

ԱՐՄԱՎԻՐԻ «Վ.ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ N2
ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

2021-2022

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝

Հաստատության անվանումը, համարը Արմավիրի մարզ «Արմավիրի Վ.Բախշյանի անվան N2 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն — Արմավիրի մարզ, քաղաք Արմավիր, Հանրապետության 26

Հաստատության հեռախոսահամարը 0237 2 21 10 էլեկտրոնային հասցեն armavirn2@mail.ru

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների՝ համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	3	2	2	նվազում
2-րդ դասարան	3	3	2	նվազում
3-րդ դասարան	3	3	3	
4-րդ դասարան	3	3	3	
5-րդ դասարան	4	3	3	
6-րդ դասարան	3	4	3	նվազում
7-րդ դասարան	4	3	4	աճ
8-րդ դասարան	3	3	3	
9-րդ դասարան	3	3	3	
Ընդամենը	29	27	26	նվազում

Սովորողների թվի աճը պայմանավորված է 4 հատ դասարանների տեղափոխումով հաջորդ դասարան: Սովորողների թվի նվազման հիմնական պատճառը արտերկիր մեկնելն է և լիցենզիայով հատկացված տեղերի սահմանափակությունը:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	91	50	50	նվազում
2-րդ դասարան	91	92	50	նվազում
3-րդ դասարան	94	90	87	նվազում
4-րդ դասարան	83	91	87	նվազում
5-րդ դասարան	119	82	92	նվազում
6-րդ դասարան	84	116	80	նվազում
7-րդ դասարան	102	84	115	աճ
8-րդ դասարան	84	99	79	նվազում
9-րդ դասարան	83	84	99	աճ
Ընդամենը	831	788	739	նվազում

Սովորողների թվի աճը պայմանավորված է 4 հատ VI դասարանների փոխադրումով հաջորդ դասարան և լիցենզիայով հատկացված տեղերի սահմանափակությունը:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	831	788	739	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	830	793	718	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	17	8	0	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	18	13	29	աճ

Ցուրաքանչյուր ուստարվա ընթացքում սովորողների ընդհանուր թվի պակասը հիմնականում արտերկիր մեկնելն է և լիցենզիայով հատկացված տեղերի սահմանափակ լինելը:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	53	49	44	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	16,4	16,1	17,9	աճ

Հետագա դրական փոփոխությունը՝ ուսուցիչների թվի նվազումը պայմանավորված է կոմպլեկտավորովող դասարանների թվի նվազմամբ, դրույքաչափերի ավելացումը պայմանավորված է ուսուցիչների թվի նվազմամբ:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	6	8	6	աճ
31-ից 40 տարեկան	12	8	6	նվազում
41-ից 50 տարեկան	17	18	12	նվազում
51-ից 55 տարեկան	5	4	8	աճ
56 տարեկան և ավելի	13	11	12	

Տարեց ուսուցիչների թվի նվազումը պայմանավորված է թոշակատուների աշխատանքից ազատմամբ, իսկ երիտասարդների թվի աճը թափուր տեղերի լրացմամբ գործող օրենքին, կարգին համապատասխան :

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Առաքելյան Գ. Հ.	2011-ից	2000-ից	Պատվոգիր մարզպետի կողմից
Տնօրենի տեղակալ	Գևորգյան Լ. Հ.	2000-ից	1999-ից	Պատվոգիր մարզպետի կողմից
Տնօրենի տեղակալ	Ալեքսանյան Լ. Կ.	2011-ից	2011-ից	
Տնօրենի տեղակալ	Ապելյան Ն. Ս.	2015-ից	2015-ից	
Տնօրենի տեղակալ	Ասոյան Ա.Ա.	2021-ից	2016-ից	
Հաշվապահ	Իսահակյան Ա. Ա.	1997-ից	1997-ից	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Աշոտ Հովհաննիսյան	Արմավիրի մարզպետարանի	բարձրագույն	2021թ.	----
Համլետ Կուրդիկյան	Արմավիրի մարզպետարանի	բարձրագույն	2021թ.	----
Քրիստինե Մկրտչյան	Արմավիրի մարզպետարանի	բարձրագույն	2021թ.	
Նվարդ Համբարձումյան	Արմավիրի N2 հիմնական դպրոցի ուսուցչուհի	բարձրագույն	2013	----
Վիկտորյա Սահակյան	Արմավիրի N2 հիմնական դպրոցի ուսուցչուհի	բարձրագույն	2013	----
Ազատ Գրիգորյան	ԿԳՄՄ նախարարություն	բարձրագույն	2021	----
Վարչամ Սարգսյան	Համայնքի ղեկավար	բարձրագույն	2021	----
Համեստ Սարգսյան	Ծնողխորհուրդ	բարձրագույն	2021	----
Սաթենիկ Հովհաննիսյան	Ծնողխորհուրդ	բարձրագույն	2021	----

Դպրոցի կառավարման խորհրդում ընդգրկված են մարդիկ, ովքեր շահագրգիռ են դպրոցի առաջընթացին, հաջողություններին , որը նպաստում է տնօրեն(դպրոց)-կառավարման խորհուրդ համագործակցությանը, առաջարկների ընդունմանը ի շահ աշակերտների , դպրոցի:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 25.08.2015

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	42մ ²	շարքերով	Սեղան- 18 նստարան-36	Շարք-3 հեռավորություն-1մ
Դասասենյակ N2	39,9մ ²	շարքերով	Սեղան-18 նստարան-36	Շարք-3 հեռավորություն-80սմ
Դասասենյակ N3	30,5մ ²	շարքերով	Սեղան-13 նստարան-26	Շարք-3 հեռավորություն-80սմ
Դասասենյակ N4	41,3մ ²	շարքերով	Սեղան-18 նստարան-36	Շարք-3 հեռավորություն-1մ
Դասասենյակ N5	39,9մ ²	շարքերով	Սեղան-17 նստարան-34	Շարք-3 հեռավորություն-90սմ
Դասասենյակ N6	40,7մ ²	շարքերով	Սեղան-18 նստարան-36	Շարք-3 հեռավորություն-90սմ
Դասասենյակ N7	46,9մ ²	շարքերով	Սեղան-18 նստարան-36	Շարք-3 հեռավորություն-1մ
Դասասենյակ N8	40,7մ ²	շարքերով	Սեղան-14 նստարան-28	Շարք-3 հեռավորություն-1մ
Դասասենյակ N9	43,3մ ²	շարքերով	Սեղան-15 նստարան-30	Շարք-3 հեռավորություն-80սմ
Դասասենյակ N10	43,3մ ²	շարքերով	Սեղան-16 նստարան-32	Շարք-3 հեռավորություն-90սմ
Դասասենյակ N11	41,5մ ²	շարքերով	Սեղան-15 նստարան-30	Շարք-3 հեռավորություն-80սմ
Դասասենյակ N12	43,2մ ²	շարքերով	Սեղան-16 նստարան-32	Շարք-4 հեռավորություն-90սմ
Դասասենյակ N13	43,1մ ²	շարքերով	Սեղան-16 նստարան-32	Շարք-3 հեռավորություն-

				90սմ
Դասասենյակ N14	42,0մ ²	շարքերով	Սեղան-14 նստարան-28	Շարք-3 հեռավորություն- 60սմ
Դասասենյակ N15	43,5մ ²	շարքերով	Սեղան-18 նստարան-36	Շարք-3 հեռավորություն- 80սմ
Դասասենյակ N16	42,2մ ²	շարքերով	Սեղան-15 նստարան-30	Շարք-3 հեռավորություն- 90սմ
Դասասենյակ N17	43,3մ ²	շարքերով	Սեղան-16 նստարան-32	Շարք-3 հեռավորություն- 80սմ
Դասասենյակ N18	44մ ²	շարքերով	Սեղան-16 նստարան-32	Շարք-3 հեռավորություն- 90սմ
Դասասենյակ N19	51,2մ ²	շարքերով	Սեղան-18 նստարան-36	Շարք-3 հեռավորություն- 90սմ
Դասասենյակ N20	42մ ²	շարքերով	Սեղան-17 նստարան-34	Շարք-3 հեռավորություն- 70սմ
Դասասենյակ N21	42մ ²	շարքերով	Սեղան-18 նստարան-36	Շարք-3 հեռավորություն- 60սմ
Դասասենյակ N22	42մ ²	շարքերով	Սեղան-15 նստարան-30	Շարք-3 հեռավորություն- 80սմ

Հիմնականում սեղան-նստարանների նախընտրելի ձևը շարքերովն է, որը հնարավորություն է տալիս աշակերտներին կենտրոնանալ և լինել ուսուցչի ուշադրության կենտրոնում: Խմբային, համագործակցային մեթոդներով դասեր վարելիս սեղան-նստարանները դասավերվում են շրջանաձև իսկ բաց դասերի ժամանակ Ո- ձև , որոնք նպաստում են ուսուցման գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանը , ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման խթանմանը:

Աղյուսակ9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 25.08.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	42մ ²	1,27 մ ²	0,73 մ ²
Դասասենյակ N2	39,9մ ²	1.14 մ ²	0,86 մ ²
Դասասենյակ N3	30,5մ ²	1.27 մ ²	0,73 մ ²
Դասասենյակ N4	41,3մ ²	1.25 մ ²	0,75 մ ²
Դասասենյակ N5	39,9մ ²	1.14 մ ²	0,86 մ ²
Դասասենյակ N6	40,7մ ²	1.16 մ ²	0,84 մ ²
Դասասենյակ N7	46,9մ ²	1,95 մ ²	0,05 մ ²
Դասասենյակ N8	40,7մ ²	1.35 մ ²	0,65 մ ²
Դասասենյակ N9	43,3մ ²	1.31 մ ²	0,69 մ ²
Դասասենյակ N10	43,3մ ²	1.60 մ ²	0,40 մ ²
Դասասենյակ N11	41,5մ ²	1.88 մ ²	0,12 մ ²
Դասասենյակ N12	43,2մ ²	1.30 մ ²	0,70 մ ²
Դասասենյակ N13	43,1մ ²	1.30 մ ²	0,70 մ ²
Դասասենյակ N14	42,0մ ²	1.55 մ ²	0,45 մ ²
Դասասենյակ N15	43,5մ ²	1.35 մ ²	0,65 մ ²
Դասասենյակ N16	42,2մ ²	1.92 մ ²	0,08 մ ²
Դասասենյակ N17	43,3մ ²	1.97 մ ²	0,03 մ ²
Դասասենյակ N18	44մ ²	1,38 մ ²	0,62 մ ²
Դասասենյակ N19	51,2մ ²	1,65 մ ²	0,35 մ ²
Դասասենյակ N20	42մ ²	1.68 մ ²	0,32 մ ²
Դասասենյակ N21	42մ ²	1.20 մ ²	0,80 մ ²
Դասասենյակ N22	42մ ²	1.75 մ ²	0,25 մ ²

Դասասենյակներում 1 սովորողին ընկնող մակերեսի պակասը նորմերից բացատրվում է աշակերտների կոմպլեկտավորմամբ մինչև 35 սովորող խտությամբ:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 25.08.2022

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:	Դպրոցում առկա էքստրապատասխանության պլան /ընդունման ամսաթիվ՝ 10.01.2016/ սանիտարական պատգարակներ, քիմիական հետախուզության սարքեր, հակազգազեր: Պարբերաբար իրականացվում են վարժանքներ, տարաբնույթ միջոցառումներ՝ արտակարգ իրավիճակներում արագ և ճիշտ կողմնորոշվելու համար:
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Դպրոցի 3 հարկերում առկա են տարհանման սխեմա և կրակմարիչներ, հակահրդեհային վահանակ: Անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են էլեկտրական վահանակի, կրակմարիչների գտնվելու տեղերի վերաբերյալ և տիրապետում են դրանց տիրապետման կանոններին:

Հարցման արդյունքում.

1. **Օնտղներ**՝ դպրոցն ունի արտակարգ իրավիճակների համար անհրաժեշտ փաստաթղթեր, գույք, տարհանման պլան բոլոր հարկերում :
2. **Սովորողներ**՝ տիրապետում ենք արտակարգ իրավիճակների դեպքում պահանջվող գործողություններին, տարհանման գրաֆիկին:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.03.2022	I-IX	Վերավորվածներին առաջին բուժօգնության ցուցաբերում, ռադիացիոն ֆոնի չափում: Օգտագործվել են պատգարակներ, առաջին բուժօգնության պայուսակ: քիմիական հետախուզական սարքեր:	722+77
01.03.2022	I-IX	Տագնապ, տարհանում, որին մասնակցել են դպրոցի բոլոր աշակերտները: Օգտագործվել են սանիտարական պատգարակներ, քիմիական և ռադիոակտիվ հետախուզական սարքեր:	722+77

Հարցման արդյունքում.

- 1. Սովորողներ**՝ Կատարած նախապատրաստական աշխատանքները և միջոցառումները նպաստում են իրավիճակի տիրապետմանը, անկաշկանդ գործելաոճին և համագործակցությանը:
- 2. Աշխատակիցներ**՝ կազմակերպած նախապատրաստական միջոցառումները խիստ անհրաժեշտ են ոչ միայն սովորողների այլ նաև մեզ համար, քանի որ ոչ-ոք ապահովվագրված չէ արտակարգ իրավիճակներից:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
Յուրաքանչյուր ամիս մեկ պարապմունք	II, V, VI	Անհատական պաշտպանական միջոցների օգտագործում, օդային տազնապ, թաքնվել ապաստարանում	218+8
01.03.2022	IX	Հակահրդեհային տազնապ, տարհանում, կրակի մարում(օգտագործել են կրակմարիչներ, լում, բահ, ջուր):	98+3

Հարցման արդյունքում պարզ դարձավ **սովորողների կողմից** իրավիճակին տիրապետելու և գործնականում այն իրականացնելու կարողությունը: **Աշխատակիցները** դրական գնահատեցին տվյալ իրավիճակին աշակերտների տիրապետելը և գործնականորեն իրականացնելը:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 28.04.2022

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)			
Այո			
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Բոլոր դասասենյակներում	Գազով լոկալ ջեռուցում	18-22	շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Գազով լոկալ ջեռուցում	17-19	շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Գազով լոկալ ջեռուցում	17-19	շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Գազով լոկալ ջեռուցում	18-22	շուրջօրյա
Բոլոր կաբինետներում	Գազով լոկալ ջեռուցում	18-22	շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	Գազով լոկալ ջեռուցում	18-20	շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցքներ	Գազով լոկալ ջեռուցում	18-20	շուրջօրյա

3-րդ հարկի միջանցքներ	Գազով լոկալ ջեռուցում	18	շուրջօրյա
-----------------------	-----------------------	----	-----------

Ջեռուցումը լոկալ է , անվտանգ , չկան էական խնդիրներ: Ծագելու դեպքում (կաթսայի ժանգոտում ,ջրի արտահոսք, մարտկոցի վնասվածք) փոխվում , վերանորոգվում են մասերը, հնարավորինս արագ և չի խաթարվում ուսումնական գործընթացը:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների(կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 30.05.2022

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
Այո		Օրական քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը Ընդամենը 24 ժամ				
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմար վաճառքները հաշմանդամ մուտքի մուտքի անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	4	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>

Սանհանգույցների ջրամատակարարումը շուրջօրյա է , արտեզյան ջրով , որը ապահովում է սանիտարահիգիենիկ վիճակը, իսկ խմելու ջրի ոչ շուրջօրյա մատակարարման պակասը լրացվում է տնից բերած ջրով:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 14.04.2015

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)	
<u>Ոչ</u>	(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ	

համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մտր և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)

Չկան շենքային պայմաններ:

Աղյուսակ 16.Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 04.03.2022

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
<u>Այո</u>		(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:) Կապված իրավիճակից առաջին բուժօգնությունը ցուցաբերվում է կամ բուժկետում (եթե հնարավոր է եղել կամ կարելի է տեղափոխել) կամ տեղում (դասասենյակ, ուսուցչանոց , բակ, մարզադահլիճ): Անհրաժեշտության դեպքում տուժածը, վատ ինքնազգացողություն ունեցողը տեղափոխվում է պոլիկլինիկա կամ հրավիրում ենք շտապ օգնություն :			
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել <u>այո</u> կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-րդ հարկ 10,9	1 բուժքույր	Գրասեղան Պահարան	<u>Այո</u>	լավ	Առկա է Տոնոմետր

		Բժշ. թախտ			Ձերմաչափ Առաջին բուժօգնության պայուսակ բամբակ բինտ բժշկականսպիր տ յոդ կորվալոլ Դեկսամետազոն Նոշպա
--	--	-----------	--	--	--

Բուժկետը վերանորոգված է , ապահովված I-ին բուժ օգնության անհրաժեշտ բոլոր պարագաներով,և որ ամենակարևորն է բարեխիղճ բուժքույրով, որը դպրոցում է աշխատանքային օրվա սկզբից մինչ ավարտը:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.-բացակայում է	----	----	----
2.-			
3.-			
.....			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն անկախարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Օրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. «Ես և շրջակա աշխարհը» առարկայից բաց դաս«Թմրամոլության, ալկոհոլի և ծխախոտի օգտագործման ու դրանց վտանգավոր հետևանքների մասին»		16.05.2022	3-րդ դասարան
2. «Թմրամոլության արատավոր սովորությունների և դրանց քրեորեն պատժելիության մասին» ուստիկանության անչափահասների զբաղվող աշխատակիցների կողմից		25.11.2022	8-րդ և 9-րդ դասարաններում
3.<<Ոչ վատ սովորություններին>>		29.04.22	4-րդ դասարան
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքների ասցենլուղեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն

			ուղղված քայլերը
1. նման դեպք չի գրանցվել	----	----	----
2.			
.....			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. նման դեպք դեռևս չի գրանցվել	----	----	Տեղեկատվություն առկա են սովորողների իրավունքները , որը հնարավորություն է տալիս աշակերտներին բռնության և ոտնձգության դեպքում տեղյակ պահել: Սակայն նման դեպք դեռևս չի գրանցվել:
2.			
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնող խորհրդի նիստ (համադպրոցական), որտեղ ներկայացվել են ծնողի , սովորողի իրավունքներն ու պարտականությունները, դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները:	23.09.2022	30	Ծանոթանալ, լինել տեղեկացված, անհրաժեշտության դեպքում՝ տեղեկացնել:
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. Առողջապարելակերպ. Մեռական դաստիարակություն	15.04.2022	9-րդ դասարան	98 սովորող
2. Տեղեկացում ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ին, դրանց կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումներ	01.12.2021	8-րդ դասարաններ	77 սովորող

3. Միջոցառումն ավարտված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի միջազգային օրվան	01.12.2024	8-րդ և 9-րդ դասարաններ	173 սովորող
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.<<Ոչ բռնությանը>> Դասղեկի ժամերին զրույց	11.03.2022	VII-IX դասարաններ	284 սովորող
2.Դասղեկի ժամերին զրույց , երկխոսություն<<Իմ իրավունքը>>թեմայով	15.04.2022	VII-IX դասարաններ	284 աշակերտ

Սովորողների ֆիզիկական առողջության ամրապնդման նպատակով ստեղծված է կահավորված մարզադահլիճ, բազմաֆունկցիոնալ սպորտ հրապարակ (ֆուտբոլի, վոլեյբոլ-բասկետբոլի): Իսկ հոգևոր առողջությանը նպաստում է հոգեբանի և սոցիալական փոխհարաբերությունները, հաճախակի կազմակերպվող վստահությունը, ուսուցիչ-աշակերտ փոխհարաբերությունները, հաճախակի կազմակերպվող տարաբնույթ հոգևոր, դաստիարակչական միջոցառումները:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում 2021-2022 ուստարի

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր ³ առարկաններից տարեկա և գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու /մայրենի/	85	98		8,0	6,4		7,8	14,0	
Գրականություն		98			6,7			7,0	
Ռուսաց լեզու	85	98		8,0	6,9			6,8	
Անգլերեն	85	98		7,1	6,3			8,7	
Աշխարհագրություն		98			6,8			12.5	
Հ. Պատմություն		98			6,8			6,9	
Համ. Պատմություն		98			6,8				
Եկեղեցու Պատմություն		98			6,6				
Հասարակագիտություն		98			7,2				

Հանրահաշիվ /մաթեմատիկա/	85	98		7,5	6,1		7,6	17,1	
Երկրաչափություն		98			5,9				
Ինֆորմատիկա									
Ֆիզիկա		98			5,9			17,2	
Քիմիա		98			6,4			15,1	
Կենսաբանություն		98			6,9			18,4	
Ն. Զ. Պ.		98			7,7				
Ֆիզկուլտուրա	85	98		9,0	9,0			8,9	
Երաժշտություն	85			8,8					
Կերպարվեստ	85			8,8					
Եսևրջ. Աշխարհը	85			7,6					
Տեխնոլոգիա	85			8,8					
Շախմատ	85			8,2					
Ընդամենը	85	98		8,2	6,8		7,7	15,7	

Աղյուսակ 19.Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում 2020-2021 ուստարի

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու /մայրենի/	83	91		7,7	7,0		8	13,4	
Գրականություն		91			7,6			7,3	
Ռուսաց լեզու	83	91		7,5	7,0			14,1	
Անգլերեն	83	91		6,9	6,8			16	
Աշխարհագրություն		91			6,7			14,7	
Հ. Պատմություն		91			7,1			14,1	
Համ. Պատմություն		91			7,0				
Հայոց Եկեղեցու Պատմություն		91			7,8				
Հասարակագիտություն		91			7,6				

Հանրահաշիվ /մաթեմատիկա/	83	91		7,4	6,3		7,5	12,6	
Երկրաչափություն		91			6,3				
Ինֆորմատիկա		91			7,4				
Ֆիզիկա		91			6,4			15	
Քիմիա		91			6,1			14,5	
Կենսաբանություն		91			7,1			16,3	
Ն. Զ. Պ.		91			8,5				
Ֆիզկուլտուրա	83	91		9,0	8,3			8,9	
Երաժշտություն	83			8,8					
Կերպարվեստ	83			8,8					
Եսևրջ. Աշխարհը	83			7,7					
Տեխնոլոգիա	83			8,9					
Շախմատ	83			8,3					
Ընդամենը	83	91		8,1	6,6		7,5	13,9	

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետականավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների <u>աճի</u> տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների <u>նվազման</u> տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու /մայրենի/				0,2		
Գրականություն					0,3	
Ռուսաց լեզու					0,2	
Անգլերեն		0,7				
Աշխարհագրություն					2,2	
Հ. Պատմություն		0,2				
Համ. Պատմություն						
Եկեղեցու Պատմություն						
Հասարակագիտություն						
Հանրահաշիվ /մաթեմատիկա/	0,1	4,5				
Երկրաչափություն						
Ինֆորմատիկա						
Ֆիզիկա		2,2				
Քիմիա		0,6				

Կենսաբանություն		2,1				
Ն. Զ. Պ.						
Ֆիզկուլտուրա						
Ընդամենը						

4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման միջին միավորները նախորդ տարվա հետ համեմատած պահպանվել է:

9-րդ դասարանում քննությունների միջին միավորները նախորդ տարվա հետ համեմատած անզլերեն, հայոց պատմություն, մաթեմատիկա, ֆիզիկա, կենսաբանություն և քիմիա, առարկաները աճել են, իսկ գրականություն, ռուսաց լեզու և աշխարհագրություն առարկաները նվազել են, ֆիզկուլտուրան պահպանվել է:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	94 36%	50 13%		95 35%	52 11%		61 38%	43 9%	
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	67 25,3%	227 59%		78 28,8%	32 69,1%		55 34%	263 58%	
Ավարտման գործակից ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ	82/82= 1	83/83= 1		92/92= 1	83/83= 1		85/85= 1	98/98= 1	

<p>դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>		----			-----				
<p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>		----			-----				
<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---		---	---				
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից</p>	---	---		---	---				

ավարտական և միասնական քննություններին անբավարարատացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>	---	43 52%	---	---	41 19%	---		44 45%	
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>	-	25 59%	-	-	59 41%	-		55 55%	
Նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ	---	---		---	---				

ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	---	---		---	---				
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	4055	10073		20370	6929		1709	13551	
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		-----			-----				
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ <u>հաստատությունից այլ հաստատություն</u> տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական	14 3,8%	13 3,4%		13 4%	11 2.3%				

աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում									
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	11	13		7	6		4	6	
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	3			6	5		7	11	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած(անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

Ըստ գրացված տվյալների ցածր առաջադիմություն ունեցողների թիվը տարեց-տարի պակասել է, իսկ բարձր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների թիվը աճել է: Դրան նպաստում է դպրոցում առկա պայմանները, գնահատման խստությունը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութային ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5 0,6%	4 0,5%	7 0,9%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 0,1%	1 0,1%	1 0,1%

Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		1 0.1%	1 0,1%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	----	1 0.1%	1 0,1%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	---	----	
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	----	----	----
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	70 0,8%	80 10%	60 10%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Գրեթե ամեն տարի տարբեր առարկաներից ունեցել ենք մարզային փուլում հաղթող , հանրապետական փուլին մասնակից աշակերտներ: Բնականաբար 9-րդ դասարանում սովորող աշակերտները չեն կարող մրցել 11-րդ, 12-րդ դասարաններում , քվանտ վարժարանում, ֆիզմաթ դպրոցում սովորող աշակերտների հետ և հաղթել հանրապետական փուլում: Ունեցել ենք աչքի ընկնող ցուցանիշներ :9ա դասարանի սովորող Իսկուհի Խառատյանը գրականության հանրապետական փուլում արժանացել է պատվոգրի:

Աղյուսակ 23.Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	53 100%	49 100%	42 100%

(տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մասնկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	53 100%	49 100%	42 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	1 0,02%	2 0,5%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	---	---	
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			9 12%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			1 2,4%
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	46	46	48
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	53 100%	49 100%	42 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	53 100%	49 100%	42 100%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	53 100%	49 100%	42 100%

Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	493	357	100
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	8	3	5
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	60		75
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-		
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-		

Վերջին տարիներին ընդունված ուսուցիչների մեջ չկան միջին մասնագիտական կրթությամբ: Ուսուցիչների կողմից ժամանակակից մեթոդներով դասըվարելը, ՏՀՏ-ներին տիրապետելու կարողությունը աճում է տարեց-տարի տարբեր դասընթացներում ընդգրկելու շնորհիվ:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	57,4
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	15
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	6292
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	5000
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	181
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	614
-ամսագրերի թիվը	502
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2019թ
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	510
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո դաս-միջոցառումներ, գրքի քննարկումներ, միջոցառում նվիրված գիրք նվիրելու օրվան , Էքսկուրսիա քաղաքային գրադարան, Խնկո-Ապոբ գրադարան

Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցել է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

Գրադարանը վերանորոգված է, հազեցած տարրեր բովանդակության գրքերով, տեղեկատուներով: Ընթերցասրահը գրադարանի մի մասն է կազմում, որը շատ փոքր է: Ընթերցասրահի ընդլայնելը խնդիր է: Ղեկն չունենք գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր: Անելիքներ դեռ շատ կան:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելի մնականեր)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	60,2	չունի	Կալորոմետր, սնդիկային ջերմաչափ, անդրադարձման և բեկման օրենքը հաստատող սարք, լույսը բևեռացնող սարք, էլեկտրոմագնիսներ, էլեկտրաձին մեքենա	պլակատներ, ստենդներ,	Արեգակնային համակարգի մոդել, օդամղիչ պոմպ, ջերմընդունիչ, օպտիկական սկավառակ
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	65,3	չունի	Քարշիչպահարան, լաբորատոր կալաններ, էլեկտրական տաքացուցիչ, սպիրտայրոց, փորձանոթներ, հավանգներ, նշտար, ջերմաչափեր, լավիտ, փորձանոթների ստատիվներ, վյուրցիկոլը, ապակյա ձողիկ, պետրիի թասիկ, ձագար, չափիչ կոլբեր, ապակյա գանգ, բռնիչներ, համակարգիչ, էլեկտրոնային գրատախտակ, PH որոշման սարք:	Պարբերական համակարգ, լուծելիության աղյուսակ, մետաղների ստանդարտ պոտենցյալների շարք, մետաղների համաձուլվածքների հավաքածուներ, տարրերի էլեկտրաբացասականության շարք, ծծմբական թթվի արտադրության ցուցապատառ, սխեմաներ, մետաղներ, հիմքեր, օքսիդներ, կարբոնատներ, քրոմատներ	Էլեկտրոնային կշեռք, լակմուս, սուլֆիդներ, ապակյա բարկձող, գազատար խողովակներ, գազատար խողովակով կոլբաներ AICl ₃ -ալյումինի քլորիդ ZnCl ₂ -ցինկի քլորիդ
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	62,7	չունի	Լաբորատոր սեղան, էլեկտրոնային գրատախտակ, համակարգիչ, աշակերտական սեղանաթոռներ,	Մանրադիտակ, ԴՆԹ-ի մոդել, տարբեր օրգանների մոդելներ, կենդանիների կմախքի մասեր, սնկի մույրաժներ, փափկամարմնի թաց պրեպարատ	Կենդանիների և մարդու տարբեր օրգանների թաց պրեպարատներ

				,ամբողջական մարդու օրգանիստիկ արտադրություններ, մարդու կմախքի մոդել, պատի տարբեր պատաններ, տարբեր բույսերի հերբարիումներ,	
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ					
Պատմության կաբինետ	49,2	չունի	Աշակերտական սեղանաթոռներ, պահարաններ, էլեկտրոնային գրատախտակի համակարգիչ,	Պատմության քարտեզներ, պատաններ, քարտեզներ, գրքեր, ամսագրեր, աշխարհագրության քարտեզներ և գլոբուսներ	Երկրորդ աշխարհամարտի նորքարտեզ, 18-րդ դարի 30-80 թթ ազգային ազատագրական պատերազմների քարտեզ, աշխարհի քաղաքական քարտեզ, պատաններ պետական իշխանության մարմինների, ժողովրդավարությանն մարդու իրավունքների մասին
Ռազմագիտության կաբինետ	51,2	չունի	Ուսումնական զենքի քննաձիգ, ուսումնական փամփուշտներ, ուսումնական նոնակներ, ականներ, հեռուստացույց, DVD, ուսումնական վահանակներ, տեսաֆիլմեր, ուսումնական գրականություն, քիմիական հետախուզության սարքեր և օդամղիչ հրացաններ	Ամսագրեր, բրոշուրներ, պատաններ,	Ցանկալի է ունենալ ևս մեկ զենք՝ ինքնաձիգ:
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	52,3	չունի	Էլեկտրոնային գրատախտակ ,37 համակարգիչ, համակարգչային սեղանաթոռներ, մոդեմ սարք, պահարան, 2 օդորակիչ		
Օտար լեզուների լինգվիստիկային կաբինետ		չունի			
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	37,0	չունի	6 մամլակ, 5 մետաղյա դագախ, 1 էլեկտրական սրաքար, 5 փայտյա դագախ, 1 փայտի խառատային հաստոց, 1 էլեկտրական սողոց,	7 ուսումնական պատի թերթ, պատաններ,	7 թիթեղի մկրատ, 10 սողոց, 20 տարբեր տեսակի խարտոց, 5 մետաղաթելի կտրիչ, 5 հարթաշուրթ, պարուրակահան գործիք, մետաղասողոց, գայլի կոնահան հաստոց, էլեկտրախարանիչ սարք, ռանդաներ, ձեռքի շաղափման

					գործիք, ձողակարկին, կլորաշուրդ ակցան
Միջոցառումների դահլիճ	220, 8	չունի	Պրոյեկտոր, 2 օդորակիչ, դաշնամուր, բարձրախոսներ, ուժեղացուցիչ սարք, խոսափողներ, հեռակառավարվող խոսափողներ, երաժշտական կենտրոն, կանգնակներ երգչախմբի համար, դեկորացիաներ, նկարներ, պաստառներ,		
Մարզադահլիճ	128, 9	ունի	Գնդակներ, կոներ, օղակ, պարաններ, գորգեր, լցրած գնդակներ, վրաններ, մարմնամարզական գործիքներ		Բասկետբոլի գնդակ, զամբյուղ գնդակների համար, ֆուտբոլի գնդակներ, վոլեյբոլի ցանց
Այլ					

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020 -2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	15,6	16	17	աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	83,1	78,8	72,6	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	28,6	29,1	27,9	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	16600	171500	168850	
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	100100	119000	111600	
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	121700	148600	123500	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	202600	214000	243000	աճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2019-2020թ.	2020-2021թ.	2021-2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկանբյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	----	----	----
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	----	-----	-----
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատությանտարեկան բյուջեում)	----	----	-----
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	91,8%	93%	89%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3,3%	3,6%	7.8%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածովհաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0,5%	22%

Աշխատավարձերի վճարման տարեկան ծախսերի չափի ավելացումը պայմանավորված է կառավարման խորհրդի որոշմամբ աշխատավարձերի 10 % բարձրացմամբ /ուսուցիչների/: Իսկ գույքի ձեռքբերման ծախսերի չափի աճը բացատրվում է 1դասասենյակ լրիվ գույքի ապահովումով:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվողչափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված էուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ	Այո		(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)

թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ			
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։	<u>Այո</u>		(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը։)
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		<u>Ոչ</u>	(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմացման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն)։
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր։	<u>Այո</u>		(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը և նրանց նպատակները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը։)
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման՝	<u>Այո</u>		(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը։)
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ։ Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը։	<u>Այո</u>		(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը։)
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		<u>Ոչ</u>	(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար։)
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	<u>Այո</u>		(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը։ Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն։)
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,	<u>Այո</u>		(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն։)
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառնությունի բացակայություն կամ			(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն

սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		<i>կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատության նախասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	<u>Այո</u>	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	<u>Այո</u>	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)		<u>Ոչ</u> <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար. օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	<u>Այո</u>	<i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</i>
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	<u>Այո</u>
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	<u>Այո</u>	<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i>
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական	<u>Այո</u>	<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու</i>

կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր		<i>նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	Այո	<i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	Այո	<i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	Այո	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին կատարմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	Այո	<i>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)</i>

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները և կատարել եզրահանգումներ

Դպրոցում ներառական կրթությունը իրականացվում է լայն մասնագիտական առումով: Նման երեխաների հետ անհատապես աշխատում են ուսուցիչները, սոց. մանկավարժը, հոգեբանը և գործում է ծնող-դասուցի կապը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստ արի	2020-2021 ուստ արի	2021-2020 ուստ արի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	11	9	7
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	11	9	7
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).			
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	80	113	152
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	7	6	5

Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին կատարմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներին խաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	3	4	5
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը			
Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	0,8	0,8	0,2
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	1,5	2	1,6
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			7
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	4	4	6
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	70	71	274
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	4	5	0
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	1	1	0
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը ըստ դասարանների	1	1	3

ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների ներառական կրթությունը ներառված դպրոցի զարգացման ծրագրում: Դպրոցը աշխատում է երկհերթ աշխատանքային ռեժիմով, գերծանրաբեռնված է աշակերտների թվով: Չկան ազատ դասասենյակներ, որոնք կարելի կլինի ծառայեցնել այդ նպատակին:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	-	-	-
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	2	2	3

տ			
2.Ուշադրությունից դուրս մնացող աշակերտներին խորհուրդը նաև նաև կից եղարձրել լիբրոթեկային ներդրումները, ներգրավվել շատ միջոցառումների:	Ուստարվա ընթացքում	6%	Նպաստել են աշակերտների շփվելու կարողության զարգացմանը
....			
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.<<Ընկերությունը ամենաթանկ մարդկային արժեքներն է թեմայի քննարկում	Ուստարվա ընթացքում	80 աշակերտ-11%	Նպաստել են ընկերասիրությանը
2.Խնդրահարույց աշակերտների կողմից պատահաբար տեղում <<Հիշում եմ նպահանջում>> վերնագրով, համատեղ ջանքերով	20.04.2022	164 աշակերտ-24%	Համագործակցությունը նպաստեց ընկերական կապի ամրապնդմանը
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Տարեկազմի շաբաթօրյակ	23.10.2021	38	Դաստիարակել շրջապատը մաքուր պահելու կարողություն, հարգել ուրիշի աշխատանքը
2.Համադպրոցական շաբաթօրյակ	19.03.2022	47	Նպաստել աշխատանքային դաստիարակությանը
1. Տարեկազմի շաբաթօրյակ	30.04.2011	43	Նպաստել աշխատանքային դաստիարակությանը
2. Անկախության օր	20.09.2021	26	Նպաստել ռազմահայրենասիրական դաստիարակությանը
3. Ուսուցչի տոն	05.10.2021	14	Դաստիարակել հարգանք ուսուցչի նկատմամբ
4. Պսակադրում	24.04.2022	6	Հիշելու և հարգելու կարողության զարգացում
			Հայրենասիրության,

5. Պաստառների ցուցահանդեսներ ա/ Շնորհավոր տոնի հայոց բանակ բ/ ՌՆԺԽԵԼԻՆ գ/ Հիշում եմ և պահանջում	27.01.2022	12	գեղագիտական ճաշակի, ստեղծագործական մտքի զարգացում
	03.12.2021	17	
	23.04.2022	39	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշխրհորդրհանդեսգալիստորնախաձեռնություններով և առաջարկություններով, որոնք համահունչ են ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին.			
Օրինական հատկանշաները պահանջարկները և ստանդարտները և սինսրանց կողմից վարած դասերի մասին:			

Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	2	3	5
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	15	20	46
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	4	5	9
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	3%	5%	4%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	85%	90%	87%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	90%	95%	96%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քանակմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Հնարավորության դեպքում վեբինարներ և հարցազրույցներ անցկացնելու մասին:	Ուստարվա ընթացքում	25	Կատարված է
2. Ավելի հաճախ կազմակերպել ճանաչողական էքսկուրսիաներ, գիտահանրամատչելի միջոցառումներ:	Ուստարվա ընթացքում	44	Հաշվի է առնվում
3. Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով կազմակերպել հանդիպումներ տարբեր մասնագիտությունների տեքստիլ և կավորմարդկանց հետ	Ուստարվա ընթացքում	5	Կազմակերպված հանդիպումը քանդակագործ Ռուբեն Նալբանդյանի հետ տվեց իր արդյունքը
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ,			

Երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցերնայլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Էքսկուրսիաներ	Ուստարվա ընթացքում	500 ծն., 71%	550000 դրամ
2. Կինոդիտումներ	Ուստարվա ընթացքում	60 ծն., 8%	150000 դրամ
3. Այցելություններ մշակութային օջախներ	Ուստարվա ընթացքում	320 ծն., 44%	160000 դրամ
4. Ներկայացումների դիտումներ	Ուստարվա ընթացքում	150 ծն., 20%	300000 դրամ
5. Հանդեսներ	Ուստարվա ընթացքում	460 ծն., 60%	250000 դրամ
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. Կազմակերպչական հարցեր	Ուստարվա ընթացքում	Քննարկված հարցերը նպաստում են կարգապահությանը և փոխադարձ վստահությանը	
2. Կարգապահական հարցեր	Ուստարվա ընթացքում	Քննարկված հարցերը նպաստում են կարգապահությանը և փոխադարձ վստահությանը	
3. Տեղեկատվական հարցեր	Ուստարվա ընթացքում	Քննարկված հարցերը նպաստում են կարգապահությանը և փոխադարձ վստահությանը	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների ցուվորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ընտանիքների ցուվորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1.			
2.			
.....			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Միջոցառումների կազմակերպումը կատարվում է համատեղ գործունեությամբ			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Յուրաքանչյուր ամիս ծնողի բաց դռների օրը ապահովվում է ծնողների տեղեկացվածությունը			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական			

աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադարձական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Կազմակերպել են տարաբնույթ քննարկումներ, հանդիպումներ, այցելություններ՝ մշակութային օջախներ և պատմամշակութային հուշարձաններ	500		Նպաստել են ազգային արժեքների ճանաչմանը
2.			
.....			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.dasaran.am	Ուստարվա ընթացքում	50	Ստանում են հին ֆորմացիա առաջակերտի առաջընթացի վերաբերյալ
2. http://www.armedu.am	Ուստարվա ընթացքում	50	Ստանում են հին ֆորմացիա առաջակերտի առաջընթացի վերաբերյալ
3. http://www.emis.am	Ուստարվա ընթացքում	700	Ստանում են հին ֆորմացիա գիտելիքների վերաբերյալ

Դպրոցի հետ ծնողական խորհրդի համագործակցության արդյունքում շահում են աշակերտները, ստանալով հայեցի դաստիարակություն և կրթություն:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևեր և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրմանն այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Քաղաքային շխանության տարբեր մասնագետներ քաղաքին վերաբերող շատ հարցերի շուրջ հանդիպում են բարձր դասարանցիների հետ /օրինակ՝ ջրախնայողություն, աղբահանություն, շրջապատի մաքրում:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն

1. Մասնակցություն համաքաղաքային շաբաթօրյակներին	22.04.2022	12.8% աշակերտ	Նպաստում շրջապատի մաքրության պահպանման կուլտուրայի զարգացմանը	է
2. Քաղաքի տոնին	08.10.2021	13%	Նպաստել ծանոթության ճանաչմանը և ընդլայնել ծանոթության մասին աշակերտների մտահորիզոնը	և
3. Մայիսի 9-ի տոնակատարությանը և պատկառությունը,	09.05.2022	5%	Հայրենասիրության դաստիարակության բարձրացմանը	
4. Ապրիլի 24-ի մոմավառությանը, պատկառությունը	24.04.2022	7%	Անցյալը հիշելու, ճանաչելու, պատմական անցյալը գնահատելու կարողություն	
5. Վերջին դասի և զանգի հրավառությանը,	03.06.2022	14%	Ուշադրություն աշակերտների նկատմամբ	
6. Ուսուցչի տոնին նվիրված հանդիսությանը	05.10.2021	15%	Ձևավորել հարգանք ուսուցչի նկատմամբ	

Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն

Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հարավորություններից

Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան նկատմամբ	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն

Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը

Աղյուսակ 34.ՈԻԹՀՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <p><u>Վարչական կազմ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • հմուտ են • բանիմաց • պատրաստակամ <p><u>ուսումնաօժանդակ կազմ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • միասնական են • պատրաստակամ • բարեխիղճ <p><u>ուսուցչական կազմը</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • համերաշխ է • հմուտ • պատրաստակամ • միասնական • պրպտող • հետաքրքրասեր <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • պարտաճանաչ են • լսող • կատարող • օգնող <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • ուշադիր են • հետևողական • պատրաստակամ • համագործակցող <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • որակյալ կադրեր • կահավորված դասասենյակներ • ժամանակակից տեխնիկա • լոկալ ջեռուցում • անվտանգության տեսախցիկներ • շուրջօրյա հերթապահություն • մարզահրապարակ • մարզադահլիճ 	<p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <p><u>Վարչական կազմ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • - • - • - <p><u>ուսումնաօժանդակ կազմ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • - • - • - <p><u>ուսուցչական կազմը</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • տարեցները չեն տիրապետում ՏՀՏ-ներ • - • - <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Երբեմն ծուլանում են • թերանում • թերազնահատում իրենց կարողությունները <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <p>Ծնողների մի մասը</p> <ul style="list-style-type: none"> • անտարբեր են • ոչ հետևողական • - <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • մարզադահլիճը փոքր է • - • - • - • - • - • - • - <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ</p>
--	---

<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • նոր մարզադահլիճ կառուցելու նպատակով ձեռք է բերվել տարածք 500մ² /նվեր քաղաքապետարանի կողմից/ արվել է նախագիծ-նախահաշիվ • - • - <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • գիտելիքի պակասի լրացում • փորձի ձեռքբերում • խնդիրների լուծում <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • բյուջեի հարստացում • պայմանների բարելավում • ժամանակակից տեխնիկայի ձեռքբերում • խրախուսում 	<p>թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • պետական աջակցության պակաս նոր մարզադահլիճի կառուցման հարցում, ֆինանսական անբավարար վիճակ՝ կարճ ժամանակում մարզադահլիճի կառուցման համար • - • - • - <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • շատ հաճախ խոսքից գործին անցնելը • - • - <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • բյուջեի գումարը նոր մարզադահլիճի կառուցմանը չի բավարարի՝ դպրոցում առկա հարցերը լուծելուց հետո • - • -
<p>Հնարավորություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. անվտանգ է տարածքը, ցանկապատված 2. կանաչապատված 3. վերանորոգված 4. կահավորված 5. ապահովված՝ գույքով, կահույքով, սարքավորումներով, նյութերով 6. հոսող, մշտական ջուր 	<p>Վտանգներ</p>

Նախագահ՝
Անդամներ՝

Գ. Առաքելյան
Ա. Հակոբյան
Ն. Դավթյան
Լ. Գևորգյան
Ն. Համբարձումյան
Վ. Սահակյան
Է. Գրիգորյան

<ul style="list-style-type: none"> կահավորված դասասենյակներ ժամանակակից տեխնիկա լոկալ ջեռուցում անվտանգության տեսախցիկներ շուրջօրյա հերթապահություն մարզահրապարակ մարզադահլիճ <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> նոր մարզադահլիճ կառուցելու նպատակով ձեռք է բերվել տարածք 500մ² /նվեր քաղաքապետարանի կողմից/ արվել է նախագիծ-նախահաշիվ - - <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> գիտելիքի պակասի լրացում փորձի ձեռքբերում խնդիրների լուծում <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> բյուջեի հարստացում պայմանների բարելավում ժամանակակից տեխնիկայի ձեռքբերում խրախուսում 	<ul style="list-style-type: none"> - - - - - - <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> պետական աջակցության պակաս նոր մարզադահլիճի կառուցման հարցում, ֆինանսական անբավարար վիճակ՝ կարճ ժամանակում մարզադահլիճի կառուցման համար - - - <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> շատ հաճախ խոսքից գործին անցնելը - - <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> բյուջեի գումարը նոր մարզադահլիճի կառուցմանը չի բավարարի՝ դպրոցում առկա հարցերը լուծելուց հետո - -
<p>Հնարավորություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> անվտանգ է տարածքը, ցանկապատված կանաչապատված վերանորոգված կահավորված ապահովված՝ գույքով, կահույքով, սարքավորումներով, նյութերով հոսող, մշտական ջուր 	<p>Վտանգներ</p>

Նախագահ
Անդամներ



- Գ. Առաքելյան
- Ա. Հակոբյան
- Ս. Դավթյան
- Է. Գևորգյան
- Ն. Համբարձումյան
- Վ. Սահակյան
- Է. Գրիգորյան