

<<ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ԱՐՏԱՇԱՏ ՔԱՂԱՔԻ  
ՀԱՄԱՐ 4 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ>> ՊՈԱԿ

# ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

2021-2022 ՈՒՍԱՐԻ

2022թ.

**Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին<sup>1</sup>**

Հաստատության անվանումը, համարը

<<ՀՀ Արարատի մարզի Արտաշատ ք. հ. 4 հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն ՀՀ Արարատի մարզ, ք. Արտաշատ, Մարքսի 20

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

(0235) 25708, artashat4@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

**Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների<sup>2</sup> համար**

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	2	2	2	
2-րդ դասարան	1	2	2	
3-րդ դասարան	2	1	2	աճ
4-րդ դասարան	2	2	2	
5-րդ դասարան	2	2	2	
6-րդ դասարան	2	2	2	
7-րդ դասարան	2	2	2	
8-րդ դասարան	2	2	2	
9-րդ դասարան	1	2	2	
10-րդ դասարան	-	-	-	
11-րդ դասարան	-	-	-	
12-րդ դասարան	-	-	-	
Ընդամենը	16	17	18	աճ

**Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	37	49	54	աճ
2-րդ դասարան	32	36	53	աճ
3-րդ դասարան	50	31	37	աճ
4-րդ դասարան	37	43	37	նվ.
5-րդ դասարան		35	49	աճ
6-րդ դասարան		45	50	աճ
7-րդ դասարան		34	38	աճ

<sup>1</sup>Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:

<sup>2</sup> Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

8-րդ դասարան		27	38	աճ
9-րդ դասարան		22	49	աճ
10-րդ դասարան				-
11-րդ դասարան				-
12-րդ դասարան				-
Ընդամենը		323	405	աճ

**Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	342	378	402	աճ.
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	351	380	405	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	17	14	18	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	8	12	15	աճ

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար:**

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	29	30	34	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	21.5	22.3	24.2	աճ

**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	3	3	3	-
31-ից 40 տարեկան	8	8	12	աճ
41ից -50 տարեկան	5	6	5	նվ
51-ից -55 տարեկան	2	3	1	նվ
56 տարեկան և ավելի	11	12	13	աճ

***Քերիշխում է ուսուցիչների միջին տարիքը:***

**Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակա- հատվածը	Տվյալ հաստատու- թյունում աշխատելու ժամանակա- հատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Նարինե Մուրադյան Սերգեյի	14.05.2012թ. 10 տարի	15.09.1982թ. 40 տարի	Պատվոգրեր
Տնօրենի տեղակալ	Ադավնի Մինասարյան Նորիկի	01.09.12թ.- 10 տարի	13.09.1988թ 34 տարի	<<Տարվա լավագույն ուսուցիչ>> Ա կարգ-1997թ. Վարչապետի շնորհակալագիր-2007թ. <<Մայրենիի դեսպան>> մեդալ-2015թ.
Տնօրենի տեղակալ	Հասմիկ Մկրտչյան Մարտինի	05.10.2016թ. 6 տարի	01.09.2002թ. 20 տարի	Պատվոգիր

Հաշվապահ	Մուսաննա Հարությունյան Գրիշայի	01.04.2004թ. 18 տարի	01.04.2004թ. 18 տարի	
----------	--------------------------------------	-------------------------	-------------------------	--

**Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ**

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Արմենուհի Յայրապետյան	Արտաշատի հ.4 հ/դ ուսուցիչ	բարձրագույն	09.04.2021թ.-2024թ.	
Անիտա Կարապետյան	Արտաշատի հ.4 հ/դ ուսուցիչ	բարձրագույն	09.04.2021թ.-2024թ.	
Էվելինա Յախնազարյան	Չի աշխատում	բարձրագույն	12.04.21թ-2024թ.	
Ավետիսյան Արփինե	Արտաշատի Էլեկտրոցանց	բարձրագույն	27.09.2021թ-2024թ.	
Լիլիթ Սիմոնյան	ԿԳՆ ներկայացուցիչ	բարձրագույն	02.06.2021թ-2024թ	
Անահիտ Խաչատրյան	Համայնքապետարանի կրթության, մշակույթի և սպորտի բաժնի պետ	բարձրագույն	02.06.2021թ.-2024թ	
Խորեն Ուսոյան	Արխիվի պետ	բարձրագույն	02.06.2021թ-2024թ	
Կարինե Խաչատրյան	Մարզպետարանում գործավար	բարձրագույն	02.06.2021թ-2024թ	
Յովհաննես Ուրֆանյան	Մարզպետարանում բաժնի պետ	բարձրագույն	28.12.2021թ-2024թ	

Կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմինը մշակում է կրթության զարգացման պետական ծրագիրը, պետական կրթական չափորոշիչների ձևավորման և հաստատման կարգը, վերահսկողություն է իրականացնում կրթության զարգացման պետական ծրագրի և չափորոշիչների կիրառման նկատմամբ:

Խորհուրդը ապահովում է օրինակելի հանրակրթական ծրագրերի ուսումնական պլանների, առարկայական ծրագրերի, դասագրքերի և ուսումնական ձեռնարկների մշակումը և հրատարակումը:

Խորհուրդը սահմանված կարգով գումարում է նիստեր ինչպես հերթական, այնպես էլ արտահերթ: Նիստերին քննարկվել է ուսումնական հաստատության տարիֆիկացիոն և հաստիքային ցուցակները, զարգացման ծրագիրը, ամենամյա ծախսերի նախահաշիվը, փոփոխությունները, գույքի օտարման, բյուջետային ֆինանսավորման հայտը,

Ֆինանսատնտեսական և ուսումնադաստիարակչական գործունեության հաշվետվությունները, ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքները:

Հաստատում է դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները, ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթի կարգը:

*Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ:*

Դիտարկման ամսաթիվ 16.09.2021թ. / լրացնել այն ամսաթիվով, որ օրը կատարվել է դիտարկումը, նույնը գրանցամատյանում/

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները / սմ/
Դասասենյակ N1	60.5	շարքերով	8 x 2=16	50
Դասասենյակ N2	53.0	շարքերով	10 x 2=20	50
Դասասենյակ N3	53.0	շարքերով	12 x 2=24	50
Դասասենյակ N4	61.0	շարքերով	11 x 2=22	50
Դասասենյակ N5	45.0	շարքերով	12 x 2=24	50
Դասասենյակ N6	53.0	շարքերով	10 x 2=20	50
Դասասենյակ N7	53.0	շարքերով	11 x 2=22	50
Դասասենյակ N8	53.0	շարքերով	12 x 2=24	50
Դասասենյակ N9	46.2	շարքերով	10 x 2 =20	50
Դասասենյակ N10	53.0	շարքերով	10 x 2=20	50
Դասասենյակ N11	53.0	շարքերով	12 x 2=24	50
Դասասենյակ N12	53.0	շարքերով	10 x 2=20	50
Դասասենյակ N13	53.0	շարքերով	15 x 2=30	50
Դասասենյակ N14	30.0	II-աձև	12 x 2=24	80
Դասասենյակ N15	53.0	II-աձև	15 x 2=30	60
Դասասենյակ N16	53.0	շարքերով	10 x 2=20	50
Դասասենյակ N17	61.4	շարքերով	10 x 2=20	50
Դասասենյակ N18	53.0	շարքերով	10 x 2=20	50
Դասասենյակ N19	53.0	շարքերով	10 x 2=20	50
Դասասենյակ N20	53.5	շարքերով	15 x 2=30	50

Էլնելով դասավանդման մեթոդներից և դասասենյակի հնարավորությունից՝ ժամանակ ատ ժամանակ փոփոխվում է սեղան-նստարանների դասավորվածությունը՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով:

*Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ:*

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	60.5	2.2	+0.2
Դասասենյակ N2	53.0	3.8	+1.8
Դասասենյակ N3	53.0	2.3	+0.3
Դասասենյակ N4	61.0	2.9	+0.9
Դասասենյակ N5	45.0	1.9	-0.1
Դասասենյակ N6	53.0	2.6	+0.6
Դասասենյակ N7	53.0	2.5	+0.5
Դասասենյակ N8	53.0	2.2	+0.2
Դասասենյակ N9	46.2	2.3	+0.3
Դասասենյակ N10	53.0	2.6	+0.6
Դասասենյակ N11	53.0	2.3	+0.3
Դասասենյակ N12	53.0	2.6	+0.6
Դասասենյակ N13	53.0	1.9	-0.4
Դասասենյակ N14	30.0	1.2	-0.8
Դասասենյակ N15	53.0	1.9	-0.1
Դասասենյակ N16	53.0	2.5	+0.5
Դասասենյակ N17	61.4	3.0	+1.0
Դասասենյակ N18	53.0	1.9	+0.3
Դասասենյակ N19	53.0	1.2	+0.6
Դասասենյակ N20	53.5	1.9	+0.3

*Ուսումնական սենյակների տարածքը հիմնականում համապատասխանում է մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին:*

*Չափանիշներ 1 և 2*

**2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ**

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:Այո
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:Այո
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:Այո
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան:Այո
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:Այո
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:Այո
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:Այո
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:Այո
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:Ոչ
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):Այո
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում կա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը:Ոչ
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին:Այո
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:Այո
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:Այո

*Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին:*



**Դիտարկման ամսաթիվ՝ տարվա ընթացքում**

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին <i>(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)</i> Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Արտաշատ քաղաքի հ 4 հիմնական դպրոցի աղետների ռիսկի կառավարման պլան: 13.01.2022թ, N11 Կրակմարիչներ, էլ. վահանակ
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Այո

**Բոլոր աշակերտները տեղեկացված են, դրան օգնում են նաև դասղեկների ու ՆԶՊ և անվտանգ կենսագործունեության ժամերը:**

**Չափանիշ 3**

**Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ:**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների
----------	----------	--	--------------------------------------

		պարագաները	թիվը
2.02.2021	VIII-IX դաս.	ԱԻՆ Արարտի մարզային վարչության աշխատակիցների հետ համատեղ միջոցառում. Օդային տազնապ	85
7.12.2021	IX դաս.	«Պաշտպանվենք աղետներից» վահանակի ձևավորում,	20
7-14.12.2021	I-IX դաս	Դասախոսություններ «Սպիտակի ավերիչ երկրաշարժի դասերը» թեմայով:	396

*Արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումները ամրապնդում են կուլեկտիվի ամրությունը, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը:*

**Չափանիշ 4**

*Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ*

*/օգտվել դասղեկների և դպրոցի միջոցառումների պլաններից/*

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
1.03.2022թ	V-IX դաս. աշակերտներ	Դասախոսություն «Մարտի 1-ը քաղաքացիական պաշտպանության միջազգային օր» թեմայով: Վարող՝ ՀՀ ԱԻՆ ՓԾ Արարատի ՄՓՎ բնակչության պաշտպանության բաժնի ավագ մասնագետ Հ. Կարապետյան	224+14

*Սեյսմիկ անվտանգության և աղետների կանխարգելման, տեղական վտանգներից պաշտպանվելու ուղղությամբ դպրոցի զինղեկի, դասղեկների կողմից դպրոցում ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպվել են բազմաթիվ միջոցառումներ, զրույց – դասախոսություններ,*

գործնական պարապմունքներ: Միջոցառումներից հետո անցկացվել է հարցում սովորողների և աշխատակազմի շրջանում, որի միջոցով պարզվել է բնական և արհեստական վտանգների և նրանցից բխող արտակարգ իրավիճակների դեպքում անձնակազմի վարքականոնը: Առավել ուշադրություն է դարձվել նշված իրավիճակներում խուճապի չմատնվելու և ճիշտ կողմնորոշվելու փաստին և դրանից բխող հետևանքներին:

**Չափանիշներ 5-7**

**Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ 22.01.2021-29.02.2021թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո	Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)		
	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	լոկալ	20°C	12 ժամյա
Դասասենյակ N2	լոկալ	20°C	12 ժամյա
Դասասենյակ N3	լոկալ	20°C	12 ժամյա
Դասասենյակ N4	լոկալ	20°C	12 ժամյա
Դասասենյակ N5	լոկալ	20°C	12 ժամյա
Դասասենյակ N6	լոկալ	20°C	12 ժամյա
Դասասենյակ N7	լոկալ	21°C	12 ժամյա
Դասասենյակ N8	լոկալ	19°C	12 ժամյա
Դասասենյակ N9	լոկալ	19°C	12 ժամյա
Դասասենյակ N10	լոկալ	19°C	12 ժամյա
Դասասենյակ N11	լոկալ	20°C	12 ժամյա
Դասասենյակ N12	լոկալ	19°C	12 ժամյա
Դասասենյակ N13	լոկալ	19°C	12 ժամյա
Դասասենյակ N14	լոկալ	20°C	12 ժամյա
Դասասենյակ N15	լոկալ	19°C	12 ժամյա
Դասասենյակ N16	լոկալ	19°C	12 ժամյա
Դասասենյակ N17	լոկալ	19°C	12 ժամյա
Դասասենյակ N18	լոկալ	20°C	12 ժամյա

Դասասենյակ N19	լոկալ	20°C	12 ժամյա
Դասասենյակ N20	լոկալ	19°C	12 ժամյա
Մարզադահլիճ	լոկալ	18°C	12 ժամյա
Միջոցառումների դահլիճ	լոկալ	19°C	12 ժամյա
Ուսուցչանոց	լոկալ	20°C	12 ժամյա
Ճաշարան	լոկալ	21°C	12 ժամյա
1-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ	19°C	12 ժամյա
2-րդ հարկի միջանցքներ	լոկալ	20°C	12 ժամյա
3-րդ հարկի միջանցքներ	լոկալ	20°C	12 ժամյա

**Ջեռուցման համակարգը կարիք ունի վերանորոգման:**

**Չափանիշներ 8-11**

**Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ՝ տարվա քննազրույց

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
այո	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	(նկարագրել խնդիրը)
ոչ	12 ժ	(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)

**Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը**

Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	4	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>

**Ջրամատակարարման հետ կապված խնդիրներ չկան: Չորս սանհանգույցներից գործում են միայն 3-ը, որոնք ապահովված են ախտահանիչ նյութերով, սանհիգիենիկ պարագաներով :  
Սանհանգույցներից 2-ը ունեն վերանորոգման կարիք:**

**Չափանիշներ 12 - 13**

**Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 05.09.2020թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
<u>Այո</u>		Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
<u>Այո</u>		Ոչ			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
բուֆետ	80 և 35 անձ. 53 և 43.7 քմ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ

**Դպրոցի բուֆետները ունեն բոլոր անհրաժեշտ պայմանները երեխաների սնունդը կազմակերպելու համար: I-IV դասարանի աշակերտները ապահովված են չոր սննդով:**

**Չափանիշ 14**

**Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 28.09.2020թ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)
---

<u>Այո</u>		<u>Ոչ</u> (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)			
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
I հարկ 26.0	1 բուժքույր	Պահարաններ, սեղաններ, աթոռներ, բժշկական թախտ, կշեռք, ճնշաչափ, դեղորայք	Այո <u>Ոչ</u>	բավարար	Առկա է

Բուժկետը տեղակայված է դպրոցի կենտրոնական մասնաշենքի I հարկում, զբաղեցնում է 26.0մ<sup>2</sup> տարածք: Բուժկետը ունի դեղորայքային պահարան, շարժական սեղան, բազմոց, կշեռք, պատգարակ, պահարան, գրասեղան, աթոռներ: Բուժկետը գտնվում է սանիտարական բավարար վիճակում (բացակայում է ջրամատակարարումը): Բուժկետը ապահովված է առաջին բուժօգնության միջոցներով և դեղորայքով:

Բուժքույրը ամենօրյա աշխատանք է տանում դպրոցում գործող ճաշարանում, հետևելով աշխատողների հիգիենիային և խոհանոցի սանիտարական վիճակին:

**Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ**

Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.	-	-	-
Ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը

1. Զբոյց ոստիկանի հետ, դասախոսություններ	Տարվա ընթացքում	VII, VIII, IX	
2. «Առողջ ապրելակերպի» դասավանդման ընթացքում «Թմրամիջոցների ազդեցությունն օրգանիզմի վրա», «Թմրամիջոցների ազդեցությունն օրգանիզմի վրա», «Թմրամիջոցներ և հոգեմետ դեղեր» թեմաների ուսուցում;	Հունվար-փետրվար	VIII- IX	
3, Դասախոսություն անչափահասների շրջանում թմրամիջոցների և հոգեմետ (հոգեներգործուն) նյութերի գործածման կանխարգելման, թմրամոլության և թմրամիջոցների ապօրինի շրջանառության դեմ պայքարելու, արատավոր երևույթների և դրա վնասների մասին դեռահասների իրազեկվածության բարձրացման նպատակով: Վարող՝ Ոստիկանության Արտաշատի բաժնի ԱԳ և ԸԲԿ բաժանմունքի ավագ տեսուչ Ա. Բարբառյան	10.03.2022	VIII-IX դաս. աշակերտներ	
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. —	—	—	—
2.			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. —	—	—	—
2.			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Զբոյց	19. 04. 2022թ	18	կլոր սեղան
2.			

Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցմանն ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Տեղեկատվություն ՄԻԱՎ-ի ՉԻԱՀ-ի մասին	16.12.2021	VII, VIII, IX	110
«ՄԻԱՎ վարակի արդիական հարցեր» թեմայով զրույց	10.02.2022	IX	45
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.«Ի՞նչ է թրաֆիքինգը»	17.10.2021	VII, VIII, IX	110
2.«Մարդկանց թրաֆիքինգի տեսակները»	25.01.2022	IX	46

Անցկացվել են բանավեճեր, դասախոսություններ, զրույցներ, քննարկումներ և՛ ծնողների և՛ աշակերտների հետ՝ դպրոցի տնօրենի, բուժքրոջ և փոխտնօրենի կողմից, սովորողի ֆիզիկական, հոգեկան առողջության արդյունավետ կազմակերպման մասին: Առկա խնդիրներից հատկանշական է ծնողների անտարբերությունը սովորողների սանիտարահիգիենիկ վիճակի նկատմամբ, ինչպես նաև երեխային որպես անհատ դիտելու պակասը:

Հարցման արդյունքում պարզվել է, որ աղյուսակում ներառված թեմաները և խնդիրները արդիական են և դրանք պետք է բարձրաձայնել, քննարկել աշակերտների հետ՝ հնարավոր վտանգներից խուսափելու համար: Նման վտանգներից խուսափելու համար մեծ աշխատանք, և բազմաբնույթ միջոցառումներ պետք է կազմակերպվեն այդ ուղղությամբ, որոնք հազեցած լինեն իրական կյանքից բերված օրինակներով:



**Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	37		-	7	-	-	8		-
Հայոց լեզու		49	-	-	6	-	-	13	-
Գրականություն		49	-	-	7	-	-	12/6	-
Ռուսաց լեզու	37	49	-	7	7	-	-	14/7	-
Անգլերեն	37	49	-	7	6	-	-	14/7	-
Մաթեմատիկա	37	-	-	7	-	-	8	14	-
Երաժշտություն	37	-	-	8	-	-	-	-	-
Կերպարվեստ	37	-	-	8	-	-	-	-	-
Ես և շրջակա աշխարհը	37	-	-	7	-	-	-	-	-
Հայաստանի աշխարհ.	-	49	-	-	7	-	-	13	-
Հայոց պատմ.	-	49	-	-	6	-	-	12/6	-
Համաշխար. պատմ.	-	49	-	-	6	-	-	-	-
ՀԵՊ	-	49	-	-	7	-	-	-	-
Հասարակագիտ.	-	49	-	-	6	-	-	-	-
Հանրահաշիվ	-	49	-	-	6	-	-	-	-
Երկրաչափ.	-	49	-	-	6	-	-	-	-
Ինֆորմատիկա	-	49	-	-	7	-	-	-	-
Ֆիզիկա	-	49	-	-	6	-	-	6	-
Քիմիա	-	49	-	-	6	-	-	4	-
Կենսաբ.	-		-	-	7	-	-	13	-
Տեխնոլոգիա	37	-	-	8	-	-	--	-	-
ՆԶՊ	-	49	-	-	9	-	-	-	-
Ֆիզկուլտուրա	37	49	-	9	9	-	-	9	-
Շախմատ		-	-	8	-	-	-	-	-
Ընդամենը	37	49	-	8	7	-	8	12/7	-

*Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում*

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից ստարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ դաս.
Մայրենի	44	38		8	-		8	-	
Մաթեմատիկա	44	38		7	-		8	12	
Հայոց լ. և գրակ.		38		-	8		-	13	
Գրականություն		38			9		-	14	
Ռ. լեզու	44	38		8	7		-	13	
Անգլերեն	44	38		8	7			14	
Աշխարհագրություն	-	38		-	7		-	14	
Հայոց պատմություն		38		-	6		-	13	
Համաշխարհային պատմություն		38		-	6		-	-	
Հասարակագիտություն	-	38		-	6		-	-	
Հանրահաշիվ	-	38		-	6		-	-	
Երկրաչափութ.	-	38		-	6		-	-	
Ֆիզիկա	-	38		-	6		-	12	
Քիմիա	-	38		-	6		-	9	
Կենսաբանություն	-	38		-	6		-	16	
Հայ. եկ. պատմութ.	-	38		-	7		-	-	
Ինֆորմատիկա	-	38		-	7		-	-	
ՆԶՊ	-	38		-	9		-	-	
Երաժշտություն	44	-	-	8	-		-	-	

Կերպարվեստ	44	-		9					
Ես և շրջակա աշխարհը	44	-		8	-		--	-	
Տեխնոլոգիա	44			9	-		-	-	
Ֆիզկուլտուրա	44	38		9	9		-	9	
Շախմատ	44	-		9	-		-	-	
Ընդամենը	44	38		8	7		8	13	

**Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ**

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	21%			աճ		
Մաթեմատիկա	31%	10%		աճ	աճ	
Հայոց լ. և գրակ.		11%			աճ	
Գրականություն		4%			աճ	
Ռ. լեզու		5%			աճ	
Անգլերեն		3%			աճ	
Հայոց պատմություն		9%			աճ	
Բնագիտություն		6%			նվ.	
Ֆիզկուլտուրա					անփոփոխ	

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.

<p>Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>53 30%</p>	<p>33 21%</p>	<p>-</p>	<p>47 29%</p>	<p>25 13%</p>	<p>-</p>	<p>37 29%</p>	<p>30 13%</p>	<p>-</p>
<p>Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>77 47%</p>	<p>127 67%</p>		<p>85 53%</p>	<p>142 64%</p>		<p>92 49%</p>	<p>149 66%</p>	
<p>Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>		<p>100%</p>							
<p>Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն</p>									

կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների									

<p>թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>		<p>20 91%</p>		<p>23 79%</p>			<p>44 89%</p>		
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>		<p>2 9%</p>		<p>6 20%</p>			<p>5 10%</p>		
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական</p>									

<p>հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	2982	4554	2356	6181		3710	7060		
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների</p>									

թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	6	2		8	4		9	6	
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	6	2		8	4		10	8	
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	-	-							
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									



-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

**Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների:**

**Վերջին երեք ուստարիների կտրվածքով սովորողների առաջադիմությունը կազմել է 100%:**

**Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 0.005%	4 0.011%	4 0.011%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	1 0.003%	2 0.005%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	1 0,003%	2 0.005%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	1 0,003%	1 0,003%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական	-		

օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-		
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	49 13%	2 0,004%	5 0,012
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3 0.008%	1 0,003%	-

**Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	29 96%	29 96%	33 97%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	29 96%	29 96%	33 97%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5 82%	5 82%	5 82%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող			

հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	27 93%	12 60%	7 24%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 3%	1 3%	1 3%
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	45	47	49
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 6%	2 6%	1 3%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	29 100%	30 100%	34 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	29 100%	30 100%	34 100%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	29 100%	30 100%	34 100%

Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	50	173	144
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	20	20	22
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	254	254	40
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

**Հաստատությունում գերակշռում են բարձր որակավորում ունեցող մասնագետներ:**

*Այդ են վկայում ուսուցիչների հաճախակի մասնակցությունը տարածքային և մարզային օլիմպիադաների հանձնաժողովներին, կազմակերպած օրինակելի դասերը, նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառումը դասապրոցեսին, ինչպես նաև ինտեգրված դասերի կազմակերպումը:*

**Հաստատության ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը խոչընդոտում է ուսումնանյութատեխնիկական բազան:**

*Կատարվել է հետազոտություն շահառուների մոտ և պարզվել է, որ վերջիններս հիմնականում գոհ են ուսուցիչների կատարած աշխատանքից, որովհետև նրանք ունեն մասնագիտական բարձր պատրաստվածություն և նվիրված են իրեց կոչմանը:*

**Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին**

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	53
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	-
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	8
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	6623

-գեղարվեստական գրքերի թիվը	4536
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	388
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	1336
-ամսագրերի թիվը	374
-այլ	45
Վերջին անգամ զարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2020
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	150
<b>Պատասխանել այդ կամ ոչ</b>	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Այո, 25
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

**Գրադարանը կարիք ունի գեղարվեստական գրքերի թարմացման, ինչպես նաև գրադարանավարի կրթական մակարդակի բարձրացման՝ ՏՀՏ-երի միջոցով:**

**Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ**

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնանյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	4.8	այո	Պահարան-6, աթոռ-3, սեղան-2, ավտոմատ օպտիկական սարք, չափագլան, չափանոթ, լծակավոր կշեռք, մագնիսներ, զսպանակներ, ամրակներ, ուժաչափ, խոշորացույցներ, սպիրտայրոց, հաղորդակից աթոռ, օդահան զանգ, պասկալի գունդ, մոնոֆ. էլ. կոճ, ամպերմետր, վոլտմետր, երաժշտական կավիտոն, ինդիկատորի կոճ:	Պաստառներ	
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	7.2	այո	Պահարան-5, փորձասեղան-1, ուսուցչի սեղան-1, փորձանոթների կախիչ, կալան, մակետներ, կշեռք, դիտակակետ, էլեկտրոլիզի սարք, ինդիկատորի թղթեր, բաժակներ, փորձանոթներ, ձագարներ, ապակյա ձողեր, բոնիչներ, կապի ապարատ, տիտրոլ սարք, պարբերական համակարգ, պրիմ, այլումին /հատիկներ/, երկաթի փոշի, ցինկ /հատիկներ/, կալիումի պերմանգանատ, ցինկի օքսիդ, մեթիլ օրանժ, սնդիկի օքսիդ, ֆորմալին, էթիլ էթեր, գլիցերին, քացախաթթու, օսլա, ծծուրբ, նատրիում:	Պաստառներ	
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	-	-	Պահարան-5, փորձասեղան-1, ուսուցչի սեղան-1, ցուցապաստառներ, մուլյաժներ,	Կենսաբանության պաստառներ (անկերի թագ, սպորավորներ ,	

			մանրադիտակ, թաց պատրաստուկներ, հերբարիումներ, առարկ. ծածկութային ապակիներ, տեսաֆիլմեր, մոդել-ապլիկացիաներ, գծապատկերներ, խրտվիլակներ, մանրապատրաստուկներ:	ծաղկավեր բույսեր, ստորակարգ բույսեր, հողվածառտանիներ, նախակենդանիներ, ծաղկավոր բույսի կառուցվածքը):	
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	-	-		Քարտեզներ, ատլասներ	
Պատմության կաբինետ	-	-		Պաստառներ. քարտեզներ, ատլասներ	
Ռազմագիտության կաբինետ	53.2	այո	1.Աշակերտական սեղան, աթոռ, հեռուստացույց, տեսամագնիտոֆոն DVD, ԱԿ-74 ինքնաձիգ, ձեռքի նոնականետ, նոնակ 2 հատ, օդամղիչ հրացան 1 հատ, ուսումնական փամփուշտներ 50 հատ, հակատանկային նոնակ 2հատ, քիմիական սարքավորում 2 հատ, հակագազ 26 հատ, ուսումնական պաստառներ, պատգարակ 3 հատ, ռենգենոմետր 2 հատ:	Պաստառներ	
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	53.2	այո	Համակարգիչներ - 15 հատ, տպիչ 5 հատ, սկաներ 2 հատ, պատճենահանման սարք-1հատ, օդորակիչ 1 հատ, պրոյեկտոր 1 հատ, աշակերտական սեղան-աթոռ, ուսուցչի սեղան, պահարան 2 հատ, գրատախտակ 2 հատ:		
Օտար լեզուների լինգվաֆոնային կաբինետ	-	-		Գրականություն, պաստառներ	
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	61.4	-	Կարի մեքենաներ, հաստոցաշինական սարքեր: Մետաղամշակման խառատի հաստոց-1, ֆրեզերային հաստոց -1 փայտամշակման հաստոց-2, ֆուզան հաստոց-1,	Պաստառներ	

			գայլիկոնի հաստոց-1, պահարան-3, փականագործական դազգահ-8, կարի մեքենա /ոտքի/-7, Կարի մեքենա /ձեռքի/-5:		
Միջոցառումների դահլիճ	232.4	-			
Մարզադահլիճ	272.5	-	Մարմնամարզական պատ-4, մարմնամարզական գերան -1, բասկետբոլի զամբյուղ-2, մարզանստարան-13, այծիկ-1, շախմատ-5, սպորտային ներքնակ-1, թենիսիվ սեղան-1, վոլեյբոլի ցանց-2, դրոշներ, ցատկապարաններ, գնդակներ, սուլիչներ, ուժաչափ, վարկյանաչափ		
Այլ	-	-			

*Հաստատության ուսումնական լաբորատորիաները, կաբինետները, մարզադահլիճը, արհեստանոցը վերանորոգման, նոր գույքի կարիք ունեն:*

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ճուգանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	12.7	12.5	16.0	աճ
Սովորող/ սպասարկող	32.6	27.7	36.5	աճ



անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)				
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	21.4	22.0	22.3	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	181.5	185.6	197.3	աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	83.4	96.8	106.3	աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	107.03	105.3	119.2	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	154.0	154.0	166.6	աճ

**Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ**

	2019թ.	2020թ.	2021թ.
--	--------	--------	--------

Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-		-
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	548.3	110.0	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-		
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	83.2%	83.4%	83.9%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3.5%	6.7%	6.4%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.8%	1.3%	1.5%

*Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետությունը բարելավվում է: Այն սպասմանավորված է բյուջեի ճիշտ բաշխմամբ, օգտագործմամբ, որտեղ մեծ տեղ է զբաղեցնում դպրոցի նորացված և համալրված գույքը:*

**Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ**

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	այո		<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:) Զարգացման ծրագիր 2022-2027թթ</i>
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	այո		<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:) Մայիս 2022թ</i>
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։	այո		<i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:) Ուսումնական գծով փոխտնօրեն Աղավնի Մինասարյան</i>
Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		ոչ	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմացման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	այո		<i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i>
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման <sup>1</sup>	այո		<i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների	3		<i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող</i>

թիվը:		կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն	ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	ոչ	(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով	այո	(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձևեր քերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար	ոչ	(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձևեր քերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	այո	(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության

			<i>պայմաններն ու ձևերը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար		ոչ	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	այո		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	այո		<i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</i>
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը		ոչ	.....
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	34		<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i>
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են	այո		<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝</i>

համապատասխան քայլեր		<i>ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	այո	<i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	այո	<i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	այո	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	այո	<i>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)</i>

**Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			-
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը			-
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ <i>(ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			11
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած)			-

ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումնական ավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող			-
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում			-
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը			-
Մեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</i>			-
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>			-
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			-
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			-
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			-
«Մաթեմատիկա», «Տիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը			-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը <i>(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			-
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը			11

(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			0.06%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			11 0.06%
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում			-
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			-
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների			3

**Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	2	2	1
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	2	2	4
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	5	4	3
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	6	6	7
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Դպրոցում տնօրենությունը համագործակցում և օժանդակում է ԱԽ-ին ու մասնակցում միջոցառումներին:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ 29.11.2019թ. 20.09.2019թ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ  1.5% 1%	Մեկնաբանություն 1. Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների նախագծի հաստատման մասին : 2.Սովորողների կարգապահության հաճախումների, և ուսումնական առաջընթացի մասին: 3.Դպրոցում



	19.11.2020թ 30.11.2021	1%	սանիտարահիգիենիկ նորմերի պահպանման մասին:
1. Աջակցություն ծնողագուրկ և սոց. անապահով աշակերտներին	21.10.2019թ. 30.09.2020թ 29.10.2021	3.5% 3.9% 4% 3,2 %	Մասնակցություն դպրոցում ծնողագուրկ և օգնության կարիք ունեցող սովորողների հաշվառմանը, նրանց նյութական օգնության ցուցաբերելու աշխատանքների կազմակերպման և իրականացման գործընթացին:

Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը:

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ուսուցչի տոնի կապակցությամբ ուսուցիչների պարգևատրում	21.10.2019թ	6%	<i>Աշակերտները ակտիվորեն մասնակցում են ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպմանը:</i>
3. Հ. Թումանյանի 150-ամյակին նվիրված մայրենիի շաբաթի կազմակերպում	20.01.2019թ	29%	
4. Ամանորյան տոնավաճառի կազմակերպում	27.11.2019թ	80%	
5. Վ. Տերյանի ծննդյան 135-ամյակին նվիրված թեյախմություն	28.02.2020թ	11%	
6. «Հաղթելու ենք նաև թղթով» թղթի թափոնի հավաքում և հանձնում	19.11.2020թ	70%	
7. «Ուշգնում եք, տղերք» վահանակի ձևավորում	21.09.2021	0.3%	
8. «Պաշտպանվենք աղետներից» վահանակի ձևավորում:	7.12.2021թ	0.3%	
9. «Զի կարելի» թեմայով տարրական դասարաններում ծրջայցի	24.01- 28.01.2022թ	40%	

կազմակերպում:			
10. Գիրք նվիրելու օրվա կապակցությամբ առցանց ընթերցանության կազմակերպում:	19.02.2022	0,5%	
11. Մայրության տոնին նվիրված շնորհավորական հոլովակի պատրաստում	7.03.2022	0,6%	
12. «Վերջին դաս» միջոցառման կապակցությամբ ուսուցիչների պարզևատրում	3.06.2022	0,6%	

Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
13. Թեմատիկ ցերեկույթներ	Տարվա ընթացքում	81%	Ե՛վ համադպրոցական, ն՛ դասարանային
14. Ճանաչողական էքսկուրսիաներ	Տարվա ընթացքում	82%	Դասարանային
Համատեղ միջոցառում Արարատի մարզային գրադարանում՝ նվիրված գրադարանավարի օրվան	07.10.2019թ	0.04%	Աշակերտական խորհուրդ
Ուխտագնացություն Սուրբ Հովհաննես եկեղեցի	19.10.2019թ	11%	Աշակերտական խորհուրդ
Մայրենիի շաբաթ Թումանյան 151	19-26.02.2020թ	60%	Համադպրոցական
Շաբաթօրյակ և ծառատունկ	06.06.2020թ	64%	Համադպրոցական
Անկախության տոնին նվիրված տեսահոլովակի պատրաստում	21.09.2020թ	7%	Աշակերտական խորհուրդ
Բանակի տոնին նվիրված առցանց միջոցառում	27.01.2021թ	40%	
Մայրենիի տոն	20.02.2021թ	7%	VIII դաս.
Մեծ եղեռնին նվիրված	23.04.2021թ	7%	VIII դաս.

Գիտելիքի օր	1.09.2021	98%	I-IX դասարաններ
«Հայաստան՝ սիրո երկիր» խորագրով միջոցառում՝ նվիրված Անկախության տոնին	21.09.2021	40%	VI-IX դասարաններ
Տյառնընդառաջ	14.02.2022	40%	VI-IX դասարաններ
Միջոցառում՝ նվիրված Մայրենիի տոնին,	21.02.2022	0,2%	IV <sup>ա</sup> դասարան,
Մայրության տոնին նվիրված համատեղ միջոցառում, V <sup>բ</sup> Դաս., երգչախումբ:	7.04.2022	0,4%	V <sup>բ</sup> դաս., երգչախումբ:
Ս. Հարության տոնին նվիրված ցերեկույթ	19.04.2022	50%	V-IX դասարաններ
«Պահանջատեր ենք» խորագրով միջոցառում՝ նվիրված Մեծ եղեռնի զոհերի հիշատակին:	26.04.2022	50%	V-IX դասարաններ
«Հայկական ժողովրդական ծեսեր»	3.05.2022	0,2%	IV <sup>ա,բ</sup> դաս.,
Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված միջոցառում, կավճանկրչություն:	1.06.2022	92%	I-IX դասարաններ
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Աշ. խորհրդի նիստ	20.09.2019թ 30.09.2020թ 30.11.2021թ	5.5%	Տնօրենը ԱԽ-ի հետ քննարկել և մշակել է աշակերտների իրավունքների և պարտականությունների մասին կետեր, էթիկայի պահպանման հարցեր
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կյոբ-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները,	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների	Մեկնաբանություն

կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները		ընդհանուր թվի նկատմամբ	
1. Համաժողով	18.09.2019թ 25.09.2020թ 04.06.2021թ 13.09.2021թ 27.05.2022թ	70%	Անց են կացվում համադպրոցական աշակերտական ժողովներ
2. Նիստեր	20.01.2019թ 04.05.2019թ 20.09.2019թ 21.10.2019թ 27.11.2019թ 20.12.2019թ 30.09.2020թ 19.11.2020թ 14.12.2020թ 26.02.2021թ 29.03.2021թ 29.04.2021թ 31.05.2021թ 27.09.2021թ 29.10.2021թ 30.11.2021թ 20.12.2021թ 7.02.2022թ 11.03.2022թ 18.04.2022թ 26.05.2022թ	48%	<p>Անց են կացվել ԱԽ-ի նիստեր, քննարկվել են հետևյալ հարցերը.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Սովորողների կարգապահության, հաճախումների և ուսումնասան առաջընթացի մասին</li> <li>2. Հայոց բանակի տոնին նվիրված միջոցառումների նախապատրաստական աշխատանքների մասին</li> <li>3. Ծնողագուրկ և անապահով սովորողներին դասագրքերով ապահովելու մասին</li> <li>4.Դպրոցում սովորողների կարգապահության, հաճախումների և ուսումնական առաջընթացի բարելավման մասին:</li> <li>5. Բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակի քննարկում:</li> <li>6. Ուսուցիչներին պարգևատրելու մասին:</li> <li>7. VII-IX դասարանցիների միջև սպորտլանդիայի կազմակերպում:</li> <li>8. &lt;&lt;Տաք գուլպաներ զինվորներին&gt;&gt; բարեգործական ակցիա</li> <li>9. Մասնակցություն ՀՀ և մայիսյան</li> </ol>

			<p>հերոսամարտերին նվիրված մարզային միջոցառմանը 10.Արտաշատի հ.3 հիմն. դպրոցի Ա/Խ-ի հետ համատեղ սպորտլանդիա անցկացնելու մասին:</p> <p>11. Ամանորյա տոնավաճառ կազմակերպելու մասին:</p> <p>12. Կրթության միջազգային օրվան նվիրված դաս-քննարկման արդյունքների ամփոփում:</p> <p>13. Դպրոցի դասարանական գործունեության մասին:</p> <p>15. 44-օրյա պատերազմի զոհերի հիշատակին մոմավառության կազմակերպման մասին:</p> <p>16. Աղետներից պաշտպանվե;ու վերաբերյալ վահանակի ձևավորման մասին:</p>
<p>3. Քննարկումներ</p>	<p>28.02.2019թ 28.02.2020թ</p>	<p>52%</p>	<p>1. «Ես ցանկանում եմ հայոց բանակի սպա դառնալ» թեմայի շուրջ քննարկում</p> <p>2. Դպրոցում աղետների ռիսկի նվազեցման և արտակարգ իրավիճակներում գործելու համակարգում աշակերտների ներգրավման մասին քննարկում:</p> <p>3.Մաթեմատիկայի առարկայական շաբաթին</p>

	26.02.2021թ 29.03.2021թ.		նախապատրաստվելու մասին: 4. Դպրոցի սանիտարահիգիենիկ պայմանների ամրապնդման և պահպանման մասին: 5. Սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման մասին: 6. Թումանյանանական շաբաթի ամփոփում: 7. Վ. Տերյանի ծննդյան 135-ամյակին նվիրված թեյախմության մասին: 8. Բանակի տոնին նվիրված առցանց միջոցառում կազմակերպելու մասին: 9. Մայրության տոնին նվիրված պաստառների լույսընծայման մասին:
4. Կլոր սեղան	20.03.2019թ 22.01.2020թ 20.01.2021թ 25. 04. 2022թ	18%	Դպրոց – ընտանիք կապի ամրապնդման շուրջ: Պահպանենք ազգային արժեքները: Ինչ է թրաֆիքինգը Պատերազմի թարմ վերքերը: 21-րդ դարի մարտահարվերները:
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Դպրոցում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները կատարվում են փոխվստահության և համագործակցության շրջանակներում, սովորողները իրենց հուզող հարցերին լուծում են տալիս ԱԽ-ի և տնօրենի օգնությամբ:			

<b>Ցուցանիշ</b>			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Այցեր	Տարվա ընթացքում	13%	ԱԽ-ի անդամները այցելություններ են կատարում ծնողազուրկ, սոցիալապես անապահով աշակերտների տները՝ ծանոթանալու նրանց կենսակերպին՝ որևէ ձևով նրանց օժանդակելու նպատակով: Եղեռնի, մայասիյան հաղթանակների հուշակոթողներ, թանգարաններ, պատկերասրահներ:
2.Ուսումնադաստիարակչական հանձնախմբի ստեղծում	20.09.2019թ I-IX դասարաններ	11%	ԱԽ - ի ուսումնադաստիարակչական հանձնախմբի անդամները լրացուցիչ արտադասարանական աշխատանք են տանում թույլ ընդունակություններ ունեցող և դժվար դաստիարակվող աշակերտների հետ:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Իրավապաշտպան և վեճեր լուծող հանձնաժողովի ստեղծում	20.09.2019թ 30.09.2020թ I-IX դասարաններ	5.6%	<i>Կազմակերպվել են հանդիպումներ իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների հետ:</i>

2 Քննարկում	13.03.2018թ 20.03.2019թ 11.03.2020թ	6.5%	Կազմակերպվել է քննարկում «Կոնֆլիկտների առաջացման հիմնական պատճառները» թեմայով : «Դեռահասության տարիքային առանձնահատկությունները և անձնական հիգիենայի պահպանումը որպես հնարավոր կոնֆլիկտների կառավարման միջոց» թեմայով քննարկում: Ինչպես պաշտպանվել կորոնավիրուսից:
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված միջոցառումները. ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթօրյակներ	Տարվա ընթացքում	65%	ԱԽ-ը ակտիվորեն մասնակցել է համաքաղաքային, դպրոցական շաբաթօրյակներին, դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքներին:
2. Դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքներ	Տարվա ընթացքում	65%	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
ԱԽ-ը կազմվել է ինքնավարական սկզբունքներին համապատասխան, մասնակցել է ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, կատարել է առաջարկություններ սովորողների ուսման որակի բարձրացման, արտադասարանական միջոցառումների, մրցույթների, սպորտային միջոցառումների, սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման վերաբերյալ:			

***Աշակերտական խորհուրդը իր աշխատանքը կազմակերպում է մշակված պլանին համապատասխան թափանցիկ գործունեությամբ, փոխկապակցված է ծնողներին և տնօրինությանը, վայելում է տնօրինության, մանկավարժների, ծնողների և աշակերտների վստահությունը:***



Ցուցանիշ		2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.		2	1	1
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը		22	18	17
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը		1	-	2
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում		5	6	6
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում		0.1%	0.1%	0,1%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.		85%	85%	90%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="https://emis.am">https://emis.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության		70%	85%	85%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները				
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն	
1.Կատարել դասալուսման, անցկացնել տնօրենության կողմից գրավոր աշխատանքներ	12.11.2019թ	16	Դպրոցում գործող ծնողական խորհուրդը համագործակցում է տնօրենության հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին	
2.Անցկացնել ճանաչողական էքսկուրսիաներ և կազմակերպել թեմատիկ ցերեկույթներ:	20.05.2022թ	18		
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների	Ծնողական ներդրումների	

կազմակերպված միջոցառումները		տոկոսը	չափը
1. «Դպրոցական սնունդ» ծրագրի իրականացում	19.09.2019թ	172-40% 156-44%	2019թ - 548300 դրամ
2.Դասալսումներ	Տարվա ընթացքում	57-21%	—
3.Էքսկուրսիաներ	Տարվա ընթացքում	180-43%	—

Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1.Ուսուցչի տոնի կապակցությամբ պարգևատրել դպրոցի տնօրեն Ն. Մուրադյանին և ռ.լեզվի ուսուցչուհի Մ. Դավիդովային	02.10.2019թ		
1.«Վերջին դաս» միջոցառման կապակցությամբ պարգևատրել դպրոցի տնօրեն Ն. Մուրադյանին շնորհակալագրով:	20.05.2022		
2. «Վերջին դաս» միջոցառման կապակցությամբ պարգևատրել շնորհակալագրով IX դասարանի դասուղեկ Ա. Կարապետյանին	20.05.2022		

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ
Արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպումը		ԾԽ-ի նիստերում քննարկվել են ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները խթանող զանազան հարցեր և առաջարկություններ և ներկայացվել տնօրենին:
Անցկացնել դասախոսություններ, կլոր սեղաններ աշակերտների էթիկայի և վարվեցողության վերաբերյալ		

Արձակուրդների ժամանակ սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպում:		Օգնել են դասղեկներին, ուղեկցել աշակերտներին:
Դժվար դաստիարակվող սովորողների դաստիարակչական աշխատանքներին մասնակցություն ունենալու մասին:	24.12.2019	Դժվար դաստիարակվող սովորողների դաստիարակությունը արդյունավետ կազմակերպելու, ծնողների հետ մանկավարժական խորհրդատվություններ իրականացնելու համար աջակցել են տնօրինությանը:
Դպրոցի կառավարման խորհրդի անդամի ընտրություն:	24.09.2020 12.04.2021 29.05.2022	Դպրոցի խորհրդում թափուր տեղի համար ծնողական խորհրդի կազմից անդամության թեկնածու առաջադրվեց : Դպրոցի տնօրենի թափուր տեղի հավակնորդի զարգացման ծրագրի քննարկում: Փակ քվեարկությամբ ԾԽ –ի թեկնածուի ընտրություն:
Դպրոցի ներքին գնահատման հաշվետվության ամփոփում:	19.09.2019թ 24.09.2020թ 10.09.2021թ	Դպրոցի տնօրինությունը ԾԽ-ին ներկյացրեց 2016-2017 ուստարվա ներքին գնահատման արդյունքները:
Դպրոցի բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակի քննարկում:	02.10.2019թ 30.09.2020թ 19.09.2021թ	Դպրոցի տնօրենը ներկայացրեց բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակը:
Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով սովորողներին դասագրքերով ապահովելու մասին:	02.10.2019թ 30.09.2020թ 19.09.2021թ	Դասագրքերի օգտագործման դիմաց ներդրումային գումարները որոշվեց բաշխել տնօրինության կողմից ներկայացված և ԾԽ-ի կողմից հաստատված ցուցակում ներառված ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով երեխաներին:
Ուսումնառության ընթացքում ԿԳՆ կողմից սահմանված ժամաքանակի գերազանցող բացակայությունների պատճառով դասաժամերին չմասնակցած սովորողների տարեվերջյան փոխադրական և ավարտական քննություններ անցկացնելու մասին:	13.05.2019թ 02.06.2021թ 20.05.2022թ	Որոշվեց, ի գրտություն ընդունելով դասարանական ԾԽ-ների տեղեկատվությունը, առաջարկել տնօրինությանը հարցը քննարկել մանկավարժական խորհրդում և այդ սովորողներին փոխադրելու համար գործող կարգի համաձայն անվկացնել փոխադրական քննություններ:

Սովորողների կազմակերպման մասին:	հանգստի 13.05.2019թ 02.06.2021թ 20.05.2022թ	Սովորողների կազմակերպելու հարցում աջակցել I-IX դասարանների դասղեկներին:	հանգիստը
2019-2020, 2020-2021 ուստարվա առաջին կիսամյակում ԾԽ-ի կատարած աշխատանքների ամփոփում:	24.12.2019թ 27.01.2020թ 22.12.2021	ԾԽ աշխատանքները գնահատել բավարար:	
Դպրոցի ճաշարանի համար պատուհանի 3 ցանց, օդատար խողովակներ և 1 օդափոխիչ ձեռք բերելու և 1 դասասենյակի հատակի հարթեցմա մասին	24.12.2019թ	Ընդունել ի գիտություն:	
Տեղեկատվություն հեռավար կրթության անցնելու և էլ. մատյանները գործածության մեջ դնելու մասին:	18.03.2020թ	Ընդունել ի գիտություն:	
Տեղեկատվության 2019-20 ուստարում սովորողների փոխադրման, ավարտման և ուսումնական պարապմունքներից բացակայություն ունեցող սովորողների հետագա ուսումնառության կարգի մասին:	19.05.2020թ	Ընդունել ի գիտություն:	
<b>Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը</b>			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1.Նյութական օգնություն անապահով ընտանիքների երեխաներին	13.05.2019թ 17.01.2020թ 16.03.2020թ	-	Օգնությունը տրամադրվել է հագուստի և սննդի տեսքով:
<b>Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը</b>			
<i>ԾԽ-ը հաճախակի կատարում է դասալսումներ, արդյունքները քննարկվում են ԱԽ-ի նիստում, մասնակցում է աշակերտական հաշվետու ժողովներին, մանկավարժական խորհրդի նիստերին:</i>			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը:			
<i>Ծնողխորհուրդը պարբերաբար կատարել է դասալսումներ, մասնակցել է դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին, աջակցել է արձակուրդների ժամանակ սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպմանը:</i>			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			

Նկարագրել արտադարձացական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Ժողովներ	խորհրդակցություն - 88%	—	Ծն-ը ակտիվորեն մասնակցում է դպրոցի առօրյային՝ միջոցառումներին, ցերեկոյթներին, շաբաթօրյակներին, օգնում դասղեկներին կազմակերպական հարցերում:
2. Էքսկուրսիաներ	ուղեկցում - 50%	—	
3. Հանդեսներ, ցերեկոյթներ	Օգնություն դասղեկներին - 85%	—	

Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը

Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
<a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> <a href="https://emis.am/">https://emis.am/</a>	Տարվա ընթացքում	170	Ծնողները իրազեկվում են իրենց երեխաների գնահատականների և տնային հանձնարարությունների մասին
2. <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a>	Տարվա ընթացքում	30	Ծանոթանում են օլիմպիադաների և քննությունների համար մշակված թեստերի օրինակներին

**Դպրոցում գործում է ծնողական խորհուրդը, որը սերտ համագործակցում է տնօրենության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին: Ծնողխորհրդի մասնակցությունը դպրոցի աշխատանքներին համարվում է հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոններից: Այն ապահովում է երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունը, երեխայի կանտնավոր հաճախումը, ծնողների մշտական կապը դպրոցի հետ:**

**Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Տարածքի բարելավում, ծառատունկ	08.06.2019թ 30.04.2022թ		Ծառատունկ, տարածքի մաքրում
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Սովորողները պարբերաբար տեղեկացվում են համայնքի՝ իրենց վերաբերող հիմնախնդիրներին:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Համայնքային շաբաթօրյակներ</li> <li>• Հուշարձանների մաքրում</li> </ul>	մարտ-ապրիլ	45%	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն

Համատեղ միջոցառում Արարատի մարզային գրադարանում՝ նվիրված գրադարանավարի օրվան	07.10.2019	0.4%	
Ե. Չարենցի 125-ամյկին նվիրված համատեղ միջոցառում Արտաշատի քաղաքային գրադարանում:	22.04.2022թ	1.2%	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը Քաղաքիական հասարակություն Բաց հասարակություն	Մասնակից սովորողների թիվը
ԴԿՄ-ի կողմից կազմակերպված բոլոր ծրագրերին	2003 թվականից	1. ԴԿՄ 2. Ջինիշյան հիմնադրամի	22-160

### Աղյուսակ 34. ՈւՖԾՎ վերլուծության

<p><b>Ուժեղ կողմեր</b></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p>	<p><b>Թույլ կողմեր</b></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p>
---	---

- Վարչական աշխատողների աշխատանքային հմտություն
- Փորձառու ուսուցիչներ
- Միասնականություն
- Դպրոցի գործունեությունը իրականացնող իրավական ակտերի վարում:

*2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր*

- Համագործակցություն
- Պարտաճանաչություն
- Ակտիվ մասնակցություն դասարանական, համադպրոցական, համայնքային միջոցառումներին, օլիմպիադաներին

*3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր*

- Փոխադարձ կապ
- Վստահություն
- Ծնողական խորհրդի ակտիվ մասնակցություն դպրոցի աշխատանքներին

*4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը*

- Հմուտ մանկավարժներ
- Ակտիվ աշակերտներ

*5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները*

- Խրախուսվում է ուսուցչի, աշակերտների աշխատանքը
- Ուսուցիչ-աշակերտ-ծնող համագործակցություն

*6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը*

- Համագործակցություն այլ դպրոցների հետ

- Ուսումնասովանդակ աշխատակազմի թվի պակաս
- Մանկավարժական համակազմում որակավորման տարակարգ ունեցող ուսուցիչների բացակայություն
- Նորամուծությունների նկատմամբ մանկավարժների հետաքրքրության պակաս

- Ցածր աշխատավարձ

*2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր*

- Անտարբերություն
- Սովորողների՝ որակյալ կրթություն ստանալու ձգտման պակաս
- Դասարանների խտություն

*3 Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր*

- Սոցիալապես անապահով ընտանիքներ
- Ֆինանսական միջոցների պակաս

*4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները*

- Դասասենյակների և լաբորատորիաների վերանորոգման և վերազինման անհրաժեշտություն
- Ուսումնական ծրագրերի և առկա նյութատեխնիկական բազայի անհամապատասխանություն

*5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը*

- Ֆինանսական միջոցների պակաս
- Համայնքի աջակցություն

*6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն*



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Համագործակցություն ԵՊՀ –ի ՈԻԳԸ-ի հետ</li> </ul> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Գումարի ճիշտ վերաբաշխման շնորհիվ իրականացվում է դպրոցի առջև դրված խնդիրները և նույնիսկ տնտեսվում</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Այլ երկրների դպրոցների հետ համագործակցություն</li> <li>• Գործարարների և հովանավորների հետ կապը</li> </ul> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Աշակերտների թվով դպրոցի ֆինանսավորում</li> </ul>
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Համախմբված արհեստավարժ աշխատակազմ</li> <li>• Կազմակերպել ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման դասընթացներ դպրոցի վերապատրաստող ուսուցիչների կամ հրավիրված մասնագետների կողմից</li> <li>• Խրախուսել, տարածել ուսուցիչների նորարարական նախաձեռնությունները</li> <li>• Հիմնախնդիրների հաղթահարում:</li> </ul>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ցածր վարձատրություն, հաստիքների կրճատում</li> <li>• Ծնողների անտարբերություն, սոցիալական վատ պայմաններ</li> <li>• առկա նյութատեխնիկական բազայի և ուսումնական նյութերի անհամապատասխանություն կրթության ժամանակակից պահանջներին</li> <li>• ֆինանսական միջոցների պակաս</li> <li>• Հասարակության մեջ տեղ գտած արատավոր երևույթներ</li> <li>• Չպլանավորված ծախսեր</li> <li>• Աշակերտների թվի նվազում արտահոսքի պատճառով</li> <li>• Շենքային պայմաններ:</li> </ul>