ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

«ՀՀ ԿԳՄՍՆ ՄԱՐՏՈՒՆՈՒ Տ. ԱԲՐԱՀԱՄՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ

ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ

ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

ԹԵՄԱ՝ Աշակերտների ներգրավվածության ապահովումը տարբերակված թեստային առաջադրանքներով

ԱՆՑԿԱՑՄԱՆ ՎԱՅՐԸ՝ Վարդենիս

ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՂԵԿԱՎԱՐ՝ Համլիկ Բեյբության

ՈՒՍՈՒՑԻՉ՝ Նունե Ավետիսյան

ԴՊՐՈՑ՝ Կարճաղբյուրի միջնակարգ

ՎԱՐԴԵՆԻՍ-2022

Բովանդակություն

Ներածություն..3

ԳԼՈՒԽ 1Աշակերտների ներգրավվածության ապահովումը տարբերակված թեստային առաջադրանքներով

1.1Ժամանակակից լեզվական կրթության և օտար լեզուների առանձնահատկությունները..4

1.2Տարբերակված ուսուցման նպատակները..6

ԳԼՈՒԽ 2 Փորձարարական հետազոտություն

2.1Փորձարարական դասեր...9

2.2Փորձարարական դաս-1...9

2.3Փորձարարական դաս-2...11

Եզրակացություն...13

Գրականության ցանկ...14

1.Դասապլան-1...15

2.Դասապլան-2..21

Ներածություն

Օտար լեզուները մայրենի լեզվի հետ միասին կազմում են բանասիրության հանրակրթական ոլորտը, որոնք շփման և հաղորդակցման, ինչպես նաև տարբեր մշակույթների փոխազդեցության կարևորագույն միջոցն են։

Օտար լեզուն, որպես ուսումնական առարկա, նպաստում է սովորողների ընդհանուր կրթությանը, զարգացնում նրանց ճանաչողական կարողությունները, խոսքն ու մտածողությունը։ Սովորելով օտար լեզուն՝ դպրոցականները նախնական պատկերացումներ են ձեռք բերում տվյալ լեզվի մասին, ըմբռնում որոշ առանձնահատկություններ, որոնցով այն տարբերվում է մայրենի լեզվից, ինչը նպաստում է սովորողների ինչպես բանասիրական մտահորիզոնի ընդլայնմանը, այնպես էլ մայրենի լեզուն ավելի լավ հասկանալուն։

Օտար լեզվի տիրապետումը նպաստում է նաև աշխարհագրությունից, պատմությունից, գրականությունից սովորողների կոնկրետ պատկերացումների հարստացմանը։

Օտար լեզուները ընդլայնում են սովորողի աշխարհայացքը, նպաստում է հաղորդակցման և հանրամշակութային կարողությունների ձևավորմանը, լեզվական նորմերի ընկալմանը և գիտակցմանը, ինչպես նաև աջակցում են սովորողների ընդհանուր խոսքային կարողությունների զարգացմանը։ Այս ամենը նպաստում է դպրոցականների լեզվաբանական կրթության հիմունքների ձևավորմանը։

Օտար լեզվով շփումը կարգավորում է անհատի վարքը, խթանում այս կամ այն խոսքային գործունեությունը, համագործակցությունը։ Այն նպաստում է անձնավորության արժեքային <<կողմնորոշիչների>>, հայացքների և համոզմունքների ձևավորմանը, ծառայում է սովորողի վարքի և փոխհարաբերությունների, խոսքային կարողությունների զարգացմանը, ինչը դրսևորում է խոսքային էթիկայի նորմերի պահպանման միջոցով։

ԳԼՈՒԽ 1 Աշակերտների ներգրավվածության ապահովումը տարբերակված թեստային առաջադրանքներով

1.1Ժամանակակից լեզվական կրթության և օտար լեզուների առանձնահատկությունները

Ժամանակակից լեզվական կրթության և օտար լեզուների ուսուցման առանձնահատկություններն են.

✔ Միջմշակութայնությունը–հնարավորություն է տալիս դպրոցականին
իրավահավասար գործընկեր լինել ռուսաց լեզվով միջմշակութային հաղորդակցության գործընթացում

- Միջառարկայնությունը–ռուսաց լեզվով ձեռք բերել գիտելիքներ տարբեր առարկաներից՝ գրականությունից, մաթեմատիկայից, արվեստից, աշխարհագրությունից և այլն
- Միջառարկայական ինտեգրում–ռուսաց լեզվի և մյուս առարկաների ինտեգրումը և միջառարկայական կապերը նպաստում են սովորողների կողմից աշխարհի և երևույթների միասնական ընկալմանը, տարբեր բնագավառներից գիտելիքներ և գաղափարներ համադրելը
- Բազմամակարդակությունը–ձևավորել հմտություններ ռուսաց լեզվով գրելու, կարդալու, խոսելու, ունկընդրելու
- Բազմագործառնություն–կարող է հանդես գալ և՛ որպես ուսուցման նպատակ, և՛ որպես միջոց ձեռք բերել գիտելիքներ տարբեր բնագավառներից

Ռուսաց լեզվի ուսուցման հիմնական նպատակներն են.

- Յուրաքանչյուր սովորողի համար պարտադիր գիտելիքների ցանկ
- Լեզվական կարողությունների և հմտությունների տիրապետում
- Սովորողների հոգևոր ոլորտի զարգացում
- Ընդլայնել սովորողների հաղորդակցվելու և համագործակցելու կարողությունները

Ռուսաց լեզվի ուսուցման հիմնական հեռանկարային նպատակը սովորողներին բազմազգ և բազմամշակութային, ժողովրդավարական հասարակության մեջ ապրելուն և գործունեություն ծավալելուն նախապատրաստելն է:

Քանի որ միջին դպրոցում աշակերտների համար մի փոքր դժվար է ամբողջովին յուրացնել ռուսաց լեզվի ուսումնական ծրագրերը, հատկապես միջին և ցածր կարողությունների տեր աշակերտների համար, այդ իսկ պատճառով ես որոշեցի իմ դասաժամերին այդ աշակերտների համար կիրառել տարբերակված ուսուցում մեթոդը՝ ապահովելով նրանց ներգրավվածությունը ռուսերենի դասաժամերին: Այն աշակերտները, որոնք հետ են մնում կրթական ծրագրերից և ունեն խնդիր դասապրոցեսին մասնակցելու՝ նրանց կշտատենք անհատական տեսքստային առաջադրանքների վրա՝ զարգացնելով ճիշտ գրելու հմտություններ, ճիշտ արտասանություն և կցուցաբերեն հետաքրքրություն առարկայի հանդեպ:Ներկա ժամանակներում դպրոցներում լայնորեն կիրառում են տարբերակված ուսուցումը՝ որպես նորարարություն , որը հնարավորություն է տալիս բարելավել յուրաքանչյուր ուսումնառողի կրթական կարիքները՝ իր ունակությունների, շահերի և հնարավորությունների սահմաններում: Տարբերակված ուսուցում կիրառում են ոչ միայն այն դեպքում, երբ աշակերտներին առանձնացնում են ըստ ունակությունների, այլ նաև այն դեպքում, երբ նրանք չեն կարողանում լիովին յուրացնել

ուսումնական ծրագրերը: Ուսումնառություն կազմակերպելիս պետք է հաշվի առնել ուսումնառության ոճերը: Օրինակ՝ մաթեմատիկական և արվեստի ուղղվածություն ունեցող դպրոցական աշակերտներին խնդրեցին վերարտադրել տարբեր տառատեսակներով և գույներով թվեր: Մաթեմատիկները վերարտադրեցին միայն թվերը, իսկ արվեստագետները՝ գույները և տառատեսակները: Դա է պատճառը, որ նույն նյութն հաղորդելիս պետք է ընտրել տարբեր գործիքներ[1]:

Տարբերակված ուսուցման ժամանակ ուսուցիչը հնարավորություն ունի ճշգրիտ կերպով կազմակերպել դասապրոցեսը՝ հաշվի առնելով դասապրոցեսի բոլոր էլեմենտները: Տարբերակված ուսուցում կարելի է կազմակերպել երկու եղանակով՝ խմբային և անհատական: Խմբային տարբերակման ժամանակ սովորողները առաջադրանքները լուծում են երեք – չորս հոգով (խմբերով), իսկ երկրորդ դեպքում՝ աշխատում են անհատապես: Երկու դեպքում էլ սովորողին տրվում է հետադարձ կապ՝ մի դեպքում խմբի համար, իսկ մյուս դեպքում՝ ստուգվում է յուրաքանչյուր սովորողի աշխատանքը[2]:

Տարբերակված ուսուցման նպատակները.

Տարբերակված ուսուցման ժամանակ յուրաքանչյուր դասարան կարելի է բաժանել 4 տիպաբանական՝ A Б B և Г խմբերի :

A խմբում սովորում են <<օժտված տաղանդավոր>> աշակերտները: Б խմբում՝ լավ գիտելիքներ և առաջադիմություն ունեցողները: Այս երկու խմբերի համար տարբերակված ուսուցումը ունի հետևյալ նպատակները.

- ✔ Գիտելիքների խորացում
- ✔ Բարդ խնդիրներ լուծելու հմտության զարգացում
- ✔ Անհատական հմտության զարգացում
- ✔ Գիտական գրականությունից ինքնուրույն օգտվելու զարգացում

B խմբում սովորում են բավարար գիտելիքներ ունեցողները, իսկ Г խմբում՝ նվազագույն շեմը չհաղթահարողները: Վերջիններիս համար տարբերակված ուսուցման նպատակներն են

- ✔ Կրկնություն, նոր թեմայի յուրացում՝ հաջորդ աշխատանքը գրելու համար
- ✔ Աշխատանքային հմտությունների զարգացում, ինքնուրույն աշխատելու հնարավորություն

[1] Зарецкий В.К. Москва:
[2] *Климова Н.В 2009*

- ✔ Խաղերի օգնությամբ հետաքրքրության առաջացում, տրամաբանական առաջադրանքների ինքնուրույն լուծում
- ✔ Վերարտադրել սովորած նյութը կամ լուծված խնդիրը
- ✔ Նվազագույն գիտելիքների յուրացման շեմը ներկայացնելու հմտություն

Տարբերակված ուսուցման դրական և բասացական կողմերը.

Տարբերակված ուսուցումը ունի իր դրական և բացասական ազդեցությունը սովորողների վրա [3]Աշակերտների տարբերակումը ուժեղ, միջին և թույլ առաջադիությունների ունի ոչ միայն առավելություններ, այլ նաև թերություններ: Հագեցած դասերը, ծանր ուսումնական նյութերը խթանում են շնորհաշատ աշակերտներին, իսկ այն աշակերտները, որոնք ունեն դանդաղ զարգացման տեմպ. այս պարագայում սովորելու ցանկությունը կորցնում են, և ուսումնառությունը դառնում է ծանր պարտականություն: Ի. Ս. Յակիմանսկին կարծում է, որ ուսուցման սկզբնական շրջանում անհրաժեշտ է ստեղծել երեխայի զարգացման համար այնպիսի միջավայր, որտեղ նա իրեն կդրսևորի իր կարողությունների բոլոր կողմերով և 7-8-րդ դասարաններում, երբ հստակ երևում է սովորողների ընդունակությունները, կարելի է կիրառել տարբերակված ուսուցում՝ տարբեր մակարդակներով:

Բայց այստեղ ի հայտ է գալիս մեկ այլ խնդիր : Միևնույն դասարանում տարբեր առաջադիմության տեր աշակերտների հետ աշխատելիս ուսուցիչը պետք է հաշվի առնի.

- ✔ Արդյո՞ք շատ են բացակայել դասերից
- ✔ Աշխատում են նույն թե տարբեր զուգընկերների հետ
- ✔ Ինչպիսի՞ հաջողություններ են գրանցել ուսումնառության մեջ:

Տարբերակված ուսուցման ժամանակ, երբ ուսուցիչը ուշադրության կենտրոնում է պահում միջին առաջադիմության տեր աշակերտներին՝ ուժեղների նկատմամբ կիրառելով տարբերակված ուսուցում, անհաղթահարելի խնդիր է առաջանում թույլերի նկատմամբ: Տարբերակված ուսուցման խնդիր չի լինի, եթե տարրական դպրոցից սկսած միևնույն առաջադիության տեր աշակերտները սովորեն նույն խմբում, իսկ մնացածները՝ մեկ այլ խմբում: Այս պարագայում նրանցից յուրաքանչյուրն իրեն լավ կզգա իր նմանների մթնոլորտում (:

Հաշվի առնելով կրթական կարիքները՝ տարբերակված ուսուցում իրականացնում են նաև կազմակերպչական ռազմավարությունից ելնելով՝ միևնույն ունակությունների տեր աշակերտներին

---

[3] Зинудин А. А. 2004:

նույն հոսքում ուսուցանելով ։ Այս տարբերակումների իմաստը ընդհանուր ունակությունների գաղափարն է: Այսպես, օրինակ, արտասահմանյան շատ երկրներում կան թեքումով դպրոցներ (օրինակ՝ լեզուների թեքումով դպրոց, որտեղ խորացված ուսումնասիրում են ռուսերեն, անգլերեն, ֆրանսերեն, գերմաներեն, իսպաներեն, պարսկերեն և այլն), որտեղ հենց նշված առարկաների խորացված ուսուցում է կազմակերպվում: Արտասահմանյան երկրներում տարբերակված ուսուցման հիմքում ընկած է այն պնդումը, որ մարդու ընդունակությունները պայմանավորված են ընդունակության գործոնով, և սովորելու ժամանակ կարևոր է ուսումնառողի մտածողությունը, այլ ոչ թե նրա հիշողությունը և ուշադրությունը: Այս հայեցակարգից ելնելով՝ շատ մանկավարժներ սովորողների մտավոր ունակությունները բացահայտելու համար դիմում են թեստերի օգնությանը: 20-րդ դարում առաջին անգամ թեստեր մշակել են հոգեբան Ա. Բինեն և բժիշկ Տ. Սիմոնը, որոնք մշակել են նաև հատուկ սանդղակ ՝ առաջադիմությունը չափելու նպատակով: Թեստերի օգտագործումը հետագայում լայն կիրառում և տարածում ստացավ շատ երկրներում :Այս երկրներում, երբ երեխան գալիս է դպրոց, սովորողներին տարանջատում են խմբերի՝ ըստ ցուցաբերած ունակությունների: Անհրաժեշտ է նշել, որ դասի նպատակների և ուսումնառության վերջնարդյունքների արժևորման դեպքում անհրաժեշտ է հստակեցնել գնահատման չափանիշները: Տարբերակումը ձևավորվում է նաև ձևավորող գնահատում հետադարձ կապից ։

ԳԼՈՒԽ 2 Փորձարարական հետազոտություն

2.1

Խմբի նկարագիրը

Ես իմ հետազոտական աշխատանքը անցկացրել եմ Գեղարքունիքի մարզի Կարճաղբյուրի միջնակարգ դպրոցի 6-րդ դասարանում, քանի որ այս դասարանում սովորողների մի մասը չի ներգրավվում դասապրոցեսին: Այդ իսկ պատճառով ես որոշեցի այդ աշակերտների նկատմամբ կիրառել

անհատական տարբերակված ուսուցում, ինչը կնպաստի նաև զարգացնել նրանց մոտ տեքստերի հետ ճիշտ աշխատելու հմտությունները, դառնալ ավելի ինքնուրույն և հետ չմնալ ուսումնական ծրագրերից:

Այս դասարանում սովորում են 14 աշակերտ՝ 8 աղջիկ և 6 տղա, որոնք ունեն տարբեր առաջադիմություն և հմտություններ: Ռուսերեն անցնում են շաբաթական 3 ժամ: Այս դասարանում ես փորձարական դաս չեմ անցկացրել, քանի որ 4-րդ տարին է , որ այս դասարանում դասավանդում եմ ռուսերեն առարկան և շատ լավ գիտեմ յուրաքանչյուր աշակերտի հմտությունն և կարողությունն այս առարկայից: Այս դասարանի հիմնական խնդիրն է աշակերտների ներգրավվվածությունը դասապրոցեսի մեջ, ինչը պատճառ դարձավ, որ ես իմ հետազոտական աշխատանքը իրականացնեմ միջին կարողությունների տեր 2 աշակերտների համար կազմակերպել տարբերակված ուսուցում անհատական թեստերի միջոցով, իսկ մնացած աշակերտների հետ կկատարենք տարբեր բնույթի աշխատանքներ՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուրի կարողությունները և հմտությունները:

Փորձարարական դաս-1

Այսօրվա դասը վերաբերում էր « Բայի ներկա ժամանակ»-ին (տե՛ս դասապլան-1 էջ՝ 16): Դասաժամն սկսվեց տնային աշխատանքի ստուգումով. բոլորը ներկայացրին իրենց տնային աշխատանքները ՝ որոշակի սխալներով: Քննարկվեց տնային աշխատանքի սխալները , տրվեց բանավոր հետադարձ կապ:

Հարցադրումներով սկսվեց դասը: Ամփոփեցինք բայի ներկա ժամանակի մասին իրենց գիտելիքները , որպեսզի ստուգվեին աշակերտների ձեռք բերած գիտելիքները անցած թեմայի վերաբերյալ: Աշակերտները պատասխանեցին առաջադրված հարցադրումներին իմ ուղղորդող հարցերի օգնությամբ, այնուհետև գրատախտակը բաժանվեց 4 մասի:Գրատախտակին գրվեցին տարբեր նախադասություններ և 4 աշակերտ սկսեցին աշխատել գրատախտակի մոտ՝ ընդգծելով բայերը:Մնացած աշակերտները աշխատում էին իրենց տետրերում՝ հնչեցնելով իրենց համար անհասկանալի հարցերը:

Դասը քննարկելուց և ամփոփելուց հետո 2 միջին առաջադիմության տեր աշակերտները գրեցին տարբերակված թեստային աշխատանքներ (տե՛ս դասապլան-1 էջ 16), բաժանվեցին թեստային առաջադրանքները, բացատրվեց հանձնարարությունը: Աշխատանքն աշակերտներին ծանոթ էր, քանի որ մինչ այդ դասարանում տարբեր առաջադիմության տեր աշակերտները կատարել էին նման աշխատանքներ: Տարբերակված թեստերը երկու տարբերակով էին, որոնք բաժանվեցին աշակերտներին անհատապես աշխատելու համար: Մնացած աշակերտների հետ դասը շարունակվեց վարժությունների լուծումով:

Բարձր առաջադիմության տեր աշակերտները դասագրքից գրեցին 8-րդ վարժությունը, իսկ ցածր առաջադիմության տեր աշակերտները գրեցին դասագրքի վերջում տրված վարժությունը, որոնք գրեցին տետրերում, թարգմանեցին, ինչպես նաև արտասանեցին: Աշխատանքների իրականացման ժամանակ բոլոր աշակերտներին տրվեցին ուղղորդումներ, նաև բանավոր հետադարձ կապ: Իմ ուշադրության կենտրոնում մնացել էին հիմնականում ցածր առաջադիմություն ունեցող աշակերտները, քանի որ նրանք հետ են մնում ուսումնական ծրագրերից:

Տարբերակված թեստային առաջադրանքներ գրող յուրաքանչյուր աշակերտի հաջորդ դասին կտրամադրվի գրավոր և բանավոր հետադարձ կապ անելիքների և կատարած գործողությունների վերաբերյալ:

Տարբերակված թեստերը հավաքելուց հետո հաղորդվեց նոր թեման: Նոր դասը վերաբերվում էր ներկա ժամանակի ամրապնդմանը, որը հաղորդվեց աշակերտներին կարճ դասախոսությամբ՝ ստեղծելով միջառարկայական կապ հայերենի հետ: Դասի հաղորդման ժամանակ աշակերտները հնչեցրին իրենց համար անհասկանալի հարցերը, տրվեց լրացուցիչ բացատրություններ:

Դասն ավարտվեց տնային աշխատանքի հանձնարարումով. 1 վարժություն ցածր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների համար և մեկ վարժություն միջին և բարձր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների համար: Այս դասի տարբերակված թեստային առաջադրանքների արդյունքները կներկայացնեմ »դասապլան-2-ում»:

Փորձարարական դաս-2

Այսօրվա դասի թեման էր «Թվականները» : Թեման բավականին մատչելի էր և հեշտ ընկալվող այդ իսկ պատճառով թեման ամբողջովին հաղորդվեց աշակերտների մասնակցությամբ: Նոր դասը սկսվեց տնային աշխատանքի ստուգումով, ինչին հաջորդեց նախորդ դասաժամին գրված տարբերակված թեստերի քննարկում:

Տարբերակված թեստային աշխատանք գրող 2 աշակերտ կարողացել էին հաղթահարել թեստի միայն մի վարժությունը սխալներով, իսկ 4 աշակերտ թեստը գրել էին ամբողջությամբ, բայց դարձյալ սխալներով: Դասի ընթացքում բացատրվեց բոլոր սխալները, տրվեց լրացուցիչ բացատրություն ինչպես իմ, այնպես էլ մի քանի բարձր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների կողմից: Աշակերտները նշեցին, որ այս ոճի դասի

անցկացումը իրենց դուր եկավ, քանի որ այսպիսի դասերը ավելի արդյունավետ են, քանի որ ստանում են ինչպես նոր գիտելիք, այնպես էլ ամբողջ դասարանն է մասնակցում դասապրոցեսին՝ ապահովելով ամբողջ դասարանի ներգրավվածությունը: Թեստերն հանձնելուց աշակերտները դժգոհեցին , որ այսպիսի աշխատանքի համար նախատեսված ժամանակը մի փոքր քիչ էր:

Տարբերակված թեստերը քննարկելուց հետո հաղորդվեց նոր դասը, որը վերաբերվում է «Թվականներին»: Թեման լինելով բավականի մատչելի՝ այն հաղորդվեց հարցադրումների մեթոդով(տես դասապլան-2), ինչը և հնարավորություն տվեց ինձ ներգրավվել գրեթե բոլոր աշակերտներին դասապրոցեսի մեջ: Թեման ամրապնդելու, ինչպես նաև ամփոփելու նպատակով դարձյալ 6 միջին առաջադիմություն ունեցող աշակերտների բաժանվեց 2 տարբերակով տարբերակված թեստեր(տես դասապլան-2, ՝), բարձր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների հետ գրվեց 2 բարդ վարժություններ, իսկ ցածր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների համար գրատախտակին գրվեց տարբեր թվականներ, որոնք բառարանի միջոցով թարգմանեցին, կատարեցին նշումներ տետրերում և արտասանեցին: Թեման ամփոփելու համար յուրաքանչյուր աշակերտ կազմեց 1 նախադասություն իր իսկ կողմից ընտրված թվականով՝ իր կարողությանը համապատասխան: Հավաքվեցին թեստերը, հանձնարարվեց տնային աշխատանք:

Եզրակացություն

Աշակերտների ներգրավվածությունը ապահովելու համար՝ անցկացվեց 2 տարբերակված դասեր, որի ժամանակ 2 միջին առաջադիմության տեր աշակերտներ կատարեցին անհատական տարբերակված թեստային առաջադրանքներ՝ 2 տարբերակներով: Ամեն հաջորդ տարբերակված դասաժամին ամբողջ դասարանի համար քննարկվեց տարբերակված թեստերի սխալները, տրամադրվեց բանավոր և գրավոր հետադարձ կապ: Իմ ուշադրության կենտրոնում եմ պահել հիմնականում միջին և ցածր առաջադիմության առաջադիմություն ունեցող աշակերտներին, որն էլ պատճառ հանդիսացավ նրանց ներգրավվածությանը դասապրոցեսին, ինչպես նաև նրանց հնարավորություն տրվեց ձեռք բերել ինքնուրույն աշխատելու հմտություն (ցածր կարողության տեր աշակերտներին նաև աշխատանք բառարանի հետ): Աշակերտները խոստովանեցին, որ բանավոր տրամադրված հետադարձ կապը ավելի արդյունավետ է:

Վերլուծելով հետազոտական դասերի արդյունքները, եկա այն եզրակացության, որ ներգրավվածության բարձրացումը պայմանավորված է հետևյալ գործոններով.

1.տարաբնույթ տարբերակված վարժությունների կատարում տարբեր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների համար

2.հարցադրումներ և տարբերակված ուսուցում մեթոդների կիրառում դասաժամերին

3.գրավոր և բանավոր հետադարձ կապի տրամադրում

4.տարբերակված թեստային առաջադրանքների լուծում և քննարկում

5.թեմայի հիշեցում, ամրապնդում և ամփոփում՝ անհատական գրավոր աշխատանքների միջոցով

Գրականության ցանկ

1.Ամիրջանյան Յու. Ա., Սահակյան Ա. Ս. ,,Մանկավարժություն,,

2.Հանրակրթական դպրոցի առարկայական չափորոշիչ և ծրագիր՝ <<Ռուսաց լեզու>> 2007

3.Зинудин Абасович Абасов ,, Дифференциация обучения : сущность и формы,, Журнал директор школи 2004

4.Зарецкий В. К. ,,Проблемы дифференцированнога обучения и возможности интегразии,, ИПИ, Москва

5.Климова Н. В. Учитель информатики и ИКТ МОУ <<Шверцвбская СОШ>> ,,Дифференцированный подход в обучении информатике,, 2009

Դասապլան–1

Ուսուցիչ՝ Նունե Ավետիսյան

Առարկա	Ամսաթիվ	Կիսամյակ	Դասարան
Ռուսաց լեզու ՝	**19.07.2022**	I	**6**

Թեմա՝	Ներկա ժամանակ
Օգտագործվող նյութեր՝	Գրատախտակ, կավիճ, դասագիրք, տետրեր, թեստեր, բառարան
Դասի նպատակը՝	Իմանալ ներկա ժամանակի կազմությունը հայոց լեզվից Հասկանալ–ժամանակաձևի կազմությունը ռուսերենում Իմանալ–ներկա ժամանակի խոնարհումը
	Ուսուցանման արդյունքներ, որոնք կփաստեն, որ ուսուցումը տեղի
Վերջնարդյունքները	Աշակերտները կկարողանան. Թվել ներկա ժամանակով դրված բայեր օգտագործել նախադասությունների մեջ Դուրս բերել–տեքստից ներկա ժամանակով բայերը Կազմել նախադասություններ դուրս բերված բայերով

Գործողություններ(ժամ/տևողություն)	Ուսումնական գործունեություն Աշակերտներ	Ուսումնական գործունեություն Ուսուցիչ	Հարցադրումներ	Կիրառվողմերոդ (ներ)
5րոպե–սկիզբ	Բացել դասագրքերը, պատրաստվել նոր դասին: Ներկայացնել տնային աշխատանքները Պատասխանել հարցերին Փոխադարձ հարցեր տալ, փակ հարցերին պատասխանում են ,,ցածր,,	Ողջունել դասարանին, ն/բ: Ստուգել տնային աշխատանքները, բացատրել անհասկանալի մասերը	1.Ի՞նչ է ցույց տալիս ներկա ժամանակը հայերենում 2.Ինչպե՞ս է արտացոլվում այդ	

10րոպե–ընթաց f	առաջադիմություն ունեցող աշակերտները՝ ստեղծելով ,,հավելյալ,, արժեfներ **4** աշակերտ կատարում են առաջադրանfները գրատախտակին, մյուսները կատարում են նշումներ տետրերում Տարբերակված ուսուցում **А Б В Г Д** աշակերտների նկատմամբ Բարձր առաջադիմության տեր աշակերտները կատարում են աշխատանf դասագրfից, իսկ ցածր առաջադիմության տեր աշակերտները դասագրfի վերջից դուրս կբերեն **5**	Տալ հարցադրումներ, աշակերտներին ներգրավել դասապրոցեսին Տալ ուղղորդող հարցադրումներ Գրատախտակը բաժանել **4** մասի, գրել տարբեր նախադասություններ,առաջարկելով ընդգծել բայերը Հետևել կատարվող աշխատանfներին, կատարել շտկումներ	ժամանակաձևը ռուսերենում 3.Որո՞նf են ռուսերենում ներկա ժամանակի վերջավորությունները 4.Ի՞նչ նման ժամանակաձև գիտեf ներկա ժամանակաձևի հետ կապված 5.Ի՞նչ է հուշում ձեզ ներկա 6.Ինչպե՞ս է կազմվում ներկա ժամանակաձևը Տարբերակված թեստերը կներկայացնեմ դասապլանի վերջում, որոնf **2** տարբերակով են էջ **18** վարժ. **8**	Հարցադրումների մեթոդ

15րոպե	անկանոն բայ, կթարգմանեն և կարտասանեն Լուռ լսել դասը , կատարել նշումներ, հնչեցնել անհասկանալի հարցեր, աշխատանք դասագրքի հետ	Բաժանել թեստերը, բացատրել հանձնարարությունները Հետևել կատարվող աշխատանքներին, տրամադրել անհրաժեշտության դեպքում առաջ մղող անհատական բանվոր, գրավոր հետադարձ կապ: Հավաքել տարբերակված թեստերը		Տարբերակված ուսուցում
12րոպե		Նոր թեմայի հաղորդում, բանավոր հետադարձ կապի տրամադրում, անհասկանալի հատվածների բացատրություն		Կարճ դասախոսություն՝ստե ղծելով միջառարկայական կապ(հայոց լեզու)
3րոպե-ավարտ				

		Գնահատում և տնային աշխատանքի հանձնարարում		
Տնային աշխատանք	էջ *18* վարժ. 7 և *8*			

ТЕСТ 1

1. Прочтите текст и подчеркните глаголы в настаящем времени.

Джон посмотрит в окно. Он постучает в дверь. Мэри открывает дверь.

Джон войдет в класс. Мэри закрывает дверь.. Джо чистит доску. Учитель улыбается. Джон сидитна свое место.

2.Допишите окончания глаголов в настоящем времени.

1. Когда ты уч.. уроки? Обычно я готовл.. уроки вечером. 2. Кому ты сейчас звон..? - Я не звон.., я чита... 3. Куда ты спеш..? - Я спеш.. в школу. 4. Ты люб.. читать? - Да, очень любл.. .

ТЕСТ-2

1.Прочтите текст и подчеркните глаголы в простом настоящем времени.

Как сделать торт

Когда мама делает торт, я помогаю ей. Сначала она берет горшок и кладет в него чашку сахара и чашку масла. Затем она берет два яйца и смешивает их с сахаром и маслом. Затем она берет чашку муки и хорошо ее перемешивает. Иногда она тоже кладет туда фрукты. Затем

она кладет все в форму для торта. Сначала она натирает внутреннюю часть банки маслом. Она печет торт три четверти часа. Когда торт готов, мы все помогаем ей его съесть. Мама готовит очень хорошие торты.

А теперь попробуйте приготовить такой торт. Тебе понравится. Помогите маме!

2.Завершите предложения, используя простое настоящее или продолженное настоящее.

Я мою руки каждый день, но теперь я……… мои руки.

Я чищу зубы каждое утро, но теперь у меня……… зубы.

Я одеваюсь утром, но теперь я……… моя одежда.

Я пью воду каждый день, но сейчас я……… вода.

Я покупаю хлеб каждый день, но теперь я … … … хлеб.

Я изучаю историю в школе, но я

Դասապլան-2

Ուսուցիչ՝ Նունե Ավետիսյան

Առարկա՝		Ամսաթիվ	Կիսամյակ	Դասարան

Ռուսաց լեզու		19.07.2022	I	V

Թեմա՝	Թվական անուն
Օգտագործվող նյութեր՝	Գրատախտակ, կավիճ, դասագիրք, տետրեր, թեստեր, բառարան
Դասի նպատակը՝	Իմանալ – թվականների տեսակները ռուսերենով Իմանալ – թվականների ճիշտ գրելու ձևը և արտասանությունը Հաշվել – թվականները մինչև հազարն ռուսերենով
	Ուսուցանման արդյունքներ, որոնք կփաստեն, որ ուսուցումը տեղի ունեցավ
Վերջնարդյունքները	Աշակերտները կկարողանան. Հաշվել – թվականները մինչև հազարն ռուսերենով Կատարել – գումարում և հանում գործողություններն ռուսերենով Կարդալ – ճիշտ արտասանությամբ հատկապես դասական թվականները Տարբերել – դասական և քանակական թվականները Թարգմանել – թվականները հայերենից ռուսերեն և ռուսերենից հայերեն

Գործողություններ (ժամ/տևողություն)	Ուսումնական գործունեություն Աշակերտներ	Ուսումնական գործունեություն Ուսուցիչ	Հարցադրումներ	Կիրառվող երող (ներ)
5րոպե – սկիզբ	Բացել դասագրքերը, պատրաստվել նոր	Ողջունել դասարանին, ն/ք:		

	դասին:Ներկայացնել տնային աճխատանfները	Ստուգել տնային աճխատանfները, բացատրել անհասկանալի մասերը		
10րոպե-ընթացf	Բոլոր աշակերտների մասնակցությամբ fննարկվեց տարբերակված թեստերի սխալները, որոնf գրվեցին գրատախտակին, հնչեցվեցին հետաfրfրող հարցերը, ստեղծվեց ,,հավելյալ,, գիտելիf Պատասխանել հարցերին, տալ փոխադարձ հարցեր, հնչեցնել կարծիfներ, կատարել նշումներ տետրերում	Նախորդ դասաժամին գրված տարբերակված թեստերի fննարկում, սխալների fննարկում և բացատրում, բանավոր առաջ մղող հետադարձ կապի տրամադրում Նոր թեմայի հաղորդում աշակերտների մասնակցությամբ	**1.**Ո՞րն է կոչվում թվական(հայերենում) և fանի՞ տեսակ են լինում թվականները **2.**Ասեf մի fանի fանակական թվականներ և այն դարձրեf դասական թվական(ռուսերենով)	
10 րոպե			**3.**Ինչպե՞ս ռուսերենով կարտասանեf	Հարցադրումների մեթոդ

15րոպե	Տարբերակված ուսուցում: **А Б В Г Д** աշակերտների նկատմամբ Բարձր առաջադիմության տեր աշակերտները կատարում են աշխատանք գրատախտակից և դասագրքից, իսկ ցածր առաջադիմության տեր աշակերտները թարգմանեցին տարբեր թվականներ բառարանի միջոցով, կատարեցին նշումներ և արտասանեցին թվականները	Թեման ամրապնդելու, ամփոփելու, ինչպես նաև ամբողջ դասարանի ներգրավվածությունը ապահովելու համար 6 միջին առաջադիմության տեր աշակերտների բաժանվեց տարբերակված թեստեր 2 տարբերակով, բարձր առաջադիմության տեր աշակերտների հետ գրվեց 2 բարդ վարժություն, որից մեկը գրվեց գրատախտակին ուսուցչի կողմից , իսկ մյուսը առաջադրվեց դասագրքից, իսկ ցածր	թվականները մաթեմատիկական գործողություններով 4.Ո՞վ կարող է ասել իմ կողմից ինչեցվածթվականներ ը անգլերենով՝ օրինակ 106, 53, 572 և այլն Տարբերակված թեստերը կցված են դասապլանի վերջում Դասագիրք. էջ 25 վարժ. 4	Տարբերակված ուսուցում

	Յուրաքանչյուր աշակերտ կազմեց **1** նախադասություն իր իսկ կողմից ընտրված թվականով՝ իր կարողությանը համապատասխան	կարուղության տեր աշակերտների համար գրատախտակին գրվեց մի քանի թվական Տրամադրվեց առաջ մղող բանավոր հետադարձ կապ և ուղղորդումներ Թեման ամփոփվեց **1** կարճ նախադասությամբ Թեստերի հավաքում**,** գնահատում**,** տնային աշխատանքի հանձնարարում		***T*–**աձև աղյուսակով վարժության կատարում

1րոպե 4րոպե-ավարտ				
Տնային աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք. իրենց ցանկությամբ ընտրել թվականներ՝ գրելով նրանց ճիշտ արտասանությամբ			

Тест-1

1. Распределите числительные по колонкам и запишите их.

Одиннадцать, тридцать, двадцать первый, семь, сто первый. двенадцатый, шесть, семнадцатый, девяностный, сто двадцать, один, тридцать, десятый

Количественные числительные.	**Порядковые числительные.**
______________________	______________________
______________________	______________________
______________________	______________________

Тест-2

1. **Перепишите предложения. Цифры запишите словами.**

1. Араму 12 лет, он учится в 7 классе.
2. В нашем классе 15 мальчиков и 12 девочек.
3. Сегодня будет 20 градусов тепла.
4. Занятия начинаются в 9 часов утра.
5. Мне 12 лет, а моей младшей сестре -7.