

Վերապատրաստող կազմակերպություն

**ՀՀ ԿԳՄՍ <<ՄարտունուՆԸ Տ. Աբրահամյանի անվան ավագ
ենթակա ուսուցիչների վերապատրաստում**

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ՝ *< Ուսուցչի համագործակցությունը
սովորողների ծնողների հետ կամ նրանց օրինական
ներկայացուցիչների հետ սովորողների կրթության կազմակերպման
և ընտանեկան դաստիարակության հարցերում >*

ԱՆՑԿԱՑՄԱՆ ՎԱՅՐԸ՝

ՄԱՐՏՈՒՆԻ

ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՂԵԿԱՎԱՐ՝

ԲԵՅԲՈՒԹՅԱՆ ՀԱՍՄԻԿ

ՈւՍՈՒՑԻՉ՝

Ֆերդինանտ Պողոսյան

ԴՊՐՈՑ՝

Վարդաձորի մ/դ

Մարտունի-2022

Բովանդակություն

1.Ներածություն.....	3
2.Գրական ակնարկ.....	5
3.Ճրագրի ընդհանուր նկարագիրը դպրոցի և ծնողի փոխգործակցության մոդելը.....	5
4.Ծնողների ներգրավվածությունը.....	14
5. Եզրակացություն.....	16
6.Գրականության ցանկ.....	17

Ներածություն

«Ծնող լինելը/ծնողավարությունը սոսկ նպատակային ուղղություն չէ, այն ճամփորդություն է: Յուրաքանչյուր ճամփորդության համար մենք պետք է պատրաստված լինենք»:

Լինելով շատ պարտավորեցնող՝ ծնողավարությունը միևնույն ժամանակ ամենաօգտակար և քաղցր փորձություններից մեկն է: Ծատերը կարող են վիճել, որ 21-րդ դարում երեխաներ մեծացնելը ավելի բարդ է, քան երբևէ եղել է: Չնայած իրենց լավ մտադրություններին՝ շատ ծնողներ հակված են ծնողի դերում սխալ կերպով առաջնորդվելու: Մեր օրերում ավելի ու ավելի է բարդանում ծնողավարության հնացած մեթոդների կիրառումը երեխաների նկատմամբ: Այս հանգամանքը ծնողներին մտահոգում է, և նրանք մտածում են, որ երեխաները իրենց չեն դրսևորում «այնպես, ինչպես հարկն է»: Այսպիսով, ի՞նչ է հարկավոր ծնողավարությունը հաջողված ճամփորդության վերածելու համար: Դաստիարակման դրական մոտեցումը ծնողավարության մոտեցում է: Այն մտածելակերպ է: Այն կառուցված է արդյունավետ ծնողավարության չորս սկզբունքների վրա՝

Դրական դաստիարակման հիմունքները՝

Խնդրի լուծում	
Հասկանալ՝ ինչպես են մտածում և զգում երեխաները	
Ապահովել ջերմություն, Ապահովել կառուցվածք	Ծնողների ներգրավվածությունը
Սահմանել հեռահար նպատակներ	

Դրական դաստիարակման հիմնաքարերը միայն երեխայի կյանքի վաղ շրջանում չէ, որ անհրաժեշտ են: Դրանք կարևոր են երեխայի զարգացման ողջ ընթացքում: Նույնիսկ, երբ երեխան 20 տարեկան է, մենք կարող եք, այս մեթոդները օգտագործելով, օգնել նրան որոշումներ կայացնել, խնդիրներ լուծել և կոնֆլիկտի դեպքում կառուցողական մոտեցումներ գտնել:

Պարզ ասած, դաստիարակման դրական մոտեցումը ներառում է երեխայի զարգացման լայն փորձն ու սկզբունքները, երեխային մեծացնելը և երեխայի խնամքը: Դրական դաստիարակումը ընդհանուր է, համատեղ: Այն չի հրամայում, չի ստիպում: Հիմնական կանոնները երկկողմանիորեն են ընդունվում, համաձայնեցվում: Այն կենտրոնանում է տարբեր տեսանկյունների համար առավել երկարատև լուծումներ գտնելու վրա:

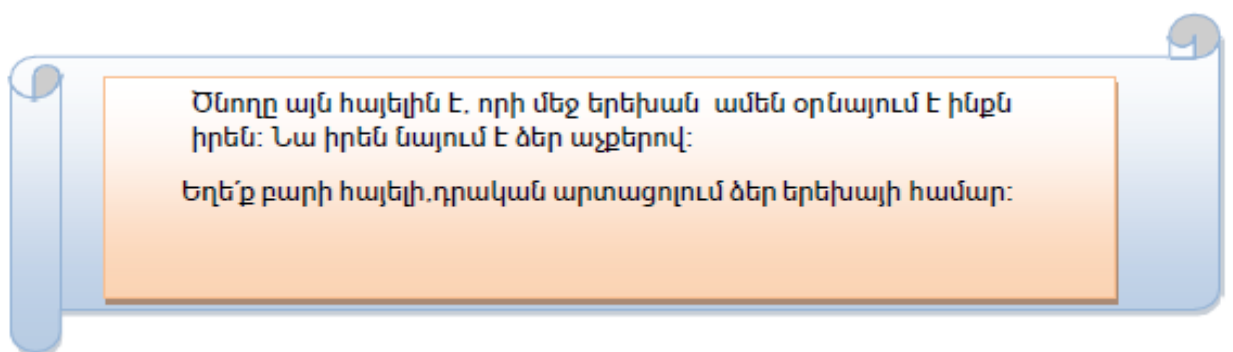
Ծրագրի նպատակները և խնդիրները`

Մի շարք մեթոդներով և հնարներով զարգացնելու և արդյունավետ դարձնելու ծնողավարությունը կրտսեր դպրոցական երեխաների ծնողների շրջանակներում` նպաստելով այդ տարիքի երեխաների ֆիզիկական, մտավոր, հոգեբանական, սոցիալական և գիտական կայուն զարգացմանն ու աճին:

Ծնողներին (օրինական ներկայացուցիչներին) դարձնել մանկավարժական գործընթացի ակտիվ մասնակիցներ` օգնելով նրանց երեխաների դաստիարակության և կրթության համար պատասխանատվության իրականացման գործում:

Գիտակցված դաստիարակություն. ծնողների իրազեկվածություն և պատրաստակամություն ստանձնելու պատասխանատվություն երեխային ապահովելու և մեծացնելու համար: Սա հիմք է բարեկեցիկ ընտանիքի, երեխաների հոգեբանական առողջության և որակյալ ծնող-երեխա հարաբերությունների համար:

Արդյոք ճիշտ ծնողավարության արդյունքում կկարողանանք բարձրացնել աշակերտների առաջադիմությունը:



Ճիշտ ծնողավարության հասնելու համար, պետք է ընտրել ճիշտ մեթոդներ և հնարներ ծնողների հետ աշխատելու և ցանկալի արդյունքի հասնելու համար:

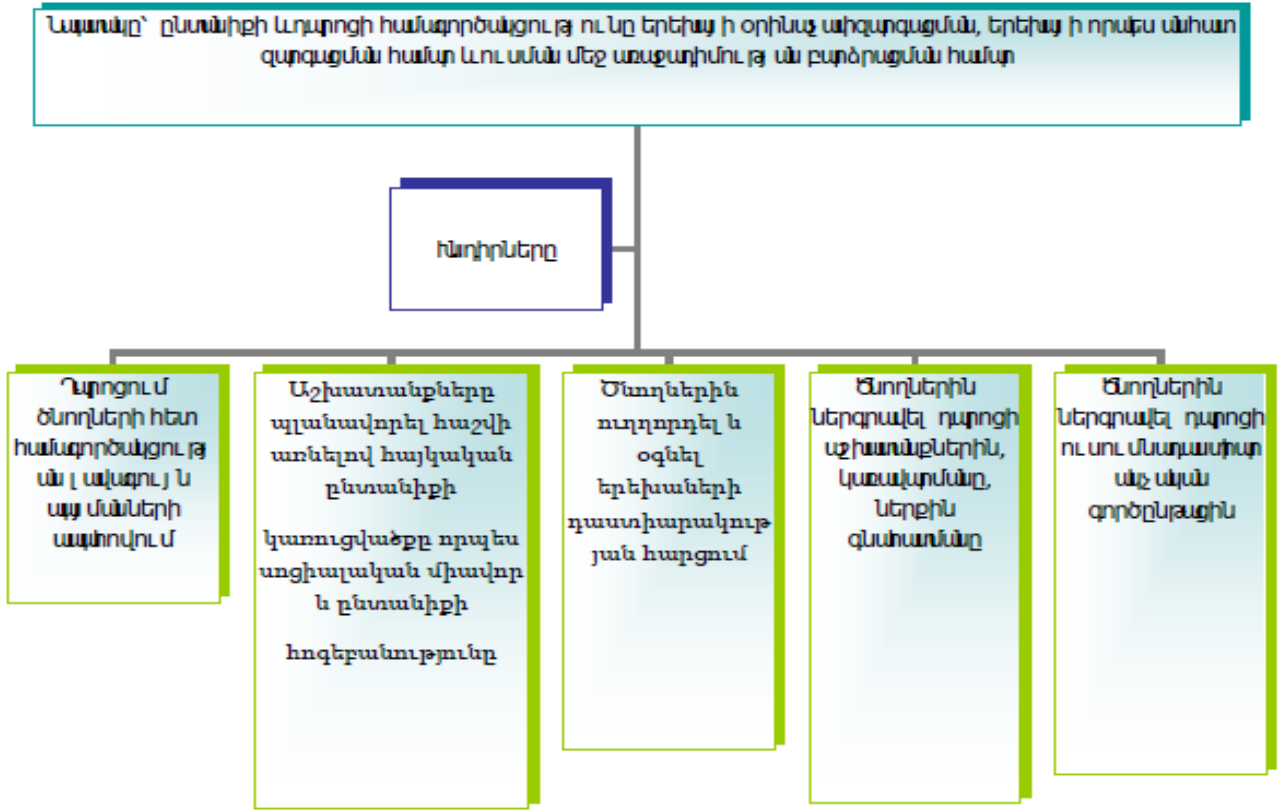
Այս աշխատանքի արդիականությունը կայանում է նրանում, որ պետք է

համապատասխան ուշադրություն դարձնել ուսումնադաստիարակչական գործնառնքին, որը պետք է լինի ուղղորդված ծնող-ուսուցիչ համատեղ գործնառնքով և կնպաստի երեխայի ազատ և ստեղծարար անձի ձևավորմանը: Այս համագործակցությունը ամրագրված է ՀՀ Կրթության մասին օրենքում:

Այսօր, երբ շատ ծնողներ կենտրոնացած են իրենց ընտանիքի սոցիալ-տնտեսական հարցերի կարգավորման վրա, կարծես թե երեխաների դաստիարակությունը և ուսմանը հետևելը մի փոքր դուրս է մնում ծնողների ուշադրությունից: Պետք է հաշվի առնել նաև, որ շատ ծնողներ կարող են բավականաչափ գիտելիքներ չունենալ երեխաների տարիքային առանձնահատկությունների և համապատասխան տարիքային զարգացման մասին և այլն:

Ճրագրի ընդհանուր նկարագիրը

Դպրոցի և ծնողի փոխգործակցության մոդելը



Ծնողների հետ աշխատելու ուղղությունները



Ինչպես գիտենք ծնողավարության համատեքստում կան շատ մշակութային և էթնիկ առանձնահատկություններ, մենք չենք կարող նույնացնել տարբեր ազգերի ծնողներին, և բնականաբար յուրաքանչյուր ազգ.և հասարակություն ունի իր դիրքորոշումները, թե ինչ պահանջներ են դրվում այսպես ասած լավ կամ վատ ծնողի առջև: Պետք է արժևորել ծնողավարության դերն ու նշանակությունը դպրոցում, մշակել դրական ծնողավարման հմտություններ, թե ինչպես նպաստել երեխայի ուղեղի զարգացմանը և բարձրացնել նրա առաջադիմությունը դպրոցում:

Մեր աշխատանքը իրականացնելիս մենք ոչ միայն պետք է չանտեսենք մեր ազգային ինքնությունը,այլ նաև պետք է հաշվի առնենք բնակության վայրը, ընտանեկան մթնոլորտը,ծնողների զարգացվածությունը և այլն:

Ծրագրի իրականացման պլանը

1. Հասկանալ՝ ինչպես են մտածում և զգում երեխաները

Ընտանիքը երեխայի սոցիալականացման առաջին հաստատությունն է: Նա որոշիչ դեր է խաղում անհատականության զարգացման գործում: Այսինքն երեխան ծնողի համար ընկալվում է արժեք,որպես անձնավորություն,երեխա-ծնող-ուսուցիչ հարաբերությունները կառուցվում են իրավահավասար համակարգում:Մենք կարող ենք շատ բան սովորել մեր երեխայի մասին ` նրան դիտելուց ` ինչպես է նա խաղում, շփվում, վարվում հասարակության մեջ: Բայց գլխավորը՝ նրա հոգեվիճակը: Այն, ինչ անհանգստացնում է նրան, ինչ է զգում, ինչ է մտածում: Իսկ ի՞նչ կա քո հոգում. հարցն ուղղակիորեն տալով ` մենք դժվար թե պատասխան ստանանք: Ստեղծագործական մթնոլորտը, որը ներառում է խաղը և մասնակցային այլ մեթոդներ և գործիքներ, իրականում կարող է լավագույն կերպով ի ցույց դնել երեխայի հետաքրքրությունները՝ նպաստելով վերջինիս զարգացմանը՝ որպես պատասխանատու և հաշվետու քաղաքացի:Մենք գիտենք, որ նախադպրոցական և կրտսեր դպրոցական տարիքի երեխաների հիմնական գործողությունը խաղն է,որն էլ մենք կարող ենք օգտագործիլ որպես գործիք:

Ահա նմանատիպ խաղի օրինակ.

«Անավարտ հեքիաթներ» - Բոլորը սիրում են լսել հեքիաթներ, բացի այդ, հեքիաթային լեզվով հաղորդակցությունը բուժական ազդեցություն ունի: Ուրեմն ինչու մեզ չընդգրկնել այս հետաքրքրաշարժ աշխարհում, որն օգնում է մեզ հաղթահարել ցանկացած դժվարություն:

Իմաստը հետևյալն է, մենք երեխային տալիս ենք մի փոքրիկ սյուժե, նկարագրում ենք մեր ընտանիքը գլխավոր հերոսների ներքո: Ստեղծագործ եղեք և պատմություն գրեք:

Եվ հետո տալիս ենք հարցը. «Ի՞նչ ես կարծում, հետո ի՞նչ եղավ», և շատ կարևոր է պահել հետևյալ 2 սկզբունքները.

1. Երեխան չպետք է հասկանա, որ ցանկանում եք ինչ -որ բան բացահայտել նրանից: Փնտրեք ճիշտ պահը դա անելու համար: Օրինակ, նա կարող է ինքն իրեն շարունակություն առաջարկել:

2. Մի մեկնաբանեք նրա պատասխանները: Երբ ձեր պատմությունն ավարտվի, մտածեք այն մասին, թե ինչ էր ասում երեխան: Եվ մի շտապեք անընդմեջ պատմել բոլոր հեքիաթները, դուք ձեզ կշփոթեք, և երեխան արագ կհոգնի, փոխեք հեքիաթի ընթացքը այն ուղղությամբ, որով երեխան ընտրում է:

Եվ հիմա ձեզ առաջարկում եմ հետևյալ հեքիաթների օրինակներ.

1. «Ժամացույց»: Հին ժամանակներում մի վարպետ էր ապրում: Նա ժամացույցներ էր պատրաստում և պահում էր այն ժամացույցները, որոնք իրեն ավելի էին գրավում: Նա իր տանը ժամացույցների իսկական ընտանիք ուներ. հայրը ժամացույցի ճոճանակն էր, մայր՝ ժամացույցի միջի կկուն է, իսկ երեխան՝ զարթուցիչը:

Ժամացույցի հայր ճոճանակը տարուբերվում էր ղեկավարելով թուփերի ընթացքը: Կըկվիկ մայրիկը նույնպես զբաղված էր :Նա հետևում էր ժամին, և հայտնում յուրաքանչյուր ժամը: Իսկ երեխան տխուր էր: Ձեր կարծիքով, ինչի՞ց էր երեխան ձանձրանում և տխրում:

o Այս հեքիաթը կօգնի մեզ հասկանալ, թե ինչպես է երեխան իրեն զգում ընտանիքում, ինչպես է նա վերաբերվում ընտանեկան խնդիրներին:

2. «Կռունկներ»: Կռունկների ընտանիքում մեծանում էր իրենց տղան: Փոքրիկ ճուտը գրեթե սովորել էր թռչել: Սկսվեցին ցուրտ եղանակները, և հայրիկը ասաց, որ ժամանակն է պատրաստվել չվել տաք երկրներ : Երեխան վախենում էր, որ չի կարողանա հաղթահարել այդքան երկար տարածություն: Բայց մայրն ասաց. «Դու արդեն մեծ ես, ուժեղ և կարող ես գլուխ հանել»: Եվ նրանք ճանապարհ ընկան: Ճանապարհը երկար էր, բայց ձագուկին հաջողվեց հաղթահարել : Երբ նրանք հասան նոր վայր...Ի՞նչ եղավ հետո...

o Այս պատմությունը կօգնի ձեզ հասկանալ, թե ինչպես է երեխան ընկալում կյանքի փոփոխությունները:

3. «Ագռավ»: Արքայական ընտանիքում մեծանում էր իրենց որդին : Մի օր թագավորական երկնքում ագռավ հայտնվեց: Նա բռնեց իշխանին և տարավ իր թագավորություն: Խեղճ

արքայազնը խնդրեց խղճալ իրեն և թողնել, որ գնա իր ընտանիքի մոտ: Ինչին ևս պատասխանեց. «Լավ,բայց միայն մեկ պայմանով , նշիր քո մեջ եղած 3 լավ հատկություններ: Կստուգեմ և դու տուն կգնաս »: Ի՞նչ եք կարծում, ինչ ասաց նա?

o Իրադարձությունների այս շրջադարձը թույլ կտա պարզել, թե ինչ ինքնագնահատական ունի ձեր երեխան: Միգուցե նա վարանում է իրեն ուժեղ, բարի, համակրելի անվանե՞լ: Աջակցեք անվճռական երեխային:

Ահա և մի քանի հետաքրքիր և երեխային բացահայտող մեթոդներ, որոնց օգնությամբ ավելի լավ կարելի է ճանաչել երեխային և այնուհետև նրա բացահայտելուց հետո ճիշտ աշխատանք պլանավորել:

2. Ապահովել ջերմություն

Խնդիր լուծման համար հաջորդ կարևոր քայլը դա ջերմության ապահովումն է: **Որի համար պետք է լինել հաստատակամ ու սիրալիր միաժամանակ:** Որպեսզի երեխան հնազանդության հմտություններ զարգացնի, նա պետք է իմանա, որ իրեն սիրում են և պատժում են ոչ թե ատելությունից, այլ նրա հանդեպ սիրուց: Ընդգծեք սերը, ուշադրությունը և ջերմությունը, բայց հաստատ եղեք ձեր համոզմունքների մեջ: Սա ձեր երեխային ցույց կտա, որ դուք նրան շատ եք սիրում և գիտեք, թե ինչպես է նա զգում, բայց նա դեռ պետք է հետևի սահմանված կանոններին:Երբ դուք երբեմն զիջում եմք նրա լացին, նվնվոցին և այլն նա դա ամեն անգամ որպես զենք է կիրառում իր նպատակին հասնելու,ցանկությունը իրագործելու համար:Սահմանված կանոններին պետք է հետևել միշտ, երբ մեկ անգամ նրանք վրիպվում են երեխան մտածում է, որ կարելի է այն անտեսել և անտեսում է երբ իրեն անհրաժեշտ է:Այստեղից կարելի է հետևություն անել,որ ծնողի սահմանած կանոնները պետք է նախ և առաջ պահպանի ծնողը,չմոռանալով լինել սիրալիր և հասկացող ծնող:

Ծնողը պետք է հասկանա երեխային,ոչ թե երեխան ծնողին,

որովհետև ծնողը երեխայի տարիքում եղել է,իսկ երեխան` ոչ:

Աշխատեք միասին: Սա ոչ միայն ժամանց է, այլև երեխաները կսովորեն կատարել տևային գործեր: Սովորեցրեք երեխաներին մաքրել, եփել, խնամել ընտանի կենդանիներին և այլն: Սա չպետք է լինի սովորական ձևականություն, երեխան

պետք է պատասխանատու լինի իր կատարված աշխատանքի համար:Նշեք հաջողությունները, գովեք և գնահատեք նրա ներդրումը ընտանիքում: Ուշադրություն դարձրեք, եթե երեխան նախաձեռնություն վերցնի և ինքնուրույն մաքրի, զբոսնի շան հետ կամ այլ կարևոր աշխատանքներ կատարի ` առանց մեծահասակների հիշեցման կամ ուղղորդման: Այդ ժամանակ ցանկացած աշխատանք իմաստ կունենա: Երեխայի համար դա կդառնա կարևոր և հետաքրքիր:

Եղեք օրինակ:Ճատ ծնողների մտահոգում է այն հարցը, թե ինչպես երեխային դարձնել կառավարելի, մինչդեռ նրանք չեն ցանկանում փոխել իրենց սովորություններն ու հաստատված ապրելակերպը: Հետազոտությունները ցույց են տալիս, որ երեխաները շատ զգայուն են վաղ տարիքում: Եվ այսպես, նրանք փորձում են ենթագիտակցորեն ընդօրինակել ամենամոտ մեծահասակներին, որոնց տեսնում են ամեն օր և ամենից շատ վստահում են ` իրենց ծնողներին: Եվ, հետևաբար, շատ կարևոր է, որ ծնողները վարվեն այնպես, ինչպես պետք է, լավ օրինակ դառնան երեխայի համար: Երեխաների համար հաստատված բոլոր կանոնները պետք է անթերի հետևեն մեծահասակների կողմից:

Օրինակ, եթե հայրը ծխում է, ապա երեխայի համար շատ դժվար կլինի բացատրել, թե ինչո՞ւ է դա վնասակար և ինչո՞ւ դա չպետք է արվի: Չուր չէ ասված` <<Երեխան տան հայելին է>>,նա արտացոլում է իր ընտանիքը:

Այս մեթոդը շատ լավ ազդեցություն կարող է ունենալ նաև գաջեթների դեմ պայքարում: Եթե ցանկանում ենք, որ երեխան քիչ ժամանակ տրամադրի գաջեթներին, պետք է սկսենք մեզանից:Նախ և առաջ մենք ինքներս չպետք է ինքնամոռաց խորասուզվենք գաջեթների մեջ և նրանց չափից շատ կարևորություն տանք:Քանզի գաջեթները, արդեն իսկ,զրկել են երեխաներին առողջ մանկությունից:Պետք է նաև շեշտեն, որ հենց գաջեթների չափից շատ օգտագործման արդյունք է այն,որ երեխաները գտնվում են սարսափելի զգացմունքային վիճակում:

Կարելի է կիրառել նաև մի շարք այլ մեթոդներ.

Որքա՞ն ժամանակ եք անկացնում ձեր տղայի կամ աղջկա հետ. 80 տոկոսը պատասխանում են, որ միասին կատարում են տնային առաջադրանքները. բայց դա բավարար չէ:Այժմ եկեք երեխայի և ձեր հարաբերությունները համեմատենք տղամարդու և կնոջ միջև հարաբերությունների հետ: «Պատկերացրեք իրավիճակը. տղամարդը սիրում է ձեզ, հագցնում ձեզ, ապահովում ձեզ բնակարանով և սնունդով,

հոգ է տանում, բայց ժամանակ չի անցկացնում ձեզ հետ, նա շաբաթական ընդամենը երկու ժամ է հայտնվում ձեզ հետ զբոսնելու և վերջ: Գո՞հ եք նման հարաբերություններից: Ո՛չ: Իսկ երեխաների հետ դա նորմալ է՝ կերակրված, հագնված, գնված խաղալիքներ: Իսկ որտե՞ղ է սերը»: Եթե երեխան գնում է գաջեթ, ապա, ամենայն հավանականությամբ, ծնողների հետ հարաբերությունները խզվում են ընտանիքում: Նա իրեն զգում է միայնակ, անհետաքրքիր, աննշան և նրա լավագույն ընկերը դառնում է էլեկտրոնային սարքը: Մինևույն ժամանակ, համակարգչային խաղերում, սոցիալական ցանցերում հաղորդակցության մեջ երեխան, ընդհակառակը, իրեն զգում է շփվող, ուժեղ հերոս և արդյունքում դառնում է ինքնքնփոփ:



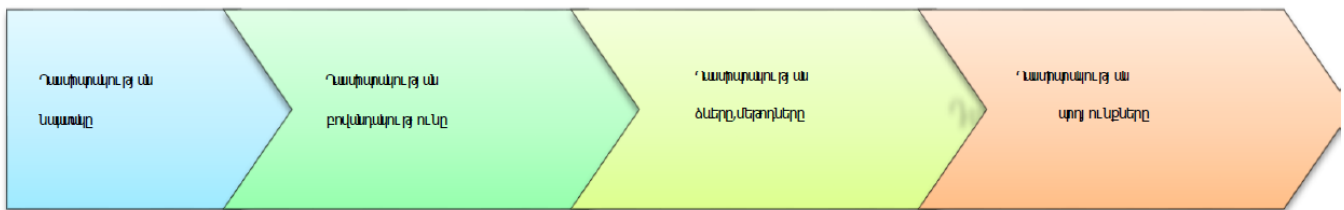
Ժամանակակից ընտանիք

Գտեք փոխարինող-Որպես կանոն, ծնողների համար ամենահայտնի մեթոդը գաջեթը հեռացնելն է: Եթե որոշեք հետևել դրան, խորհուրդ է տրվում մտածել, թե ինչ տալ դրա դիմաց: «Չես կարող երեխայից հաճելին վերցնել՝ առանց ընդունելի այլընտրանք գտնելու: Բոլոր երեխաներն էլ ունեն հետաքրքրությունների որոշակի շրջանակ որից աչքերը կփայլեն: Դա կարող է լինել ստեղծագործականություն. փայտի արհեստներ, ռոբոտաշինություն կամ լող, կարտինգ, լուսանկարում կամ լուսանկարներից սլայդների պատրաստում: Պատկերացրեք, թե ինչպես կբարձրանա երեխայի ինքնագնահատականը »:

-Ստեղծել ընտանեկան կանոն ` արի տուն - անջատիր հեռախոսը: Օրինակ Apple- ի

հիմնադիր Աթիվ Ջոբսը արգելեց իր երեխաներին ակտիվորեն օգտագործել գաջեթներ, իսկ Միխալկով - Կոնչալովսկու ընտանիքը մի կանոն ունի. երբ նրանք տուն են գալիս, բոլորը անջատում են բջջային հեռախոսները և միայն իրենց տան հեռախոսն են օգտագործում հաղորդակցության համար: Ի՞նչ, սարսափելի է երեկոյան բաց թողնել հեռախոսը: Իսկ ի՞նչ կլինի, եթե մենք որոշակի հաղորդագրություններ տեսնենք կամ սոցիալական ցանցերում լրահոսը թերթենք ոչ թե երեկոյան, այլ առավոտյան: Իսկ երեկոյան շփվենք և հաճելի ժամանակ անցկացնենք մեր ընտանիքի անդամների հետ: Արդյունքում կունենանք սիրառատ, հոգատար, օրինակելի ընտանիք:

3. Ապահովել կառուցվածք



Ջետևողական գործել դաստիարակության ոլորտում, սահմանել հստակ կանոններ: Երեխաներն, իրականում, շատ լավ հոգեբաններ են, և նրանք ակնթարթորեն հասկանում են, թե որտեղ են հանձնվում մայրիկն ու հայրիկը: Եվ, հենց որ դա զգան, նրանք կսկսեն հավատալ, որ պետք չէ հետևել կանոններին, համապատասխանաբար, բոլոր արգելքները կարող են խախտվել: Ջետևաբար դաստիարակության արդյունքի համար շատ կարևոր են դաստիարակության բովանդակությունը, ձևերը, մեթոդները.

Մշակել պարզեատրման համակարգ: Ինչպե՞ս մեծացնել կարգապահ երեխա . քաջալերեք նրան՝ նկատելով նույնիսկ ամենափոքր հաղթանակներն ու վարքի դրական փոփոխությունները: Եթե ձեր երեխան կարգապահ է, ոչ քմահաճ, չի խախտում կանոնները և կատարում է ձեր պահանջները, ապա խրախուսեք նրան ամեն կերպ՝ սիրալիիր խոսքով կամ գովաբանությամբ, միասին այցելեք կինոթատրոն, կենդանաբանական այգի, գնեք նոր խաղալիքներ, քաղցրավենիք և այլն: Բայց այն ստանալու համար նա պետք է կատարի ձեր պահանջները: Այս մեթոդը, լավ է աշխատում ճիշտ օգտագործելու դեպքում, բայց պետք չէ չարաշահել, քանի որ երեխան կարգապահ կլինի միայն «կաշառքի» համար: Չպետք է մոռանալ, որ երեխաները չեն կարող արդյունավետ զարգանալ՝ առանց հասկացված և գնահատված լինելու: Ջետևաբար գովեք նրան, երբ նա դրան արժանի է, չէ որ դուք չեք մոռանում փնտվել նրան, երբ նա թերանում է:

4. Ծնողների ներգրավվածությունը

Որպեսզի ծնողներին ճիշտ և հեշտ ներգրավենք դպրոցի գործունեության և իրենց զավակների կրթության գործնառի մեջ, նախ և առաջ նրանք պետք է իմանան իրենց իրավունքները և պարտականությունները: Յնարավոր է, որ շատ ծնողներ չուսումնասիրեն իրավական դաշտում այն ամենը, ինչ ամրագրված է չափորոշում:

Սովորողի ծնողի իրավունքները ¹	Սովորողի ծնողի պարտականությունները ²
<p>1) երեխայի ուսուցման համար ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և կրթության ձևը.</p> <p>2) համագործակցելու ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների հետ իր երեխայի կրթության կազմակերպման հարցերով.</p> <p>3) դիմելու համապատասխան մարմիններին երեխայի զարգացման, ուսուցման և դաստիարակության հարցերով.</p> <p>4) պաշտպանելու իր և իր երեխայի</p>	<p>1) երեխայի համար ընտանիքում սպասելով համապատասխան պայմաններ կրթություն ստանալու համար.</p> <p>2) մշտապես հոգալ երեխայի ֆիզիկական առողջության և հոգեկան վիճակի մասին, ստեղծել համապատասխան պայմաններ երեխայի հակումների և ընդունակությունների զարգացման, կրթական կարիքների բավարարման համար.</p> <p>3) հարգել երեխայի արժանապատվությունը, դաստիարակել</p>

<p>օրինական շահերը համապատասխան մարմիններում.</p> <p>5) մասնակցելու հանրակրթական ծրագրերի իրականացման և դրանց արդյունավետության գնահատման գործընթացին.</p> <p>6) մասնակցելու ուսումնական հաստատության ներքին գնահատմանը.</p> <p>7) մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը՝ ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով:</p>	<p>աշխատասիրություն, բարություն, ընկերասիրություն, հանդուրժողականություն, գլխարտություն, հարգալից վերաբերմունք ընտանիքի, մեծահասակների, պետական և մայրենի լեզվի, ժողովրդական ավանդույթների և սովորույթների նկատմամբ.</p> <p>4) դաստիարակել հարգանք ազգային, պատմական, մշակութային արժեքների և հայրենիքի նկատմամբ, հոգատար վերաբերմունք պատմամշակութային հարստության և շրջակա միջավայրի նկատմամբ, հանդուրժողական վերաբերմունք այլ ժողովուրդների և մշակույթների նկատմամբ.</p> <p>5) դաստիարակել հարգանք ուսումնական հաստատության և մանկավարժական աշխատողների նկատմամբ.</p> <p>6) սույն օրենքի 15-րդ և 16-րդ հոդվածներով սահմանված ժամկետներում երեխային բերել ուսումնական հաստատություն.</p> <p>7) հատուցել իր, ինչպես նաև իր երեխայի կողմից ուսումնական հաստատությանը հասցված վնասը</p> <p>8) սովորողին զերծ պահել ծխախոտ, ոգելից խմիչքներ, հոգեմետ նյութեր, զենք, զինամթերք, թունավոր, պայթուցիկ, ինչպես նաև օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ արգելված այլ նյութեր օգտագործելուց:</p>
---	---

Չափորոշչով ամրագրված այս հոդվածը բացահայտում է ծնողների իրավունքները և պարտականությունները: Ես համոզված եմ, որ շատ ծնողներ երբեք չեն ուսումնասիրում չափորոշիչը և ծանոթ չեն այս հոդվածին: Այս հարցում նույնպես մենք՝ ուսուցիչներս, պետք է լինենք ուղղորդողի դերում: Կարելի է այս հարցը լուծել ծնողական ժողովների ընթացքում՝ ծնողներին ծանոթացնել չափորոշիչին և չափորոշչային պահանջներին, իրենց իրավունքներին և պարտականություններին, ուսուցչի իջավունքներին և պարտականություններին, երեխայի իրավունքներին և պարտականություններին:

Իրավական դաշտում աշխատելուն զուգահեռ մենք պետք է աշխատանք կատարենք նաև հոգեբանական դաշտում: Քանզի, փորձը ցույց է տալիս, որ ծնողները հաճախ հանդիպում են խոչնդոտների երեխաների դաստիարակության և նրանց հետ ընդհանուր եզրեր գտնելու հարցում: Ծնող-ուսուցիչ համագործակցության մեջ հիմնական և կարևոր

դերը կատարում է ուսուցիչը: Ուսուցչի վերահսկողության ներքո իրականացվում են նպատակաուղղված գործողություններ նման խնդիրներ լուծելու ուղիները գտնելու համար, ուղիներ, որոնք չեն ոտնահարի երեխայի անձը և ինքնությունը:

Ուսուցիչ-ծնող համագործակցությունը հարատև աշխատանք է, որը պետք է լինի անընդհատ :Այս համագործակցության կարևորությունը պետք է գիտակցի նաև ծնողը:Նա պետք է գիտակցի, որ իր ներգրավվածությունը ուսումնական պրոցեսում իրեն շատ ավելի մոտ կկանգնեցնի իր երեխային, նա կտեսնի երեխայի աճը, առաջընթացը, վարքը և այլն: Նա կկարողանա ճիշտ օգնել իր երեխային, ճիշտ ժամանակին խրախուսել, ճիշտ ժամանակին պատժել և այլն:Նա կդառնա ինքնավստահ, իր երեխային գնահատող:

Երեխաները պետք է դառնան փայլուն մտքի, գնահատող սրտի, ոսկյա ձեռքերի և բարձր զգացմունքների տեր մարդիկ:

Երեխան՝ ընտանիքի հայելին է, ինչպես ջրի կաթիլը արտացոլում է արևը, այնպես էլ երեխան արտացոլում է իր ծնողներին:

Ծնողների և ուսուցիչների հիմնախնդիրն է՝ յուրաքանչյուր երեխայի երջանկություն տալ: Ուսուցիչները կարել է նաև տալ երեխաներին մարդկային մեծ երջանկություն միայն ծնողների աջակցությամբ և երկուստեք ուժերով:

Վ. Ա. Սուխանինսկի

Որպեսզի այս համագործակցությունը ճիշտ հիմքերի վրա լինի ուսուցիչը պետք է՝

- Ստեղծի դրական մթնոլորտ
- կազմակերպի հանդիպումներ ծնողների հետ, որպեսզի նրանց մանկավարժահոգեբանական կարողություններ փոխանցի
- պահպանի մանկավարժական տակտ և բարեկրթություն երեխաների մասին խոսելիս
- տեղեկացնի ծնողներին երեխաների կարգապահության և առաջադիմության մասին
- քննարկի համատեղ գործողությունները:

Իսկ այս ամենը ճշգրտորեն կազմակերպելու համար ուսուցիչը պետք է կիրառի ճիշտ մեթոդներ

և հնարներ: Ուսումնադաստիարակչական գործնառնական ծնողների հետ աշխատելու երեք հիմնական մեթոդ է կիրառվում:



Ինտերակտիվ մեթոդը իր մեջ ներառում է`

- Տվյալների հավաքագրում
- Տնային այցերի իրականացում
- Հմաժողովներ
- Ծնողական ժողովներ
- Անհատական գրույցներ

Դպրոցական հաստատություններում վաղ ժամանակներից ի վեր որպես ծնողի հետ շփման միջոց հիմնականում կիրառվում են ծնողական ժողովները: Ծնողական ժողովը պետք է իրականացվի կոնկրետ թեմայի շրջանակներում, խմբային:Որ ընթացքում դասուցելը պետք է տա մանկավարժահոբեբանական և ուսումնադաստիարակչական կոնկրետ ցուցումներ: Ծնողական ժողովները պետք է իրականացվեն դրական մթնոլորտում, հարգալից միջավայրում և երբեք չպետք է վերածվեն բողոքի ակցիայի ծնողի համար:Պետք է կարողանալ այնպիսի ճիշտ մթնոլորտ ստեղծել,որ ծնողները անկաշկանդ բարձրաձայնեն իրենց հուզող հարցերը, արտահայտեն իրենց կարծիքը և արդյունքում իրականացնեն փորձի փոխանակում:Ծնողական ժողովների ընթացքում պետք է քննարկել աշակերտների առաջադիմության հարցերը, շեշտը դնելով դրական փաստերի վրա:Ծնողական ժողովները ավելի անմիջական անցկացնելու համար կարելի է ընտրել այլ միջավայր օրինակ` այգի, որպեսզի այն ավելի մտերմիկ լինի:Կարելի է երբեմն ունենալ հյուրեր, նրանց համար ցանկալի:

Իսկ, եթե անհրաժեշտություն կա խիստ մտերմիկ գրույցների, պետք է իրականացնենք անհատական գրույցներ,որպեսզի ծնողները ավելի անկեղծ ու անկաշկանդ արտահայտվեն,ինչպես նաև մեր բաց տեքստերից չվիրավորվեն:Մենք ծնողների հետ

աշխատելիս նրանց պետք է հիշեցնենք, որ մենք էլ ենք մարդ և կատարյան չենք ու կարող ենք սխալներ թույլ տալ ինչպես և իրենք: Մենք պետք է հիշենք, որ ոչ միայն լավ և գիտակ խորհրդատու պետք է լինենք, այլ նաև լավ ունկնդիր: Ցանկացած դեպքում ցանկալի է, որ մենք սկսենք գովասանքից: Կարևոր է նաև որ բոլոր հարաբերությունները հիմնված լինեն անկեղծության վրա: Անհրաժեշտ է խուսափել հրամայական և մեղադրական տոնով արտահայտություններից, ինչպես նաև պետք է խնդիրները միայն միակողմանի դիրտարկել՝ մեր դիտանկյունից, փորձենք լինել շրջահայաց:

Ավանդական մեթոդներն են՝

- Բաց դռների օրը
- Միասնական միջոցառումների կազմակերպումը
- Ստեղծագործական ցուցահանդեսները

Ավանդական մեթոդների կիրառումը մեզ հնարավորություն է տալիս օրինակ ծառայել ծնողների համար և ստեղծարար դաշտում ազատ և անկաշկանդ համագործակցել:

Օրինակ՝ Բաց դռների օր հայտարարելով ծնողների համար մենք անցկացնում ենք օրինակելի դաս, որի ընթացքում օգտագործած մեթոդները ծնողները նույնպես կարող են կիրառել տանը՝ տնային առաջադրանքներ կատարելիս, նրանք ծանոթանում են մեր մեթոդների, մեր <<ձեռագրին>>, որով կարող են ուղղորդվել:

Այս մեթոդները ևս մեկ քայլ են իրար ավելի մոտ կանգնելու և մեկ միասնական բռունցք դառնալու համար:

Լուսաբանող մեթոդներն են՝

- Կայքէջերի ստեղծում և հրապարակում
- Ցուցահանդես
- Նկարներով ցուցապաստառի ստեղծում

Այս մեթոդները կիրառվում են վստահության հողի վրա, քանի որ ըստ օրենք մենք կարող ենք երեխաների նկարները հրապարակել միայն ծնողի համաձայնության դեպքում: Սակայն այս մեթոդները բավականին ժամանակակից են և շատ ծնողների համար ընդունելի և ուրախալի, քանի որ նրանք սիրում են լինել սոցիալական հարթակներում և նոր տեխնոլոգիաներով հետաքրքրվել:

Չպետք է մոռանալ, որ մեք կարող ենք ծնողներին հատկացնել գրքեր, մանկավարժահոգեբանական ամսագրեր, կրթաթերթեր և այլն ինքնազարգացման համար: ԵՎ այս ամենի արդյունքում ծնողը պետք է գիտակցի, որ մենք նրա համախոհն ենք, ոչ թե մրցակիցը:

Ստեղծել բարենպաստ հուզական մթնոլորտ ընտանիքում, դասարանում կառուցել վստահելի հարաբերություններ: Ի վերջո, ինքնազնահատականը օգնում է երեխային ավելի ճիշտ եւ համարժեք գնահատել սեփական եւ ուրիշների գործողությունները:

Դաստիարակել այնպիսի անձի, ով ներդաշնակորեն ինտեգրվելու է հասարակությանը:

Եզրակացություն

Ուսուցիչ, աշակերտ, ծնող համագործակցությունը եղել է, կա և կմնա ուշադրության կենտրոնում, որի ճիշտ կազմակերպման հիմնական պատասխանատվությունը կրում է ուսուցիչը: Այս խնդրի լուծումը ուսուցիչներից պահանջում է լինել գիտակ, անաչառ, ունենալ ճկուն միտք և ընտրել աշխատանքի կազմակերպման ճիշտ մեթոդներ և հնարներ նպատակին հասնելու համար: Որպեսզի նպաստենք կրտսեր դպրոցական երեխաների ֆիզիկական, մտավոր, հոգեբանական, սոցիալական և գիտական կայուն զարգացմանն ու աճին:

Ծնողներին դարձնենք մանկավարժական գործընթացի ակտիվ մասնակիցներ՝ օգնելով նրանց երեխաների դաստիարակության և կրթության համար պատասխանատվության իրականացման գործում:

Ծնողներին ներգրավենք ուսումնադաստիարակչական գործընթաց, քանզի դպրոցի կյանքում ծնողների ներգրավվածությունը մեծ նշանակություն ունի աշակերտների հաջողության համար: Փորձը ցույց է տալիս, որ աշակերտները, որոնց ծնողները ակտիվորեն մասնակցում են կրթական գործընթացին, ավելի լավ արդյունքների են հասնում: Ստանում են ավելի լավ գնահատականներ, ունեն ավելի բարձր ակադեմիական ձեռքբերում և ավելի որակով կատարած տնային առաջադրանքներ, նրանց հաճախման ցուցանիշն ավելի բարձր է և աչքի են ընկնում դրական վարքով, բարեհամբույր են և ինքնավստահ: Ծնողների ներգրավվածությունը դրական անրադարձ է ունենում նաև ծնողի, դպրոցի և ուսուցչի համար:

Գրականության ցանկ

1. <http://www.irtek.am/views/act.aspx?aid=150065&m=%27%27&sc=> / Հանրակրթական պետական չափորոշիչ
2. Ծնողավարության ձեռնարկ հատուկ կարիք ունեցող երեխաների համար-Սիրանուշ Անտոնյան, Նինա Մովսիսյան, Լիլիթ Թովմասյան
3. Ծնողների ներգրավվածությունը /ձեռնարկ/
4. Департамент образования Администрации городского округа Самара Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский Центр «Пилигрим» г.о. Самара - ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ
5. file:///C:/Users/Hermine/Desktop/rabota_s_roditeljami..pdf- Правила профессионального такта в работе с родителями обучающихся
6. file:///C:/Users/Hermine/Desktop/interaktivnyye_formy_i_metody_raboty_s_semey.pdf - Интерактивные формы и методы работы с семьей