խնայել, որպեսզի միջոցառումը մատուցվեր հավուր պատշաճի: Աշակերտները մեծ ոգևորությամբ էին ներկայացնում իրենց երգերն ու բանաստեղծությունները:			
Տոնական տրամադրություն է տիրում IVա դաս. (դասվար՝ Ա. Հովսեփյան): Աշակերտները պատրաստվում են տոնել Սուրբ Հարության տոնը կամ Զատիկը: Միջոցառման նպատակն է ներկայացնել Զատկի տոնի խորհուրդը, զատկական ազգային-ծիսական ավանդույթները, պահպանել և փոխանցել սերունդներին: Հին հայկական ավանդական հագուստները, որոնք մի առանձին խորհուրդ են հաղորդում երեխաներին, նրանք երգում, պարում և արտասանում են, պատմում ավանդական զրույցներ, ներկայացնում բեմադրություն ավանդական տիկնիկներով, որոնք պատրաստել են իրենց ձեռքով:			
Դպրոցում անցկացվող դասղեկի բաց պարապմունքները (I-XI դասարաններում) նպաստում են դասղեկների կողմից աշակերտների դաստիարակչական աշխատանքները էլ ավելի բարձր մակարդակի հասցնելու համար:			
1. ՀՀ Արարատի մարզի Նորաշենի Ալ. Իսահակյանի անվան միջն. դպրոց ՊՈԱԿ-ի հողամասում հիմնված են ծիրանի, սալորի, դեղձի այգիներ, որոնք մշակվում			

են այգեպանի, տնտեսվարի, դպրոցի աշխատակիցների կողմից: “Մինի այգի” ծրագրին մասնակցելու համար դպրոցում հողահատկացում է կատարվել: Նոր հողատարածքը 5•10 քմ նախատեսված է բանջարեղեն աճեցնելու համար, քանի որ “դպրոցական սնունդ” ծրագրի շրջանակներում բանջարեղենը անհրաժեշտություն է: Հողամասում մշակվել է լոլիկ, վարունգ, գազար, հազար, ճակնդեղ, կանաչի, բամիա, սմբուկ, լոբի, պղպեղ: Վիտամիններով հարուստ այս բանջարեղենը կներառվի “Դպրոցական սնունդ” ծրագրի մեջ որպես բանջարեղենային թարմ աղցաններ:			
Դ/բ/պ է VIIIա դաս. թեման “Ուսուցչի օր” (դասղեկ՝ Ն. Մանուկյան): Աշակերտները տեղեկություններ էին պատրաստել ուսուցչի դժվար, բայց շնորհակալ աշխատանքի մասին: Դրան հետևեց երգերն ու բարեմաղթանքները, որոնք պատրաստել էին աշակերտները իրենց ուսուցիչների համար:			
Դ/բ/պ է VIIIբ դաս (դասղեկ՝ Մ. Հակոբյան): Այս դասը նույնպես նվիրված էր “Ուսուցչի օրվան”:			
Դ/բ/պ է XIբ դաս (դասղեկ՝ Հ. Հակոբյան): «Արտագաղթը ազգի մեծագույն չարիք է» թեմայով: Դասի նպատակն է ներկայացնել արտագաղթը, որպես ազգի չարիք է: Աշակերտները կարդում են իրենց գրած շարադրությունները պանդխտության վերաբերյալ, մտաբերում են պանդխտության մասին երգեր և բանաստեղծություններ:			
Դ/բ/պ է IIIբ դաս. (դասվար՝ Ա. Մանասյան)”Բարեկիրթ վարվելակերպ” վերնագրով: Դասի նպատակն էր երեխաներին բացատրել բարեկրթության որակների դերի և նդանակության մասին, վարքի կանոնների էության մասին: Կարողանան արժևորել և կիրառել վարքի կանոնները առօրյայում:			

Դ/բ/պ է VII դաս. “Ընտանիք և պարտականություն” թեմայով (դասղեկ՝ Տ. Հախնազարյան): Դասի նպատակն է կարևորել ընտանիքի դերը, սահմանել ընտանիք հասկացությունը, ճանաչել ընտանիքի հանդեպ ունեցած պարտականությունները:			
Դ/բ/պ է IVա դաս. (դասվար՝ Ա. Հովսեփյան): Դասի թեման է “Բնական աղետներ”: Դասի նպատակն է երեխաների մոտ դաստիարակել բնության նկատմամբ պատասխանատվություն։ Սեփական արարքների և հետևանքների գիտակցման միջոցով ձևավորել էկոլոգիական դաստիարակության համար անհրաժեշտ կարողություններ և հմտություններ:			
Դ/բ/պ է IVբ դաս. (դասվար՝ Հ. Պողոսյան): Սա միայն դաս չէր, այլ դաս-միջոցառում “Հավերժի ճամփորդը” խորագրով։ Ամբողջ դասի ընթացքում երեխաները կարծես մեծացել էին մի քանի տարով։ Նրանք այնպես էին ներկայացնում հայ ժողովրդի պատմական ուղին և տեղը համաշխարհային արենայում, որ կարելի է մտածել երեխաները եկել են այդ դարերից։ Դաս-միջոցառումը ուներ հայրենասիրական, դաստիարակչական և խորը վերլուծական նպատակներ:			
Դ/բ/պ է X և XIբ դդ. : Թեման է "Թմրամոլությունը չարիք է": Դասղեկներ՝ Հ. Հակոբյանը և Վ. Ավետիսյանը մանրամասն դասախոսության ձևով ներկայացրին թմրամոլության աղետալի հատկությունները, ներկայացրին օրինակներ թմրամոլների կյանքից, դիտեցին ֆիլմեր, որտեղ ներկայացված էր թմրամոլների կյանքից դրվագներ։ Դասղեկների նպատակն է երեխաների մեջ դաստիարակել, սերմանել և ամրապնդել այդ չարիքի դեմ բացասական վերաբերմունք և պայքարի ցանկություն:			
Դ/բ/պ է VII դաս. : Դասը նվիրված է Հայոց բանակին։ Աշակերտները ներկայացնում են բանակի կազմավորման պատմությունը, նվիրում երգեր և բանաստեղծություններ հայոց բանակին։ Ուսուցչի նպատակն է երեխաների մեջ դաստիարակել ռազմահայրենասիրական ոգի:			
Դ/բ/պ է II դաս. (դասվար՝ Կ. Բարեղամյան) "Հացը" թեմայով։ Ուսուցչուհու նպատակն է ներկայացնել աշակերտներին հացը որպես արժեք։ Երեխաները			

ներկայացրին հացի ստեղծման, արտադրման և անցած ճանապարհի մասին: Ավանդական հայկական լավաշը նրանք ներկայացնում են որպես հայ ժողովրդի գոյատևման և միջազգային արենայում ներկայանալի արժեք:			
Դ/բ/պ է Iա դասարանում (դասվար՝ Ն. Խաչատրյան) "Գարուն" թեմայով: Դասի նպատակն է բացահայտել ձեռք բերված գիտելիքները ներկայացնելու կարողություններն ու հմտությունները, դաստիարակել սեր դեպի բնությունը, զարգացնել երեխաների համ…			
Դ/բ/պ է VIIIա դաս. (դասղեկ՝ Ն. Մանուկյան): Դասի թեման է "Պահպանենք շրջակա միջավայրը": Դասի ընթացքում ուսուցիչը կիրառել է նոր տեխնոլոգիաներ: Դասի նպատակն է պարզել, թե ինչ մակարդակով են պատկերացնում թեման: Դրա համար անհրաժեշտ է ունենալ սեփական մտածելակերպ, անել մաքրություն պահպանման կուլտուրա: Երեխաներով շատ գեղեցիկ և գրագետ ներկայացրին թեմային վերաբերվող լրացուցիչ տեղեկություններ: Դ/բ/պ է VIա դաս. (դասղեկ՝ Հ. Սարգսյան): Թեման՝ "Հանդիպում քահանայի հետ": Երեխաները այցելեցին եկեղեցի, որտեղ հանդիպեցին քահանայի հետ: Քահանան տեղեկություններ հաղորդեց եկեղեցու պատմությունից, այնուհետև պատասխանեց երեխաների հարցերին:			
Արտադասարանական աշխատանքները լինելով դպրոցական գործընթացի օրգանական շարունակությունը, նպաստում են սովորողների ճանաչողական հետաքրքրությունների ձևավորմանը, գիտելիքների խորացմանն ու հարստացմանը: Դպրոցում գործում են 3 արտադասարանական խմակներ՝ «Նորաշեն» մարզական խմբակը ղեկավար՝ Վ.Հովսեփյանը, «Հմուտ ձեռքեր» խմբակը ղեկավար՝ Սրբ.Սահակյան, «Սովորում ենք գերմաներեն» գերմաներենի խմբակը ղեկավարը՝ Գ.Հակոբյան: **Ուսումնական տարվա ընթացքում խմբակները աշխատել են շաբաթական 3 ժամ և ունեցել շոշափելի հաջողություններ:**			
Օրինակ՝ «Նորաշեն» խմբակի հիմքի վրա ստեղծվել է «Նորաշեն» վոլեյբոլի թիմը, որը մասնակցել է մրցաշարերին և դարձել է հաղթող:			

«Հմուտ ձեռքեր» խմբակի նպատակն է եղել սովորողների մոտ ստեղծագործական մտածողության զարգացմանը և գեղագիտական ճաշակի ապահովմանը։ Հաջորդ խմբակը «Սովորում ենք գերմաներեն» խմբակն է։ Այս խմբակն էլ լավ ավանդույթների վրա հիմնված խմբակ է, որը ղեկավարում է հմուտ և փորձառու ուսուցիչ ընկ.Գ. Հակոբյանը։ Պարապմունքների ժամանակ սովորում են գերմաներեն քերականություն, հարստացնում են բառապաշարը, ինչպես նաև սովորում են ճիշտ և գեղեցիկ խոսել գերմաներենով:			
Դպրոցական գործի անբաժանելի մաս է կազմում ծնողական խորհրդի անդամների կատարած աշխատանքը։ Դեռևս ուս. տարվա սկզբից գումարվել է խորհրդի նիստ, որտեղ կազմվել է ծնողխորհրդի 2021-2022թթ. ուս. տարվա աշխատանքային պլան, որի համաձայն ամիսը 1 անգամ գումարվել է ծնողխորհրդի նիստ, որտեղ քննարկվել է ամենատարբեր հարցեր կապված դպրոցական գործընթացի հետ։ Նիստերի ընթացքում քննարկվել և հաստատվել են դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանը, դպրոցական բյուջեի քննարկումն ու հաստատումը:			
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ.	6	7	8
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	55	55	55
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին	-	-	

խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը			-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	9	9	9
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	7	7	7
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	24	35	40
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են 1.http://www.dasaran.am, 2http://ktak.am, 3.http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	35 10 3	40 14 5	50 15 7

Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական	Ամսաթիվ Սեպտեմբեր	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն Քննարկվել է հեռախոսների

խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	մայիս	20	Ի դպրոցական համազգեստի հարցեր
1.9-12-րդ դաս աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշմոն վերաբերյալ միջոցառումների կազմակերպում	2022թ. մարտ	125	
2.Աջակցել տնօրենությանը ուսուցման ընթացքում նոր տեխնոլոգիաների ներդրման համար պայմաններ ստեղծելու	-	-	Առաջարկը եղել է դասարանական ծնողական ժողովներում
3.Դպրոցի և համայնքի համագործակցության հարցում ծնողական հասարակության դերի մեծացում	2021-22ուս	100	
4.Բաց դռների օր ծնողների համար	15.12.21	50	
5.Եզդի երեխաների անկանոն հաճախումները վերացնելու հարցում գյուղապետարանի միջամտության առաջարկություն	-	-	Եզդի երեխաները գարնանը երբեմն ծնողների հետ տեղափոխվում են յայլաղներ
6.Կազմակերպել սեմինար պարապմունք ավագ դպրոցի աշակերտների համար: Հրավիրել դպրոցի			

շրջանավարտներ,ոստիկանության աշխատակիցներ իրավական թեմաներով բանավեճ անցկացնելու նպատակով	2021-22ուս. ընթացքում	60	
7.Դպրոցի ճաշարանի համար անհրաժեշտ սպասքի ձեռք բերում	2021թ. սեպտեմբեր	18	<<Դպրոցական սնունդ>>ծրագիրը իրականացնելու համար
8.Առարկայական թեմատիկ տետրերի ձեռք բերում տարբեր ուսումնական առարկաների համար	2021 հոկտեմբեր	19	Թեմատիկ տետրերը երաշխավորված են ԿԳ նախարարության կողմից
9.Սոցիալապես անապահով և ծնողազուրկ երեխաների ցուցակի առաջարկություն	2021 սեպտեմբեր	39աշ.	Անապահով երեխաներին դասագրքերը զեղչով տրամադրելու համար
10.Ճաշարանում ծնողների ամենօրյա հերթապահություն	Ուս. Տարվա ընթացքում	12	Ծնողները հետևում են սննդի պատրաստմանը,ճաշացանկին և մաքրությանը
11.Ճաշարանի համար անհրաժեշտ գույքի, տրանսպորտային	-	-	Ծնողները օգտագործել են

փոխադրման աջակցություն			իրենց անձնական օգտագործման տրանսպորտային միջոցները
12.Աջակցություն դպրոցի ճաշարանի սալահատակման և կոսմետիկ վերանորոգման հարցում	-	-	Աշխատանքները ծնողները կատարել են անվճար
13.<<Դպրոցական սնունդ ծրագրին>> բանջարեղենով հաճախակի աջակցում	-	-	Բանջարեղենը ձեռք է բերվում <<Դպրոցական սնունդ>>ծրագրին ծնողների դրամական ներդրումների հաշվին
14.Աշակերտների արտադպրոցական ժամանցի և ամառային հանգստի կազմակերպման աջակցություն	01.05.2022	256	Առաջարկվել են ճանաչողական էքսկուրսիաներ կազմակերպել Երևանի և Հայաստանի տեսարժան վայրերով

16. Առաջարկություն զեղչված վարձավճարներով դասագրքեր ստացող աշակերտների ցուցակի վերաբերյալ:	2021թ սեպտեմբեր	39աշ.	
17.Դպրոցում սովորողների իրավունքների պաշտպանության մասին:	2021թ. հոկտեմբեր	19	
18.Սովորողների արտադպրոցական ր արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների մասնակցությունը:	2021թ նոյեմբեր	19	
19. Հաստատությունում ավագ դասարաններում հոսքերի ձևավորման մասին:	2021թ դեկտեմբեր	19	
20.Հաստատության և ծնողական հասարակության միջև կապերի ամրապնդման , երեխաների դաստիարակության հարցում մանկավարժների և ծնողների կողմից միասնական պահանջների ձևավորման մասին:	2022թ մայիս	19	
	2022թ		

21. Դպրոցական արձակուրդների ժամանակ սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման մասին:	մայիս	19	
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողականխորհրդիկողմից Կազմակերպված միջոցառումները	2020թ.-2022թ.	Մասնակիցծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը Աջակցություն 44-օրյա պատերազմի մասնակիցներին ու Արցախից տեղահանվածներին Դպրոցի սանհանգույցի վերանորոգում
1.Ուսուցչի տոն	2020, 2021թ հոկտեմբեր	*200* *95%աշ.*	
2.Բերքի տոն	,նոյեմբեր 2021թ	*50* *60%աշ.*	
3.<<Նոր տարվա հանդես>>	Դեկտեմբեր 2021,	*140* *45%աշ.*	

	2021թ		
4Ավարտական երեկո շրջանավարտների համար համայնքապետարանի աջակցությունը	Հունիս 2022	*32* *8%աշ.*	*100000դրամ*
5.Այբբենարանի հանդեսներ Օշականում	2022 հունիս	*43* *9%աշ.* *50* *9%աշ.* *60* *10%աշ.*	
7.Ներկայացումների և կինոնկարների դիտում	2020, 2021 2022	*200* *50%աշ.*	

8.Ճանաչողական էքսկուրսիաներ Սարդարապատ,Ծիծեռնակաբերդ,Եռաբլուր,Օշական,Վ.Սարգսյանի տուն թանգարան, Երկրաբանության,պատմության թանգարան,Երևանի Պետական պատկերասրահ,ԳիտություններիԱզգային ակադեմիա. Պատմական հուշարձաններ՝ Ամբերդ,Զվարթնոց,Նորավանք,Էջմիածին,Գառնի,Գեղարդ և այլն	Ամառային արձակուրդների ընթացքում	*280* *78%աշ.*	
9 Բերքի տոն	2021թ նոյեմբեր	*25* *130աշ.*	
10.Արտաշատի պետական թատրոն,Երևանի օպերայի և բալետի պետական թատրոն, Բնության պահպանության թանգարան,Եռաբլուր,Ծիծեռնակաբերդ,Պատմության թանգարան, Ճանաչողական էքսկուրսիաներ դեպի Օշական, Էջմիածին,Աշտարակի ձոր, Գառնի,Գեղարդ:	2021-22ուս	*230* *65 տոկոս*	

Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին **<u>խրախուսելու,</u>** նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ -	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը նուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը		
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	2021-22ուստարվա ընթացքում	Մեկնաբանություններ Բազմաբնույթ հարցեր,քննարկումներ
1.Ծնողխորհրդի նախագահի ընտրություն:	25.09.2021թ	Որոշվեց նախագահ ընտրել Գոհար Աբրահամյանին:
2.Սովորողների արտադպրոցական,արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների	25.10.2021թ	Տնօրենությունը ծնողխորհրդի միջոցով փորձել է աշխուժացնել միջին

մասնակցությունը		դասարանների ծնողկոմիտեների աշխատանքը:
3.Տնօրենի հաղորդում հանրակրթական դպրոցի գործնեության ընթացքի մասին	2021թ սեպտեմբեր	Տնօրենը ծնողխորհրդի առաջ հանդես է եկել զեկուցումով դպրոցի գործնեության առանցքային հարցերի շուրջ:
4.Հաստատության և ծնողների միջև կապերի ամրապնդման, երեխաների դաստիարակության հարցերում մանկավարժների և ծնողների կողմից միասնական պահանջների ձևավորման մասին:	2021-22ուս ընթացքում	Ծնողկոմիտեի նախագան ծնողական խորհրդի նիստում հանդես է եկել ծնողական հասարակուիթյան և դպրոցի կապի բարելավման մասին առաջարկություններով:
5.Ծնողներին տեղեկատվության ապահովելու ,ինչպես նաև սեմինարներ, խորհրդատվություններ կազմակերպելու մասին	2021-22ուս ընթացքում	Սովորողների առաջադիմության, ուսումնական դասընթացների հաճախումների վերաբերյալ ծնողներին համապատասխան տեղեկատվությամբ ապահովելու համար հանձնարարել դասարանական ծնողական խորհուրդների նախագահներին դասղեկների հետ համագործակցելու սահմանված կարգով հրավիրել դասարանական

		ծնողական ժողովներ և կազմակերպել սեմինար պարապմունքներ՝ դպրոցում և ընտանիքում սովորողների նկատմամբ դաստիարակության միասնական պահանջների ապահովման բերաբերյալ
6. Ծնողներին իրենց իրավունքների , պարտականությունների իրազեկման, ինչպես նաև ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված պատասխանատվություն կրելու մասին:	25.09.21թ	Խնդրել տնօրենին գործող օրենսդրությանը համապատասխան՝ պայմաններ ստեղծել ծնողների իրավական գիտելիքների ձեռքբերման և զարգացման համար կազմակերպել խորհրդատվական հանդիպումներ իրավաբան մասնագետների հետ:
7.Դպրոցում սովորողների իրավունքների պաշտպանության ապահովման մասին	01.09.2021թ .	Հաստատության աշակերտական խորհրդի հետ կազմակերպել սեմինար-պարապմունքներ սովորողների իրենց իրավունքներին ու պարտականությունների ծանոթացնելու մասին:

<table>
<tr><td colspan="2">Ուսումնական հաստատություններում սովորողների հիմնական պարտադիր հիմնական կրթությունը իրականացնելու գործընթացի մասին</td><td>2021-22ուստարվա ընթացքում</td><td colspan="2">Յուրաքանչյուր շաբաթը մեկ անգամ ամփոփել սովորողների հաճախումների և առաջադիմության արդյունքները և դրանց համապատասխան աջակցություն ցուցաբերել տնօրինությանը</td></tr>
<tr><td colspan="2">Դպրոցական արձակուրդների ժամանակ սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման մասին:</td><td>2021-22ուս. ընթացքում</td><td colspan="2">Միջին դպրոցի սովորողների շրջանում հայրենագիտական պատկերացումները ընդլայնելու նպատակով դասղեկների հետ համատեղ կազմակերպել շրջագայություն էքսկուրսիաներ դեպի պատմամշակութային նշանավոր կենտրոններ</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, դրանց ձևերը</td></tr>
<tr><td>Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողականխորհրդիկողմիցհաստատությանծնողազուրկևսոցիալապես անապահովընտանիքներիցսովորողներինտրամադրվողաջակցության դեպքերը և դրանց ձևը</td><td colspan="2">Ամսաթիվ</td><td>Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը</td><td>Մեկնաբանություններ</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>1.Զեղչված վարձավճարներով դասագրքեր ստացող աշակերտների ցուցակի առաջարկում</td><td>2021թ.սեպտեմբեր</td><td>39աշ.</td><td></td></tr>
<tr><td>2.Ապահովել սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաների ճաշարանից ձրի օգտվելով</td><td>Ուստարվա ընթացքում</td><td>-</td><td>Այս երեխաների ծնողները չեն կատարում 500դրամ ներդրումները</td></tr>
<tr><td>.....</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը
Միջոցառումների, ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպման հարցում համագործակցություն և խորհրդատվություն դժվար դաստիարակվող աշակերտների հետ տարվող աշխատանքում մանկավարժական կոլեկտիվին ցույց տրվող մշտական աջակցություն:Քանի որ դպրոցը գտնվում է համայնքում և դպրոց են հաճախում հիմնականում համայնքի երեխաները, ուստի դա էլ նպաստում է դպրոցի առօրյայից՝ ծնողների 90 տոկոս քաջատեղյակ լինելուն:</td></tr>
<tr><td colspan="4">Միջոցառումների, ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպման հարցում համագործակցություն և խորհրդատվություն, դժվար դաստիարակվող աշակերտների հետ տարվող աշխատանքներում աջակցություն:</td></tr>
<tr><td colspan="4">Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը</td></tr>
<tr><td colspan="4">........</td></tr>
<tr><td colspan="4">Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը</td></tr>
<tr><td>Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական</td><td>Ծնողների մասնակցությա</td><td>Ծնողների ներդրումնե</td><td>Մեկնաբանություններ</td></tr>
</table>

աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	ն ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը -	րի չափը -	-
1.Ուսուցչի տոն	Օգնում են կազմակերպել		
2.Բերքի տոն	Օգնում են կազմակերպել	*Բնամթերք՝ միրգ,բանջաբեղեն*	
3.<<Նոր տարվա հանդես>>	Կազմակերպում են տոնածառի հանդեսներ,տոմսերի ձեռքբերում		Հաճախ միջոցառումները կազմակերպվում են մշակույթի օջախներում
4Ավարտական երեկո շրջանավարտների համար	Կազմակեպում են շրջանավարտների ժամանցը 35 ծնող	10000	
5.Այբբենարանի հանդեսներ Օշականում	Օգնում են փոխադրամիջոցներով 50ծնող	*Ճանապարհածախսի չափով*	

7.Ներկայացումների և կինոնկարների դիտում	Տոմսերի ձեռքբերում և տրանսպորտով ապահովում	*Տոմսերի և ճանապարհ ածախսի արժեքը*	Ծնողների թիվը կախված է մասնակից սովորողների թվից
8.Ճանաչողական էքսկուրսիաներ Սարդարապատ,Ծիծեռնակաբերդ,Եռաբլուր,Օշական,Վ.Սարգսյանի տուն թանգարան, Երկրաբանության,պատմության թանգարան,Երևանի Պետական պատկերասրահ,Գիտությունների Ազգային ակադեմիա. Պատմական հուշարձաններ՝ Ամբերդ,Զվարթնոց, Նորավանք,Էջմիածին,Գառնի, Գեղարդ և այլն	Տոմսերի ձեռքբերում և տրանսպորտով ապահովում խորհրդատվություն	*Տոմսերի և ճանապարհ ածախսի արժեքը*	Ծնողների թիվը կախված է մասնակից սովորողների թվից

9.Գեղագիտական դաստիարակության , ֆիզիկական դաստիարակության արտադպրոցական խմբակներում աշակերտների մասնակցության ապահովում:	60 ծնող	*Ճանապար ածախսև վճարովի խմբակի վարձ*	Դպրոցի շատ աշակերտներ հաճախում են երաժշտակա ն դպրոց, նկարչության , գեղարվեստի , պարի, տարբեր սպորտաձնե րի, լողի ,շախմատի վճարովի խմբակներ Արտաշատ քաղաքում
14. Բերքի տոն	Օգնում են ձնավորել սեղանները 25 ծնող:	*Բնամթերք, միրգ,բանջա բեղեն*	
15.			

<u>Դպրոցում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բարձր մակարդակ ապահովելու գործում շատ կարևոր է ծնողների , մանկավարժների և համայնքի համագործակցությունը:Միայն այս սերտ համագործակցության միջոցով է հնարավոր</u>

ապահովել սովորողների՝ ուսման և կյանքում հաջողության հասնելու հնարավորությունը:Այսպիսով յուրաքանչյուր դպրոցի համար էական է գործընթացը ծնողների և համայնքի մասնակցությամբ կազմակերպելու: Ծնողները պարտավոր են հետևել երեխայի ուսումնառությանը,վերահսկել նրա կողմից տնային հանձնարարությունների կատարումը, ապահովել երեխայի կանոնավոր հաճախումները:

Երեխայի ուսումնառության գործընթացի մասնակցելու տարբեր ձևերից մեկն էլ դպրոցին աջակցելու նպատակով կամավոր դրամական ներդրումներն են:

Նորաշենի միջն. դպրոցում ծնողների կամ հովանավորների կողմից դրամական ներդրումներ չեն արվում, սակայն նրանք օգնում են աշխատանքով, երբեմն գույքով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպումով և իրենց անմիջական մասնակցությամբ:

Դպրոցի կառավարման խորհրդի կառուցվածքն արդեն իսկ ապահովում է ծնողների և համայնքի ներգրավվածությունը: Դպրոցի և համայնքի միջև համագործակցության միջոցով դպրոցը դարձել է համայնքի կրթամշակույթային կենտրոնը: Այդ գործում էական դեր է խաղում դպրոցի ծնողական խորհուրդը, որի գործունեությունը տարեցտարի ավելի ակնառու է դառնում:

Արտադպրոցական արտադասարանական աշխատանքներում ներգրաված ծնողների մասնակցությունը 2020-2021ուստարում եղել է ՝ 40% : Որոշ ծնողների պասիվության պատճառը աշնան և գարնան ամիսներին դաշտային աշխատանքով զբաղված լինելն է:

Թերություններ են նկատվում ծնողների կողմից կրթական կայքերից օգտվելու հարցում

	2019-20թ	2020-21թ	2021-22թ.
http //www.dasaran.am	-	-	-
http// www.ktak.am	10%	10%	60
http//www.armedu.am	3%	3%	15

2021-2022թթ ընթացքում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպվել է շուրջ 21 միջոցառումներ: Դրանք մեծ մասամբ եղել են ճանաչողական էքսկուրսիաներ դեպի Հայաստանի պատմամշակութային վայրեր, ինչպես նաև տուն թանգարանների, պատկերասրահների, ցուցահանդեսների, տարբեր թանգարանների դիտումներ: Կազմակերպվել են նաև տարեմուտի հանդեսներ, բերքի տոներ, ավարտական երեկոներ և այլ տոնակատարություններ: Դրանք բոլորն էլ եղել են նպատակային, բարեխղճությամբ նախապատրաստված, ունեցել են կրթական, դաստիարակչական,ճանաչողական արժեք, և դրանց, ըստ տարիքային խմբի, մասնակցել է ծնողների գրեթե ամբողջ կազմը:

Ծնողները բաջատեղյակ են դպրոցի առօրյայից: Այդ հարցում մեծ դեր է խաղում ծնողկոմիտեն, որը պարբերաբար ծնողներին իրազեկ է դարձնում դպրոցի գործունեության ընթացքին:Բացի դրանից դպրոցում ավանդույթ կա, ծնողները պարբերաբար հաճախում են դպրոց, դասղեկից, պարապող ուսուցիչներից տեղեկանում իրենց երեխաների վարքի և առաջադիմության մասին, տնօրենության թույլտվությամբ դասալսումներ կատարում:Նրանք մասնակցում են նաև սոցիալապես անապահով երեխաների ցուցակների ճշգրտմանը:1-4-րդ դաս. Ծնողները <<Դպրոցական սնունդ>>ծրագրում իրենք են ներդրում անում կարիքավոր ծնողների փոխարեն:

Մեծ է ծնողների օգնությունը սննդի ծրագրի իրագործման հարցում:

Դպրոցի ծնողխորհուրդը, տնօրենության հետ միասին դեռ անելիքներ ունի դպրոցի և ծնողական հասարակության համագործակցության հարցում:

1.Պետք է մեծացնել ծնողների՝ կրթական կայքերից օգտվելու հաճախականությունը, նրանց շրջանում մեկնաբանելով դրա անհրաժեշտությունը

2.Բարձրացնել հաճախակի բացակայող աշակերտների / հատկապես 12-րդ դաս./ ծնողների պատասխանատվությունը իրենց երեխաների հաճախումների հարցում:

3.Ավելի հետևողական լինել եզդի ծնողների հետ տարվող աշխատանքում՝ իրենց երեխաներին անհարգելի պատճառներով դպրոցից կտրելու փաստերի վերացման ուղղությամբ:

4.Նյութապես ապահոված , ֆինանսապես կայացած ծնողների շրջանում խորությամբ ներկայացնել դպրոցի կարիքները, մեկնաբանելով նրանց կողմից դպրոցի բյուջեում դրամական ներդրումների կարևորությունն ու անհրաժեշտությունը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.Դպրոցի բուժկետի վերակառուցում	2018	999 000	Գյուղապետարան
2.Ֆիզիկայի կաբինետի վերանորոգում	2019	998000	Գյուղապետարան
3.շրջանավարտների „ Վերջին զանգ„ միջոցառում	2022	100000	համայնքապետարան
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Դպրոցի աշակերտները համայնքի բնակիչներ են և նրանք տեղեկացված են համայնքի խնդիրների վերաբերյալ՝ կապված գյուղի բարեկարգման,			

երիտասարդների հիմնախնդիրների, գյուղի հասարակական կյանքի հետ:			

Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Մասնակցել են գյուղի կենտրոնում ծառատունկի աշխատանքներին	2022 գարուն	15 սով. 7 աշխ	
2.Մշտական խնամքի տակ են պահում գյուղի կենտրոնում կառուցված Հայրենական Մեծ պատերազմի զոհերի հուշարձանը		20 սով. 5 աշխ	

Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1Հաղթանակի օրվան նվիրված միջոցառում	Ամեն տարի մայիսի 9	15 սով. 500 բն.համր	Ողջ համայնքի համար

3.Ծնողական ժողովում պարի խմբի ելույթ	հաճախ	300 ծն. համար	Ծնողական հասարակության համար:
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Ֆիզկուլտուրայի դահլիճ	Ամիսը մեկ	30	Գյուղի երիտասարդները ֆիզկ. Ուսուցչի հետ երեկոները մարզվում են դահլիճում, կազմակերպում մրցաշարեր վոլեյբոլից
2.Շախմատի սենյակ	Տարեկան մի քանի անգամ	25	Գյուղի շախմատասերները մասնակցում են շախմատային առաջնության մրցաշարերին

Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.Տեսանյութի ստեղծում, պատմամշակույթային որևէ տարածքի վերաբերյալ	6 ամիս	Կառուցողական լուծումներ	15

Նորաշենի միջն. դպրոց հաճախող աշակերտների 95տոկոսը, իսկ դպրոցի 50 աշխատողներից 44-ը համայնքի բնակիչներ են :

Այս հանգամանքը շատ է նպաստում ուսումնական հաստատոթյան և համայնքի համագործակցությանը:Սովորողներն ու ուսուցիչները քաջատեղյակ են համայնքային հիմնախնդիրներին և երիտասարդության առօրյային, ակտիվորեն մասնակցում են համայնքի հասարակական կյանքին, համայնքային աշխատանքներին:Նրանք սիրով մասնակցում են նաև գյուղի բարեկարգման աշխատանքներին : Գյուղում կառուցված հուշարձանները աշակերտների կողմից պարբերաբար խնամվում են:Ավանդաբար ամեն տարի Հաղթանակի օրվա առիթով գյուղում աշակերտները միջոցառումներ են կազմակերպում:Ծնողական ժողովներից հետո դպրոցում գործող պարի խումբը միշտ համերգներ է կազմակերպում ծնողական հասարակության համար:Դպրոցի աշակերտները համայնքի երիտասարդության հետ համատեղ հաճախակի են կրթական միջոցառումներ կազմակերպում:Արդեն ավանդույթ են դարձել համայնքի երիտասարդության և դպրոցի սովորողների մրցաշարերը վոլեյբոլից և շախմատից, որոնց մասին հաճախ է հրապարակվում մարզային մամուլում:

Համայնքի անդամները /ծնողներ, նախկին սաներ, բնակիչներ/ պատրաստակամ օգնություն և աջակցություն են ցուցաբերում դպրոցի խնդիրներին, համագործակցելով ինչպես տնօրենության, այնպես էլ առանձին դասարանական կոլեկտիվների հետ: Կրտսեր դպրոցի սաների ծնողները ինքնակամ մասնակցում են <<Դպրոցական սնունդ>> ծրագրի իրագործմանը:Նրանք ոչ միայն 500դրամ ամսական ներդրում են անում այլ նաև մատակարարում են խոհանոցը բանջարեղենով, օգնում և հերթապահում են ճաշարանում:

Համայնքի երիտասարդները դպրոցի բակում և մարզադահլիճում զբաղվում են սպորտով, օգտվում շախմատի սենյակի և ինտերնետային կապի ծառայություններից:

Դպրոցի և համայնքի համագործակցությունը ակտիվ է և բարենպաստ ազդեցություն է թողնում դպրոցի աշխատանքների որակի վրա:

Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	***Թույլ կողմեր***
1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը • *Վարչական կազմ - 1.Բոլորն էլ լավ են պատկերացնում իրենց գործը,համերաշխ են , կա աշխատանքի հստակ բաժանում և փոխօգնություն:* *2.Վարչական աշխատողները ունեն երկարամյա փորձ տնօրենուսմասվար՝- 11տարի:* *Համապատասխանում են պաշտոնի*	*1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը* • *1.Կատարված դասալսումները ոչ միշտ են համապատասխանում անհրաժեշտ քանակին.* • *3.Դպրոցում չի իրականացվում հրապարակայնության սկզբունքը՝ լավագույն ուսուցիչները չեն մասնակցում*

նկարագրին, կարողանում են մանկավարժական կոլեկտիվում առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ ստեղծել:Համախմբված են մեկ միասնական նպատակի՝ դպրոցի առաքելությունը իրականացնող խնդիրների շուրջ:Ունեն մասնագիտական և քաղացիական բարձր պատասխանատվություն: • Ուսումնաօժանդակ-1.Բարեխիղճ են , ունեն աշխատանքային խիստ կարգապահություն և պատասխանատվության մեծ զգացում:Ապահովված են անհրաժոշտ պայմաններով, աշխատանքների բարձր մակարդակ ապահովելու համար: • Ուսուցչական կազմ- 36-ից 34-ը ունի մասնագիտական բարձրագույն կրթություն,երկարամյա ստաժ: Նրանք բոլորն էլ ընդգրկված են առարկայական մ/մ-ներում,սիստեմատիկաբար զբաղվում են ինքնակրթությամբ, տիրապետում են ուսուցման ժամանակակից մեթոդներին: Դասապրոցեսում մեծ տեղ են տալիս ՏՀՏ-երի կիրառությանը:Հաճախ են կազմակերպում առարկայական մրցույթներ,հետաքրքիր միջոցառումներ	մրցույթներին: • 4.Ամսական միջին աշխատավարձը ցածր է: • Ուսումնաօժանդակ - Ուսումնաօժանդակ անձնակազմում ոչ բոլորն ունեն համապատասխան մասնագիտական կրթություն: • ՈՒսուցչական կազմ - Ուսուցչական կազմի միջին տարիքը 52 է: • 2.Ոչ բոլոր ուսուցիչներն են տիրապետում համակարգչային նորագույն մեթոդներին: • չոաաբբաբբաբբաաաաբարձրագույն կրթություն: • 4.Ատեստավորման ենթարկված ուսուցիչներից ոչ մեկը չունի տարրակարգ: • 5.Ուսուցիչները խուսափում են <<Լավագույն ուսուցիչ>> մրցույթին մասնակցելուց; .

և գիտագործնական կոնֆերանսներ:Գրեթե բոլորն էլ ատեստավորված են , 2 ուսուցչուհիներ ունեն կառավարական պարգևներ: Մ/մ նախագահները բանիմաց են, նախաձեռնող,հետևողական:Կազմակերպ ված բաց դասերը ,տարբեր թեմաներով զեկուցումները դառնում են ուսուցիչների մեթոդամանկավարժական վարպետության բարձրացման և առաջավոր փորձի տարածման կարևոր միջոցներ:Բոլոր ուսուցիչները ապահոված են թեմատիկ ծրագրերով և մեթոդական ուղեցույցներով: • 2.Համապատասխան աշխատանքներ չեն տարվում ներառական կրթության պայմանների ստեղծման ուղղությամբ 2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր • Դպրոցի աշակերտական համակազմը մեծաթիվ է:Այստեղ են ընդգրկված ոչ միայն Նորաշեն համայնքի,այլ նաև հարակից գյուղերի սովորողներ:Դպրոցն ունի լավ ավանդույթներ, որը դրական է ներգործում սովորողների առաջադիմության վրա:2015-16 ուստարում 72 տոկոս շրջանավարտների	2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր • 1. Սովորողների մոտ միջակությունը մեծ տոկոս է կազմում: • 2.Առանձին առարկաներից ուսման ցուցանիշները ցածր են ֆիզիկա ,քիմիա,մաթեմ. • 3.Նվազել է հետաքրքրությունը ուսման և ընթերցանության նկատմամբ:Ավագ դպրոցում հաճախումների հարցում դժվարություններ կան: 3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր • 1.Ցավոք ոչ բոլոր ծնողներն են պատշաճ պատասխանատվություն կրում իրենց պարտականությունների նկատմամբ/ հատկապես եզդի/ • Դպրոցի խորհրդի անդամները ոչ անհրաժեշտ հաճախականությամբ են լինում • 3.Նյութապես ապահոված

դառնում են հանրապետության հեղինակավոր բուհերի ուսանողներ:Դպրոցի սովորողները գիտելիքների բարձր արդյունքներ են ցույց տալիս առարկայական օլիմպիադաներում: Նրանք շատ հաճախ հանրապետական օլիմպիադաներում նվաճում են պատվոգրեր և մրցանակներ / հատկապես գերմաներ. և աշխարհ./ :Վերջին տարիներին մեծ հետաքրքրություն են ցուցաբերում ՏՀՏ-երի նկատմամբ:Սովորողների առաջադիմությունը հատկապես բարձր է հիմնական դպրոցում:Սովորողները գնալով ավելի են զբաղվում արվեստով և սպորտով:Սովորողների պարի խմբի և ֆուտբոլի թիմերը ակնառու ցուցանիշներ են արձանագրում հանրապետական մրցումներում:Մեծանում է սերն ու հակվածությունը սպորտի և արվեստի նկատմամբ: *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր* • Վերջին տարիներին ավելի է խորացել համայնքի և դպրոցի	ծնողները խուսափում են դպրոցի բյուջեում ներդրումներ անելուց: *4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները* • 1.Ոչ միշտ է հնարավոր լինում համալրել գրադարանը նոր գեղարվեստական գրականությամբ: • 2.Գրադարանում կա մասնագիտական գրականության պակաս,էլեկտրոնային գրադարանի զինանոցը հարուստ չէ: • 3.Դպրոցը սակավ լաբորատոր սարքավորումներ և ուսումնադիդակտիկ նյութեր ունի քիմիայի դասավանդման համար: • 4.Հակահրդեհային պարագաների առկայությունը բավարար չէ: • Երկրորդ մասնաշենքը կարիք ունի վերանորոգման • 6.Բոլոր առարկաների գծով դպրոցը դիդակտիկ նյութերի

համագործակցությունը:Ծնողները,համայնքի բնակիչները սրտացավ վերաբերմունք ունեն դպրոցի խնդիրներին և անհրաժեշտության դեպքում օգնում են հիմնահարցեր լուծելիս: 4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը • 1.Դպրոցը ապահովված է կադրային որակյալ ռեսուրսներով: • 2.Ուսուցիչ աշակերտ հարաբերությունը՝ 43/422 • 3. Աշակերտ ուսումնաօժանդակ հարաբերությունը է 422/12 • 4.Դպրոցը ապահոված է աշակերտական գույքով, ինտերնետ կապով,ՏՀՏ-երի զգալի քանակով:Դպրը ունի ՆԶՊ կաբինետ, անհրաժեշտ ուսումնական զենք: • 5.Որոշ առարկաների գծով/ կենսաբանություն, աշխարհ. Ֆիզիկա / դպրոցը ունի բավականին լաբորատոր սարքավորումներ: 5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները	պակաս ունի: • Դպրոցը անհրաժեշտ է զինել նոր սերնդի համակարգիչներով: • 7.Մարզադահլիճում բավարար չէ սպորտային գույքի առկայությունը: • 8.Դպրոցի փայտամշակման արհեստանոցը չի գործում: • Միջոցառումների դահլիճին անհրաժեշտ են ձայնային ուժեղացուցիչ և բարձրախոսներ: 5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողները • Նախաձեռնությունները հաճախ իրատեսական չեն լինում 6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն • Ոչ բոլոր ծնողները տանն ունեն համակարգիչներ: • Ծնողական հասարակությունը ոչ բավարար չափով է աջակցում սոցիալապես անապահով երեխաներին աջակցելու

• Տարեցտարի մեծանում է աշխորհի ակտիվությունը նախաձեռնությունների հարցում: • Ծնողական ժողովների ընթացքում ավելի հաճախ են նախաձեռնություններ ներկայացվում հատկապես երիտասարդ ծնողների կողմից: 6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը • Ակտիվ համագործակցություն է ձևավորված համայնքի հետ: • Դպրոցը համագործակցում է Արտաշատի Ամո Խարազյանի անվան պետական թատրոնի հետ: • Դպրոցը համագործակցում է ,,Կառուցողական լուծումներ,, հկ- ի հետ: 7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները • Բյուջեի քանակությունը կապված աշակերտների թվի հետ առայժմ բավարարում է դպրոցի նախահաշվով սահմանված բոլոր ծախսերը իրականացնելու համար:	հարցում: • Բնակավայրի աշխարհագրական դիրքի հետ կապված թույլ է կապը մայրաքաղաքի մշակութային օջախներ հետ: 7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները • Մեծ դժվարություններ են առաջացնում, երբ դպրոցի բյուջեն կախված է դպրոցի աշակերտների թվից: • Բյուջեի սղության պատճառով հաճախ ստիպված ձեռնպահ ենք մնում անհրաժեշտ գույք ի սարքավորումներ ձեռք բերելուց, որը իր բացասական ազդեցությունն է թողնում ուսման որակի վրա: • Սակագների բարձրացման հետ կապված դպրոցի բյուջեում ֆինանսական դժվարություններ են առաջանում: • Դպրոցը չունի հոգաբարձուների խորհուրդ, որը կարողանար

	հովանավորչական ներդրումներ ձեռք բերել դպրոցի համար:
Հնարավորություններ 1Հնարավորություն կա ուսման որակի հարցում, առարկայական օլիմպիադաների ցուցանիշներում ավելի մեծ հաջողությունների հասնելու համար: 2Աշակերտների մեջ սպորտի և արվեստի նկատմամբ հետաքրքրության աճը կարող է ապահովել արտադասարանական աշխատանքների ավելի բարձր մակարդակ: 3Աշխարհիրդի աշխատանքների աշխուժացումն կապահովի սովորողների աշխարհայացքի ձևավորման, հասարակական աշխատանքի ակտիվության ավելի բարձր մակարդակ: 4 Աշակերտների թվի աճման հետ կապված բյուջեի հնարավորությունների մեծացման միջոցով հնարավոր է հասնել դպրոցի շենքային պայմանների բարելավման և դպրոցի տարածքի վերջնական բարեկարգում, գույքային ռեսուրսների հարստացում: 5 Համայնքի հետ համագործակցության շնորհիվ առաջիկայում պետք է թարմացնել դպրոցամերձ այգին: 6 ՏՀՏ-ների նկատմամբ աճող հետաքրքրությունների շնորհիվ առաջիկայում	Վտանգներ 1.Մշտապես առկա է սեյսմիկ և տարերային աղետների վտանգ: 2.Շարունակվող արտագաղթի դեպքում կտրուկ կնվազի սովորողների թիվը, կփոխվի աշակերտների համակազմը: 3.Ոչ հետևողական աշխատանքի դեպքում հնարավոր է կրոնական աղանդների և օտար բարքերի ներգործությունը սովորողների դաստիարակության հարցում: 4. Ամբողջ աշխարհում ընթացող գլոբալացումը վտանգավոր կերպով կարող է հասցնել ազգային արժեքներից, ավանդույթներից օտարացման և արժեքային համակարգի նկատմամբ ոչ ճիշտ դիրքորոշման:

հնարավոր է համագործակցել այլ ուսումնական հաստատությունների / այդ թվում նաև արտասահմանյան/ հետ , հաղորդակցվել նրանց գործունեության առաջավոր փորձին:	

<<ՀՀ Արարատի մարզի Նորաշենի Ավ. Իսահակյանի անվան միջն դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի գոյության վերաբերյալ առաջին տեղեկությունները վերաբերվում են 1914թ. , որպես եկեղեցուն կից ծխական դպրոցի:

Դպրոցի այժմյան եռահարկ մասնաշենքը , որտեղ է հիմնականում կազմակերպվում ուսումնական դասընթացը, կառուցվել է 1967թվականին, մյուս մասնաշենքերը ՝ 1974-76թթ կառույցներ են: Դպրոցի ներկայիս շենքը բաղկացած է 5 մասնաշենքերից, որոնք դպրոցամերձ հողամասի հետ միասին տեղակայված են *26741*քմ ցանկապատված տարածքի վրա: Դպրոցական շենքը նախատեսված է 1000 աշակերտի համար: 1970-75թթ դպրոցում սովորել են մինչև 900 աշակերտ: Դպրոցական շենքի ամբողջական հիմնանորոգումը կատարվել է 1989թ-ին, սակայն սոց. հիմնադրամի տարբեր ծրագրերով վերանորոգվել են բոլոր մասնաշենքերի տանիքները, սան. հանգույցները: Եռահարկ մասնաշենքի ջեռուցման համար կառուցվել է լոկալ ջեռուցման նոր համակարգ, վերանորոգվել են մասնաշենքի միջանցքները, դասասենյակների մի մասը, փոխվել են լուսամուտներն ու դռները: Շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պատուհանի ելքեր: Շենքն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: Շենքի տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով: Միջանցքները սայթաքուն չեն: Դպրոցական կահույքը բարվոք վիճակում է, պարբերաբար թարմացվում է և համապատասխանում է անվտանգ կենսագործնեության պահանջներին: Դպրոցում կահավորված են 19 դասասենյակներ: Դասասենյակում 1 սովորողին ընկնող մակերեսը ոչ միշտ է համապատասխանում նորմերին, սակայն դա բխում է շենքի նախագծային հնարավորություններից:2021-2022 ուստարում դպրոցում սովորել են 395 աշակերտներ: Վերջին 3 տարում աշակերտների թվաքանակի նվազում էր նկատվում կապված արտագաղթի և ընտանիքների սոցիալական վիճակի հետ: Սակայն առաջիկա տարիներին սովորողների թվի աճ ենք գրանցել:

Դպրոցի աշխատողների թիվը 55-ն է : 43 մանկավարժներից 42-ը ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն: Ուսուցիչների միջին ծանրաբեռնվածությունը 17.3 է:

Նորաշենի միջն դպրոցում աշխատում են մասնագիտական բարձր պատրաստվածություն ունեցող, ստեղծագործող, նպատակասլաց, բարեխիղճ մանկավարժներ, որոնք շատ լավ են պատկերացնում հայեցի դաստիարակության այսօրվա խնդիրները: Տնօրենությունը կարողանում է դպրոցում ստեղծել առողջ մրցակցության համերաշխության և փոխադարձ օգնության մթնոլորտ: Դպրոցում աշխատում է նաև թոշակառու ուսուցիչներ , որոնք երկարամյա փորձ և մասնագիտական բարձր որակավորում ունեն, օգնում են երիտասարդ ուսուցիչների կայացմանը և իրենց հեղինակությամբ

մեծ դեր են խաղում կոլեկտիվում գործարար , բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտի պահպանման հարցում: Դպրոցի մանկավարժներից 2-ը արժանացել են կառավարական պարգևների: Ունենք 1 մեթոդիստ ուսուցիչ: Դպրոցն աստիճանաբար համալրվում է երիտասարդ ուսուցիչներով:Վերջին տարիներին դպրոց են ընդունվել 7 երիտասարդ ուսուցիչներ:
Տնօրենությունը ձգտում է որ լավագույն ավանդույթներ ունեցող դպրոցը համալրվի իր գործին նվիրյալ, մանկավարժական և մասնագիտական խորը պատրաստվածություն ունեցող ուսուցիչներով:
Դպրոցում ամեն ինչ արվում է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների մակարդակը բարձրացնելու համար: Ճիշտ է, վերջին տարիներին աշակերտների ընդհանուր առաջադիմությունը բարձր է և շրջանավարտների 50-70% միասնական քննությունները հաջող հանձնելով ուսանողներ են դառնում հանրապետության հեղինակավոր բուհերում, սակայն աշակերտների ճնշող մեծամասնությունը սովորում է միջակ առաջադիմությամբ:
Ուսման որակը կազմում է 42% 2021-2022 ուստարվա առաջադիմության ցուցանիշը 100% է:
Ավելի բարձր ցուցանիշների հասնելու հիմնական գրավականն ու երաշխիքը ոչ միայն ուսուցչական որակյալ համակազմն է և շենքային բարենպաստ պայմանները, այլ նաև հարուստ ուսումնանյութական բազան:
Դպրոցի քիմիայի կաբինետը, փայտամշակման, մետաղամշակման արհեստանոցները ամբողջական վերազինման կարիք ունեն: Վերջին տարիներին, բյուջեի հնարավորության սահմաններում թարմացվել է ֆիզիկայի, աշխարհագրության, կենսաբանության, պատմության կաբինետների ուսումնանյութական բազան: Վերազինման կարիք ունի նաև համակարգչային կաբինետը: Աշակերտների թվի աճի հետ կապված առաջիկայում անհրաժեշտ կլինի կահավորել 2-րդ համակարգչային կաբինետը: Սակայն դպրոցի՝ աշակերտների թվից կախված ֆինանսավորումը հնարավորություն չի տալիս դա ձեռնարկել:
Դպրոցում լուրջ և հետևողական աշխատանք է տարվում աշակերտների արտադպրոցական , արտադասարանական աշխատանքների ուղղությամբ:
Դպրոցի սովորողները հաջողությամբ մասնակցում են առարկայական օլիմպիադաներին և հաճախ հանրապետական օլիմպիադաներում արժանանում մրցանակների և պատվոգրերի /հատկապես գերմաներեն լեզվից և աշխարհագրությունից/: Աճել է սովորողների սերն ու հետաքրքրությունը արվեստի և սպորտի նկատմամբ:
Տարեցտարի մեծանում է սպորտային խմբակներ, երաժշտական դպրոցներ, գեղագիտական դաստիարակության կենտրոններ հաճախող աշակերտների թիվը: Դպրոցի <Պատանի ֆուտբոլիստներ> թիմը և <Նորաշեն> պարային համույթը մարզային և հանրապետական մրցաշարերում ցուցաբերում են լավագույն արդյունքներ՝ արժանանալով դիպլոմների և գավաթների:
Դպրոցում հաջողությամբ իրականացվում են նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք նպաստում են աշակերտների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության, առողջ ապրելակերպի կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը:

2012-2013ուստարուց դպրոցում գործում է ճաշարան, որտեղ <Կայուն դպրոցական սնունդ>ծրագրի շրջանակներում ամեն օր տաք սնունդ են ստանում կրտսեր դպրոցի 151 աշակերտներ: Ճաշարանն ու խոհանոցը վերանորոգված են, պատերը՝ յուղաներկված: Ճաշարանն ապահոված է լոկալ ջեռուցումով, շուրջօրյա տաք և սառը ջրով:
2021-2022 ուստարում կազմակերպվել են շինարարական աշխատանքներ ճաշարանի ընդլայնման նպատակով: Հատուկ ճաշարանի համար ձեռք է բերվել կահույք՝ 8 ճաշասեղան և 16 աթոռ խոհանոցային կայույք: Խոհանոցը ապահոված է անհրաժեշտ գույքով, սարքավորումներով:
Դպրոցը սերտորեն համագործակցում է համայնքի հետ: Համայնքի անդամները պատրաստակամ օգնություն և աջակցություն են ցուցաբերում դպրոցի խնդիրներին:

Համայնքի երիտասարդները օգտվում են դպրոցի մարզադահլիճից և համակարգչային սենյակի ծառայություններից:

Դպրոցի և համայնքի համագործակցությունը բարենպաստ ազդեցություն է թողնում հաստատության աշխատանքների որակի վրա:

Դպրոցի առջև ծառացած խնդիրները օրեցօր բարդանում և նոր բովանդակություն են ստանում:

Այդ խնդիրների բարեհաջող լուծման համար անհրաժեշտ են դպրոցական բոլոր օղակների, ծնողական հասարակության և համայնքի նպատակաուղղված համագործակցությունը:

ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

Նախագահ՝ Ա.Ազատյան

Կ.Տ

Անդամներ՝

Ս. Հակոբյան

Ա.Ստեփանյան

Վ.Ավետիսյան

Ա.Ալեքսանյան

Է.Զոբանյան

Գ. Աբրահամյան