



դպրոցի տնօրեն

Հաստատում եմ

Ա. Ագաոյան

# ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ Հ ԱՍՏ ԱՏ ՈՒԹՅ ԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏ ԱՆՔԱՅ ԻՆ Տ ԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Արագածոտն մարզի Շենավանի

միջնակարգ դպրոցի XII դասարանի

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

Մելոյան Անդրանիկ

դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

<<2022-2023>> ուսումնական տարի

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտների ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

V. ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԿՐԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական ակտիվությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակաձուլ (ինդուկցիա), արտաձուլ (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) Ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններն հմտություններ են թափառողիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ, այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով, դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և գտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջ հետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը.

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ են թափառողիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզբերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն.

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ են թափառողիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,

ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն.

4) ստեղծագործական կարողություններ են թափառողիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,

դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները.

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ են թափառողիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. ինքնավերջնական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Մույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինակապահ, բարեկիրթ,

զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,

Ժա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,

Ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական

հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>,

պետական ոչ առևտրային կազմակերպության

**42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)**

ա) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,

բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.

գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,

դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործառնությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին

ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,

զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.

է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:

71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

**73. Սովորողն իրավունք ունի՝**

ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,

բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման

գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.

դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.

ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները

զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:

74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:

75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:

76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:

77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:

78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Տեղեկություններ աշակերտների մասին	6-7
Կրթա-դաստիարակչական աշխատանքների շինարարական ուղղությունները	8-12
Դասագրքերի բաշխումը	13-14
Դասարանի մասնակցությունը Հասարակական, Տարածքային	
Եվ մարզային միջոցառումներին	15
Աշակերտների մասնակցությունը Նախադասարան, Գեղարվեստական,	
Երաժշտական եվ ԱՅԼ Խմբակներին	16
Դասղեկի դաստիարակչական աշխատանքների թեմատիկա	17
Դասղեկի աշխատանքները Դժվար դաստիարակող, սոցիալադեմ	
Անբարենյալ սպորտի և ֆիզիկական կրթության, Ծնողազուգորդ աշակերտների հետ	18
Դասղեկի դասակարգումներ	19
Ծնողական ժողովներ	20
Աշխատանք ծնողների հետ	21
Աշխատանք ծնողանոսի հետ	22
Դասարանի բնութագրի ուսումնարանի և դասարանի	23
Նշումների եվ դիտարկությունների Հասար	24



**ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ**

Համար	Աշակերտի ազգանուն, անուն, հայրանուն	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, իրանան, թիվ	Աշակերտական շարժի համարը	Ծննդյան թիվ	Ամիսը	Օրը	Մեռը
1	Բաղայան Աշխեն Վաչիկի	2012.01.19	104	2005թ	07	13	իգ
2	Գասպարյան Սերյոժա Արտյոմի	2012.01.19	105	2005թ	01	18	ար
3	Գրիգորյան Ռոզա Ռուստամի	2012.01.19	25	2005թ	06	07	իգ
4	Գեորգյան Աշոտ Սուրիկի	2012.01.19	108	2005թ	01	03	ար
5	Զաքարյան Նարեկ Համլետի	2012.01.19	110	2005թ	07	05	ար
6	Ղազարյան Էմիլ Հարությունի	2012.01.19	114	2005թ	12	03	իգ
7	Սահակյան Մարիամ Ռուդիկի	2012.01.19	118	2005թ	11	28	իգ
8	Սարգսյան Շողեր Արտյոմի	2012.01.19	122	2005թ	07	16	իգ
9	Ստեփանյան Մարիա Վարդանի	2012.01.19	124	2005թ	07	09	իգ

**ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ**

Համարը	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի(խնամակալի)աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Գյուղ Շենավան		հողագործ	բավարար	
2	Գյուղ Շենավան		հողագործ	բավարար	
3	Գյուղ Շենավան		շինարար	բավարար	
4	Գյուղ Շենավան		շինարար	բավարար	
5	Գյուղ Շենավան		շինարար	բավարար	
6	Գյուղ Շենավան		հողագործ	բավարար	
7	Գյուղ Շենավան		շինարար	բավարար	
8	Գյուղ Շենավան		շինարար	բավարար	
9	Գյուղ Շենավան		գործարար	բավարար	

**ԿՐԹԱ – ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆԸ**

1.ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ(դասարանի ընդհանուր բնութագիրը ) Դասարանը բաղկացած է 14 հոգուց: Ընդհանուր առմամբ աշակերտները ունեն բավարար ընդունակություններ: Չկա գերազանց սովորող աշակերտներ: Դասարանում բոլոր աշակերտները համախմբված են: Դասարանի որոշ աշակերտների սոցիալական վիճակը գնահատվում է անբավարար: Չնայած այս հանգամանքին՝ երեխաները հաճախում են դպրոց ճիշտ ժամանակին և ցուցաբերում են ակտիվություն: Դասարանում չկան դժվար դաստիարակվող աշակերտներ:

**2.Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում**

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում Ուսումնա-դաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել դասարանի վարքին և ուսման առաջադիմությանը: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը: Դասից և վարքից անբավարար աշակերտների հետ աշխատել առանձին , որպեսզի շտկել այդ թերությունները: Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենայի, համագործակցություն, փոխօգնություն) :

**3.ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

**3.1 Հոգևոր դաստիարակություն**

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Այս նպատակով կազմակերպել էքսկուրսիա դեպի մոտակա հոգևոր մշակութային կենտրոններ: Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Ֆիլմերի միջոցով ցուցադրել և բացատրել թե գեղեցիկը ինչ դեր ունի ներկայիս կյանքում: Բացի այդ լսել աշակերտների կարծիքը այդ նյութի վերաբերյալ: Կյանքից բերել օրինակներ և ձևավորել գեղագիտական ճաշակ:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն Հայրենասիրության կրթության վերաբերյալ կազմակերպել քննարկումներ : Նշել մի շարք ֆիդայիների անուններ և թվարկել այն բնավորության գծերը, որտեղ ակներև է հայրենասիրությունը և ռազմարվեստ ձևերը:

**3.4Ֆիզիկական դաստիարակություն**

Դասապրոցեսին պետք է ցուցաբերող ակտիվություն : Բացատրել և պահանջել , որ աշակերտները հետևեն իրենց ֆիզպատրաստությանը: Կոձեն իրենց մարմինները ֆիզվարժությունների և հնարների միջոցով:

**3.5Աշխատանքային դաստիարակություն**



Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը ը աշխատավոր մարդը: Տալ աշակերտներին այն գաղափարը , որ կարողանա գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում:

### 3.6Բնապահպանական դաստիարակություն

Պետք է կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի բնության գիրկը և այդ ընթացքում թվարկել բնապահպանական մի քանի խնդիրներ , որոնք առկա են իրենց շրջապատում և այդ խնդիրը գլոբալ է:

### 3.7Դպրոց-ընտանիք կապը

Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միննույն ժամանակ գիտակցեն , որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց ընտանիք կապը, որպես ի աշակերտները ավելի լավ սովորեն:

## ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակ-ությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Կորոնավիրուսային հիվանդության(COVID-19) պայմաններում դասարանում գործունեության կազմակերպում:		
II	Մաքրությունն՝ առողջության երաշխիք:		
III	Խոսքի կուլտուրա:		
IV	Ուժը միասնության մեջ է :		
V	Հանդուրժողականություն , բարություն:		
VI	Պաշտպանել բնությունը՝ նշանակում է պաշտպանել հայրենիքը :		
VII	Լավ է, երբ... , վատ է, երբ ... (բանավեճ)		
VIII	Համակարգիչն՝ ընկեր, թե՞ թշնամի:		
IX	Մասնագիտություններ, որ հետաքրքրում են ինձ, անկախ Հայաստանի քաղաքացու :		
X	Ինչով է պայմանավորված մասնագիտության կարևորությունը:		
XI	Ինչ դառնալ կյանքում.... Ամենամեծ պաշտոնը երկրի վրա:		
XII	Արդյոք բարձրագույն հաստատություն ավարտելը միշտ է բավարար կրթված լինելու համար :		
XIII	Ներողամտություն, թե վրեժխնդրություն:		
XIV	Հանդուրժողականություն և օրենք:		
XV	Անհանդուրժողականության դրսևորումները :		





ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ շԱՐՔՆԵՐ	ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ՊԱՍՏԻԱՐԱԿՅԱԿԱՆ աշխատանքների բովանդակ-ությունը II ԿԻՍԱՄՅԱԿ	Կատարման ժամկետը	կատարողներ
XVI	Խաղաղության մշակույթ:		
XVII	Խաղաղության մշակույթի հաստատում:		
XVIII	Համագործակցող դասարան:		
XIX	«Լրատվամիջոցներ և կերպարներ >> թեմայի միջոցով լուսաբանել արդի ժամանակաշրջանում լրատվամիջոցների դերը:		
XX	<< Բարեկամներ և թշնամիներ >> քննարկման միջոցով կներկայացվի հայ-ադրբեջանական խնդրի ծագման պատճառները:		
XXI	<< Ինչպես վարվել աղբի հետ >> օգնել սովորողներին զիտակցելու աղբի և թափոնների վնասակար ազդեցությանը բնության և մարդու առողջության վրա:		
XXII	Սեռային (գենդերային) խնդիրներ:		
XXIII	Թրաֆիքինգի վտանգը:		
XIV	Պարտականություններ և պատասխանատվություն:		
XXV	Պատասխանատու քաղաքացի:		
XXVI	Լավ քաղաքացի լինելու համար որքանով է կարևոր..		
XXVIII	Ռեպորտաժ Համայնքային հիմնախնդիրների մասին :		
XXVIII	Փոքրիկ պատմություններ մարդկային և հասարակական խնդիրների մասին:		
XXIX	Ասացվածքի ամբիոն:		
XXX	Տարբեր ժողովուրդների ասացուածքներ:		
XXXI	<<Աշխատակից ենք ընտրում>>:		
XXXII	<<Գնահատիր ինքդ քեզ>>:		
XXXIII	Բնական պաշարներ:		
XXXIV	Պատրաստ եմ, արդյոք:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՈՒսումնական շաբաթներ	ՈՒսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակ- ությունը	Կատարման ժամկետը	կատարողներ
	2. Կազմակերպել ծնողական ժողով.		
	3. Ընտրել ծնողական խորհուրդ և խորհրդի նախագահ.		
	4 Աշակերտների հաճախելիության ստուգում.		
	5. Էլեկրոնային մատյանի ստուգումներ.		
	6<<Ես քեզ հետ եմ իմ ՀԱՅԱՍՏԱՆ>> միջոցարում.		
	1. Կազմակերպել միջոցարում նվիրված ուսուցչի օրվան		
	2. Կազմակերպել դաստիարակչական աշխատանքներ, որոնցում հաշվի կառնվի անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները , սոցիալական շրջապատը և այլն.		
	3. Կատարել դասալսումներ.		
	4. Համագործակցել դասավանդող ուսուցիչների հետ .		
	5. հատուկ ուշադրություն դարձնել ուսման մեջ թերացող աշակերտներին.		
	1. Կազմակերպել կլոր սեղան դասարանում առկա խնդիրների շուրջ.		
	2. Կազմակերպել անհատական աշխատանքներ խնդրահարույց աշակերտների հետ.		
	3. Հետևողական լինել դպրոցի կանոնների պահպանմանը COVID-19-ի պայմաններում.		
	4. Կատարել դասալսումներ.		
	1. Նախապատրաստվել կիսամյակի ամփոփմանը.		
	2. Նախապատրաստվել կիսամյակի ավարտին կայանալիք ավարտական քննություններին.		
	3. << Ինչպես պաշտպանվել տարերային աղետի ժամանակ. >> քննարկումներ.		
	4. Աշակերտների հաճախելիության ստուգում.		
	1. 2-րդ կիսամյակի սկզբին դպրոցական կանոնադրության հիշեցում և կրկնում.		
	2. Սանիտարահիգենիկ կանոնների ստուգում.		
	3. Գրքերի և տետրերի ,ինչպես նաև հաճախելիության ստուգում.		
	4. <<Գրում ենք նամակ հայոց բանակի քաջարի զինվորին >>. Շնորհավորում ենք բանակի 29-ամյակը.		
	1. Կազմակերպել ծնողական ժողով.		
	2. Հետևել ներքին կարգապահական կանոնների պահպանմանը դպրոցում.		
	3. Համագործակցել մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ.		
	4. Կատարել դասալսումներ		

	1. Կազմակերպել միջոցարում նվիրված մայրության և գեխեցկության տոնին.		
	2. կազմակերպել դասարանում ֆիլմի դիտում Անրի Վերնոյի << ՄԱՅՐԻԿ >>-ը. Գլխավոր դերերում՝ Օմար Շերիֆ ՎՆ Հակոբ, Կլավդիա Կարդինալե-մայրը, Ազատ ՎՆ Ռիշար Բերրի.		
	3. Կզմակերպել անհատական աշխատանքներ խնդրահարույց աշակերտների հետ.		

## Դ Ա Ս Ա Գ Ր Ք Ե Ր Ի Բ Ա Շ Խ ՈՒ Մ

անվ ա նումը	Հայոց լեզու			Գրակ.			Ռուսաց լեզու			Անգլերեն			Հանրահաշիվ			Երկրաչափ.			աշխարհ.		
	ստացում	վարձավճար	հանձնեց	ստացում	վարձավճար	հանձնեց	ստացում	վարձավճար	հանձնեց	ստացում	վարձավճար	հանձնեց	ստացում	վարձավճար	հանձնեց	ստացում	վարձավճար	հանձնեց	ստացում	վարձավճար	հանձնեց
1	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
2	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
3	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
4	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
5	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
6	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
7	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
8	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
9	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
10	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
11	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
12	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
13	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
14	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	

# Դ Ա Ս Ա Գ Ր Ք Ե Ր Ի Բ Ա Շ Խ ՈՒ Մ

անվանումը	Տիզիկա			Կենսաբ.			Համաշխ. պատմություն			Հայոց պատմություն			Հասարակ.			ՆԶՊ			Ինֆորմատիկա			Ընդհանուր գումար
	Դասամասյանի համառ.	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	Փանթություն		
1	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
2	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
3	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
4	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
5	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
6	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
7	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
8	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
9	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
10	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
11	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
12	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
13	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
14	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		

անվանումը	ՆԵՊ			Ընդհանուր գումար
	Դասամասյանի համառ.	ստացավ	վարձավճար	
1	+	550		7780

2	+	550		7780
3	+	550		7780
4	+	550		7780
5	+	550		7780
6	+	550		7780
7	+	550		7780
8	+	550		7780
9	+	550		7780
10	+	550		7780
11	+	550		7780
12	+	550		7780
13	+	550		7780
14	+	550		7780

**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ**

**ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ**

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
	«Գիտելիքի օրվան» նվիրված միջոցառում	դպրոց
	«Անկախ Հայաստանը 30 տարեկան է»	դպրոց
	«Ամանորյա միջոցառում»	դպրոց
	«Մայիսի 28-ին նվիրված միջոցառում»	դպրոց
	Վերջին զանգ	դպրոց


ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ,

**ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ**

Խմբորդ	նախասիրական-առարկայական խմբակ	Գեղարվեստական երաժշտական խմբակներ	մարզական խմբակներ	այլ խմբակներ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ



Անցկացման օրը	Դասախոսական միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությանը	Ծանոթություն
	Դասախոսություն Հայաստանի երրորդ հանրապետության մասին	
	Էքսկուրսիա դեպի մոտակա հոգևոր – մշակութային կենտրոն	
	Այցելություն ք. Գորիս Ակսել Բակունցի անվան տուն-թանգարան	
	Զրույց և քննարկում երկրաշարժի և այլ բնական աղետների վերաբերյալ	
	Կազմակերպել և իրականացնել տարեմուտյան միջոցառում (ցերեկույթ)	
	Դասախոսություն և ֆիլմի դիտում Հայոց բանակ թեմայով	
	Զրույց գեղեցկության և բարոյականության վերաբերյալ	
	Մայրության տոն թեմայով քննարկում	
	Հաղթանակ և պարտություն թեմայով դասախոսություն	

**ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ  
ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ**

Անցկացված աշխատանքների ժամկետները	Աշակերտների ազգանուն, անուն	Դաստիարակչական աշխատանքների մեթոդների, մանկավարժական հնարքների համառոտ բովանդակությունը	Կատարված դաստիարակչական Աշխատանքների արդյունքները	Լրացուցիչ տեղեկություններ


### ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

դասավանան օրը	Առարկան և դասավանդող ուսուցիչը	դասի թեման	դասավանան նպատակը




**ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ**

դասավանան օրը	քննարկվող հարցեր	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	ծանոթություն
	«Ծնող, դասարանի	ղեկավար, առարկայի ուսուցիչ»	
	«Համագործակցություն	դասավանդող ուսուցիչների	
	հետ»		
	«Աշակերտների առաջ	ադիմության գնահատում»	
	«Ինչպես և ինչու են	մեր երեխաները խաբում»:	
	«Հայրիկների դերը եր	խաների դաստիարակության	
	գործում»		


## ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

դասավանան օրը	քննարկվող հարցեր	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	ծանոթություն
	Ծն անդամների ընտրություն	Լինել հետևողական	Կատարվել է
	Ծնողական հերթապահության գրաֆիկի կազմում	Քննարկել չաշխատող, հետ մնացող աշակերտների դրդապատճառները	
	Հիգենայի կանոնների պահպանում		
	Հետևողական աշխատանք հանգստյան օրերի ընթացում	Երեխանների ուսումնական կարողությունների կողմնորոշման տարվող աշխատանք	


ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

Ծնողկոմիտեի կազմը

---

Նախագահ՝

---

անդամներ՝

---

անդամներ՝

---

անդամներ՝

---

անդամներ

---

անդամներ

---

անդամներ

---

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ



դասավանդման օրը	քննարկվող հարցեր	ծնողկոմիտեի նիստի համառոտ բովանդակություն	ծանոթություն
	Ներկա գտնվել դասղեկական ժամերին և հետեւել	Պատրաստել թեմաներ դասղեկական ժամերին քննարկելու, վերլուծելու համար	
	աշխատանքների կազմակերպմանը		
	Կազմակերպել ծնողական հերթապահություն	Աջակցել ծնողներին պատշաճ կատարելու դասարանական հերթապահությունը	
	Ուսման նկատմամբ պատասխանատու վերաբերմունքի դաստիարակում		
	Երեխաների դաստիարակության		
	գործում ծնողների		
	պատասխանատվության բարձրացում		
	Երեխաների աշխատանքային դաստիարակությունը ընտանիքում		
	Ընտանիքում երեխաների	խրախուսելու և պատժելու միջոցների մասին	

## ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ

(ուստարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

---



---



---



---

ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

ամիս, ամսաթիվ	Կատարված աշխատանքների բնութագիրը(խրախուսանքներ, դիտողություններ) և նշումների բովանդակությունը	նշումները կատարեց
