

**ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ
ՅՐ ԿԳՄՍՆ «ՄԱՐՏՈՒՆՈՒ Տ.ԱԲՐԱՅԱՄՅԱՆԻ
ԱՆՎԱՆ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ**

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

**ТЕМА: <<РАЗВИТИЕ РЕЧИ И СЛОВАРНАЯ
РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА>>**

**ԱՆՑԿԱՑՄԱՆ ՎԱՅՐԸ՝ ՎԱՐԴԵՆԻՍ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՂԵԿԱՎԱՐ՝ ՀԱՍՄԻԿ
ԲԵՅԲՈՒԹՅԱՆ
ՈՒՍՈՒՑՉՈՒՅԻ՝ ՌՈՒԶԱՆՆԱ ԵՂԻԱԶԱՐՅԱՆ
ԴՊՐՈՑ՝ Վարդենիսի թիվ 4 հիմնական
դպրոց**

1. ВВЕДЕНИЕ

2. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

- **Организация учебного процесса, содержание и методы обучения**
- **Методика развития речи**
- **История методики развития речи**
- **Цель и задачи развития речи**

3. Исследовательская работа 1; 2

4. Литература

5. План урока - 1

План урока – 2

1. Организация учебного процесса, содержание и методы обучения

На современном этапе обучения новые знания не даются в готовом виде ученикам. Учащиеся открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учёными. Кроме наглядного и доступного объяснения и показа учитель должен еще уметь организовывать исследовательскую работу учащихся.

Основные задачи образования сегодня — не просто вооружить ученика набором знаний, а сформировать умение и желание учиться и работать в команде.

XXI век дает заказ на выпускников, способных ориентироваться в незнакомой среде и ситуации. Интерактивные методы отвечают этим требованиям. Интерактивное обучение – сложный процесс взаимодействия учителя и учащихся, основанный на диалоге. Участие в диалоге требует умение не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым. Именно эти методы позволяют учащимся почувствовать свои силы, свои способности, повышается самооценка и уверенность в себе.

Основная цель урока русского языка в армянской школе – это формирование коммуникативной компетенции. Речевая деятельность формируется во всех ее видах – чтении, говорении, письме и аудировании.

2. Методика развития речи

Методика развития речи – это наука, в которой можно выделить следующие задачи:

- фундаментальные и прикладные

К фундаментальным задачам относятся:

- а) исследование процессов овладения детьми русским языком, речью, речевым общением,
- б) изучение закономерностей обучения речи

в) определение принципов и методов обучения

Прикладные задачи традиционно определяются следующими вопросами:

1. Чему учить (какие речевые умения и языковые формы должны усвоить дети в процессе обучения),
2. Как учить (какие условия, формы, средства, методы и приемы использовать для развития речи),
3. Почему так, а не иначе (обоснование методики развития речи)

<<Чему учить>> -- означает создание программ, дидактических пособий.

<<Как учить>> -- разрабатывать пути и методы развития речи, системы занятий и упражнений, методические рекомендации для дошкольных упражнений и семьи.

Третий вопрос <<почему так, а не иначе>> предлагает обоснование выбираемой методики, а также проверку программ и методических рекомендаций на практике.

Методика создает свои теоретические основы, теоретическую базу и использует эти основы для практической разработки системы обучения речи и речевому общению: задач, принципов содержания, организации, методов, средств и приемов.

В методике обращается особое внимание:

- 1) на роль развивающей социальной среды, общения с окружающими людьми, т.е. <<речевой атмосферы>>,
- 2) с самого раннего возраста предусматривается развитие речи, как средства общения.

В современной методике усвоение детьми всех сторон языка рассматривается с позиций развития у них связной речи и коммуникативной целесообразности. Речь рассматривается как способ формирования мысли посредством языка. В развитии речи на первом месте стоит обогащение словарного запаса. Язык является средством логического познания, именно с овладением языка связано развитие мыслительных способностей ребенка.

Речевое умение – особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков. Различают, как мы уже знаем, четыре вида навыков и умений:

- 1) умение говорить, т.е. излагать свои мысли в устной форме;
- 2) умение аудировать, т.е. понимать речь в ее звуковом оформлении,

- 3) умение излагать свои мысли в письменной форме,
- 4) умение читать т.е. понимать речь в ее графическом изображении

Методы исследования в методике развития речи.

Дадим краткую характеристику методов.

1. Метод моделирования – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
В основе этого метода лежит принцип аналогии. Он может быть использован при выработке рабочей гипотезы, при проектировании учебно-воспитательного процесса или его фрагментов. При помощи <<моделей-гипотез>> раскрываются связи между элементами учебно-воспитательного процесса, создаются рекомендации по совершенствованию последнего.
2. Метод анализа и обобщения используется на разных этапах исследования и позволяет сделать выводы по результатам каждого из них и по работе в целом.
3. Наблюдение проводится за речью детей и за деятельностью учителя. Оно помогает выявить особенности речи детей в разных ситуациях общения, степень владения речевыми умениями и навыками.

3.Из истории методики развития речи.

Внимание к вопросам речевого развития мы находим еще в трудах древнегреческих философов—Платона, Аристотеля, Сократа, в которых упоминается о необходимости развития речи детей и даются советы.

Большое внимание уделял развитию речи детей чешский педагог – гуманист Ян Амос Коменский. Коменский писал, что человеку от природы присущи разум и речь и этим он отличается от животного. Ум и язык человека следует развивать. Главное внимание он уделяет правильному произношению, на четвертом, пятом и шестом годах на основе воспитания вещей – обогащению речи, называнию словом того, что ребенок видит. В качестве средства развития речи он предлагает использовать также прибаутки, стихи, рекомендует учитель понимать образную речь, заучивать стихи, использовать в работе с детьми художественные рассказы, басни, сказки о животных.

Большое внимание Коменский уделяет наглядности, последовательности и постепенности усложнения материала. Развитие речи по его мнению, начинается с четкого правильного называния предметов: нужно учить самим вещам, а не словам, их обозначающим.

А Иоганн Песталоцци писал: <<Язык дает ребенку в короткое мгновение то, что человек получил от природы за тысячелетия>>. В обучении он выдвинул три основные задачи:

- Обучению звуку, или средству развития органов речи,
- Обучению слову, или средству ознакомления с отдельными предметами,
- Обучению речи, или средству научиться ясно выражаться о предметах.

В основе его обучения также лежит принцип наглядности. Обучение словам, обозначающим видовые и родовые понятия, строится на основе восприятия сначала предметов, затем картинок.

Широкое распространение в мире получил метод Марии Монтессори. Она считала, что основными задачами должны быть воспитание мускулов, чувств и развитие языка. Упражнения Монтессори включали:

- Сенсорное восприятие предмета и его признаков
- Распознавание предметов по названию
- Запоминание названий предмета

На развитие правильной речи направлены гимнастика дыхания и гимнастика губ, зубов, языка. Большое место отведено сложению слов из подвижных букв и письму.

Цель и задачи развития речи

Основная цель по развитию речи и обучению русскому детей – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком. В методике развития речи одной из главных целей речевого развития считалось развитие дара слова, т.е. умение выразить точное, богатое содержание в устной и письменной речи (К. Д.Ушинский).

Правильная речь считается необходимой, по низшей ступенью, а коммуникативно-целесообразная речь – высшей степенью овладения литературным языком. Правильная речь характеризуется тем, что говорящий употребляет языковые единицы в соответствии с нормами языка. Но она может быть бедной, с

ограниченным словарем, с однообразными синтаксическими конструкциями. А коммуникативно-целесообразная речь характеризуется как оптимальное использование языка в конкретных условиях общения.

Эту вторую, высшую ступень школьные методисты назвали хорошей речью.

Признаками хорошей речи являются лексическое богатство, точность, выразительность. Представим наглядно вычисление задач речевого развития детей.

Основные единицы языка	Формы речевого общения	Задачи развития речи
Слово		Развитие словарного запаса
Звук		Воспитание звуковой культуры речи
Словоформа		Формирование грамматического строя речи
Словосочетание		
Предложение		
Текст	Диалог Монолог	Развитие связной речи а) формирование диалогической (разговорной) речи б) формирование монологической речи

Краткая характеристика каждой задачи.

1. Развитие словарного запаса. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В слове отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Главное в развитии детского словарного запаса – освоение значений слов и их точное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

а) Чем больше слов, тем лучше ученик будет владеть чзыком, т.к. слово – основной элемент речи. А язык, как мы уже знаем, -- основное средство общения. Как средство

общения, язык связан с жизнью общества, с народом – носителем данного языка. Вместе с развитием общества развивается и изменяется язык. И можно сделать вывод, что язык тесно связан с мышлением и сознанием. И все, что связано с окружающей нас действительности, закрепляются в словах, словосочетаниях и предложениях. И как передаются из поколения в поколение знание и опыт. С развитием общества словарный состав меняется, обогащается, изменяются морфологические формы, закрепляются новые формы произношения слов, появляются новые слова – неологизмы, другие выходят из употребления...и т.д. Общение с окружающими людьми, социальная среда выступают факторами, определяющими речевое фразивитие. В процессе общения ребенок принимает речевые модели взрослого не пассивно, а активно присваивает речь, как часть общечеловеческого опыта.

И мой педагогический опыт показал, что от нас, т.е. учителей русского языка, зависит усвоение и понимание русских слов учащимися армянских школ. И поэтому я объяснения новых, непонятных слов осуществляю следующими способами. Не всегда считается перевод на армянский язык. Таким путем невозможно обогатить словарный запас учащихся.

1-ый способ – наглядность. Здесь я использую картины, таблицы, окружающие нас предметы, действия, возможные в данный момент.

Например: доска, парта, рюкзак, бегают, сидит, пишет, один, мало, много, красный, черный, белый. Или при объяснении предложного и винительного падежей (обозначение места).

Предложный падеж где? в (на) ----- где находится или оказался.

Винительный падеж куда? в (на) -----направление, а не нахождение

2-ой способ – семантизация слов при помощи антонимов.

Например: длинный – короткий, плакать – смеяться, говорить – молчать, мало – много, день – ночь.

3-ий способ – при помощи синонимов.

Например: блестеть – сверкать – сиять, смеяться – хохотать, время – пора, земля – почва, маленький – крохотный – крошечный, бегать – мчаться – нестись, швырять – бросать.

4-ый способ – перевод.

К переводу прибегаем, когда данные слова невозможно ни пощупать, ни показать, ни увидеть, ни потрогать, т.е. отвлеченные слова.

Например: сознание --- мышление

5-ый способ – находим однокоренные слова, выделяем корень и объясняем анализируем.

Например: трудолюбивый= труд + любить; աշխատասեր = աշխատանք + սիրել

Отчизна – отец; հայր – հայրենիք, математик – математика (ик показывает на лицо (անձ) մաթեմատիկ; химия – химик, история – историк

Объясняя этими способами и обогащая лексику учащихся, мы выполняем разные упражнения и задания с целью проверки их знаний, т.е. насколько они усвоили тему, материал.

Например: Найдите неправильное слово: смеяться, бегать, хохотать, улыбаться.

Родина, отчизна, город, отечество.

1. Дополните ряды соответствующими словами:

Например: Снег – пушистый,,,

Композиторы – Чайковский,,,

Фрукты – слива,,,

3. Кто учит детей? _____

Кто лечит больных? _____

Кто водит машины? _____

Кто пишет музыку? _____

Кто рисует картины? _____

4. Как можно любить родину? -- сильно, безумно, беззаветно,

Как можно ответить на вопрос? -- плохо, хорошо, отлично, неуверенно, быстро,

2. Воспитание звуковой культуры речи – многоаспектная задача, в которую входят микрозадачи, связанные с развитием восприятия звуков родной речи и произношения (говорение, произношение). Эта задача предполагает:

а) развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка;

б) обучение правильному произношению звуков. Объясняется это тем, что в отличие от русского языка в армянском нет мягких согласных. И поэтому ученики читают

«красний» вместо «красный», «дэн» вместо «день», «чистит» вместо «чистить» и т.д.

в) воспитание орфоэпической правильности речи. Например: в устной речи безударные О и А.; Е, Я и И совпадают – гора (гара), пятерка (питорка), дача (дача), тяжелый (тижолый), река (рика), снега (снига).

г) овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация). Например: В рисском языке ударение подвижное, разниместное. А в армянском языке ударение фундаментальное. Например: пять, пятый, пятерка, пятак, пятизвездный. Небо, небеса, небесный, поднебесье.

И поэтому ученики затрудняются при постановке ударения и правильном чтении.

д) выработка четкой дикции. Учащиеся должны правильно, четко, ясно и выразительно произносить слова и выражения.

1. Формирование грамматического строя речи предполагает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам и падежам), способов словообразования и синтаксиса (усвоение словосочетаний и предложений).

а) Например: Ученик должен правильно переводить с армянского на русский прилагательные, притяжательные местоимения, порядковые числительные с существительными, правильно согласуя в роде и числе.

Իմ հայրենիքը – моя родина

Իմ դասարանը – мой класс

Իմ դեմքը – мое лицо

Իմ գրքերը – мои книги

«իմ» в армянском языке только одно слово, а в русском – четыре слова (мой, моя, мое, мои). Правильно нужно согласовать и глаголы в прошедшем времени, так как они имеют род. Личные местоимения «он» и «она» в армянском языке в равной мере относятся и к женщине, и к мужчине.

Он пел. (Лео) – Լա երգում էր Լեո

Она пела (Ира) -- Լա երգում էր Իրա

Читал и писал (значит, это мужчина он, дядя)

Читала и писала (значит, это женщина она, тетя)

И так постепенно, осознанно, от простого к сложному мы обогащаем словарный запас учащегося.

б) Ученик должен научиться образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов, или переходом из одной части речи в другую.

Например: ИК --- нос – носик, рот – ротик, брат – братик.

ТЕЛЬ -- учить – учитель, писать – писатель, собирать – собиратель,.

ИСТ --- футбол – футболист, шахмат – шахматист, хоккей – хоккеист.

Город – городской, море – морской, красивый – красиво, смелый – смело, новый – по-новому, летний -- по-летнему.

Усвоение грамматики представляет большую сложность для детей, поскольку грамматический строй русского языка отличается непродуктивными формами и исключениями из грамматических норм и правил.

2. Развитие связанной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Практика и специальные исследования показывают, что у школьников необходимо развивать в первую очередь те коммуникативно-речевые умения, которые не формируются без влияния взрослого. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать речь, обращенную к нему, вступать и поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать самому объяснять Важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога. Монолог зарождается в недрах диалога (Ф.А.Сохин).

Монологическая речь формирует умения слушать и понимать связанные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наблюдения и многолетний опыт показывает, что при правильном и качественном проведении уроков мы можем достигнуть поставленной задачи, а ученики -- хорошо усвоят материал.

Можно привести множество таких примеров.

Например, в 6-ом классе находим синоним к слову «родина». Я использую таблицу Блюма (запомнить, усвоить, употребить, анализировать, оценивать, творить, сочинять). Слабые ученики должны запомнить и усвоить, средние ученики – употребить и анализировать, сильные ученики – оценивать и сочинять.

1. Работа со слабыми учениками.

- Как будет по-армянски «отец»?

-Հայր

-А как будет «родина» по-армянски?

-Հայրենիք.

- Какой корень у слов «Հայր» и «Հայրենիք»?

-Հայր

- А можете сказать эти слова на русском? (հայր, հայրենիք).

- Отец, родина.

- А по-другому будет отечество или отчизна.

- От какого слова они образованы?

-Отец.

-Правильно. Запомните! Синоним слова «родина» -- отчизна, отечество.

2. Работа со средними учениками.

Подберите однокоренные слова к следующим словам. Подчеркните корень.

Родина – родной, родители, родительский.

Затем составляем с ними словосочетания, а потом уже предложения. Но! Прежде чем составить словосочетания, они должны вспомнить род и число существительных и прилагательных. И исходя из этого написать правильные словосочетания.

Родина – наша, маленькая, красивая.

Родители – добрые, строгие, заботливые, внимательные.

Родной – город, родная – деревня, родное – село, родные – люди.

Родительский – дом, родительская – забота, родительское – собрание, родительские – советы.

Здесь же по ходу анализируют, объясняют свои ответы и составляют предложения.

3. Работа с сильными учениками.

Ученики уже могут самостоятельно написать небольшое сочинение о своей родине, могут сравнить и оценить свою родину, Армению, с Россией, написать четверостишие о родине, представлять свою родину иностранцам и, конечно же, дать развернутый ответ на вопрос : Что я понимаю под словом «РОДИНА»?

Итак, при таком проведении уроков обязательна будет достигнута цель и усвоен материал. Учащиеся не только узнают лексическое значение слова, но и могут правильно составлять предложения, тексты. Самостоятельно анализировать и мыслить. Такие уроки имеют воспитательный характер, т.е. воспитывают учеников любить родину, родной город, школу, ценить окружающие предметы, уважительно относиться к старшим, к маленьким, к животным и беречь природу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Я.А. Коменский «Жизнь и педагогические идеи», «Великая дидактика»
2. Стандарт и программа по русскому языку.
3. Т.А.Бабаян, М.А.Егиазарян Учебник 7-ого класса «Ռուսաց լեզու».
4. Б.М.Есаджанян , Г.Б.Язичян Учебник 8-ого класса «Ռուսաց լեզու».
5. М.Т.Баранов, Т.А. Костяева «Русский язык»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 1

Урок в 7-ом классе

Предмет: Русский язык

Урок русского языка я провожу в 7 классе по теме «Образование совершенного вида глаголов с помощью приставок».

В 7 классе 3 девочки и 3 мальчика. В классе есть сильные и слабые ученики, класс активный и творческий. На уроке мы используем учебник, русского языка, рабочие тетради, классную доску, маркеры, листочки-липучки и таблицы.

Цель данного урока:

1. Правильно образовывать глаголы совершенного вида от глаголов неопределенной формы и глаголов прошедшего времени несовершенного вида по образцам.
2. Правильное употребление этих глаголов в связной речи.

Ход урока: 2 мин. Урок начинаю с переключки, отмечаю отсутствующих учеников.

Затем переходим к проверке домашнего задания. На дом был задан текст «Ложка» -- читать, отвечать на вопросы, а сильные ученики –рассказывать.

3 мин. Чтение начинаю со слабых учеников. Читают текст 2 ученика. Сильные ученики задают вопросы слабым.

-Что нашли дети в камнях?

- Дети нашли ложка (вместо ложку).

- А дети знали, что такое «ложка»?

- Нет не знали.

- Что рассказала воспитательница?

- Что ложкой люди ели различные продукты.

Затем я задаю по одному вопросу группам, на которые разделила класс. 4 группы.

8 мин.

1-ая группа.

– Где происходило это событие?

- На Юпитере.

2-ая группа.

-Что они делали на Юпитере?

- Они нашли на Юпитере вещества, которые отправляли на Землю.

3-ая группа,

- А почему они нас бросили?

- Они нас оставили, потому что научились получать эти вещества на Земле.

4-ая группа (в основном сильные ученики).

- Какие планеты вы знаете, назовите их?

- Земля, Юпитер, Марс, Венера, Сатурн

- Какую планету называют красной?

- Планету Марс.

- Ложку нашли на Юпитере роботы ии люди?

-Роботы.

- Что вы можете рассказать о роботах?

- Роботы играют большую роль в жизни людей. Они всюду: и в промышленности, на заводах и фабриках, и в науке, в лабораториях и в быту и т.д.

Ученики развивают свои интеллектуальные способности, мышление. Расширяется их кругозор: узнают количество планет, названия планет, на какой планете мы живем, что этот текст низ жанра фантастики.

Я постепенно использую на данном уроке интерактивный метод, развивающий критическое мышление. Этот метод состоит из стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

Во время стадии вызова пробуждаю интерес к новой теме. Ученик анализирует собственные знания и размышляет над новой темой следующим образом.

На доске записываю неопределенные глаголы несовершенного вида, затем их пишем в прошедшем времени.

	Что делал?	Что Сделал?
Смотреть	Смотрел	Посмотрел
Слушать	Слушал	Послушал
Читать	Читал	Прочитал
Писать	Писал	Написал
Рисовать	Рисовал	Нарисовал

Вопрос к классу. - На какой вопрос отвечают эти глаголы?

-Что делать? (Правильно)

- А можете написать эти глаголы в прошедшем времени? (Ученики напротив глаголов неопределенной формы пишут глаголы прошедшего времени).

- А теперь переведите данные словосочетания.

Տղան գրում էր – мальчик писал

Աղջիկը գրում էր – девочка писала

Երեխաները գրում էին – дети писали

- Правильно, то есть глаголы в прошедшем времени изменяются как? - по родам и числам.

Ранее полученные знания становятся осознанными для усвоения нового материала.

Переходим к стадии осмысления. На этой стадии ученик вступает в контакт с новой информацией. Каждой группе дается один и тот же текст на листках. (содержание текста).

-Вчера наш папа готовил ужин. Он готовил ужин 4 часа.

- И что он готовил?

- Макароны, огурцы, помидоры.

- А почему так долго?

- Потому что сначала он читал инструкцию. Макароны были итальянские и инструкция была на итальянском языке. Папа пошел в магазин, купил словарь. Потом он два часа переводил инструкцию.

- Перевел?

- Нет не перевел. Он позвонил бабушке и она сказала ему, как варить макароны.

Но разные вопросы каждой группе.

1. Сколько времени папа готовил ужин? Переведите слово «готовил» - цшипршииплц
Ер.

2. Что он приготовил? Переведите слово «приготовил» - цшипршииптг .

3. Почему он готовил ужин так долго? Переведите слово «готовил» - цшипршииплц
Ер.

4. В чем разница между словами «готовил» и «приготовил».

- Прибавляется приставка –при (правильно)

- А отвечают на один и тот же вопрос. Думайте.

- Нет (что делал? «готовил», а «приготовил» что сделал?)

Дается задание всему классу. Один ученик пишет на доске, а остальные в тетрадях.

Напишите правильную форму глагола .

1. готовить/приготовить

Папа редко _____ ужин.

Мама быстро _____ ужин и мы сели ужинать.

2. переводить/перевести

Я каждый день _____ тексты.

- Что ты делаешь? _____ текст.

- Нет я уже _____ текст.

3. читать/прочитать

Папа _____ инструкцию со словарем.

Папа не смог _____ инструкцию и позвонил бабушке.

Именно на этой стадии ученики закрепляют новые знания, именно эта стадия позволяет усвоить новую информацию на долго. На этой стадии ученики уже могут выражать информацию своими словами и обмениваться друг с другом.

Для проверки раздаю каждому листочек-липучку с вопросом «Что я запомнил на этом уроке»? Одни ученики пишут, что запомнили приставки (про, при). Другие, что глаголы могут быть с приставками, и без приставок (писал, написал, выписал, кричал, закричал). Третьи, что глаголы отвечают на вопросы что делал?, что сделал?. И в это же время мы заполняем претий столбик наших глаголов. После записи пишем сверху вопросы что делал?, что делать?, что сделал?. Добавляем несколько глаголов в эту таблицу.

Идти – шел – пошел

Играть – играл – сыграл

Отвечать – отвечал – ответил.

После чтения и анализа вопросов я прихожу к выводу, что цель достигнута, тема усвоена учениками. Они самостоятельно могут составлять предложения и правильно переводить их. Слабые ученики могут правильно переводить с армянского языка на русский язык глаголы прошедшего времени. Ученики произносили слова четко, ясно, правильно отвечали на вопросы и составляли предложения.

Предмет Русский язык	Дата	Полугодие 1-ое	Класс 7-ой	Время/продолжения действий	Образовательная деятельность Ученики	Запл ра стр
Апертура группы	Девочки 3, мальчики 13					

Тема	Образование совершенного вида глаголы с помощью приставок	Вход. Перекличка 2 мин.	Чтение текста, отвечать на вопросы, пересказ текста. I. Где происходило это событие? - На Юпитере. II. Что они делали на Юпитере? - Нашли вещества, которые отправляли на Землю. III. Почему они нас бросили? - Потому что научились получать эти вещества на Земле. IV. Какие планеты вы знаете? - Земля, Марс. - Какую планету называют красной?	Зате клас и зад одно
Используемые материалы	учебник, русского языка, рабочие тетради, классную доску, маркеры, листочки-липучки и таблицы	Начало урока 3 мин.+3мин.		Пост испо данн инте мето разв крит мыш мето стад смыс стад рефл а) Во стад проб инте теме б) Пе стад осмь Рабо
Полная картина	На предыдущих уроках ученики уже познакомились с глаголами прошедшего времени, проанализировали их	12 мин.		
Цель урока	1. Правильно образовывать глаголы совершенного вида от глаголов неопределенной формы и глаголов прошедшего времени несовершенного вида по образцам 2. Правильное употребление этих глаголов в связной речи	20 мин.		

				<p>а) Ученик анализирует собственные знания и размышляет над новой темой следующим образом. Смотреть-смотрел-по-смотрел Писать-писал-написал</p> <p>б) Ученик вступает в контакт с новой информацией. Дается маленький текст на листках (каждой группе, но с разными вопросами), работают по группам.</p> <p>в) на стадии рефлексии ученики закрепляют новые знания, уже могут выразить информацию своими словами.</p>	<p>в) Ст рефл зада учен пишу лист они з что н знан И на учите выво дост нет.</p>
Конечный результат				Конец урока 5 мин	

--	--	--	--	--	--	--

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2

Урок в 8-ом классе

Предмет: Русский язык

Урок русского языка я провожу в 8-ом классе по теме «Легенда о Данко». В данном классе 5 девочек и 13 мальчиков. Класс в основном среднего уровня. На уроке мы используем учебник русского языка 8-ого класса, рабочие литературные тетради, маркеры, листочки – липучки и иллюстрации.

Цель данного урока:

1. Семантизация новых слов и употребление их в связанной речи.
2. Воспитать общечеловеческие ценности: чувство долга и чести, преданность, верность.

2 мин. Урок начинаем с переключки. Затем переходим ко второму этапу – опрос и закрепление материала при помощи вопросов.

5 мин. Учитель обращается к классу: «Давайте вспомним и скажем»:

а) - Кто такой Ларра, и как он появился?

Ученик - Ларра – сын орла и женщины. Он появился в племени через 20 лет с матерью.

б) -Как вел себя Ларра среди людей?

1-ый ученик – Если хотел, отвечал, а если не хотел, молчал.

2-ой ученик – Он со старейшинами говорил как с равными.

3-ий ученик – Он засмеялся над словами старейшины и пошел туда, где стояла красивая девушка.

1-ый ученик - Он ударил девушку за то, что она оттолкнула его, встал ногой на ее грудь.

3-ий – После долгой беседы он сказал, что он считает себя первым на земле и кроме себя не видит ничего.

в) –Какое наказание получил Ларра?

- Его обрели на одиночество, т.е. оставил свободным. И это было его наказание.

г) – Во что превратился Ларра? Его убили?

1-ый –Ларра превратился в тень.

2-ой – Смерть не улыбается ему. Ларра нет места среди людей.

д) – За что был наказан Ларра?

- За гордость.

Начинается второй этап урока.

13 мин. Введение нового материала, семантизация новых слов и выражений и закрепление. Введение нового материала начинаем со словарной работы. Класс делит на группы: 4 группы. После деления на листочках-липучках группы получают задания.

1-ая группа: 5 учеников – Подберите синонимы к данным словам непроходимые леса – дремучие, густые, смелый – храбрый, отважный, бесстрашный, гибли люди – умирали люди, блеснуть – сиять, сверкать, тоскливые думы – грустные думы.

2-ая группа: 5 учеников – Подберите антонимы к данным словам.

Тьма – свет, густой лес – редкий лес, жить – умирать, злые - добрые.

Две другие группы более сильные, и им даются задания творческого характера.

3-ая группа – Из данного отрывка найдите пословицы и запишите их на доске (1 и 2 группы списывают).

По окончании группы представляют свои работы, учитель оценивает работу каждой группы, особое внимание обращают на работу слабых учеников в 1 и 2 группах. Группы читают свои работы.

После закрепления 1-ой части и проведения словарной работы мы классом переходим ко 2-ой части рассказа «Легенда о Данко». Этим же группам даются отведенные им отрывки из текста и задания на листочках-липучках.

1-ая группа – Прочитайте отрывок и ответьте на следующие вопросы:

1. Где жили в старину люди?

2. Что случилось с ними?

2-ая группа – Почему они решили сдаться врагу? Кто и как их спас?

3-ая группа – Каким был путь спасения? Как вел себя Данко, а как люди?

4-ая группа – Как умер Данко? Во что превратилось горящее сердце Данко?

После чтения ответов группы, я предлагаю ученикам заполнить диаграмму Венна, сравнивая и противопоставляя Ларру и Данко. Ученики с места дают характеристики обоим, а один (отличившийся на сегодняшнем уроке) в качестве поощрения заполняет диаграмму.



После заполнения диаграммы переходим к заключительной части урока, обобщению. Я подвожу итог данного урока. Задаю один-единственный вопрос, который покажет, поняли и усвоили текст ученики или нет. Достигла своей цели я или нет. Вопрос: Как вы понимаете слово ГОРЬКО: «В жизни всегда есть место подвигам!». И ученики начинают отвечать.

- В любое время и в любом месте можно совершить.
- Даже в мирное время, когда нет войны, подвиг.
- Сделать открытие.
- Помочь слабому, больному.
- Покормить бездомных собак.

- Посадить сад.
- Уступить место пожилым, бабушкам, дедушкам.
- Защищать родину.
- Служить и любить родину.
- Не ломать деревья, не бросать мусор в газоны.
- Хорошо учиться.
- Быть полезным народу, друзьям.
- Быть честным по отношению ко всем и всему.

Учитель внимательно слушает ответы и приходит к выводу, что цель достигнута.

1. Ученики усвоили значения новых слов, пословиц и записали их в тетради.
2. Заполнили и осознали, что долг перед всеми, чувство долга перед всеми, нравственности, верность и преданность – это общечеловеческие ценности, которыми должны придерживаться люди. Нужно воспитать в себе чувство долга, нравственные принципы, верность и преданность.

Предмет Русский язык	Дата	Полугодие 2-ое	Класс 8-ой	Время/продолжения действий	Образовательная деятельность Ученики	Запл р ст
Апертура группы	Девочки 3, мальчики 15					

Тема	«Старуха Изергиль» «Легенда о Данко»	Вход. Переключка 2 мин.	1. Чтение текста по частям и задание каждой группе.	Мозг Вопр прой текст вспо прой мате выск свое
Используемые материалы	Учебник 8-ого класса, рабочие тетради, маркеры, листочки-липучки и иллюстрации	Начало урока Ход урока	Деление класса а) написать синонимы непроходимые леса – дремучие, густые, смелый – храбрый, отважный, бесстрашный, гибли люди – умирали люди, блестеть – сиять, сверкать, тоскливые думы – грустные думы.	Объя текст по ча разд групп и обт что н сдел Разд по гр напи зада лекс пров слов разб
Полная картина	На предыдущих уроках ученики уже познакомились с двумя частями рассказа Горького «Старуха Изергиль», прочитали и проанализировали «Легенду о Ларре», провели словарную работу. На следующем уроке они пройдут «Легенду о Данко»	Словарная работа Сравнения	б) Антонимы: Тьма – свет, густой лес – редкий лес, жить – умирать, злые – добрые в) Находим контрольные г) Пословицы	

Цель урока	<p>1.Каковы общечеловеческие ценности: нравственность, верность и преданность.</p> <p>2.Семантизация новых слов и выражений, и употребление их в связной речи</p> <p>3. Анализировать на основе данного произведения нравственные проблемы чести и долга.</p> <p>4.Учащиеся стараются угадать цель урока, сравнивают с целью урока.</p> <p>Учитель представляет цель урока и варианты конечного результата, задает дополнить на тех же листочка результаты предполагаемые им. Затем на листочках пишут чему они научились, что усвоили и сдают.</p> <p>Отметить также неувоенное с целью возвращения к нему на следующем уроке.</p> <p>Учитель внимательно слушает ответы</p>			

Конечный результат						Учит вним слуц
-----------------------	--	--	--	--	--	----------------------