

Լ.Միրիջանյանի անվան հ .155հիմնական դպրոց

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա՝ Օտար լեզու առարկայի առանձնահատկությունները
և ուսուցման նպատակը

Ուսուցիչ՝ Արփինե Խաչատրյան

Ղեկավար՝ Մանուշակ Պետրոսյան

Երևան 2022

Բովանդակություն

Ներածություն.....	3
Գլուխ 1 Օտար լեզուների ուսուցման նպատակները	5
Գլուխ 2 Օտար լեզուների ուսուցման առանձնահատկությունները.....	12
Եզրակացություն.....	16
Գրականության ցանկ.....	18

Ներածություն

Հետազոտության նպատակն է համակարգել, խթանել օտար լեզու առարկայի առանձնահատկությունները: Հետազոտության խնդիրներն են ներկայացնել օտար լեզուների ուսուցման առանձնահատկությունները՝ միջմշակութայնություն, միջառարկայական ինտեգրում, բազմամարդկություն, բազմագործակցություն:

- Ներկայացնել օտար լեզուների ուսուցման գլխավոր նպատակները, ներկայացնել, նկարագրել հաղորդակցվելու կարողությունը և դրա հիմնական կառուցվածքային բաղադրիչները:

Օտար լեզուների իմացությունն այսօր դարձել է սոցիալականացման, հաջողության հասնելու ամենակարևոր միջոցներից մեկը, մասնագիտական գործունեության անձ, որը հստակ ճանաչվում է մեր երկրի քաղաքացիների և աճող սերունդների կողմից: Աշխարհն ու երկիրը գնալով ավելի բաց են դառնում, ակտիվանում են բազմամշակութային և քաղաքական շփումները: Առանց օտար լեզվի իմացության՝ որպես միջմշակութային հաղորդակցության միջոց ակտիվ կյանք և հաջող կարիերա անձերի մեջ ժամանակակից պայմաններում անհնար է դառնում:

Օտար լեզվի՝ որպես հանրակրթական առարկայի գործառույթները սահմանելիս, պետք է ելնել դրա առանձնահատկություններից, որոնք ներառում են.

- Միջառարկայական. Օտար լեզվով խոսքի բովանդակություն կարող է լինել տեղեկատվություն գիտելիքների տարբեր ոլորտներից:

Օրինակ՝ գրականություն, արվեստ, պատմություն և այլն:

- Բազմաստիճան. Մի կողմից, անհրաժեշտ է տիրապետել լեզվի ասպեկտներին համապատասխանող տարբեր լեզվական միջոցների (բառաբանական, քերականական, հնչյունական) մյուս կողմից՝ խոսքի գործունեության չորս տեսակի (խոսելու, լսելու, կարդալու և գրելու) հմտություններ:
- Բազմաֆունկցիոնալություն. Օտար լեզուն կարող է հանդես գալ որպես ուսուցման նպատակ և որպես միջանձնային: Օտար լեզուների դերը ավելի մեծ կարևորություն է ստանում, որպես աշխարհում գիտատեխնիկական առաջընթացի, սոցիալատնտեսական զարգացումների և միջմշակութային հարաբերությունների ինչպես նաև տարբեր մշակույթների ներկայացուցիչների շփման, հաղորդակցաման գործուն միջոց:

Օտար լեզուների տիրապետումը կարևոր է նաև տարբեր մասնագետների համար՝ իրենց մասնագիտության մեջ միջազգային զարգացումներին հետևելու, այլալեզու գործընկերների հետ շփումների, միջազգային հարթակներում սեփական փորձը և ձեռքբերումները ներկայացնելու, այլոց փորձին ծանոթացնելու և այլ նկատառումներով:

21-րդ դարը, ոչպես միջազգային, միջմշակութային հաղորդակցությունների և տեղեկատվության ակտիվ փոխանակման դար, նոր մարտահրավերներ է առաջացնում ազգերի և պետությունների համար և այդ համատեքստում, առաջնային է լեզվական պատնեշների հաղթահարումը: Ակնհայտ է, որ նոր ժամանակների պահանջները բավարարելու համար հանրակրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություններում օտար լեզուների

դասավանդման նկատմամբ վերաբերմունքի արմատական փոփոխությունն անհրաժեշտությունն է:

Մայրենին անձի ազգային ինքնությունը պահպանող կարևորագույն գործոն է , իսկ օտար լեզուները՝ մայրենի հենքի վրա, անձի բազմակողմանի զարգացման և դաստիարակության գործիք են:

Գլուխ 1 Օտար լեզուների ուսուցման նպատակները

Օտար լեզուների ուսուցման նպատակը պետք է լինի նախապատրաստել սովորողներին միջլեզվական և միջմշակութային շփումներին, մշակույթների երկլիստությանը, ձևավորել սովորողին՝ որպես միջմշակութային հաղորդակցության սուբյեկտի, որը լեզուների յուրացման ընթացքում ձեռք է բերում գիտելիքներ նաև իր երկրի և ուսումնասիրվող լեզուների երկրների և դրանց մշակույթների մասին :

Լեզուների ուսուցումը պետք է նպաստի և մայրենի և օտար լեզուներով հաղորդակցական մշակույթի ձևավորման ու զարգացման, լեզվաբանական գիտելիքների ձեռքբերմանը, լեզվատրամաբանական մտահորիզոնի ընդլայնմանը:

Տեղեկատվական հասարակության պայմաններում ապրող մարդու համար օտար լեզուներով հաղորդակցվելու կարողությունները դյուրացնում են մշակութային երկլիստությունը և նրա մուտքը համաշխարհային հանրություն: Այս տեսանկյունից հատկանշանական են Եվրախորհրդի կողմից հռչակված լեզվաքաղաքականության սկզբունքները:

- Լեզվական և մշակութային բազմազանություն

- Բազմալեզվություն
- Բոլոր լեզուների համարժեքության ընդունում,
- Ազգամիջյան և միջմշակութային արդյունավետ հաղորդակցություն,
- Բնակչության ազատ տեղաշարժ, փոխըմբռնում և համագործակցություն:
- Օտար լեզուների նկատմամբ միասնական մոտեցումը հմնվում է լոզունների զուգամերձության վրա: Երկու և ավելի լեզուների համադրման պայմաններում շատ ավելի հեշտ է գտնել այնպիսի նմանություններ, որոնք դյուրացնում են նոր լեզվական երևույթների ընկալումն ու ըմբռնումը, որը նպաստում է սովորողների հաղորդակցական լեզվամտածողական կարողությունների զարգացմանը:

Անձի բազմակողմանի զարգացման կարևոր նախապայման է բացի մայրենից նաև առնվազն երկու այլ լեզուների իմացությունը, որն օտարախոս հանրության և օտար լեզու մշակույթի հետ շփման, ինչպես նաև սեփական մշակույթն այլոց ներկայացնելու կարևորագույն միջոց է:

- ՏՀՏ-ի կիրառումը:

Մեր ժամանակներում ՏՀՏ-ները մուտք են գործում մարդու կենսագործունեության ոլորտ, այդ թվում նաև՝ դպրոցական: Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործումն օտար լեզուների դասերին նպաստում է ուսուցման արդյունավետությանը, մեծացնում է սովորողների անհատական լեզվական կարողությունները, ճանաչողությունը, այլընտրանքային և փոխկապակցված մեթոդների կիրառման հնարավորությունները: (Learning APP կայքի օգնությամբ 3րդ և 4րդ դասարաններում աշակերտներին հանձնարարել եմ կատարել խաղ վարժություններ տառերի, բանջարեղենների թեմայի շուրջ, որը

շատ պատկերավոր էր, և վերջնարդյունքը գոհացնող:) Այս իրավիճակում ուսուցիչը դադարում է գիտելիքների հաղորդման միակ աղբյուր լինելուց, քանի որ սովորողն ինքը պետք է կողմնորոշվի համաձայնում և իր պահանջմունքներին համապատասխան աղբյուրներ գտնի: Կրթական համակարգում լայն կիրառություն են ստացել սոցիալական ցանցերը, որոնք հնարավորություն են տալիս ստեղծելու ուսումնական հաստատության կայքը, անցկացնելու հեռավար պարապմունքներ, հանդիպումներ, գիտաժողովներ, խորհրդատվություններ՝ հետադարձ կապի ապահովմամբ: Կարևոր է նոր ուղղություն մեդիակրթության (media education) ի հայտ գալը, որն օգնում է սովորողներին՝ ուսումնասիրելու զանգվածային հաղորդակցության հաղորդակցության (մամուլի, հեռուստատեսություն, ռադիոյի, կինոյի, համացանցի և այլն) օրինաչափությունները, ազդեցության մեխանիզմները և դրանց վատ ազդեցությունից պաշտպանվելու միջոցները: Օտար լեզուների ուսուցման և ուսումնառության գործընթացում անհրաժեշտ է հաշվի առնել ժամանակակից թվային տեխնոլոգիաների ուսուցողական ներուժն ու գործառույթները:

Ուսումնական գործընթացի թվայնացում, այսինքն՝ հազեցնել ուսումնական գործընթացը բազմազան միջոցներով համապատասխանեցնելով ժամանակակից թվային տեխնոլոգիաների հնարավորություններին:

- Օտար լեզուների ուսուցման նպատակների և խնդիրների իրականացման համար պետք է հիմնվել այնպիսի համակարգի վրա, որտեղ լեզուների ուսուցման վերջնարդյունքը դիտարկվում են կարողություններն ու հմտությունները:
- Վերանայել օտար լեզուների ուսուցման գործընթացը՝ սկսած չափորոշիչներից մինչև ուսումնական ծրագրեր, դասագրքեր, ուսումնական նյութեր և դասապլաններ:

- Կրթական համակարգի բոլոր աստիճաններում՝ նախադպրոցական դպրոցական, բուհական, բարձրագնեղ օտար լեզուների ուսուցման որակը, այդ թվում նաև միջազգային հավաստագրման ենթակա լեզուների ուսուցման որակը:
- պահպանել լեզվակրթության շրջանակներում լեզուների զուգամերձության սկզբունքը, միասնական մոտեցում ցուցաբերել օտար լեզուների դասավանդմանը,
- օտար լեզուների ուսուցման ընթացքում հատուկ ուշադրություն դարձնել սովորողների ուսումնական հիմնարար կարողությունների ձևավորմանը, որն էական է բոլոր առարկաների համար և կնպաստի միջառարկայական ինտեգրմանը,
- որպես լեզվակրթության նպատակ դիտարկել ոչ միայն գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռքբերումը, այլ նաև յուրաքանչյուր նոր լեզվի յուրացման արդյունքում լեզվական փորձի ընդլայնումը:

Օտար լեզվի՝ որպես ուսումնական առարկայի դասավանդումը, ըստ էության, սովորողի անձի բազմակողմանի զարգացմանն ու դաստիարակությանն ուղղված միասնական նպատակային գործընթաց է:

Ներկայումս ընդունելի մոտեցում է մի կողմից՝ ժամանակակից և հեռանկարային հասարակության, մյուս կողմից՝ անհատի պահանջմունքների ձևավորման գործընթացը:

Այդ առումով առանձնացվում է երկու հիմնական նպատակ.

- Օտար լեզուների ուսուցումը հանրակրթության համակարգում,
- Օտար լեզվի խորացված ուսուցումը այս կամ այն առարկայական ոլորտում (ֆիզիկա, մաթեմատիկա, աշխարագրություն և այլն), այսինքն՝ մի շարք

առարկաններից որոշ թեմաների՝ հայերենի գուգահեռ դասավանդում նաև օտար լեզվով ավագ դպրոցում:

- Անհրաժեշտ է կրթության համակարգում որոշել լեզուների տեղն ու դերը, դրանց ուսուցման նպատակները, բովանդակությունն ու ռազմավարությունը՝ հաշվի առնելով միջառարկայական կապերն ու ընդհանրությունները:

Օտար լեզուների ուսուցման գլխավոր նպատակը սովորողի բազմակողմանի զարգացումն է՝ հաղորդակցության կարողությունների ձևավորման միջոցով, որը

պետք է ապահովի ցանկալի արդյունք: Տվյալ դեպքում մոտեցումը ավանդականից տարբերվում է նրանով, որ կարևորվում է ոչ միայն այն, թե ինչ պետք է սովորեցնել, այլ նաև այն, թե որը պիտի լինի ուսուցման արդյունքը, այսինքն՝ ի՞նչ վերջնարդյունք ենք ակնկալում: Այստեղ վճռորոշ գործոնն այն է, թե որքանով են սովորողի ձեռքբերումները մոտենում չափորոշիչում նշված նպատակներին (օտար լեզվակիրների հետ շփում, հաղորդակցում, աշխատաշուկայում մրցունակության մեծացում և այլն):

Օտար լեզվի ուսուցման գերակա նպատակը հաղորդակցության կարողությունների և դրանց միջոցով սովորողի անձի՝ որպես միջմշակութային հաղորդակցության սուբյեկտի ձևավորումն է:

Հաղորդակցվելու կարողությունը, որպես նպատակ, ըստ Եվրախորհրդի մոտեցման, ունի հետևյալ հիմնական կառուցվածքային բաղադրիչները.

- **Լեզվական կարողություն** (linguistic competence), որը ենթադրում է լեզվական միջոցների (հնչյունաբանական, բառապաշարային, քերականական, ուղղագրական) տիրապետում: Այն դրսևորվում է խոսքում.
- **Ընկալողական** (receptive)՝ ունկնդրելը, ընթերցելը,

- **Վերարտադրողական (productive)**՝ խոսելը (մենախոսություն / երկխոսություն), գրելը, ինչպես նաև գրավոր կամ բանավոր թարգմանությունը, մեկնաբանությունը և այլն,
- **Հանրալեզվաբանական կարողություն՝ (sociolinguistic competence)** ենթադրում է տվյալ իրադրությանը համապատասխան լեզվական միջոցների ճիշտ ընտրություն և գործածություն,
- **Հանրամշակութային կարողություն՝ (sociocultural competence)** ուսուցանվող լեզվի երկրի ազգային-մշակութային առանձնահատկությունների իմացությունն է և խոսքի կառուցումը՝ հաշվի առնելով տվյալ հանրության մշակութային արժեքները,
- **Գործնական կարողություն՝ (pragmatic competence)** առնչվում է խոսքում և տեքստերում լեզվական պաշարի գործածությանը՝ հաղորդակցության մեխանիզմներին համապատասխան,
- **Փոխհատուցման կարողություն՝ (compensatory competence)** գիտելիքների սահմանափակությունը հաղթահարելու կարողություն. հասկանալու և հասկացվելու նպատակով իրեն ծանոթ լեզվական և արտալեզվական այլ միջոցների դիմելը սովորողի կողմից,
- **Սոցիալական կարողություն՝** սովորողի՝ գրուցակիցների հետ հաղորդակցվելու հնարավորության դյուրացում:
- **Ուսումնաճանաչողական կարողություն՝** յուրաքանչյուր ուսումնական առարկայի՝ տվյալ դեպքում օտար լեզուների ուսուցման հիմնական խնդիրը, որն առավելապես դրսևորվում է հաղորդակցության միջոցով:

- Օտար լեզուների ուսուցման արդյունավետության համար կարևոր են և՛ արդիական չափորոշիչներն ու ծրագրերը, և՛ դասագրքերն ու ձեռնարկները: Սակայն դրանք կյանքի կոչելու, իրականացնելու համար անհրաժեշտ է երկու կարևոր հանգամանք.
- համապատասխան ժամաքանակ
- աշակերտների համապատասխան թվաքանակ խմբերում:

Անհատական մոտեցման սկզբունքի տեսանկյունից օտար լեզուների ուսուցման անհրաժեշտ պայմաններ պետք է ստեղծել նաև առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար: Այն ենթադրում է.

- անձնակենտրոն մոտեցում՝ սովորողների անձնական ներուժի բացահայտման ու զարգացման համար առավելագույն հարմարավետ պայմանների ստեղծման նպատակով, ինչը նպաստում է յուրաքանչյուր սովորողի սոցիալականացմանը, նրանց կրթական կարիքների բավարարմանը
- նրանց համար սոցիալական հարմարեցման (ադապտացիայի) հավասար հնարավորությունների ստեղծում.
- երեխաների հատուկ կարիքներին համապատասխան՝ ծրագրերի և ուսումնամեթոդական նյութերի ստեղծում՝ նրանց անհատական կրթական ուղղվածությանը համապատասխան, անհրաժեշտության դեպքում նաև հեռավար ուսուցման կազմակերպում,
- առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար կարիքներով երեխաների հետ աշխատող մանկավարժներին ոչ միայն լեզվական մասնագիտական, այլ նաև հոգեբանական խորհրդատվություն, այդ թվում՝ նաև հեռակա

- առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ծնողներին հոգեբանական և մանկավարժական աջակցություն, ինչպես նաև ներառական կրթության իրականացման համար ընտրված դասարանների աշակերտների սոցիալ-հոգեբանական նախապատրաստում:

Գլուխ 2 Օտար լեզուների ուսուցման առանձնահատկությունները

Ժամանակակից լեզվակրթության և օտար լեզուների ուսուցման առանձնահատկություններն են.

- **Միջմշակութայնություն.** Օտար լեզուն լեզվակիր ժողովրդի մշակույթի էական տարրն է, ուստի դրա ուսումնասիրությունը նպաստում է ժողովուրդների փոխըմբռնմանը, միջմշակութային դրական հարաբերությունների ամրապնդմանն ու փոխհարստացմանը: Դպրոցականների հաղորդակցական և հանրամշակութային իրազեկության զարգացումը հնարավորություն է տալիս նրանց իրավահավասար գործընկեր լինելու օտար լեզվով միջմշակութային հաղորդակցության գործընթացում:
- **Միջառարկայական ինտեգրում.** օտար լեզվի և մյուս առարկաների ինտեգրումը և միջառարկայական կապերը նպաստում են երեխաների կողմից աշխարհի ու երևույթների միասնական, ամբողջական ընկալմանը, տարբեր բնագավառներից գիտելիքների, փաստերի ու գաղափարների համադրմանը, իմաստավորմանն ու գնահատմանը, որը խթանիչ գործոն է սովորողների ճանաչողական, ստեղծագործական գործունեության համար: Օտար լեզվով խոսքի բովանդակությունը կարող է պարունակել տվյալներ գիտելիքների

ամենատարբեր բնագավառներից (գրականություն, արվեստ, պատմություն, աշխարհագրություն, մաթեմատիկա և այլն), որն առավելագույնս մեծացնում է օտար լեզուների իմացության արժեքը՝ որպես տեղեկատվության ստացման, փոխանակման ու հաղորդակցության միջոց:(Թղթաբանում ԱՄՆ թեման անցնելիս ստեղծեցինք միջառարկայական կապեր աշխարհագրություն, պատմություն առարկաների հետ կապ, և քննարկեցինք ԱՄՆի աշխարհագրական դիրքը, կառավարման համակարգը: Եվ ես կարծում եմ նմանատիպ թեմաների շուրջ միջառարկայական կապը աշակերտներին լայնորեն և դյուրամարս է դարձնում նյութը):

- **Բազմամակարդակություն.** մի կողմից՝ լեզվական տարբեր միջոցների տիրապետման անհրաժեշտություն, մյուս կողմից՝ հաղորդակցական կարողությունների (ունկնդրել, խոսել, կարդալ և գրել) ձևավորում, ավելին՝ օտար լեզվի օգտագործումով որևէ հանրօգուտ գործունեության ծավալում (օրինակ՝ նախագծային աշխատանք, համայնքային ծառայություն կամ ծառայության միջոցով ուսումնասրություն):
- **Բազմագործառություն.** կարող է հանդես գալ և՛ որպես ուսուցման նպատակ, և՛ որպես միջոց՝ տարբեր բնագավառներից տեղեկություններ քաղելու համար:

Օտար լեզուների ուսուցումը, սովորողների դաստիարակությունը պետք է ընթանան անձնակենտրոն, հաղորդակցական-ճանաչողական մոտեցումների իրագործմամբ: Այսինքն, պետք է նկատի ունենալ, որ մանկավարժական գործընթացի կենտրոնում սովորողն է՝ իր հնարավորություններով, պահանջումներով, տարիքային և անհատական առանձնահատկություններով, ձեռքբերումներով ու դժվարություններով: Դրանք պետք է գիտակցի ուսուցիչը՝ դրսևորելով

հանդուրժողական վերաբերմունք սովորողների նկատմամբ: Ուսանելով օտար լեզուներ՝ սովորողները ձեռք են բերում այդ լեզվով շփման և հաղորդակցման կարողություն, որը ձևավորվում է ուսուցչի, մյուս սովորողների և այլ անձանց հետ ակտիվ փոխներգործուն (ինտերակտիվ) համագործակցության ընթացքում.

Լեզվական և խոսքային նյութի ընտրությունն ու կիրառումը, ինչպես նաև կարողությունների ու հմտությունների ձևավորումը պետք է իրականացվի կառուցվածքային-գործառական մոտեցման և կաղապարման (մոդելավորման) հիման վրա: Ելնելով խոսողի նպատակից և պայմանավորված հաղորդակցական խնդրի բնույթով՝ (ինչ-որ բան հարցնել, հաղորդել, խնդրել, հաստատել, ժխտել, բնութագրել երևույթը կամ գործողությունը և այլն), սովորողները տիրապետում են ճիշտ խոսքին:

Օտար լեզուների ուսուցման բովանդակությունը ներառում է լեզվաբանական, մեթոդաբանական, հանրալեզվաբանական և հանրամշակութային բաղադրիչներ, մասնավորապես՝

- **Թեմատիկա՝** ըստ շփման, հաղորդակցության հիմնական ոլորտների, երկրագիտական, մշակութաբանական տեղեկատվություն,
- **Լեզվական նյութ** (հնչյունաբանություն, բառապաշար, ուղղագրություն, քերականություն),
- **Խոսքային նյութ** (խոսքային նմուշներ և կաղապարներ, կայուն բառակապակցություններ, դարձվածային միավորներ, տեքստեր),
- **Գիտելիքներ, կարողություններ, հմտություններ :**

Օտար լեզուների ուսուցման հիմքը խոսքային նմուշներն են, որոնք իրենց որոշակի իմաստից բացի՝ ունեն նաև ընդհանրացված իմաստ, ինչը հնարավորություն է տալիս, ըստ տրված նմուշի, նմանատիպ այլ նախադասություններ կազմելու:

Յուրաքանչյուր խոսքային նմուշ ընդգրկում է մեկ քերականական դժվարություն և ուսուցանվում է որոշակի տրամաբանական հաջորդականությամբ, օրինակ՝ առարկայի (գոյական), նրա որակի կամ հատկանիշի (ածական), գործողության (բայ) կամ գործողության հատկանիշի (մակբայ) անվանումները:

Լեզուների ուսուցման ոլորտում նոր, հետաքրքիր մոտեցում է բովանդակության և լեզվի ինտեգրված ուսուցումը՝ Նյութի և լեզվի համաժամանակյա ուսուցում / ՆԼՀՈԻ/ (CLIL - Content and Language Integrated Learning): Այս մոտեցման էությունն այն է, որ օտար լեզուն ուսուցանվում է այլ առարկաների նյութի հիման վրա (ֆիզիկա, մաթեմատիկա, աշխարհագրություն, պատմություն և այլն): ՆԼՀՈԻ-ը մանկավարժական մոտեցում է, որի ժամանակ լեզուն և որևէ այլ առարկայի հատուկ բովանդակությունը ուսուցանվում են համատեղ:

Օտար լեզուների փաստացի գիտելիքները միջոց են դառնում ուսումնասիրվող այլ առարկաների բովանդակության յուրացման համար: Նման մոտեցման շնորհիվ դասավանդվող մյուս առարկաների միջոցով ապահովվում է օտար լեզվի առավել խորը յուրացումը: Այս մոտեցման շնորհիվ մայրենի և օտար լեզուներով նույն նյութի զուգահեռ դասավանդումը դառնում է միասնական անընդհատ գործընթաց: Ընդ որում, նման համաժամանակյա դասընթացները մեծացնում են սովորողների շահագրգռվածությունը՝ օտար լեզուն կիրառելով միմյանց հետ խնդիրներ քննարկելու համար:

Ուսուցիչների վերապատրաստում

Օտար լեզուների ուսուցման դրվածքի բարելավումն անհնար է առանց որակյալ ուսուցչական կադրերի: Հայեցակարգային, բովանդակային և մեթոդական փաստաթղթերի, մոտեցումների յուրաքանչյուր փոփոխություն պետք է ուղեկցվի ուսուցիչների վերապատրաստումներով: Ուսուցիչների մասնագիտական զարգացումը՝ ուղղված ուսումնադաստիարակչական գործընթացի բարելավմանը,

շարունակական գործընթաց է, այն չի կարող ավարտվել մեկ վերապատրաստմամբ: Անհրաժեշտություն է ծագում մասնագիտական զարգացման շարունակական համակարգի ներդրման, համակարգ, որտեղ ուսուցիչը ինքն է նախաձեռնում իր մասնագիտական ու անձնական որակների զարգացումը, կարող է ընտրել մասնագիտական զարգացման այնպիսի ուղի, որը համապատասխանում է իրեն և բավարարում իր կարիքները ու ծառայում նպատակներին: Զարգացման ուղին կարող է ներառել առցանց , առկա կամ հեռակա ուսուցում, սեմինարներ, խորհրդակցություններ, մասնագիտական համաժողովներ և այլն:

Այս տեսանկյունից նպատակահարմար կլինի մշակել օտար լեզուների ուսուցչի մասնագիտական գործունեության չափորոշիչներ, որոնք ուսուցչի աշխատանքի գնահատման հստակ չափանիշներ կսահմանեն(ես ինքս՝ որպես օտար լեզվի ուսուցիչ,վերապատրաստվելուց հետո դասարան եմ վերաձել զինված գիտելիքների լայն պաշարով և արդի մեթոդներով, որը և ծառայեցնում եմ յուրաքանչյուր դասաժամին):

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ամփոփելով Օտար լեզու առարկայի առանձնահատկությունները և ուսուցման նպատակները կարելի է պնդել, որ իրավիճակի բարելավումը հնարավոր է դպրոցում լիարժեք լեզվակրթության խնդրի լուծման պարագայում՝ սովորողներին բազմազգ և բազմամշակութային, ժողովրդավարական հասարակության մեջ ապրելուն և գործունեություն ծավալելուն նախապատրաստելով: Օտար լեզուների ուսուցման բարելավման նպատակը բնավ սովորողներին բազմազգ և բազմամշակութային, ժողովրդավարական հասարակության մեջ ապրելուն և գործունեություն ծավալելուն նախապատրաստելը չէ: Օտար լեզուն նպաստում է ընդհանուր առմամբ կրթության

նոր որակի ձևավորմանը, ինչպես նաև միջազգային կրթական համակարգը հայրենական կրթական համակարգին հարմարեցնելուն:

Սովորողի՝ որպես բազմակողմանի զարգացած անհատի ձևավորումը պետք է իրականացնել նրա՝ լեզվական հաղորդակցության կարողության լիարժեք ձևավորման միջոցով:

Անհրաժեշտ է ձեռնարկել մի շարք գործնական քայլեր, որոնք կնպաստեն օտար լեզվի՝ որպես սովորողի անձի զարգացման ու դաստիարակության միջոցի, կարգավիճակի բարելավմանը. Մասնավորապես.

- ապահովել օտար լեզուների ուսումնասիրման անհրաժեշտ պայմաններ ժամաքանակ, խմբերում աշակերտների փոքր թվաքանակ, այլընտրանքային դասագրքեր, մեթոդական ուղեցույցներ, ձեռնարկներ և այլն,
- նախադրյալներ ստեղծել օտար լեզուների հենքային և խորացված ուսուցման համար,
- ապահովել սովորողների կրթական պահանջմունքները, ինչպես նաև հաշվի առնել նրանց նախասիրությունները, հետաքրքրությունները և ապագա մասնագիտացումը
- շեշտը դնել կրթության վերջնարդյունքի վրա,
- բոլոր օտար լեզուների նկատմամբ իրականացնել միասնական մոտեցում:

Անգլերենի մասնագիտական դասընթացում կարևորվում է հատկապես օտարալեզու բանավոր խոսքի զարգացման հիմնախնդիրը: Մեթոդիստները համակարծիք են, ուսուցման ավանդական մեթոդներով և ձևերով դժվար է հասնել ցանկալի արդյունքի: միջազգային կապերի ընդլայնումը, համաեվրոպական կրթական գործընթացին ինտեգրվելու միտումները, հեռահաղորդակցական ժամանակակից

տեխնոլոգիաներից կիրառումն ուսումնական գործընթացում նոր պահանջներ է առաջադրում օտար լեզու դասավանդողներին: Ամփոփելով Օտար լեզու առարկայի առանձնահատկությունները և ուսուցման նպատակների հետազոտական աշխատանքը կարելի է հավելել, որ ակնառու դարձավ այն փաստը, որ շատ կարևոր է միջառարկայական ինտեգրումը, բազմամակարդակությունը, ՏՀՏ, բազմագործառնությունը և ուսուցիչների վերապատրաստումը:

Գրականության ցանկ

- Օտար լեզուները Հայաստանում 4 2012 Երևան: հասանելի է 15.11.2021
- <https://www.e-draft.am/projects/345/about> հասանելի է 03.11.2021
- <http://moodle.brusov.am/course/category.php?id=20> հասանելի է 07.11.2021
- <https://psyforums.ru/hy/prepodavanie/prezentaciya-koncepcii-modernizacii-inostrannyi-yazyk-vnimanie-koncepciya.html> հասանելի է 07.11.2021

