

ՊԱՐՏԱԴԻՐ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ԿՈՂՄԻՑ
ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ ԻՐԱԿԱՆԱՑՎՈՂ

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ք. Մարտունի

Առարկա՝ Գերմաներեն

Վերապատրաստող ուսուցիչ՝
Ուսուցիչ՝ Խաչիկ Փինաչյան

Հասմիկ Բերության

2022 թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն.....	3
Հետազոտական ծրագիր, Գլուխ 1.....	5
Գլուխ 2.....	16
Դասի պլան.....	18
Եզրակացություն.....	22
Գրականության ցանկ.....	23

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Բարեփոխումների ընթացքը կրթության համակարգում բազմաբևեռ գործընթաց է, որն առնչվում է կրթության խնդիրներում շահագրգռված բազմաթիվ խմբերի հետ. դրանցից թերևս առավել մեծ դերակատարություն ունեն կրթական գործընթացներում անմիջականորեն ներգրավված կողմերը՝ աշակերտները և ուսուցիչները: Դժվար է պատկերացնել, որ առանց ուսուցիչների անմիջական մասնակցության և շահագրգռվածության բարեփոխումների ընթացքը կարող է հաջողությամբ պսակվել: Մակայն բարեփոխումների ընթացքի թերևս ամենակարևոր շահեկիցն առաջին հերթին աշակերտությունն է՝ կրթական գործընթացի այն մասնակիցը, որը և հանդիսանում է իր կրթության հիմնական պատվիրատուն:

Դպրոցում սովորելու շարժառիթը բարդ հոգեֆիզիոլոգիական գործընթաց է, որը խթանում է գիտելիքների ձեռքբերումը հավաքական միջավայրում: Եթե, թվում է, բավականին շփվող երեխան չի ցանկանում դպրոց գնալ, ուրեմն մոտիվացիան անբավարար է, և ամեն ինչ պետք է արվի այն բարձրացնելու, դրական խթան ստեղծելու, աշակերտին հետաքրքրելու, բացատրելու նման գործունեության անհրաժեշտությունը:

Երբ մենք խոսում ենք մոտիվացիայի մասին, մենք խոսում ենք որևէ բան անելու մոտիվացիայի մասին: Այս դեպքում՝ ուսումնասիրելու մոտիվացիայի մասին: 6-7 տարեկան հասակում հիմնական դրդողը ուսման անհրաժեշտությունն է: Այս ժամանակահատվածում երեխան զարգացնում է բնական իմացական հետաքրքրություն, աշխարհի մասին նրա գիտելիքներն այլևս բավարար չեն խաղերի համար: Երեխան ձգտում է ավելի շատ հավատալ իր ձեռնարկություններին, և առկա տեղեկատվությունն այլևս բավարար չէ նրա համար: Ինչպե՞ս կարող ենք բարձրացնել դպրոցական մոտիվացիան, եթե այն անբավարար է:

Աշակերտների կրթության որակը և արդյունքը կախված են նրանից, թե ինչ տիպի գործունեություն և ներգրավվածություն ունեն աշակերտները դպրոցում, նրանց հետաքրքրվածությունը կրթվելու վերաբերյալ, ինչպես են վերաբերվում սովորելուն և ինչքան ժամանակ են տրամադրում սովորելու գործընթացին: Բոլոր գործընթացները և

փոփոխությունները, որոնք անց են կացվում դպրոցի կրթական մակարդակում, կարող են համարվել էֆեկտիվ, եթե նրանք բարձրացնում են աշակերտների մոտիվացիան, ներգրավվածությունը, և էֆեկտիվ չեն հակառակ դեպքում: Հետազոտության նպատակն է պարզել դպրոցում աշակերտի ներգրավվածության առանձնահատկությունները, մոտիվացիայի անկման և բարձրացման պատճառները:

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԳԼՈՒԽ 1

Ի՞ՆՉ Է ՄՈՏԻՎԱՑԻԱՆ : ՏԱՐԲԵՐ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐԻ ԿԱՐԾԻՔԸ ՄՈՏԻՎԱՑԻԱՅԻ ՄԱՍԻՆ:

Մոտիվացիան շարժառիթ է, որը պարունակում է ներքին և արտաքին գործոններ, որոնք դրդում են մարդկանց իրականացնել գործողություններ, որպեսզի հասնեն նպատակին: Կան մոտիվացման բազմաթիվ տեսություններ: Այս մոտեցումները կենտրոնանում են մարդկային պահանջների վրա, ինչը ձևավորում է նրանց վարքագիծը, և թե ինչպես կարող են ստեղծել պայմաններ, որպեսզի հասնեն իրենց նպատակներին:

Կենսաբանները գտնում են, որ մոտիվացիան ուղեղի ակտիվ վիճակն է, որը խթանում է մարդկանց կատարել որոշակի գիտակցված գործողություններ:

Իրավաբանների տեսանկյունից մոտիվացիան հաջողության հասնելու, ձախողումից խուսափելու մարդու գիտակցված գործողություններն են:

Տնտեսագետների տեսանկյունից մոտիվացիան ցանկություն է, մտադրություն, որը հուշում է մարդուն զբաղվել ընտրված գործողությամբ և կառավարել անհատի կամ խմբի գործողությունները՝ հատուկ կարիքները բավարարելու համար:

Բժիշկները գտնում են, որ մոտիվացիան մարդու ֆիզիկական , ինտելեկտուալ , հոգեբանական պրոցեսների խումբ է կոնկրետ իրավիճակներում , երբ մարդը որոշակիորեն գիտակցում է, թե կոնկրետ ինչ ուղղության վրա կենտրոնացնել իր էներգիան :

Ուսուցիչների տեսանկյունից մոտիվացիան սովորելու ցանկության առաջացման մեթոդներն ու հնարներն են :

Մանկավարժական մոտիվացիան ուսուցչի մասնագիտական գործունեության շարժիչ ուժ է, խթան, գործոնների ամբողջություն, որն ուսուցչին դրդում է կատարելու գործողություններ՝ որոշակի նպատակների հասնելու կամ մանկավարժական

գործընթացից բավարարվածությունն ստանալու համար: Մանկավարժական մոտիվացիան ուսուցչի գործունեության կայուն, գերիշխող մոտիվների համախումբ է, որոնք թելադրում են մասնագիտական ուղղվածությունը, մանկավարժի անձնային արժեքային համակարգը և որոշում են նրա գործունեությունը: Որպես մոտիվացնող կողմնորոշիչներ կարող են հանդես գալ արտաքին մոտիվները (օրինակ՝ հաջողության մոտիվ, աշխատանք որևէ հեղինակավոր կրթական հաստատությունում) և ներքին մոտիվները (օրինակ՝ կենտրոնացումը սեփական գործունեության և արդյունքի վրա) (Мижериков, Ермоленко, 2002:55): Մանկավարժական մոտիվացիա հասկացությունը գրականության մեջ անվանվում է նաև մանկավարժական ուղղվածություն (Ն.Վ. Կուզմինա, 1990; Ա.Կ. Մարկովա, 1993; Վ.Ա. Սլաստենին, 1997 և այլք): Մանկավարժական ուղղվածությունը «մանկավարժ» մասնագիտության մոտիվացիան է, որում գլխավորը սովորողի անձի զարգացումն է: Կայուն մանկավարժական ուղղվածությունն օգնում է անձին աշխատանքում հաղթահարել խոչընդոտները և դժվարությունները: Մանկավարժի անձի ուղղվածությունը դրսևորվում է իր մասնագիտամանկավարժական կյանքի տարբեր իրավիճակներում, սահմանում է նրա ընկալումը և վարքագծի տրամաբանությունը, անձի ամբողջ «դեմքը» (Жуёкова. 2014): Մանկավարժի մասնագիտամանկավարժական գործունեության մոտիվացիան ազդեցություն է ունենում նրա պրոֆեսիոնալիզմի մակարդակի և, հետևաբար, իր մատուցած կրթական ծառայությունների որակ վրա: Հանրակրթության բարձր որակն ապահովելու համար առավել քան կարևոր է յուրաքանչյուր մանկավարժի մոտիվացված աշխատանքը, քանի որ միայն այդ դեպքում է ուսուցիչն աշխատում արդյունավետ՝ աշխատանքում ցուցաբերելով նախաձեռնողականություն և ստեղծագործ մոտեցում: «Բարձր կատարողականը պայմանավորված է բարձր մոտիվացիայով, հետևապես կազմակերպությունն իր գործունեությունը պլանավորելիս պետք է հաշվի առնի նաև անձնակազմին մոտիվացնելու իր հնարավորություններն ու այս ուղղությամբ ձեռնարկի գործնական քայլեր» (Խաչատրյան, 2015): Այդ նպատակով հանրակրթական ուսումնական հաստատության տնօրինության ուշադրության կենտրոնում պետք է լինի այն, թե ինչպես մոտիվացնել մանկավարժներին մարդկային ռեսուրսների կառավարման շրջանակներում կիրառվող մեթոդների, մոտիվների և այն աշխատանքի միջոցով, որը կատարում է մանկավարժը:

Պրորլեմային իրավիճակ

Վերջին ժամանակներում ուսուցիչների կողմից հաճախակի հնչում է կարծիք, որ աշակերտները ցանկություն չունեն սովորելու: Այդ իսկ պատճառով, անհրաժեշտ է պարզել՝ ինչու է աշակերտների սովորելու մոտիվացիան նվազում, որ գործոններն են ազդում մոտիվացիայի անկման վրա, արդյոք աշակերտները ներգրավված են ուսումնական գործընթացի մեջ և ինչպես է տեղի ունենում դասընթացի կազմակերպումը, որպեսզի նոր մեթոդներ մշակվեն աշակերտներին մոտիվացնելու և որակյալ կրթություն մատուցելու համար:

Դպրոց գնալու իմացական և սոցիալական դրդապատճառ

Ճանաչողական շարժառիթ, սովորելու անհրաժեշտություն, երեխայի մեջ կա ծնունդից: Այս կարիքը բավարարելու համար վերջնական կետ չկա: Դպրոցում է, որ ճանաչողական շարժառիթը դառնում է մարդու առաջատարը մարդկության զարգացման մեջ:

Սոցիալական դրդապատճառները ներառում են մի քանի բաղադրիչներ, որանք բավականին կարևոր են արդեն դպրոց մտնելու պահից: **Դպրոցում իմացությունը երեխայի համար այլ նպատակների հասնելու միջոց է.** վկայագիր ստանալը, նոր կարգավիճակ, դրական վարկանիշներ, հաղթանակներ: Այս պարագայում դպրոցում դաստիարակելու խթանիչը ոչ միայն առանձնահատուկ գիտելիքներ և հմտություններ տիրապետելու ցանկությունն է, այլև արդյունքում ձեռք բերվածը: Սոցիալական դրդապատճառները հիմնված են ուսման սոցիալական անհրաժեշտության ընդունման վրա, և դրանք կարող են մեծ օգնություն ունենալ դպրոց գնալու ցանկությունը խթանելու հարցում, եթե դրանք պահպանվեն որպես հիմնական, առանց ներգրավելու ճանաչողական հետաքրքրություններ:

Սոցիալական դրդապատճառը կապված է սոցիալական հարաբերությունների սանդղակում նոր դիրք գրավելու ցանկության հետ: Երեխան գիտի ինչպես ընտանիքում, այնպես էլ հասարակության մեջ իր տեղը: Համապատասխան նոր սոցիալական քայլ կատարելու ցանկությունը չի նշանակում, որ երեխաները լիովին

տեղյակ են և պատրաստ են բավարարել դպրոցական բոլոր սահմանափակումներն ու պահանջները, բայց այդպիսի դրդապատճառը կարող է դառնալ դպրոցական դժվարին աշխատանքներում բարեխիղճ օգնական:

Բարձր գնահատականներ ստանալը նաև դպրոց գնալու դրդապատճառն է:

Դպրոցում սովորելու մոտիվացիայի ձևավորման համար ծնողները նույնպես մեծ դեր ունեն: *Ծնողը միշտ ուշադիր պետք է լինի երեխայի հարցերին՝ սա ճանաչողական հետաքրքրությունը պահպանելու հաջողության բանալին է:*

Ճանաչողական հետաքրքրության զարգացումը ընթանում է երեխայի ֆիզիկական զարգացմանը զուգահեռ, այդ իսկ պատճառով շատ կարևոր է փոքր պատճառներից չհեռանալը: Բոլոր տեսակի հարցերի աճող անսպառ հոսքի պատճառը շատ պարզ է. Մանկական խաղերը:

Դպրոցական մոտիվացիան բարձրացնելու համար պարզապես անհրաժեշտ է օգնել երեխային հարցերի պատասխանները գտնելու հարցում: Մեծանալով՝ նա ինքը կկարողանա ընկղմվել հանրագիտարանների և տեղեկատու գրքերի կախարդական աշխարհում, բայց դա տեղի կունենա մի փոքր ավելի ուշ:

Ծնողը պետք է երեխայի համար կարդա շատ գրքեր , զարմանա և պատճառաբանի նրա հետ : Այսպիսով, ծնողը ոչ միայն կկարողանա աջակցել գիտելիքների նրա բնական հետաքրքրությանը, այլ նաև հնարավորություն կունենա ընկղմվել երեխաների աշխարհայացքում՝ իր հատուկ գաղափարներով, դժվարություններով և հատուկ բառապաշարով:

Ավելի հաճախ է պետք հարցնել երեխայի կարծիքը որոշակի բնական երևույթների վերաբերյալ: Նախակրթական տարիքում մոտիվացիա ձևավորելու համար կարելի է երեխաներին ցույց , տալ ինչ-որ բան չգիտենք և ասել , որ դպրոցում հնարավոր կլինի սովորել աշխարհում ամեն ինչի մասին :

Ուսուցիչների և աշակերտների խմբային քննարկման արդյունքները

ՈՒՍՈՒՑԻՅՆԵՐ

Եթե դպրոցներում բարձր դասարանների աշակերտները ստանան մասնագիտական որոշակի գիտելիքներ, արդեն բուհ ընդունվելիս շատ ավելի բարձր մոտիվացիա կունենային:

1. Աշակերտի մոտիվացիան սովորելու նկատմամբ կարող է բարձրանալ կամ իջնել կապված ուսուցչից, նրա դասավանդելու տեխնիկայից, մեթոդներից տրված հանձնարարություններից և առաջադրանքներից: Աշակերտների մոտիվացիան սովորելու նկատմամբ բարձրանում է, երբ ուսուցիչը նրան ներգրավում է դասապրոցեսի գործընթացի մեջ տարբեր դասավանդման մեթոդներով:
2. Գործնական աշխատանքները յուրաքանչյուր աշակերտի համար իրենցից ներկայացնում են ինքնաբացահայտման մի փուլ: Կան աշակերտներ, որոնք աչքի չեն ընկել իրենց առաջադիմությամբ դասերի ժամանակ, սակայն գործնական աշխատանքների ժամանակ իրենք կարողացել են գերազանց արդյունք ցուցաբերել: Շատ ժամանակ լավ կազմակերպված գործնական աշխատանքը դրական ազդեցություն է ունենում աշակերտների վրա: Նրանք սկսում են ավելի կողմնորոշվել իրենց մասնագիտության հարցում:

Աշակերտներ

Նրանք անդրադարձան մեթոդներին, որոնք ուսուցիչները կիրառում են, օրինակ, բանավեճերը շատ դրական են ազդում, որովհետև միապաղաղ դաս լսելուց նրանք ձանձրանում են: Բանավեճերի ընթացքում ուղեղը սկսում է տրամաբանել, աշխատել, թեկուզ սխալ ինչ-որ բան ասելով, նրանք այդ իրենց ասածի վրա էլ անգամ կարող են սովորել: Դերային խաղեր, ուղեղների գրոհ, խմբային քննարկումները նույնպես դրական ազդեցություն են ունենում աշակերտների սովորելու մոտիվացիայի վրա, և նրանք դա բացատրում են այնպես, որ ուսուցիչը այդ մեթոդների միջոցով կարողանում է յուրաքանչյուրին ներգրավել կրթական գործընթացի մեջ և ավելի հետաքրքիր դարձնել այն: Ինչպես նաև դասերի ժամանակ կատարվում են զանազան փորձեր, ինչը նույնպես դրական ազդեցություն ունի աշակերտների վրա, սակայն նրանք դժգոհ էին, որ փորձերի ժամանակ ոչ բոլորն են կարողանում իրենց ձեռքով անցկացնել ամբողջ գործընթացը, աղքատ լաբորատորիաների պատճառով: Եթե աշակերտը ինքը կարողանա փորձերը կատարել, դա ավելի արդյունավետ կլինի, քան, երբ այն կատարվում է խմբի կամ

ուսուցչի կողմից, որին նա պարզապես հետևում է և ուղղակիորեն չի մասնակցում գործընթացին: Աշակերտներին շատ են մոտիվացնում նոր մեթոդների կիրառումները, և նրանք նշում են, որ հիմա դրանք ավելի շատ են կիրառվում ուսուցիչների կողմից: Ավելի հեշտ է դասը սովորել այն ժամանակ երբ ուսուցիչը կիրառում է որոշակի մեթոդներ, այլ ոչ թե զուտ դաս բացատրելով:

Հետազոտական խնդիրներ

Խնդիր 1. Աշակերտների սովորելու վրա ազդող գործոնները

1. Աշակերտների հաճախելիությունը դասերին:
2. Արդյոք աշակերտները ակտիվորեն մասնակցում են դասընթացին, թե պասիվ օբյեկտներ են/ որքանով են ազատ հարցեր տալիս, կարծիք արտահայտում/:
3. Դասընթացի կազմակերպման ժամանակ կիրառվող մեթոդները:
 - 3.1 Կիրառել դերային խաղեր, դեպքի ուսումնասիրություններ, խմբային քննարկումներ, ուղեղների գրոհներ, ինքնուրույն աշխատանքներ, դասախոսություններ և այլ մեթոդներ: Պարզել մեթոդի թույլ և ուժեղ կողմերը:
4. Այս պարագայում գնահատման օբյեկտը կրթական գործընթացում շատ է կարևոր. ինչն է գնահատվում ուսուցիչների կողմից (գիտելիքի վերարտադրությունը, աշակերտի ստեղծագործական, վերլուծական աշխատանքը):
5. Դասընթացի կազմակերպումը ինչ ձևով է տեղի ունենում, ինչպիսի խմբերի հետ են ուսուցիչները աշխատում, ինչպիսի հանձնարարականներ են տալիս աշակերտներին: Աշակերտների քանակը նույնպես ազդում է աշակերտների սովորելու մոտիվացիայի վրա:
6. Կարևոր է ուսուցչի վերաբերմունքը աշակերտի նկատմամբ:
7. Վերլուծական աշխատանքների հանձնարարումը բարձրացնում է աշակերտների մոտիվացիան:
8. Կարևոր է , թե որքանով է մատուցված նյութը պետքական և կիրառելի:

9. Պետք է խթանել մրցակցություն աշակերտների միջև, ինչը և դրդում է ավելի լավ սովորել:

«Ինչպե՞ս մոտիվացնել սովորողներին: Ինչպե՞ս ստիպել նրանց խոսել»:

Ըստ ամերիկացի հոգեբան Կարլ Ռոջերսի տեսության սովորողների մոտիվացիայի երկու տիպ գոյություն ունի՝ ներքին մոտիվացիա և արտաքին մոտիվացիա: Ըստ այս տեսության ներքին մոտիվացիան սովորողից է գալիս. սովորողի համար ուսումնական գործունեությունը և միջավայրը բավականություն ստանալու աղբյուր են: Արտաքին մոտիվացիան արտաքին աղբյուրից է ծագում սպասվող մի ինչ-որ օգուտի կամ պարգևի ձևով: Հնարավոր բացասական հետևանքներից խուսափելը նույնպես կարող է մոտիվացնող լինել:

Տարբեր երկրների ուսուցիչների մեծ մասը՝ գրեթե բոլորը, ցավով են փաստում, որ իրենց աշակերտներին խթանում է միայն արտաքին մոտիվացիան. կրտսեր և միջին դպրոցներում՝ ուսուցչի և ծնողների կողմից գովասանքի արժանանալը և ստացած բարձր գնահատականները, իսկ ավագ դպրոցում՝ մոտեցող քննությունները: Նույնն է նաև Հայաստանում:

Առաջարկում եմ կրտսեր և միջին դպրոցներում սովորողների ներքին մոտիվացիան բարձրացնելու մի քանի հնարքներ:

- Անիմացիոն կամ խաղարկային ֆիլմ ցուցադրել՝ անջատելով ձայնային ուժեղացուցիչը: Սովորողները պետք է նայեն պատկերին և հանպատրաստից ստեղծեն ֆիլմի սցենարը՝ ի՞նչ է կատարվում. ովքեր են այս մարդիկ. ի՞նչ են անում. ի՞նչ են ասում իրար:
- Ընտրել թեմատիկ բառապաշար (սա կարող է լինել վերջերս ուսուցանած բառապաշարը, կամ ներմուծել նոր թեմա իր բառապաշարով): Սովորողներին առաջարկվում է գրել այդ թեմային վերաբերող 10 բառ: Կարելի է գործողությունն անել ավելի քիչ բառերով:
- Սովորողներին ժամանակ տալ, որպեսզի մտածեն, թե ինչպես կարելի է իրենց ցանկի բառերի բացատրությունները տալ:

- Աշխատանք փոքր խմբերով: Սովորողներն աշխատում են զույգերով կամ 3 հոգիանոց խմբերով: Իրենց թիմակիցը պետք է գուշակի այն բառը, որի բացատրությունը տրվում է: Կարելի է սա կազմակերպել մնջախաղի միջոցով :

Իմ կարծիքով սրանք շատ լավ հնարքներ են, որոնք ստիպում են սովորողներին խոսել: Մեր դպրոցում մենք այն անվանում ենք «խոսելու բանալի»:

Դասավանդողները դասի ընթացքում պետք է ստեղծեն իսկական կյանքն արտահայտող իրավիճակներ, և սովորողներն էլ պետք է զգան, որ ուսուցիչը կամ իրենց դասընկերը իսկապես ուզում է իմանալ իրեն հետաքրքրող, անհանգստացնող հարցի պատասխանը: Երբեմն տարբեր սերունդների հավերժական վեճը օգնում է բարձրացնել աշակերտների խոսելու մոտիվացիան: Օրինակ, ես հայտարարում եմ, որ այն ֆիլմերը, որոնք իրենք են դիտում հիմա, նկատի ունեմ ժամանակակից ֆիլմերը, շատ ավելի վատն են, քան այն ֆիլմերը, որոնք մենք ենք դիտել մեր երիտասարդ տարիներին, կամ էլ ասում եմ, որ անարժեք է այն երաժշտությունը, որ առավոտից մինչև երեկո սմարթֆոններով լսում են: Իմ խոսքերին տաք բանավեճ է հաջորդում, այնքան տաք, որ հազիվ եմ կարողանում նրանց հակադարձել: Այդ տաք բանավեճերով դասերը աշակերտներին ավելի հաճելի են :

Բացում ենք մի հայկական էլեկտրոնային ամսագիր, գտնում ենք մի հետաքրքիր հոդված, տեղեկատվություն և կարդում այն: Կարդալուց հետո սկսում ենք առանձնացնել բանալի բառերը , անձանոթ բառերը : Դրանից հետո բացում ենք նույն նյութի հրապարակված գերմաներեն տարբերակը և կարդում: Սովորողները հեշտությամբ կռահում են տեքստում հանդիպող անձանոթ բառերը, որոնք իրենք չեն գործածել: Ընթերցումին հետևում են քննարկումը և բանավեճը: Այսպիսով բարձրանում է սովորողների ներքին մոտիվացիան:

Մոտիվացիոն առաջադրանքներով դասի պլան

Պլան 4-րդ դասարանում, դասի ամփոփում՝ «Կենդանու նկարագրություն» թեմայով:

Դասի նպատակը. համակարգել և համախմբել ստացված բառարանային և քերականական հմտությունները «Կենդանիներ» թեմայով:

Առաջադրանքներ.

1. Կրկնել «Կենդանիներ» թեմայի բառապաշարը, կենդանիների, գույների, ածականների անուններ կենդանին նկարագրելու համար (հեքիաթային բնույթ)՝ օգտագործելով ուսուցման հաղորդակցական մոտեցում, հետաքրքիր առաջադրանքներ՝ հանելուկներ, սկզբում լսել գերմաներեն տարբերակը, հետո՝ հայերեն:
2. Զբաղվել ընթերցանության տեխնիկայով:
3. Տարբեր քերականական ձևերի օգտագործման ակտիվացում, քերականական սխեմաների օգտագործում:

Սարքավորումներ: Նկարներ կենդանիների հետ, պաստառներ, քարտեր փափուկ խաղալիքներ՝ կենդանիներ, դասի էլեկտրոնային ներկայացում:

Դասի ընթացքում.

I. Կազմակերպչական պահ.

1. Ողջույններ - Բարի լույս, ընկերներս: Ուրախ եմ տեսնել ձեզ: Նստեք, խնդրում եմ:
2. Դասի նպատակների և խնդիրների հաղորդումը աշակերտներին:

Եկեք սկսենք մեր դասը: Այսօր մենք նկարագրելու ենք կենդանիներ: Այսօր դասի ընթացքում մենք նկարագրելու ենք մի կենդանու, դա ճիշտ անելու համար մենք կկրկնենք կենդանիների անունները, կերգենք, կխաղանք և կլուծենք հանելուկներ:

II Հիմնական մասը.

1. Խոսքի վարժություն. խոսելու համար հիշենք այբուբենի որոշ տառերով կենդանիների անուններ

2. Քերականություն . Այսօր մենք կսովորենք բաց վանկով բառեր: Բաց վանկ է այն վանկը , որն ավարտվում է ձայնավորով. Այս վանկում շեշտված ձայնավորները սովորաբար կարդում են այնպես, ինչպես դրանք արտասանվում են այբուբենի մեջ: Ներկայացնում եմ նոր բառեր. Կրկնեք ինձանից հետո.....:
3. Ընթերցանության տեխնիկայի մշակում. Եկեք որոշ վարժություններ կատարենք: Արի կարդանք. Ուսուցիչն առաջարկում է դասագրքում կատարել 2, 4, էջ 67 վարժությունները (ընթերցանություն):
4. Եկեք որոշ կենդանիներ անվանենք: Նայեք այստեղ, ինչ կենդանիներ եք տեսնում, ասեք նրանց անունները: Կենդանուն նկարագրելու ունակություն ունենալու համար հարկավոր է հիշել կենդանիների անունները: Նայեք պաստառի նկարներին, գերմաներեն անվանեք ձեր տեսած կենդանիներին: Այնուհետև ուսուցիչը թաքցնում է պատկերը: Երեխաները պետք է հիշեն կենդանիներին: Աշակերտները տալիս են կենդանիների անունները :
5. Եկեք խաղանք: Դուք լավ աշխատանք կատարեցիք այս առաջադրանքով: Արի խաղանք. Խաղը կոչվում է. «Ո՞վ է ավելորդը»: Դասարանը բաժանվում է երկու թիմի, «Մտքերի տարափ » յուրաքանչյուր թիմի աշակերտներն իրենց հերթին տալիս են կենդանիների անուններ, ովքեր ավելի շատ անուններ են տալիս, այդ թիմը միավոր է վաստակում, միավորներն ամփոփվում են դասի վերջում, հայտարարվում է հաղթողը:
6. Դուք շատ կենդանիներ գիտեք, բայց եկեք հիշենք, թե ինչպես են գրվում այս բառերից մի քանիսը: Եկեք մեկ այլ խաղ խաղանք: Խաղ - «Տեղադրեք տառերը»:) Տղաները և աղջիկները մրցում են բառերում բացակայող տառերը նշելու համար, արդյունքում ստուգում են իրենց ` բարձրաձայն կարդալով բառերը:
7. Ֆիզիկական դաստիարակություն.

Տնային առաջադրանք.

Ձեզ հետ կրերեք ձեր սիրելի փափուկ խաղալիքը և կնկարագրեք նրան :

Նայեք այստեղ, կարող եք տեսնել մի օրինակ: Դուք շատ բան գիտեք, հիմա ձեզ համար դժվար չի լինի նկարագրել ցանկացած կենդանու: Եկեք օգտագործենք այն սխեմաները, որոնք կօգնեն մեզ այս հարցում: Ուսուցիչն առաջարկում է օգտագործել

քերականական սխեմաներ, դրանք բարձրաձայնում, տալիս կենդանու օրինակելի նկարագրություն

Սա վագր է:

Նրա անունը

Նա մեծ է և նիհար:

Նա գեր չէ:

Նա նարնջագույն և սև է:

Նա կանաչ չէ:

Նա ինելացի և համարձակ է:

Նա կարող է ցատկել և վազել:

Անդրադարձ

Վերլուծություն

Ինչ են սովորել, ինչ չեն սովորել, ինչ են հավանել, ինչը չեն հավանել:

Գնահատում՝ ըստ օգտագործվող բառերի քանակի.

1. գերազանց՝ կարմիր դրոշակ
2. լավ՝ ծիրանագույն դրոշակ
3. վատ՝ դեղին դրոշակ :

ԳԼՈՒԽ 2

ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՄՈՏԻՎԱՑԻԱՅԻ ՄԵԹՈԴՆԵՐ և ՁԵՎԵՐ

1. Ֆրայերի մոդելը Մա շատ արդյունավետ գործիք է սովորածը պարզելու համար: Ուսուցիչը քառաբաժանի կենտրոնում գրում է հասկացության, երևույթի, առարկայի անունը, ապա՝ առաջարկում վերևի ձախ անկյունում գրել հասկացության սահմանումը, վերևի աջ անկյունում այդ հասկացության պատկերային արտահայտությունը: Դա կարող է լինել ձեռքով նկարած պատկեր, լուսանկար, գծապատկեր, աղյուսակ: Ներքևի ձախ անկյունում գրել՝ օրինակներ, որոնք վերաբերում են այն հասկացությանը, ներքևի աջ անկյունում՝ օրինակներ, որոնք չեն վերաբերում այդ հասկացությանը:
2. Միավորային գնահատման իրականացում **Quizizz** առցանց գործիքի միջոցով Այս ծրագրի օգնությամբ հնարավոր է իրականացնել սովորողների առցանց համաժամանակյա միավորային գնահատում: Գործիքն օգտագործելիս սովորողները պետք է իմանան համապատասխան հարցման մուտքի կոդը: Սովորողները հարցադրումներին հետևում և պատասխանները նշում են տիրույթին միացված ցանկացած գործիքի (հեռախոս, համակարգիչ, պլանշետ) օգնությամբ: Հարցման ավարտին հնարավոր է MS Excel ֆորմատով ներբեռնել սովորողների միավորային գնահատականները: Այս տիրույթում աշխատելիս գնահատվում է սովորողների կատարած առաջադրանքների և՛ արագությունը, և՛ ճշտությունը: Վարժություններ ստեղծելիս հնարավոր է բազմակի ընտրանք ձևաչափով հարցադրումներ կազմել: Հարցերի հաջորդականությունը խառնվում է համակարգի միջոցով:
3. «Խաթարված հերթականություն» Այս վարժությունը կնպաստի գիտելիքների և կարողությունների զարգացմանը. պետք է նախօրոք պատրաստել թղթեր, վրան գրել տեքստից ընտրված կարևոր անունները, փաստերը, իրադարձությունները: Դրանք խառը հերթականությամբ փակցնել զրատախտակին, հետո խնդրել, որ այն դասավորեն հերթականությամբ:

Մոտիվացիոն խաղեր

Թիմային խաղ

Հրավիրել երեխաներին խաղալ թիմերով: « Կանգնիր և ասա », «Կանգնել»,«Հետո նստիր և ասա», «Նստել», « Ձեռքերդ վեր բարձրացրու », «Ձեռքերը վեր» , «Ձեռքերդ ցած դիր» :

Երեխաները պետք է հետևեն ձեր ազդանշանի հրամաններին: Կրկնեք այս շարժումները և հրամանները մի քանի անգամ, որպեսզի աշակերտները կարողանան դրանք հիշել: Շարունակել խաղը ` պատահական հրամաններ տալով: Հետագայում, հաջորդ դասերին, աստիճանաբար ավելացնել նոր հրամաններ: Օրինակ, խնդրեք երեխաներին դիպչել իրենց քթին, ականջին կամ աչքերին կամ բացել կամ փակել իրենց դասագիրքը:

Էխո խաղ

Այս վարժությունը թույլ կտա վերանայել դասի ավելի վաղ սովորած բառապաշարը: Երեխաների հետ վերանայել նոր բառեր: Առանձնահատուկ ուշադրություն պետք է դարձնել հոդակապի ճիշտ ձևակերպմանը:

Կրկնելուց հետո հանձնարարել երեխաներին խաղալ Էխո խաղը: Անդրադառնալով կողքին նստողին արտասանել յուրաքանչյուր բառ առանձին շշուկով: Երեխաները հերթով, արձագանքի նման, կրկնում են յուրաքանչյուր բառը մեզանից հետո, բայց այս անգամ բարձրաձայն:

Կախարդի խաղ

Այս գործունեության համար մեզ հարկավոր կլինի մեծ գլխարկ, խաղալիքներ կամ բացիկներ ` նախորդ դասի բառերով: Գլխարկը դնել սեղանին և հրավիրել երեխաներին կախարդ խաղալ: Ասա. "Արի խաղանք!"

Խնդրել երեխաներին փակել աչքերը և գլխարկի տակ տեղադրել խաղալիք կամ բացիկ ` կատվի ձագի պատկերով: Թող երեխաները հերթով հարցեր տան և փորձեն կռահել, թե կոնկրետ ինչ էք թաքցրել գլխարկի տակ:

Ուսուցիչ՝ Խաչիկ Փինաչյան

Առարկա	Գերմաներեն	Ամսաթիվ	8.09.2022 թ.	Առաջին կիսամյակ	Դասարան	4-րդ
Թեմա՝	<i>Դպրոցական իրեր:</i> Գլուխ 1, դաս 13, էջ՝ 40-43					
Օգտագործվող նյութեր՝	<p>1. Դասագիրք - Գերմաներեն , հեղինակներ Մ . Աստվածատրյան Ս . Սարգսյան</p> <p>2. Համակարգիչ , դպրոցական իրերի նկարներ, այլ իրերի նկարներ , անակնկալի տուփ , գրիչ , գունավոր մատիտներ . . .</p>					
Դասի նպատակը՝	<p>Սովորողներն արդեն գիտեն ...</p> <p><i>1 . Գոյական , բայ , ուղղագրությունը</i></p> <p><i>2. կենդանիներ , բույսեր , գույներ ,</i></p> <p><i>3 . թվեր , շաբաթվա օրեր , ամիսներ</i></p> <p>Սովորողը պետք է իմանա՝</p> <p>1 . դպրոցական իրեր , ոչ դպրոցական իրեր , դպրոցական առարկաներ, յուրաքանչյուր դասին ինչ պարագաներ են անհրաժեշտ</p> <p>2 . արտասանությունը , ուղղագրությունը</p> <p>3 . բնութագրել տվյալ առարկան</p> <p>4 . թե ինչ պարագաներ են անհրաժեշտ դասարանում և ինչպես կարող են դրանք օգտագործել</p> <p>5 . խնդրել միմյանցից անհրաժեշտ իրը և պատասխանել հարցմանը</p>					
ունեցավ	Ուսուցման արդյունքներ , որոնք կփաստեն , որ ուսուցումը տեղի					
Վերջնարդյունքները	<p>Սովորողը կարողանա</p> <p>1) անվանել դպրոցական պարագաները</p>					

	<p>2) սովորել գրությունը</p> <p>3) պատասխանել հարցերին</p> <p>4) տարբերակել պարագաները</p> <p>5) հստակ կիմանան թե յուրաքանչյուր դասին ինչ պարագաներ են անհրաժեշտ</p>
--	--

Գործողութ – յուններ , ժամ/ տևողությո ւն	Ուսումնական գործունեություն Աշակերտներ	Ուսումնական գործունեություն Ուսուցիչ	Հարցադրումներ	Կիրառվող մեթոդներ. <<Հիշողության մարզում>> , <<Զբոսանք պատկերասրահո վ>>
Ներածակ ան մաս 5 րոպե	Խմբերի ձևավորում, թեմայի բաժանում , խմբերի անդամները իրար պետք է լսեն և պատասխանեն հարցերին:	Թեմայի վերաբերյալ տեղեկություննե րի հաղորդում	Կրկնք ինձանից հետո յուրաքանչյուր բառ ճիշտ արտասանությա մբ և ցույց տվեք դպրոցական ամեն մի բան: Եվ այսպես, մենք տեսնում	Գրասեղանի վրա կան դպրոցական պարագաներ՝ գրի չ, մատիտ,... Նայեք այս իրերին և հիշեք: Հետո դուք կփակեք ձեր աչքերը և կշրջվեք, և ես կթաքցնեմ դրանցից մեկը:
Հկմնական մաս 25 րոպե	Կրկնք ինձանից հետո յուրաքանչյուր բառ ճիշտ	Կազմել հինգ հոգանոց 4 խումբ, յուրաքանչյուր	ենք, եթե դուք լավ գիտեք այս բառերը: (լսել - կրկնել և ցույց	Դուք պետք է կռահեք, թե ինչ չունեմ (դուք չունեք

	<p>արտասանությամբ և ցույց տվեք դպրոցական ամեն մի իր: Եվ այսպես, մենք տեսնում ենք, եթե դուք լավ գիտեք այս բառերը: (լսել - կրկնել և ցույց տալ) ՝ գրիչ, կաուչուկ, մատիտ, մատիտի տուփ, աշխատանքային տետր, դասագիրք, բառարան, ներկեր, գունավոր մատիտներ:</p>	<p>խմբին հանձնարարել առաջադրանքներ և հետևել աշակերտների աշխատանքներին կատարմանը :Յուրաքանչյուր խումբ պետք է արագ նկարի տրված առարկային վերաբերվող դպրոցական իրերը և փակցնի պատին</p>	<p>տալ) ՝ գրիչ, կաուչուկ, մատիտ, մատիտի տուփ, աշխատանքային տետր, դասագիրք, բառարան, ներկեր, գունավոր մատիտներ:</p>	
<p>Անդրադարձ 10 րոպե</p>	<p>Շրջել պատկերասրահով և հետրևել պատկերված իրերի անունների ճիշտ արտասանությանը :</p>	<p>Եզրակացության և առաջարկ</p>		

Տնայի աշխատանք 5 թույլ	Սովորել դաս 13 , կարդալ թարգմանել, առաջադրանք 3 (գրել դասասենյակում առկա իրերի անվանումները և թարգմանել)
------------------------------	---

Մեթոդիավորման նախագահ՝ Դ. Մնացականյան

Փոխտնօրեն՝ Ս. Եղիազարյան

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Այսպիսով, հետազոտելով աշակերտների և ուսուցիչների կարծիքը < Մոտիվացիա > թեմայով՝ մենք վեր հանեցինք մի շարք գործոններ, որոնք ազդում են աշակերտների մոտիվացիայի վրա:

- Դասընթացը փոքր խմբերում նպաստում է աշակերտների մոտիվացված սովորելու վրա, քանի որ յուրաքանչյուրին անհատական մոտեցում է ցուցաբերվում ուսուցչի կողմից:
- Ապագայի նկատմամբ վստահ չլինելու պատճառով աշակերտների մոտիվացիան սովորելու նկատմամբ անկում է ապրում:
- Տարրական , միջին և ավագ դպրոցի աշակերտներին պետք է տարբեր մոտեցում ցուցաբերել:
- Աշակերտների սովորելու նկատմամբ մոտիվացիայի վրա դրականորեն են ազդում ուսուցիչների կողմից կիրառվող մեթոդները. օրինակ՝ դերային խաղերը, բանավեճերը, ուղեղների գրոհը, որոնց ժամանակ աշակերտները կարող են նոր բան սովորել ոչ միայն ուսուցչից , այլ նաև միմյանցից:
- Գործնական աշխատանքները հանդիսանում է դրդապատճառ, որպեսզի աշակերտները ավելի մոտիվացված մոտենան ուսմանը
- Աշակերտների սովորելուն խոչընդոտ են հանդիսանում աղքատ գրադարանները, լաբորատորիաները , լինգվաֆոնային դասասենյակները, դրաք գրեթե բացակայում են գյուղական վայրերում :

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1 . Гарина В. Ю., Грищук В. А., Ключникова В. Р., Хегай О. А. 2012. Проблемы мотивации в сфере образования

2 . Ուսուցման արդյունավետ հնարներ / Ս. Խաչատրյան.- Եր.: Ֆրիդրիխ Էբերտ հիմնադրամ, Հայաստան 2020.- 74 էջ:

3 . Մանկավարժական միտք, 2019 (3-4) | Ամսագիր

4 . Ուսուցչի ձեռնարկ, Հասմիկ Ալավերդյան