

Լ. Միրիջանյանի անվան հ. 155 հիմնական դպրոց

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա՝ «ՏՀՏ գործիքների կիրառումը որպես դասի արդյունավետությունը
բարձրացնող միջոց»

Ուսուցիչ՝ Ռուբինա Հարությունյան

Ղեկավար՝ Մանուշակ Պետրոսյան

ԵՐԵՎԱՆ 2022

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն -----	3
Ժամանակակից մեթոդների և S2S գործիքների կիրառումը որպես դասի արդյունավետության բարձրացման միջոց -----	4
Համակարգչային տեխնոլոգիաների օգտագործումը անգլերենում-----	8
Եզրակացություն-----	14
Օգտագործված գրականություն-----	15

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Ներկայումս հանրակրթական դպրոցում տեղեկատվական նոր տեխնոլոգիաների կիրառման խնդիրն ամենաարդիականներից է:

Ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաները, ինչպիսիք են տեղեկատվական նոր տեխնոլոգիաների օգտագործումը, ինտերնետային ռեսուրսները, հնարավորություն են տալիս իրականացնել ուսման նկատմամբ աշակերտակենտրոն մոտեցում, ապահովել ուսուցման անհատականացում և տարբերակում՝ հաշվի առնելով երեխաների կարողությունները, նրանց ուսման մակարդակը, հետաքրքրությունները և այլն:

Համակարգչային ուսուցման ծրագրերի վրա հիմնված ինտերակտիվ ուսուցումը թույլ է տալիս ավելի լիարժեք կիրառել մեթոդական, դիդակտիկ, մանկավարժական և հոգեբանական սկզբունքների մի ամբողջ շարք, ուսուցման գործընթացը դարձնում է ավելի հետաքրքիր և ստեղծագործ:

Համակարգչային տեխնոլոգիաների կիրառումը օտար լեզուների ուսուցման մեջ էապես փոխել է մոտեցումներն այս առարկայի ուսումնական նյութերի մշակման հարցում:

Համակարգիչները զգալիորեն ընդլայնում են ուսուցիչների ուսումնառությունը անհատականացնելու և անզլերենի ուսուցման մեջ ուսանողների ճանաչողական գործունեությունը բարձրացնելու ունակությունը, թույլ են տալիս ուսուցման գործընթացը առավելագույնս հարմարեցնել ուսանողների անհատական հատկանիշներին: Յուրաքանչյուր ուսանող հնարավորություն է ստանում ընտրել իրենց համար նյութի յուրացման օպտիմալ ծավալը և արագությունը:

Հետազոտական աշխատանքի նպատակն է՝ իրականացնել ուսման նկատմամբ աշակերտակենտրոն մոտեցում, ապահովել ուսուցման անհատականացում և տարբերակում՝ հաշվի առնելով երեխաների կարողությունները, նրանց ուսման մակարդակը, հետաքրքրությունները և այլն:

Հետազոտական աշխատանքի խնդիրն է նպաստել կրթության արդիականացման հիմնական նպատակին՝ կրթության որակի բարձրացմանը, կրթության մատչելիության բարձրացմանը, դասի արդյունավետության բարձրացմանը:

Ժամանակակից մեթոդների և S2S գործիքների կիրառումը որպես դասի արդյունավետության բարձրացման միջոց

«Կրթվածությունն այն է, ինչ մնում է, երբ մոռանում են այն, ինչ սովորել են»:

Ալբերտ Էյնշտեյն

Կրթության ոլորտը ամենաբարդ ոլորտներից մեկն է, որն անընդհատ կատարելագործվելու կարիք ունի: Հասարակության զարգացման տարբեր փուլերում ուսուցիչն անընդհատ սովորելու և ժամանակի պահանջներին համապատասխան վերափոխվելու խնդիր է ունեցել: Ուսուցիչը որպես ստեղծագործող անձնավորություն անընդհատ շարժման, մասնագիտական աճի ու զարգացման, ինքնակատարելագործման գործընթացի մեջ է: Ուսուցիչը պետք է հանդես գա ոչ թե որպես նոր մոտեցումների, գաղափարների ու մեթոդների ուղեկից, մեխանիկական կատարող, այլ դրանց շուրջ մտածող ու ձևավորող անձ: Մտածող ուսուցիչն ազատ է, նրան տրվում են նպատակներ, չափորոշիչներ, որոնց նա պետք է հասնի, իսկ բովանդակության մշակումը, ուսուցման ձևերն ու մեթոդները և ուսուցման հետ կապված հարցերը կատարում է ինքը՝ ուսուցիչը:

Ժամանակակից կրթակարգում շատ կարևորվում և խրախուսվում է հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառությունը ուսումնական գործընթացում: S2S գործիքների արդյունավետ օգտագործումը թույլ է տալիս ուսումնական նյութը ներկայացնել զանազան ձևերով, և հենց դրանով է, որ ուսումնական պրոցեսն ավելի արդյունավետ է դառնում: S2S գործիքները շատ կիրառելի են նաև հեռավար դասերի ընթացքում: S2S-ի սրընթաց զարգացումն արդի ժամանակաշրջանում բնականաբար նոր պահանջներ է դրել նաև կրթական համակարգերի առջև ինչպես ողջ աշխարհում, այնպես էլ Հայաստանում: S2S-ը դարձել են որակյալ և արդիական կրթության հրամայական ու ուսուցման նորարարական գործիք: Ժամանակակից կրթական համակարգերում դրանք անչափ գործունակ միջոց են, որոնք խթանում են ստեղծագործ մտածողությունը, օգնում են սովորողներին ակտիվորեն ընդգրկվել ուսումնական գործընթացում, խորացնել ուսուցանվող նյութի իմացությունը, հասնել դպրոցական առարկաների առավել ընդգրկուն ընկալմանը, բարձրացնել առաջադիմությունը և հետաքրքրվածությունը, ստանալ անձնական

պահանջումներին ավելի համապատասխան գիտելիքներ, ինչպես նաև կիրառել ժամանակակից ուսուցման, գնահատման ու ինքնագնահատման մեթոդներ: Դրանք նպաստում են մանկավարժների աշխատանքի որակի բարձրացմանը, նրանց մասնագիտական գիտելիքների ու ՏՀՏ հմտությունների զարգացմանը: ՏՀՏ-ը հնարավորություն էն ընձեռում մուտք գործել մի հրապուրիչ ուսուցողական միջավայր, որտեղ հասանելի են գրեթե անսահմանափակ քանակությամբ բազմազան նյութեր ու տեղեկություններ, և ամենակարևորը՝ գիտելիքի ձեռք բերման նպատակով ընդլայնել ուսումնական ծրագրերի ու դասագրքերի շրջանակները, փոփոխել հին մոտեցումները, առաջադրել և իրագործել բոլորովին այլ՝ որակապես նոր խնդիրներ:

Ի վերջո ՏՀՏ-ը թույլ էն տալիս դասավանդողին ու սովորողին հաղորդակցվել միևնույն միջավայրում և նույն «լեզվով»:

ՏՀՏ-ի կիրառումը դասապրոցեսի տարբեր փուլերում:

1. Նոր թեմայի ներկայացում. Դասի թեման ներկայացվում է լուսանկարների տեսանյութերի, զժագրերի, շարժանկարների, ձայնի օգնությամբ՝ տեսության համառոտ ներկայացմամբ: Նմանատիպ դասերի ընթացքում դասարանում ստեղծվում է իրական շփման իրավիճակ, աշակերտները ուսումնական նյութի հանդեպ մեծ հետաքրքրություն են ցուցաբերում: Օգտագործվում են կոնկրետ դասերի համար ստեղծված նյութեր՝ համառոտ տեքստ, հիմնական բանաձևեր, զժագրեր, նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ: Նման դեպքերում երեխաները ձգտում են իրենց մտքերն արտահայտել սեփական բառերով և հաճույքով են կատարում առաջադրանքները, իսկ ներկայացված նյութը լինում է կիրառական, տեսանելի ու հասկանալի:

Այս փուլում կարելի է կիրառել padlet գործիքը՝ <https://padlet.com/harutunyanrubina/fjte8kz2wz66at7c>:

Ժամանակակից մանկավարժության տարրերից են հանդիսանում տեսահոլովակները և սահիկաշարերը, քանի որ լսարանում տրված դասընթացը կարելի է փոխարինել տեսահոլովակում և սահիկաշարերում տրված նյութերով:

https://drive.google.com/file/d/19LkPKRGrHVqF6zpGQ986_9rIWDnG5iXs/view

Տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների գործածությունն ուսման գործընթացում նպաստում է սովորողների մոտիվացիայի աճին: Բացի նրանից, որ

SZS-ի գործածությամբ հնարավոր է ավելի հարուստ, բազմերանգ ու դինամիկ ուսումնական նյութ ստեղծել և օգտագործել, դրա միջոցով նաև կարող ենք ուսումնական բովանդակությունը դարձնել ինտերակտիվ:

<https://sway.office.com/ALoMQiTugXDZMsT9?ref=Link&loc=play>

2. Աշակերտի անհատական աշխատանք. Ուսուցիչը դառնում է ուղեկից, ով ցույց է տալիս ճանապարհը, բայց ճանապարհի ամբողջ «ծախսն» իր վրա չի վերցնում: Աշակերտը ընթացքում ոչ միայն պետք է ապահովի իր ներակայությունը, այլև լինի ակտիվ մասնակից, ջանք գործադրի, ցույց տա իր մոտեցումներն ու ինքը փորձի ճանապարհն առավել գեղեցկացնել, հետաքրքրացնել սեփական գաղափարներով ու մոտեցումներով: Նորագույն տեխնոլոգիաների միջավայրը երեխաների սիրելիներից է, որը կարելի է և պետք է օգտագործել ի շահ նրանց: Խաղալու փոխարեն ինչու՞ երեխան համակարգչով չպատրաստի հետաքրքիր սահիկաշար դասի թեմայի վերաբերյալ, ինչու՞ իր անհատական ուսումնասիրությունը չանցկացնի և ինչու՞ չփորձի ինքը գտնել իր հարցերի պատասխանները:[6] Աշակերտներին կարելի է հանձնարարել ստեղծել սահիկաշարեր թեմային համապատասխան տարբեր գործիքների միջոցով:

https://app.playpos.it/player v2/?type=share&bulb_id=1209205

3. Գիտելիքի ստուգում. Համակարգչային թեստավորման օգտագործումը բարձրացնում է ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը, ակտիվացնում է դպրոցականների ճանաչողական գործունեությունը: Հնարավոր է կազմել այնպիսի ստուգիչ թեստեր, որ յուրաքանչյուր աշակերտ ստանա իր ունակություններին ու կարողություններին համապատասխան առաջադրանքներ: Սա ամենահարմար տարբերակներից է. ապահովել շերտավոր ուսուցում, անհատական մոտեցում: Եվ եթե դասարանում սովորում է անգամ 30 երեխա, յուրաքանչյուրը կստանա տարբեր առաջադրանքներ, վերջիններս էլ կստուգվեն ինքնաբերաբար: Գիտելիքների ստուգման փուլում կարելի է կիրառել Kahoot, Google Forms, Socrative, Quizizz միավորային գնահատում պահանջող SZS գործիքներով պատրաստած թեստային աշխատանքները, որոնք միաժամանակ կհեշտացնեն աշակերտների գնահատման գործընթացը: Նշված գործիքներով կազմած թեստային աշխատանքները կարելի է կիրառել թեմատիկ և կիսամյակային գրավոր աշխատանքների ժամանակ:

<https://create.kahoot.it/share/revision/2fbc8d85-28bd-448e-bce0-8db85ba95028>

<https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/56907027>

<https://quizizz.com/admin/quiz/6059c530973c7e001cf893d9/grammar-revision>

SՀS գործիքների օգնությամբ կարելի է ոչ միայն կատարել գնահատում կամ նոր նյութ ներկայացնել, այլ ուսուցանող գնահատման միջոցով ստուգել աշակերտի յուրացման մակարդակը ժամանակի որոշակի հատվածում, որպեսզի տեղեկություն ստանանք այն մասին, թե ինչպես կատարելագործենք նրա կողմից նյութի յուրացումը: Այդպիսի գործիքներ են Learning apps -ը և Wordwall-ը, որոնք հնարավորություն են տալիս ստեղծել հետաքրքիր ուսումնական խաղեր: Այդպիսի վարժությունների հանձնարարումը սովորողներին հնարավորություն կտա դասավանդողներին հեշտությամբ իրականացնել ուսուցանող գնահատում: Այն կարելի է կիրառել դասի խթանման և կշռադատման փուլերում:

<https://learningapps.org/display?v=p5snuon8521><https://learningapps.org/display?v=p5snuon8521>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCIfz54RPIf1qUFxNgQXTbY48avrznrZ39kpYlyVEkScjDcQ/viewform>

Համակարգչային տեխնոլոգիաների օգտագործումը անգլերենում

Արդիականությունն ավելի ու ավելի մեծ պահանջներ է դնում օտար լեզվի գործնական գիտելիքների ուսուցման առօրյա հաղորդակցության և մասնագիտական ոլորտում: Մշակվում են հանրակրթության արդյունավետության բարձրացման ուղիներ, մեծ միջոցներ են ներդրվում նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաների մշակման ու ներդրման համար: Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործումը բացահայտում է համակարգչի՝ որպես ուսուցման միջոցի հսկայական ներուժը: Համակարգչային ուսուցման ծրագրերը շատ առավելություններ ունեն դասավանդման ավանդական մեթոդների նկատմամբ:

Նրանք թույլ են տալիս մարզել խոսքի գործունեության տարբեր տեսակներ և դրանք համատեղել տարբեր համակցություններով:

- օգնում է հասկանալ լեզվական երևույթները, ձևավորել լեզվական կարողություններ,
- ստեղծել հաղորդակցական իրավիճակներ;
- ավտոմատացնել լեզվի և խոսքի գործողությունները;
- եւ նաեւ ապահովել առաջատար ներկայացուցչական համակարգի, անհատական մոտեցման ներդրման եւ ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքի ակտիվացման հնարավորությունը:

Համակարգչային ուսուցումը հսկայական մոտիվացիոն ներուժ ունի:

Ուսուցիչները փորձում են իրենց աշխատանքում կիրառել նոր ժամանակակից տեխնոլոգիաներ: Նրանք օգտագործում են տարբեր լրացուցիչ էլեկտրոնային ձեռնարկներ և ծրագրեր, բայց դա միշտ չէ, որ ուղղակիորեն տեղավորվում է դասագրքի մեջ: Ուստի այս պահին մենք ստիպված ենք ինքնուրույն մշակել դասի դիդակտիկ աջակցություն՝ օգտագործելով, իհարկե, մուլտիմեդիա տեխնոլոգիաները: Ժամանակակից ուսուցիչը պետք է հաշվի առնի այն հանգամանքը, որ կրթության տեղեկատվական և հեռահաղորդակցական տեխնոլոգիաները (ՏՀՏ) հաստատունորեն մուտք են գործել կյանք: Տեղեկատվական նոր տեխնոլոգիաների օգտագործումը ընդլայնում է ուսումնական գործընթացի շրջանակը, մեծացնում է դրա գործնական կողմնորոշումը, նպաստում է ուսումնական գործընթացում ուսանողների մոտիվացիայի բարձրացմանը, ուսանողների ինտելեկտուալ,

ստեղծագործական կարողությունների զարգացմանը, նրանց ինքնուրույն նոր գիտելիքներ ձեռք բերելու և ստեղծագործելու կարողությանը: ապագայում նրանց հաջող ինքնաիրացման պայմանները:

Ուսումնական գործընթացում համակարգիչը մեխանիկական ուսուցիչ չէ, ոչ թե ուսուցչի փոխարինող կամ անալոգային, այլ ակտիվ գործիք երեխաների զարգացման համար, ընդլայնելով և ընդլայնելով նրա ճանաչողական գործունեության հնարավորությունները: Համակարգիչը հնարավորություն է տալիս ուսուցչին ժամանակ ազատել ստեղծագործական գործունեության համար և ստեղծել անհատական ուսումնական երթուղիներ աշակերտների համար:

Անգլերենի դասերին S2S ուսուցումը արդյունավետ մանկավարժական գործիք է օտարալեզու մշակույթը ուսումնասիրելու և հաղորդակցման հմտությունները զարգացնելու համար: S2S-ն նպաստում է ուսումնական գործընթացի արագացմանը, ուսանողների հետաքրքրության աճին առարկայի նկատմամբ, բարելավում է նյութի յուրացման որակը, հնարավորություն է տալիս անհատականացնել ուսումնական գործընթացը և հնարավորություն է տալիս խուսափել գնահատման սուբյեկտիվությունից: Մինևույն ժամանակ, անգլերեն լեզվով ժամանակակից ուսումնական նյութերը հիմնականում դիդակտիկ աուդիո նյութեր են, ուստի ինտերնետի կրթական միջավայրի ռեսուրսային հնարավորությունները թույլ են տալիս օգտագործել նոր ինտերակտիվ նյութեր և ձեռնարկներ, ինչպես նաև ուսուցչի համար ինքնուրույն սլայդ մշակելու հնարավորություն: ներկայացում կայքերից նյութերով: Օտար լեզուների ուսուցիչները պետք է տիրապետեն S2S գործիքների կիրառման մեթոդաբանությանը աշակերտակենտրոն կրթական գործընթաց կազմակերպելու համար:

Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների միջոցների բազմազանությունը և կրթական գործընթացում դրանց կիրառման հնարավորությունը

Եկեք ինքներս սահմանենք, թե ինչ են «տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաները»: Ըստ Մանկավարժական առօրյա կյանքի բառարանի (դոկտոր Լ. Մ. Լուզինաի խմբագրությամբ) տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաները (S2S) տեղեկատվական տվյալների փոխակերպման միջոցների և

մեթոդների մի շարք են՝ նոր որակի տեղեկատվություն ստանալու համար (տեղեկատվական արտադրանք):

Ժամանակակից աղբյուրներում տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաները ներկայացնում են թվային տեխնոլոգիաների լայն շրջանակ, որոնք օգտագործվում են տեղեկատվության ստեղծման, փոխանցման և տարածման և ծառայություններ մատուցելու համար (համակարգչային սարքավորումներ, ծրագրային ապահովում, հեռախոսագծեր, բջջային կապ, էլ. փոստ, բջջային և արբանյակային տեխնոլոգիաներ, անլար և մալուխային տեխնոլոգիաներ: ցանցեր) հաղորդակցություն, մուլտիմեդիա և ինտերնետ): Ուսումնական գործընթացում առավել հաճախ օգտագործվող S2S գործիքները ներառում են.

- էլեկտրոնային դասագրքեր և ձեռնարկներ, որոնք ցուցադրվում են համակարգչի և մուլտիմեդիա պրոյեկտորի միջոցով,
- էլեկտրոնային հանրագիտարաններ և տեղեկատու գրքեր,
- սիմուլյատորներ և փորձարկման ծրագրեր,
- Ինտերնետի կրթական ռեսուրսներ,
- DVD և CD-ներ նկարներով և նկարագարումներով,
- վիդեո և աուդիո սարքավորումներ,
- հետազոտական աշխատանքներ և նախագծեր:

Թիրախ:

- Անգլերենի դասավանդման արդյունավետության բարձրացում:
- Ուսանողների մոտ օտար լեզու սովորելու մոտիվացիա.

Առաջադրանքներ.

- Ձևավորել լեզվական հմտություններ:
- Ստեղծեք հաղորդակցական իրավիճակներ.
- Իրականացնել անհատական մոտեցում և ակտիվացնել սովորողի ինքնուրույն աշխատանքը.
- Ջարգացնել ուսանողների ստեղծագործական ունակությունները:
- Ջարգացնել տարբեր տեսակի հաղորդակցման հմտություններ:

Իրական հաղորդակցության մեջ հաղորդակցման տարբեր հմտություններ սովորաբար անբաժանելի են: Խոսակցությունը պահանջում է լավ ձևավորված լսելու և խոսելու հմտություններ:

Ձևաթղթերը լրացնելիս պետք է գրել և կարդալ: Մրանք այսպես կոչված «ինտեգրացիոն կամ բարդ հմտություններ» են: Դասը զարգացնում է հաղորդակցման տարբեր հմտություններ:

S2S-ն հնարավորություն է տալիս լայնածավալ լսումներ իրականացնել, որտեղ կարևոր է հասկանալ որոշակի տեղեկատվություն: Դա կարելի է անել ամբողջ խմբով կամ անհատապես: Եվ հնարավորություն կա արագ ստուգել ինքներդ ձեզ և պարզել ձեր աշխատանքի արդյունքը: Եվ հետո սահուն անցեք խոսելուն, քանի որ այն, ինչ լսում եք, հաճախ ցանկություն է առաջացնում խոսել ձեր մասին կամ պարզապես շարունակել գրույցը տվյալ թեմայով:

Այս կարգի առաջադրանքները կարող եք ստեղծել ինքներդ՝ օգտագործելով «Mimio» «Մմարթ» ինտերակտիվ համալիրի հնարավորությունները: Գրատախտակի վրա ամեն ինչ շարժվում է՝ բառեր, նկարներ: Աշակերտները ոչ միայն տեսողական են ընկալում տեղեկատվությունը, այլև գործնականում բառերը շարժելով:

Երեխաները հաճույքով են անում դա: Եվ որ ամենակարեւորն է, ստեղծվում է հաջողության իրավիճակ, քանի որ բոլորը գլուխ են հանում առաջադրանքից:

Լեզվական կարողությունների ձևավորում.

Քերականական նյութը խոսքում օգտագործելու համար ուսանողները պետք է իմանան մոդելի մեջ օգտագործվող բառապաշարը: Այս դեպքում ուսուցիչը նախ մուտքագրում է անհրաժեշտ բառերը.

Դուք կարող եք օգտագործել ձեր համակարգչի գրաֆիկական հնարավորությունները: Մա հատկապես կարևոր է նոր բառապաշարին ծանոթանալիս, քանի որ մոնիտորի պատկերը թույլ է տալիս օտար լեզվով արտահայտությունն ուղղակիորեն կապել գործողության հետ, այլ ոչ թե ձեր մայրենի լեզվով արտահայտված արտահայտության հետ:

Եվ ահա համակարգիչը նորից օգնության է հասնում:

Այս նպատակով կարող եք օգտագործել PowerPoint-ը:

Իսկ բառապաշարը համախմբելու համար կարող եք օգտագործել Mimio և Smart համալիրի հնարավորությունները:

Ինտերակտիվ գրատախտակի վրա առաջադրանքները կարելի է տարբեր կերպ կառուցել, բայց նպատակը մեկն է՝ ակտիվացնել բառապաշարը թեմայի շուրջ: Երեխաները կարող են տեղափոխել նկարներ կամ բառեր և կազմել ճիշտ գույգ:

Լեքսիկո-քերականական կառուցվածքները սովորաբար մշակվում են խաղային բնույթի առաջադրանքներում:

Իսկ ավելի բարձր մակարդակում կարող եք նաև այնպիսի առաջադրանքներ կազմել, որտեղ կարող եք գրել գրատախտակին, այնուհետև համակարգչի միջոցով ստուգել աշխատանքը, հնարավոր է անհատական աշխատանք անհատական համակարգչով, կամ կարող եք աշխատել նոթատետրում և այնուհետև ստուգել այն գրատախտակին: օգտագործելով մուլտիմեդիա համալիր: Շատ տարբերակներ.

Հաղորդակցական իրավիճակների ստեղծում:

Հաղորդակցական մոտեցումը հիմնված է այն պնդման վրա, որ օտար լեզվին հաջողությամբ տիրապետելու համար ուսանողները պետք է իմանան ոչ միայն լեզվական ձևերը (քերականություն, բառապաշար, արտասանություն), այլև պատկերացում ունենան, թե ինչպես օգտագործել դրանք:

Ժամանակակից հաղորդակցության վրա հիմնված ուսուցումը ուսանողներին նախապատրաստում է իրական կյանքում լեզվի օգտագործմանը: Ուսուցիչը դասին պլանավորում է որքան հնարավոր է շատ հաղորդակցման իրավիճակներ, և կրկին օգնության է հասնում S2S-ն:

Մենք օգտագործում ենք տեսանյութեր:

Ուսանողների ստեղծագործական կարողությունների զարգացում.

Աշխատանքի այս ձևը որպես նախագիծ վաղուց օգտագործվում է անգլերենի դասերին: Այս տեսակի աշխատանքի դրական կողմերը.

Ուսանողների ընդհանուր մոտիվացիայի բարձրացում: Նախագծերը ուսանողական ուղղվածություն ունեցող աշխատանքի տեսակ են, քանի որ ուսանողները գրում են իրենց հոբբիների մասին, ուսումնասիրում իրենց համար հետաքրքիր թեմաներ: Դրամատիզացումը նախագծի տեսակներից մեկն է:

Այս տեսակի ուսումնական գործունեության դրական կողմն այն է, որ բոլոր ուսանողները կարող են ակտիվորեն մասնակցել այս աշխատանքին, անկախ լեզվի իմացության մակարդակից, յուրաքանչյուրի դերը կա: Նման միջոցառումներին մասնակցելը շատ կարևոր է ուսանողի համար, այն տալիս է նրան դրական հուզական փորձ, թույլ է տալիս զարգացնել իր ստեղծագործական կարողությունները, գիտակցել իրեն որպես որոշակի սոցիալ-մշակութային համայնքին պատկանող անձ, մի կողմից, մյուս կողմից. ձեռքով, նրա մեջ հետաքրքրություն և հարգանք է սերմանում ուսումնասիրվող լեզվի մշակութային երկրների նկատմամբ:

Անգլերենի՝ որպես հաղորդակցման միջոցի կարևորության բարձրացում.

Աշխատանքի այս ձևը երեխային դնում է ուսումնական գործընթացի կենտրոնում, մեծացնում է նրա հետաքրքրությունը օտար լեզվի նկատմամբ, տալիս է աշխատանքից հարմարավետության և բավարարվածության զգացում, հարստացնում է նրա հուզական փորձը:

Կրթական և կրթական արժեք. Միջառարկայական կապերը նպաստում են ուսանողների ճանաչողական գործունեության զարգացմանը, ինքնակարգապահությանը և այլն:

Եզրակացություն

Տեղեկատվական նոր տեխնոլոգիաների կիրառումն ընդլայնում է ուսումնական գործընթացի շրջանակը, մեծացնում դրա գործնական ուղղվածությունը:

Ուսումնական գործընթացում սովորողների մոտիվացիան մեծանում է և պայմաններ են ստեղծվում ապագայում նրանց հաջող ինքնաիրացման համար:

Համացանցը թույլ է տալիս ոչ միայն հազեցնել ուսանողներին մեծ քանակությամբ պատրաստի, խստորեն ընտրված, ճիշտ կազմակերպված գիտելիքներով, այլև զարգացնել ուսանողների մտավոր, ստեղծագործական կարողությունները, նոր գիտելիքներ ինքնուրույն ձեռք բերելու, տեղեկատվության տարբեր աղբյուրների հետ: Տեխնոլոգիաները ոչ միայն ապահովում են ուսումնական ծրագրի ավելի հետաքրքիր բովանդակություն, այլև թույլ են տալիս ավելի հուսալի գնահատել ուսանողների գիտելիքները, բացահայտել նրանց պատրաստման թույլ կողմերը և որոշել ուսուցիչների համար անհրաժեշտ գիտելիքներն ու հմտությունները նրանց փոխանցելու լավագույն տարբերակները:

Օտար լեզու սովորելու մոտիվացիայի բարձրացում և, համապատասխանաբար, դա էական ազդեցություն ունի նյութի յուրացման, ակադեմիական առաջադիմության վրա: Չենք կարող ասել, որ բոլորը կսկսեն կատարելապես սովորել: Թույլ սովորողները նախընտրում են աշխատանքը կատարել համակարգչային տարբերակով և դա անել ավելի պատրաստակամորեն, մեծ հաճույքով:

Այսպիսով, օտար լեզվի դասավանդման ժամանակ S2S գործիքների կիրառման հնարավորությունը չափազանց լայն է:

Համակարգիչը կարող է օգտագործվել հաղորդակցական խնդիրների և իրավիճակների լայն տեսականիում՝ հաշվի առնելով վերապատրաստվողների անհատական առանձնահատկությունները:

Օգտագործված աղբյուրներ և գրականության ցանկ

1. Գալսկովա Ն.Դ.Օտար լեզուների դասավանդման ժամանակակից մեթոդներ Մ., 2014 թ.
2. Բելյանա Լ.Ա., Իվանովա Ն.Վ. PowerPoint շնորհանդեսը և դրա հնարավորությունները օտար լեզուների դասավանդման գործում, IYaSh №4 2008 էջ 36
3. Էֆրեմենկո Վ.Ա. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործումը օտար լեզուների դասերին, ISH No 8 2007 p.18
4. Սերգենա Մ. Ե. Նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կրթության մեջԱնգլերեն // Ուսուցիչ. - 2005. - No 2. - էջ 162-166
5. Փոլատ Է.Ս. Նոր մանկավարժական և տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կրթական համակարգում Մ., 2000 թ