



ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

«ԵՐԵՎԱՆԻ ԱՄԵՆԱՅՆ ՀԱՅՈՑ ԿԱԹՈՂԻԿՈՍ
ՎԱԶԳԵՆ ԱՌԱՋԻՆԻ ԱՆՎԱՆ N168 ՀԻՄՆԱԿԱՆ
ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

2021–2022 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

ԵՐԵՎԱՆԻ ԱՍԵՆԱՅՆ ՀԱՅՈՑ ԿԱԹՈՂԻԿՈՍ ՎԱԶԳԵՆ ԱՌԱՋԻՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ.168
ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ ՊՈԱԿ-ի ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

2021-2022 ուստարի

• Նախաբան

Սույն փաստաթուղթն Երևանի Ամենայն Հայոց Կաթողիկոս Վազգեն Առաջինի անվան հ. 168 հիմնական դպրոցի (այսուհետ նաև՝ Դպրոց) ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով և պահանջներին համապատասխան իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվությունն է:

Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգի զարգացման քաղաքականության մեջ առանցքային տեղ է գրավում հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների և ուսուցիչների գործունեության, ինչպես նաև սովորողների ուսումնառության վերջնարդյունքների գնահատման գործընթացների բարելավման ուղղությամբ կատարվող աշխատանքները: Մասնավորապես, որոշակի քայլեր են կատարվել գնահատման չափերի ցուցանիշներ սահմանելու և համապատասխան գործառույթներ ներդնելու ուղղությամբ:

«Ներքին գնահատումը ուսումնական հաստատության կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է» («Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք):

Համաձայն «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի՝ հաստատության գործունեության ներքին գնահատման խնդիրներն են՝

1. հանրակրթության պետական չափորոշիչի պահանջներին սովորողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների համապատասխանության գնահատումը.
2. ուսումնական գործընթացի կազմակերպման պայմանների և դրանց բարելավմանն ուղղված աշխատանքների գնահատումը.
3. հանրակրթական ծրագրերի իրականացման, դասավանդման մեթոդների և ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման արդյունավետության գնահատումը.
4. դպրոցի գործունեության վերաբերյալ շահառուների՝ սովորողների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական, վարչական և այլ աշխատողների, ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության, Երևանի քաղաքապետարանի, պետական տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների, կրթության հիմնահարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների և այլն, իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը և ամբողջական տեղեկատվության տրամադրումը նրանց.

5. դպրոցի հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացումը և գործունեության թափանցիկության ապահովումը.

6. դպրոցի զարգացման ուղղությունների նախանշման և զարգացման ծրագրերի մշակման խթանումը.

7. դպրոցի գործունեության գնահատման գործընթացում վարչական և մանկավարժական աշխատողների, սովորողների և ծնողների ներգրավումը:

«Ներքին գնահատումն իրականացվում է տարեկան մեկ անգամ՝ մինչև նոր ուսումնական տարվա սկիզբը: Ներքին գնահատմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության վարչական և մանկավարժական աշխատողները, սովորողները և նրանց ծնողները (օրինական ներկայացուցիչները)»:

Ներքին գնահատումն իրականացվում է դպրոցի տնօրենի հրամանի համաձայն ձևավորված հանձնաժողովի կողմից: Հանձնաժողովի կազմում ընդգրկվում են ուսումնական հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի (ուսումնական հաստատության խորհրդի) առնվազն երկու, մանկավարժական և ծնողական խորհրդների՝ ուսումնական հաստատության խորհրդի կազմում չընդգրկված առնվազն մեկական անդամ, տեղական ինքնակառավարման մարմնի (Երևանի քաղաքապետարանի) առնվազն երկու ներկայացուցիչներ:

Տնօրենը հանձնաժողովի նախագահն է և ապահովում է հանձնաժողովի բնականոն գործունեությունը:

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը ներառում է երեք փաղաղրիչ՝

1. մեկնարկային պայմանների (ռեսուրսների) գնահատում.
2. գործունեության ընթացիկ գնահատում.
3. գործունեության արդյունքների գնահատում:

Վերը նշված փաղաղրիչներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է ըստ հաստատության գործունեությունը նկարագրող հետևյալ ոլորտների՝

- դպրոցի անվտանգություն.
- դպրոցի գործունեության արդյունավետություն և ուսումնական գործընթացի որակ.
- դպրոցի կողմից ներառական կրթության և հավասարության ապահովում,
- համայնքային մասնակցություն:

Ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները՝

- վիճակագրական տվյալների վերլուծություն
- փաստաթղթային վերլուծություն
- դիտարկում և փաստագրում
- հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն

- **Պարոցի ներքին գնահատման հաշվետվության կառուցվածքը**

Հաշվետվությունը բաղկացած է 6 մասից:

- **Մաս 1-ը** ներառում է ընդհանուր տեղեկություններ դարոցի մասին: Այս մասում հիմնականում արձանագրվում են դարոցի գործունեությունը նկարագրող վիճակագրական տվյալներ:
- **Մաս 2-ում** ներկայացվում են դարոցի շենքային պայմանները, գույքային ապահովվածությունը սովորողների ու աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- **Մաս 3-ում** ներկայացվում են դարոցի գործունեության արդյունավետությունը գնահատող ցուցանիշները ու չափանիշները:
- **Մաս 4-ում** ներկայացվում են դարոցում ներառական կրթությունը և հավասարության ապահովումը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- **Մաս 5-ում** ներկայացվում են համայնքային մասնակցությունը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- **Մաս 6-ում** ներկայացվում են դարոցի հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները:

Հաշվետվություն

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին



«Հայրենիք ստեղծելը հերոսություն է,
հայրենիք շենացնելը՝ առաքինություն»
Վազգեն Ա Ամենայն Հայոց Կաթողիկոս

Դպրոցի անվանումը, համարը՝ «Ամենայն Հայոց Կաթողիկոս Վազգեն Առաջինի
անվ. Երևանին հ. 168 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

Դպրոցի հասցեն՝ Բաշինջաղյան 1-ին նրբանցք

Դպրոցի հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն՝ 35-04-01, yerevan168dproc@mail.ru

Դպրոցի ինտերնետային կայքի հասցեն՝ <https://yerevan168.schoolsite.am>

- *Մաս 1-ը* ներառում է ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին: Այս մասում հիմնականում արձանագրվում են դպրոցի գործունեությունը նկարագրող վիճակագրական տվյալներ:

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 -ին դասարան	5	6	6	կայուն
2-րդ դասարան	6	5	6	աճ
3-րդ դասարան	6	6	5	նվազում
4-րդ դասարան	6	6	6	կայուն
5-րդ դասարան	6	5	6	աճ
6-րդ դասարան	6	5	5	կայուն
7-րդ դասարան	5	6	5	նվազում
8-րդ դասարան	5	5	6	աճ
9-րդ դասարան	5	5	5	կայուն
Ընդամենը	50	49	50	աճ

Փոփոխությունների դինամիկան ցույց է տվել, որ վերջին 3 տարիների ընթացքում սովորողների և հետևաբար դասարանների թիվը աճել է: Առանձին վերցրած որոշ դասարաններում նկատվում է սովորողների թվի կայունություն, իսկ առաջին դասարաններում սովորողների թիվը միջինացված 27 / քսանյոթ/ է: Ընդհանուր առմամբ առաջին դասարանների թիվը կազմում է՝ 165 սովորող:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	165	161	164	աճ
2-րդ դասարան	176	162	152	նվազում
3-րդ դասարան	155	162	156	աճ
4-րդ դասարան	149	154	170	աճ
5-րդ դասարան	143	151	150	աճ
6-րդ դասարան	157	140	147	աճ
7-րդ դասարան	131	150	137	նվազում
8-րդ դասարան	146	131	152	աճ
9-րդ դասարան	128	146	128	նվազում
Ընդամենը	1350	1362	1356	աճ

2021-2022 ուստարում նկատվում է աշակերտների թվի աճ, որին նպաստել է դպրոցի անձնակազմի արդյունավետ աշխատանքը, դպրոցի վարկանիշի բարձրացումը և միահերթ ուսուցումը: Դասարանների թիվը կայուն է: Սովորողների թվի նվազման պատճառ է նրանց բնակավայրերի փոփոխությունը ինչպես այլ համայնքներ և մարզեր, այնպես էլ՝ արտերկիր:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

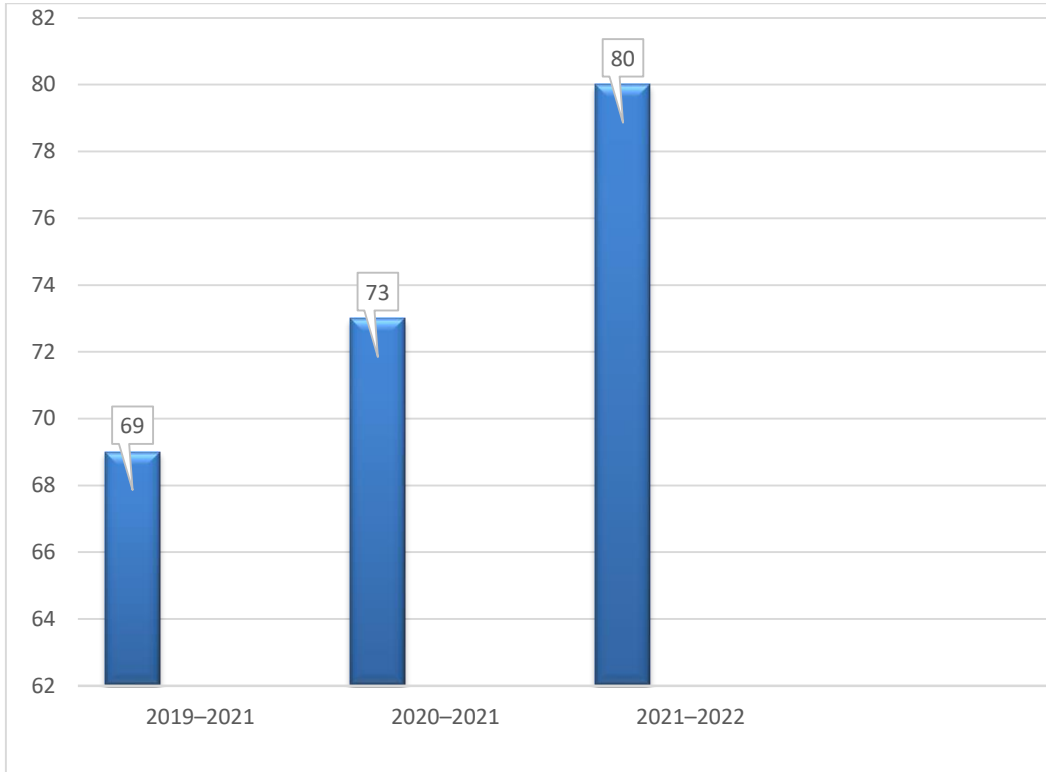
Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա	1350	1353	1379	աճ

սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ				
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա հունիսի 18-ի դրությամբ	1338	1362	1356	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	19	81	33	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	29	81	55	նվազում

Իհարկե նկատելի է դպրոցի սովորողների ընդհանուր թվի աճը, սակայն մեծ է նաև հեռացողների թիվը, ինչը մտահոգիչ է: Թերևս հիմնականում այն պայմանավորված է սովորողի բնակության վայրի փոփոխմամբ:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

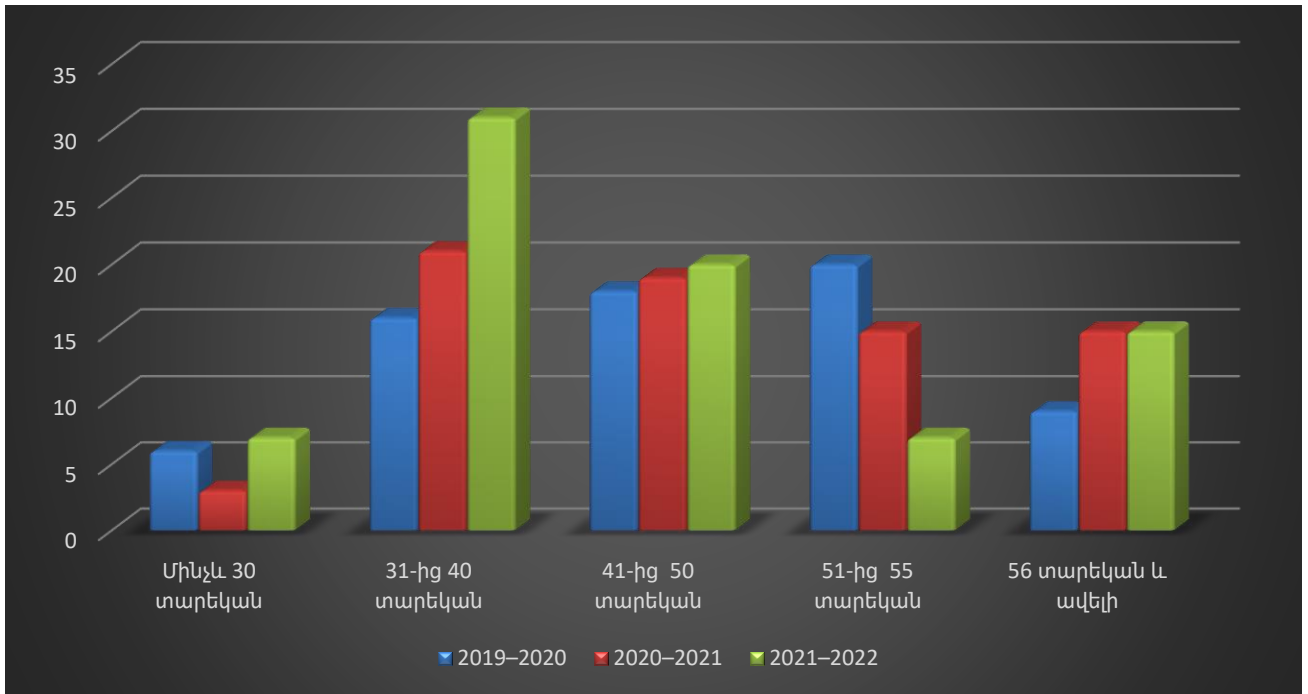
Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությ ուն- ների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	69	73	80	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	21ժամ	21ժամ	21ժամ	կայուն



Ուսուցիչների թվաքանակը ավելացել է դասարան թվի աճին զուգահեռ: Ժամաքանակներն ավելացել են, օտար լեզվի դասաժամին սովորողները ուսուցանվել են կիսվող խմբերով:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	6	3	7	աճ
31-ից 40 տարեկան	16	21	31	աճ
41-ից 50 տարեկան	18	19	20	աճ
51-ից 55 տարեկան	20	15	7	նվազում
56 տարեկան և ավելի	9	15	15	աճ



Վերջին երեք տարիների ընթացքում դարձյալ աշխատանքի են անցել բավական թվով երիտասարդ տարիքային խմբի պատկանող ուսուցիչներ: Մանկավարժական համակազմում գերակշռում են 31–50 տարեկան մանսնագետները:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ դպրոցի ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևներ, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Գոհար Մելիք-Ստեփանյան Մելիքի	03.09.2019թ. մինչ այժմ	03.09.2019թ. մինչ այժմ	Լիազոր մարմնի կողմից պատվոգրեր և շնորհակալագրեր
Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ	Սվետլանա Աբրահամյան Կարապետի	01.09.2012թ. մինչ այժմ	01.09.1992թ. մինչ այժմ	

Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ	Կարինա Մկրտչյան Գեորգիի	14.10.2019թ. մինչ այժմ	01.09.1993թ. մինչ այժմ	
Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ	Գայանե Ռաֆիկի Մադաթյան	07.01.2022 մինչ այժմ	07.01.2022 մինչ այժմ	ԿԳՄՍ Նախարարության կողմից շնորհակալագիր, «Լավագույն ուսուցիչ» կոչում ԿԳՄՍ, ՀՄԿ և ԿՁՆԱԿ Վերապատրաստող-մենթոր ԿԳՄՍ Նախարարին կից հասարակական խորհրդի անդամ
Մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տնօրենի տեղակալ	Անահին Հովհաննեսի Մովսիսյան	01.03.2022 մինչ այժմ	09.09.1988 մինչ այժմ	Փայտի գեղարվեստական փորագրության ՀՀ ժողովնդական վարպետ Միջազգային կարգի վարպետ
Տնտեսական գծով տնօրենի տեղակալ	Լիլիթ Կարապետյան Էդուարդի	14.10.2019թ. մինչ այժմ	14.10.2019թ. մինչ այժմ	
Գլխավոր հաշվապահ	Էմմա Հայրապետյան Դավթի	04.04.2007թ. մինչ այժմ	04.04.2007թ. մինչ այժմ	

Աղյուսակ 7.Տվյալներ դպրոցի կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվ ածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Բրուտյան Ալինա Համլետի	Հ. 168 դպրոցի ծնողխորհրդի անդամ	բարձրագույն	2022թ–ից մինչ օրս	----
Հարությունյան Ռուզաննա Իշխանի	Հ. 168 դպրոցի ծնողխորհրդի նախագահ	բարձրագույն	28. 07. 2021թ–ից մինչ օրս	----
Մարգարյան Արմեն Յուրիկի	Զինղեկ	բարձրագույն	28. 07. 2021թ–ից մինչ օրս	----
Գալստյան Սոնա Գևորգի	ԴԱԿ	բարձրագույն	28. 07. 2021թ–ից մինչ օրս	----
Սիմոնյան Սոնա Բաբկենի	Երևանի քա ղաքապետարանի աշխատակազմի մարդկային ռեսուրսների կառավարման վարչության մրցույթների և ատեստավորման կազմակերպման բաժնի պետ	բարձրագույն	28. 07. 2021թ–ից մինչ օրս	----

Մնացականյան Կարեն Ռազմիկի	ՀՀ ԿԳՄՄՆ արտաքին կապերի և սփյուռքի վարչության սփյուռքի հետ կապերի բաժնի պետ	բարձրագույն	28. 07. 2021թ-ից մինչ օրս	----
Խաչատրյան Էմմա Աշոտի	ԱԶ տնօրեն	բարձրագույն	28. 07. 2021թ-ից մինչ օրս	
Սամվելյան Հերմինե Արայի	Ճարտարապետու- թյան և շինարարության Հայաստանի ազգային համալսարանի դասախոս	բարձրագույն	28. 07. 2021թ-ից մինչ օրս	----
Բարլումյան Արթուր Ռաֆիկի	Երևանի աջափնյակ վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի սոցիալական, առողջապահու- թյան և ծրագրերի բաժնի պետ		28. 07. 2021թ-ից մինչ օրս	

2021--2022 ուստարում դպրոցի Կուլեգիալ կառավարման խորհրդի աշխատանքները կրում են համագործակցային բնույթ, ինչը մեծապես նպաստում է դպրոցի համար կարևոր խնդիրների բացահայտմանը և դրանց ժամանակին լուծմանը: ԿԻՄ-ն աշխատում է տարեկան աշխատանքային ծրագրով: Խորհրդի նիստերում քննարկվել են դպրոցի առաջնահերթ խնդիրները և տրվել համապատասխան լուծումներ: Մեծ աշխատանքներ են տարվում համայնքային ակտիվ դպրոցի կայացման համար:

Մաս 2. Դպրոցի սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Աճող սերնդի հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը հանրակրթության կարևորագույն նպատակներից է: Ուստի դպրոցի խնդիրն է՝ ապահովել անվտանգ ուսումնական գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունն ու համակողմանի զարգացումը:

Դպրոցում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության ու առողջության պահպանման գնահատման չափանիշները հետևյալն են՝

2.1. Դպրոցը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

- Դպրոցի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
- Ուսումնական հաստատությունը ունի տարածք մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց:
- Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ դպրոցի շենքին:
- Դպրոցի տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
- Դպրոցի ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

2.2. Դպրոցի շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները

Դպրոցում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները:

2.2 կետի չափանիշները՝

1. Ուսումնական հաստատության շենքը կապիտալ վերանորոգված է:
2. Դպրոցի շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020թ. –ի դեկտեմբերի 10–ի N95–Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին: Շենքը սեսմակայուն է: Նկուղիները չոր են, ջրատար և կոյուղու խողովակաշարերը վերանորոգվել են:

3. Շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով
5. Շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին / թեքահարթակներ, լայն դռներ, հարմարեցված սանհանգույց. . . . /
6. Ուսումնական հաստատությունը ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով
7. Հատակը սայթաքուն չէ
8. Ուսումնական կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:
9. Ուսումնական հաստատությունում առկա է տարհանման և պատսպարման պլաններ՝ հաշվի է առնված յուրաքանչյուրի կարիքը / հաշմանդամություն, զարգացման առանձնահատկություն. . . . /

2.3. Դպրոցի նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Դպրոցը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

- Դպրոցում սովորողների թիվը համապատասխանում է դպրոցի նախագծային հզորությանը և դպրոցի լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:
- Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը հնարավորինս համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:
- Դպրոցի սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են գեղեցիկ կահավորված և սարքավորումներով հագեցած 2 /երկու/ մարզադահլիճներում:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 14.01.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը(շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ս-աձև, խառը)	Մեղան-նստարանների թիվը	Մեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները	
Դասասենյակ N1	60քմ	շարքերով	15-29	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N2	60քմ	շարքերով	17-33	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N3	60քմ	շարքերով	15-29	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N4	60քմ	շարքերով	13-25	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N5	60 քմ	շարքերով	10-20	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N6	60 քմ	շարքերով	13-25	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N7	60 քմ	շարքերով	13-26	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N8	60 քմ	շարքերով	18-36	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N9	60 քմ	շարքերով	17-33	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N10	60 քմ	շարքերով	17-34	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N12	60 քմ	շարքերով	15-30	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N13	60 քմ	շարքերով	15-30	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N14	60 քմ	շարքերով	13-26	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N15 /1	60 քմ	շարքերով	10-20	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N15/2	60քմ	շարքերով	13-26	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N16	60 քմ	շարքերով	15-29	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N17 /1	60 քմ	շարքերով	11-22	50սմ	50սմ

Դասասենյակ N17/2	60 քմ	շարքերով	11-22	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N18	60 քմ	շարքերով	13-25	50սմ	-
Դասասենյակ N19	36 քմ	շարքերով	13-26	50սմ	-
Դասասենյակ N20	36 քմ	շարքերով	12-24	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N21	36քմ	շարքերով	14-28	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N22	36քմ	շարքերով	12-23	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N23	36քմ	շարքերով	17-34	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N24	60քմ	շարքերով	17-33	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N25	60քմ	շարքերով	17-34	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N26	70քմ	շարքերով	17-33	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N27	60քմ	շարքերով	14-28	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N28	60քմ	շարքերով	12-21	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N29	60քմ	շարքերով	11-22	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N30	60քմ	շարքերով	13-26	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N31	60քմ	շարքերով	14-27	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N32	60քմ	շարքերով	13-26	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N33	60քմ	շարքերով	15-30	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N34	60քմ	շարքերով	17-33	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N35	40քմ			50սմ	50սմ

Դասասենյակ N36	60քմ	շարքերով	13-25	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N37	60քմ	շարքերով	17-33	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N38	40քմ	շարքերով	14-28	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N39	60քմ	շարքերով	12-24	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N40	60քմ	շարքերով	12-24	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N41	60քմ	շարքերով	14-28	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N42	60քմ	շարքերով	13-26	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N43	60քմ	շարքերով	14-27	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N44	60քմ	շարքերով	13-25	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N45	60քմ	շարքերով	14-27	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N46	60քմ	շարքերով	13-25	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N47	60քմ	շարքերով	15-30	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N48	60քմ	շարքերով	15-30	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N49	60քմ	շարքերով	13-26	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N50	60քմ	շարքերով	16-31	50սմ	50սմ
Դասասենյակ N51	60քմ	շարքերով	13-25	50սմ	50սմ

Որոշ դասասենյակներում սեղանների և շարքերի միջև հեռավորությունները չեն համապատասխանում նորմատիվներին, նպատակահարմար է սեղան- նստարանների թիվը դասասենյակներում պակասեցնել, ինչը հնարավոր կլինի եթե դասարաններում աշակերտական համակազմի ձևավորման 20–25 սովորող սահմանվի:

Ըստ անհրաժեշտության դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման նպատակով կատարվում է փոփոխություն՝ սեղան-նստարանները վերադասավորելով՝ շրջանաձև, Ու-աձև, խառը:

Աղյուսակ9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկվան ամսաթիվ 14.01.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	60քմ	2	---
Դասասենյակ N2	60քմ	2,3	
Դասասենյակ N3	60քմ	2	
Դասասենյակ N4	60քմ	2,3	
Դասասենյակ N5	60 քմ	2,3	
Դասասենյակ N6	60 քմ	2,1	
Դասասենյակ N7	60 քմ	2,4	
Դասասենյակ N8	60 քմ	2,1	
Դասասենյակ N9	60 քմ	1,6	0,4-ով պակաս է
Դասասենյակ N10	60 քմ	2	
Դասասենյակ N11	60 քմ	2,8	0,3-ով ավել է
Դասասենյակ N12	60 քմ	1,6	0,4-ով պակաս է
Դասասենյակ N13	60 քմ	2,2	
Դասասենյակ N14	60 քմ	2,1	
Դասասենյակ N15	60քմ	2,2	
Դասասենյակ N16	60 քմ	2,2	
Դասասենյակ N17	60 քմ	2	
Դասասենյակ N18	60 քմ	1,8	0.2-ով պակաս է
Դասասենյակ N19	60 քմ	1,7	0.3-ով պակաս է
Դասասենյակ N20	36 քմ	3	
Դասասենյակ N21	36 քմ	3	

Դասասենյակ N22	36քմ	3	
Դասասենյակ N23	36քմ	3	
Դասասենյակ N24	36քմ	3	
Դասասենյակ N25	60քմ	2,1	
Դասասենյակ N26	60քմ	1,6	0,4-ով պակաս է
Դասասենյակ N27	70քմ	1,7	0,3-ով պակաս է
Դասասենյակ N28	60քմ	2,1	
Դասասենյակ N29 /2-րդ հերթ/	60քմ	1,7	0,3-ով պակաս է
Դասասենյակ N30	60քմ	1,7	0,3-ով պակաս է
Դասասենյակ N31	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N32	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N33	60քմ	1,8	0,2-ով պակաս է
Դասասենյակ N34	60քմ	2,1	
Դասասենյակ N35	60քմ	1,8	0,2-ով պակաս է
Դասասենյակ N36	60քմ	1,7	0,3-ով պակաս է
Դասասենյակ N37	60քմ	1,8	0,2-ով պակաս է
Դասասենյակ N38	40քմ	1,8	0,2-ով պակաս է
Դասասենյակ N39	60քմ	1,8	0,2-ով պակաս է
Դասասենյակ N40	60քմ	1,8	0,2-ով պակաս է
Դասասենյակ N41	60քմ	1,8	0,2-ով պակաս է
Դասասենյակ N42	60քմ	1,8	0,2-ով պակաս է
Դասասենյակ N43	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N44	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N45	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է

Դասասենյակ N46	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N47	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N48	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N49	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N50	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N51	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N52	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N53	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	60քմ	2	---
Դասասենյակ N2	60քմ	2,3	
Դասասենյակ N3	60քմ	2	
Դասասենյակ N4	60քմ	2,3	
Դասասենյակ N5	60 քմ	2,3	
Դասասենյակ N6	60 քմ	2,1	
Դասասենյակ N7	60 քմ	2,4	
Դասասենյակ N8	60 քմ	2,1	
Դասասենյակ N9	60 քմ	1,6	0,4-ով պակաս է
Դասասենյակ N10	60 քմ	2	
Դասասենյակ N11	60 քմ	2,8	0,3-ով ավել է
Դասասենյակ N12	60 քմ	1,6	0,4-ով պակաս է
Դասասենյակ N13	60 քմ	2,2	

Դասասենյակ N14	60 քմ	2,1	
Դասասենյակ N15	60քմ	2,2	
Դասասենյակ N16	60 քմ	2,2	
Դասասենյակ N17	60 քմ	2	
Դասասենյակ N18	60 քմ	1,8	0.2-ով պակաս է
Դասասենյակ N19	60 քմ	1,7	0.3-ով պակաս է
Դասասենյակ N20	36 քմ	3	
Դասասենյակ N21	36 քմ	3	
Դասասենյակ N22	36քմ	3	
Դասասենյակ N23	36քմ	3	
Դասասենյակ N24	36քմ	3	
Դասասենյակ N25	60քմ	2,1	
Դասասենյակ N26	60քմ	1,6	0,4-ով պակաս է
Դասասենյակ N27	70քմ	1,7	0,3-ով պակաս է
Դասասենյակ N28	60քմ	2,1	
Դասասենյակ N29 /2-րդ հերթ/	60քմ	1,7	0,3-ով պակաս է
Դասասենյակ N30	60քմ	1,7	0,3-ով պակաս է
Դասասենյակ N31	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N32	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N33	60քմ	1,8	0,2-ով պակաս է
Դասասենյակ N34	60քմ	2,1	
Դասասենյակ N35	60քմ	1,8	0,2-ով պակաս է
Դասասենյակ N36	60քմ	1,7	0,3-ով պակաս է
Դասասենյակ N37	60քմ	1,8	0,2-ով պակաս է

Դասասենյակ N38	60քմ	1,8	0,2-ով պակաս է
Դասասենյակ N39	60քմ	1,8	0,2-ով պակաս է
Դասասենյակ N40	60քմ	1,8	0,2-ով պակաս է
Դասասենյակ N41	60քմ	1,8	0,2-ով պակաս է
Դասասենյակ N42	60քմ	1,8	0,2-ով պակաս է
Դասասենյակ N43	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N44	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N45	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N46	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N47	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N48	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N49	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N50	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N51	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N52	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է
Դասասենյակ N53	60քմ	1,9	0,1-ով պակաս է

Ըստ նորմատիվների որոշ դասասենյակներում յուրաքանչյուր աշակերտին հասանելիք մակերեսը պակաս է միջինը 0.2քմ-ով, որը կարծում ենք, այնքան էլ էական չէ:

2.4. Դպրոցի անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Դպրոցն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 10.02.2021թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Տիրապետում են մասամբ Քաղաքաշտպանության պլանը հաստատված 18.03.2022թ. Արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլանը հաստատված է, միջանցքներում փակցված են տարհանման սխեմաները, ելքի ցուցիչները, պաստառներ՝ երկրաշարժի ժամանակ գործելու կանոնների մասին, դպրոցն ունի հրշեջ փրկարարական թիմ՝ 18.03.2022թ.
2.	Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Տիրապետում են մասամբ Դպրոցում առկա են 23 կրակմարիչներ:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
----------	----------	---	---

		ուսումնական նյութերը և պարագաները	
10.10.2021	1- 9-րդ	«Տարհանում»	1000
10. 03. 2022	1-9-րդ	«Պատասպարում»	1000

Կատարված հարցումներից պարզվել է, որ աշակերտները պատրաստ են արագ և կազմակերպված տեղաշարժի:

Ուշադրություն դարձնել , որպեսզի իրականացվեն դասղեկի ժամեր՝ ուղղված դպրոցում գործող տարհանման սխեմային տիրապետելուն, ինչպես նաև աշխատանքներ տանել աշխատակազմի հետ: Տարեկան աշխատանքային ծրագրում ներառել տարաբնույթ միջոցառումներ և վարժանքներ:

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ դպրոցի քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
07.12.2021	7-9	«Ինչպես գործել երկրաշարժից առաջ, ժամանակ և հետո»	410
09.09.2021	8-9	«ԱԻ աշխատակցի դերն ու նշանակությունը»	270

Հարցումներից պարզ է դառնում, որ աշխատակիցներն ավելի լավ են տիրապետում արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին, քան սովորողները: Կա նաև տեղեկատվության պակաս առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական ազդակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերի ու դրանց օգտագործման կանոններին արհեստավարժ տիրապետելու առումով: Սովորողներն ու աշխատակիցները դրանց տիրապետում են <<մասամբ>>: Անհրաժեշտ է հաճախակի կատարել միջոցառումներ

սովորողների և աշխատակիցների մասնակցությամբ՝ ուղղված արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոնների վարժ տիրապետման ապահովմանը: Ելնելով կատարված հարցումներից ուսումնական հաստատությունում կազմվել է քաղաքաշտպանության պլան և այն փակցված է դասասենյակներում՝ տեսանելի վայրում:

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ դպրոցի շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

<i>Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)</i>			
<u>Այո</u>		<u>Ոչ</u>	
		<i>(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)</i>	
<i>Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն</i>	<i>Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)</i>	<i>Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին</i>	<i>Ջեռուցման ժամերը</i>
Դասասենյակ N1	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N2	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N3	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N4	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N5	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N6	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N7	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N8	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N9	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N10	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N11	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N12	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ

Դասասենյակ N13	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N14	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N15	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N16	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N17	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N18	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N19	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N20	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N21	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N22	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N23	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N24	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N25	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N26	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N27	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N28	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N29	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N30	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N31	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N32	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N33	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N34	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N35	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N36	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ

Դասասենյակ N37	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N38	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N39	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N40	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N41	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N42	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N43	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N44	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N45	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N46	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N47	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N48	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N49	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N50	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N51	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N52	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Դասասենյակ N53	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Մարզադահլիճ	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Հանդիսությունների դահլիճ	Լոկալ գազ	18-20°C	24 ժամ
Ուսուցչանոց	Լոկալ գազ	18-25°C	24 ժամ
Ճեմասրահ	Լոկալ գազ	18-22°C	24 ժամ
1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ գազ	18-22°C	24 ժամ
2-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ գազ	18-22°C	24 ժամ

Ըստ նշված ժամանակացույցի ջեռուցումն ապահովում է դպրոցի նորմալ կենսագործունեությունը: Կլիմայական պայմաններով պայմանավորված՝ ջեռուցման ժամանակաշրջանը երբեմն երկարաձգվում է, որն ավելի մեծ ծախս է պահանջում: Կարծում ենք, որ այս հանգամանքը կարելի է հաշվի առնել պետական ֆինասավորման ժամանակ: Մակայն հարկ է նշել նաև, որ դպրոցի ջեռուցումը նպաստում է ուսումնական պրոցեսի և արտադասարանական միջոցառումների ակտիվ անցկացմանը ձմռան ժամանակահատվածում: Ջեռուցման առկայությունը նպաստում է նաև սովորողների կողմից ընթերցասրահում և լաբորատորիայում իրականացվող հետազոտական աշխատանքների շարունակականության ապահովմանը:

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ դպրոցի ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 15.01.2022թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i> այո	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, շուրջօրյա		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով			
	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		<i>(նկարագրել խնդիրը)</i>			
այո	Շուրջօրյա		<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>			
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո)</i>	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել)</i>	Հարմարեցվածությունը հաշմանդա	Վերանորոգված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>

		<i>կամ ոչ բառերը)</i>	<i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	<i>այո կամ ոչ բառերը)</i>	մությունու նեցող անձանց կարիքներ ին <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	
1-ին հարկ	8	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	6	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Բոլոր սանհանգույցները սարքին վիճակում են:

Չափանիշներ 12 – 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ դպրոցի սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ <i>(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)</i>	
Այո	<u>Ոչ</u> <i>Յուրաքանչյուրը ինքն է հոգում սննդի հետ կապված հարցերը</i>
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ <i>(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)</i>	
<u>Այո</u>	Ոչ Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության

Մանդի կետի տեսակը (բուժետ. ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)</i>	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)</i>	Տաք սննդի հնարավորությունը <i>(ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)</i>
	Ոչ	<u>Այո</u> – սառը ջուր Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Մանդի կետը չի գործել կորոնավիրուսային համաճարակով պայմանավորված, ինչը լուրջ ազդեցություն է թողել կարգապահության վրա, ուշացումների թիվը մեծացել է, քանի որ երեխաները սնվում են դպրոցից դուրս: Նպաստակահարմար է ավելի հարմար պայմաններ ստեղծել սննդի կետ կազակերպելու համար:

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16.Տվյալներ դպրոցում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 21.03.2022թ.

Դպրոցում առկա է բուժկետ <i>(ընտրել այդ կամ ոչ պունակը)</i>	
<u>Այո</u>	Ոչ <i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)</i>
Դպրոցն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)	
<u>Այո</u>	

Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողների վր և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ 18,7 քմ	2բուժքույր	Գրասենյան, արձոններ, թախտ, շարժական պատնեշ, գրապահարան, դեղորայքային պահարան, 1հ.,լվացարանակոնք, դույլ ոտքով բացվող կափարիչով, բժշկական կշեռք, հասակաչափ տեսողության	<u>Այո</u> Ոչ	լավ	առկա է

		<p>սրույթյան որոշման աղյուսակ, տոնոմերներ ը 1հ. մեծերի, ֆոնետոսկո պ բիքս 2հ., ռետինե լարաններ (ժգուտ), միանվագ ներարկիչ և ասեղ, նրբունելի (պինցետ), բժշկական ջերմաչափ, մկրատ, երիկամաձև տեփուր (լատոկ),</p>			
--	--	--	--	--	--

Դպրոցն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ դպրոցի սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

<p>Հաստատությունում գրանցված ակոնիոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում</p>			
-----	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը (ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
<p>Ակոնիոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները</p>			
<p>Ծրագիրը կամ միջոցառումը-անչափահասների կողմից կիրառվող սուր, կտրող, ծակող գործիքների, կոփազենքերի, մահակների և նմանատիպ այլ իրերի կրման կամ դրանց գործադրմամբ մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը բացառելուն:</p>	Ամսաթիվը	Դասարանը	
<p>1.Դպրոցում ֆիզկուլտուրա առարկայի դասաժամերին կից դասավանդվում է առողջ ապրելակերպ (14 ժամ)</p>	11.01-26.02.2022թ.		8, 9
<p>2.Դասղեկական ժամեր՝ գրույց «Ծխելու վնասակար հետևանքների մասին» թեմայով «Թրաֆիքինգի դեմ պայքար»</p>	09.11.2021թ. 18.01.2022թ. 15.02.2022թ.		8,9 9
<p>Դպրոցում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը</p>			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը

Դեպքեր չեն գրանցվել

Դպրոցում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները

Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
-------	---------	-----------------------------	---

Դեպքեր չեն գրանցվել

Դպրոցի կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ

Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
<ul style="list-style-type: none"> Ծնողական հանդիպումներ Համագործակցություն– հանդիպումներ անչափահասների տեսուչի և հոգեբանի հետ 	ամեն ամիս Ըստ անհրաժեշտության	Ծնողներ, 120 Ծնողներ, աշակերտներ	Զրույց ծնողների հետ, այցելություններ ընտանիքներ Զրույցներ ծնողների հետ

Դպրոցում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ- ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը (ները)	Մասնակիցների թիվը
--	---------	--------------------	-------------------

Դպրոցի ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ

<p>Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բռնության մասին տեսահոլովակի պատրաստում , պաստառի պատրաստում 	<p>Ամսաթիվ</p> <p>Տարվա ընթացքում</p>	<p>Դասարանը(ները)</p> <p>8-9</p>	<p>Մասնակիցների թիվը</p> <p>200</p>
---	---------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

Դպրոցում առ այսօր ակոհոլի օգտագործման, բռնության դեպքեր չեն նկատվել: Ծնողական ժողովներում, աշակերտական խորհրդի նիստերում հաճախակի նման թեմաներով զրույցներ են անցկացվում և զեկուցումներ կարդում՝ նման երևույթները կանխարգելելու նպատակով: Հանդիպումներ են կազմակերպվում Մաշտոցի բաժնի ԱԳԲ ավագ տեսուչների հետ «Անչափահասը և հանցագործությունը», «Բռնությունը», «Արիություն», «Վնասակար երևույթներ» և այլ թեմաներով:

Դպրոցում իրականացվող միջոցառումների հարցման արդյունքում պարզվեց, որ սովորողների 87%-ը չունի վնասակար և ոչ մի սովորություն, իսկ 13%-ը հանդիսանում է պասիվ ծխող, քանի որ իր ներկայությամբ ծխախոտ է օգտագործում իր ընտանիքի անդամը:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Վերջինս կատարվում է երկու տեսանկյունից՝

- արտաքին արդյունավետության կամ, այլ կերպ ասած, կրթության որակի
- ներքին արդյունավետության կամ առկա մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետության:

Որակյալ կրթությունն ուսումնառության այնպիսի համակարգ է, որն ապահովում է սովորողների կողմից անհրաժեշտ գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ու որակների ձեռքբերումը, ինչպես նաև արժեքային համակարգի ձևավորումը՝ պետության սահմանած պահանջներին համապատասխան, և միաժամանակ հնարավորություն է ընձեռնում նրանց սովորել ամբողջ կյանքի ընթացքում: Այլ կերպ ասած, կրթության որակն ուսումնական գործընթացի համապատասխանությունն է սահմանված նպատակներին: «Կրթության որակը» ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

- *սովորողներին*, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.

- *ուսումնական միջավայրը*, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումը, ինչպես նաև հազեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.

- *կրթության բովանդակությունը*, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելման, սեռերի հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.

- *որակյալ ուսուցչական կազմը*, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ

- հմուտ ղեկավարվող *ուսումնական գործընթացը* և արժանահավատ ու արդար *գնահատման համակարգը*, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև անհավասարությունները:

- *ուսուցման վերջնարդյունքները*, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը»:

- **Դպրոցի սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝**

- Դպրոցն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.***

- սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների
- գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների
- ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների
- ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների
- երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների
- կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների
- միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ

- ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ
- հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական)և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը
- նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
- հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում
- բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ
- սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների
- դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը
- ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով
- ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով
- մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ
- մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի համեմատ:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	170			9			9		
Հայոց լեզու		128			7			15/7	
Գրականություն		128			7			8	
Ռուսաց լեզու	170	128		8	7			8	
Անգլերեն	170	128		8	8			9	
Ֆրանսերեն		128			7			9	
Մաթեմատիկա	170						9	15/7	
Երաժշտություն	170			9					
Կերպարվեստ	170			9					
Ես և շրջ. աշխ. Հայրենագիտ.	170			8					
Բնագիտություն									
Աշխարհագր.		128						17/8	
Հ. աշխարհագր.		128			8				
Հայոց պատմ.		128			8			8	

Համ. պատմ.		128			8				
ՀԵՊ		128							
Հասարակագիտ		128			8				
Հանրահաշիվ		128			7				
Երկրաչափ.		128			6				
Ինֆորմատ.		128			8				
Ֆիզիկա		128			7			16/8	
Քիմիա		128			7			-	
Կեսաբանութ.		128			8			15/7	
Տեխնոլոգիա	170			9					
ՆԶՊ		128			8				
Ֆիզկուլտ.	170	128		9	9			9	
Շախմատ	170	-		9					
Ընդամենը	170	128							

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում /2020–2021 /

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ.	12-րդ.	4-րդ. դաս.	9-րդ.	12-րդ.	4-րդ.	9-րդ.	12-րդ.

		դաս.	դաս.		դաս.	դաս.	դաս.	դաս.	դաս.
Մայրենի	149			8			8		
Հայոց լեզու		127			7			15	
Գրականություն		127			8			8	
Ռուսաց լեզու		127		8	7			8	
Անգլերեն		127		8	7			8	
Ֆրանսերեն		127			7			8	
Մաթեմատիկա	149	127		8			8	14	
Երաժշտություն	149			9					
Կերպարվեստ	149			9					
Ես և շրջ. աշխ. Հայրենագիտ. Բնագիտություն	149			9					
Աշխարհագր.								16	
Հ. աշխարհագր.		127			7				
Հայոց պատմ.		127			7			14	
Համ. պատմ.		127			7				
ՀԵՊ		127			8				
Հասարակագիտ		127			8				
Հանրահաշիվ		127			6				
Երկրաչափ.		127			6				
Ինֆորմատ.		127			8				
Ֆիզիկա		127			7			15	
Քիմիա		127			6			15	

Կեսաբանութ.		127			6			15	
Տեխնոլոգիա	149	127		9					
ՆԶՊ		127			9				
Ֆիզկուլտ.	149	127		9	9			9	
Շախմատ	149	-		8					
Ընդամենը	149	127							

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Մայրենի	Կայուն է			Կայուն է		
Մաթեմատիկա	Կայուն է			Կայուն է	5%	
Հայոց լեզու		10%				<hr/>
Ռուսաց լեզու		Կայուն է				
Անգլերեն		10%				
Ֆրանսերեն		10%				
Հ. աշխարհ.		25%				
Հայոց պատմ.		30%			---	
Հանրահաշիվ						

Կենսաբանութ.		13%				
ՆԶՊ	---	---			---	
Ֆիզկուլտուրա		Կայուն է				
Ֆիզիկա		10%				
Քիմիա		–			---	
Ընդամենը						

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի		2020-2021 ուստարի				2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12- րդ. դաս.	10-ից 12- րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12- րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	158 24%	84 12%	196 40%	106 15%	- -	- -	186 39%	84 12%	–

Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	300	431	208	270			117	396	–
(տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	49%	63%	43%	38%			24%	55%	
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների									
(հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	150 100%	109 100%	153 100%	151 100%	-	-	170 100%	127 99%	–

<p>Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-	-	-	-	-	-	-

<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>	---	---	---	---	---	---	---	---	---
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածներ</p>	---	---	---	---	---	---	---	---	---

<p>րի թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p>	-	69 63%	-	80 53%	-	-	-	68 55%	-
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են</p>		40 36%		61 40%				59 45%	

<p>ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p>									
<p>Նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	—	—	—	—	—	—	—	—	—

<p>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p> <p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>	---	---	---	---	---	---	---	---	---
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների.</p> <p>(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	2471	7192	4563	7840	-	2500	6800	-	-

<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-	-	-	-	1 0,2%	-	-
<p>Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական</p>	5 0,3%	33 2,5%	35 5,4%	15 2%	-	-	36 5,5%	62 8,5%	-

-սովորել չցանականալու պատճառով	—	—	—	—	—	—	—	—	—
-այլ պատճառներով	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Դպրոցում գերազանց առաջադիմություն ունեցող աշակերտների թիվը նախորդ երկու ուստարիների համեմատ նվազել է, քանի որ սովորողների մոտ ուսման նկատմամբ ցածր մոտիվացիան և կրթական բարձր վերջնարդյունքների պահանջի անհամապատասխանությունը խոչընդոտում է առաջադիմությանը: Ծնողների դրական ծնողավարման դրսևորումները միջին դպրոցում զգալիորեն նվազում է: Դպրոցի ընդհանուր առաջադիմության որակը /10, 9, 8, 7 միավոր/ 57 % է կազմում: Մանկավարժական կազմի անմնացորդ աշխատանքի արդյունքում չունենք չառաջադիմող, երկտարեցի, կրթությունից դուրս մնացած սովորողներ:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	164	60	19
(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	12%	5%	3%

<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	55 29%	7 5%	2 10 %
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	- 0%	2 3%	2 0,2 %
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0 0%	2 3%	2 100 %
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0 0%	0 0%	0 0%
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից</p>	0 0%	0 0%	0 0%

<p>մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0 0%	0 0%	0 0%
<p><<Կենգուրու>> մաթեմատիկական մրցույթի մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p><<Մեղու հայերենը բոլորի համար>> մրցույթի մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p>	120 107	5 22	4 12
<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0

3.2 Դպրոցի ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	72 94%	70 97%	79 99%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	72 100%	70 100%	80 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 0.8%	3 4%	3 4%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի	1 1%	1 1%	1 1%

<p>հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Ուսուցիչների միջին տարիքը</p> <p>(հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p> <p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի</p>	<p>20 80%</p> <p>0</p> <p>39</p> <p>2</p>	<p>45 61%</p> <p>0</p> <p>38</p> <p>2</p>	<p>71 88%</p> <p>2</p> <p>35</p> <p>4</p>
--	---	---	---

<p>հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	72 100%	70 100%	80 100%	
<p>Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	72 100%	70 98%	71 88%	
<p>Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը</p>	90 67%	87 65%	40 50%	
<p>Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը</p> <p>(հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)</p>	320 օր	360 օր	280օր	
<p>Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը</p>	120		90	160
<p>Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը</p>	350		220	320

Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	80		60	70
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3 4 %		3 4 %	4 5%
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0		0	0

Ուսուցչական կազմը վերջին 3 տարիներին համալրվել է մրցութային կարգով անցած երիտասարդ ուսուցիչներով, ովքեր արագ ինտեգրվեցին դպրոցական համակազմում և սիրով ու նվիրումով աշխատում են իրենց ավագ և փորձառու գործընկերների կողքին: Մանկավարժական անձնակազմի բոլոր անդամները բարձրագույն կրթությամբ են, վերապատրաստված, հմուտ, իրենց գործի գիտակ:

Անձնակազմի մոտ նկատվում է հակվածություն տարակարգ ստանալու նկատմամբ: Դպրոցի հիմնական նպատակն է չափորոշահեն կրթության կազմակերպումն ու իրականացումը, ինչին հասնելու համար մանկավարժները շարունակ զարգացնում են իրենց մասնագիտական կարողություններն ու հմտությունները, կիրառում են ժամանակակից տեխնոլոգիաներ, նոր մանկավարժական մեթոդներ: Պլանավորվում է մասնագիտական մրցույթներին մանկավարժների ակտիվ մասնակցության խթանման և մրցանակակիր ուսուցիչների թվի ավելացման ուղղությամբ արդյունավետ աշխատանքներ կազմակերպել:

Դպրոցի և սովորողների, և ծնողների, և վարչական կազմի հարցման շրջանում պարզ է դարձել, որ բոլոր ուսուցիչներն էլ տիրապետում են SZS-ին, դասը վարում են աշակերտակենտրոն, դասադրոցետում օգտագործում են համագործակցային մեթոդներ, ինչպես նաև կատարում են գործնական պարապմունքներ հաստատությունից դուրս և

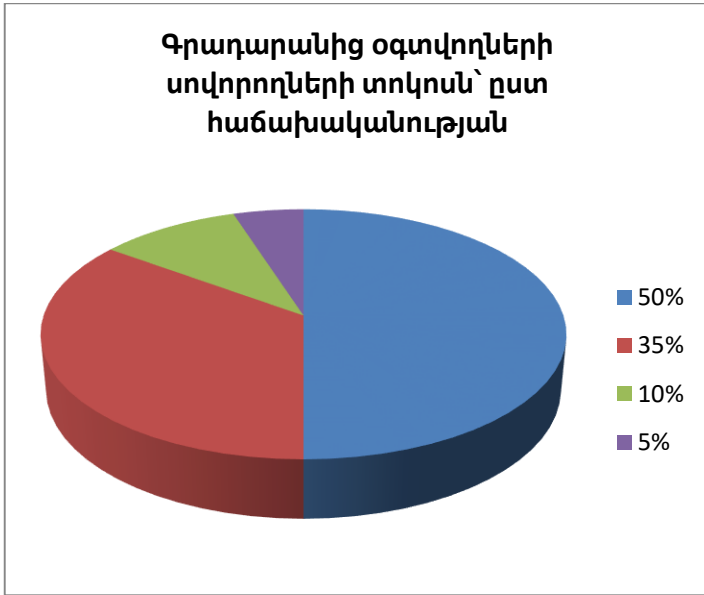
յուրաքանչյուր առարկայի շրջանակում տարվա ընթացքում կազմակերպվել են ցուցադրական բաց դասեր:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	77,8քմ
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	25
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	4580
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	4000
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	110
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	256
-ամսագրերի թիվը	270
քարտեզներ, պաստառներ	67
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2018թ.
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	700
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո

Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Այո
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասարահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Դպրոցի գրադարանը հազեցած է գեղարվեստական գրքերով, աշակերտները բավարարված են դասագրքերով, գրադարանավարուհին բարեխղճորեն կատարում է իր աշխատանքը: Գրադարանում նաև անցկացվում են տարբեր առարկաներից դասեր, բաց դասեր, ցուցադրական դասեր էլեկտրոնային գրատախտակի միջոցով: Գրադարանից սովորողների բավարարվածության աստիճանի վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու նպատակով իրականացվել է հարցում: Սովորողներին ուղղված «Ինչ հաճախականությամբ ես օգտվում գրադարանից» հարցին, նրանց 10%-ը պատասխանել է տարվա մեջ 1 կամ 2 անգամ, 35%՝ ամեն ամիս, 50%՝ ամեն շաբաթ կամ ավելի հաճախ, իսկ 5%՝ երբեք:



Աղյուսակ 25. Տվյալներ դպրոցի լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելի հիմնականը)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	60 քմ	Կա	Դպրոցական լաբորատոր պարագաներ 1 լրակազմ		----
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	60 քմ	Չկա	–	Մենդելևևի աղյուսակ՝ մեծ պաստառ	Ամբողջական կարիք
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	60քմ	կա	Թերի	թերի	մասնակի

Ռազմագիտության կաբինետ	60 քմ	կա		Ֆոտոստենդ, ինքնաձիգ ԱԿՆ2878, ռենգենոմետր, քիմիական հետախուզման սարք, քիմիական սարք ծԹՊ, հակազագ, պաստառ, օդամղիչ հրացան Պերֆեկտ, նոնականետ 2290	ունի
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	74,7 քմ	կա	Անսարք համակարգիչներ, 12 համահարգիչ սարքին, 2 պրոյեկտոր	Կարիքը կա	Կարիքը կա
Միջոցառումների դահլիճ	258,9 քմ	Չկա	Երաժշտական տեխնիկա, դաշնամուր		Բարձրախոսների անհրաժեշտություն կա
Մարզադահլիճ	439,2 քմ	Չկա	մարմնամարզական այծիկ, մարմնամարզական պատ, մարմնամարզական նստարան, ներքնակներ, օղակներ, ցատկապարաններ,	գրքեր, պաստառներ	Նոր մարզագույք

			մարմնամարզական պարանմագլցման համար, ցատկապարան, վայրկյանաչափ, սուլիչներ, ուժաչափ		
Այլ	-	-	-	-	-

Դպրոցն չունի վերանորոգման կարիք, գույքը մասնակի նոր է, սակայն աշակերտների թվի աճի հետ կաված դպրոցն ունի նոր գույքի կարիք:

• **Դպրոցի ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ**

Դպրոցի ներքին արդյունավետությունը բնորոշվում է իր մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետությամբ:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությ ունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	1352 / 91 15	1353/86 15.7	1379/94 14.6	Նվազում

Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	64.3	81.1	81.6	աճ
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	27	27.6	27,12	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ.հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	158000	143100	145200	նվազում
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	112500 139900	96000 132900	131400 131700	աճ նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	189600	213300	206100	նվազում

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը(հաշվարկ. հաստատության տարեկանբյուջեում	0.06	0	0

<p>արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը</p>		0	0
<p>Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)</p>		0	0
<p>Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	88.8	91.3	94,7
<p>Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը(հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	4.0	6.0	4,9
<p>Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը</p> <p>(հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	2.4	2.0	1,9

Աշակերտների թվաքանակի աճը նպաստել է աշխատողների աշխատավարձի բարձրացմանը:

Մաս 4. Դպրոցում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

ՀՀ Սահմանադրության հոդված 14.1.-ում ամրագրված է, որ «Բոլոր մարդիկ հավասար են օրենքի առջև. խտրականությունը, կախված սեռից, ռասայից, մաշկի գույնից, էթնիկական կամ սոցիալական ծագումից, գենետիկական հատկանիշներից, լեզվից, կրոնից, աշխարհայացքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, ազգային փոքրամասնության պատկանելությունից, գույքային վիճակից, ծնունդից, հաշմանդամությունից, տարիքից կամ անձնական կամ սոցիալական բնույթի այլ հանգամանքներից, արգելվում է»:

Ներառական կրթության հիմքում ընկած է մարդկանց հավասար իրավունքների վերոնշյալ սահմանադրական դրույթը և կրթություն ստանալու մարդու հիմնարար իրավունքը, որն արտացոլված է ՀՀ Սահմանադրության հոդված 35-ում, ըստ որի.

«Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի կրթության իրավունք: Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է: Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի պետական ուսումնական հաստատություններում մրցութային հիմունքներով անվճար բարձրագույն և այլ մասնագիտական կրթություն ստանալու իրավունք:»

Կրթություն ստանալու մարդու իրավունքն ամրագրված է նաև 1948 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրում» (հոդված 26):

Ներառականության սկզբունքը սահմանված է 2005 թվականին ընդունված «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձնաց կրթության մասին» ՀՀ օրենքում, որը կարգավորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց, իրենց ընդունակություններին և կարողություններին համապատասխան, կրթություն ստանալու իրավական, կազմակերպական և ֆինանսական հիմքերը, ինչպես նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման բնագավառում հարաբերությունների մասնակիցների իրավունքներն ու պարտականությունները

Դպրոցը չունի բավարար ռեսուրսներ՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների սովորելուն աջակցելու և համապատասխան ուսումնական միջավայր:

Աղյուսակ 28. Դպրոցում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
<p>Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում</p>	Այո		<i>Զարգացման ծրագիր ¹</i>
<p>Դպրոցի զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ</p>	Այո		<p><i>Զարգացման ծրագիր</i></p> <p><i>Մշտապես կազմակերպել ուսուցիչների վերապատրաստում ինչպես մանկավարժական բուհերում, այնպես էլ ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության ենթակա կառույցներում</i></p>
<p>Դպրոցի տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։</p>	Այո		
<p>Դպրոցի վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>		Ոչ	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i></p>

¹ Զարգացման ծրագիր 2016-2021թթ. էջ.4

<p>Դպրոցն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>	Այո	<p><i>1-9-րդ դասարաններում</i></p> <p><i>1-1, 2-8, 3-26, 4-12, 5-11, 6-1, 7-6, 8-2, 9-2</i></p> <p><i>«Հանդուրժողականության բանախոսը » «իրավունքների և պարտականությունների », «Հանդուրժողականությունը ժամանակակից հասարակության մեջ» թեմաներով դասընթացների անցկացում,</i></p> <p><i>«Հանդուրժողականությունը գրականության մեջ և արվեստում»</i></p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման</p>	Այո	
<p>Դպրոցն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>	Այո	<p>2020–2021 ուստարվա ընթացքում դպրոցն ընդգրկվել է «Ուսուցիչների՝ ներառող դասավանդման հմտությունների զարգացում» մենթորական ծրագրում: Ուսուցիչների 60%-ը ստացել է շարունակական մենթորական աջակցում:</p> <p>2021–2022 ուստարում ՏՄԱԿ–2 –ի կողմից իրականացվել են մանկավարժահոգեբանական խմբի մասնագետների և ուսուցչի օգնականների եռօրյա սեմինար–վերապատրաստումներ:</p> <p>2021–2022 ուստարվա ընթացքում 27 ուսուցիչ անցել են հերթական պարտադիր ատեստավորման վերապատրաստումներ՝ բոլոր բաղադրիչներով:</p>

<p>Դպրոցում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p> <p>Դպրոցն ունի ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	<p>Այո</p>	<p>Մասամբ</p>	<p><i>(Ֆիզիկական մատչելիությունը՝ թեքահարթակների)</i></p> <p><i>Հոգեբան՝ 1, լոգոպեդ՝ 1,</i></p> <p>Պաշտոնային պարտականությունները՝</p> <p>1) կազմակերպում և իրականացնում է ԿԱՊԿՈՒ-ի համապատասխան մանկավարժական աշխատանքներ և ծառայություններ՝ ԿԱՊԿՈՒ-ի կարիք ունեցող սովորողների հետ.</p> <p>2) բացահայտում, դիտարկում հետազոտում և գնահատում են սովորողների ուսումնառության ընթացքում ի հայտ եկած մտավոր և ֆիզիկական խնդիրները, կրթական կարիքները.</p> <p>3) ուսումնասիրում են սովորողների գիտելիքների առաջընթացի և կարողությունների ու հմտությունների զարգացման շարժընթացը (դինամիկան) և առաջարկում կրթական կարիքներին համապատասխան ուսուցման մեթոդներ, ձևեր և հնարքներ.</p> <p>4) ուսումնասիրում և վերլուծում են սովորողի ընթացիկ և ամփոփիչ աշխատանքները</p> <p>5) հետազոտման արդյունքների հիման վրա անցկացնում են խմբային և անհատական պարապմունքներ, ձևավորում են ուսումնական նյութը յուրացնելու համար անհրաժեշտ կարողություններ և հմտություններ.</p> <p>6) հսկում են ԿԱՊԿՈՒ սովորողների՝ պետական</p>
---	------------	---------------	---

		<p>կրթական չափորոշիչներին համապատասխան գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների պարտադիր նվազագույն մակարդակի ապահովումը և պատասխանատվություն են կրում կրթական ծրագրերի (հանրակրթական կամ հատուկ) ամբողջ ծավալի իրականացման համար.</p> <p>7) անցկացնում են դասալսումներ</p> <p>8) ԿԱՊԿՈՒ երեխաների տարիքային և անհատական առանձնահատկությունների, ինչպես նաև նրանց հետ հատուկ մեթոդներով և եղանակներով աշխատանքի կազմակերպման վերաբերյալ մասնագիտական խորհուրդներ են տալիս ուսուցիչներին և մյուս մանկավարժներին, ծնողներին (կամ նրանց օրինական ներկայացուցիչներին).</p> <p>10) Ուսուցիչների, ծնողների հետ միասին մշակում են անհատական ուսումնական պլանները</p> <p>11) մասնակցում են ուսումնական հաստատության մեթոդափափորումների (առարկայական մասնախմբերի) աշխատանքներին, ուսումնական հաստատությունում իրականացվող մեթոդական աշխատանքների այլ ձևերի տեղայնացմանը.</p> <p>12) աշխատանքային գործունեության տարբեր ուղղությունների կարգավորման համար վարում են համապատասխան փաստաթղթեր, իրականացված աշխատանքների</p>
--	--	---

<p>ԿԱՊԿՈՒ սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p> <p>Դպրոցում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p> <p>Դպրոցի դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ</p>	<p>Մասամբ</p> <p>Ոչ</p> <p>Այո</p>	<p>վերաբերյալ ներկայացնում են հաշվետվություն ԿԱՊԿՈՒ երեխաների հետ տարվող աշխատանքի համակարգողին կամ տնօրենի ուսումնական գծով տեղակալին.</p> <p>13) ապահովում են սովորողների առողջության և անվտանգության պահպանումը կրթական ամբողջ գործընթացում: <i>Հիմնականում ապահովված են հանրակրթական ուսումնական ծրագրերի երաշխավորված դասագրքերով:</i></p> <p><i>Դպրոցը կարիք ունի զարգացման առանձնահատկությունների հարմարեցված աշխատանքային տեսրերի, ուսումնաօժանդակ և տեսազննական/ դիդակտիկ/ պարագաների:</i></p> <p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p> <p><i>Դասասենյակների դասավորվածությունը, դասերին մասնակցության պայմաններն ու</i></p>
--	------------------------------------	---

<p>ԿԱՊԿՈՒ սովորողները մեկուսացված չեն</p>			<p><i>ձևերը ընդհանուր և հարմարավետ են բոլորի համար:</i></p>
<p>Դպրոցն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար</p>	<p>Այո</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>
<p>Դպրոցում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ)</p>	<p>Այո</p>		<p><i>Առկա են թեքահարթակներ /դրսում /, դռները լայն են, ինչն էլ նպաստում է անարգել տեղաշարժին, սակայն ամբողջապես չեն համապատասխանում սահմանված չափորոշիչներին:</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>	<p>Այո</p>		<p><i>Հարցման տվյալներով հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները</i></p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները,</p>	<p>Այո</p>		<p><i>.....</i></p>

<p>հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p> <p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>	<p>Բոլորը</p>		<p>Իրականացված հետազոտությունների արդյունքում բոլոր ուսուցիչները ունեն դրական դիրքորոշում</p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p> <p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>	<p>Այո</p> <p>Այո</p>		<p>Իրականացված հետազոտությունների արդյունքում բոլոր ուսուցիչները ունեն դրական դիրքորոշում</p> <p>Իրականացված հետազոտությունների արդյունքում պարզվել է, որ բոլոր ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք երեխաների նկատմամբ</p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p> <p>Դպրոցն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p>	<p>Այո</p> <p>Այո (գրքերի գումար)</p>		<p>Իրականացված հետազոտությունների արդյունքում պարզվեց, որ ուսուցիչները կարողունակ են հայտնաբերելու նշված երեևույթները</p> <p><i>Իրականացվում են սոցիալական աջակցության ծրագրեր հիմնականում մասնավոր սկզբունքով</i></p>

<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին կատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները</p>	<p>Այո</p>		<p><i>Աջակցություն ուսման և կազմակերպչական նպատակներով</i></p>
--	------------	--	--

Աղյուսակ 29. Տվյալներ դպրոցում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
<p>Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և տոկոսը (<i>ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</i>)</p>	43%	75%	80%
<p>Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը</p>	0	20%	8%-16%
<p>Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (<i>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</i>).</p>	39-2.8%	38-2.7%	Սեպտ. 34-2,5% Հունվ. 30-2,2%
<p>Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (<i>ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ</i></p>	0	1 2.6%	4-13%

<i>ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	10	10	10
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	1	2	5-16%
Ուսումնական անհաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներին ախաճեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	5	5	5
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	0	0	0
Սեռերի հավասարության գործակիցը (<i>հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին</i>)	0.91	0.91	
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (<i>հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին</i>)	1		1
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց	1	0.75	

տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին		
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	0	0
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	1.2	1.5
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	7/8	7/8
Դպրոցում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը <i>(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	-	-
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0
Դպրոցում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	-	-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	80 6%	88 6,4%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-

<i>(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>		
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար դպրոցի իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	1	1
Դպրոցի կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	1	1
Դպրոցի կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	-	12

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար՝ այս այն լավագույն համագործակցությունն է, որը կարող է ապահովել բոլոր աշակերտների համար անհրաժեշտ աջակցության տրամադրումը՝ ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է՝ ծնողների և ընտանիքի կողմից երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունը և խնամքը, ներառյալ՝ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումնապահովելը: Կարևոր է նաև ծնողների մշտական կապը դպրոցի հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար:

Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել

դասալսումներին, սակայն մեր երկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների մասնակցության աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացին հաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքի, և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները և համայնքները հաստատությանն աջակցում են նաև կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ:

Դպրոցում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Դպրոցի աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք:

Դպրոցի ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

Դպրոցն ու համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ դպրոցի գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021–2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	0	4	3
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	0	5	4
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	6	2	7

		Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ			Մեկ նաբանություն
Ինտելեկտուալ մրցույթների կազմակերպում	03.09.21	80%			-
«Աշխարհագրություն» առարկայից	20,04.2022 թ.	30%			
«Կենսաբանություն» վիկտորինա	15. 03. 2022 թ.	40%			
		Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ			Համադարձական Կամ դասարանային
Գիտելիքի օր	01.09.2019	100%			
Առաջին դասարանցիների ընդունելություն	14.09.2020	10%			
	01.09.2021	100%			

Վազգեն Ա.-ի ծննդյան օր	20.09.2019	50%			
	20.09.2020	----			
Այց Էջմիածին	20.09.2021	30%			
Անկախության օր	23.09.2019	100%			
	22.09.2020	40%			
«Արիության դաս»	22.09.2021	100%			
Ուսուցչի տոն	07.10.2019	70%			
	2020				
	05.10.2021	70%			
Էրեբունի Երևան	18.10.2019	100%			
	-----	-----			
	-----	-----			
Ավանդական տոները Հայաստանում և ամբողջ աշխարհում	22.10.2019	35%			
	-----	-----			
Թարգմանչաց տոն	20.11.2019	55%			
	-----	----			
	21.11.2021	50%			
Ոսկե աշուն-ցուցահանդես	04.11- 29.11.2019	60%			
	15.11-21.11 2021	70%			
Մարդու իրավունքների պաշտպանության օր	10.12.2019	15%			

Ամանոր	13.12.2021	20%			
	26.12.2019	100%			
	25.12.2021	100%			
Գիրք նվիրելու օր	20.02.2019	100%			
Հայկական բանակի օր	19.02.2020	100%			
	19.02.2022	100%			
	28.01.2019	45%			
	29.01.2022	45%			
	-----	-----			
Հովհաննես Թումանյանի ծննդյան օր	19.02.2020	100%			
	21.02.2021	70%			
	19.02.2022	70%			
Տեառնընդառաջ Կանանց նվիրված միջազգային օր – ՄԱՐՏԻ 8 «Մայրիկիս ժպիտով գարուն է գալիս» «Մայրությունը հավերժական կոչում է» «Աշխարհի մայրեր»	14.02.2020	65%			
	14.02.2022	100%			
	07.03.2020	60%			
	09.03.2021	60%			
	12.03.2022	60%			
	07.04.2022	60%			

Հիշատակի օր – Ապրիլի 24	24.04.2019	100%			
Այցելություն	22.04.2020	100%			
Ծիծեռնակաբերդ	24.04.2021	50%			
«Սուրբ Զատիկ» ցերեկույթ					
«Հայոց ցեղասպանության հետևանքները և դրանց հաղթահարման հնարավորությունները» թեմայով դաս-քննարկում	26.04.2022	25%			
Այցելություն	30.04.2022	60%			
Ծիծեռնակաբերդի հուշահամալիր					
«Քրիստոս Հարյավ ի մեռելոց»	22.04.2022	100%			
Հաղթանակի օր – Մայիսի 9	10.05.2019	100%			
Երթ հաղթանակի զբոսայգի	12.05.2020	-----			
Հանդիսավոր շքերթ	10.05.2021	100%			
«Հաղթական ոգով» նվիրված Հայոց Բանակին	11.05.2022	100%			
Վերջին դաս	25.05.2019	30%			
	21.06.2021	30%			
	24.06.2022	30%			
	Սովորողների մասնակցությունը դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				

<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը</p> <p>1.Քննարկել աշակերտների մասնակցության հարցը դասամիջոցներին կազմակերպվող հերթապահությանը համապատասխան գրաֆիկով</p> <p>2.Կազմակերպվել են միջոցառումներ կապված աշակերտների անհարգելի հաճախումը նվազեցնելու և ուշացումները բացառելու ուղղությամբ</p>	<p>Ամսաթիվ</p> <p>13.09.2019</p> <p>10.02.2020</p> <p>23.09.2021</p> <p>16.01.2022</p> <p>10.02.2022</p> <p>21.02.2022</p>	<p>Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>8%</p> <p>10%</p> <p>8%</p> <p>10%</p> <p>25%</p> <p>15%</p>			<p>Մեկնաբանություն</p>
<p>3. Դպրոցի աշակերտական համագգեստից բացի ունենալ նաև ֆիզկուլտուրայի միանման համագգեստ</p>	<p>-</p>	<p>-</p>			
<p>Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը</p>					
<p>Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները,</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p>			<p>Մեկնաբանություն</p>

<p>քննարկումները, նշել դրանց թեմաները</p> <p>Ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումների քննարկումը հարցի</p>	<p>16.09.2020</p> <p>18.09.2021</p> <p>05.09.2022</p>	<p>20%</p> <p>30%</p> <p>45%</p>			
<p>Նկարագրել սովորող – սովորող և սովորող – ուսուցիչ հարաբերություններն դպրոցում</p> <p>Դպրոցում տիրում է առողջ մթնոլորտ և՛ սովորող – սովորող, և՛ սովորող – ուսուցիչ հարաբերություններում:</p>					

Աղյուսակ 31. Տվյալներ դպրոցի աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
<p>Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.</p> <p>1. Դպրոցում սովորող սիրիահայ աշակերտներին ընդգրկել տարբեր միջոցառումներում և ցուցաբերել աջակցություն նրանց ընտանիքներին</p>	<p>Ամսաթիվ</p> <p>20.12.2020</p> <p>06.10.2020</p>	<p>Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>3</p> <p>0,5%</p> <p>2</p>	<p>Մեկնաբանություն</p> <p>Աշխարհաաղաքակն տարբեր խնդիրների հետևանքով շատ սիրիահայ ընտանիքներն անբախտաբար են</p>

	05.10.2021	0,1% 3 0,5%	Հայաստան , ում հարկավոր է ցուցաբերել ինչպես հոգեբանական, այնպես էլ նյութական աջակցություն նոր միջավայրին հարմարվելու համար
2.Նոր ընդունված աշակերտների դասարանական կուլեկտիվում ինտեգրման հարցի քննարկումը	15.10.2019 01.09.2020-11.03.2021 24.09.2021	25 2,4% 31 3% 20%	
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Կարգապահական հանձնաժողովը հրավիրում է իր մոտ, քննարկում, հարթում, պահում ուշադրության կենտրոնում	ուստարվա ընթացքում	10 1.13% 10%	
2.Համադպրոցական միջոցառումների մեջ ընդգրկել, ԱԽ-ի	Ուստարվա ընթացքում	4 0,3% 0.4%	

աշխատանքներին մասնակից դարձնել		0.6%	
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Ուսուցչի տոն	07.10.2021	50%	Աշակերտները կազմակերպել են գեղեցիկ միջոցառում նվիրված՝ ազգանվեր աշխատանքի և կրթական ու հոգևոր արժեքները բարձր պահող մանկավարժներին
Շաբաթօրյակներ՝ համայնքային, մարզային և դպրոցական	ուստարվա ընթացքում	50%	----
Անկախության 29-ամյակին նվիրված շքերթ	25.04.2022	60%	----
Անկախության 30-ամյակին նվիրված միջոցառում	21.09.2019	70%	----
	23.09.2021	100%	----

Հետևելով աշակերտական խորհրդի գործունեությանը՝ կարելի է ասել, որ այն բարձր մակարդակի վրա է, քանի որ այն իր հերթին մեծապես նպաստում է աշակերտների ուսումնական գործընթացին: Ուսումնական հաստատությունում աշակերտական խորհուրդը գործում է ժողովրդավարության սկզբունքներով, տարվա ընթացքում իրականացնելով ուսումնական տարվա համար նախատեսած բոլոր ծրագրերը: Աշակերտական խորհրդի անդամները դպրոցի սովորողների շրջանում ծավալում են ակտիվ գործունեություն աջակցում են ուսումնական հաստատության ուսումնական որակի բարձրացման, սովորողների միջև ծագած վեճերի լուծման, շաբաթօրյակների կազմակերպման, դպրոցամերձ տարածքների մաքրման գործում:

2021-2022 ուստարվա ընթացքում դպրոցում կազմակերպված միջոցառումները միտված են եղել ապահովելու աշակերտների ներգրավվածությունը, զարգացնելու նրանց ընդհանուր ճանաչողությունը, աշխարհընկալումը՝ ձևավորելով կայուն արժեքային և աշխարհայացքային համակարգ՝ սեփական ինքնությանը հաղորդ:

Իրականացված դաստիարակչական աշխատանքները պլանավորվել են հետևյալ ուղղություններով, դրանք են՝

- Ուսումնադաստիարակչական
- Գեղագիտական
- Ռազմահայրենասիրական
- Ֆիզիկական առողջության
- Քաղաքացիական/բարոյական

Հաշվի առնելով հետևյալ ուղղությունները՝ մշակվել է միջոցառումների տարեկան ժամանակացույց և իրականացվել տարաբնույթ միջոցառումներ՝ նվիրված հիշարժան տոներին, որոնք միտված են եղել աշակերտների բնականոն զարգացմանը:

Այս ուսումնական տարին նշանավորվեց նախ և առաջ աշակերտների մոտ ռազմահայրենասիրական դաստիարակչությանն ուղղված միջոցառումներով.

23.09.2021թ.-ին դպրոցի ամառային այգում 7-րդ <<Ե>> դասարանի աշակերտների մասնակցությամբ կազմակերպվեց ֆլեշմոբ անկախության հռչակման 30-ամյակին նվիրված, որը կրում էր հետևյալ խորագիրը՝ <<Չինայե՛նք մեզ, մեր ջանքը, մեր միտքը, մեր սերը Հայրենիքի համար>>:

/Համագործակցություն կերպարվեստի ուսուցչուհի՝ Կ.Ծատուրյանի հետ /

19.10.2021թ.-ին դպրոցի բակում բացվեց 44-օրյա պատերազմում կրթօջախի գոհված շրջանավարտների հիշատակին նվիրված հուշաքար: Կազմակերպվեց հիշատակի միջոցառում:

19.11.2021թ.-ին տեղի ունեցավ « Կյանքը պատերազմից հետո » խորագրով համադպրոցական միջոցառում: Համագործակցություն ՀԵՊ-ի ուսուցչուհի Մ.Մխիթարյան հետ/

03.12.2021թ.ին կայացավ հայրենասիրական միջոցառում հետևյալ խորագրով՝

« Հայրենիքս և ես՝ մենք լծորդված ենք իրար, ինչպես հոգի և մարմին, ինչպես նպատակ և միջոց ... » /Դասարան՝ 6-րդ <<Գ>>, համագործակցություն դասուհի Լ.Դավթյանի, երաժշտության ուսուցչուհի Մ.Գրիգորյանի, պարուսույց Ն.Պետրոսյանի հետ/

20.09.2021թ.-ին լրացավ Ամենայն Հայոց Կաթողիկոս Վազգեն Առաջինի ծննդյան 113-ամյակը: Այդ կապակցությամբ դպրոցի 9-րդ դասարանի սաները՝ տնօրենի և դասուհիների ուղեկցությամբ, եղան Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնում, ծաղիկներ խոնարհեցին Կաթողիկոսի հուշարձանին, լսեցին տնօրեն Գ.Մելիք-Ստեփանյանի խոսքը՝ նվիրված Վեհափառին, հայրենասիրությանը, հայկական արժեքներին:

9-րդ « Ե » դասարանի աշակերտուհի, ԱԽ-ի Մշակութային հանձնախմբի նախագահ Նանե Գրիգորյանը մասնակցեց շարադրության մրցույթի հետևյալ խորագրով՝

« Նրանք ընկան հանուն... » : Դեկտեմբեր ամսին շարադրությունը ճանաչվեց լավագույններից մեկը և արժանացավ մրցանակի:

Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի նախագահի 2021թ.-ի սեպտեմբերի 30-ին կայացած ընտրություններն ամփոփելուց հետո ստացած արդյունքների հիման վրա մեկ ուսումնական տարի լիազորությունների ժամկետով աշակերտական խորհրդի նախագահ ընտրվեց 9-րդ <<Ա>> դասարանի աշակերտ Անդրանիկ Մամվելի Բսոյանը:

08.10.2021թ.-ին կազմակերպվեց Անկախ Պետությունների Համագործակցության (ԱՊՀ) 30-ամյակին նվիրված միջոցառում:

/Համագործակցություն աշխարհագրության ուսուցչուհի Ս.Հարությունյանի, երաժշտության ուսուցչուհի՝ Մ.Գրիգորյանի, պարուսույց՝ Ն.Պետրոսյանի հետ/

09.10.2021թ.-ին դպրոցի ուսուցչական կազմը՝ տնօրեն Գ.Մելիք-Ստեփանյանի գլխավորությամբ, ուղևորվեց ուխտագնացության Օձուն և Ախթալա:

22.10.2021թ.-ին 5-րդ «Զ» դասարանը ներկայացրեց Էրեբունի-Երեվանի 2803 ամյակին նվիրված միջոցառում: / Համագործակցություն դասուհի Մ.Մնացականյանի հետ/

30.10.2021թ.-ին տեղի ունեցավ «Կորիզ» համադպրոցական մրցույթի մրցանակաբաշխությունը: Մեր դպրոցը պատվով ներկայացրեցին Գրիգորյան Նանեն և դպրոցի շրջանավարտ Գրիգորյան Արմինեն:

17.11.2021թ.-ին տեղի ունեցավ միջոցառում՝ նվիրված մեծանուն հայ կոմպոզիտոր, դաշնակահար, ԽՍՀՄ ժողովրդական արտիստ, պետական մրցանակների դափնեկիր Առնո Բաբաջանյանի ծննդյան 100 ամյակին: /Համագործակցություն պարուսույց Ն.Պետրոսյանի հետ/

22.11.2021թ.-ին անցկացվեց <<Մաթեմատիկա>> առարկայի օլիմպիադայի դպրոցական փուլը:

24.11.2021թ.-ին անցկացվեց «Սպորտլանդիա», որին մասնակցեցին 8-րդ «Ա» և 8-րդ « Ե » դասարանի աշակերտները: Սպորտլանդիայի նպատակն էր բացահայտել աշակերտների ֆիզիկայան պատրաստվածությունը, զարգացնել ուշադրությունը,

արագաշարժությունը, հավասարակշռությունը, ճարպկությունն ու ճկունությունը:
/Ուսուցչուհի՝ Ս.Կարապետյան/

24.11.2021թ.-ին անցկացվեց <<Կենսաբանություն>> առարկայի օլիմպիադայի դպրոցական փուլը:

24.11.2021թ.-ին 9-րդ դասարանցիները հանդիպեցին լուսանկարիչ Արեգ Բալայանի հետ: Աշակերտները ծանոթացան լուսանկարչի ստեղծագործական կյանքին, գործունեությանը, զրուցեցին մասնագետի հետ և ստացան նաև մասնագիտական խորհուրդներ:

26.11.2021թ.-ին անցկացվեց <<Աշխարհագրություն>> առարկայի օլիմպիադայի դպրոցական փուլը:

29.11.2021թ.-ին դպրոցի աշակերտական խորհրդի նախագահ Անդրանիկ Իսոյանը և փոխնախագահ Մանե Զանգյանը Երևանի Ռաֆայել Իշխանյանի անվան թիվ 153 հիմնական դպրոցում մասնակցեցին «Աշակերտական խորհրդի կարողությունների զարգացում» դասընթացին:

29.11.2021թ.-ին անցկացվեց <<Ֆիզիկա>> առարկայի օլիմպիադայի դպրոցական փուլը: 4-րդ դասարանի աշակերտները կազմակերպեցին ցուցահանդես «Ոսկե աշուն» խորագրով: Աշակերտները ցուցահանդեսին ներկայացրել էին փայտից, ճյուղերից, տերևներից, պտուղներից պատրաստած բնական նմուշներ:

Ցուցահանդեսի նպատակն էր ցույց տալ երեխաների տաղանդը, աշխատանքը, պատկերացումները և ակտիվությունը:

01.12.2021թ.-ին անցկացվեց <<Քիմիա>> առարկայի օլիմպիադայի դպրոցական փուլը:

08.12.2021թ.-ին 2-րդ «Ա» դասարանի աշակերտները հրաժեշտ տվեցին աշնանը /Համագործակցություն դասվար Ա.Դարբինյանի, երաժշտության ուսուցչուհի Ս.Հարությունյանի, պարուսույց Ն.Պետրոսյանի հետ/

Կրտսեր դպրոցում կազմակերպվեց ընթերցանության, ասմունքի և վայելչագրության մրցույթներ: Հաղթող ճանաչված աշակերտներին տնօրեն Գ.Մելիք-Ստեփանյանը հանձնեց շնորհակալագրեր:

17.12.2021թ.-ին 5-րդ «Ե» դասարանի սաները հանդես եկան ամանորյա գեղեցիկ միջոցառմամբ, երաժշտական ու պարային կատարումներով, բեմականացմամբ:

/Համագործակցություն դասուղեկ Մ.Հակոբյանի, երաժշտության ուսուցչուհի Յ.Հայրապետյանի, պարուսույց Ն.Պետրոսյանի հետ/

Ամանորի հեքիաթային պատմությունների շարքը դպրոցի գեղեցիկ նախասրահում շարունակեցին 1-ին <<Բ>>, <<Դ>>, 2-րդ <<Գ>>, <<Ե>>, <<Զ>> դասարանների աշակերտները:

31.01.2022թ.-ին մեր կրթօջախում անցկացվեց դպրոցականների «Հայոց լեզու» առարկայի օլիմպիադայի մարզային փուլը:

03.02.2022թ.-ին դպրոցի նախասրահում կազմակերպվեց ցուցահանդես՝ նվիրված Հայոց բանակի կազմավորման 30-ամյակին: /Համագործակցություն նկարչության ուսուցչուհի Կ.Ծատուրյանի հետ/

10.02.2022թ.-ին մեր դպրոցում Կրթության զարգացման և նորարարությունների ազգային կենտրոնի («ԿԶՆԱԿ») հիմնադրամի կողմից կազմակերպվեց

«Ընթերցանությունը տարրական դպրոցում» ծրագրի՝ Երևանի դպրոցների 5րդ խմբի վերապատրաստումը: Վերապատրաստմանը մասնակցեցին 131, 122, 110, 143 և 168

դպրոցների տնօրենները, ուսումնական գծով տնօրենի տեղակալները, ՄԿԱ գծով փոխտնօրենները, ԴԱԿ - երը, գրադարանավարները, տարրական դասարանների մեթոդավերաման նախագահները և 2-րդ դասարաններում դասավանդող դասավարները: 14.02.2022թ.-ին մեր կրթօջախում հանդիսավոր կերպով նշվեց Տեառնընդառաջը:

Հանճարեղ լոռեցու՝ Հովհաննես Թումանյանի ծննդյան օրվա և մեր իրականության մեջ գեղեցիկ ավանդույթ դարձած գիրք նվիրելու օրվա առիթով 1-ին <<Ա>>, 2-րդ <<Բ>>, 3-րդ <<Ա>>, <<Բ>>, <<Գ>> դասարանների աշակերտները՝ դասավարների հետ միասին, գրադարանում մասնակցեցին « Ամեն ինչ գրքի մասին » խորագրով փոքրիկ միջոցառմանը, որից հետո աշակերտները միմյանց գիրք նվիրեցին և կարևորեցին գրքի դերն իրենց կյանքում: /Գրադարանավարուհի՝ Ս.Պողոսյան/

21.02.2022թ.- ին մեր կրթօջախում անցկացվեց բաց դաս նվիրված Մայրենիի միջազգային օրվան:

Դասի խորագիրն էր. «Հայեցի խոսք և հայեցի դաստիարակություն» :/Դասարան՝ 7-րդ «Բ» , ուսուցիչ՝ Հ.Հովհաննիսյան, դասղեկ՝ Ա.Բաբաջանյան/

02.03.2022թ.-ին դպրոցի նախասրահում ցուցադրվեց «Գարնանամուտ» խորագիրը կրող ցուցահանդեսը: Ցուցահանդեսին ներկայացված էին 3-րդ « Ա » դասարանի աշակերտների յուրատիպ աշխատանքները: /Համագործակցություն կերպարվեստի ուսուցչուհի Գ.Երեմյանի հետ/

07.03.2022թ.-ին մեր շնորհաշատ աշակերտները դպրոցի նախասրահում գեղեցիկ անակնկալ մատուցեցին տնօրենությանը, ուսուցիչներին և ծնողներին՝ հանդես գալով շնորհավորանքներով, բարեմաղթանքներով, ասմունքով, երգով ու պարով: Իրենց գեղեցիկ ելույթով հանդես եկան նաև Խաչատուր Աբովյանի անվան Հայկական Պետական Մանկավարժական Համալսարանի ուսանող-պրակտիկանտները: /ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ՝ Ա.Մովսիսյան, ԴԱԿ՝ Ս.Գալստյան, երաժշտության ուսուցչուհիներ՝ Ս.Հարությունյան, Յ.Հայրապետյան, պարուսույց՝ Ն.Պետրոսյան/

04.03.2022 թ.-ին դպրոցում անցկացվեց մրցույթ-վիկտորինա « Կենսաբանություն » առարկայից, որին մասնակցում էին 9-րդ դասարանցիները:

Մրցույթի նպատակն էր ստուգել աշակերտների ձեռք բերած գիտելիքների մակարդակը, խրախուսել բարձր առաջադիմություն ցուցաբերած աշակերտներին: /Կենսաբանության ուսուցչուհի՝ Ա.Վարդանյան/

09.03.2022թ.-ին տեղի ունեցավ «Հայոց թագուհիները» խորագրով միջոցառում:

8 - րդ « Ա » դասարանի աշակերտները ներկայացրեցին այն թագուհիներին, որոնք մշտապես մասնակից են եղել երկրի կարևոր ձեռնարկումներին, եղել են բարեպաշտ, հայրենապաշտ ու աստվածավախ կանայք, զարմանալի զորավարներ և բարձրաճաշակ կառուցողներ: Միջոցառման 2-րդ մասը նվիրված էր մայրերին, և աշակերտները հանդես եկան մայրերին նվիրված բանաստեղծություններով, երգերով և երախտիքի խոսքերով: /Համագործակցություն 8-րդ «Ա» դասարանի դասղեկ և պատմության ուսուցչուհի Ն. Գևորգյանի հետ/

18.03.2022 թ.-ին 8-րդ դասարանների աշակերտների մասնակցությամբ կազմակերպվեց «Ճանաչենք Թումանյանին» խորագրով վիկտորինա, որի ընթացքում մանրամասն ու հետաքրքիր տեղեկություններ հաղորդվեց մեծն Բանաստեղծի կյանքի, գործունեության, զավակների, ծննդավայրի, ուսման, ընկերական շրջապատի, զվարճալի ու հետաքրքիր պատմությունների մասին:

/Համագործակցություն Հ.լեզվի և գրականության ուսուցչուհի Գ.Ստեփանյանի հետ/

29.03.2022թ.-ին դպրոցում անցկացվեց «Ֆրանսիական աքաղաղ» ֆրանսերենի մրցույթը: 29.03.2022թ.-ին դպրոցի հոգեբան Վարդուհի Աղաբեկյանը հանդիպում ունեցավ 6-րդ դասարանների ծնողների հետ և վարեց սեմինար «Դեռահասների զարգացման առանձնահատկությունները» թեմայով:

Սեմինարի ընթացքում քննարկվող թեմաներից էին դեռահասության տարիքում հոգեբանական զարգացման առանձնահատկությունները, ագրեսիվ վարքի հիմնական աղբյուրները, մեծահասակների և դեռահասների հարաբերություններում ծագող դժվարությունները և հաղթահարման ուղիները:

Աշխատանքներ են տարվել աշակերտների կարգապահության, հաճախումների և ուսումնական առաջընթացի բարելավման ուղղությամբ: Սահմանվել է վերահսկողություն անհարգելի բացակայությունների նկատմամբ:

Դպրոցը սպասարկող անչափահասների գործերով տեսուչի հետ համատեղ պարբերաբար կազմակերպվող քննարկումների միջոցով իրականացվել է աշխատանք երեխաների մոտ վնասակար սովորությունների կանխարգելման և վերահսկման ուղղությամբ:

Սովորողների ազատ ժամանցը կազմակերպելու նպատակով ծնողական խորհուրդների հետ միասին իրականացվել են ուսումնական այցեր և նպատակային էքսկուրսիաներ, այցելելով պատմամշակութային վայրեր՝ նախապես հաստատելով համապատասխան երթուղի և պատասխանատու անձանց:

Աղյուսակ 32. Տվյալներ դպրոցի ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021– 2022
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	12%	55 25%	ուստա րի 50 20%

<p>Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը</p> <p>Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը</p>	97	110	150	
<p>Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում</p> <p>Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում</p> <p>Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.</p> <p>Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am, http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության</p>	11	11	12	
<p>Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները</p>				
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները</p> <p>Ծնողական խորհուրդը առաջարկել է օգնել դպրոցում սովորող սոցիալապես անապահով, Արցախից եկած աշակերտներին</p>	<p>Ամսաթիվ</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p>	<p>Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը</p> <p>47</p> <p>55</p>	<p>Մեկնարկներ</p> <p>---</p>	<p>Մեկնարկներ</p> <p>Մեկնարկներ</p> <p>Արցախից եկած</p>

					աշակ երտն երին օգնել է աշակ երտ ակա ն հագո ւստո վ, ինչպ ես նան այլ անհր աժեշ տ պար ագա ներո վ
Ծնողական խորհուրդը առաջարկել է դպրոցի բակում հուշարձան կանգնեցնել՝ նվիրված 2020թ.-ի պատերազմում զոհված զինվորների հիշատակին	2020-2021	47		-----	-----
	Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը			Ծնող ակա ն ներդ րումն

1. Կազմակերպվել են այցեր Տիկնիկային թատրոն	Ուստարվա ընթացքում	90 50%		երի չափը 100%
2. Կազմակերպվել են այցեր տուն-թանգարաններ, Կոմիտասի պանթեոն Պատմության թանգարան, Բնության թանգարան, Մատենադարան, Ճանաչողական էքսկուրսիաներ մշակութային այլ օջախներ, Կոմիտասի պանթեոն	Ուստարվա ընթացքում	90 60%		100%
3. Գործնական աշխատանք <<Դեռահասների առողջ ապրելակերպը և հիգիենան>> թեմայով (8-րդ դասարան)	14.05.2022	10 1.3%		0%
4. Գիտելիքի օր, ինչպես նաև տարբեր թեմատիկ ցերեկույթներ	Ուստարվա ընթացքում	70 90%		Օգնել կազմ ակեր պչակ ան հարց երում , դահլ իճի ձևավ որմա ն և էսթե տիկ այի պահ պան ման հարց ում

		<p>Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը</p>			<p>Մեկնաբանություններ</p>
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները</p>			<p>----</p>	<p>----</p>			<p>----</p>
		<p>Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը</p>					
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը</p>			<p>Ամսաթիվ</p>				<p>Մեկնաբանություններ</p>
<p>Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով, ինչպես նաև Արցախից եկած սովորողներին օգնություն ցուցաբերել</p>			<p>2019-2020 2020-2021 2021-2022</p>				<p>----</p>
<p>Բացառել անհարգելի բացակայությունները, դպրոցից երեխային թույլատրել դուրս գալ միայն դասղեկի և ծնողի իմացությամբ</p>			<p>2019-2020 2020-2021</p>				<p>Դասղեկի գրությամբ թույլտվության</p>

<p>Հետևել երեխաների կարգապահությանը, հատկապես բջջային հեռախոսներից օգտվելու կանոններին</p>	<p>2021–2022</p> <p>2019-2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2021–2022</p>			<p>թերթիկի առկայություն</p> <p>Մինչև դասի սկսվելը հավաքել կամ անջատել բջջային հեռախոսները</p>
<p>Երաժշտական-գրական ցերեկայինների ընթացքում ծնողների կամավոր աջակցությունը ուսուցչական կազմին</p>	<p>2019-2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2021–2022</p>			<p>Մասնագետ ծնողների օգնություն և ներկայություն</p>
<p>Հայրենասիրական դաստիարակություն սերմանել 8-9-րդ դասարանների աշակերտներին՝ այցելություններ կազմակերպելով մոտակա գործարաններ:</p>	<p>2019-2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2021–2022</p>			<p>Այցելություն «Շանթ» գործարան</p>
		<p>Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը</p>		

<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը</p> <p>-----</p>	<p>Անսաթիվ</p> <p>---</p>	<p>Ծնողների ներդրված չափը</p> <p>---</p>	<p>կողմից գումարի</p>		<p>Մեկնարանություններ</p> <p>--</p>
		<p>Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը</p> <p>Ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համատեղ հանդիպումները տեղի են ունենում ըստ կարգի՝ նոր նախաձեռնությունների քննարկման համար, ծագած հարցերին լուծում տալու, արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներին օգնելու նպատակով:</p>			
		<p>Նկարագրել դպրոցի առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը</p> <p>Ծնողական խորհուրդը մշտապես առնչվում է դպրոցի առօրյային, օգնում է դասղեկներին՝ դասարանում ծագած ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հետ կապված խնդիրները լուծելու նպատակով:</p> <p>Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը</p>			
<p>Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել</p> <p>1.Շաբաթօրյակներ</p>	<p>Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը</p> <p>Ուստարվա ընթացքում</p>	<p>Ծնողների ներդրումների չափը</p> <p>7%</p>		<p>Մեկնարանություններ</p> <p>----</p>	
<p>2. Ծնողների օժանդակությամբ աշակերտները մասնակցել են «Կանաչ մոլորակ» ծրագրի շրջանակներում անցկացվող դասընթացներին</p>	<p>Ուստարվա ընթացքում</p>	<p>40 %</p>		<p>Մեկնարանություններ</p> <p>----</p>	

<p>3. Կազմակերպվել են այցեր տուն-թանգարաններ, Պատմության թանգարան, Մատենադարան, Ճանաչողական էքսկուրսիաներ մշակութային այլ օջախներ</p> <p>4. Կազմակերպվել են ցուցահանդեսներ նկարչություն և տեխնոլոգիա առարկաներից</p>	<p>Ուստարվա ընթացքում</p> <p>Ուստարվա ընթացքում</p>	<p>100%</p> <p>20%</p>			<p>----</p> <p>----</p>
<p>5. Պատրաստել դպրոցի բոլոր աշակերտներին «Օդային տազնապ» արտակարգ իրավիճակում անվտանգության կանոններին</p> <p>6. Գրքերի խնամքին և օգտագործման կանոններին հետևելը, ժամանակին հանձնումը գրադարան</p>	<p>Ուստարվա ընթացքում</p>	<p>----</p> <p>80%</p>			<p>----</p>

Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <http://vazgen-a.net> <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, <https://e-diary.emis.am> հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը

Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը		Մեկնաբանություն
<p>1. www.dasaran.am</p>	<p>Ամեն օր</p>	<p>500</p>		<p>Ծնողները իրենց երեխաների գնահատականները և տնային հանձնարարությունները</p>

					երը տեսնել ու համար ամեն օր օգտվու մ են www.dasaran.am կայքից
2. www.ognirdprocid.am 3. www.ktak.am	Անհրաժեշտության դեպքում Անհրաժեշտության դեպքում				Ծնողնե րը օգտվու մ են www.ktak.am կայքից կրթությ անը վերաբե րող նորությ ուններ ին ծանոթ անալու համար
4. https://e-diary.emis.am	Ամեն օր	1500			Ծնողնե րը իրենց երեխա ների գնահա

				<p>տական ներքև և տնային հանձնարարությունները տեսնելու համար ամենօր օգտվում են՝ https://e-mis.am</p>
--	--	--	--	--

Ծնողական խորհուրդը մշտապես բարեխղճորեն կատարել է իր առջև դրված պարտականությունները, աջակցություն է ցուցաբերել դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները բարձր հիմքերի վրա դնելու համար:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ դպրոցի և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ

Դպրոցի շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.

<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Ներդրման չափը</p>	<p>Մեկնաբանություն</p>
---	----------------	----------------------	------------------------

1.Աջափնյակ վարչական շրջանի օգնությամբ բարեկարգվել է դպրոցի հարակից ճանապարհը	Ուստարվա ընթացքում	----	
Դպրոցի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Տարհանում	14.10.2019 20.09.2021	95% 95%	
2.Ծառատունկ	01.10.2021 25.04.2022	40% 60%	
Դպրոցի կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.<<Էրեբունի Երևան>> տոնակատարությունը	11.10.2019 -----	95% -----	----
2.«Աշխարհի մայրեր» կանանց տոնին նվիրված միջոցառում	07.04.2022	50% 90	----

3. «Քրիստոս հարյավ ի մեռելոց» համադպրոցական միջոցառում	15.04.2022	50% 85	----
Համայնքի բնակիչները օգտվում են դպրոցի մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսիծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները -----	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով -----	Օգտվող բնակիչներ ի թիվը ----	Մեկնաբանություն ----
Դպրոցի կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
«Հանդուրժողականություն» Հանդիպում ԱԻՆ-ի աշխատակիցների հետ	2021-2022 ուստարի 2021-2022 ուստարի	«Կարմիր Խաչի» միջազգային կազմակերպության հետ համագործակցությ ուն ԱԻՆ	600 700
--	--	--	--

Մաս 6. Դպրոցի հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ և թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները

Այս մասում հաստատությունը պետք է ամփոփի նախորդ (1-ից 5-րդ) մասերում կատարված մանրամասն ինքնավերլուծությունը՝ ընդհանրացնելով իր ուժեղ և թույլ կողմերը(հիմնախնդիրները) և նշելով հաստատության հնարավորություններն(հեռանկարները)ու հնարավոր վտանգները(ոլիսկերը): Այլ կերպ ասած հաստատությունը պետք է կատարի ՈԻԹՉՎ վերլուծություն ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ (SWOT Analysis-Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threads):

ՈւԻԹՀՎ վերլուծությունը գործիք է, որը հնարավորություն է ընձեռում դեկավարությանը, ուսուցիչներին և մյուս աշխատակիցներին միասնաբար վերլուծել և հասկանալ հաստատության գործունեության ուժեղու թույլ կողմերը, արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ գործառույթները, ինչպես նաև հեռանկարները՝ ռազմավարական զարգացման ծրագրի մշակման նպատակով: Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների և դրանց լուծման ուղիների համակարգված ձևակերպման համար: Ըստ էության ՈւԻԹՀՎ վերլուծությունը հաստատության կողմից կարող է կիրառվել ցանկացած պլանավորման, այդ թվում՝ ֆինանսական կամ ապագայի համար որոշումների կայացման գործընթացներում: Սահմանումներ

- ուժեղ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ ունենալ դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը.
- թույլ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը.
- հնարավորություններ՝ այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են դրական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել.

• վտանգներ՝ արտաքին գործոններ, որոնք կարող են բացասական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի: Ցանկացած պլանավորման գործընթացից կամ վերլուծության անցկացումից առաջ հաստատությունը պետք է հստակ սահմանի իր տեսլականը և նպատակները՝ ի՞նչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը և ի՞նչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատությունը պետք համոզված լինի, որ նախանշված նպատակները ընդհանուր են բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

ՈւԻԹՀՎ վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների համատեղ սահմանում.
2. ամբողջական տվյալների ու տեղեկատվության հավաքն գրառում.
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում՝ ըստ ՈւԻԹՀՎ վերը նշված 4 ուղղությունների (ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ)
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներից և առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները կիսուսափելով ոչ իրատեսական, խիստ հավակնոտ նպատակադրումներից: դրաց անորոշ ձևակերպումներից:

«Կարևոր է չանտեսել թույլ կողմերն, առկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատել վտանգները, քանի որ դրանք վաղ թե ուշ կհիշեցնեն իրենց մասին, ընդ որում այն ժամանակ, երբ

կպատճառեն առավելագույն վնասը: Այս վերլուծության նպատակն է ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղությամբ անհնարին քայլեր ձեռնարկել, այլ մշտապես ունենալ

դրանք տեսադաշտում և հնարավորության սահմաններում փորձել խուսափել դրանցից : Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ռիսկի գործոնի հետ»: (2010, Մայք Մորիսոն).

Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված ցուցանիշներինն չափանիշներին հաստատության համապատասխանությանմանրամասն ինքնավերլուծության հիման վրա անհրաժեշտ է սահմանել՝

- հաստատության առաքելությունը՝ նպատակը, որն անփոփոխ է տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետկամ երկարաժամկետ).
- հաստատության առաջնահերթ նպատակները տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ)

- որոշել նպատակներից բխող խնդիրները և միջոցառումները:
- Այնուհետ առաջարկվում է լրացնել ՈԻԹՀՎ վերլուծության ստորև բերված Աղյուսակ 34-ը

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

<i>Ուժեղ կողմեր</i>	<i>Թույլ կողմեր</i>
<p>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցում ամենօրյա վերահսկողություն է կատարվում վարչական աշխատողների կողմից: Դպրոցում իրականացվում է. <p>-ուշացումների վերահսկողություն</p> <p>-աշակերտների սանիտարահիգիենիկ պայմանների պահպանումը</p> <p>Վարչական աշխատողների տեսադաշտում է ուսուցիչների կողմից դասապրոցեսի լիարժեք և նպատակային օգտագործումը:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսուցիչները ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները բարձր հիմքերի վրա դնելու համար դասապրոցեսի ընթացքում կիրառում են ժամանակակից մեթոդներ՝ դասը հազեցնելով տարբեր գննական պարագաներով: Չավորոշիչների համապատասխան հետևողական աշխատանք է կատարվում աշակերտների ճիշտ գնահատման և ուսումնամեթոդական ձեռնարկներում եղած նորույթները կիրառելու համար: Բոլոր ուսուցիչները ունեն 	<p>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Սկսնակ ուսուցիչների մոտ պակասում է մանկավարժական փորձը: <p>2. Սովորողներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Սովորողները պետք է ավելի պատասխանատու լինեն իրենց պահվածքի նկատմամբ՝ հետևելով դպրոցական և դասարանական կարգ ու կանոնին: <p>3. Ծնողներ, համայնք, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմիններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ճիշտ կլիներ, որ ծնողները որքան հնարավոր է դասերի ընթացքում բջջային հեռախոսներ չտան երեխաներին: • Ծնողները պետք է լինեն հետևողական, որ աշակերտը դպրոց ներկայանա աշակերտին վայել հազուստով:

մասնագիտական բարձրագույն կրթություն և մասնագիտական հմտություններ:

2. Սովորողներ

Բոլոր դասարաններում կան ակտիվություն ցուցաբերող և գերազանց առաջադիմություն ունեցող աշակերտներ, որոնք անհրաժեշտության գեպքում օգնում են թույլ կարողություն ունեցող, չառաջադիմող աշակերտներին: Աշակերտներից շատերը նեցուկ են լինում ծնողագուրկ, սոցիալապես անապահով աշակերտներին: Յուրաքանչյուր դասարանում կա աշակերտական ուժեղ կորիզ, որը օգնում է բոլոր դասարաններում դաստիարակչական աշխատանքները կայունացնելու համար:

3. Ծնողներ, համայնք, կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ

- Ծնողական համայնքը, կառավարման խորհուրդը աշխատում են համատեղ և համագործակցված*
- Աշակերտական խորհուրդը իր մեջ րնդգրկում է բարձր վարք և առաջադիմություն ունեցող*

<p><i>աշակերտների, որոնք իրենց օգնությունն են ցուցաբերում ծագած վիճահարույց հարցերին ժամանակին դրական լուծում տալու համար: Նրանք պարտաճանաչ կերպով մասնակցում են արտադասարանային և արտադպրոցական միջոցառումներին:</i></p> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Հարուստ ուսումնականության բազայի առկայություն</i> • <i>Կրթական գործընթացի բաղկացուցիչ մաս հանդիսացող գրադարան</i> • <i>Համակազմային կենտրոնի առկայություն</i> • <i>Ռեսուրսների ապահովվածությունը բավարար է</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ռեսուրսների ապահովվածությունը կախված է երկրի սոցիալական վիճակից • Առարկայական կաբինետների սարքավորումներով և անհրաժեշտ ուսումնազննակն դիտակտիկայով հազեցնելու ֆինանսական միջոցների անբավարարություն
<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Եռահերթ ուսուցուից անցումը միահերթ ուսուցման</i> • <i>Մասնագիտական կողմնորոշմանը նպաստող դասարանների ստեղծում</i> • <i>Դպրոցական գույքի ձեռքբերում</i> • <i>Ուսուցիչների համար հնարավորություն է ստեղծված ուսուցչանոցում աշխատել matyan.emis.am կայքում:</i> 	<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <p>-----</p>
<p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Համացանցով այլ դպրոցների հետ կապը</i> 	<p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության թույլ կողմերը</p> <p>-----</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Համատեղ պլանավորման հնարավորությունը <p>7. Բյուջեի ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Սովորողների թվաքանակի շեշտակի աճ • Պետբյուջեյից ստացվող գումարները բավարարում են դպրոցի ընթացիկ ծախսերին 	<p>7. Բյուջեի ֆինանսական միջոցների հետ կապված խնդիրներն ու դժվարությունները</p> <p>Ֆինանսական միջոցները սակավ են այլ նախաձեռնությունների համար:</p> <p>օրինակ «Արմաթ» աշխատարան-լաբորատորիայի հիմնան համար:</p>
<p>Հնարավորություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Շրջապատում դպրոցն ունի հեղինակություն, որովհետև ուսուցիչները աշխատում են անմնացորդ, մեծ նվիրումով և ժամանակակից պահանջներին համապատասխան: <p>Բոլոր ուսուցիչները ճիշտ ժամանակին ատեստավորվել և հավաստագիր են ստացել:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ներառական կրթություն • Խմբակներ • Երկարօրյա պարապմունք • Ազգային երգ ու պար • <u>Լրացուցիչ ծառայություններ, ինչը և կգրավի սովորողներին</u> 	<p>Վտանգներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Երկրի արտագաղթը իր բացասական ազդեցությունն է թողնում • Բացասաբար է ազդում նաև ՀՀ տարածքային ամբողջականության վտանգված լինելու վիստր:

Հավելված 2. Հարցումների իրականացման առաջարկվող մեթոդաբանություն

Ուսումնական հաստատության գործունեության ինքնավերլուծությունը կատարելիս մի շարք ցուցանիշներին և չափանիշներին համապատասխանության գնահատման համար

անհրաժեշտ է իրականանցնել հարցումներ: Առաջարկվում է հարցումների ստորև նկարագրված մեթոդաբանությունը:

- Հաստատության կողմից ինքնավերլուծություն կատարելիս հարցման մեթոդն օգտագործվում է, երբ ցուցանիշների և չափանիշների աղյուսակում տվյալ ցուցանիշի կամ չափանիշի գնահատման մեխանիզմ սյունակում նշված է «հարցում» բառը: Հարցումը առավել տարածված սոցիոլոգիական հետազոտության մեթոդներից է: Հարցման առանձնահատկությունը կայանում է նրանում, որ հետազոտության ժամանակ կարևորը ընդհանրական պատկերի սասցումն է, այլ ոչ թե առանձին հարցվողի տեսակետը: Սրանով հարցման մեթոդը տարբերվում է հարցազրույցից, երբ կարևոր է հենց հարցազրույց տվող անձի տեսակետը:
- Հարցումներն անցկացվում են տվյալների հավաքման և վերլուծության նպատակով՝ նախապես մշակված հարցաթերթիկների միջոցով (անկետավորում): Հարցաթերթիկը կառուցված է.
 - նախաբանից, որտեղ համառոտ նշվում է հարցման նպատակն ու խնդիրները,
 - ում կողմից է ահցկացվում հարցումը (տվյալ դեպքում հաստատության տվյալները),
 - հարցաթերթիկի լրացման կանոններից, որտեղ նշվում է, թե ինչպես պետք է լրացնել հարցաթերթիկը,
 - բուն հարցաշարից, որտեղ նշվում են հարցման թեմային վերաբերվող հարցերը
 - անձնագրային մասից, որտեղ նշվում է հարցվողի սեռը, տարիքը, կրթությունը և ըստ անհրաժեշտության այլ անձնական տվյալներ:
- Հարցերը լինում են բաց, փակ, և կիսափակ: Բաց հարցերը չեն ենթադրում պատասխանների տարբերակների առկայություն: Փակ հարցերի պարագայում պատասխանները նախօրոք նախատեսված և բերված են հարցաթերթիկում՝ հնարավորություն տալով հարցվող անձին ընտրել պատասխանը հնարավոր տարբերակներից: Կիսափակ հարցերը թույլ են տալիս նշել սեփական պատասխանը, եթե առաջարկված ոչ մի պատասխանի հետ հարցվողը համաձայն չէ: Կիսափակ, ինչպես և բաց հարցերը ավելի դժվար է մշակել, քան փակ հարցերը, քանի որ անձնական կարծիք արտահայտող պատասխանները անհրաժեշտ է խմբավորել և կոդավորել:
- Ուստի հաստատությանը խորհուրդ է տրվում բացառել բաց հարցերը և օգտագործել միայն փակ հարցեր: Խիստ սահմանափակ դեպքերում, երբ շատ կարևոր է հարցվողների տեսակետը կամ մեկնաբանությունը կարելի է հարցաթերթիկում ընգրկել նաև կիսափակ հարցեր:
- Հարցումների արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով առաջարկվում է խմբավորել հարցում պահանջող ցուցանիշները և չափանիշները՝ ըստ

հարցվողների խմբերի (օրինակ ուսուցիչներ, սովորողներ, ծնողներ և այլն) և յուրաքանչյուր խմբի համար կազմել մեկ հարցաթերթիկ՝ ներառելով այդ խմբին վերաբերող բոլոր ցուցանիշներին և չափանիշներին վերաբերող հարցերը:

- Առաջարկվում է հարցաթերթիկներում ներառել առավելագույնը 5 հարց: Հարցերը անհրաժեշտ է ձևակերպել այնպես, որ հաստատության համապատասխանությունը տվյալ ցուցանիշին կամ չափանիշին լավագույնս բացահայտվի: Օրինակ՝ հարցի դասական ձևակերպումը կարող է սկսվել «Համաձայն ե՞ք, որ...» (շարունակությունը կազմում է հարցի բովանդակությունը), իսկ հաճախ օգտագործվող տիպային պատասխանները՝ «Այո, ավելի շուտ այո, ավելի շուտ ոչ, ոչ, չեմ կարող պատասխանել, տեղյակ չեմ»: Կարող են օգտագործվել նաև այլ հարցադրումներ և պատասխաններ. օրինակ՝ «Որքա՞ն հաճախ եք դուք...», «Որքանով կամ ինչ չափով ե՞ք դուք բավարարված...», «Որաքնո՞վ է նպաստել...» (շարունակությունը կազմում է հարցի բովանդակությունը):
- Հարցաթերթիկում կարող են ներառվել նաև դիրքորոշում կամ վերաբերմունք արտահայտող պատասխաններ ունեցող հարցեր: Օրինակ՝ «Ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը» չափանիշի վերաբերյալ կարելի է տալ հետևյալ հարցը, «Ինչպիսի՞ն է հաստատության ծնողական և աշակերտական խորհուրդների միջև համագործակցությունը»: Այս հարցի հնարավոր պատասխանները կարող են լինել հինգը, որոնցից յուրաքանչյուրն ամրագրում է հարցի վերաբերյալ հնարավոր դիրքորոշումներից մեկը.
 - ծնողական և աշակերտական խորհուրդները սերտորեն համագործակցում են,
 - ծնողական և աշակերտական խորհուրդները համագործակցում են անհրաժեշտության դեպքում,
 - ծնողական և աշակերտական խորհուրդները որոշ դեպքերում համագործակցում են, սակայն այդ համագործակցությունը բավարար մակարդակի վրա չ
 - ծնողական և աշակերտական խորհուրդները չեն համագործակցում,
 - այլ (հարցվողի պատասխանը)
- Որակյալ և արժանահավատ հարցում իրականացնելու համար անհրաժեշտ է պահպանել հարցեր կազմելու հետևյալ կանոնները.
 - պահպանել էթիկական նորմերը և ապահովել անձնական բնույթի տեղեկատվության կոնֆիդենցիալությունը (գաղտնիությունը), որպեսզի հարցվողները չմտահոգվեն հարցերին ճիշտ պատասխանելու հնարավոր հետևանքներից և լինեն անկեղծ,
 - հարցաթերթի յուրաքանչյուր հարց պետք է պարունակի միայն մեկ հարցադրում. օրինակ՝ «Որքանով եք դուք բավարարված ուսուցչի գիտելիքներից և դասավանդման հմտություններից» հարցը պարունակում է

միաժամանակ 2 հարցադրում և փորձում է բացահայտել թե՛ ուսուցչի գիտելիքները, թե՛ դասավանդման հմտությունները.

- հարցաթերթի յուրաքանչյուր հարցպետք է ներառի պատասխանի բոլոր հնարավոր տարբերակները և ապահովի պատասխանների տարատեսակություն.
- հարցաթերթի յուրաքանչյուր հարցի պատասխանների տարբերակները պետք է լինեն փոխբացառող և ապահովեն իմաստային տեղեկատվության տրամադրում, որպեսզի հարցվողը չտարակուսի որն ընտրել և ունենա միայն մեկ ընտրություն. Օրինակ՝ «Որտեղ եք դուք մեծացել».

ա) Հայաստանում

բ) Քաղաքում

գ) Գյուղում

հարցը ստեղծում է տարակուսանք, քանի որ պատասխանները փոխբացառող չեն. թե՛ քաղաքում, թե՛ գյուղում մեծացած անձը կարող է ընտրել 2-ական պատասխան՝ համապատասխանաբար ա) և բ) կամ ա) և գ), իսկ ստացվող տեղեկություններն օգտակար չեն:

- Հարցաթերթիկում հարցերը համարակալվում են: Լրացված հարցաթերթիկների մշակումը կատարվում է համակարգչի միջոցով՝ համապատասխան ծրագրով (օրինակ՝ Excel): Հարցերի պատասխաններն իրենց հերթին համարակալվում են: Հարցման արդյունքների մշակման, պատասխանների մուտքագրման համար հարցերի հերթական համարները հարցաթերթիկում կարող են ընդունվել որպես այդ հարցերի կոդեր, իսկ հարցերի պատասխանների համարները՝ որպես պատասխանների կոդեր: Յուրաքանչյուր լրացված հարցաթերթիկ ևս համարակալվում է:
- Լրացված հարցաթերթիկների տվյալները մուտքագրվում են ընտրված համակարգչային ծրագրով և ստեղծվում է տվյալների բազա: Բազայում մուտքագրվում են հարցերը և պատասխանները՝ իրենց համապատասխան կոդերով: Այսպիսով, մուտքագրման արդյունքում ստացվում են թվեր, որոնք կարելի է կարդալ որպես օրինակ՝ 1. 1. 3, այսինքն առաջին հարցվածը առաջին հարցին տվել է երրորդ պատասխանը: Մեր վերը բերված օրինակի համար սա նշանակում է, որ առաջին հարցվածը ընտրել է «ճնողական և աշակերտական խորհուրդները որոշ դեպքերում համագործակցում են, սակայն այդ համագործակցությունը բավարար մակարդակի վրա չէ» պատասխանը: Բոլոր տվյալների մուտքագրումից հետո կատարվում է հաճախությունների հաշվարկ, ինչը թույլ է տալիս տեսնել, թե ինչպես են բաշխվել հարցվածների կարծիքները ըստ հարցաթերթիկում տրված պատասխանների տարբերակների:
- **Հարցվողների ընտրանքը** կազմելու, այսինքն՝ **հարցման ենթակա անձանց որոշելու** համար, առաջին հերթին անհրաժեշտ է որոշել հարցման ենթակա շահառու

անձանց խումբը (սովորողներ, ուսուցիչներ և այլ): Այնուհետ հարցման կարևոր փուլ է՝ տվյալ շահառու խմբի անձանց ամբողջ բազմությունից հարցման ենթակա անձանց ընտրությունը կամ, այլ կերպ ասած, հարցվողների ընտրանքի կազմումը: Օրինակ՝ հաստատության բոլոր ուսուցիչներից հարցվող ուսուցիչների ընտրությունը՝ այն ուսուցիչների ընտրությունը, ովքեր պետք է լրացնեն հարցաթերթը:

- Հարցման ընտրանքի կազմման համար առաջարկվում է կիրառել **պատահական ընտրանքի մեթոդը**: Ստատիստիկայում **պարզ պատահական ընտրանքը** դա այն անձանց փոքր խումբն է, ովքեր ընտրվել են անձանց ավելի մեծ բազմությունից: Ընդ որում, յուրաքանչյուր անձ այդ փոքր խմբում ընտրվել է պատահականորեն: Դա նշանակում է, որ ընտրանքի կազմման ժամանակ յուրաքանչյուր անձ ունի ընտրանքում ընդգրկվելու հավասար հավանականություն: Պարզ պատահական ընտրանքի մեթոդն ունի ակնհայտ առավելություններ: Այս մեթոդը շատ հեշտ է ու հասկանալի, իսկ հետազոտության արդյուքները կարելի է տարածել ուսումնասիրվող շահառու խմբի ամբողջ բազմության վրա: Ամենից կարևորն այն է, որ լիովին պահպանվում է պատահականության սկզբունքը, ինչը թույլ է տալիս խուսափել սխատեմատիկ սխալներից:
- Պատահական ընտրանքի մեթոդով ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը, որոշելու համար առաջարկվում է օգտագործել ընտրանքի հաշվարկման պարզեցված բանաձևը:
- Հաստատություններին որպես օգնություն ստորև աղյուսակում 33-ում տրված է պատահական ընտրանքի պարզեցված բանաձևով հաշվարկված ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը, տարբեր բազմությունների համար (հաշվարկը արված է պատահական ընտրանքի հիման վրա՝ 95 տոկոս ներկայացուցչականության պարագայում, 5% վստահելի միջակայքի պայմաններով)։

Աղյուսակ 33.

Հարցման բազմություն	Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը
Մինչև 100	80
101-300	169
301-500	217
501-700	248
701-1000	278
1001 և ավելի	302

- Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը, որոշելուց հետո անհրաժեշտ է որոշել, թե ինչպես ընտրել հարցվող անձանց, օրինակ՝ ինչպես հաստատության 100 սովորողներից ընտրել հարցվող 80 սովորողին: Պատահական ընտրանքի պարագայում կարելի է օգտագործել տարբեր մեթոդներ, օրինակ՝ **վիճակահանություն կամ պատահական թվերի աղյուսակ**: Վիճակահանության դեպքում է հարցման ենթակա շահառու խմբի անձանց ամբողջական բազմության յուրաքանչյուր անձի տվյալները գրվում են առանձին թղթիկի վրա, այնուհետ բոլոր թղթիկները դրվում են ինչ-որ արկղի կամ տուփի մեջ, դրանք խառնում են և այդ տուփից առանց նայելու հանվում են հարցվողների թվին հավասար թղթիկներ: Օրինակ՝, եթե հաստատությունն ունի 500 սովորող, ապա համաձայն Աղյուսակ 33-ի հարցվող սովորողների թիվը պետք է կազմի 217: 500 սովորողից յուրաքանչյուրի տվյալները (անուն, ազգանուն, հայրանուն, դասարան) գրվում է առանձին թղթիկի վրա: Այնուհետև բոլոր 500 թղթիկները դրվում են որևէ տուփի մեջ, խառնվում և հավում է 217 թղթիկ: Այդ 217 թղթիկների վրա գրված սովորողների տվյալներով որոշվում են հարցվող սովորողները:
- Հարցվող անձնաց կարելի է ընտրել նաև **մեխանիկական ընտրության մեթոդով**: Այդ նպատակով նախ կազմվում է հարցման ենթակա շահառու խմբի անձանց ամբողջական ցանկը (անուն, ազգանուն, հեռախոս և այլն): Այդ ցանկից հավասար պարբերականությամբ/միջակայքով ընտրվում են համապատասխան թվի հարցվողներ: Այդ միջակայքը կոչվում է ընտրանքի քայլ: Ընտրանքի քայլը հավասար է հարցման բազմությունը բաժանած հարցվողների թվին:

Ընտրանքի քայլ= N/n , որտեղ

N -ը հարցման բազմությունն է, իսկ n -ը հարցվողների թիվը:

Օրինակ, եթե 500 սովորողից պետք է հարցվեն 217-ը, ապա հարցման քայլը հավասար է $2.3=500/217$: Սա նշանակում է, որ 500 սովորողների ցանկից պետք է ընտրվի յուրաքանչյուր 2-րդը: Ընտրության սկիզբը որոշվում է պատահականության սկզբունքով՝ ընտրանքի քայլի շրջանակներում: Օրինակ՝, եթե ընտրանքի քայլը հավասար է 5-ի, ապա ընտրությունը պետք է սկսել 1-ից 5 միջակայքում ցանկացած թվից:

Յուրաքանչյուր հարցում իրականացնելիս ուղղորդվել ենք հավելված 2-ում առկա ցուցումներով: Հարցման արդյունքների մշակումը հիմնավոր բաղադրիչ է հանդիսանում հաջորդ՝ 2022–2023 ուստարում նախատեսվող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագրի կազմման համր: