Հաստատում եմ

դպրոցի տնօրեն ______________ Ա. Ազատյան

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ Հ ԱՍՏ ԱՏ ՈՒ ԹՅ ԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏ ԱՆՔԱՅ ԻՆ Տ ԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Արագածոտն մարզի Շենավանի

միջնակարգ դպրոցի XIդասարանի

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

Մելքոնյան Արմենուհի Ժորայի

դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

<<2022-2023>>ուսումնական տարի

ՀՀ կառավարության N 439-Ն որոշում, 8-ը ապրիլի 2010 թվական Քաղվածք

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Հանրակրթությանպետականչափորոշիչըսահմանումէհանրակրթակա նիհիմնականծրագրերիբովանդակությանպարտադիրնվազագույնը, առավելագույնծավալը, ըստկրթական մակարդակների շրջանավարտներիններկայացվողընդհանրական որակական պահանջները,սովորողներիգնահատմանհամակարգը:

V. ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակայինբաղադրիչներըորոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառներին հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններԱյս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնելճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույնգործունեության և ստեղծագործականունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում ենճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակածում (ինդուկցիա), արտածում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) Ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններև հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ուհմտություններ,այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,

դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և գտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջհետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը.

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն.

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,

ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն.

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,

դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները.

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Սույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,

զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,

ժա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,

ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

Քաղվածք

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>, պետական ոչ առևտրային կազմակերպության

42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)
ա) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,
բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.
գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,
դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին
ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,
զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.
է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:
71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝
ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,
բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման
գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.
դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.
ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները
զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:
74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:
75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:
76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:
77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:
78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ ------------------------------6-7

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ-------------------8-12

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄԸ ----------------------------13-14

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ

ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ ----------------------------15

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ,ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ,

ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ -----------------------------16

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ -----------------------------17

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ,ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ

ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ,ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ---------------------------18

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ ---------------------------19

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ ---------------------------20

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ ----------------------------21

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ ----------------------------22

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ --------------------------- 23

ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ----------------------------24

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանուն,անուն,հայրանուն	Դպրոց ընդունման ստուգթերթի,հրաման, թիվ	Աշակերտ-ական շարժի համարը	Ծննդյան թիվ	Ամիսը	Օրը	Սեռը
1	Ալեքսանյան ԱրեւիկՌոմիկի	2012.01.19	127	2006թ	07	13	իգ
2	Ալեքսանյան Վարդուհի Հայկի	2012.01.19	128	2006թ	01	18	իգ
3	Ասլանյան Արսեն Արթուրիկի	2012.01.19	129	2006թ	06	07	ար
4	Ասլանյան Սոֆյա Վահագնի	2012.01.19	130	2006թ	01	03	իգ
5	Ավագյան Անժելա Արմենի	2012.01.19	131	2006թ	07	05	իգ
6	Բաղալյան Լիանա Վաչիկի	2012.01.19	132	2006թ	12	03	իգ
7	Գասպարյան Արսեն Արտյոմի	2012.01.19	134	2006թ	11	28	ար
8	Դիլանյան Ամալյա Դավթի	2012.01.19	136	2006թ	07	16	իգ
9	Հակոբյան Ավետիք Արսենի	2012.01.19	148	2006թ	07	09	ար
10	Մելոյան Հենրիկ Արմենի	2012.01.19	141	2006թ	10	11	ար
11	Մինասյան Գոհար Սասունի	2012.01.19	142	2006թ	03	28	իգ
12	Սարգսյան Լյովա Էդգարի	2012.01.19	145	2006թ	12	30	ար
13	Վարդանյան Արթուր Շոթայի	2012.01.19	146	2006թ	06	06	ար
14	Վարդանյան Նարինե Մնացականի	2012.01.19	147	2006թ	07	21	իգ

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համարը	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի(խնամակալի)աշխատանքի վայրըկամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Գյուղ Շենավան		հողագործ	բավարար	
2	Գյուղ Շենավան		հողագործ	բավարար	
3	Գյուղ Շենավան		շինարար	բավարար	
4	Գյուղ Շենավան		շինարար	բավարար	
5	Գյուղ Շենավան		շինարար	բավարար	
6	Գյուղ Շենավան		հողագործ	բավարար	
7	Գյուղ Շենավան		շինարար	բավարար	
8	Գյուղ Շենավան		շինարար	բավարար	
9	Գյուղ Շենավան		գործարար	բավարար	
10	Գյուղ Շենավան		հողագործ	բավարար	

11	Գյուղ Շենավան		հողագործ	բավարար	
12	Գյուղ Շենավան		վարպետ	բավարար	
13	Գյուղ Շենավան		հողագործ	բավարար	
14	Գյուղ Շենավան		հողագործ	բավարար	

ԿՐԹԱ –ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆԸ

1.ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ(դասարանի ընդհանուր բնութագիրը

1.ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ(դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) *Դասարանը բաղկացած է 14 հոգուց: Ընդհան ուր առմամբ աշակերտները ունեն բավարար ընդունակություններ: Չկա գերազանց սովորող աշակերտ ներ: Դասարանում բոլոր աշակերտները համախմբված են: Դասարանի որոշ աշակերտների սոցիալակ ան վիճակը գնահատվում է անբավարար: Չնայած այս հանգամանքին՝ երեխաները հաճախում են դպ րոց ճիշտ ժամանակին և ցուցաբերում են ակտիվություն: Դասարանում չկան դժվար դաստիարակվող աշակերտներ:*

2.Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում *Ուսումնա-դաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել դասարանի վարքին և ուսման առաջադիմությանը: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվո ւթյան բարձրացմանը: Դասից և վարքից անբավարար աշակերտների հետ աշխատել առանձին , որպեսզի շտկել այդ թերությունները: Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողութ յուններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենայի, համագործակցություն, փոխօգ նություն) :*

3.ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1Հոգևոր դաստիարակություն

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն *Այս նպատակով կազմակերպել էքսկուրսիա դեպի մոտակա հոգևոր մշակութային կենտրոններ: Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեո ւթյան նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:*
3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն *Ֆիլմերի միջոցով ցուցադրել և բացատրել թե գեղեցի կը ինչ դեր ունի ներկայիս կյանքում: Բացի այդ լսել աշակերտների կարծիքը այդ նյութի վեր աբերյալ: Կյանքից բերել օրինակներ և ձևավորել գեղագիտական ճաշակ:*
3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն *Հայրենասիրության կրթության վերաբերյալ*

կազմակերպել քննարկումներ ։ Նշել մի շարք ֆիդայինների անուններ և թվարկել այն բնավոր ության գծերը, որտեղ ակներն է հայրենասիրությունը և ռազմարվեստ ձևերը:

3.4Ֆիզիկական դաստիարակություն

Դասապրոցեսին պետք է ցուցաբերող ակտիվություն ։ Բացատրել և պահանջել , որ աշակերտն երը հետևեն իրենց ֆիզպատրաստությանը: Կռձեն իրենց մարմինները ֆիզվարժությունների և հնարների միջոցով:

3.5Աշխատանքային դաստիարակություն

Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը ր աշխատավոր մարդը: Տալ աշակեր տներին այն գաղափարը , որ կարողանա գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում:

3.6Բնապահպանական դաստիարակություն

Պետք է կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի բնության գիրկը և այդ ընթացքում թվարկել բն ապահպանական մի քանի խնդիրներ , որոնք առկա են իրենց շրջապատում և այդ խնդիր ը գլոբալ է:

3.7Դպրոց-ընտանիք կապը

Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միևնույ ն ժամանակ գիտակցեն , որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց ընտանիք կապը, որպես ի աշակերտները ավելի լավ սովորեն:

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՈՒսումնական շաբաթներ	ՈՒսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակ-ությունը	Կատարման ժամկետը	կատարողներ
I	<<Ամառային ճամբար>> այս վարժության նպատակն է աշակերտների մոտ ձևավորել հանդուրժողականության գաղափարը		
II	<<Քանի լեզու գիտես այնքան մարդ ես >> թեմայով զրույց: Ձևավորել բազմակարծություն և աշխարհահայացք		
III	<<Եթե ես լինեի ...>> թեմայով քննարկում: Նպատակն է վեր հանել կարողությունները և հմտությունները:		

IV	<<Կարողությունների հստակեցում >> թերթիկի միջոցով հստակեցնել թե ինչ կարողություններն են ավել ի զարգացած:		
V	<< Ես էլ քեզ նման եմ >> թեմայով զրույցը հնարավորություն կտա ձևավորել հարգանք դիմաց ինի նկատմամբ:		
VI	<< Բնական պաշարներ >> թեմայով քննարկումը կձևավորի գիտելիքներ արդյունաբերության տարբեր ոլորտների վերաբերյալ:		
VII	<< Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում>> նպատակն է հստակեցնել աշակերտների մոտ իրենց իրավունքները և պարտականությունները:		
VIII	<< Պետական խորհրդանիշներ>> թեմայով զրույց:Նպատակն է աշակերտներին ներկայացնել ծագման և ձևավորման ուղին:		
IX	<< Էկոլոգիական հիմնախնդիրներ >> : Աշակերտներին հանձնարարել հավաքել տեղեկություններ Հայաստանի Հանրապետության ավելի ուշագրավ էկ ոլոգիական խնդիրների մասին:		
X	<< Պոլիեթիլենի տոպրակներն ու շրջակա միջավայրը>> ասոցացնել հի ն և նոր դասը տալ խնդրին նոր լուծումներ:		
XI	<< Գնահատիր ինքդ քեզ >> նպատակն է արժևորել արժե համակարգ ի նչպես նաև կարողանալ կատարել ինքնավերլուծություն:		
XII	<< Գնահատվող մրցույթ >> թեման հնարավորություն կընձեռի ճանաչել իրենց շրջապատող անձանց և շտկել թյուր կարծիքները:		
XIII	<< Բնական աղետներ >> ներկայացնել բնական աղետների առաջացմա ն պատճառները և դրանց հետևանքները:		
XIV	<< Կարող եմ օգտակար լինել >> թեման հնարավորություն կտա աշակ երտների մոտ ձևավորել բարին և դրակկան հատկանիշները:		
XV	<< Ազգ և պետություն >> թեմայով բաց քննարկում և վերլուծություն:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՈՒսում նական շաբաթ ներ	ՈՒսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակ-ությունը II ԿԻՍԱՄՅԱԿ	Կա տա րմա ն ժամ կետ ը	կատ արո ղներ
XVI	« Փոքրիկ պատմություններ անհատի և հասարակության խնդիրների մասին » նպատակն է աշակերտներին տեղեկացնել թե մարդկությունը ինչ ժամանակաշրջան է անցել:		
XVII	« Ազգային և միջազգային տոներ» նպատակն է հստակեցնել ազգային տոների առանձնահատկությունները և ազդեցությունները:		
XVIII	<< Եկեղեցին և ազգը »քննարկման միջոցով աշակերտների մոտ կհիմնավորեք եկեղեցու դերը հայ իրականության և հայ ժողովրդի կյանքում:		
XIX	«Լրատվամիջոցներ և կերպարներ >> թեմայի միջոցով լուսաբանել արդի ժամանակաշրջանում լրատվամիջոցների դերը:		
XX	<< Բարեկամներ և թշնամիներ >> քննարկման միջոցով կներկայացվի հայ-ադրբեջանական խնդրի ծագման պատճառները:		
XXI	<< Ինչպես վարվել աղբի հետ >> օգնել սովորողներին գիտակցելու աղբի և թափոնների վնասակար ազդեցությանը բնության և մարդու առողջության վրա:		
XXII	<< Սպառողների իրավունքներ >> ներկայացնել և ձևավորել իրենց իրավունքները , որպես սպառողներ:		
XXIII	<< Քաղաքացիական ինքնություն >> կիմանան ինչ է քաղաքացիական ինքնությունը կհասկանան թե քաղաքացի լինելն ինչքանով է առնչվում իրենց հետ:		
XIV	<< Ինչու է պետք ներառումը >> աշակերտների մոտ ձևավորել հանդուրժողական վերաբերմունք հատուկ կարիքավոր մարդկանց նկատմամբ:		
XXV	<< Ապագայի ծառը >> խթանում է վերլուծելու պատճառահետևանքային կապերը դիտարկելու, դասակարգելու հմտությունները		
XVI	<< Գնահատվող մրցույթ >> աշակերտները կզարգացնեն և կստուգեն իրենց գիտելիքները կկարողանան խմբում հաջողությունն ապահովելու համար:		
XVIII	<< Նախապաշարումների ոստյան >> ներկայացնել թե ինչպես է զգում նախապաշարմունքի և կարծրատիպեր		

	ի զոհ դարձած մարդը: Իրավիճակը հաղթահարելու ուղիներ որոնել:		
XXVIII	<< Պատասխանատու քաղաքացի >> աշակերտները այս թեմայի ուսումնասիրելուց հետո կիմանան թե ինչպես պետք է լինի ցանկացած քաղաքացի:		
XXIX	<< Պետք է արդյոք, խնայել >> խթանելով աշակերտների ստեղծագործական մտածողությունը ձևավորել բնության և բնական պաշարների հանդեպ խնայող վերաբերմունք		
XXX	<< Հայոց Մեծ եղեռն >> աշակերտներին ներկայացնել թուրքերի կատարած ոճրագործությունը : Նրանց մոտ սերմանել հայրենասիրություն:		
XXXI	<< Ասացվածքի ամբիոն >> աշակերտներին ծանոթացնել ժողովրդական բանահյուսության մի տեսակին՝ ասավածքին և նրանց մեջ զարգացնել բարոյական արժեքներ մարդկանց նկատմամբ հարգանք մարդասիրություն:		
XXXII	<<Ազգային զարթոնք>> ներկայացնել հայերի մասնակցությունը մի շարք մարտական գործողություններին: Նպատակն է աշակերտների մոտ ձևավորել ազգային գիտակցության արժեհամակարգ:		
XXXIII	<< աշխատակից ենք ընտրում >> սովորողները կհասկանան՝ թեև տարբեր մասնագիտություններ պահանջում են տարբեր կարողություններ և որակներ , այնուամենայնիվ կան որակներ և կարողություններ , որ կարևոր են բոլոր մասնագիտությունները:		
XXXIV	<< Վերջին զանգ >> խորագրով գեղարվեստական ցերեկույթի կազմակրպում		

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակ-ությունը	Կատարման ժամկետը	կատարողներ
	Հաղթանակների ամիս մայիս:վերհիշել հայ		
	ժողովրդի փառահեղ հաղթանակները:		
	<<Հայ ավանդական ընտանիք>>թեմայով զրույց:		
	<<Լռություն >>թեմայով զրույց;		
	Ի՞նչ սովորեցի այս մեկ ուսումնական տարվա		
	ընթացքում:		
	Վերջին զանգը ինչ խորհուրդ ունի:		

Դ Ա Ս Ա Գ Ր Ք Ե Ր Ի   Բ Ա Շ Խ Ո Ւ Մ

անվ ա նումը	Հայոց լեզու			Գրակ.			Ռուսաց լեզու			Անգլերեն			Հանրահաշիվ			Երկրաչափ.			աշխարհ.		
Դասամատյանի համարը	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	ստացել	վարձավճար	հանձնեց
1	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
2	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
3	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
4	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
5	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
6	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
7	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
8	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
9	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
10	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
11	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
12	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
13	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	
14	+	400		+	400		+	550		+	550		+	390		+	410		+	550	

Դ Ա Ս Ա Գ Ր Ք Ե Ր Ի   Բ Ա Շ Խ Ո Ւ Մ

անվ ա նու մը	Ֆիզիկա			Կենսաբ.			Համաշխ. պատմություն			Հայոց պատմություն			Հասարակ.			ՆԶՊ			Ինֆորմատիկա			Ընդհա-նուր գումար
Դասամատյանի համարը	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	Ծանոթություն
1	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		

2	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
3	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
4	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
5	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
6	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
7	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
8	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
9	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
10	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
11	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
12	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
13	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		
14	+	550		+	550		+	550		+	400		+	400		+	330		+	390		

անվ ա նու մը	ՀԵՊ			Ընդհա-նուր գունար	
Դասամատյանի համար	առացավ	վարձավճար	հանձնեց	հանձնեց	Ծանոթություն
1	+	550			7780
2	+	550			7780
3	+	550			7780
4	+	550			7780
5	+	550			7780
6	+	550			7780
7	+	550			7780
8	+	550			7780
9	+	550			7780
10	+	550			7780
11	+	550			7780

12	+	550			7780
13	+	550			7780
14	+	550			7780

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
	«Գիտելիքի օրվան» նվիրված միջոցառում	դպրոց
	«Անկախ Հայաստանը 30 տարեկան է»	դպրոց
	«Ամանորյա միջոցառում»	դպրոց
	«Մայիսի 28-ին նվիրված միջոցառում»	դպրոց
	Վերջին զանգ	դպրոց

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ,ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ,

ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ

համարը	նախասիրական-առարկայական խմբակ	Գեղարվեստական երաժշտական խմբակներ	մարզական խմբակներ	այլ խմբակներ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը	Դասղեկի անցկացման միջոցառման (դասախոսություն,զրույցներ, դիտողական արշավներ,էքսկուրսիաներ և այլն)բովանդակությանը	ծանոթություն
	Դասախոսություն Հայաստանի երրորդ հանրապետության մասին	
	Էքսկուրսիա դեպի մոտակա հոգևոր – մշակութային կենտրոն	
	Այցելություն ք. Գորիս Ակսել Բակունցի անվան տուն-թանգարան	
	Զրույց և քննարկում երկրաշարժի և այլ բնական աղետների վերաբերյալ	
	Կազմակերպել և իրականացնել տարեմուտյան միջոցառում (ցերեկույթ)	
	Դասախոսություն և ֆիլմի դիտում Հայոց բանակ թեմայով	
	Զրույց գեղեցկության և բարոյականության վերաբերյալ	

	Մայրության տոն թեմայով քննարկում	
	Հաղթանակ և պարտություն թեմայով դասախոսություն	

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ,ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացված աշխատանքների ժամկետները	Աշակերտների ազգանուն, անուն	Դաստիարակչական աշխատանքների մեթոդների,մանկավարժական հնարքների համառոտ բովանդակությունը	Կատարված դաստիարակչական Աշխատանքների արդյունքները	Լրացուցիչ տեղեկություններ

ԴԱՍԴԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

դասալսման օրը	Առարկան և դասավանդող ուսուցիչը	դասի թեման	դասալսման նպատակը

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

դասալսման օրը	քննարկվող հարցեր	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	ծանոթություն
	«Ծնող,դասարանի	ղեկավար,առարկայի ուսուցիչ»	
	«Համագործակցություն	դասավանդող ուսուցիչների	
	հետ»		
	«Աշակերտների առաջ	ադիմության գնահատում»	
	«Ինչպես և ինչու են	մեր երեխաները խաբում»:	
	«Հայրիկների դերը եր	խաների դաստիարակության	
	գործում»		

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

դասալսման օրը	քննարկվող հարցեր	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	ծանոթություն
	ԾԽ անդամների ընտրություն	Լինել հետեւողական	Կատարվել է
	Ծնողական հերթապահության գրաֆիկի կազմում	Քննարկել չաշխատող,հետ մնացող աշակերտների դրդապատճառները	
	Հիգենայի կանոնների պահպանում		
	Հետեւողական աշխատանք հանգստյան օրերի ընթացում	Երեխանների ուսումնական կարողությունների կողմնորոշման տարվող	
		աշխատանք	

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

Ծնողկոմիտեի կազմը

Նախագահ՝ Արմինե	
անդամներ՝ Մկրտչյան Ռայա	
անդամներ՝ Կարապետյան Հայկուհի	
անդամներ՝ Փիլիպոսյան Սվետլանա	
անդամներ	
անդամներ	
անդամներ	

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

դասալսման օրը	քննարկվող հարցեր	ծնողկոմիտեի նիստի համառոտ բովանդակություն	ծանոթություն
	Ներկա գտնվել դասղեկական ժամերին և հետեւել	Պատրաստել թեմաներ դասղեկական ժամերին քննարկելու,վերլուծելու համար	
	աշխատանքների կազմակերպմանը		
	Կազմակերպել ծնողական հերթապահություն	Աջակցել ծնողներին պատշաճ կատարելու դասարանական հերթապահությունը	
	Ուսման նկատմամբ պատասխանատու վերաբերմունքի դաստիարակում		
	Երեխաների դաստիարակության		
	գործում ծնողների		
	պատասխանատվության բարձրացում		
	Երեխաների աշխատանքային դաստիարակությունը ընտանիքում		
	Ընտանիքում երեխաների	խրախուսելու եւ պատժելու միջոցների մասին	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ

(ուստարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

ամիս, ամսաթիվ	Կատարված աշխատանքների բնութագիրը(խրախուսանքներ,դիտողություններ) և նշումների բովանդակությունը	նշումները կատարեց