

ԿԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

**<<ՀՀ ԿԳՄՄՆ ՄԱՐՏՈՒՆՈՒ Տ. ԱԲՐԱՀԱՄՅԱՆԻ
ԱՆՎԱՆ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ>> ՊՊԱԿ**

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թե մա՛ Ուսուցչի համագործակցությունը գործընկերների հետ՝ փորձի փոխանակման և մասնագիտական գործունեության արդյունավետության բարձրացման նպատակով

Անցկացման վայրը՝ ՄԱՐՏՈՒՆԻ

Աշխատանքի ղեկավար՝ Հասմիկ Բեյբունյան

Ուսուցիչ՝ Իրինա Ամիրխանյան

Դարոց՝ ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Երանոսի թիվ 2 միջնակարգ դպրոց

Մարտի 2022թ.

Բովանդակություն

1.Ներածություն	3
2. Գրական ակնարկ	4
3. Փորձարարական հետազոտություն	7
3.1-Խմբի նկարագիրը	7
3.2-Փորձարարական դասեր	8
3.2.1-Փորձարարական դաս-1	8
3.2.2-Փորձարարական դաս-2	8
4. Եզրակացություն	9
5. Օգտագործած գրականություն ցանկ	10
6. Հավելված	11
Դասալսանք-1	11
Դասալսանք-2	15

1.Ներածություն

Ուսուցչի համգործակցությունը գործընկերների հետ փորձի փոխանակման և մասնագիտական գործունեության արդյունավետության բարձրացման նպատակով՝ հոլմանիտար առարկաների դասավանդման գործում կարող է բավականին արդյունավետ լինել թե՛ սովորողների և թե՛ ուսուցիչների համար, այս առումով բացառություն չէ նաև Հայոց

պատմությունն առարկան:

Հայոց պատմությունն առարկան տալիս է հայեցի մտածելու կարողություն, դաստիարակում է հայրենափրության:

Հայոց պատմության իմացություն միջոցով է հիմնականում ձևավորվում հայի ազգային ինքնագիտակցությունն ու մտածողությունը, ավելի շատ նրա միջոցով է աճող սերունդը հաղորդակցվում իր ժողովրդի անցյալին, պատմամշակութային ժառանգությանը: Միաժամանակ, սեփական պատմության իմացությունը հնարավորություն է տալիս իրականացնելու ազգային նպատակները, պահպանելու և ապահովելու հայի, որպես տեսակի, շարունակականությունը:

Աշխարհագրության դասավանդման գլխավոր նպատակը

· Աշխարհագրական գիտելիքներով գինված, ազգային ինքնագիտակցությամբ օժտված, ազգային և համամարդկային արժեքներով առաջնորդվող, ազգային նկարագիր ունեցող հայ մարդու և քաղաքացու ձևավորումն է:

Առարկայի դասավանդման գլխավոր խնդիրներն են

· Սովորողին հաղորդակից դարձնել նախորդ սերունդների ստեղծած հոգևոր մշակութային արժեքներին:

· Տույն տալ Հայաստանի և հայ ժողովրդի աշխարհագրական ժառանգության տեղը և դերը համաշխարհային

քաղաքակրթության մեջ:

· Ծանոթանալ և իմանալ սեփական երկրի սահմանները:

· Օգնել հասկանալ ու աշխարհագրական տարբեր երևույթների դերն ու նշանակությունը:

Աշխարհագրությունն առարկայի առաջարկվող գործունեության ձևերն են.

· Սովորողների մոտվերլուծական և տրամաբանական մտածողության զարգացումը

· Ինքնուրույն հետազոտության վրա հիմնված ուսումնառություն

2. Գրական ակնարկ

Միջազգային փորձը վկայում է, որ մասնագիտական զարգացման ազդեցիկ միջոց է դպրոցի ներսում ուսուցիչների համագործակցությունը: Այս մոտեցման դեպքում ստեղծվում են ուսուցչական խմբեր, որոնք համատեղ մշակում են դասի պլաններ, վարում և դիտարկում են դասեր, ապա կատարում դասերի վերլուծություններ: Ուսուցիչները պետք է ձգտեն միմյանց հետակտիվ համագործակցության, փոխադարձաբար հարգեն և օգնեն իրար, կարևոր են միմյանց և ուսումնական հաստատության շահը: Ուսուցիչներին պետք է միավորի փոխադարձ վստահությունը, թիմային համերաշխությունը, միմյանց աջակցելու ազնիվ մղումն ու պատրաստակամությունը: Դպրոցի պայմաններում ուսուցիչների արդյունավետ համագործակցությունը սահմանվում է որպես տարբեր գործունեության տեսակներում ներգրավվածություն, երբ ուսուցիչները հաղորդակցվում են դասարանային աշխատանքների և գործողությունների շրջանակում՝ փորձելով կատարելագործել մանկավարժական փորձը և խրախուսել գործընկերներին՝ ստեղծելու նոր բաներ: Դպրոցական համայնքի անդամները կիսում են այն համոզմունքը, որ համատեղ աշխատանքը և թիմեր կազմելուն տրամադրված ժամանակը՝ միասին աշխատելու համար, լավագույն միջոցն է դպրոցի ընդհանուր նպատակներին հասնելու համար:

Համագործակցության հանդեպ ամուր նվիրվածությունն ցուցաբերելով՝ ուսուցիչներին ավելի հասանելի են դառնում ուսումնական ռեսուրսները, և նրանց դասավանդման մեթոդները կատարելագործվում են, քանի որ համագործակցությունն առաջարկում է աջակցություն՝ նոր գաղափարներ և գործողություններ փորձելու համար: Այս գործընթացը նաև հնարավորություն է տալիս դպրոցին շարունակաբար անդրադառնալ և կատարելագործել աշխատանքը և բարձր չափանիշներ ստեղծել բոլոր աշակերտների համար: Ուսուցիչների փոխփոխումներն իրենց գործընկերների հետկարող

Են մեծ փոփոխություններով ուսումնառության մակարդակը բարձրացնելու և դասերին նախապատրաստվելու սթրեսը նվազեցնելու հարցում: ուսուցիչները համագործակցում են ուսումնառության շարունակականությունն ապահովելու նպատակով, ինչը վճռորոշ նշանակություն ունի սովորողների արդյունքների համար:

Ուսուցիչների միջև համագործակցությունը կարող է նպաստել կրթության որակի բարելավմանը, մանկավարժական մասնագիտական ներուժի կարիքների բավարարմանը, մասնագիտական գիտելիքների և առաջավոր մանկավարժական փորձի մշակմանն ու տարածմանը: Կրթական տարբեր մակարդակներում դասավանդող մասնագետների համատեղ և փոխկապակցված աշխատանքի արդյունքում ձևավորվում են մասնագիտական հանրություններ: Վերջիններս կարող են նպաստել ուսուցիչների փորձի համալրմանն ու աշակերտների վերջնարդյունքների բարելավմանը): Նմանատիպ մասնագիտական հանրությունների ձևավորումն ու զարգացումը փաստում են, որ հնարավոր է մասնագիտական զարգացում ապահովել համապատասխան մշակույթի և կրթական միջավայրի առկայության դեպքում:

Մասնագիտական հանրությունները խթանում են մասնագետների փորձի փոխանակումը՝ ստեղծելով այնպիսի միջավայր, որն աջակցում է նորարարությունների իրականացմանը: Բացի այդ, դրանք ունեն հստակ և համընդհանուր պատկերացում արդյունավետ ուսումնառության ու դասավանդման վերաբերյալ, որը նպաստում է աշակերտների ընդհանուր զարգացմանը (1,2)

Արդյունավետ մասնագիտական զարգացում տեղի է ունենում կրթական այնպիսի միջավայրում, որը խրախուսում և աջակցում է ուսուցիչների շարունակական զարգացմանը: Այսինքն, եթե դպրոցում առկա է համագործակցության մթնոլորտ, ապա արդյունքը կլինի փորձի և նոր գաղափարների փոխանակումը, ինչպես նաև դասարանային խնդիրների արդյունավետ լուծումը: Փորձառու ուսուցիչ լինելու կարևոր նախապայմաններից են համագործակցության բարձր մակարդակն ու հետազոտությունների արդյունքների վրա հիմնված մասնագիտական զարգացումը:

Փորձի փոխանակման և մասնագիտական գործունեության

բարձրացման նպատակով, հատկապես հումանիտար առարկաներ դասավանդող իմ գործընկերների հետ, որոշեցինք «Տարբերակված ուսուցում» մեթոդով երկու փորձարարական դասանցկացնել: Այս մեթոդի ընտրության նպատակն էր դասարանում առկա ցածր առաջադիմություն ունեցող և պասսիվ սովորողներին դասապրոցեսի մեջ ներգրավելու ցանկությունը (1,2):

Տարբերակված ուսուցման նպատակը.

· Տարբերակված ուսուցման նպատակն է ընդհանուր կրթության բովանդակության յուրացման գործընթացում յուրաքանչյուր աշակերտի համար ապահովել պայմաններ՝ նրա ընդունակությունների, հետաքրքրությունների, հակումների, ճանաչողական պահանջմունքների բավարարման ու մաքսիմալ զարգացման համար:

· Տարբերակված ուսուցումը թույլ է տալիս ուսումնական պրոցեսը կազմակերպել՝ հաշվի առնելով անձի անհատական առանձնահատկությունները:

· Այն ապահովում է բոլոր աշակերտների կողմից կրթության բովանդակության յուրացումը: Այդ տիպի կրթության կազմակերպման դեպքում սովորողների յուրաքանչյուր խումբ, որոնք ունեն նման անհատական առանձնահատկություններ, գնում են իրենց ճանապարհով:

Տարբերակված ուսուցման պայմաններում ուսուցման պրոցեսը մաքսիմալ ձևով մոտեցվում է երեխաների ճանաչողական պահանջմունքներին և անհատական առանձնահատկություններին:

Տարբերակումը բնորոշվում է սովորողների այնպիսի խմբերի ստեղծումով, որտեղ գործունեության նպատակը, բովանդակությունը, մեթոդները, ձևերն ու արդյունքները տարբերվում են (1,2):

հիմնական վուլ էրով.

1. ճանաչել յուրաքանչյուր սովորողի անհատական առանձնահատկությունները,
2. խմբավորել սովորողներին ըստ իրենց անհատական առանձնահատկությունների
3. տարբերակել յուրաքանչյուր խմբի ուսումնական գործընթացը:

Դրական կողմերը

Հագեցած դասերը, ծանր ուսումնական նյութերը խթանում են շնորհաշատ աշակերտներին, իսկ այն աշակերտները, որոնք ունեն դանդաղ զարգացման տեմպ. այս պարագայում սովորելու ցանկությունը կորցնում են, և ուսումնառությունը դառնում է ծանր պարտականություն: Ուստի անհրաժեշտ է ստեղծել երեխայի զարգացման համար այնպիսի միջավայր, որտեղ նա իրեն կդրսևորի իր կարողությունների բոլոր կողմերով և 11-րդ դասարանում, երբ հստակ երևում է սովորողների ընդունակությունները, կարելի է կիրառել տարբերակված ուսուցում՝ տարբեր մակարդակներով: Հաշվի առնելով կրթական կարիքները՝ տարբերակված ուսուցում իրականացնում են նաև կազմակերպչական ռազմավարությունից ելնելով՝ միևնույն ունակությունների տեր աշակերտներին նույն հոսքում ուսուցանելով: Այս հայեցակարգից ելնելով՝ շատ մանկավարժներ սովորողների մտավոր ունակությունները բացահայտելու համար դիմում են թեստերի օգնությանը(1,2)

Բացասական կողմերը

Աշակերտների տարբերակումը ուժեղ, միջին և թույլ առաջադիությունների ունի ոչ միայն առավելություններ,այլ նաև թերություններ:

Տարբերակված ուսուցման ժամանակ, երբ ուսուցիչը ուշադրության կենտրոնում է պահում միջին առաջադիմության տեր աշակերտներին՝ ուժեղների նկատմամբ կիրառելով տարբերակված ուսուցում, անհաղթահարելի խնդիր է առաջանում թույլերի նկատմամբ:

3. Փորձարարական հետազոտություն

3.1-Խմբի նկարագիրը

Ես իմ հետազոտական աշխատանքն անցկացրել եմ Գեղարքունիքի մարզի Երանոսի թիվ 2 միջնակարգ դպրոցի 10-րդ դասարանում:

Քանի որ այս դասարանի որոշ աշակերտներ ունեն ցածր առաջադիմություն և պասսիվ դրսևորում դասապրոցեսների ընթացքում, այդ պատճառով ես որոշեցի կիրառել «Տարբերակված ուսուցման» մեթոդը, որպեսզի մեծանա աշակերտների հետաքրքրությունն ու մոտիվացիան դասապրոցեսներին մասնակցելու՝ այսինքն կարծիքներ հայտնելու, համեմատելու, վերլուծելու, իրենց մտքերն ազատ ու հստակ արտահայտելու, ինքնուրույնությամբ ձեռք բերելու վերաբերյալ:

Այս դասարանում սովորում են 15 աշակերտ՝ 7 աղջիկ և 8 տղա, որոնք ունեն տարբեր ընդունակություններ:

Աշխարհագրություն առարկան անցնում են 2 արաթական 2 ժամ, այն դասացուցակում տեղադրված է 4-րդ և 6 ժամերին:

3.2-Փորձ արարական դասեր

3.2.1-Փորձ արարական դաս-1

Այս օրվա դասի՝ թեման է «Երկրագունդ» (տե՛ս դասապլան 1, էջ՝ 12):

Դասը սկսվեց, նախորդ թեմայի համառոտ քննարկմամբ և ամփոփմամբ, թեմայի վերաբերյալ հարցերով ու պատասխաններով, քննարկեցինք և պարզաբանեցինք թեմայի՝ սովորողների համար անհասկանալի հատվածները:

Քանի որ ընտրված է «Տարբերակված ուսուցման» մեթոդը, աչկերտներին բաժանեցի երեք խմբի՝ բարձր առաջադիմություներ ունեցողները պատմեցին և վերլուծեցին թեման, շեշտելով նախորդ շրջանի իրադարձությունների հետ պատճառահետևանքային կապը:

Միջին առաջադիմություներ ունեցող սովորողներին հանձնարարեցի թեստային աշխատանք՝ երկու տարբերակով, իսկ առավել թույլ առաջադիմություներ ունեցող աչկերտները կատարեցին առաջադրանքներ, թեյի վերջում գետեզված «հարցեր և առաջադրանքներ» բաժնից: Առաջադրանքների բնույթը սովորողներին ծանոթ էր, քանի որ մինչ այդ դասարանում տարբեր առաջադիմության տեր աչկերտները կատարել էին նման աշխատանքներ:

3.2.2-Փորձ արարական դաս-2

Դասը սկսեցի հարց ու պատասխանով՝ անցած թեմայի վերհիշմամբ: Աչկերտները բավականին ակտիվ մասնակցեցին և պատասխանեցին անցած նյութը, որը բավականին տպավորվել էր նրանց մեջ: Թույլ առաջադիմություներ ունեցող աչկերտները, ներկայացրեցին

դասի՝ իրենց հանձնարարված հատվածի վերաբերյալ կատարած առաջադրանքները, որոնք քննարկվեցին, և առակաորոշ սխալները շտկվեցին հենց աշակերտների կողմից՝ քննարկման արդյունքում:

«Մտագրոհի» մեթոդով ստուգեցի դասարանի գիտելիքները նախորդ թեմայի վերաբերյալ: Այնուհետև օգտագործելով «Տարբերակված ուսուցում» մեթոդը աշակերտների յուրաքանչյուր խմբի հետ, սկսեցի աշխատել իրենց համար ընտրված տարբերակված ուսուցման մեթոդով:

Բարձր առաջադիմություն ունեցող աշակերտները, քննադատական մոտեցմամբ վերլուծեցին և մեկնաբանեցին մինչ մայիսյան հերոսամարտերն ընկած իրադարձությունները, և կարևոր իրադարձություններն ու տարեթվերը գրեցին գրատախտակին՝ թույլ և միջին առաջադիմություն ունեցող աշակերտների համար: Այնուհետև գրատախտակը բաժանվեց երեք մասի և յուրաքանչյուր խումբ դասի իրեն հանձնարարված հատվածից գրեց թեման բնորոշող նախադասություններ:

Քանի որ գլխավոր թեման եզրափակվում էր, հանձնարարվեց ամփոփում: 4 աշակերտներ ստացան միավորային գնահատական:

4. Եզրակացություն

Աշակերտների մոտիվացիան բարձրացնելու համար անցկացրեցի երկու փորձարարական հետազոտական դասեր՝ «Տարբերակված ուսուցում» մեթոդով, որտեղ պասիվ աշակերտներն իրենց դրսևորեցին բավականին ակտիվ, իսկ թույլ և միջին առաջադիմություն ունեցողները համեմատաբար ավելի հաջող, ամբողջ դասարանը ներգրավվեց դասապրոցեսների լիարժեք կայացմանը, հաղորդվեցին գիտելիքներ, կարծիքներ: Աշակերտները խոստովանեցին, որ իրենց շատ դուր եկավ այս մեթոդը: Նրանք մեծ հետաքրքրություն և սուսնասիրեցին տրված թեման, դիտարկեցին այլ երկրների պատմության հետ ծանոթացան ժամանակի հայտնի հայ և օտարազգի գորավարներին, արժևորեցին մայիսյան հերոսամարտերի նշանակությունը հայ ժողովրդի

համար: Փորձի փոխանակման և համագործակցության
շրջանակներում փորձարարական դասին մասնակցող
ուսուցիչները արժևորեցին «Տարբերակված ուսուցման» մեթոդը՝
զգալի թվով թույլ և միջին առաջադիմություն ունեցող
դասարաններում, և գոհ էին գրանցված արդյունքից:

Այսպիսով, ես եկա այն եզրակացության, որ ««Տարբերակված
ուսուցման»» մեթոդն օգնեց աշակերտների մոտիվացիայի
բարձրացմանը, պասիվ աշակերտների ներգրավվածությանն ու
ակտիվացմանը, նպաստեց նրանց հետաքրքրությունների
մեծացմանն ու գիտելիքների ավելացմանը:

Միաժամանակ համոզվեցի, որ այս մեթոդը ուսուցիչների համար ևս
օգտակար է մասնագիտական գործունեության
արդյունավետությանը բարձրացնելու տեսանկյունից:

5. Օգտագործած գրականություն անցանկ

1. Մանասյան Ն., «Հանրակրթություն արժեքային համակարգը»
Մանկավարժություն, N1-2, 7-14 էջ, 2004թ.:
2. Նազարյան Ա., «Մշակույթը և ազգային արժեքների
ստեղծումը, պահպանումն ու ժառանգականության
ապահովումը», Հայագիտությունը դպրոցում, N3-4, 6-11
էջ, 2007թ.:
3. Հանրակրթական «Հայոց պատմություն» առարկայի
ուսումնառության հայեցակարգ,
<https://escs.am/files/files/2020-07-17/a266911a693f809df0b4aa3175b0bcdb.pdf>

6. Հավելված ԴԱՍԱԴՂԱՆ

Ունեցող	Աշխարհագրություն	Ամսաթիվ		Կիսամյակ	Դասարան	10 ա
Ստեղծման	«Երկրի տարեկան պտույտը և դրա աշխարհագրական հետևանքները»					
Գտագործվող նյութեր	10-րդ դասարանի աշխարհագրության դասագիրք, գլոբուս, քարտեզ, տետրեր, մարկերներ, կաշուն թղթեր:					
Մասի նպատակը	<ul style="list-style-type: none"> Խորացնել և ամրապնդել երկրի պտույտի մասին գիտելիքները: Ներկայացնել երկրի տարեկան պտույտը և դրա աշխարհագրական հետևանքները: Չարգացնել մաթեմատիկական մեթոդի միջոցով երկրի տարեկան պտույտի վերաբերյալ խնդիրների լուծման կարողությունը: 					

Ուսուցման արդյունքներ, որոնք կփաստեն, որ ուսուցումը տեղի ունեցավ

Երջնարդյունքները	Աշակերտը կկարողանա			
	<ul style="list-style-type: none"> Ներկայացնել տարվա եղանակների առաջացման գլխավոր պատճառը: բացատրել գիշերահավասարի երևույթը երկու կիսագնդերի համար: լուծել թեմային վերաբերող խնդիրներ: 			
Գործողություններ/ժամ / տևողություն/	Ուսումնական գործունեություն Աշակերտներ	Ուսումնական գործունեություն Ուսուցիչ	Հարցադրումներ	Կիրառվող մեթոդ/ներ/
Մուտք, ներկայացակա /3ր/ Սկիզբ /5-7ր/ Ընթացք /25-30ր/	Աշակերտները լսում են, մտածում տրված հարցերի մասին, հիշում անցածը, պատասխանում են հարցերին:	Մտադրոհ են անում երկրի տարեկան պտույտի վերաբերյալ, հարցերի միջոցով փորձում են հիշեցնել նախորդ դասերին անցածը,	Ի՞նչ են ընկած երկրի տարեկան պտույտի հիմքում: Ի՞նչ	Մտադրոհ

Ավարտ /5ր/

<p>Կարդում են հանձնարարված նյութը երկրի տարեկան պտույտի վերաբերյալ, աշխատում «հաջորդականության ներդրումը» կազմելով, այնուհետև քննարկում են գույքերով, ապա խմբով ներկայացնում են իրենց եզրահանգումը:</p>	<p>Լսում է կարծիքներ: Բացատրում է հանձնարարությանը, շքում դասարանում, հետևում և ուղղորդում խմբերին:</p>	<p>հետևանքներ են առաջանում երկրի տարեկան պտույտից: Ինչպե՞ս է կատարվում աստղաբաշխական ամռանն ձմռան սկիզբը հյուսիսային կիսագնդում:</p> <p>Ի՞նչ է գիշերահավասարը:</p>	<p>Ուսուցման կետերուններին տեղափոխություն, գաղափարներին քարտեզագրում:</p>
<p>Կարդալով տրված տեքստը, բացատրում է այն խմբի մյուս անդամներին, որից հետո խմբի անդամները կատարում են դասի իրենց հատվածի գաղափարական քարտեզագրում:</p>	<p>Բաժանում է քարտերը, որոնց վրա գետնի ված տեքստը աչակերտները պետք է սովորեն և բացատրեն իրենց խմբի անդամներին: Բացատրում է կատարվող հանձնարարությանը:</p>	<p>Քանի՞ գիշերահավասարի օրկա երկրի վրա:</p> <p>Ի՞նչ բանաձևերով են հաշվարկում արեգակի ճառագայթներին անկյունը երկրագնդի վրատարվատարբեր օրերին:</p>	
<p>Խմբերը գլոբոսի և</p>	<p>Լսում է խմբերի ներկայացրած տարբերակները:</p>		

	<p>քարտեզի օգնությամբ ներկայացնում են իրենց կատարած աշխատանքը :</p> <p>Գոչակում են անցկացված դասի նպատակները : Համեմատում են դասի՝ իմ ներկայացրած նպատակների հետ: Լրացնում են ելքի քարտերը :</p>	<p>Ներկայացնում են դասի նպատակներին վերջնարդյուն քննարկի իր տարբերակը, հանձնարարում են աշակերցներ ին՝ գրել թերթիկների վրա իրենց առաջարկած տարբերակները :</p>	<p>Չափանիշներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Գրագետ շարադրանք • Քարտեզի ցանկացված սիտուացիան օգտվել • Տրամաբան ված խոսք • Երկրագնդի արեգակի շուրջը պտտվել ու հետևանքով առաջացած երևույթների ներկայացում (առնվազն 2-ը): 	<p>Ելքի քարտեր :</p>
--	--	--	--	--------------------------

<p>Տնային աշխատանք</p>	<p>Տնային առաջադրանքի հանձնարարում խնդիրների լուծում, խնդրագիրք</p>
-------------------------------	---

ԴԱՍԱԴՐԱՆ

Առարկա՝	Աշխարհագրություն	Ամսաթիվ		Կիսամյակ	Դասարան	10 ա
Թեմա՝	«Ժամային գոտիներ»					
Օգտագործվող նյութեր՝	10-րդ դասարանի աշխարհագրության դասագիրք, գլոբուս, քարտեզ, տետրեր, մարկերներ, կաշուն թղթեր:					
Դասի նպատակը՝	<ul style="list-style-type: none"> • Խորացնել և ամրապնդել ժամային գոտիների մասին գիտելիքները: • Ներկայացնել ժամային գոտիների առաջացման պատճառները: • Չարգացնել մաթեմատիկական մեթոդի միջոցով ժամային գոտիների վերաբերյալ խնդիրների լուծման կարողությունը: 					

Ուսուցման արդյունքներ, որոնք կփաստեն, որ ուսուցումը տեղի ունեցավ

Վերջնարդյունքները	Աշակերտը կկարողանա <ul style="list-style-type: none"> • Ներկայացնել ժամային գոտիները քարտեզի օգնությամբ: • Ներկայացնել ամսաթվի փոփոխման գծի էությունը: • լուծել թեմային վերաբերող խնդիրներ: 				
Գործողություններ/ժամ/տևողություն/	Ուսումնական գործունեություն <i>Աշակերտներ</i>	Ուսումնական գործունեություն <i>Ուսուցիչ</i>	Հարցադրումներ	Կիրառվող մեթոդ/ներ/	
Մուտք, ներկայացակա /3ր/ Սկիզբ /5-7ր/ Ընթացք /25-30ր/	Աշակերտները լսում են, մտածում տրված հարցերի մասին, հիշում անցածը, պատասխանում	Մտադրոհեանում երկրի տարեկան պտույտի վերաբերյալ, հարցերի միջոցով փորձում է	Ի՞նչն է ընկած ժամային գոտիների առաջացման հիմքում:	Մտադրոհ	

Ավարտ /5ր/

<p>Են հարցերին:</p> <p>Կարդում են հանձնարարված նյութներ կրի ժամային գոտիներին վերաբերյալ, աշխատում «հաջորդականությամբ» կազմելով, այնուհետև քննարկում են գույգերով, ապա խմբով ներկայացնում են իրենց եզրահանգումը:</p> <p>Կարդալով տրված տեքստը, բացատրում է այն խմբի մյուս անդամներին, որից հետո խմբի անդամները կատարում են դասի իրենց հատվածի գաղափարակալ քարտեզագրում:</p>	<p>հիշեցնել նախորդ դասերի անցածը, Լսում է կարծիքներ:</p> <p>Բացատրում է հանձնարարությունը, շրջում դասարանում, հետևում և ուղղորդում խմբերին:</p> <p>Բաժանում է քարտերը, որոնց վրա գտնված տեքստը աչակերտները պետք է սովորեն և բացատրեն իրենց խմբի անդամներին: Բացատրում է կատարվող հանձնարարությունը:</p> <p>Լսում է խմբերի</p>	<p>Չափանիշներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Գրագետ շարադրանք • Քարտեզից և գլոբուսից ճիշտ օգտվել • Տրամաբանված խոսք • Երկրագնդի արեգակի շուրջը պտտվելու հետևանքով առաջացած երևույթների ներկայացում (առնվազն 2-ը): 	<p>Տարբերակված ուսուցում, գաղափարներին քարտեզագրում:</p>
---	---	---	--

	<p>Խմբերը գլոբոլալ և քարտեզի օգնությամբ ներկայացնում են իրենց կատարած աշխատանքը :</p> <p>Գոշակում են անցկացված դասի նպատակները : Համեմատում են դասի՝ իմ ներկայացրած նպատակների հետ: Լրացնում են ելքի քարտերը :</p>	<p>ներկայացրած տարբերակները :</p> <p>ներկայացնում են դասի նպատակների և վերջնարդյուն ներքերի իր տարբերակը, հանձնարարո ւմ է աշակերցներ ին գրել թերթիկների վրա իրենց առաջարկած տարբերակնե րը :</p>		<p>ելքի քարտեր :</p>
<p>Տնային աշխատանք</p>	<p>Տնային առաջադրանքի հանձնարարում հնդիրներին լուծում, խնդրագիրք</p>			