

ՀՀ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ

ՀՐԱԶԴԱՆԻ Պ.ՍԵՎԱԿԻ ԱՆՎԱՆ N 8 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

2021 - 2022 ՈՒՍՍԱՐԻ

## Հաշվետվության ձև

### Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝

Հաստատության անվանումը, համարը Կոտայքի մարզի Հրազդանի Պ. Սևակի անվան №8 հիմնական դպրոց ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն Կոտայքի մարզ, ք.Հրազդան, Կենտրոն թաղամաս 54

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն 0223-2-59-07 / hrazdan8@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն hrazdan8.schoolsite.am

### Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	4	3	4	Անփոփոխ
2-րդ դասարան	3	4	3	Անփոփոխ
3-րդ դասարան	4	3	4	Անփոփոխ
4-րդ դասարան	4	4	3	Անփոփոխ
5-րդ դասարան	4	4	4	Անփոփոխ
6-րդ դասարան	4	4	4	Անփոփոխ
7-րդ դասարան	3	4	4	Անփոփոխ
8-րդ դասարան	3	3	3	Անփոփոխ
9-րդ դասարան	3	3	3	Անփոփոխ
Ընդամենը	32	32	32	Անփոփոխ

Դպրոցի դասարանների թվաքանակի աճը պայմանավորված է դպրոցի աշակերտների թվի աճով: Մոտակա տարիների ընթացքում ևս կլինեն փոփոխություններ՝ դարձյալ պայմանավորված աշակերտների թվի ավելացումով:

### Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	117	99	110	Աճ
2-րդ դասարան	98	121	102	Նվազում
3-րդ դասարան	115	100	121	Աճ
4-րդ դասարան	124	118	100	Նվազում
5-րդ դասարան	119	128	116	Նվազում
6-րդ դասարան	110	118	125	Աճ
7-րդ դասարան	101	107	116	Աճ
8-րդ դասարան	90	103	105	Աճ
9-րդ դասարան	87	91	105	Աճ
Ընդամենը	961	985	1000	Աճ

Դպրոցի սովորողների ընդհանուր թիվը աճում է, ինչը պայմանավորված է աշակերտների ընդունելության հետ: Դրան նպաստում են նաև դպրոցում իրականացվող ծրագրերը (Տաք սնունդ, տորտաշինություն, <<Փոփոխության սերունդ>> և այլ):

**Աղյուսակ 3. Ընդհանուր սվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ սվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	961	985	1000	Աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ սվյալ ուստարվա հունիսի 19-ի դրությամբ	967	994	990	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	18	40	14	Նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	12	31	24	Աճ

Դպրոցի սովորողների թիվը աճում է պայմանավորված որոշակի գործոններով, այդ թվում դպրոցի հեղինակության և վարկանիշի բարձրացումով:

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր սվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	52	51	51	Անփոփոխ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	21.06	21.20	21.21	Աճ

Ուսուցիչների ընդհանուր թվի և շաբաթական միջին ծանրաբեռնվածության աճ է արձանագրվում կապված աշակերտների և դասարանների թվի աճի հետ: Այդ տեղեկեցր կպահպանվի ևս մի քանի տարի:

**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)

Մինչև 30 տարեկան	19	19	18	Անփոփոխ
31-ից 40 տարեկան	10	10	11	Աճ
41ից -50 տարեկան	10	10	9	Անփոփոխ
51-ից -55 տարեկան	8	7	6	Նվազում
56 տարեկան և ավելի	5	5	7	Աճ

*Ուսուցիչների կազմը կայուն է: Մոտակա տարիներին կնկատվի ուսուցչական թվաքանակի աճ և երիտասարդացում, ինչը պայմանավորված է դասարանների և դասաժամերի ավելացումով:*

**Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Գրիգորյան Գևորգ Արամայիսի	2000 թ.	1983 թ.	
Տնօրենի տեղակալ ուս. աշխատանքի գծով	Մելրանյան Սաթիկ Շահենի	1998թ.	1991թ.	
Տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ	Գևորգյան Աննա Ադատու	1998թ.	1992թ.	
Հաշվապահ	Գրիգորյան Աշխեն Վաչագանի	1998թ.	1998թ.	
.....				

**Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ**

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մելրանյան Սաթիկ Շահերի	Հրազդանի թիվ 8 դպրոցի տնօրենի տեղակալ	Բարձրագույն	2021թ.	
Ղուշյան Միրակ Հրանտի	Հրազդանի թիվ 8 դպրոցի ուսուցիչ	Բարձրագույն	2021թ.	
Մեհրաբյան Քրիստինե Հրաչի	Չի աշխատում (ծնող)	Միջնակարգ մասնագիտական	2021թ.	
Մաֆարյան Վարուժան	Հրազդանի փոխքաղաքապետ	Բարձրագույն	2021թ.	

Սարգսյան Անի	Չի աշխատում (ծնող)	Միջմակարգ մասնագիտական	2021թ.	
Բաղդասարյան Վահե	Կոտայքի մարզպետարան	Բարձրագույն	2021թ.	
Բաղդասարյան Անի		Բարձրագույն	2021թ.	
Հայրապետյան Անի		Բարձրագույն	2021թ.	

Դպրոցի խորհուրդը կազմված է արհեստավարժ անդամներից: Խորհուրդը սերտ համագործակցում է դպրոցի հետ, մասնակցում դպրոցին առնչվող բոլոր հարցերի քննարկմանը, արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներին:

Խորհուրդը ձգտում է կատարել իր առջև դրված խնդիրները, տարեցտարի բարելավում իր գործունեությունը :

**Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը**

Ուսումնական հաստատությունը գտնվում է բնակելի տարածքում և շրջապատված է բնակելի շենքերով: Նրա տարածքը կազմում է 2.12 հա, որը առանձնացված է, ցանկապատված, սակայն ունի ցանկապատի վերանորոգման որոշակի խնդիրներ:

Դպրոցի տարածքը անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: Տարածքում առկա են սպորտային հրապարակներ, որոնք օգտագործվում են ֆիզկուլտուրայի դասաժամերը էլ ավելի արդյունավետ և նպատակային դարձնելու համար:

Ուսումնական հաստատության տարածքը մեկուսացված և հեռացված է ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի ախտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից: Արտակարգ իրավիճակների դեպքում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին, ինչում բազմիցս համոզվել ենք արտակարգ իրավիճակների հետ կապված տարբեր միջոցառումների կազմակերպման ժամանակ:

Դպրոցի տարածքը մաքուր է, այն մաքրվում է ամեն օր:

Հաստատության լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից: Քաղաքապետարանի հետ կնքված պայմանագրի համաձայն՝ աղբամանները ժամանակին դատարկվում են:

Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում, կնքված պայմանագրերի համաձայն, իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների, վտանգավոր միջատների դեմ: Քանի որ դպրոցը գտնվում է Հրազդան քաղաքի Կենտրոն թաղամասի բնակելի տարածքում, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ միջոցառում իրականացնելու խնդիր չունի. Այդ խնդիրը իրականացվում է քաղաքապետարանի համապատասխան մարմինների կողմից:

**2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ**

Ուսումնական հաստատության շենքը շահագործման է հանձնվել 1988թ., շենքը տիպային է, եռհարկանի, նախատեսված է 1500 աշակերտի համար, ընդհանուր մակերեսը 10739.9 մ<sup>2</sup>: 2005թ. առ այսօր դպրոցում կատարվել են հետևյալ վերանորոգման աշխատանքները.

1. Հարթ տանիքի փոխարեն կառուցվել է թիթեղյա տանիք

2. Դպրոցի բոլոր պատուհանները և մուտքի դռները փոխվել են
3. Նորոգվել և նորացվել են դպրոցի բոլոր ջրատար գծերը
4. Կառուցվել է կաթսայատուն և դպրոցական շենքը ամբողջությամբ ապահովված է ջեռուցման համակարգով
5. Վերանորոգվել են դպրոցի բոլոր սանհանգույցները, որոնք ապահովված են մշտական ջրով
6. Ամբողջությամբ վերանորոգվել է <Բ> մասնաշենքի 3-րդ հարկը
7. Դպրոցում վերանորոգվել է 19 դասասենյակ ծնողների աջակցությամբ
8. Կապիտալ վերանորոգվել և կահավորվել է ևս մեկ համակարգչային կաբինետ
9. Կապիտալ վերանորոգվել է նիստերի դահլիճը
10. Կապիտալ վերանորոգվել է ճաշարանի խոհանոցը

Այժմ դպրոցն ունի կոմպյուտերային վերանորոգման կարիք: Ելնելով հաստատության տարածքից, այն կկազմի մոտավորապես 100 մլն. դրամ:

Շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: Հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր / 4 հաստ/:

Դպրոցն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:

Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժման և ուսուցման ապահովող պայմաններին:

Հաստատությունը ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, որոնք տեղադրված են բոլոր հարկերի միջանցքներում և մուտքի դռների մոտ:

Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան, համակարգչային սարքավորումները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին:

Դպրոցի կահույքի բոլոր բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը: Այնտեղ տեղադրված են հիմնականում գրքեր, տետրեր, գործնական աշխատանքներ և այլն:

Հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն և վտանգ չեն ներկայացնում. այն հիմնականում մանրահատակապատ է:

Դպրոցի ստորին / նկուղային / հարկը պատուհաններ չունի:

Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Հաստատությունում մշակված և առկա են սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլանները, որոնք կախված են բոլոր դասասենյակներում և միջանցքների տեսանելի տեղերում: Տարհանման պլանները համապատասխանեցված են ցուցասլաքներով:

Դպրոցի տարահանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն:

### **2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ**

**Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:**

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին;
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:

Ուսումնական հաստատության սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:

Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը հիմնականում համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:

Ուսումնական հաստատության սովորողները ֆիզկուլտուրա առարկայի ուսումնական դասընթացները հիմնականում անցկացնում են մարզադահլիճներում / դպրոցն ունի երկու մարզադահլիճ / և մարզահրապարակներում:

**Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 17.09.2021թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
N 8	72	շարքերով	17	60սմ, 60սմ
N 7	72	շարքերով	14	60սմ, 60սմ
N 9	54	շարքերով	14	60 սմ, 50 սմ
N 10	54	շարքերով	14	60 սմ, 60 սմ
N 11	54	շարքերով	15	60 սմ, 60 սմ
N 12	54	շարքերով	15	60 սմ, 60 սմ
N 13	72	շարքերով	14	60 սմ, 60 սմ
N 14	52	շարքերով	14	60 սմ, 60 սմ
N 15	54	շարքերով	14	60 սմ, 50 սմ
N 16	72	շարքերով	15	60 սմ, 60 սմ
N 17	54	շարքերով	17	60 սմ, 50 սմ
N 18	54	շարքերով	14	60 սմ, 20 սմ
N 19	54	շարքերով	14	60 սմ, 50 սմ
N 20	54	շարքերով	14	60 սմ, 60 սմ
N 21	72	շարքերով	14	60 սմ, 60 սմ
N 22	54	շարքերով	14	60 սմ, 50 սմ
N 30	54	շարքերով	15	60 սմ, 50 սմ
N 31	54	շարքերով	16	60 սմ, 50 սմ

N 32	54	շարքերով	14	60 սմ, 60 սմ
N 35	54	շարքերով	17	60 սմ, 50 սմ
N 36	54	շարքերով	15	60 սմ, 50 սմ
N 37	54	շարքերով	13	60 սմ, 50 սմ
N 38	54	շարքերով	13	60 սմ, 60 սմ
N 39	54	շարքերով	17	60 սմ, 50 սմ
N 40	54	շարքերով	16	60 սմ, 50 սմ
N 43	54	շարքերով	14	60 սմ, 50 սմ
N 44	54	շարքերով	14	60 սմ, 50 սմ
N 45	54	շարքերով	14	60 սմ, 50 սմ
N 47	54	շարքերով	13	60 սմ, 50 սմ
N 48	54	շարքերով	15	60 սմ, 50 սմ
N 3	72	շարքերով	17	60 սմ, 60 սմ
N 2	72	շարքերով	17	60 սմ, 60 սմ
N 4	72	շարքերով	16	60 սմ, 60 սմ
N 5	72	շարքերով	15	60 սմ, 60 սմ
N 49	54	շարքերով	16	60 սմ, 50 սմ

*Մեղան-նստարանների շարքերով դասավորվածությունը նախընտրելի է աշակերտների ազատ շարժի, տեսողության, լույսի ճիշտ բաշխման, ուշադրության կենտրոնացման խնդիրների լուծման համար:*

*Ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը խթանելու նրատակով թույլատրվում է փոփոխել սեղան-նստարանների դասավորությունը:*

**Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ . 17.09.2021թ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N8 9 <sup>ա</sup> - 35 աշ.	72	2.11	4
Դասասենյակ N7 9 <sup>ա</sup> - 35 աշ.	72	2.11	4
Դասասենյակ N9 5 <sup>ա</sup> - 27 աշ.	54	2	0



Դասասենյակ N10 5 <sup>ր</sup> - 29 աշ.	54	1.9	-4
Դասասենյակ N11 5 <sup>բ</sup> - 28 աշ.	54	1.9	-4
Դասասենյակ N12 6 <sup>ա</sup> - 33 աշ.	54	1.7	-10
Դասասենյակ N13 8 <sup>գ</sup> - 35 աշ.	72	2.1	2
Դասասենյակ N5 8 <sup>բ</sup> - 35 աշ.	72	2.1	4
Դասասենյակ N16 6 <sup>ր</sup> - 30 աշ.	72	2.4	12
Դասասենյակ N18 7 <sup>գ</sup> - 27 աշ.	54	2	0
Դասասենյակ N19 7 <sup>ա</sup> - 28 աշ.	54	1.9	-2
Դասասենյակ N20 6 <sup>գ</sup> - 30 աշ.	54	1.8	-6
Դասասենյակ N21 8 <sup>ա</sup> - 35 աշ.	72	2.1	2
Դասասենյակ N30 7 <sup>բ</sup> - 33 աշ.	54	1.6	-12
Դասասենյակ N31 4 <sup>գ</sup> - 32 աշ.	54	1.7	-10
Դասասենյակ N32 2 <sup>բ</sup> - 34 աշ.	54	1.6	-14
Դասասենյակ N35 1 <sup>գ</sup> - 29 աշ.	72	2.5	14
Դասասենյակ N36 3 <sup>ր</sup> - 31 աշ.	54	1.7	-8
Դասասենյակ N37 1 <sup>ա</sup> - 20 աշ.	54	2.7	14
Դասասենյակ N38 4 <sup>բ</sup> - 34 աշ.	54	1.6	-14
Դասասենյակ N39 4 <sup>ա</sup> - 34 աշ.	54	1.6	-12
Դասասենյակ N40 2 <sup>ա</sup> - 35 աշ.	54	1.8	-16
Դասասենյակ N45 1 <sup>բ</sup> - 26 աշ.	54	2.1	2
Դասասենյակ N43 3 <sup>գ</sup> - 29 աշ.	54	1.9	0
Դասասենյակ N44 2 <sup>գ</sup> - 33 աշ.	54	1.6	-12
Դասասենյակ N47 3 <sup>բ</sup> - 27 աշ.	54	2	0
Դասասենյակ N48 3 <sup>ա</sup> - 34 աշ.	54	1.6	-12
Դասասենյակ N49 1 <sup>ր</sup> - 35 աշ.	54	1.5	-16
Դասասենյակ N2 7 <sup>ր</sup> - 28 աշ.	72	2.6	16
Դասասենյակ N3 5 <sup>գ</sup> - 31 աշ.	72	2.5	10

Դասասենյակ N4 9Բ- 35 աշ.	72	2.1	2
Դասասենյակ N17 6Բ- 32 աշ.	54	1.6	-10

Դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը հիմնականում համապատասխանում է նորմաներին: Տասնութ դասասենյակներում մակերեսը նորմայի սահմաններում է կամ ավել, մնացած դասարաններում 0.1- 0.5 մ<sup>2</sup> յուրաքանչյուր աշակերտի թվով պակաս է, որի պատճառը աշակերտների խտությունն է դասարաններում /միջինը 30 /:

**2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ**

Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարվելականոններին, քանի որ յուրաքանչյուր ուսումնական տարի դպրոցում կազմակերպվում են տարբեր միջոցառումներ, որոնցից առանձնանում է < Քաղաքաշտպանության օրը դպրոցում > համադպրոցական միջոցառումը, որը կազմակերպվում է մարտի 1-ին և < Դպրոցի ղեկավար կազմի և աշխատակազմի գործողությունները տարահանման ժամանակ > թեմայով օբյեկտային վարժանքը:

Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են նաև հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների / էլեկտրական վահանակ, հրշեջ տեղեկատու, հրշեջ ծորակ, կրակմարիչներ և այլն / գտնվելու տեղերի վերաբերյալ և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:

Դպրոցում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ, հիմնականում՝ դասղեկական ժամեր, գրույցներ:

Հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության քաղաքաշտպանության և աղետների ռիսկի նվազեցման և արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլանները: Այն ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է. իրականացվում են վարժանքներ:

Ուսումնական հաստատությունը ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով: Բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակների ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Ջեռուցվում են նաև հաստատության միջանցքները, միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով: Բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար: Սանհանգույցները ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի անհրաժեշտ պարագաներով / օձառ, հեղուկ օձառ, թուղթ և այլն /:

Դպրոցում առկա են սննդի կետեր: Այս ուստարում դպրոցի սննդի կետերը, համապատասխան ուղեցույցի համաձայն, չեն գործել: Վերոնշյալ սննդի կետերը համապատասխանում են սանիտարահիգիենիկ պայմաններին: Սննդի կետերում փակցված են առողջ սննդակարգի մասին պատասխներ: Սննդի կետերի գործելու վերաբերյալ բոլոր անհրաժեշտ հիմքերը պահպանվում են: Այդ կետերում աշխատող բոլոր անձինք ունեն համապատասխան թույլտվությունը և սանիտարական գրքույկները:

Դպրոցն ունի բուժկետ, որտեղ տրամադրվում է առաջին բուժօգնություն:

**Չափանիշներ 1 և 2**

**Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ 12.03.2021թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	<p>1.Դպրոցի կանոնադրություն /15.10.2020թ./</p> <p>2.Դպրոցի զարգացման ծրագիր՝ հաստատված կառավարման խորհրդի նախագահի կողմից /29.12.2021թ./</p> <p>3.Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններ /12.09.2019թ.</p> <p>4.Դասղեկական պլաններ /01.09.2021թ./</p> <p>5.Տարահանման պլաններ ,սխեմաներ՝ կախված բոլոր դասասենյակներում և միջանցքներում</p> <p>6.Դպրոցի ՔՊ պլան /01.09.2021թ.</p> <p>7.Հրագրան քաղաքի թիվ 4 ժամանակավոր տեղակայման կետի կազմակերպման և ազդարարման սխեմա և հաստիքացուցակ /28.10.2013թ.</p> <p>8. Դպրոցի աշխատանքային պլան /31.08.2021թ./</p> <p>9.Աղետների ռիսկի նվազեցման և արտակարգ իրավիճակներում գործելու դպրոցի պլան / 18.03.2018թ. /</p> <p>Գույք՝ հակահրդեհային վահանակ, (3 հատ)կրակմարիչներ/24հատ/, պաստառներ, պլակատներ</p>
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Համապատասխան միջոցառումներ, դասղեկական ժամեր՝ լրացված դասամատյաններում, զրույցներ, գործնական վարժանքներ, տեսանելի տեղերում փակցված տարահանման պլաններ, տարահանման պլանների իրազեկության պարբերաբար ստուգումներ:

**Բանավոր հարցումների արդյունքում պարզվել է , որ նման միջոցառումները անհրաժեշտ են և օգտակար: Տարահանման պլանների և սխեմաների առկայությունը բոլոր դասարաններում և դրանց իմացության պարբերաբար ստուգումները ճիշտ և խրախուսելի են:**

### Չափանիշ 3

**Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
17.09.2021թ. 15.11.2021թ. 26.01.2022թ. 09.02.2022թ. 11.03.2022թ.	1 <sup>ա</sup>	Ծանոթություն դպրոցի տարիանման պլանին: Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ: Զրույց <Հայոց բանակն անպարտելի է>: Անվտանգ երթևեկություն: Զրույց նվիրված քաղաքաշտպանության օրվան: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	20+2 20+2 20+1 20+2
06.10.2021թ. 19.11.2021թ. 06.12.2021թ. 09.02.2022թ. 28.02.2022թ.	1 <sup>բ</sup>	Երթևեկության կանոնների ուսուցում: Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ: Բնական աղետներ: Տարիանում: Անվտանգ երթևեկություն: Քաղաքաշտպանության օր: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	26+1 26+2 26+2 26+2 26+2
18.11.2021թ. 31.01.2022թ. 08.02.2022թ. 28.02.2022թ.	1 <sup>գ</sup>	Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ: Զրույց <Հայոց բանակն անպարտելի է>: Անվտանգ երթևեկություն: <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	29+1 29+1 29+2 29+2

22.09.2021թ.	1 <sup>ա</sup>	Ծանոթություն դպրոցի տարիանման պլանին:	35+1
24.11.2021թ.		Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ:	35+1
28.01.2022թ.		Զրույց <Հայոց բանակն անպարտելի է>:	35+1
17.02.2022թ.		Անվտանգ երթևեկություն:	35+1
01.03.2022թ.		Զրույց նվիրված քաղաքաշտպանության օրվան: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	35+1 35+1
02.12.2021թ.	2 <sup>ա</sup>	Արտակարգ իրավիճակներում աշակերտների վարվելակերպի կանոնները:	34+1
17.12.2021թ.		Աշակերտների գործողությունները հնարավոր տեխնաձին վթարների ժամանակ:	34+1
31.01.2022թ.		<Մեր խաղաղությունը սահմանում կանգնած զինվորն >	34+1
16.03.2022թ.		Քաղաքաշտպանության օր :	34+1
11.04.2022թ.		Գործողությունները օդային տագնապի ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ/	34+1
17.11.2021թ.	2 <sup>բ</sup>	Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ:	34+1
02.12.2021թ.		Աշակերտների գործողությունները հնարավոր տեխնաձին վթարների ժամանակ:	34+2
31.01.2022թ.		Զրույց <Հայոց բանակն անպարտելի է>:	34+1
01.03.2021թ.		Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օր է: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	34+1
12.11.2021թ.	2 <sup>գ</sup>	Արտակարգ իրավիճակներում աշակերտների վարվելակերպի կանոնները:	33+2
26.11.2021թ.		Աշակերտների գործողությունները հնարավոր տեխնաձին վթարների ժամանակ:	33+2
01.12.2021թ.		Օդային տագնապ: Կատարվելիք գործողություններ:	33+1
31.01.2022թ.		Զրույց <Հայոց բանակն անպարտելի է>:	33+2
01.03.2022թ.		Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օր է:	33+2

		/պլակատներ, պաստառներ/	
18.11.2021թ. 03.12.2021թ. 17.12.2021թ. 18.01.2022թ. 24.02.2022թ.	3 <sup>ս</sup>	Աշակերտների վարվելակերպը արտակարգ իրավիճակներում: Բնական աղետները: Աշակերտների գործողությունները կենցաղային վթարների ժամանակ: Գործողությունները օդային տազնապի ժամանակ: Քաղաքաշտպանության և տարհանման կանոնները: /պլակատներ, պաստառներ/	34+1 34+2 34+2 34+2 34+1
16.11.2021թ. 03.12.2021թ. 18.01.2022թ. 25.01.2022թ. 01.03.2022թ.	3 <sup>բ</sup>	Աշակերտների գործողությունները կենցաղային վթարների ժամանակ: Տեղանքի բնական աղետները: Տարհանման կանոնները օդային տազնապի ժամանակ: <Մեր խաղաղությունը սահմանում կանգնած զինվորն > Քաղաքաշտպանությանը դպրոցում: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	27+1 27+2 27+1 27+1 27+2
17.11.2021թ. 30.11.2021թ. 02.12.2021թ. 18.01.2022թ. 01.03.2022թ.	3 <sup>գ</sup>	Աշակերտների գործողությունները կեցաղային վթարների ժամանակ: Բնական աղետները: Բնական աղետներ: Երկրաշարժ: Գործողությունները օդային տազնապի ժամանակ: Քաղաքաշտպանության ազդեցությունը և վարվելակերպի կանոնները: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	29+2 29+1 29+1 29+1 29+2
12.11.2021թ. 03.12.2021թ. 18.01.2022թ. 21.01.2022թ.	3 <sup>դ</sup>	Աշակերտների գործողությունները կենցաղային վթարների ժամանակ: Տեղանքի բնական աղետները: Տարհանման կանոնները օդային տազնապի ժամանակ: <Մեր խաղաղությունը սահմանում	31+1 31+2 31+1 31+1

01.03.2022թ.		կանգնած զինվորն > Քաղաքաշտպանությանը դպրոցում: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	31+2
21.01.2022թ.	4 <sup>Ա</sup>	Քաղաքաշտպանությունը և տար- հանման կանոնները:	34+1
04.02.2022թ.		Տեղանքի բնական աղետները:	34+2
11.02.2022թ.		Բնակչության վարվելակերպը օդա յին տազնապի ժամանակ:	34+2
18.02.2022թ.		Անվտանգ երթևեկության կանոն- ները:	34+1
25.02.2022թ.		Արտակարգ իրավիճակների մասին ազդարարել և բնակչու- թյան գործողությունները:	34+2
11.03.2022թ.		Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ: Ինչպես պաշտպանվել բնական աղետներից: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	34+1
13.01.2022թ.	4 <sup>Բ</sup>	Մենք բնության զավակներն ենք:	34+2
24.01.2022թ.		Երթևեկության կանոնները:	34+2
15.02.2022թ.		Բնական աղետները և պաշտ. միջոցները:	34+2
01.03.2022թ.		Քաղաքաշտպանությունը	34+1
15.03.2022թ.		դպրոցում: Բնակչության վարվելակերպը օդա յին տազնապի ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ/	34+1
18.01.2022թ.	4 <sup>Գ</sup>	Տարհանման կանոնները օդային տազնապի ժամանակ:	32+2
25.01.2022թ.		Երթևեկության կանոնների իրազե- կում:	32+2
17.02.2022թ.		Քաղաքաշտպանություն, տարհանման կանոնները:	32+1
24.02.2022թ.		Տեղանքի բնական աղետները:	32+1
01.03.2022թ.		Քաղաքաշտպանությունը	32+2
11.03.2022թ.		դպրոցում: Բնական աղետներից պաշտպանվելու միջոցները: /պլակատներ, պաստառներ/	32+2

01.10.2021թ.	5 <sup>u</sup>	Անվտանգ երթևեկության կանոնները:	28+2
12.10.2021թ.		Բնական աղետներից պաշտպանվելու ձևերը:	28+2
13.12.2021թ.		Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես պաշտպանվել:	28+1
25.01.2022թ.		Մեր խաղաղությունը սահմանում կանգնած զինվորն է:	28+1
28.02.2022թ.		Քաղպաշտպանությունը դպրոցում: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	28+2
07.10.2021թ.	5 <sup>բ</sup>	Աշակերտի վարվելակերպի կանոնները արտակարգ իրավիճակներում:	28+2
13.10.2021թ.		Բնական աղետները:	28+1
08.12.2021թ.		Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես պաշտպանվել:	28+1
17.01.2022թ.		Մեր բանակը մեր պաշտպանն է:	28+1
01.03.2022թ.		Քաղպաշտպանությունը դպրոցում: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	28+2
07.10.2021թ.	5 <sup>գ</sup>	Անվտանգ երթևեկության կանոնները:	31+1
09.12.2021թ.		Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները աղետների ժամանակ:	31+2
15.12.2021թ.		Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժից:	31+2
19.12.2021թ.		Բնական աղետները:	31+1
24.01.2022թ.		Մեր բանակը մեր պաշտպանն է:	31+2
01.03.2022թ.		Քաղպաշտպանությունը դպրոցում:	31+2
15.03.2022թ.		Աղետների կանխարգելման միջոցները: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	31+2
07.10.2021թ.	5 <sup>դ</sup>	Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները աղետների ժամանակ:	29+2
09.12.2021թ.		Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժից:	29+2
17.12.2021թ.		Բնական աղետները:	29+1
25.01.2022թ.		Մեր բանակը մեր պաշտպանն է:	29+1
01.03.2022թ.		Քաղպաշտպանությունը դպրոցում: /պլակատներ, պաստառներ,	29+2



		անհատական պաշտպ.միջոցներ/	
06.10.2021թ.	6 <sup>Ա</sup>	Տվյալ տարածքուն բնական աղետները:	33+2
12.10.2021թ.		Բնական աղետները:	33+2
06.12.2021թ.		Աղետների կանխարգելման միջոցները:	33+1
14.12.2021թ.		Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժից:	33+2
20.12.2021թ.		Տարածքի բնական աղետների ռիսկի քարտեզը:	33+2
24.01.2022թ. 11.03.2022թ.		Մեր բանակը մեր պաշտպանն է: Աշակերտների գործողությունները աղետի ժամանակ: /պլակատներ,պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	33+1 33+1
05.10.2021թ.	6 <sup>Բ</sup>	Տվյալ տարածքում հնարավոր բնական աղետները:	32+1
12.10.2021թ.		Բնական աղետները:	32+2
07.12.2021թ.		Աղետների կանխարգելման միջոցները:	32+2
14.12.2021թ.		Տարածքի բնական աղետների ռիսկի քարտեզի կազմում:	32+1
25.01.2022թ. 11.03.2022թ.		<Սահմանում կանգնած զինվորն ու ես> Աշակերտների գործողությունները աղետների ժամանակ: /պլակատներ,պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	32+1 32+2
04.10.2021թ.	6 <sup>Գ</sup>	Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները արտակարգ իրավիճ.:	30+1
08.12.2021թ.		Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժից:	30+2
15.12.2021թ.		Աղետների կանխարգելման միջոցները:	30+1
25.01.2022թ.		<Սահմանում կանգնած զինվորն ու ես>	30+2
01.03.2022թ.		Քաղպաշտպանությունը դպրոցում: /պլակատներ,պաստառներ, /	30+1
04.10.2021թ.	6 <sup>Դ</sup>	Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները արտակարգ իրավիճ.:	30+1
08.12.2021թ.		Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժից:	30+2
15.12.2021թ.		Աղետների կանխարգելման միջոցները:	30+1
25.01.2022թ.		<Սահմանում կանգնած զինվորն ու ես> Քաղպաշտպանությունը	30+2 30+1

01.03.2022թ.		դպրոցում: /պլակատներ, պաստառներ, /	
04.10.2021թ. 12.10.2021թ. 08.12.2021թ. 11.01.2022թ. 18.01.2021թ. 24.02.2022թ. 10.03.2022թ.	7 <sup>u</sup>	Տարածքի տեխնաձին վթարների կանխարգելումը: Անհատական պաշտպանության միջոցները: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանվելու միջոցները: Կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցները: Տարածքի տեխնաձին վթարները: Հարձակման ժամանակակից միջոցները: Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները աղետների ժամանակ: Տարհանման կանոնները և ձևերը: /պլակատներ, պաստառներ, /	29+1 29+1 29+1 29+2 29+2 28+2 28+2
04.10.2021թ. 09.12.2021թ. 13.01.2022թ. 20.01.2022թ. 08.02.2022թ. 28.02.2022թ. 11.03.2022թ.	7 <sup>e</sup>	Տարածքի տեխնաձին վթարների կանխարգելումը: Անհատական պաշտպանության միջոցներ: Կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցները: Աշակերտների գործողությունները տեխնաձին վթարների ժամանակ: Անհատական պաշտպանության միջոցների կիրառումը: Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները արտակարգ իրավիճ. Հարձակման ժամանակակից միջոցները: /պլակատներ, պաստառներ/	32+1 32+2 31+2 31+1 31+2 31+2 31+2
05.10.2021թ. 09.12.2021թ. 25.01.2022թ. 03.02.2022թ. 22.02.2022թ. 10.03.2022թ.	7 <sup>a</sup>	Տարածքի տեխնաձին վթարների կանխարգելումը: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանվելու միջոցները: Անհատական պաշտպանության միջոցներ: Աշակերտների գործողությունները տեխնաձին վթարների ժամանակ: Կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցներ: Հարձակման ժամանակակից միջոցները: /պլակատներ, պաստառներ/	27+1 27+2 27+2 27+2 27+1 27+2

01.10.2021թ. 09.12.2022թ. 26.01.2022թ. 03.02.2022թ. 25.02.2022թ. 14.03.2022թ.	7 <sup>ա</sup>	Տարածքի տեխնաձին վթարների կանխարգելումը: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանվելու միջոցները: Անհատական պաշտպանության միջոցներ: Աշակերտների գործողությունները տեխնաձին վթարների ժամանակ: Կռկռվելու պաշտպանության միջոցներ: Հարձակման ժամանակակից միջոցները: /պլակատներ, պաստառներ/	28+1 28+2 28+2 28+2 28+1 28+2
06.10.2021թ. 14.01.2022թ. 21.02.2022թ. 28.02.2022թ. 09.03.2022թ.	8 <sup>ա</sup>	Բնական աղետներ:Տեղահանում: Գործողությունները օդային տագնապի ժամանակ: Քաղպաշտպանությունը և տարհանման կանոնները: Անվտանգ երթևեկության կանոնները: Աշակերտների գործողությունները արտակարգ իրավիճակներում: /պլակատներ, պաստառներ/	35+1 35+1 35+2 35+2 35+2
04.10.2021թ. 11.01.2022թ. 15.02.2022թ. 22.02.2022թ. 01.03.2022թ.	8 <sup>բ</sup>	Տեղանքի բնական աղետները: Գործողությունները օդային տագնապի ժամանակ: Անվտանգ երթևեկության կանոնները: Աշակերտների գործողությունները հնարավոր բնական աղետների ժամանակ: Քաղպաշտպանության օրը դպրոցում: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	35+2 35+1 35+1 35+2 35+1

09.12.2021թ.	8 <sup>ա</sup>	Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես վարվել դրա ժամանակ:	35+2
16.12.2021թ.		Գործողությունները օդային տագնապի ժամանակ:	35+1
22.12.2021թ.		Անվտանգ երթևեկության կանոնները:	35+2
04.02.2022թ.		Քաղաքաշտպանությունը և տարհանման կանոնները:	35+1
28.02.2022թ.		Տեղանքի բնական աղետները: Ինչպես պաշտպանվել:	35+1
11.03.2022թ.		Բնական աղետներից պաշտպանվելու միջոցները ու ձևերը: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	35+2
04.10.2021թ.	9 <sup>ա</sup>	Ինչպես կազմակերպել տարհանումը բնակչության աղետների ժամանակ:	35+2
13.10.2021թ.		Բնական աղետները: Ինչ է երկրաշարժը:	35+1
13.12.2021թ.		Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես վարվել դրա ժամանակ:	35+1
03.02.2022թ.		Ինչ գործառույթ է իրականացնում քաղաքաշտպանությունը:	35+2
17.02.2022թ.		Անվտանգ երթևեկության կանոնները:	35+1
25.02.2022թ.		Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները արտակարգ իրավիճ. /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	35+1
01.10.2021թ.	9 <sup>բ</sup>	Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները տարհանման ժամանակ:	35+2
12.11.2021թ.		Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես վարվել դրա ժամանակ:	35+1
01.03.2022թ.		Քաղաքաշտպանության օրը դպրոցում:	35+1
17.03.2022թ.		Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները արտակարգ իրավիճ. /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	35+1
04.10.2021թ.	9 <sup>գ</sup>	Տեղանքի բնական աղետները:	35+1
13.12.2021թ.		Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես վարվել դրա ժամանակ:	35+1
20.12.2021թ.		Ինչպես կազմակերպել տարհանումը բնակչության աղետների ժամանակ:	35+2

01.03.2022թ.		Քաղաքաշտպանության օրը նպրոցում: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	35+2
--------------	--	--	------

Վերոնշյալ յուրաքանչյուր միջոցառման արդյունավետությունը շատ բարձր է, ուսուցողականությունը՝ ապահովված: Նախընտրելի է սույն թեմաներին համապատասխան գործնական դասաժամերի անցկացումը:

**Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
09.11.2021թ. 08.12.2021թ. 28.02.2022թ.	1 <sup>ս</sup>	Գործողությունները օդային տազնապի ժամանակ: Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ: Զրույց նվիրված քաղաքաշտպանության օրվան: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	20+2 20+2 20+2
10.12.2021թ. 28.02.2022թ. 11.03.2022թ.	1 <sup>բ</sup>	Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ: Զրույց <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: Գործողությունները օդային տազնապի ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	26+2 26+2 26+1
10.12.2021թ. 25.02.2022թ. 10.03.2022թ.	1 <sup>գ</sup>	Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ: Զրույց նվիրված քաղաքաշտպանության օրվան: Գործողությունները օդային տազնապի ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	29+1 29+2 28+2
09.12.2021թ. 25.02.2022թ. 09.03.2022թ.	1 <sup>դ</sup>	Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ: Զրույց <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: Գործողությունները օդային տազնապի ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	35+2 35+2 35+1
02.12.2021թ. 14.12.2021թ.	2 <sup>ս</sup>	Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ: Աշակերտների գործողությունները հնա- րավոր տեխնաձին վթարների ժամանակ:	35+1 35+2

24.02.2022թ. 16.03.2022թ.		Զրույց՝ նվիրված քաղաքաշտպանության օրվան: Օդային տազնապ: Կատարվելիք գործողություններ: /պլակատներ, պաստառներ/	35+2 35+2
01.10.2021թ. 16.12.2021թ. 28.02.2022թ.	2 <sup>բ</sup>	Տարհանման կանոնները տազնապի ժամանակ: Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ: Զրույց <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	34+1 34+2 34+2
03.12.2021թ. 08.12.2021թ. 18.02.2022թ. 10.03.2022թ.	2 <sup>գ</sup>	Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ: Աշակերտների գործողությունները հնա- րավոր տեխնաձին վթարների ժամանակ: Զրույց <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: Օդային տազնապ: Կատարվելիք գործողություններ: /պլակատներ, պաստառներ/	33+1 33+2 33+1 31+2
04.10.2021թ. 30.11.2021թ. 21.01.2022թ. 28.02.2022թ. 18.03.2022թ.	3 <sup>ս</sup>	Արտակարգ իրավիճակներում աշակերտների վարվելակերպի կանոնները: Աշակերտների գործողությունները հնա- րավոր տեխնաձին վթարների ժամանակ: Օդային տազնապ: Կատարվելիք գործողություններ: Զրույց <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: Արտակարգ իրավիճակների մասին ազդարարումը և բնակչության գործողութ- յունները: < /պլակատներ, պաստառներ/	34+2 34+1 34+2 34+2 34+1
05.10.2021թ. 06.12.2021թ. 25.02.2022թ. 11.03.2022թ.	3 <sup>բ</sup>	Տարհանման կանոնները տազնապի ժամա- նակ: Տեղանքի բնական աղետները: Օդային տազնապ: Կատարվելիք գործողություններ: Քաղաքաշտպանությունը և տարհանման կա- նոնները: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	27+1 27+2 27+2 27+2
08.10.2021թ. 30.11.2021թ. 21.01.2022թ. 28.02.2022թ.	3 <sup>գ</sup>	Արտակարգ իրավիճակների մասին ազդարարումը, աշակերտների վարվելակերպի կանոնները: Տեղանքի բնական աղետները: Օդային տազնապ: Կատարվելիք գործողություններ: <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	29+2 29+1 29+2 29+1
11.10.2021թ.	3 <sup>դ</sup>	Արտակարգ իրավիճակների մասին ազդարարումը,	31+2

29.11.2021թ. 24.01.2022թ.		աշակերտների վարվելակերպի կանոնները: Տեղանքի բնական աղետները: Օդային տազնապ: Կատարվելիք գործողություններ: <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>:	31+1 31+2
01.03.2022թ.		/պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	31+1
05.10.2021թ. 24.01.2022թ.	4 <sup>u</sup>	Տեղանքի բնական աղետները: Օդային տազնապ: Կատարվելիք գործողություններ: Արտակարգ իրավիճակներում աշակերտների վարվելակերպի կանոնները: Բնական աղետներից պաշտպանվելու մի- ջոցները <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	34+2 34+2
03.02.2022թ.			34+2
15.02.2022թ.			34+2
28.02.2022թ.			34+2
01.10.2021թ. 25.01.2022թ. 21.02.2022թ. 01.03.2022թ.	4 <sup>f</sup>	Բնական աղետները և պաշտ. միջոցները: Օդային տազնապ: Կատարվելիք գործողություններ: Աշակերտների վարվելակերպը տազնապի ժամանակ: <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: /պլակատներ, պաստառներ/	34+2 34+1 32+1 31+1
07.12.2021թ. 11.02.2022թ. 28.02.2022թ. 17.03.2022թ.	4 <sup>g</sup>	Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրա-շարժի ժամանակ: Տեղանքի բնական աղետները և պաշտ. միջոցները: <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: Աշակերտների վարվելակերպը տազնապի ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ/	32+2 32+1 31+2 31+2
01.10.2021թ. 06.12.2021թ. 28.02.2022թ.	5 <sup>u</sup>	Տարհանման կանոնները տազնապի ժամա- նակ: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրա-շարժի ժամանակ: Քաղաքաշտպանության օր: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	28+2 28+1 27+1
01.10.2021թ. 11.10.2021թ. 06.12.2021թ. 01.03.2022թ.	5 <sup>f</sup>	Քաղաքաշտպանության հարցեր: Երեխաների գործողությունները արտակարգ իրավիճակներում: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրա-շարժի ժամանակ: Քաղաքաշտպանության օր: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	28+1 28+2 28+1 28+2

01.10.2021թ.	5 <sup>գ</sup>	Բնական աղետները: Բնական աղետներից	31+1
12.10.2021թ.		պաշտպանվելու միջոցները և ձևերը:	31+1
07.12.2021թ.		Ինչպես պաշտպանվել սողանքի ժամանակ:	31+2
21.01.2022թ.		Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրա-շարժի ժամանակ:	31+1
01.03.2022թ.		Օղային տագնապ: Կատարվելիք գործողություններ: Բնական աղետներից պաշտպանության օր: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	31+2
05.10.2021թ.	5 <sup>դ</sup>	Բնական աղետները: Բնական աղետներից	29+1
13.10.2021թ.		պաշտպանվելու միջոցները և ձևերը:	29+1
07.12.2021թ.		Ինչպես պաշտպանվել սողանքի ժամանակ:	29+2
11.02.2022թ.		Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրա-շարժի ժամանակ:	29+1
01.03.2022թ.		Օղային տագնապ: Կատարվելիք գործողություններ: Բնական աղետներից պաշտպանության օր: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	29+2
01.10.2021թ.	6 <sup>ա</sup>	Տեղանքի բնական աղետները:	33+2
12.10.2021թ.		Աղետների կանխարգելման միջոցները:	33+2
12.11.2021թ.		Տարահանման կանոնները և ձևերը:	33+1
07.12.2021թ.		Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրա-շարժի ժամանակ:	33+1
03.02.2022թ.		Տարածքի բնական աղետների ռիսկի քարտեզ:	33+2
18.02.2022թ. 01.03.2022թ.		Քաղաքապաշտպանության օր: պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	33+1
01.10.2021թ.	6 <sup>բ</sup>	Տարածքի հնարավոր բնական աղետները:	32+2
14.10.2021թ.		Ինչու է հնարավոր բնական աղետները մեր տարածքում:	32+1
02.12.2021թ.		Աղետների կանխարգելման միջոցներ:	32+1
03.02.2022թ.		Տարածքի բնական աղետների ռիսկի քարտեզի կազմում:	32+2
18.02.2022թ.		Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները աղետների ժամանակ:	32+1
01.03.2022թ.		<Մարտի 1-ը քաղաքապաշտպանության օրն է>: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	32+1
04.10.2021թ.	6 <sup>գ</sup>	Տեղանքի բնական աղետները:	30+2
11.10.2021թ.		Աղետների կանխարգելման միջոցներ:	30+1
07.12.2021թ.		Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրա-շարժի ժամանակ:	30+2
01.03.2022թ.		<Մարտի 1-ը քաղաքապաշտպանության օրն է>:	30+2
10.03.2022թ.		Տարածքի բնական աղետների ռիսկի քարտեզի կազմում:	30+2



		Բնակչության տարհանման խնդիրները: /պլակատներ, պաստառներ, /	
01.10.2021թ. 12.10.2021թ. 07.12.2021թ.	6 <sup>Գ</sup>	Տեղանքի բնական աղետները: Աղետների կանխարգելման միջոցներ: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրա-շարժի ժամանակ: <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: Տարածքի բնական աղետների ռիսկի քարտեզի կազմում: Բնակչության տարհանման խնդիրները: /պլակատներ, պաստառներ, /	30+2 30+1 30+2 30+2 30+2
04.10.2021թ. 15.10.2021թ. 07.12.2021թ.	7 <sup>Ա</sup>	Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները արտակարգ իրավիճակներում: Տարհանման կանոնները և ձևերը: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրա-շարժի ժամանակ: <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: Անհատական պաշտպանության միջոցները: Կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցները: Աշակերտների գործողությունները հակա-րակորդի հնարավոր հարձակման ժամա- նակ: /պլակատներ, պաստառներ, /	29+1 29+2 29+2 28+2 28+2
01.10.2021թ. 11.10.2021թ. 07.12.2021թ.	7 <sup>Բ</sup>	Անհատական պաշտպանության միջոցները: Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները արտակարգ իրավիճակներում: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրա-շարժի ժամանակ: <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: Աշակերտների գործողությունները հակա-րակորդի հնարավոր հարձակման ժամա- նակ: Կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցները: Հարձակման ժամանակակից միջոցները: /պլակատներ, պաստառներ/	32+1 32+1 32+2 32+2 33+1 33+1 33+2
04.10.2021թ. 12.10.2021թ. 01.12.2021թ. 07.12.2021թ.	7 <sup>Գ</sup>	Տարածքի տեխնածին վտանգները և նրանց կանխարգելումը: Անհատական պաշտպանության միջոցները: Աշակերտների գործելակերպը հնարավոր տեխնածին վթարների ժամանակ: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրա-շարժի ժամանակ: Կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցները: <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: /պլակատներ, պաստառներ/	27+1 27+2 26+2 26+1 24+2 24+2
30.09.2021թ. 12.10.2021թ.	7 <sup>Բ</sup>	Տարածքի տեխնածին վտանգները և նրանց կանխարգելումը: Անհատական պաշտպանության միջոցները:	28+1 28+2

03.12.2021թ. 07.12.2021թ.		Աշակերտների գործելակերպը հնարավոր տեխնաձին վթարների ժամանակ: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրա-շարժի ժամանակ:	28+2 28+1
18.01.2022թ. 01.03.2022թ.		Կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցները: <Մարտի 1-ը քաղպաշտպանության օրն է>: /պլակատներ,պաստառներ/	28+2 28+2
01.10.2021թ. 13.10.2021թ. 03.12.2021թ. 07.12.2021թ. 01.03.2022թ.	8 <sup>u</sup>	Քաղպաշտպանության և տարհանման կա-նոնները: Տեղանքի բնական աղետները: Գործողությունները օդային տագնապի ժամանակ: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրա-շարժի ժամանակ: Քաղպաշտպանության օրը դպրոցում: /պլակատներ,պաստառներ/	35+1 35+2 35+2 35+1 35+2
28.09.2021թ. 08.10.2021թ. 01.12.2021թ. 07.12.2021թ. 01.03.2022թ.	8 <sup>f</sup>	Քաղպաշտպանության և տարհանման կա-նոնները: Տեղանքի բնական աղետները: Գործողությունները օդային տագնապի ժամանակ: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրաշարժի ժամանակ: Քաղպաշտպանության օրը դպրոցում: /պլակատներ,պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	35+2 35+1 35+1 35+2 34+2
01.10.2021թ. 07.10.2021թ. 02.12.2021թ. 07.12.2021թ. 17.02.2022թ. 01.03.2022թ.	8 <sup>g</sup>	Քաղպաշտպանության և տարհանման կանոնները: Տեղանքի բնական աղետները: Գործողությունները օդային տագնապի ժամանակ: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրաշարժի ժամանակ: Աշակերտների վարվելակերպը արտակարգ իրավիճակների ժամանակ: Քաղպաշտպանության օրը դպրոցում: /պլակատներ,պաստառներ/	35+2 35+1 35+2 35+1 34+1 34+2
25.09.2021թ. 06.10.2021թ. 13.10.2021թ. 07.12.2021թ. 16.12.2021թ. 01.03.2022թ.	9 <sup>u</sup>	Տեղանքի բնական աղետները: Ինչպես կազմակերպել բնակչության տար-հանումը աղետների ժամանակ: Գործողությունները օդային տագնապի ժամանակ: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրաշարժի ժամանակ: Աշակերտների վարվելակերպը արտակարգ իրավիճակներում: Քաղպաշտպանության օրը դպրոցում: /պլակատներ,պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	35+1 35+2 35+2 35+2 34+2 34+1

01.10.2021թ.	9 <sup>բ</sup>	Աշակերտների վարվելակերպը արտակարգ իրավիճակներում:	35+2
07.12.2021թ.		Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրաշարժի ժամանակ:	35+2
15.12.2021թ.		Գործողությունները օդային տագնապի ժամանակ:	35+1
01.03.2022թ.		Քաղաքաշտպանության օրը դպրոցում:	35+2
15.03.2022թ.		Բնական աղետներից պաշտպանվելու միջոցները և ձևերը: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	35+1
05.10.2021թ.	9 <sup>գ</sup>	Տեղանքի բնական աղետները:	35+1
07.12.2021թ.		Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրաշարժի ժամանակ:	35+2
18.01.2022թ.		Գործողությունները օդային տագնապի ժամանակ:	35+2
01.03.2022թ.		Քաղաքաշտպանության օրը դպրոցում:	35+2
11.03.2022թ.		Բնական աղետներից պաշտպանվելու միջոցները և ձևերը: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	35+1

Վերոնշյալ միջոցառումներից սովորողները գերադասում են վարժանքներն ու գործնական պարապմունքները, անհամբերությամբ են սպասում դրանց կայացմանը, մինչդեռ աշխատակիցները ձգտում են բավարարվել տեսական գիտելիքների իմացությամբ:

Դպրոցը կարեվորում է վարժանքները և դրանց մասնակցությանը ներգրավում բոլոր աշակերտներին և աշխատակիցներին:

### Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ **21.02.2022թ.**

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N8 9 <sup>բ</sup> - 35 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+18	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N7 9 <sup>ա</sup> - 35 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+18	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ

Դասասենյակ N9 5 <sup>ա</sup> - 28 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N10 5 <sup>դ</sup> - 29 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N11 5 <sup>բ</sup> - 28 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N12 6 <sup>ա</sup> - 33 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N13 8 <sup>դ</sup> - 35 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+18	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N5 8 <sup>բ</sup> - 35 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+18	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N16 6 <sup>դ</sup> - 30 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+18	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N17 6 <sup>բ</sup> - 32 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+18	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N18 7 <sup>դ</sup> - 27 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N19 7 <sup>ա</sup> - 29 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N20 6 <sup>դ</sup> - 30 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N21 8 <sup>ա</sup> - 35 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+18	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N2 7 <sup>դ</sup> - 28 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N3 5 <sup>դ</sup> - 31 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N4 9 <sup>բ</sup> - 35 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N30 7 <sup>բ</sup> - 32 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N31 4 <sup>դ</sup> - 32 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N32 2 <sup>բ</sup> - 34 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ

Դասասենյակ N35 1 <sup>9</sup> - 29 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N36 3 <sup>9</sup> - 31 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N37 1 <sup>3</sup> - 20 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N38 4 <sup>9</sup> - 34 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N39 4 <sup>3</sup> - 34 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N40 2 <sup>3</sup> - 35 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N43 3 <sup>9</sup> - 29 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N44 2 <sup>9</sup> - 33 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N45 1 <sup>9</sup> - 26 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N47 3 <sup>9</sup> - 27 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N48 3 <sup>3</sup> - 34 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N49 1 <sup>9</sup> - 35 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Մարզադահլիճ խաղային –	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+16	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Մարզադահլիճ մամնամարզական –		+17	
Միջոցառումների դահլիճ	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+18	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Ուսուցչանոց	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+18	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Ճաշարան	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+18	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Նախասրահ	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+16	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Զուգարաններ	Լոկալ /կաթսայատուն /	+17	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ

	Վառելիք՝ գազ		
Շախմատի կաբինետ	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Գրադարան	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+18	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ

Դպրոցի ջեռուցման պայմանները նորմալ են, պատուհանների փոփոխությունը նպաստել է դպրոցի ընդհանուր ջերմաստիճանի բարձրացմանը: Ջեռուցման հետ կապված լուրջ խնդիրներ չկան. մասնակի խնդիրները տեղում լուծվում են:

**Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ **14.03.2022թ.**

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	<b>Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա</b>	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
այո	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	(նկարագրել խնդիրը)
ոչ	24 ժամ	(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	4	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
2-րդ հարկ	7	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
3-րդ հարկ	4	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո

Ջրամատակարարումը դպրոցում, կարելի է ասել, որ շուրջօրյա է, փոխված և նորոգված են բոլոր ջրատար խողովակները. դպրոցն այս առումով որևէ խնդիր չունի: Դպրոցի բոլոր սանհանգույցները՝ թե ուսուցչական, թե՝ աշակերտական, նորոգված են և գտնվում են գերազանց վիճակում: Անհրաժեշտ բոլոր

պայմանները ապահովված են: Նորոգված չեն միայն մարզադահլիճի սանհանգույցները, որոնց նորոգումը դպրոցի առաջիկա խնդիրներից մեկն է:

**Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ **14.03.2022թ.**

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)					
<b>Այո</b>		Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)					
<b>Այո</b>		Ոչ			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան )	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
<b>Բուֆետ</b>	<b>14 մ²</b>	<b>Այո</b>	<b>Այո</b>	<b>Ոչ</b>	<b>Ոչ</b>
<b>Ճաշարան</b>	<b>250 262 մ²</b>	<b>Այո</b>	<b>Այո</b>	<b>Այո</b>	<b>Ոչ</b>

Ուսումնական հաստատությունում առկա են սննդի կետեր՝ ճաշարան / խոհանոց 54 մ², ճաշասրահ 262 մ², 250 նստատեղով / և բուֆետ / 14մ² /: Բուֆետից հիմնականում օգտվում են 5-9-րդ դասարանի աշակերտները և ուսուցիչները: Սննդի երկու կետերն համապատասխանում են պահանջվող սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Բոլոր աշխատողները արհեստավարժ են և ունեն համապատասխան թույլտվություն աշխատելու համար:

Այս տարի կապիտալ վերանորոգվել է ճաշարանի խոհանոցը, ընթացքի մեջ է դպրոցի ճաշարանի ամբողջական վերանորոգումը:

**Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ **15.03.2022թ.**

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<b>Այո</b>		Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)			
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<b>Այո</b>					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
2-րդ հարկ 18 մ <sup>2</sup>	Մեկ բուժքույր	Դեղորայքի պահարան, գրապահարան, սեղան, աթոռներ, շարժական սեղանիկ, հասակաչափ, տապչան, կշեռք	Ոչ, ունի մասնակի կոսմետիկ վերանորոգման կարիք	լավ	Առկա են

*Դպրոցում աշխատում է արհեստավարժ բուժքույր: Ցանկալի է ավելացնել ևս մեկ բուժքրոջ դրույք, քանի որ դպրոցի աշակերտների թիվը մեծ է / 990-ից ավելի /:*

**Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ**

Հաստատությունում գրանցված ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.			
2.			
3.			
.....			
Ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը



<Իմ առողջությունը>, անձնական հիգիենա: <Օրվա ռեժիմ> <ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները>	15.09.2021թ. 29.09.2021թ. 08.10.2021թ.	1 <sup>Ա</sup>
<Օրվա ռեժիմ> <Իմ առողջությունը>, անձնական հիգիենա: < ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները >	17.09.2021թ. 24.09.2021թ. 11.10.2021թ.	1 <sup>Բ</sup>
<Իմ առողջությունը>, անձնական հիգիենա: <Օրվա ռեժիմ> < ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները >	14.09.2021թ. 28.09.2021թ. 07.10.2021թ.	1 <sup>Գ</sup>
<Օրվա ռեժիմ> <Իմ առողջությունը>, անձնական հիգիենա: < ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները >	16.09.2021թ. 23.09.2021թ. 12.10.2021թ.	1 <sup>Դ</sup>
< ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները > Եթե ուզում ես առողջ լինել Ինչպես խուսափել հիվանդանալուց:	07.09.2021թ. 08.10.2021թ. 10.02.2022թ.	2 <sup>Ա</sup>
< ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները > Առողջ եղիր: Ինչպես խուսափել հիվանդանալուց:	06.09.2021թ. 01.10.2021թ. 14.02.2022թ.	2 <sup>Բ</sup>
< ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները > Ինչպես լինել առողջ: Ինչպես խուսափել հիվանդանալուց:	07.09.2021թ. 01.10.2021թ. 07.02.2022թ.	2 <sup>Գ</sup>
< ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները > Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: Մեր առողջությունը:Ճանաչիր ինքդ քեզ: <Օգտակար և վնասակար սովորություններ>:	09.09.2021թ. 27.09.2021թ. 14.01.2022թ. 10.03.2022թ.	3 <sup>Ա</sup>
<Իմ առողջությունը>, անձնական հիգիենա: < ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները > Առաջին օգնությունը վնասվածքների դեպքում: <Օգտակար և վնասակար սովորություններ>:	15.09.2021թ. 20.09.2021թ. 25.02.2022թ. 11.03.2022թ.	3 <sup>Բ</sup>
< ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները > <Իմ առողջությունը>, անձնական հիգիենա: Առաջին օգնությունը վնասվածքների դեպքում: <Օգտակար և վնասակար սովորություններ>:	15.09.2021թ. 27.09.2021թ. 21.02.2022թ. 14.03.2022թ.	3 <sup>Գ</sup>
< ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները > <Իմ առողջությունը>, անձնական հիգիենա: Առաջին օգնությունը վնասվածքների դեպքում: <Օգտակար և վնասակար սովորություններ>:	13.09.2021թ. 24.09.2021թ. 22.02.2022թ. 11.03.2022թ.	3 <sup>Դ</sup>
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: < ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները > Զրույց վնասակար սովորությունների մասին:	15.09.2021թ. 17.09.2021թ. 15.02.2022թ.	4 <sup>Ա</sup>
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները Զրույց վնասակար սովորությունների մասին:	15.09.2021թ. 17.09.2021թ. 16.02.2022թ.	4 <sup>Բ</sup>
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները Զրույց վնասակար սովորությունների մասին:	15.09.2021թ. 18.10.2021թ. 25.02.2022թ.	4 <sup>Գ</sup>
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: < ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները > <Վատ սովորությունների հետևանքները>	15.09.2021թ. 17.09.2021թ. 11.03.2022թ.	5 <sup>Ա</sup>
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: < ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները >	15.09.2021թ. 17.09.2021թ.	5 <sup>Բ</sup>

<Վատ սովորությունների հետևանքները>	10.03.2022թ.	
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: < ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները > <Լավ և վատ սովորություններ>	15.09.2021թ. 22.10.2021թ. 11.02.2022թ.	5 <sup>գ</sup>
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: < ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները > <Լավ և վատ սովորություններ>	15.09.2021թ. 17.09.2021թ. 28.02.2022թ.	5 <sup>ն</sup>
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: <ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները> <Գաղափար առողջ ապրելակերպի մասին> Առողջ ապրելակերպի կանոնները:	15.09.2021թ. 22.09.2021թ. 17.01.2022թ. 18.02.2022թ.	6 <sup>ւ</sup>
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները Գաղափար առողջ ապրելակերպի մասին, լավ և վատ սովորություններ: Վնասակար սովորություններ:	16.09.2021թ. 22.09.2021թ. 17.01.2022թ. 10.03.2021թ.	6 <sup>բ</sup>
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները Գաղափար առողջ ապրելակերպի , անձնական հիգիենայի մասին: Վնասակար սովորություններ:	16.09.2021թ. 22.09.2021թ. 11.02.2022թ. 11.03.2022թ.	6 <sup>գ</sup>
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: < ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները > <Գաղափար առողջ ապրելակերպի մասին> Առողջ ապրելակերպի կանոնները:	15.09.2021թ. 17.09.2021թ. 17.01.2022թ. 18.02.2022թ.	6 <sup>ն</sup>
ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները <Լավ և վատ սովորություններ> Առողջության օրը դպրոցում:	17.09.2021թ. 18.02.2022թ. 05.04.2022թ.	7 <sup>ւ</sup>
ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները Առողջության օր դպրոցում: <Լավ և վատ սովորություններ>	22.09.2021թ. 05.04.2022թ. 28.04.2022թ.	7 <sup>բ</sup>
ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները Պայքար վնասակար սովորությունների դեմ: <Լավ և վատ սովորություններ>	16.09.2021թ. 07.10.2021թ. 10.03.2022թ.	7 <sup>գ</sup>
ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները Պայքար վնասակար սովորությունների դեմ: <Լավ և վատ սովորություններ>	17.09.2021թ. 06.10.2021թ. 11.03.2022թ.	7 <sup>դ</sup>
Առողջությունը որպես արժեք: ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները <Լավ և վատ սովորություններ> <Ի՛նչ է թմրամիջոցը: Թմրամիջոցների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա>	15.09.2021թ. 17.09.2021թ. 27.01.2022թ. 03.02.2022թ.	8 <sup>ւ</sup>
Առողջությունը որպես արժեք: ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները <Լավ և վատ սովորություններ> <Ի՛նչ է թմրամիջոցը: Թմրամիջոցների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա>	15.09.2021թ. 17.09.2021թ. 27.01.2022թ. 04.02.2022թ.	8 <sup>բ</sup>
Առողջությունը որպես արժեք: ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները <Լավ և վատ սովորություններ> <Ի՛նչ է թմրամիջոցը: Թմրամիջոցների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա>	15.09.2021թ. 17.09.2021թ. 31.01.2022թ. 07.02.2022թ.	8 <sup>գ</sup>
ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները	15.09.2021թ.	9 <sup>ւ</sup>

Առողջության գործոնները: Լավ և վատ սովորություններ: ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելումը:	14.01.2022թ. 24.01.2022թ. 04.02.2022թ.		
ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները Առողջության գործոնները: ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելումը: Լավ և վատ սովորություններ:	16.09.2021թ. 17.01.2022թ. 07.02.2022թ. 15.02.2022թ.	9 <sup>բ</sup>	
ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները Առողջության գործոնները: ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելումը: Լավ և վատ սովորություններ:	15.09.2021թ. 14.01.2022թ. 08.02.2022թ. 18.02.2022թ.	9 <sup>գ</sup>	
ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները	08.09.2021թ.	1-9դդ.	
<Վնասակար երևույթներ>	21.01.2022թ.	7-9 դդ.	
<Թմրամիջոցները և անչափահասը>	18.02.2022թ.	7-9դդ.	
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.			
2.			
.....			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1.			
2.			
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
Հանդիպում-գրույց մանկավարժների ու ծնողների հետ:	31.08.2020թ.	հեռավար	Կարևորել պատշաճ հասարակական կարգն ու ճանաչ – պարհային երթնեկության անվտանգության պահպանումը: Դպրոց – ծնող սերտ կապի
Ընդհանուր ծնողական ժողով:	03.09.2020թ.	հեռավար	
Դպրոցի ծնողական խորհրդի	09.09.2021թ.		

ժողովներ:	19.10.2021թ. 30.03.2022թ. 01.07.2022թ.		ամրապնդումը: Համախմբված գործնություն հոգուտ երեխաների:
Ծնողական ժողով – 1 <sup>u</sup>	01.09.2021թ. 03.12.2021թ. 10.03.2022թ. 25.05.2022թ.	20 20 20 20	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ,Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողակա նության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 1 <sup>f</sup>	01.09.2021թ. 07.10.2021թ. 15.11.2021թ. 08.02.2022թ. 24.05.2022թ.	26 26 26 26 26	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ,Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողակա նության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 1 <sup>g</sup>	01.09.2021թ. 11.10.2021թ. 23.12.2021թ. 03.02.2022թ. 24.05.2022թ.	29 29 29 29 29	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ,Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողակա նության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 1 <sup>h</sup>	01.09.2021թ. 08.10.2021թ. 15.12.2021թ. 18.02.2022թ. 31.05.2022թ.	35 35 35 35 35	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ,Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողակա նության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 2 <sup>u</sup>	09.09.2021թ. 12.11.2021թ. 23.12.2021թ. 28.02.2022թ. 30.05.2022թ.	35 35 35 35 35	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ,Ֆիզիկական և

			հոգեբանական ճնշման քաջատուն, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 2 <sup>բ</sup>	13.09.2021թ. 17.12.2021թ. 24.01.2022թ. 17.03.2022թ. 01.06.2022թ.	34 34 34 34 34	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման քաջատուն, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 2 <sup>գ</sup>	14.09.2021թ. 24.12.2021թ. 03.02.2022թ. 10.03.2022թ. 02.06.2022թ.	33 33 33 33 33	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման քաջատուն, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 3 <sup>ւ</sup>	10.09.2021թ. 20.12.2021թ. 17.01.2022թ. 15.03.2022թ. 01.06.2022թ.	34 34 34 34 34	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման քաջատուն, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 3 <sup>բ</sup>	10.09.2021թ. 22.12.2021թ. 10.01.2022թ. 10.03.2022թ. 03.06.2022թ.	27 27 27 27 27	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման քաջատուն, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 3 <sup>գ</sup>	09.09.2021թ. 24.12.2021թ.	29 29	Դասապրոցեսի կազմակերպում

	14.01.2022թ. 23.02.2022թ. 31.05.2022թ.	29 29 29	համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 3 <sup>7</sup>	09.09.2021թ. 24.12.2021թ. 10.02.2022թ. 10.03.2022թ. 03.06.2022թ.	31 31 31 31 31	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 4 <sup>u</sup>	13.09.2021թ. 20.12.2021թ. 11.02.2022թ. 31.05.2022թ. 13.06.2022թ.	34 34 34 34 34	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 4 <sup>f</sup>	10.09.2020թ. 23.12.2020թ. 25.02.2021թ. 03.06.2021թ. 14.06.2022թ.	34 34 34 34 34	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 4 <sup>g</sup>	13.09.2021թ. 24.12.2021թ. 24.02.2022թ. 31.05.2022թ. 13.06.2022թ.	32 32 32 31 31	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում

			հարցերում
Ծնողական ժողով – 5 <sup>u</sup>	08.09.2021թ. 24.12.2021թ. 18.01.2022թ. 31.05.2022թ.	28 28 27 27	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ամսական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 5 <sup>f</sup>	13.09.2021թ. 23.12.2021թ. 18.02.2022թ. 03.06.2022թ.	28 28 28 28	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ամսական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 5 <sup>g</sup>	07.09.2021թ. 08.10.2021թ. 22.12.2021թ. 17.02.2022թ. 31.05.2022թ.	31 31 31 32 32	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ամսական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 5 <sup>t</sup>	03.09.2021թ. 24.12.2021թ. 18.02.2022թ. 31.05.2022թ.	29 29 29 29	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ամսական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 6 <sup>u</sup>	14.09.2021թ. 22.12.2021թ. 25.02.2022թ. 03.06.2022թ.	33 33 33 33	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ամսական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական

			պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 6 <sup>բ</sup>	16.09.2021թ. 19.11.2021թ. 23.12.2021թ. 18.02.2022թ. 02.06.2022թ.	32 32 32 31 31	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 6 <sup>գ</sup>	14.09.2021թ. 22.12.2021թ. 22.02.2022թ. 31.05.2022թ.	30 30 30 30	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 6 <sup>դ</sup>	10.09.2021թ. 23.12.2021թ. 27.02.2022թ. 03.06.2022թ.	30 30 29 29	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 7 <sup>ա</sup>	07.09.2021թ. 24.12.2021թ. 18.03.2022թ. 02.06.2022թ.	29 29 28 28	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 7 <sup>բ</sup>	06.09.2021թ. 23.12.2021թ. 17.03.2022թ. 31.05.2022թ.	32 32 33 33	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի



			կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 7 <sup>գ</sup>	10.09.2021թ. 23.12.2021թ. 24.02.2022թ. 03.06.2022թ.	27 27 27 27	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 7 <sup>դ</sup>	09.09.2021թ. 23.12.2021թ. 17.03.2022թ. 02.06.2022թ.	28 28 28 28	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 8 <sup>ա</sup>	06.09.2021թ. 23.12.2021թ. 28.02.2022թ. 02.06.2022թ.	35 35 35 35	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 8 <sup>բ</sup>	10.09.2021թ. 23.12.2021թ. 28.02.2022թ. 31.05.2022թ.	35 35 35 34	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում

Ծնողական ժողով – 8 <sup>գ</sup>	06.09.2021թ. 23.12.2021թ. 28.02.2022թ. 02.06.2022թ.	35 35 35 34	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 9 <sup>ւ</sup>	07.09.2021թ. 24.12.2021թ. 24.02.2022թ. 23.05.2022թ. 03.06.2022թ.	35 35 34 34 34	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 9 <sup>բ</sup>	08.09.2021թ. 24.12.2021թ. 17.02.2022թ. 19.05.2022թ. 03.06.2022թ.	35 35 35 35 35	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 9 <sup>գ</sup>	07.09.2021թ. 23.12.2021թ. 11.03.2022թ. 18.05.2022թ. 03.06.2022թ.	35 35 35 35 35	Դասապրոցեսի կազմակերպում համավարակի ժամանակ, անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը	Մասնակիցների թիվը
<Ի՛նչ է ՄԻԱՎ-ը, ի՛նչ է ՁԻԱՎ-ը> / պատասխաններ /	31.01.2022թ.	8 – 9 դդ.	201

<ՄԻԱՎ- ի փոխանցման ուղիները> / պաստառներ, ֆիլմի դիտում /	04.02.2022թ.	8 – 9 դդ.	199
<ՄԻԱՎ- ի ազդեցությունը օրգանիզմի վրա> / պաստառներ /	15.02.2022թ.	8 – 9 դդ.	202
<ՄԻԱՎ/ ՁԻԱՎ- ը և մարդու իրավունքները>	21.02.2022թ.	8 – 9 դդ.	201
<ՄԻԱՎ- ի, ՁԻԱՎ- ի կանխարգելումը>	28.02.2022թ.	8 – 9 դդ.	203
Պլակատների պատրաստում, քարտզում և ցուցահանդեսի բացում	14.02.2022թ. - 04.03.2022թ.	7 – 9 դդ.	305
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը	Մասնակիցների թիվը
ՀՀ ՊՆ 55261 գ/մ ներկայացուցիչ և ՌՈ ներկայացուցիչ զրույց „Հայրենիքի ապագա պաշտպանները,,	09.09.2021թ.	7 – 9 դդ.	310
Զրույց<Ճանապարհային երթևեկության կանոնները>	17.09.2021թ.	3-4 դդ.	219
<Անչափահասը և հանցագործությունները>	30.11.2021թ.	7 – 9 դդ.	302
<Աշակերտ, ոստիկան, զինվոր՝ հայրենիքի նվիրյալ>	27.01.2022թ.	7 – 9 դդ.	299
<Անչափահասը և հանցագործությունները>	15.03.2021թ.	7 – 9 դդ.	306

*Դպրոցում ալկահոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների, հոգեմետ նյութերի օգտագործման և աշակերտների կողմից միմյանց մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր այս ուստարվա ընթացքում չեն գրանցվել:*

*Սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքեր դպրոցում չեն եղել:*

*Վերոնշյալի ապահովումը հնարավոր է եղել դպրոց – ծնող կապի ճիշտ դրվածքով, ծնողական և աշակերտական ժողովներում կատարված նպատակային քննարկումների, ինչպես նաև դպրոցում կազմակերպված տարբեր միջոցառումների, որոնցից մեծ մասը կազմակերպվել է ոստիկանության հետ միասին, միջոցով:*

Համապատասխան հարցումների արդյունքում պարզվել է, որ աշակերտների միայն մոտավորապես 3% - ն է ունեցել դպրոցում խնդիրներ, որոնք 100% -ով հարթվել են: Մա խոսում է ինչպես աշակերտական կոլեկտիվների հաջող հարաբերությունների, այնպես էլ ուսուցիչների, դասուղեկների ուշադրության և հետևողական աշխատանքների մասին:

Լավ արդյունք է նաև այն, որ ծնողների մոտավորապես 99% -ը զրուցում է երեխայի հետ դպրոցի մասին, ինչը օգնեց նաև դուրս բերել, որ աշակերտների մոտ 97% -ը հաճույքով է այցելում դպրոց:

Ըստ հարցումների պարզվեց նաև, որ ծնողների կողմից երեխաների խրախուսանքներն ավելի շատ են / 91% /, քան պատիժները / 37% /, որոնք, անցյալ տարվա հարցումների հետ համեմատած, նվազել են 4%:

Դպրոցը իր առաջ նպատակ է դնում դպրոց - ծնող համատեղ ջանքերով հասնել նրան, որ թե ուսուցիչների կողմից և թե ծնողների կողմից աշակերտների պատժի չափը հնարավորինս նվազեցնի:

**Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն**

**Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	96	104		8.41	6.62		8.56	13.75	
Մաթեմատիկա	96	104		8.32	6.32		8.58	14.5	
Հայոց պատմություն		92			6.91			6.7	
Ընդամենը	96	104					95	102	

**Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	118	92		8.29	6.56		8.36	16.3	
Մաթեմատիկա	118	92		8.11	6.2		8.28	14.6	
Հայոց պատմություն		92			6.9			15.2	
Ընդամենը	118	92					118	92	

**Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ**

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	0.20				2.55	
Մաթեմատիկա	0.30				0.1	
Հայոց պատմություն		1.1			0.3	

Ընդամենը						
----------	--	--	--	--	--	--

Հաստատության սովորողների՝ 2021– 2022 ուստարվա տարեկան գնահատականների միջինը կազմում է՝

IV դասարան – մայրենի՝ 8.41, մաթեմատիկա՝ 8.32

IX դասարան – հայոց լեզու՝ 6.62, մաթեմատիկա՝ 6.32, հայոց պատմություն՝ 6.91:

Նախորդ տարվա համեմատությամբ IX դասարաններում նկատվում միջին միավորների նվազում: Վերջինս պայմանավորված է աշակերտների քանակով:

Այս ուսումնական տարում IV դասարանի գիտելիքների ստուգման արդյունքների մայրենի և մաթեմատիկա առարկաներից նկատվել է աճ: Մեկ աշակերտ ծնողի դիմումի համաձայն չի մասնակցել գիտելիքների ստուգման (ԿԱՊԿՈԲ):

IX դասարանների ավարտական քննության արդյունքներում, հիմք ընդունելով տարեկան գնահատականները, նկատվել է 0.1 տոկոսից 1.7 տոկոս նվազում: IX դասարանի երկու աշակերտ մնացել են նույն դասարանում բացակայության պատճառով (200 և ավելի ժամ) :

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	117 25%	50 10%		147 33%	81 15%		118 27%	85 15%	
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)							56 12%	260 46%	
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում)	127 100%	87 100%		118 100%	92 100%		95 100%	102 100%	

<p>քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---		---	---		---	---	
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր</p>	---	---		---	---		---	---	

թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>	—		—	—	42 46%	—	—	38 37%	—
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>	—		—	—	50 54%	—	—	64 63%	—
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների	—	—		—	—		—	—	

ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	---	---		---	---		---	---	
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	10241	20953		3175	11531		7524	26055	
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում	11 2.4%	18 3.3%		6 1.3%	16 2.9%		8 2.0%	16 2.7%	



սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում									
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	7 1.5%	15 2.7%		5 1.1%	8 2.7%		3 0.6%	8 1.4%	
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	4 0.7%	3 0.6%		1 0.2%	8 1.4%		5 1.1%	8 1.4%	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

*Հաստատության դպրոցի սովորողների առաջադիմությունը բարձր է, որակը՝ հիմնականում լավ: Միայն բավարար գնահատականներ ունեցող աշակերտներ չկան: Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը 203 է, ինչը կազմում է դպրոցի սովորողների մոտ 21%-ը:*

*Ըստ կրթական աստիճանների՝ ավարտման գործակիցը թե տարրական դասարաններում / IV դասարան, գիտելիքների ստուգում /, թե ավարտական / IX դասարան / 100 % է:*

*Դպրոցի աշակերտները կրկնուսույցների մոտ չեն պարապում: Որևէ առարկայից հետ մնացող աշակերտների հետ տարվում են առանձին աշխատանքներ դասապրոցեսի ընթացքում:*

*Մեր դպրոցն ավարտած սովորողների հիմնական մասը այս ուստարում ուսումը շարունակում է ավգ դպրոցում, ինչպես նաև նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններում /Հրազդանի, Երևանի/: Սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը նախորդ տարիների հետ համեմատած աճել է, ինչը պայմանավորված է հիվանդություններով :Այս ուսումնական տարում բացակայության հաշվարկը կատարվել է մինչև 03 հունիսի 2022թ.:*

*Վերջին երեք ուստարիներին աշակերտների ներհոսքն ու արտահոսքը հիմնականում համապատասխանում են: Ցավալի է, որ արտահոսքի հիմնական պատճառը ընտանիքով այլ երկիրներ տեղափոխվելն է: Արտահոսքի դինամիկան դպրոցում վերջին երեք տարիներին համարյա անփոփոխ է:*

*Սովորողների առաջադիմության բարելավման և ներհոսքը դեպի դպրոց ավելի տեսանելի դարձնելու նպատակով կատարվում են հատուկ հետևողական աշխատանքներ՝ ուղղված դասավանդման որակի էլ ավելի բարձրացմանն ու աշակերտների կարողությունների զարգացմանը:*

**Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	64 6.6%	67 6.7%	73 7.3%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	17 33%	15 32%	17 36%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 0.2%	3 0.31%	2 0.21%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 -50%	1 -30%	1 -20%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	490 51.5%	420 33.5%	485 48.5%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը			

(տոկոսի հաշվարկ, միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
---	--	--	--

**1. Վերջին երեք ուստարիների կտրվածքով առարկայական օլիմպիադայի մասնակիցների թիվը դպրոցում տարեցտարի ավելանում է: Ուղղակի այս ուստարվա մարզային փուլում հաղթողները հիմնականում IX դասրանցիներն էին: Հաջորդ ուստարում ակնկալիքներն ավելի մեծ են:**

*Դպրոցում հատկապես մեծ է մարզային և հանրապետական մարզական և մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին ու փառատոններին մասնակցության աստիճանը: Երեք տարվա կտրվածքով ունենք հաղթանակներ ասմունքի տարբեր մրցույթներում / հայերեն, անգլերեն, ռուսերեն /, շարադրությունների մրցույթներում, գեղագիտական, ընթերցանության օլիմպիադաներում, խրախուսանքներ երգի փառատոններում և այլն:*

2021-2022 ուստարվա սկզբին դպրոցի աշակերտների թիվը 1000 էր: Ուստարվա ընթացքում դպրոցից հեռացել է 24 աշակերտ, դպրոց ընդունվել՝ 10-ը: Աշակերտների թիվը ուստարվա վերջին 990 է:990 աշակերտից գերազանցիկ են 203-ը: Իններորդ դասարանն ավարտած 102 աշակերտից 12-ը ստացել է հատուկ նմուշի վկայական:

Աշակերտների թվի աճը պայմանավորված է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման բարձր մակարդակով և արհեստավարժ, ճիշտ և նպատակային դպրոցավարությամբ:

Սեպտեմբերի 1-ից դպրոցում կոմպլեկտավորվել էր 32 դասարան. աշակերտների միջին խտությունը դասարանում 31.2 է:

2021-2022 ուստարում դպրոցի ուսուցիչների մեծ մասը, տնօրենը, տնօրենի տեղակալները մասնակցել են տարբեր ծրագրերի, դասընթացների, վերապատրաստումների, սեմինարների և ստացել վկայագրեր, հավաստագրեր, գովասանագրեր, պատվոգրեր:

2021-2022 ուստարում դպրոցը իրականացրել է ներառական կրթության ապահովման ուղղված տարբեաշխատանքներ և միջոցառումներ:

Դպրոցի ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների թիվը ավելացել է մեկ աշակերտով (4 աշակերտ):

Ուստարում ուսումնական գործընթացը էլ ավելի զարգացնելու, դասաժամերն ավելի որակյալ և ժամանակակից պահանջներին համապատասխանացնելու նպատակով դպրոցում խիստ ուշադրություն է դարձվել դասապրոցեսներին SՀS-ի միջոցների օգտագործմանը, համակարգչային կաբինետներում (դպրոցում գործում է երկու համակարգչային կաբինետ) բոլոր առարկաներից դասաժամերի անցկացմանը, առցանց պարապմունքներին: 2021 թ. սեպտեմբերից մինչև 2022թ. հունիսի 3-ը ներառյալ համակարգչային կաբինետներում պարապվել է 420 դասաժամ: Ուսումնասիրվել է Մայրենի (I – VI դր), ես և շրջակա աշխարհը(II – IVդր, ) հայոց լեզու (VII – IX դր), հանրահաշիվ (VII-IX դր.), ֆիզիկա (VII – IX դր), հսարակազմություն (VIII – IX դր), հայրենագիտություն , ֆիզկուլտուրա առարկաների դասավանդման վիճակը: Տնօրենության կողմից մինչև հունիսի 3-ը տրվել են 73 գրավոր աշխատանքներ (գրավոր աշխատանքները տրվել են առանձին խմբերով), որոնց միջոցով ստուգվել են ոչ միայն առարկայի դասավանդման վիճակը, այլ նաև աշակերտների գիտելիքներն ու կարողությունները, օրվա դասի պատրաստականությունը, ինչպես նաև տնօրենության կողմից իրականացվել է վերահսկողություն:

2021-2022 ուստարվա առարկայական օլիմպիադայի առաջին՝ դպրոցական փուլին մասնակցել են մոտ 405 աշակերտներ, տարածքային փուլին՝ 83, մարզային՝ 50, հանրապետական փուլ են անցել 2 աշակերտներ (մաթեմատիկա):

Դպրոցի աշակերտները, ինչպես միշտ, այս տարի ևս մասնակցել «Русский медвежонок» միջազգային և «Մեդու» հայերենը բոլորի համար» համահայկական մրցույթներին: Այս ուստարում դպրոցի աշակերտները մասնակցել են ֆրանսերենի իմացության „Ոսկի աքաղաղ», մրցույթին:

Դպրոցում գործել է 4 արտադասարանական խմբակ՝ « Անադարտ պահենք մեր մայրենին», « Առանց պատմության իմացության չկա ապագա», « Մաթեմատիկան և շախմատը անբաժան ընկերներ են», « Գեղեցիկը շախմատում և մաթեմատիկայում»: «Ռոբոտաշինությունը սկսվում է դպրոցից» ծրագրի շրջանակներում գործել է նաև ռոբոտաշինության խմբակը, որում ընդգրկված են 28 աշակերտներ:

Ուստարվա ընթացքում դպրոցում տարբեր նպատակներով կատարվել են բազմաթիվ դասալսումներ:

Դպրոցի շուրջ 140 աշակերտներ ընդգրկված են եղել Բրիտանական խորհրդի <Փոփոխության սերունդ> ծրագրի կողմից երաշխավորված խմբակում:

Դպրոցում շարունակական է դարձել ՄԱԿ-ի կողմից կազմակերպվող «Տաք սնունդ» ներդրումային ծրագիրը: 2021-2022 ուստարում այդ ծրագրից օգտվել են 433 աշակերտներ:

**Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	52 100%	52 100%	52 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	52 100%	52 100%	52 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4 8%	4 8%	6 11%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	18 84%	20 90%	28 97%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	41	41	43
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	9 16%	7 13%	9 16%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	52 100%	52 100%	52 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	52 100%	52 100%	52 100%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	52	52	52
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	5	5	4
ՌԻստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	101	78	83
ՌԻսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	205	186	234
ՌԻսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	27	21	37
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին			3 5.7%

մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

*Դպրոցի ուսուցիչների և նրանց գործունեության ցուցանիշը բարձր է, ինչի վկայությունը և հաստատումը դպրոցի աշակերտների թվի աճն է:*

*Վերոնշյալ ցուցանիշի դինամիկան երեք ուստարվա ընթացքում աստիճանաբար աճել է. Բարձրագույն որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը 42- ից դարձել է 52:*

*Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները որակավորված են և աշխատում են մասնագիտությամբ՝ իրենց գործունեության ընթացքում համադրելով ավանդական և նոր՝ ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը:*

*Դպրոցում բարձր է ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ կիրառող ուսուցիչների թիվը, որոնց կողմից տրված տնային հանձնարարությունների հիմքում նաև համակարգիչների կիրառումն է: Հեռավար ուսուցման ընթացքում դպրոցի ուսուցիչները օգտվել են տարբեր հարթակներից, կիրառել S2S-ի զանազան միջոցներ՝ դասաժամերը ավելի հետաքրքիր և արդյունավետ դարձնելու, ինչպես նաև աշակերտների մոտ հետաքրքրություն առաջացնելու նպատակով:*

*Ուսուցիչների բացակայությունը դպրոցում հասել է նվազագույնի: Նկատվում է ցուցադրական դասերի և փոդադարձ դասալսումների կտրուկ աճ:*

*Առկա խնդիրը դպրոցում ուսուցիչների՝ նախարարության, նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին ուսուցիչների ավելի մեծ քանակի ներգրավումն է:*

*Հարցումներից երևում է, որ դպրոցի հանդեպ աշակերտների տրամադրվածությունն ու վերաբերմունքը բարձր մակարդակի է: Հարցվող աշակերտների 97% -ը սիրում է իր դպրոցը, 95%-ը՝ իր ուսուցիչներին: Դպրոցի դասընթացային բարձր մակարդակի մասին է վկայում նաև աշակերտների մոտավորապես 95% հաճախելիությունը բոլոր դասերին:*

*Ծնողների հետ անցկացված հարցումները ցույց են տալիս, որ դպրոցում ամուր է ծնող – ուսուցիչ կապը, որը երևում է հենց ծնողների պատասխաններից. նրանց մոտավորապես 51%-ը այդ կապը համարում է գերազանց, իսկ մոտավորապես 47%-ը՝ լավ, և միայն մոտավորապես 2% -ը՝ բավարար:*

*Դպրոցի ծնողների գերակշիռ մասը գոհ է ուսուցիչների՝ տված գիտելիքներից և աշակերտների հանդեպ տաժաժ վերաբերմունքից:*

*Ուստարվա ընթացքում անցկացվել են աշխատանքային պլաններով նախատեսված բոլոր մեթոդախավորման նիստերը (հեռավար ուսուցման ընդացքում նիստերը անցկացվել են առցանց՝ զուլ հարթակով), որտեղ քննարկվել են տարբեր ուսումնամեթոդական հարցեր և լավել են ներքոհիշյալ մեթոդամանկավարժական զեկուցումները.*

*2021-2022 ուստարվա ընթացքում առարկայական մասնախմբերում լավել և քննարկվել են ներքոհիշյալ մեթոդական զեկուցումները՝*

**Մեթոդական զեկուցումներ**

- Ա. Ղուկասյան- << Գծապատկերական ուսուցում >>

- Ա.Մարգարյան- <<Մեդիան և նրա դերը մեր կյանքում>>
- Է. Հարությունյան- Վ.Սարոյանի <<Նոնենիներ>>պատմվածքի դասավանդման ձևերը թեմայով
- Մ.Սկրտչյան- Կոտայքի մարզային գրադարանում կազմակերպվել է ցերեկույթ<<Բակունցի խոսուն լռությունը>> թեմայով
- Հ. Անանյան - <<Հավանականությունների տեսություն>>
- Փ.Բադալյան<< Հետաքրքիր փաստեր թվերի մասին>>
- Մ.Դանիելյան -<< Աշխարհի վերջը>>
- Գ. Ֆարգադյան- <<Օգոնական թաղանթի կարևորությունը և դերը բուսական ու կենդանական աշխարհի գոյատևման համար>>
- Գ.Երեմյան- <<Կլիմայական գլոբալ փոփոխությունները>>
- Մ.Սարգսյան- <<Մեդիագրագիտությունը դպրոցում>>
- Ա.Նազարյան- Նախաալբերգական փուլի կազմակերպման նպատակն ու իրականացման ուղիները
- Ա.Եղիազարյան- Դասագրքի նկարագրողումները՝ որպես կրտսեր օղակում սովորողների խթանիչ:
- Ն.Շաբոյան- Տրամաբանական մտածողության զարգացումը մաթեմատիկական դասին
- Ա.Ազիզյան- Ուսուցման արդյունավետ հնարները
- Կ.Ահարոնյան- Ստեղծագործական երևակայությունը որպես կապակցված խոսքի զարգացման մեթոդ
- Մ.Մանուկյան - <<Հայ կանայք որպես ռուս պոեզիայի մուսա>>
- Մ.Ավետիսյան- <<Օրվա դաս պլան- կոնսպեկտի կազմման մեթոդիկա>>
- Հ.Պետրոսյան- <<Խաղային մեթոդներով ռուսաց լեզվի ուսուցումը հայկական դպրոցներում>>
- Ա.Հակոբյան- <<8 մեթոդաբանություններ, որոնք պետք է իմանա յուրաքնչյուր ուսուցիչ>>
- Թ.Վարդանյան- <<Ուսուցման արդյունավետ հնարներ>>

Այս ուստարում, բացի վերոնշյալից, դպրոցն ունեցել է նաև այլ ձեռքբերումներ, հաջողություններ, դպրոցում կազմակերպվել են տարբեր բնույթի նպատակային միջոցառումներ՝ առարկայական, արտադասարանական, արտադպրոցական, որոնք կներկայացվեն ըստ մասնախմբերի:

### **Հումանիտար առարկաների մասնախումբ**

- Մարզային միջոցառումներ շրջանակում դպրոցի VII ք դասարանի աշակերտուհի Մուսաննա Մուրադյանը ասմունքի մրցույթում / Ե.Չարենցի 125-ամյակին նվիրված/ զբաղեցրել է III տեղը:
- Հայաստանի Հանրապետության ոստիկանության կողմից կազմակերպված <<Ոստիկանը իմ պատկերացմամբ>> թեմայով շարադրության մրցույթին VI դ դասարանի աշակերտուհի Մերի Մինասյանի շարադրությունը համարվել է լավագույնը:

- Հաղթանակի տոնին նվիրված <<Հայր պիտի ապրի>>խորագրով / Ա.Ղուկասյան/, <<Ների՛ր հնձ, մա՛յր>> նվիրված Մայրության և գեղեցկության տոնին /Մ.Մկրտչյան/:
- Մասնակցել են <<Մեղու>> համահայկական մրցույթին:
- Գիրք նվիրելու օր, Մայրենիի օր/ բաց դասեր Ս.Սմբատյան, Մ.Մկրտչյան/:

### **Վերապատրաստումներ**

- Տ.Ավագյան - մասնակցել է Հայաստանի Աստվածաշնչյան ընկերության կողմից կազմակերպված վիկտորինային. արժանացել շնորհակալագրի
- Ա.Ղուկասյան, Ա. Մարգարյան, Ա. Սահակյան – մասնակցել են Հանրապետական մանկավարժա-հոգեբանական կենտրոնի կողմից իրականացվող << Հանրակրթական դպրոցի ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման ապահովում>> ծրագրի շրջանակում 52 ժամյա վերապատրաստման դասընթացին և ստացել հավաստագրեր:
- Ա.Մարգարյան - մասնակցել է հերթական պարտադիր ատեստավորման դասընթացին <<Ինտերակտիվ կրթության զարգացում>> հիմնադրամ կազմակերպությունում:

### **Բնագիտական առարկաների մասնախումբ**

- Հ. Անանյան- մրցույթ << Ամենախելացին>> (VIII ա, VIIIբ, VIIIգ)
- Ք.Ավետիսյան – բաց դասեր՝ <<Եռանյունների հավասարությունը>>(VIIդաս.) <<Խառը թվեր>>(Vդաս.)
- Ս.Սարգսյան- բաց դաս <<Գլխավոր պատուհանի բաղադրիչը>>(VII)
- Գ.Հակոբյան- դաս- միջոցառում <<Զինվորներն են կերտում արքաներին >> խորագրով(IVդաս.), <<Մենք շախմատի ապագա արքաներն ենք>> մրցաշարի անցկացում դպրոցում, Դպրոցականների շախմատի 17-րդ օլիմպիադայի ներդպրոցական փուլի անցկացում
- Դպրոցի VIդ դասարանի աշակերտներ Գ.Վարդանյանը և Ն.Գրիգորյանը հաղթարելով մաթեմատիկայի օլիմպիադայի մարզային փուլը , անցել են հանրապետական փուլ, 2 աշակերտ մասնակցել է քիմիայի օլիմպիադայի մարզային փուլին:

### **Վերապատրաստումներ**

- Փ.Բադալյան, Ք.Ավետիսյան, Ս.Սարգսյան, Մ.Դանիելյան, Գ.Հակոբյան- Հանրապետական մանկավարժա-հոգեբանական կենտրոնի կողմից իրականացվող << Հանրակրթական դպրոցի ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման ապահովում>> ծրագրի շրջանակում 52 ժամյա վերապատրաստման դասընթացին և ստացել հավաստագրեր:
- Հ.Անանյան, Ա.Հարությունյան, Ս.Սարգսյան - հերթական պարտադիր ատեստավորման դասընթացին <<Ինտերակտիվ կրթության զարգացում>> հիմնադրամ կազմակերպությունում:

### **Տարրական կրթության մասնախումբ**



- Ա.Գեղամյան ( Iա )- 1. <<Աա>> հնչյուն տառ. բաց դաս,  
2.<<Նոր տարի, նոր երազներ>>, 3.<<Մաշտոցյան  
այբուբենի հավերժող ոգին>> խորագրով միջոցառումներ
- Ն.Շաբոյան (Iբ)- 1.<<Աա>> հնչյուն տառ. բաց դաս,  
2.<<Այբուբենը անպարտելի բանակ է>> խորագրով միջոցառում
- Մ.Սաֆարյան(I գ)- 1. <<Աա>> հնչյուն տառ. բաց դաս,  
2.<< 36-ի հազարապետը՝ մեր սրբազան հայոց լեզուն>> խորագրով միջոցառում
- Դ.Մկրտչյան (Iդ) – 1.<<Աա>> հնչյուն տառ. բաց դաս,  
2. <<Նոր տարվա անակնկալները>>  
3.<<Գիրքն ու մայրենին>>  
4. <<Սուրբ Զատիկ>>  
5.<<Իմ սիրո ամրոց՝ այբուբեն հայոց>>խորագրով միջոցառում
- Ա. Մուշատյան(II ա) – 1. <<Նոր տարի, նոր հույզեր, նոր երազներ>>  
2.<<Մեր մայրենին>>
- Ա.Նազարյան (IIբ )- 1. << Նոր տարի, նոր հույզեր ...>>  
2. << Մեր մայրենին>>
- Ա.Ազիզյան (IIգ) - <<Ոսկեհեր աշուն>>. Շառլ Ազնավուրի զբոսայգում  
2.<<Երկնքից երեք խնձոր ընկավ>> . բաց դաս  
3. <<Հայաստանը մենք ենք >> խորագրով միջոցառում
- Ս. Ավետյան (III բ)- 1. <<Ուսուցի՛չ, քո լույսով կերտիր մեր ապագան>>  
2.<<Նոր տարի, նոր հույզեր...>>  
3.Գրքի տոն  
4.Զրույց<<Ձոն մայրերին>>
- Կ.Հովհաննիսյան (IIIգ)- 1.Դաս –միջոցառում նվիրված Անկախության օրվան  
2.<<Նոր տարի, նոր հույզեր...>>
- Հ. Խառատյան (IVա) 1. <<Մեր մայրենին>>  
2.<<Սուրբ Զատիկ>> / Գ.Բալայան/
- Կ.Ահարոնյան (IVբ)- 1.<<Մեր քաղցրաբար հայոց լեզուն>> միջոցառում  
2. <<Ահարոնյանի 11-րդ հաղթարշավը՝ իր 31 խենթուկների հետ>> ավարտական միջոցառում

**Վերապատրաստումներ**

- Ա.Եղիազարյան, Կ.Հովհաննիսյան- մասնակցել են հերթական պարտադիր ատեստավորման դասընթացին <<Ինտերակտիվ կրթության զարգացում>> հիմնադրամ կազմակերպությունում:

**Գեղագիտական և ռազմահայրենասիրական առարկաների մասնախումբ**

- Հ. Զոհրաբյանը իր մասնակցությունը ունեցավ Հայոց բանակի 30-ամյակին նվիրված միջոցառումներ, դպրոցում գեղեցիկ նշեց <<Պարի միջազգային օրը>>:Ուսումնական տարվա վերջում դաս- միջոցառում կազմակերպեց <<Ազգային երգ ու պար>>առարկայից 5-րդ դասարաններում:

- Դպրոցի ծնողկոմիտեի նախագահ՝ Ռ. Միրզոյանի նախաձեռնությամբ, 5-9-րդ դասարանի աղջիկների հետ միասին հելունագործել ենք տոնաձառի յուրահատուկ խաղալիքներ և նվիրել տարրական դասարանների բոլոր աշակերտներին:
- Ա. Ծատուրյանի, Ա. Եփերեմյանի, Մ.Սաֆարյանի ղեկավարությամբ 1-3-րդ դասարանի աշակերտները մասնակցել են «Սպորտլանդիա» մարզական միջոցառմանը և գրավել 3-րդ տեղ:
- 10-12 տարեկան աղջիկների ֆուտբոլի թիմը մասնակցել է Հայաստանի առաջնությանը և ցուցաբերել լավ արդյունքներ:
- 7-9-րդ դասարանցիները հնգամարտի մրցաշարում գրավել են 2-րդ տեղը:
- Ա.Իսրայելյանը ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպել է շրջիկ ցուցահանդեսներ՝ «Աշունը առանց մեկնաբանությունների...», «Գունագեղ մրգեր», «Շնորհավոր Ամանոր և Սուրբ ծնունդ» խորագրերով, կատարել նախագծային աշխատանք 7-րդ դասարաններում՝ տեխնոլոգիա առարկայից:
- Զ.Հարությունյանը Կոտայքի թեմի Առաքել Արքեպիսկոպոս Քարամյան առաջնորդի օրհնությամբ ստացել է «Գիր գնահատանքի և օրհնության» հավաստագիր:

### **Վերապատրաստումներ**

- Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչներ՝ Հ. Զորհրաբյանը, Ա. Իսրայելյանը, Լ.Աբրահամյանը մասնակցել են Հանրապետական մանկավարժ-հոգեբանական կենտրոնի կողմից իրականացվող «Հանրակրթական դպրոցի ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման ապահովում» ծրագրի շրջանակում 52 ժամյա վերապատրաստման դասընթացին և ստացել հավաստագրեր:
- Մասնախմբի ուսուցիչներ՝ Ս. Ղուշյանը, Զ. Հարությունյանը մասնակցել են հերթական վերապատրաստման դասընթացին և ստացել վկայական:

### **Օտար լեզուների մասնախումբ**

- VIIա դասարանի աշակերտուհի Ա. Ավետիսյանը մասնակցել է «Ֆրանսիական արքադաղ» մրցույթին արժանացել է վկայականի՝ ցուցաբերած բարձր գիտելիքների համար:
- „Живая классика „ ընթերցանության մրցույթ, / 25.02.2022/ մասնակցել է IXգ դասարանի աշակերտուհի Ոսկանյան Անահիտը: /Մ. Մանուկյան/
- „Сбосибо букварь „ II բ դասարանում, /28.05.2022թ. Թ. Վարդանյան /
- „День победы,, /Վդ. դասարան/ „Праздник букваря „ / IIգ /դասարան Ն. Այվազյան /:
- Առարկայական օլիմպիադայի մարզային փուլ .Այվազյան Գարիկ / VIII գ դասարան/
- Ա.Հակոբյանը 2021թ. հոկտեմբերից - 2022 թ. մարտ դասավանդել է „Learning Hub,,-ում, որին մասնակցել են մոտ 60 աշակերտներ և ստացել վկայականներ, 2022թ. մարտ- ապրիլ ամիսներին իրականացրել է վերապատրաստում տարածաշրջանի անգլերենի ուսուցիչների հետ (Teacher Actiniti Grup):

## Վերապատրաստումներ

**1.Ն.Խաչատրյան-** Հանրապետական մանկավարժա-հոգեբանական կենտրոնի կողմից իրականացվող « Հանրակրթական դպրոցի ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման ապահովում» ծրագրի շրջանակում 52 ժամյա վերապատրաստման դասընթացին, որի շրջանակում դասալսում V<sup>q</sup> դասարանում :

- Ֆրանկոֆոնիայի Միջազգային կազմակերպության և Կենտրոնական ու Արևելյան Եվրոպայի Ֆրանկոֆոն Տարածաշրջանային Կենտրոնի կողմից անցկացված Սրճարան – քանավե՛ճ՝ նվիրված ֆրանկոֆոն երաժշտությանը „ Café - de’lat musical pour é tudiants francophones,, խորագրով/14.04.2022թ./, նույն կազմակերպությունների վերապատրաստում „L’ evaluation positive : demarches et outils,, թեմայով /10.11.2021/
- Editions Maison des Langues ( Լեզուների տուն հրատարակչություն ) կազմակերպության կողմից անցկացված վերապատրաստումներ. „ Evaluer en classe de FLE,,/11.05.2022 , „L’ é valuation sous tous ses forvnes,,/18.05.2022/, նույն կազմակերպության կողմից անցկացված վիրտուալ հանդիպումներ:
- Institut Français des profs. ( ուսուցիչների և դասախոսների ֆրանսիական ինստիտուտի ) կողմից անցկացված 26-րդ և27-րդ վերբինարներ. „ Enseigner le francais avec la littie’ rapture jeunesse: les Pé pites Internationales,, /25.05.2022/, և,, Alors on chate,, /16.06.2022/:
- Հայաստանում Ֆրանսիայի դեսպանատան կողմից կազմակերպված «Հայաստանում ֆրանսերեն դասավանդողների կոնգրես» վերապատրաստում /առկա, 20.06.2022/
- Ֆրանկոֆոնիայի միջազգային կազմակերպության, GREFCO -ի ,Հայաստանի Հանրապետության ԿԳՄՍ նախարարության և Հայաստանի ֆրանսերեն դասավանդողների ասոցիացիայի կազմակերպած վերապատրաստումներ.,Animer une sé quence pé dagaique en FLE,, «Se perfectipnner a` l’ oral pour dé velopper ses techriques d’ enseignement ,, /20/06-24.06.2022/ / 15ժ առկա, 15ժ հեռավար/:

**2.Ա. Հակոբյան-** Հանրապետական մանկավարժա-հոգեբանական կենտրոնի կողմից իրականացվող « Հանրակրթական դպրոցի ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման ապահովում» ծրագրի շրջանակում 52 ժամյա վերապատրաստման դասընթաց, որի շրջանակներում դասալսումներ V<sup>q</sup>,VII դ, VIIIբ,դասարաններում :

- Ամերիկյան խորհուրդների և Հայաստանում ԱՄՆ դեսպանատան կողմից իրականացվող «**Քննադատական մտածողության զարգացման հմտությունների ինտեգրումը դասարաններում**» մեթոդական ծրագիր / 2021թ. սեպտեմբեր- 2022թ.մարտ/, որի շրջանակներում դասալսում VII բ դասարանում:
- Բրիտանական խորհուրդ. «Ապագայի անգլերեն՝ գերազանցության կրթուղիներ»/11.01-21.03.2022/
- Առցանց անգլերենի մասնագիտական ցանց (OPEN) ծրագրի 8 շաբաթյա վերապատրաստում
- Education USA-ի և American Coucils –ի կողմից իրականացվող երկօրյա վերապատրաստում Դիլիջանում /19.03-20.03.2022/

- «Ռուզաննա Սետփանյանի Կրթական արհեստանոց» հասարակական կազմակերպության կողմից իրականացված «4 նոր թվային կրթական գործիքներ» դասընթաց:
- Մասնակցել է հերթական պարտադիր ատեստավորման դասընթացին «Ինտերակտիվ կրթության զարգացում» հիմնադրամ կազմակերպությունում:

**3. Լ.Ենոքյան** - Հանրապետական մանկավարժա-հոգեբանական կենտրոնի կողմից իրականացվող «Հանրակրթական դպրոցի ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման ապահովում» ծրագրի շրջանակում 52 ժամյա վերապատրաստման դասընթաց, որի շրջանակներում դասալսումներ և բաց դասեր VIա VIդ դասարաններում:

- Ամերիկյան խորհուրդների և Հայաստանում ԱՄՆ դեսպանատան կողմից իրականացվող «Քննադատական մտածողության զարգացման հմտությունների ինտեգրումը դասարաններում» մեթոդական ծրագիր / 2021 հոկտեմբեր- 2022 մարտ/:
- Բրիտանական խորհուրդ. «Ապագայի անգլերեն՝ գերազանցության կրթուղիներ»/11.01-21.03.2022/
- Բրիտանական խորհրդի կողմից իրականացվող 4 շաբաթյա վերապատրաստում „Teacher Actiniti Grup „
- Առցանց անգլերենի մասնագիտական ցանց (OPEN) ծրագրի 8 շաբաթյա վերապատրաստում /12.04-08.06.2022/
- Ամերիկյան խորհուրդների կողմից իրականացվող «Քննադատական մտածողության զարգացման հմտությունների ինտեգրումը դասարաններում» մեթոդական ծրագրի շրջանակում հանդիպում – սեմինար /22.01.2021թ./

**4. Տ Խաչատրյան**- Հանրապետական մանկավարժա-հոգեբանական կենտրոնի կողմից իրականացվող «Հանրակրթական դպրոցի ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման ապահովում» ծրագրի շրջանակում 52 ժամյա վերապատրաստման դասընթաց, դասալսում VIII ա դասարանում:

- Բրիտանական խորհրդի կողմից իրականացվող TAG „ Developing learners vocabulary reading skills,, սեմինար:

- Դպրոցին առնչվող և դպրոցի կյանքին վերաբերող թեմաներով տարբեր բնույթի հոդվածներ և տեսանյութեր են տեղադրվել նաև դպրոցի կայքէջում, դպրոցի Facebook-յան էջում և «Հայկական կրթական միջավայր» պորտալում:

**Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին**

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	1- 72քմ, 2-9քմ, 3- 18քմ

Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	36
Գրադարանային ֆոնդում ատկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	10795
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	6670
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	382
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	1965
-ամսագրերի թիվը	810
-այլ էլկտրոնային	135
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2022թ.
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	470
<b>Պատասխանել այդ կամ ոչ</b>	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	2021թ.
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Այո 135
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

**Դպրոցն ունի երեք գրադարան, որոնք գտնվում են տարբեր տարածքներում և տարբերակված են ըստ լեզուների՝ հայերեն, ռուսերեն, անգլերեն:**

**Դպրոցի հիմնական գրադարանը ունի գրքերի մեծ պաշար: Վերջին երեք տարիներին այն համալրվել է և գեղարվեստական, և հանրագիտարանային, և ուսումնամեթոդական գրականությամբ:**

**Գրադարաններից օգտվողների թիվը տարեցտարի աճում է: Անգլերեն և ռուսերեն գրադարաններից օգտվում են նաև համայնքի բնակիչները, դպրոցի շրջանավարտները:**

**Դպրոցի կարևոր խնդիրներից է գրադարանները էլեկտրոնային ռեսուրսներով ապահովելն ու գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիրն ունենալը:**

**Խնդրի հրատապությունը պայմանավորված է նաև հարցվողների կարծիքով:**

**Հարցվող թե ուսուցիչները, թե ծնողները հատկապես գոհ են դպրոցի՝ ամառային առձակուրդին աշակերտներին գրքեր և դասագրքեր տրամադրելու քաղաքականությունից:**

**Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ**

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	18	մասնակի	Օսցիլոգրաֆ, լազերային խողովակ, ընդհանուր լաբոր. <Ֆիզիկա>, մանրադիտակ	Պլակատներ, պաստառներ, ամսագրեր	<b>Ուսումնական սարքավորումներ, չափման գործիքներ</b>
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	18	մասնակի	Ջերմատուն դպր. <Ֆլորա>, մուլյաժներ, քիմիական սարքեր	Պլակատներ, պաստառներ, ամսագրեր	<b>Փորձանյութեր, անոթներ</b>
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	18 72	մասնակի	Հերբարիում, մակետներ, տորշ մարդու	Պլակատներ, պաստառներ, ամսագրեր	<b>Մարդու կառուցվածքի մուլյաժներ</b>
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ				Քարտեզներ, պլակատներ, պաստառներ, ամսագրեր	<b>Ատլասներ, քարտեզներ</b>
Պատմության կաբինետ	54	մասնակի			<b>Ատլասներ, քարտեզներ</b>
Ռազմագիտության կաբինետ	54	չկա	Չիրկիզվոդ պահարան, սանիտարական պայուսակ	Քարտեզներ, պլակատներ, պաստառներ, ամսագրեր, սկավառակներ	<b>Հակազագ, ուսումնական պարագաներ</b>
Զենքի սենյակ	18	չկա	Ավտոմատ AK-74		
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	54	մասնակի	Համակարգիչ, տպիչ, պրոյեկտոր, ֆոտոխցիկ, սկաներ	պլակատներ, պաստառներ, ամսագրեր, սկավառակներ	
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	72	վերանորոգված	Համակարգիչ, տպիչ, պրոյեկտոր, ֆոտոխցիկ, սկաներ, էլեկտր. գրատախտակ		
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ					
Արհեստանոց (փայտամշակման)	72	մասնակի	Դազգահ փական., հաստոց կլորասողոց	Պլակատներ, պաստառներ	<b>Նոր ուսումնական հաստոցներ</b>

Արհեստանոց (մետաղամշակման)	54	մասնակի	Դազգահ մետաղ., հաստոց ֆրեզերային	Պլակատներ, պաստառներ	<b>Նոր ուսումնական հաստոցներ</b>
Տեխնոլոգիայի կաբինետ(աղջիկներին)	72	մասնակի	Մանեկեն, կարի մեքենա	Պլակատներ, պաստառներ	<b>Նոր գույք</b>
Միջոցառումների դահլիճ	360		Նստարաններ, վարագույր		<b>Նոր վարագույր</b>
Մարզադահլիճ (խաղային)	288	մասնակի	Ներքնակներ, գնդակներ, շախմատ, շվեդական պատ, դահուկներ,	Պլակատներ, պաստառներ, ամսագրեր	<b>Մպորտային և գույք, գնդակներ</b>
Մարզադահլիճ (մարմնամարզական)	144	մասնակի	Գերան ,նստարան, այծիկ, գուգափայտ, <նժույգ>, պտտաձող	Պլակատներ, պաստառներ, ամսագրեր	<b>Մպորտային և գույք</b>
Այլ					

**Դպրոցի լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վիճակը բարենպաստ է: Լաբորատորիաների / ֆիզիկա, քիմիա, կենսաբանություն / գույքը՝ սարքավորումներն ու պարագաները: Տեխնոլոգիայի կաբինետը և արհեստանոցները ապահովված են համապատասխան նվազագույն գույքով, որը ունի նորացնելու կարիք:**

**Ֆիզկուլտուրայի դահլիճները ևս ունեն անհրաժեշտ պարագաներ դասապրոցներ արդյունավետ կազմակերպելու համար:**

**Պատմության, աշխարհագրության, ֆիզիկայի, քիմիայի, մաթեմատիկայի և այլ առարկաների դասապրոցներն ավելի նպատակային դարձնելու համար դպրոցն ունի բավարար չափի քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր, որոնց թարմացումն ու ավելացումը ևս դպրոցի հիմնական խնդիրներից է, որովհետև ուսումնադիդակտիկ նյութերի առկայությունը բարելավում է ուսուցման պրոցեսը: Դպրոցի դիդակտիկ նյութերի մի մասը ստեղծվում է ուսուցիչների և աշակերտների, ինչպես նաև ծնողների համատեղ աշխատանքների արդյունքում, ինչը խրախուսելի է:**

**Դպրոցը նպաստավոր պայմաններ է ստեղծում նաև արտադասարանական խմբակների նպատակային և արդյունավետ գործունեության համար՝ տրամադրելով անհրաժեշտ գույք և պարագաներ:**

**Այս ուսումնական տարում նոր գույքով /աշակերտական սեղան,աթոռ/ համալրվել 2 դասարան, վերանորոգվել է 5 դասասենյակ:**

**Վերանորոգման աշխատանքներ են իրականացվում դպրոցի ճաշարանում :**

**Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020 -2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	19	19	19	Անփոփոխ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության	136	136	136	Անփոփոխ

սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)				
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	30.03	30.21	31.01	Անփոփոդ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	143741	150603	152301	Աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	88370	88800	88800	Անփոփոդ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	144148	148100	151100	Աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	233909	246176	249186	Աճ

**Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ**

	2019թ.	2020թ.	2021թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը			
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)			
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	89%	89%	88%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր	8.5%	8,5%	8.7%



գումարի հարաբերությունը տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2.2%	4%	3%

*Դպրոցի ներքին արդյունավետության ցուցանիշը բարձր է: Սովորող – ուսուցիչ, սովորող – սպասարկող – վարչական անձնակազմ հարաբերությունների դինամիկան վերջին 3 տարիներին զգալի աճել է:*

*Դասարանների միջին խտությունը 26.5-ից հասել է 31.2 –ի, մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը՝ 170355: Աճել է նաև սպասարկող անձնակազմի, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը:*

*Հաստատության բյուջետային միջոցներն ավելացել են, այդ իսկ պատճառով ավելի շատ գումարներ են ներդրվում կոմունալ ծառայությունների, նոր գույքի ձեռքբերման, դպրոցի շենքի, գույքի վերանորոգման համար, ինչը դպրոցի համար շատ կարևոր է և թույլ է տալիս լուծել մի շարք խնդիրներ:*

### **Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն**

Դպրոցի աշակերտների ուսման որակի և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու ապահովումը պայմանավորված է ծնողների, ընտանիքների, մանկավարժների և համայնքի միասնաբար աշխատանքով, որն առաջին հերթին ապահովում է երեխայի կամավոր և սիրով հաճախումը դպրոց:

Դպրոցի աշակերտների գերակշիռ մասը (98%) գտնվում է ծնողների խնամքի, ուշադրության և հոգածության ներքո :

Դպրոցի ծնողների մոտ 75%-ը վերահսկում է երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը:

Ծնողները, ինչպես նաև համայնքը մշտական սերտ հաղորդակցության մեջ են դպրոցի հետ: Նրանք կամավորական բնույթի տարբեր գործունեությամբ օժանդակում են դպրոցի աշխատանքներին:

Դպրոցի կառավարման աշխատանքներին իր ակտիվ մասնակցությունն ունի դպրոց ՊՈԱԿ-ի կառավարման խորհուրդը:

Վերոնշյալ աշխատանքներին խորհրդակցական ձայնի իրավունքով մասնակցում են նաև աշակերտական խորհրդի անդամները:

*Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.*

*Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.*

*Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.*

*Ուսումնական հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.*

**Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը		-	-
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	51	32	59
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	85	36	73
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	21	13	28
<b>Դպրոցի տնօրինությունը միշտ խթանում է սովորողների նպատակային ,ուսուցողական և ճանաչողական նախաձեռնությունները , հնարավորինս օժանդակում դրանց իրագործմանը՝ նրանց տրամադրելով անհրաժեշտ լսարաններ, միջոցներ և այլն, ուսուցիչներին հանձնարարելով հետևողական լինել սովորողների նախաձեռնությունների իրականացման նկատմամբ:</b>			
....			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հերթապահություն	ուստարի	28%	Նախաձեռնությունը թույլ է տալիս աշակերտներին ներգրավել ուսուցիչների հետ միասին հերթապահելու, ինչը տալիս է իր դրական արդյունքը
2. Ինքնակառավարում	4.10.21թ.	29%	Նախաձեռնությունը կատարվում է աշխտրիքի կանոնադրության համաձայն և հիմնականում իրականացվում է Ուսուցչի օրվա կապակցությամբ
3. Հուշարձանների, եկեղեցիների տարացքի մաքրում	սեպտեմբեր, մարտ	17%	Ողջունելի հայրենասիրական և բարոյական նախաձեռնությունն է , որը ներառվել է համադպրոցական պլանում

4.Միջոցառումներ, էքսկուրսիաներ	ուստարի	100%	Հիմնականում ունենում են դաստիարակչական և ճանաչողական նշանակություն
<p><b>Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների զարգացման ուղղությամբ պետք է էլ ավելի շատ աշխատանքներ տանել:</b></p> <p><b>Նախաձեռնություններին մասնակցությունն ունեցած սովորողների տոկոսը կազմում է 25-30%: Սովորողների կողմից դպրոցում կազմակերպվել են բազմաթիվ միջոցառումներ, որոնց մասնակցել են սովորողների 80 – 90 %:</b></p>			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադրողական կամ դասարանային
1			
2.			
....			
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
.....			

Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին մշակմանը մասնակցություն է ունեցել դպրոցի աշակերտական խորհուրդը ամբողջական կազմով: Ուստարվա ընթացքում կազմակերպվել և անցկացվել են մի քանի կլոբ- սեղաններ, քննարկումներ, որոնց մասնակցել են դպրոցի սովորողների 30 - 35%-ը:

Դպրոցում ուսուցիչ – աշակերտ հարաբերությունը կազմում է 1-20 աշակերտ:

**Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
<b>1.Տնային հանձնարարությունների համատեղ կատարում</b>	<b>ուստարի</b>	<b>159 - 16%</b>	Դպրոցի աշխուրդը մեծ պատասխանատվությամբ է վերաբերում աշակերտների կողմից տնային հանձնարարումները
<b>2.Զբոյցներ. առողջ բանավեճեր, թեթև կոնֆլիկտների լուծում</b>	<b>ուստարի</b>	<b>38 - 3.8%</b>	Աշխուրդի պարտականություններ ի մեջ է մտնում աշակերտների հարաբերությունների վերահսկումը
<b>3.Զյուրացված թեմաների բացատրում</b>	<b>ուստարի</b>	<b>46 – 4.6%</b>	Աշխուրդի անդամները իրենց դասարաններում գերազանց առաջադիմություն ունեցող աշակերտ միասին դասերից հետո պատասխանում են թույլ առաջ ունեցող աշակերտներին
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			

Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
<b>1.Շաբաթօրյակների կազմակերպում</b>	Մեպտեմբեր, ապրիլ	<b>860 – 86.5%</b>	<i>Շաբաթօրյակներին մասնակցում է դպրոցի աշակ. մեծ մասը, հիմնականում շեշտը դրվում է դպրոցի բակի մաքրման վրա</i>
<b>2.Սանիտարական օրը դպրոցում</b>	Յուրաք. ամսվա վերջին ուրբաթ օրը	<b>875 - 88%</b>	<i>Մաքրվում և կարգի են բերվում դպրոցի դասասենյակները ու միջանցքները</i>
<b>3.Հուշարձանների, եկեղեցիների և դպրոցամերձ տարածքի մաքրում</b>	պարբերաբար	<b>478 – 48.1%</b>	<i>Նպատակը աշակերտների մոտ պատասխանատվության զգացման բարձրացումն է, &lt;Ես իմ համայնքի մի մասնիկն եմ&gt; գաղափարի ընկալումը:</i>
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
<b>Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը գիտակցում է իր դերը դպրոցի կառավարման աշխատանքներում, հետևողական է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին: Բացառում է որևէ ձնշման գործադրում և նպաստում դպրոցի կարգապահությանը:</b>			

*Չնայած աշակերտական խորհրդի աշխատանքները զգալի և նկատելի են, այնուամենայնիվ նրա գործնեության ցուցանիշները և չափանիշները բարձրացնելու և զարգացնելու ուղղությամբ դպրոցը դեռ շատ անելիքներ ունի:*

**Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	8- 100%	9- 100%	13- 100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյանների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	168	132	147
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	19	5	13

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	6	4	5
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	38	34	41
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	90	90	92
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="http://emis.am">http://emis.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	99	99	99
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Տնային հանձնարարությունների ծավալի կրճատում	սեպտեմբեր	47	Քանի որ տնային հանձնարարությունների ծավալը պետք է համապատասխանի աշակ. տարիքային և հոգեբանական առանձնահատկություններին, ուստի բարձրացված հարցը ընդունվել է և քննարկվել մանկխորհրդի և մ/մ նիստերում
2.Առաջարկություն օտար լեզվի առարկաներից մեղմ գնահատման վերաբերյալ	դեկտեմբեր	28	Բոլոր առարկաներից գնահատման սկզբունքները պետք է լինեն նույնատիպ
Միջոցառումների օժանդակում	ուստարի	180	
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1.Էքսկուրսիաներ	Սեպտեմբեր, հոկտեմբեր, հունիս	920 - 100%	Պայմանական
2.Ճանաչողական այցեր	ուստարի	500 - 75%	Պայմանական
3.Հանդեսներ, միջոցառումներ	ուստարի	575 - 80%	Պայմանական
4.<Տար սնունդ> ծրագրի ակտիվ մասնակցում և ներդրում	ուստարի	433 - 100%	Պայմանական

Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1.			
2.			
...			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. Գնահատման չափանիշներ	սեպտեմբեր	Դպրոցում ընդունված է բոլոր կարևոր հարցերի քննարկումն ու լուսաբանումը ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում:	
2. Դպրոցի ռեժիմի և կարգապահության մասին	սեպտեմբեր		
3. Աշակերտների սննդի հարցի կազմակերպում	ուստարի		
4. Աշակերտական ավտոբուսի անհրաժեշտության մասին	սեպտեմբեր		
5. Դասագրքերի վարձավճարների զեղչերի մասին	սեպտեմբեր		
6. Ծնողական խորհրդի դերն ու նշանակությունը	ուստարի		
7. Դպրոց – ծնող համագործակցությունը	ուստարի		
8. Տնային հանձնարարությունների ծանրաբեռնվածությունը	Սեպտեմբեր, դեկտեմբեր		
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1. Հագուստի և կոշիկների հավաքում	ուստարի	-	Աջակցությունը սովորաբար կատարվում է առանց դրամական միջոցների
2. Գրենական պիտույքների տրամադրում	ուստարի	պայմանական	Աջակցությունը սովորաբար կատարվում է առանց դրամական միջոցների
3. Դպրոցական ավտոբուսից անվճար օգտվում	ուստարի	անվճար	
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Դպրոցի ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը պետք է դրվի ավելի բարձր հիմքերի վրա: Վերջիններս հիմնականում համագործակցում են տնօրենության և մանկավարժների հետ:			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			

Դպրոցի առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը շատ բարձր է: Դիտարկումների արդյունքում պարզվել է, որ ծնողների հաճախականությունը դպրոց բարձր է: Ավելի ոգևորիչ է ծնողական ժողովների մասնակցության և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի պատասխանների գոհացության մակարդակը. Երկուսն էլ 100%:			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1.			
2.			
.....			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> ,	ուստարի	450	Ամենօրյա իրազեկություն սովորողի վերաբերյալ
2. <a href="http://www.armedu.am">www.armedu.am</a>	ուստարի	340	Ծանոթացում նորույթներին, տեղադրված նյութերին
3. <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a>	ուստարի	310	
4. <a href="https://emis.am/">https://emis.am/</a>	ուստարի	980	
4. Դպրոցի ֆեյսբուքյան էջը	ուստարի	940	Դպրոցի ակտիվ կյանքի լուսաբանում

*Այս ուսումնական տարում դպրոցի ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշը շատ բարձր է, ինչը պայմանավորված է <Տաք սնունդ> ներդրումային ծրագրի իրականացումով. ծրագիրը գործում է հիմնականում ծնողների աջակցությամբ և ակտիվ մասնակցությամբ: Հասկապես մեծ էր դպրոցի ծնողկոմիտեի նախագահի դերը:*

**Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այլ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի բակի, հարակից տարածքի՝ ճանապարհի ասֆալտապատում, լուսավորություն	2016թ. 2021թ.		Անհրաժեշտ է դպրոցին հարակից



			բոլոր տարածքների ասֆալտապատում
<b>2.Աղբահանություն</b>	<b>ուստարի</b>		<b>Կատարվում է գործող պայմանագրի համաձայն</b>
....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
<b>Համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը բավարար է, նրանք տեղեկացվում են և դպրոցում, և ընտանիքում</b>			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
<b>1.Շաբաթօրյակներ</b>	<b>Սեպտեմբեր, հոկտեմբեր, ապրիլ</b>	<b>70 – 90%</b>	<b>Դպրոցը ձգտում է հնարավորինս մասնակցել համայնքի աշխատանքներին և գտնում է, որ դպրոց-համայնք կապը սերտացման կարիք ունի:</b>
<b>2.Դպրոցի հարակից տարածքների մաքրում</b>	<b>ուստարի</b>	<b>70 – 80%</b>	
<b>3.Հանդիպումների և գեղարվեստական միջոցառումների կազմակերպման աջակցում. լսարանի տրամադրում</b>	<b>ուստարի</b>	<b>60 – 90%</b>	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
<b>1.Հանդեսներ</b>	<b>ուստարի</b>	<b>70 – 90%, 750-850</b>	<b>Համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները նպաստում են դպրոցի վարկանիշի բարձրացմանը:</b>
<b>2.Գեղարվեստական մրցույթներ</b>	<b>ուստարի</b>	<b>70 – 90%, 750-850</b>	
<b>3.Ցուցահանդեսներ</b>	<b>ուստարի</b>	<b>100 – 100%, 750-850</b>	
<b>4.Միջոցառումներ</b>	<b>ուստարի</b>	<b>70 – 90%, 750-850</b>	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
<b>1.Մարզադահլիճ</b>	<b>Շաբաթը երկու անգամ</b>	<b>90 – 100</b>	<b>Դպրոցը ոչ միայն սովորողին է, այլև համայնքին:</b>
<b>2.Գրադարան</b>	<b>պարբերաբար</b>	<b>250 – 270</b>	
<b>3.Համակարգչային կաբինետ</b>	<b>պարբերաբար</b>	<b>50-70</b>	
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.Բանավեճի ակումբ	Տարվա ընթացքում	<Երիտասարդական նվաճումներ>	37
2.Ընդդեմ կոռուպցիայի	Տարվա ընթացքում	<Ապագան քուն է>	74
3.Բնապահպանական ծրագիր	Մեկտեմբեր – հոկտեմբեր	<Կանայք ընդդեմ բնական միջավայրի աղտոտման>	82
Մեմինար պրեզենտացիա դպրոցում:	փետրվար	Կարմիր Խաչ	69
«Առաջին բուժօգնություն» հասուկ դաս:	սեպտեմբեր	Dasaran.am	33
Ֆրանսիական ակումբի ստեղծում	ուստարի	Ս.Գիշյան հիմնադրամ, Կայուն զարգացման հիմնադրամ	501
Անգլերենի և հոգեբանության դասընթացներ	ուստարի	«Դասավանդիր Հայաստան»	75
<<Պաշտպանությանն ուղղված առաջնային ծառայությունների հասանելի-ության ապահովում ՀՀ-ում>> ծրագրի շրջանակում միջոցառում	ապրիլ	Ուսուցում ՀԿ	600

*Դպրոցի և համայնքի համագործակցության ցուցանիշը լավ է, սակայն բարելավման կարիք ունի: Դպրոցը նախատեսում է կազմակերպել այնպիսի միջոցառումներ, մրցույթներ / շախմատ, կիրառական արվեստ /, որոնց ոչ միայն ակնդիրը, այլև անմիջական մասնակիցները լինեն համայնքի անդամները:*

**Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները**

**Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության**

<p><b>Ուժեղ կողմեր</b></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Դպրոցի աշխատակազմի գործունեության հաջողությունը նախ և առաջ պայմանավորված է կոլեկտիվում իշխող առողջ մթնոլորտով, ջերմ, վստահելի հարաբերությամբ, փոխըմբռնման և փոխգիշյան քաղաքականությամբ, աշխատողների արհեստավարժությամբ, ինչպես նաև դպրոցի վարչական անձնակազմի</li> </ul>	<p><b>Թույլ կողմեր</b></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <p>Ուսուցիչների տարակարգ չունենալը: Ուսուցիչների տարաբնույթ մեթոդական հոդվածներով մեթոդական ամսագրերում և թերթերում հանդես չգալը: Ուսուցիչների պասսիվ մասնակցությունը տարբեր բնույթի մրցույթներին</p>
--	--

հանդեպ ուսուցիչների ունեցած վստահության բարձր մակարդակով, ինչի մասին վկայում են հարցումների և դիտարկումների արդյունքները: Ուսուցիչների 100%-ը հաճույքով է դասավանդում և ցանկանում է աշխատել հենց այս դպրոցում, 99%-ը բավարարված է դեկավարության գործունեությամբ: Բարձր է նաև վարչական կազմի հանդեպ վստահության և դեկավարության հետ համագործակցության մակարդակը, որոնք երկուսն էլ, ըստ հարցման արդյունքների կազմում են 100%: Բարձր է նաև դեկավարության կողմից ուսուցիչներին աջակցությունը (90.5%):

Դպրոցի ուսուցիչների 90%-ը ակտիվություն է ցուցաբերում միջոցառումների, որոնց թիվը վերջին երեք տարիներին շատ մեծ է, կազմակերպման և իրականացման հարցում: Ուսուցիչները հատկապես բարձր են գնահատում միջոցառումներից և դասալսումներից հետո տնօրենության կողմից արված նկատառումների ու դիտողությունների օգտակարությունը:

Դպրոցի ուսուցիչների կազմը կայուն է: Բոլոր ուսուցիչներն ունեն բարձրագույն կրթություն և համապատասխան որակավորում, տիրապետում են նոր ինտերակտիվ մեթոդներին, ունեն համակարգչային բավարար գիտելիքներ, դասաժամերն էլ ավելի արդյունավետ դարձնելու նպատակով օգտվում են S2S-ից (Այս ուսումնական տարում համակարգչային կարիներտներում պարապվել է 420 դասաժամ):

Կատարում են փողադարձ դասալսումներ, մեթոդափափորման նիստերին հանդես գալիս զեկուցումներով և առաջարկություններով: Վերջին հինգ տարիներին դպրոցի բոլոր ուսուցիչները ատեստավորվել են, մասնակցել վերապատրաստման տարբեր դասընթացների:

Դպրոցի աշխատակազմի գործունեության արդյունավետությունը շատ բարձր է, որով էլ պայմանավորվում է դպրոցի գործունեության բարձր դինամիկան:

Դպրոցի ուսումնառության կազմը ևս աչքի է ընկնում իր բարեխիղճ և նվիրված աշխատանքով:

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

Դպրոցն ունի 990 սովորող, որոնք սիրով են հաճախում դպրոց:

Հարցումները ու դիտարկումները վկայում են, որ հարցվող աշակերտների 98%-ը սիրում է իր դպրոցը, 15% ցանկանում է ուսուցիչ դառնալ, ինչը ուսուցիչների հանդեպ տաժաժ սիրո վկայությունն է:

Դպրոցի 990 աշակերտներից 203-ը դպրոցն ավարտել են գերազանց առաջադիմությամբ, հարվածային են 350 աշակերտներ: Աշակերտների միջին գնահատականը 7 է:

Դպրոցի սովորողները ակտիվորեն են մասնակցում առարկայական օլիմպիադաների տարբեր փուլերին, մարզային և հանրապետական տարբեր փառատոների, ստուգատեսների, մրցույթների, որտեղից վերադառնում են հաղթանակներով և պարգևատրումներով:

2021-2022 ուստարվա տվյալներով դպրոցի աշակերտների առաջադիմությունը կազմում է 97%, որակը՝ 75%:

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

Ծնողները ակտիվ մասնակցում են դպրոցի տարբեր աշխատանքներին, վերանորոգում և կահավորում դասասենյակներ, կազմակերպում ուսումնական և ճանաչողական էքսկուրսիաներ, օգնում սոցիալապես անապահով աշակերտներին գրենական պիտույքներով, հագուստով, ակտիվորեն մասնակցում դասարանական և համադպրոցական ծնողական ժողովներին, դպրոցում կազմակերպվող բոլոր միջոցառումներին:

Դպրոցի և ծնողների կապը ապահովվում է դասղեկ-ծնողական խորհուրդ, ուսուցիչ-ծնող, ծնողներ- տնօրինութ-

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր

Միջին գնահատական ունեցող աշակերտների թիվը ( 40% ) պետք է նվազեցնել:

Ընթերցանության և ինքնակրթության նկատմամբ հետաքրքրության ոչ բարձր մակարդակը:

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր

Ծնողների մի մասը նվազ ուշադրություն է դարձնում երեխայի կրթության վրա:

Ուսումնական գործընթացի իրականացման բնագավառում համայնքի ներդրումներն ու օգնությունները թույլ են:

յուն կապով, ինչպես նաև <Emis> կրթական ծրագրի շնորհիվ:  
 Դպրոցում ծնողական խորհրդի դերը հատկապես մեծ է <Տաք սնունդ> ներդրումային ծրագրի իրականացման մեջ:  
 Դպրոցի կառավարման խորհուրդը, ինչպես նաև խորհրդակցական մյուս մարմինները իրենց ակտիվ աջխատանքով նպաստում են ուսման որակի, դպրոցի կառավարման արդյունավետության բարձրացմանը:

**4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը**

Դպրոցի շենքը տիպային է, 3 հարկանի շենքի նախագծային հզորությունը նախատեսված է 1500 աշակերտի համար, ընդհանուր մակերեսը 10739.9 քմ Դպրոցին կից տարածքի մակերեսը կազմում է 21200 քմ: Դպրոցն ունի բավարար շենքային պայմաններ, գույք, մարզահրապարակներ, երեք գրադարան /հայերեն – 7400 կտոր գիրք, ռուսերեն – 2700 կտոր գիրք, անգլերեն - 1000 կտոր գիրք/, ֆիզկուլտուրայի երկու դահլիճներ /խաղային և մարմնամարզական/, հանդիսությունների վերանորոգված դահլիճ, վերանորոգված 15 սանհանգույցներ՝ իրենց լվացարաններով, մշտական ջուր, լոկալ ջեռուցման ցանց իր կաթսայատնով: Դպրոցում գործում են բազմաթիվ կաբինետներ /համակարգչային, տեխնոլոգիայի, առարկայական և այլն/:  
 Դպրոցում սովորում է 990 աշակերտ, աշխատում է միահերթ և 5-օրյա աշխատանքային ռեժիմով, համագործակցում տարբեր դպրոցների հետ: Դպրոցում գործում են տարբեր արտադասարանական խմբակներ, որոնց մասնակցում են մոտ 220 աշակերտներ :  
 Դպրոցի աշխատողների կողմից կատարվող հետևողական աշխատանքների շնորհիվ բարձր է աշակերտների առաջադիմությունը, հաճախելիությունը և կարգապահությունը: Դպրոցի բոլոր

**4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները**

Դպրոցը կարիք ունի կոսմետիկ վերանորոգման, նյութատեխնիկական բազայի նորացման և հարստացման, ինչպես նաև նոր, խելացի և նախաձեռնող մանկավարժների:

ուսուցիչները ունեն բարձրագույն մանկավարժական մասնագիտական կրթություն, բոլորը սահմանված կարգով վերապատրաստվել և աստատավորվել են: Դպրոցի բոլոր աշխատողները ունեն համակարգչային բավարար գիտելիքներ, օգտվում են ինտերնետ կապից, լրացնում էլեկտրոնային մատյանները, դասապրոցեսում կիրառում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ:

Դասավանդման արդյունավետությունը դպրոցում բարձր է:

Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ:

Դպրոցում սովորող – ուսուցիչ հարաբերությունը կազմում է 20-ը 1-ի :  
 Սովորող – սպասարկող անձնակազմ կազմում է 1-ը 137-ի:  
 Սովորող – վարչական անձնակազմ հարաբերությունը կազմում է 1-ը 320-ի:

Դասարանների միջին խտությունը կազմում է 31.2 աշակերտ:

Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը կազմում է 152301 դրամ:

Դպրոցի ուսուցչի միջին աշխատավարձը կազմում է 151100 դրամ:  
 Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը կազմում է 249186 դրամ:  
 Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը կազմում է 88800 դրամ:

**5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները**

Դպրոցում նոր նախաձեռնությամբ հանդես են գալիս ոչ միայն տնօրենությունն ու ուսուցիչները, այլև ծնողներն ու աշակերտները:

Նպատակային ու արդյունավետ նախաձեռնություններին միշտ էլ տրվում է ընթացք:

**5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը**

Աշակերտների կողմից նոր առաջարկությունների, նախաձեռնությունների թվի նվազ լինելը:

<p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <p><i>Հաղորդակցությունը ու համագործակցությունը հասարակական կազմակերպությունների, տեղական ինքնակառավարման մարմինների, համայնքի, այլ դպրոցների հետ նպաստում են աշակերտների ինտելեկտուալ զարգացմանը, ճանաչողական կարողությունների և բարոյական ու գեղագիտական դաստիարակության ապահովմանը, դպրոցի աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը:</i></p> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <p><i>Դպրոցի ֆինանսական ծախսերի ընթացքը համապատասխանում է սահմանված կարգին: Դպրոցը չունի կրեդիտորային ու դեբիտորական պարտքեր: Հաստատությունը ունի բավարար ֆինանսական միջոցներ: Ավելացել է աշխատողների տարեկան եկամուտների և նախահաշվով նախատեսված մյուս բոլոր հոդվածների գումարների չափը:</i></p>	<p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <p><i>Տեղական ինքնակառավարման մարմինների և համայնքի հետ համագործակցության ծավալի նվազությունը: Հաղորդակցությունը և համագործակցությունը կրթական օջախների հետ ընդլայնելու, ամրապնդելու կարիքը :</i></p> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p>1. Բարձր կարողություններով օժտված կադրեր:</p> <p>2. Աշակերտների կտրուկ աճ:</p> <p>3. Ֆինանսական բավարար միջոցներ:</p> <p>4. Շենքային բավարար պայմաններ:</p> <p>5. Բավարար նյութատեխնիկական բազա:</p> <p>.....</p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p>1. Դպրոցի աշխատանքների, ուսուցիչների գործնեության վերահսկման թուլացում:</p> <p>2. Դպրոցի ֆինանսական միջոցների ոչ ճիշտ պլանավորում. բյուջեի սխալ կազմում:</p> <p>3. Հատկացվող ֆինանսական միջոցների ուշացումներ:</p> <p>4. Դպրոցի աշխատողների աշխատանքային պարտականությունների ոչ նպատակային բաշխում:</p> <p>5...</p>

## Հետազոտական ծրագիր

Ցանկացած գործունեության նպատակայնության, նպատակային աշխատանքի գնահատման համար պետք է հաշվի առնել արդյունավետության չափանիշները: Յուրաքանչյուր կազմակերպության, ընկերության, հիմնարկի աշխատանքների արդյունավետության գնահատումը պետք է անել մի շարք ցուցանիշների հիման վրա, որոնք հաշվի են առնում մի շարք կարևոր, ոչ ֆինանսական ցուցանիշներ: Դպրոցը և դրա գործունեությունը ևս բացառություն չեն:

Սույն հետազոտության նպատակն է սահմանել, թե որքանով է արդյունավետ դպրոցի գործունեությունը:

Արդյունավետության գնահատման համար կան մի շարք ուղղություններ: Տվյալ հետազոտությունը իրականացվել է սոցիալ-հոգեբանական չափանիշի ուղղությամբ, որը թույլ է տալիս բացահայտել մի շարք առանձնահատկություններ:

Այսպիսով, փորձենք հասկանալ, թե որքանով է արդյունավետ իրականացվում դպրոցի գործունեությունը, ինչ թերություններ և առավելություններ ունի այն, ինչպես ավելի արդյունավետ գործունեություն ծավալել:

Հետազոտությունն իրականացվում է ոչ միայն ուսուցիչների, այլև ծնողների ու աշակերտների շրջանակներում:

Հետազոտությունն իրականացվում է քանակական մեթոդով, որը թույլ է տալիս հստակ տեղեկատվություն հավաքել:

Հետազոտությունն համար ընտրանքում հաշվի է առնվել դպրոցի ներքին գնահատման հարցման հետ կապված հիմնական պահանջը՝ կապված անհատների քանակի հետ: Ըստ պահանջի՝ եթե դպրոցն ունի 700 և ավելի աշակերտ, ապա հետազոտությունը պետք է մասնակցեն 278 անհատ՝ 40 ուսուցիչ, 119 ծնող, 119 աշակերտ:

Արդյունավետ հետազոտություն իրականացնելու, օբյեկտիվ պատասխաններ ստանալու, ինչպես նաև մասնագիտական էթիկայի պահպանման համար հարցումն իրականացվել է անանուն:

Այժմ անդրադառնանք հարցման տվյալներին՝ ներկայացնելով տոկոսային հարաբերությամբ:

Հարցաթերթ ուսուցիչների համար

/ 40 մասնակից /

(նշել ընտրված տարբերակը V նշանով)



1. Ձեզ դուր է գալի՞ս դասավանդել հենց այս դպրոցում
  - I. այո \_\_\_\_\_ 97%
  - II. ոչ \_\_\_\_\_ 3%
2. Բավարարվա՞ծ եք արդյոք Ձեր ղեկավարության / վարչական աշխատակազմի գործունեությամբ
  - I.այո (անցնել 4-րդ հարցին)\_\_\_\_\_ 15%
  - II. ոչ\_\_\_\_\_ 85%
3. Բավարարված չեք, քանի որ՝
  - I. չի իրականացվում համապատասխան գործունեությունը, \_\_\_\_\_ 17%
  - II. գործունեությունը չի համապատասխանում դպրոցի նպատակներին, \_\_\_ 33%
  - III. գործունեությունը իրականացվում է մասնակի: \_\_\_\_\_ 50%
4. Վստահու՞մ եք ձեր վարչական աշխատակազմի անդամներին
  - I. այո \_\_\_\_\_ 87%
  - II. ոչ \_\_\_\_\_ 13%
5. Համագործակցու՞մ եք ղեկավարության հետ
  - I. այո \_\_\_\_\_ 87%
  - II. ոչ \_\_\_\_\_ 13%
6. Վարչական աշխատակազմն աջակցու՞մ է, արդյոք, Ձեզ դասավանդման, միջոցառումների կազմակերպման և այլ խնդիրների ժամանակ
  - I. այո \_\_\_\_\_ 75%
  - II. ոչ \_\_\_\_\_ 25%
7. Կազմակերպել կամ կազմակերպու՞մ եք միջոցառումներ
  - I. այո \_\_\_\_\_ 75%
  - II. ոչ \_\_\_\_\_ 25%
8. Վարչական աշխատակազմը խրախուսու՞մ է դրանք
  - I. այո \_\_\_\_\_ 72%
  - II. ոչ \_\_\_\_\_ 28%
9. Միջոցառումներից հետո արված նկատառումներն ու դիտողությունները օգնու՞մ են Ձեզ հետագայում
  - I. այո \_\_\_\_\_ 95%
  - II. ոչ \_\_\_\_\_ 5%

10. Ինչպե՞ս եք գնահատում աշակերտ- ուսուցիչ կապը

I. գերազանց	6%
II. լավ	59%
III. բավարար	29%
IV. վատ	6%

11. Ինչպե՞ս է դեկավարությունն ազդում այդ կապի վրա

I. գերազանց	17%
II. լավ	50%
III. բավարար	28%
IV. վատ	5%

12. Ինչպե՞ս են ծնողներն ազդում աշակերտ-ուսուցիչ կապի վրա

I. գերազանց	6%
II. լավ	31%
III. բավարար	50%
IV. վատ	13%

13. Ինչպե՞ս կգնահատեք ուսուցիչ-ծնող կապը

I. գերազանց	0%
II. լավ	37%
III. բավարար	63%
IV. վատ	0%

14. Ինչպե՞ս եք գնահատում էլեկտրոնային մատյանի առկայությունը և դրա արդյունավետությունը

I. գերազանց	0%
II. լավ	44%
III. բավարար	19%
IV. վատ	37%

15. Օժանդակու՞մ է էլեկտրոնային մատյանը երեխաների դասապատրաստվածությանը

I. այո	6%
II. ոչ	31%
III. մասամբ	63%

16. Ըստ Ձեզ՝ հետևում են ծնողները էլեկտրոնային մատյանին

- I. այո \_\_\_\_\_ 19%
- II. ոչ \_\_\_\_\_ 12%
- III. մասամբ \_\_\_\_\_ 69%

17. Ինչպե՞ս եք գնահատում Covid-19 համավարակով պայմանավորված դասերի հեռավար (online) անցումն ու պարապումների արդյունավետությունը

- I. գերազանց \_\_\_\_\_ 0%
- II. լավ \_\_\_\_\_ 6%
- III. բավարար \_\_\_\_\_ 56%
- IV. վատ \_\_\_\_\_ 38%

18. Ինչպիսի՞ն էր աշակերտների ներգրավվածությունը հեռավար դասերին

- I. բարձր \_\_\_\_\_ 0%
- II. ցածր \_\_\_\_\_ 37%
- III. միջին \_\_\_\_\_ 67%

19. Հեռավար դասընթացը ապահովում է աշակերտի ինքնուրույնությունն ու ակտիվությունը

- I. այո \_\_\_\_\_ 0%
- II. ոչ \_\_\_\_\_ 19%
- III. մասամբ \_\_\_\_\_ 81%

20. Գո՞հ եք zoom ծրագրից

- I. այո \_\_\_\_\_ 50%
- II. ոչ \_\_\_\_\_ 50%

21. Ի՞նչ ազդեցություն ունեցան համավարակով պայմանավորված սահմանափակումները

- I. դրական \_\_\_\_\_ 6%
- II. բացասական \_\_\_\_\_ 94%

III. այլ (այս պատասխանը ընտրելու դեպքում պարզաբանել ներքևում) \_\_\_\_\_

22. Տնօրինությունը կարողացա՞վ արդյունավետ կազմակերպել համավարակով պայմանավորված սահմանափակումների պահանջները

- I. այո \_\_\_\_\_ 94%

II. ոչ \_\_\_\_\_ 0%

III. մասամբ \_\_\_\_\_ 6%

23. Ինչպե՞ս եք գնահատում տնօրինության հետ Ձեր համագործակցությունը Արցախյան 44-օրյա պատերազմի և համավարակի ընթացքում

I. գերազանց \_\_\_\_\_ 38%

II. լավ \_\_\_\_\_ 56%

III. բավարար \_\_\_\_\_ 6%

IV. վատ \_\_\_\_\_ 0%

24. Ինչպե՞ս եք գնահատում ղեկավար կազմի աշխատանքը Արցախից տեղափոխված աշակերտների ընդունման և կրթության ապահովման գործում

I. գերազանց \_\_\_\_\_ 62%

II. լավ \_\_\_\_\_ 38%

III. բավարար \_\_\_\_\_ 0%

IV. վատ \_\_\_\_\_ 0%

25. Ինչպիսի՞ ազդեցություն ունեն խմբային դասերը աշակերտների դասապատրաստման և ակտիվության վրա

I. գերազանց \_\_\_\_\_ 12%

II. լավ \_\_\_\_\_ 69%

III. բավարար \_\_\_\_\_ 19%

IV. վատ \_\_\_\_\_ 0%

26. Կարողանո՞ւ մ են աշակերտները յուրացնել խտացված ծրագրերով ծանրաբեռնված դասերը

I. այո \_\_\_\_\_ 0%

II. ոչ \_\_\_\_\_ 12%

III. մասամբ \_\_\_\_\_ 88%

27. Կո՞ղմ եք կրթության եռաստիճան համակարգի ներդրմանը (կրտսեր, հիմնական, ավագ դպրոց)

I. այո \_\_\_\_\_ 12%

II. ոչ \_\_\_\_\_ 25%

III. մասամբ \_\_\_\_\_ 63%

28. Ինչպե՞ս եք գնահատում համընդհանուր ներառական կրթության անցումը

I. գերազանց \_\_\_\_\_ 0%

II. լավ	37%
III. բավարար	38%
IV. վատ	25%

29. Ըստ Ձեզ՝ ուսուցիչները պատրաստ են իրականացնել ներառական կրթության ծրագրերն ու պահանջները

I. այո	19%
II. ոչ	31%
III. մասամբ	50%

30. Ինչպե՞ք գնահատում ուսուցչի օգնականի աշխատանքը

I. գերազանց	56%
II. լավ	38%
III. բավարար	6%
IV. վատ	0%

Անդրադառնալով ուսուցիչների հետ անցկացրած հարցումներին՝ հարկ է նշել դպրոցի և դպրոցի վարչական անձնակազմի հանդեպ վստահության բարձր մակարդակը: Ուսուցիչների 97%-ը սիրով է դասավանդում այս դպրոցում, 85%-ը բավարարված է տնօրինության գործունեությամբ, 87%-ը վստահում է դեկավար կազմի անդամներին և համագործակցում է վերջիններիս հետ:

Ուսուցիչների 75%-ը կազմակերպում է միջոցառումների, որոնք խրախուսվում են տնօրինության կողմից (72%): Միջոցառումներից հետո արված նկատառումները և դիտողությունները օգնում են ուսուցիչներին հետագայում իրենց կազմակերպչական աշխատանքներում (95%):

Ինչ վերաբերում է աշակերտ-ուսուցիչ կապին, ուսուցիչների 6%-ը գնահատել է գերազանց, 59%-ը՝ լավ, 29%-ը՝ բավարար, 6%-ը՝ վատ, որը խոսում է բարձր մակարդակի մասին, սակայն կա որոշակի բարելավման կարիք: Տնօրինությունը այս կապի վրա ունի որոշակի ազդեցություն, որը արտահայտվեց հետևյալ կերպ՝ 17%-գերազանց, 50%-լավ, 28%-բավարար, 5%-վատ, իսկ ծնողների ազդեցությունը այս կապի վրա՝ 6%-գերազանց, 31%-լավ, 50%-բավարար, 13%-վատ:

Մի փոքր աշխատանք է պահանջում ուսուցիչ-ծնող փոխհարաբերությունները, որտեղ ուսուցիչները այդ կապը գնահատել են 37%- լավ, 63% - բավարար:

Էլեկտրոնային մատյանի առկայությունը ուսուցիչները գնահատում են 0%-գերազանց, 44%-լավ, 19%-բավարար, 37%-վատ: Դրա օժանդակությանը դասապատրաստմանը, ծնողների հետևողականությանը վերաբերող հարցերին ունենք հիմնականում "մասամբ" պատասխանը (63%, 69%):

Հեռավար դասերի անցումն ու պարապումների արդյունավետությունը ուսուցիչները գնահատել են 0%-գերազանց, 6%-լավ, 56%-բավարար, 38%- վատ, իսկ աշակերտների ներգրավվածությունը այդ դասերին՝ բարձր-0 %, ցածր-37%, միջին- 67%: Հեռավար դասերը մասամբ

են ապահովում աշակերտների ինքնուրույնությունն ու ակտիվությունը՝ 81%: Ինչ վերաբերում է zoom ծրագրին, ապա հարցվողների 50%-ը գոհ է, 50%-ը՝ դժգոհ :

COVID-19 համավարակով պայմանավորված՝ տնօրինությունը, ըստ ուսուցիչների, կարողացավ արդյունավետ կազմակերպել սահմանափակումների պահանջները՝ 94%, որոնք ունեցել են բացասական ազդեցություն կրթության որակի վրա՝ 94%:

Ըստ հետազոտության արդյունքների՝ տնօրինությունը կարողացել է արդյունավետ կազմակերպել Արցախից տեղափոխված երեխաների ընդունումն ու կրթության կազմակերպումը՝ 62%-գերազանց, 38%-լավ:

Աշակերտների դասապատրաստումը խմբային դասերի ժամանակ ուսուցիչները գնահատել են համապատասխանաբար 12%-գերազանց, 69%-լավ, 19%-բավարար, իսկ աշակերտների կողմից խտացրած ծրագրերով դասապրոցեսի յուրացումը՝ 12%-ը չեն յուրացնում, իսկ 88%-ը՝ մասամբ, որը մտահոգիչ է կրթության որակի ցուցանիշի համար:

Քանի որ այս տարի մեր դպրոցն անցում կատարեց համընդհանուր ներառական կրթության, հարցման մեջ ընդգրկել ենք նաև այս թեմային վերաբերող հարց: Ըստ այդմ՝ ուսուցիչների 37%-ը լավ է գնահատել անցումը, 38%-ը՝ բավարար, 25%-ը՝ վատ: Ուսուցչական անձնակազմը, ըստ հարցման, մասամբ է պատրաստ իրականացնելու ներառական կրթության պահանջները՝ այո-19%, ոչ-31%, մասամբ-50%: Իսկ ուսուցչի օգնականի աշխատանքը ուսուցիչների կողմից գնահատվել է 56% - գերազանց, 38%- լավ, 6%-բավարար:

## Հարցաթերթ ծնողների համար

/ 119 մասնակից /

(նշել ընտրված տարբերակը V նշանով)

1. Ի՞նչ հաճախականությամբ եք այցելում դպրոց

I. հաճախ \_\_\_\_\_ 67%

II. Ժամանակ առ ժամանակ	22%
III. չեմ հաճախում	11%
2. Մասնակցում եմ ծնողական ժողովներին	
I. այո	72%
II. ոչ	11%
III. հաճախակի	6%
IV. հազվադեպ	11%
3. Բավարարվում եմ, արդյոք, Ձեր հարցերի, առաջարկների պատասխանները	
I. այո	78%
II. ոչ	0%
III. մասամբ	22%
4. Ձեր երեխան ունի՞ կամ ունեցե՞լ է խնդիրներ դպրոցում	
I. այո	11%
II. ոչ	89%
5. Արդյո՞ք սիրով է նա դպրոց հաճախում	
I. այո	94%
II. ոչ	6%
6. Ինչպե՞ս եք գնահատում աշակերտ-ծնող-դպրոց կապը	
I. գերազանց	61%
II. լավ	22%
III. բավարար	11%
IV. վատ	6%
7. Խրախուսում եք Ձեր երեխային դպրոցական ձեռքբերումների, առաջադիմության համար	
I. այո	100%
II. ոչ	0%
8. Ինչպե՞ս եք վերաբերվում ԿԱՊԿՈՒ (կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող) երեխաների ներկայությանը դպրոցում	
I. գերազանց	0%
II. լավ	61%
III. բավարար	28%
IV. վատ	11%
9. Կո՞ղմ եք հեռավար (online) ուսուցմանը	
I. այո	11%
II. ոչ	89%
10. Ինչպե՞ս եք գնահատում խտացված ծրագրերով իրականացվող դասապրոցեսը	
I. գերազանց	0%
II. լավ	17%
III. բավարար	28%
IV. վատ	50%
11. Պատժում եք նրան վատ վարքի, ուսման մեջ թերանալու և այլնի համար	
I. այո	17%

II. ոչ \_\_\_\_\_ 33%

III. երբեմն \_\_\_\_\_ 50%

12. Զրուցու՞մ եք Ձեր երեխայի հետ դպրոցի, դասընթացների, ուսուցիչների մասին

I. այո \_\_\_\_\_ 61%

II. ոչ \_\_\_\_\_ 0%

III. երբեմն \_\_\_\_\_ 39%

Ծնողների շրջանում անցկացված անանուն հարցման արդյունքների ամփոփումը փաստում է նախ և առաջ ծնողների բարձր հաճախելիությունը (67%), ինչպես նաև ծնողական ժողովներին մասնակցությունը (72%), որոնք խոսում են ծնողների հետևողական և գիտակից մոտեցման մասին: Ծնողների կողմից շատ բարձր է գնահատվում աշակերտ – ծնող – դպրոց կապը (61%), որը խոսում է դպրոցի բարձր դերակատարման մասին, ծնող – ուսուցիչ կապի կայունության և ամրության մասին:

Ծնողների կողմից խրախուսանքը (100%), զրույցները դպրոցի, դասընթացների, ուսուցիչների մասին (61%) հանգեցնում է դպրոցի ու ուսուցիչների նկատմամբ հարգանքի ձևավորման, որը երևում է նաև աշակերտների դպրոց սիրով հաճախելու հարցման պատասխաններում (94%): Չնայած այս հանգամանքին՝ հարցման արդյունքում կան նաև պատիժ կիրառող ծնողներ (երբեմն՝ 50%), որը կարող է որևէ կերպ անդրադառնալ աշակերտի բարոյա-հոգեբանական կերպարի վրա:

Ուսուցիչների պատրաստակամության և համագործակցության մասին է փաստում նաև ծագած խնդիրների, հարցերի և առաջարկությունների պատասխանելու բարձր ցուցանիշը (78%):

Ծնողների շրջանում հարցման արդյունքների ամփոփումը թույլ է տալիս եզրակացնել, որ ինչպես ծնողների, այնպես էլ աշակերտների մեծ մասը բարոյապես և հոգեպես պատրաստ է իրենց և իրենց երեխաների կողքին տեսնել ԿԱՊԿՈՒ (կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող) երեխաների (61%-լավ, 28%-բավարար, 11%-վատ):

Հեռավար դասերը (կողմ-89%) և այս ուսումնական տարում իրականացվող խտացված դասապրոցեսները ծնողների կողմից հիմնականում գնահատվել են վատ (50%) կամ բավարար (28%), որը խոսում է կրթության որակի ու մակարդակի ցածր աստիճանի մասին:

## Հարցաթերթ աշակերտների համար

/ 119 մասնակից /

(նշել ընտրված տարբերակը V նշանով)

1. Մի՞րո՞ւմ եք Ձեր դպրոցը

I. այո \_\_\_\_\_ 73%

II. ոչ \_\_\_\_\_ 27%

2. Մի՞րո՞ւմ եք Ձեր ուսուցիչներին

I. այո \_\_\_\_\_ 91%

II. ոչ \_\_\_\_\_ 9%



3. Հաճախում եք բոլոր դասերին

- I. այո \_\_\_\_\_ 91%
- II. ոչ \_\_\_\_\_ 0%
- III. ոչ բոլոր 9%

4. Ինչպե՞ս եք ընկալում / սերտում ձեզ դասավանդվող առարկաները (նշել V նշանով)

Առարկա	Հիմնականում լավ	Մասամբ լավ	Հիմնականում վատ
Մայրենի/Հայոց լեզու, գրականություն	55%	27%	18%
Մաթեմատիկա/ հանրահաշիվ, երկրաչափություն	46%	45%	9%
Բնագիտություն	36%	55%	9%
Ֆիզիկա	36%	46%	18%
Քիմիա	30%	40%	30%
Կենսաբանություն	45%	55%	0%
Աշխարհագրություն	36%	55%	9%
Հայոց պատմություն	36%	46%	18%
Համաշխարհային պատմություն	27%	46%	27%
ՀԵՊ	55%	36%	9%
Ռուսաց լեզու	55%	36%	9%
Անգլերեն	46%	36%	18%
Ֆրանսերեն	36%	46%	18%
Ազգային երգ ու պար/երաժշտություն	75%	9%	95
Կերպարվեստ	82%	18%	0%
Ֆիզկուլտուրա	100%	0%	0%
Տեխնոլոգիա	100%	0%	0%

5. Ուսուցիչները պատասխանում են դասին վերաբերող Ձեր հարցերին

- I. այո \_\_\_\_\_ 73%
- II. ոչ \_\_\_\_\_ 0%
- III. երբեմն \_\_\_\_\_ 27%

6. Դպրոցում կազմակերպվում են միջոցառումներ

- I. այո \_\_\_\_\_ 91%
- II. ոչ \_\_\_\_\_ 9%

7. Մասնակցում եք դրանց

- I. այո \_\_\_\_\_ 36%
- II. ոչ \_\_\_\_\_ 64%

8. Ձեզ հաճելի է տեսնել դպրոցում ԿԱՊԿՈՒ (կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող) երեխաների

- I. այո \_\_\_\_\_ 55%
- II. ոչ \_\_\_\_\_ 45%

9. Կփորձե՞ք շփվել այդ երեխաների հետ

- I. այո \_\_\_\_\_ 73%
- II. ոչ \_\_\_\_\_ 27%

10. Ընդգրկվե՞լ են, արդյոք, Ձեր դասարանական կոլեկտիվի մեջ Արցախից տեղափոխված երեխաները

- I. այո \_\_\_\_\_ 46%
- II. ոչ \_\_\_\_\_ 27%
- III. մասամբ \_\_\_\_\_ 27%

11. Արդյունավե՞տ էր հեռավար դասերը (online)

- I. այո \_\_\_\_\_ 18%
- II. ոչ \_\_\_\_\_ 64%
- III. մասամբ \_\_\_\_\_ 18%

12. Ինչպե՞ս եք գնահատում խտացված ծրագրերով իրականացվող դասապրոցեսը

- I. գերազանց \_\_\_\_\_ 0%
- II. լավ \_\_\_\_\_ 36%
- III. բավարար \_\_\_\_\_ 18%
- IV. վատ \_\_\_\_\_ 46%

13. Հետևո՞ւմ եք էլեկտրոնային մատյանին

- I. այո \_\_\_\_\_ 55%
- II. ոչ \_\_\_\_\_ 9%
- III. երբեմն \_\_\_\_\_ 36%

14. Ինչպե՞ս եք գնահատում համավարակով պայմանավորված ոչ ամբողջական դասարանով իրականացվող դասընթացը

- I. գերազանց \_\_\_\_\_ 0%
- II. լավ \_\_\_\_\_ 30%
- III. բավարար \_\_\_\_\_ 40%
- IV. վատ \_\_\_\_\_ 36%

15. Կցանկանալի՞ք ուսուցիչ դառնալ

- I. այո \_\_\_\_\_ 0%
- II. ոչ \_\_\_\_\_ 100%

Հարցերի պատասխանների վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ դպրոցի և ուսուցիչների հանդեպ հարգանքը բարձր մակարդակի վրա է: Աշակերտների մեծամասնությունը սիրում է իր դպրոցը (73%), իրենց ուսուցիչներին (91%): Առկա է հաճախելիության բարձր մակարդակ ( 91% ):

Դասավանդվող առարկաների ընկալումն ու սերտումը հիմնականում լավ է կամ միջին մակարդակի:

Հարցման վերլուծությունը փաստում է, որ դպրոցում, համավարակով և պատերազմական դրությամբ պայմանավորված, կազմակերպվել են միջոցառումներ (91%), սակայն դրանցում մասնակցության ցուցանիշը ցածր է (36%):

Դպրոցում սովորող աշակերտների մոտ 55%-ին հաճելի է իրենց կողքին տեսնել ԿԱՊԿՈՒ (կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող) երեխաների: Ինչպես նաև նրանք պատրաստ են հաղորդակցվել և շփվել այդ երեխաների հետ (73%, )որը խոսում է երեխաների բարձր բարոյա-հոգեբանական և սոցիալական դիրքորոշումների մասին:

Տնօրինության, ուսուցչական անձնակազմի և աշակերտների բարձր բարոյա-հոգեբանական և կազմակերպչական մակարդակի մասին է փաստում նաև Արցախից տեղափոխված երեխաների ադապտացիայի և դասարանական կոլեկտիվում ընդգրկվելու ցուցանիշը (46%, մասամբ 27%):

Հեռավար դասերին, խտացված ծրագրերով իրականացվող դասապրոցներին, էլեկտրոնային մատյանին, խմբային դասընթացներին վերաբերող հարցերին աշակերտների մեծամասնությունը բավարար է գնահատել, որը փաստում է նրանց շրջանում դժգոհության մասին:

Հետաքրքրաշարժ է, որ աշակերտների շրջանում հարցվածներից ոչ ոք չի ցանկանում դառնալ ուսուցիչ, որը շատ մտահոգիչ է: